



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-30/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-2/25-C

Název	Základní škola, Grünwaldova 13, České Budějovice
Sídlo	Grünwaldova 13, 370 01 České Budějovice
E-mail	info@zsgrunwaldova.cz
IČO	00 581 542
Identifikátor	600 057 542
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Caldř
Zřizovatel	Statutární město České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Grünwaldova 347, České Budějovice
Inspekční činnost na místě	24. 2. 2025 – 26. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Grünwaldova 13, České Budějovice (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekce navštěvovalo základní školu 648 žáků v 29 třídách, v 8 odděleních školní družiny bylo zapsáno 226 účastníků. Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj sportovního nadání žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který působí ve své funkci od roku 2004, využívá při řízení školy své dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti. Zpracovaná koncepce rozvoje školy pokrývá všechny zásadní oblasti, realizace stanovených záměrů v oblasti výchovně-vzdělávací, personální a materiální vytváří dobré předpoklady pro další perspektivní rozvoj školy se zaměřením na podporu sportu a zdravý životní styl. Organizační struktura odpovídá velikosti školy a jednoznačně vymezuje kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků. Vzájemná spolupráce širšího vedení školy je funkční. Pravidelné porady umožňují řešení aktuálních problémů a podporují vzájemnou spolupráci. Kontrolní mechanismy má škola nastaveny komplexně, v některých oblastech však kontrolní činnost není dostatečně důsledná. Dílčí nedostatky v dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Hospitační činnost probíhá pravidelně, oblast využívání aktivizačních metod a forem výuky, formativního hodnocení a diferenciací vzdělávacích cílů však není systematicky sledována a podporována. Účelně využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a bezproblémovou komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Pedagogický sbor prochází postupnou generační obměnou. Od poslední inspekční činnosti došlo k významnému navýšení počtu asistentů pedagoga, školní poradenské pracoviště bylo personálně posíleno o speciální pedagožku a další psycholožku. Spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí je efektivní a zaměřuje se na všechny podstatné oblasti. Vedení školy podporuje profesní růst zaměstnanců, upřednostňovány jsou skupinové vzdělávací aktivity posilující pedagogické kompetence. Četné absolvované vzdělávací akce napříč předměty korespondují s požadavkem na modernizaci výuky a napomáhají k profesnímu růstu pedagogů, v některých oblastech se však zatím nedaří nově získané dovednosti uplatňovat ve výuce v plné míře. Týmová spolupráce pedagogů při realizaci tandemové výuky vytváří vhodnou platformu pro vzájemné sdílení osvědčených pedagogických postupů a postupnou změnu pedagogického stylu.

Materiálně-technické zázemí se díky výborné spolupráci se zřizovatelem daří průběžně modernizovat a přizpůsobovat nejnovějším požadavkům na výuku. Aktivním získáváním finančních zdrojů z řady projektů vytváří vedení školy odpovídající podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Prostředky z fondů Evropské unie využila škola např. na platy školního asistenta, doučování žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků a nákup moderních učebních pomůcek. Pořízení nového vybavení učebny přírodních věd a robotiky napomáhá rozvoji digitálních kompetencí žáků. Nadstandardní sportovní zázemí školního areálu je účelně využíváno pro tělovýchovnou činnost i volnočasové aktivity. Rozšíření společných prostor a zřízení relaxačních míst vyzdobených zdařilými žákovskými pracemi se podílí na vytváření příznivého klimatu školy. Svými finančními dary podporuje činnost školy také spolek rodičů.

Přínosné partnerství se orientuje zejména na sportovní kluby a organizace. Dlouholetou tradici má úspěšná spolupráce s Hokejovým klubem HC České Budějovice, v souvislosti s nově nabízeným zaměřením školy na krasobruslení byla navázána spolupráce s Bruslařským klubem České Budějovice. Škola rozšířila spolupráci s Jihočeskou univerzitou, studenti Pedagogické a Teologické fakulty Jihočeské univerzity pravidelně uskutečňují praxi na obou stupních základní školy a ve školní družině. Škola efektivně spolupracuje také s okolními mateřskými školami a středními školami v regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v hospitovaných hodinách na prvním i druhém stupni probíhala v klidné pracovní atmosféře a byla v souladu s kurikulárními dokumenty. Většina sledovaných hodin byla připravená a dobře organizačně zvládnutá. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky, včetně ověřování, zda žáci vzdělávacímu obsahu rozumí. Vyučující uplatňovali při komunikaci se žáky respektující přístup, žáci spolupracovali s vyučujícími, zodpovědně plnili zadané úkoly a dodržovali nastavená pravidla. Převažovalo frontální vyučování doplněné řízenou diskuzí či samostatnou prací, skupinová práce a práce ve dvojici podporující aktivitu žáků byla zařazována pouze v některých hodinách. Vyučující kladli důraz zejména na výklad nové látky a důkladné upevňování učiva, méně často se objevily aktivity podporující tvořivost a objevování nových poznatků. Vyšší míra aktivizace se dařila na 1. stupni, kde byly hodiny díky častějšímu střídání aktivit pestřejší a pro žáky zajímavější a vyučujícím se lépe dařilo žáky motivovat. Vyučující průběžně hodnotili žáky, poskytovali efektivní zpětnou vazbu k aktuálním výkonům, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků však nebylo využíváno v dostatečné míře. Prostředky k posilování sebepojetí a postojoyých schémat byly do výuky zařazovány sporadicky. Hodiny byly správně strukturované, časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva nebo účelné zhodnocení průběhu hodiny pedagogem či žáky byl ale vytvářen pouze v menším počtu hodin. Sledovaná výuka nerozvíjela dostatečně kritické myšlení a žáci nebyli vedeni k efektivní práci s informačními zdroji a informacemi. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena spíše na 1. stupni. Účinnost sledované výuky snižovala také nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a na jejich odlišné pracovní tempo. Účinná pomoc asistentek pedagoga se zaměřovala převážně na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Digitální technologie a názorné učební pomůcky byly využívány v různé míře a s různou mírou účinnosti, v některých hodinách žáci efektivně pracovali s vlastními mobilními telefony.

Tradiční součástí výuky jsou četné třídní i celoškolní projekty, které podporují vzájemnou spolupráci, prosociální vazby v kolektivech a rozvoj komunikačních dovedností a významně zvyšují motivaci k učení. Výchovně-vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů. Významný přínos pro zvýšení motivace žáků mají pravidelná setkání s úspěšnými sportovci – absolventy školy a projekt Trenéři do škol, jehož cílem je přiblížit žákům i pedagogům sportovní aktivity zábavnou formou. Dlouholetou tradici má rada žáků, jejíž činnost podporuje rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí. Jejím prostřednictvím mají žáci možnost se zapojit do činnosti školy a na základě svých námětů a návrhů aktivně ovlivňovat život školy. Sociální a občanské kompetence výrazně podpořilo zapojení žáků do projektu Adopce na dálku.

Zájmové vzdělávání probíhá v příjemném a podnětném prostředí a plně respektuje potřeby účastníků. Nadstandardní škála aktivit zahrnující speciální tematické akce, návštěvy kulturních zařízení a široká nabídka zájmových kroužků prospěšně ovlivňují způsob trávení volného času žáků, podporují jejich osobnostní a sociální rozvoj a podílí se na prevenci rizikového chování. Vynikající podmínky pro rozvoj pohybových dovedností poskytuje účastníkům zájmového vzdělávání venkovní sportovní areál školy a školní zahrada.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá ke zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků kromě standardních interních nástrojů také externí hodnotící nástroje, v některých předmětech jsou ke sledování pokroku žáků využívána i výběrová portfolia žákovských prací. Dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány v rámci pravidelných jednání

pedagogické rady a metodických komisí. Zadávání jednotných kontrolních písemných prací umožňuje vyučujícím srovnání výsledků v paralelních třídách. Analýzou těchto výsledků se důsledně zabývají předmětové komise, které vyhodnocují a porovnávají průměry, což přispívá k efektivnímu zlepšování vzdělávacích výsledků. Dílčí rezervy má škola ve vyhodnocování výsledků vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací výsledky jsou hodnoceny převážně známkami, ke slovnímu hodnocení přistupují pedagogové v případě doporučení poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. Předložená slovní hodnocení žáků v některých případech postrádala motivační prvek, který by podněcoval další rozvoj žáků. Škola dlouhodobě vykazuje velmi nízký počet žáků opakujících ročník a registruje minimální neomluvenou absenci. Velmi dobrým průběžným výsledkům žáků odpovídají i výsledky jednotné přijímací zkoušky, které opakovaně převyšují celorepublikový průměr. Výborná připravenost žáků na jednotnou přijímací zkoušku je výsledkem cílené přípravy, kterou škola žákům poskytuje, včetně umožnění absolvování cvičných externích testů. Počet udělených pochval převyšuje počet uložených kázeňských opatření a škola tak působí na žáky motivačním způsobem.

Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci rizikového chování a realizuje preventivní programy napříč všemi ročníky s cílem podpořit pozitivní klima školy a docílit dobrých a otevřených vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání. V šestém ročníku jsou tyto programy zaměřeny především na adaptaci žáků v novém kolektivu a na podporu vzájemných pozitivních vztahů. V devátém ročníku byl před přijímacími zkouškami na střední školy nově realizován antistresový program, který pomáhá žákům zvládnout náročnou situaci a tím zvýšit úspěšnost při přijímacím řízení. Metodická prevence při realizaci preventivních programů a mapování vztahů v třídních kolektivech spolupracuje také s externími pracovišti, aktuální preventivní programy jsou vhodně zaměřeny na osobní bezpečí žáků při cestě do školy, prevenci dopravních nehod a prevenci v oblasti kyberšikany a dalších druhů rizikového chování. Velkým přínosem pro předcházení rizikovým jevům, případně pro jejich včasné řešení je práce školních psychologek, které podle potřeby poskytují žákům krizovou intervenci formou jednorázového setkání a krátkodobé nebo dlouhodobé spolupráce. V rámci kariérového poradenství škola aktivně spolupracuje se středními školami, účelně má nastavenou pomoc zákonným zástupcům ze sociálně znevýhodněného prostředí při orientaci v nabídce vhodných navazujících studijních programů sladěných se zájmy dítěte a také s možnostmi budoucího profesního uplatnění na trhu práce v regionu.

Škola aktivně podporuje žáky v účasti v široké škále různorodých soutěží a olympiád, ve kterých dosahují vynikajících úspěchů především ve sportovní oblasti, a to až na národní a mezinárodní úrovni. Pro žáky s hlubším zájmem o jazyky organizuje škola ve spolupráci s Britským centrem Jihočeské univerzity přípravné kurzy k mezinárodně uznávaným zkouškám. Slavnostní předání získaných certifikátů v Britském centru Jihočeské univerzity je pro tyto žáky velkou motivací k dalšímu studiu. Škola své úspěchy prezentuje na svých webových stránkách, v pravidelných rozhlasových relacích, ve školním časopise a každoročně vyhodnocuje nejlepší žáky a sportovce školy.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se nově zaměřuje také na podporu žáků se zájmem o krasobruslení, vznikla dohoda mezi krasobruslařským klubem a školou o vzájemné podpoře a spolupráci.
- Mírně se snížil počet žáků školy.

- Zlepšily se materiální podmínky školy, byly rozšířeny společné prostory.
- Došlo k částečné generační obměně pedagogického sboru, výrazně se zvýšil počet asistentů pedagoga.
- Školní poradenské pracoviště bylo personálně posíleno o speciální pedagožku a další školní psycholožku.
- Škola zavedla tandemovou výuku.
- Rozšířila se spolupráce s Jihočeskou univerzitou, studenti Teologické fakulty Jihočeské univerzity začali vykonávat své praxe ve školní družině.

Silné stránky

- Dlouhodobá systematická podpora sportovního nadání žáků a funkční spolupráce se sportovními kluby a organizacemi se odráží ve výborných výsledcích v této oblasti. (1.5)
- Pestrá nabídka zájmové činnosti a různorodé aktivity školy významně podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků. (4.4)
- Aktivní působení žákovského parlamentu přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků a demokratického smýšlení. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vyučující na druhém stupni nevyužívají v dostatečné míře metody a formy práce směřující k vyšší aktivitě žáků. (4.2)
- Nedostatečná pozornost je věnována formativnímu hodnocení a diferenciaci zadávaných úkolů, které u žáků posilují motivaci a zodpovědnost za vlastní vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat na základě poznatků z hospitační činnosti, vyhodnocovat přínos dalšího vzdělávání a účinnost jeho využívání v praxi.
- Ve výuce efektivně využívat znalosti a dovednosti získané v absolvovaném dalším vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na formativní hodnocení, spolupracující aktivity, podporu rozvoje kritického myšlení a efektivní práci s informacemi a informačními zdroji.
- Více využívat metody a formy aktivního učení, které zvyšují motivaci žáků i celkovou efektivitu vzdělávání.
- Častěji uplatňovat prostředky formativního hodnocení, v závěrech hodin provádět hodnocení dosažených cílů.
- Více využívat diferenciaci učiva směrem k žákům slabším i nadaným.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování ředitele školy na vedoucí pracovní místo), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka
Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice
Mgr. Pavlína Růžicková, školní inspektorka
Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka
Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka
Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

20. 3. 2025