



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1185/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-277/24-B

Název	Mateřská škola a základní škola Brno, Kociánka, příspěvková organizace
Sídlo	Kociánka 2801/6a, Královo Pole, 612 00 Brno
E-mail	kadlecova@sskocianka.cz
IČO	62 157 396
Identifikátor	600 024 954
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jana Kadlecová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Kociánka 2 a Kociánka 6a, Brno
Inspekční činnost na místě	23. 4. 2024 – 25. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola a základní škola Brno, Kociánka, příspěvková organizace (dále „škola“) je školou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona zabezpečující vzdělávání pro děti a žáky s tělesným postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. Škola vykonává činnost mateřské školy, základní školy – obory vzdělávání základní škola a základní škola speciální, školní družiny, speciálně pedagogického centra a školní jídelny – výdejny.

V době inspekční činnosti poskytovala mateřská škola v pěti třídách vzdělávání 31 dětem, což je 78 % z nejvyššího povoleného počtu dětí. Z toho 15 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání a sedm dětí mělo odklad školní docházky, dále mateřská škola vzdělávala jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. V základní škole a základní škole speciální se celkem v 16 třídách vzdělávalo 103 žáků, což činí 86 % nejvyššího povoleného počtu žáků. Školní družina poskytovala v pěti odděleních zájmové vzdělávání celkem 39 účastníkům. Nejvyšší povolený počet byl využit na 72 %.

Speciálně pedagogické centrum zajišťuje poradenské služby v Jihomoravském kraji dětem a žákům (dále „klienti“) s tělesným postižením, souběžným postižením více vadami a se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobě a závažně nemocní), jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením bezplatné služby.

Od 1. 9. 2017 škola provozuje vlastní školní jídelnu – výdejnu. Děti a žáci mají na výběr ze tří jídel, jídelna – výdejna zajišťuje ve spolupráci s nutričním poradcem dietní stravování. Škola umožňuje dětem a žákům stravování prostřednictvím jídel přinesených z domu, čímž škola respektuje individuální potřeby dětí a žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při řízení školy využívá svoje dlouholeté zkušenosti. Při plánování vychází z koncepčních záměrů, které každým rokem vyhodnocuje a na základě toho plánuje další konkrétní cíle. Vhodně v nich reaguje na změny ve složení žáků, kdy výrazně narůstá počet žáků s autismem. Z hodnocení předchozích koncepčních záměrů mimo jiné vyplynulo, že pedagogové mají zájem o zvýšení svých digitálních kompetencí, které by následně využili ve výuce. Ředitelka na požadavek pedagogů okamžitě reagovala, zajistila zkvalitnění materiálních podmínek v oblasti digitální techniky a zabezpečila pedagogům odpovídající vzdělávání v této oblasti. Naplňování tohoto cíle bylo patrné již v průběhu inspekční činnosti, kdy pedagogové účelně využívali digitální techniku během výuky i při přípravě na ni. Mezi další koncepční záměry patří získávání nových prostor pro výuku a úprava stávajících tak, aby zohledňovaly specifika vzdělávání žáků s autismem. Ředitelka při stanovení dílčích cílů vychází také z autoevaluace, kterou pravidelně realizuje mezi zaměstnanci i zákonnými zástupci dětí a žáků. Na základě podnětů přijímá odpovídající opatření, díky tomu je účinně podporováno pozitivní klima mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.

Ředitelka efektivně využívá při řízení užší vedení školy, které tvoří čtyři zástupkyně (zástupkyně statutárního orgánu, zástupkyně pro mateřskou školu, zástupkyně pro základní školu a nově zástupkyně pro speciálně pedagogické centrum). Díky promyšleně rozdělným kompetencím, vysoké odbornosti a osobnímu nasazení jednotlivých členů vedení jsou všechny části školy kvalitně řízeny. Ředitelka v řízení školy upřednostňuje participativní a kooperující přístup, což se projevuje v otevřené komunikaci nejen mezi členy vedení školy, ale i v rámci celého pedagogického sboru. Vedení školy se spolu pravidelně schází a má

nastavený takový systém předávání informací, který je pro všechny zaměstnance přehledný a funkční. Pro sdílení informací a potřebných dokumentů využívá interní elektronický informační systém, který slouží i jako úložiště i pro předávání materiálů z výuky a dalších metodických materiálů. Průběhem vzdělávání a jeho výsledky se vedení školy detailněji zabývá na jednáních pedagogické rady. Na velmi dobré úrovni ve škole pracují i metodické orgány. Díky jejich činnosti pedagogové získávají kvalitní metodické vedení a podporu, mohou zde sdílet svoje poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a příklady inspirativní praxe.

Vedení školy pravidelně provádí kontrolní a hospitační činnost, které se účastní všichni členové vedení. Z předložené dokumentace vyplývá, že vedení školy poskytuje všem pedagogům konkrétně formulovaná doporučení pro zlepšení jejich práce. V případě potřeby doporučí návštěvu ve výuce zkušenějšího pedagoga či další vzdělávání. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vytvořen na základě stanovených cílů na daný školní rok, ze závěrů z hospitační činnosti a dle osobního zájmu jednotlivých pedagogů. Obvyklou formou je i školení celého pedagogického sboru v různých oblastech a následná kontrola aplikace poznatků ze vzdělávání přímo ve výuce. Vedení školy tímto přístupem vytvořilo mezi všemi pedagogy proučící se komunitu, což se pozitivně propisuje do kvality výuky. Jisté nedostatky byly shledány v kontrolní činnosti speciálně pedagogického centra. Na základě kontrolovaného vzorku spisové dokumentace klientů bylo zjištěno, že vyplňování datové posloupnosti jednotlivých úkonů odborných pracovníků ve spisové dokumentaci nebylo vždy správné. Data na žádostech o vyšetření, informovaném souhlasu a vlastní vyšetření měla zavádějící data. Uvedené údaje se neshodovaly s daty uvedenými v doporučení ke vzdělávání ve škole. Kontrolní a metodická činnost speciálně pedagogického centra je v této oblasti formální a nesystémová.

Vedení školy se podařilo vybudovat kvalitní a odborně zdatný tým pedagogů, který ke své práci přistupuje s nadšením. Pedagogové jednájí s dětmi a žáky s respektem k jejich individuálním potřebám a poskytují jim potřebnou podporu tak, aby postupně dosahovali svého vzdělávacího maxima. Pedagogové si navzájem poskytují metodickou podporu formou vzájemných metodických návštěv ve výuce a spolupracují při plánování vzdělávání pro jednotlivé děti a žáky, které vychází z pečlivě vedené diagnostiky. Velká většina pedagogů je kvalifikovaná, případná chybějící kvalifikace nebo odborná způsobilost neměla žádný negativní dopad na vzdělávání, a to zejména z důvodu účelné metodické podpory. Vedení školy také vytváří těmto pedagogům odpovídající podmínky pro získání požadovaného vzdělání nebo jeho doplnění. Škola má i promyšlený systém uvádění začínajících učitelů, kterým je poskytována metodická podpora formou mentoringu a plánu metodické podpory.

Školní poradenské služby zajišťuje na velmi dobré úrovni tým složený z výchovné poradkyně a metodika prevence. Oba kvalitně zabezpečují informovanost a poradenskou činnost pedagogům v oblastech, za které zodpovídají. Výchovná poradkyně, která je zároveň vedoucí školního poradenského pracoviště, na standardní úrovni zajišťuje kariérní poradenství. Ve spolupráci s ostatními vyučujícími žákům školy realizaci podpůrných opatření dle doporučení školských poradenských zařízení, jejichž účinnost pravidelně vyhodnocují. Nastavený systém preventivních aktivit zabezpečovaných metodikem prevence odpovídá velikosti a specifickým potřebám školy. Pedagogičtí pracovníci průběžně zařazují do činností školy preventivní aktivity, metodik prevence pro žáky organizuje preventivní programy. Ojedinelé projevy rizikového chování, které metodik s ostatními pedagogy řeší, byly zapříčiněny převážně zdravotními obtížemi žáků. Dále se ve škole vyskytují zejména méně závažné vztahové problémy mezi žáky, které jsou učiteli důsledně

řešeny. Klima tříd napomáhá zkvalitňovat speciální pedagožka – etopedka, která pracuje se žáky v rámci výuky nebo individuálně.

Škola se nachází v areálu Centra Kociánka, které poskytuje zázemí pro relaxaci dětí a žáků, jejich pohybový rozvoj i pro vzdělávání v environmentální oblasti. Děti i žáci mohou využívat služeb Centra Kociánka, díky čemuž jsou zabezpečeny všechny jejich individuální potřeby. Materiální podmínky mateřské školy jsou na dobré úrovni. Ač jsou třídy prostorově menší, jsou esteticky podnětné a uzpůsobené specifickým vzdělávacím potřebám dětí. Je zde k dispozici dostatek hraček, stavebnic, učebních pomůcek k rozvoji jemné i hrubé motoriky, pohádkových knih a encyklopedií. Učitelky vyrábí a tvoří didaktické pomůcky podle vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Třídy základní školy a základní školy speciální jsou promyšleně uzpůsobeny vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy, ve kterých se vzdělávají žáci s autismem, jsou upraveny tak, aby se zde žáci mohli vzdělávat podle principů strukturovaného učení. Škole se od minulé inspekční činnosti podařilo některé nově získané prostory přizpůsobit potřebám vzdělávání žáků s autismem a vybudovat multisenzorickou místnost snoezelen s četnými stimulačními pomůckami. Vybudováním stabilního internetového připojení a nákupem multifunkčních tabletů škola podpořila výuku v oblasti digitálních kompetencí. Ve všech třídách pedagogové pracovali s velkým množstvím názorných pomůcek, které si mnohdy iniciativně sami do výuky připravovali. Běžnou součástí výuky byly i pracovní listy vyrobené a uzpůsobené specifickým potřebám daného žáka. Školní družina má pro svou činnost vyčleněné samostatné místnosti, které jsou účelně vybaveny nábytkem, kobercem, relaxačními koutky, audiotechnikou, dostatkem her, hraček i výtvarného materiálu. Účastníci školní družiny využívají i ostatní prostory školy, zejména pak atrium školy, tělocvičnu, školní hřiště a zahradu. Speciálně pedagogické centrum má zajištěné dobré prostorové podmínky a materiální vybavení včetně čekárny pro klienty. Nicméně pro vlastní diagnostickou činnost není počet odborných pracoven z důvodu sdílení více odbornými pracovníky komfortní. Odborní pracovníci jsou dostatečně vybaveni testovými bateriemi i výpočetní technikou. Speciálně pedagogické centrum má zaveden elektronický evidenční systém, který umožňuje všem pracovníkům nahlížet do spisové dokumentace klientů. Pro práci s klienty v terénu slouží odborným pracovníkům dvě služební vozidla.

Vedení školy aktivně a systematicky buduje prospěšné partnerské vztahy, které jsou klíčové pro zdárný chod a rozvoj školy. Prioritou je udržování úzké a efektivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, a to v zájmu vytvoření optimálního vzdělávacího prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Škola dbá i na součinnost jednotlivých součástí např. organizací edukativně stimulačních skupinek pro děti mateřské školy, díky čemuž je zajištěn hladký přestup dětí do základního vzdělávání. Škola úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které se aktivně zapojují do činnosti školy a poskytují cennou podporu. Tato spolupráce se projevuje v různých formách, ať už se jedná o finanční podporu formou darů, pomoc s modernizací a zkvalitňováním materiálního vybavení či sdílení znalostí a zkušeností. Díky této podpoře se daří vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se nesl v přátelské pracovní atmosféře, na které se významnou měrou podíleli všichni pedagogové. V jednotlivých třídách mateřské i základní školy působily pedagogické týmy, které byly vhodně složeny z pedagoga, případně dalšího tandemového pedagoga, a jednoho či dvou asistentů pedagoga. Spolupráce jednotlivých pedagogických pracovníků byla vždy promyšlená a efektivní. K dětem a žákům přistupovali s laskavostí,

vhodně je motivovali a podněcovali k zapojování se do připravených činností. V případě potřeby se kromě běžné komunikace pedagogové s dětmi a žáky s ohledem na jejich postižení dorozumívali alternativními komunikačními prostředky, čímž zvyšovali efektivitu samotného vzdělávání. Citlivě je vedli k práci, respektovali jejich individualitu i momentální naladění.

Plánování vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách mateřské školy bylo systematické a promyšlené, učitelky pracovaly se vzdělávacími cíli i s očekávanými výstupy. Kvalita vzdělávání byla pravidelně vyhodnocována, také byla věnována dostatečná pozornost naplňování klíčových kompetencí i uplatňování vhodných specifických forem a metod práce s dětmi. Po příchodu dětí probíhaly individuální činnosti, kdy si děti mohly volit z pestré vzdělávací nabídky a didaktických činností. Děti měly také dostatek prostoru pro spontánní činnosti. V průběhu vzdělávání učitelky i asistentky pedagoga věnovaly všem dětem velkou pozornost a systematicky rozvíjely činnost podle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Z projevů dětí bylo zřejmé, že do tříd chodí rády a cítí se v nich bezpečně. Pravidelné společné ranní komunikativní kruhy podporovaly rozvoj prosociálních vztahů a chování. K bezproblémovému průběhu vzdělávání ve třídách s dětmi s poruchou autistického spektra přispívalo zachovávání režimu v běžných denních činnostech i nastavená pravidla, rituály, strukturalizace a vizuální podpora denních činností. Přehlednost a předvídatelnost režimu podporovalo zadávání úkolů s využitím komunikačních deníků. Upozornění na změny bylo vždy motivačně podpořené tranzitními a komunikačními kartami. Řízené činnosti se ve všech třídách vyznačovaly nápaditostí, s využitím aktivizujících metod a prožitkového učení. Učitelky i asistentky pedagoga aktivizovaly děti zařazením názorných pomůcek (často tvořených samotnými pedagožkami), zadávané úkoly diferencovaly s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Učitelky rovněž dětem kladly přiměřené otázky, které podporovaly rozvoj myšlenkových procesů a současně dávaly dostatečný prostor na odpověď. Všechny děti se vzhledem ke svým možnostem zapojovaly do realizovaných činností a projevovaly radost ze svých výkonů. Pedagožky prokazovaly v průběhu inspekční činnosti vysokou míru kreativity při přípravě činností a zároveň i pružnost při jejich realizaci. Důsledná znalost potřeb každého dítěte rovněž přispívala k efektivitě vzdělávání. Průběh pobytu venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřebu jednotlivců, dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny relaxační aktivity. Vzdělávací program školy byl vhodně obohacován o pestrý výběr rozšiřujících aktivit, např. muzikoterapii, canisterapii či hipoterapii.

Sledovaná výuka na základní škole byla pestrá a dobře organizačně zvládnutá. Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin odpovídaly možnostem a schopnostem žáků, směřovaly především k upevnování a rozšiřování znalostí a k podpoře komunikativních a sociálních kompetencí. Učitelé na žáky kladli přiměřené nároky, poskytovali jim dostatek času pro řešení zadaných úkolů, průběžně ověřovali pochopení a zvládnutí učiva. Žáci pracovali se zájmem, samostatně nebo s dopomocí zvládali plnit zadané úkoly. Efektivitu sledovaných vyučovacích hodin významně zvyšovalo využití názorných učebních pomůcek a propojení teoretických znalostí žáků s jejich praktickými zkušenostmi. Zvláště ve třídách se spojenými ročníky byla významná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří se dle pokynů a metodického vedení učitelů část vyučovací hodiny věnovali práci s žáky konkrétního ročníku. Z uplatňovaných forem a metod výuky převažovala frontální výuka a samostatná práce žáků. Menší pozornost byla věnována podpoře partnerské spolupráce při práci ve dvojicích či skupinách. Na závěr hodiny proběhlo shrnutí probrané látky a formativní zhodnocení práce a výkonu žáků. Do těchto činností byli

žáci aktivně zapojeni. Zařazené sebehodnocení žákům pomohlo lépe si uvědomit svůj pokrok a posílilo jejich motivaci k dalšímu učení.

Během hospitované výuky na základní škole speciální byla patrná promyšlená organizace výuky, i když vzhledem ke složení tříd převážně z více ročníků a typů postižení byla pro pedagogické pracovníky její organizace náročná na přípravu. Pedagogové se zpravidla zaměřovali na ověřování znalostí žáků získaných v předchozím vzdělávacím období a pokud to bylo v možnostech žáků, vedli je k dodržování nastavených pravidel. Při vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením zařazovali rituály, prostřednictvím kterých si žáci osvojovali především základní znalosti a dovednosti uplatňované při pobytu ve třídě se spolužáky. Pedagogičtí pracovníci rituály vhodně doprovázeli řadou říkanek, básniček či písniček. V hodinách uplatňovali převážně strukturované učení za podpory vizuálních a motivačních stimulů, na které byli žáci zvyklí a prostřednictvím nich si žáci osvojovali a fixovali probírané učivo. Výuka byla maximálně individualizovaná a dle možností a schopností žáků diferencovaná. Rovněž materiální podpora výuky byla ve všech hodinách nadstandardní, díky ní mohli vyučující uplatňovat multimyslové vzdělávání žáků. Kromě velkého množství obrázků, kartiček a speciálních pomůcek pro žáky s autismem a mentálním postižením byla žáky využívána výpočetní technika a vyučujícími ojediněle i didaktická technika. Efektivitu vzdělávání žáků zvyšovala okamžitá zpětná vazba o jejich aktuálních výkonech nebo projevech chování a vhodně využívaná pochvala. Učitelům se jen v malé míře dařilo vést žáky ke vzájemné spolupráci a komunikaci. U žáků s lehkým mentálním postižením byla v menší míře pozorována účelná práce s cílem hodiny. Pedagogům se jej převážně nedařilo jasně formulovat a v závěru hodin vyhodnotit. Zapojení žáků do hodnocení probíhalo jen okrajově a ojediněle.

Dominantní činností ve školní družině byla relaxace a odpočinek po dopoledním vzdělávání ve škole s nabídkou zájmových aktivit dle výběru žáků s tolerancí k jejich momentálnímu psychickému a fyzickému stavu. Dostatečné vybavení pomůckami, hrami a materiálem k rukodělným činnostem využívaly vychovatelky a asistentky pedagoga k rozvoji pracovních, komunikativních a sociálních kompetencí účastníků zájmového vzdělávání, k rozvoji znalostí získaných v rodině a ve škole.

Speciálně pedagogické centrum má funkčně nastavený systém evidence klientů a zakládá požadovanou dokumentaci. Z analýzy jednotně vedených spisů klientů vyplývá, že největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení z těchto vyšetření. Pro komplexní posouzení stavu dítěte a žáka a optimálního nastavení jeho podpůrných opatření se v průběhu diagnostického procesu vhodně uplatňují vstupní informace od zákonných zástupců, ze školy a dalších subjektů (odborné lékařské zprávy, školní dotazníky aj.). Standardizované psychologické diagnostické nástroje, metody a postupy s ohledem na účel poradenských služeb, věk žáka a druh jeho znevýhodnění jsou náležitě a v plném rozsahu využívány psychology. Speciální pedagogové ze standardizovaných nástrojů cíleně používají zejména testy pro zjištění školní připravenosti. Diagnostické postupy a nástroje musí často přizpůsobovat specifickým obtížím jednotlivých klientů vyplývajících z jejich onemocnění. Odborní pracovníci si vytvářejí vlastní pedagogické nástroje (didaktické pomůcky), které jim pomáhají v co největší míře zjistit aktuální schopnosti a dovednosti klienta. Na základě získaných údajů nastavují optimální podpůrná opatření, jejichž účinnost se zpravidla ověřuje prostřednictvím metodické návštěvy přímo ve školách. Speciálně pedagogické centrum má promyšleně nastavenou spolupráci se školami, se kterými konzultuje zejména vhodnost začlenění klienta do kolektivu, aktuální nastavení individuálního vzdělávacího plánu a jeho následného vyhodnocení. Poskytuje také metodickou činnost formou pravidelných terénních výjezdů odborných pracovníků do škol, čímž zlepšuje dostupnost svých poradenských služeb.

Úroveň poskytovaných služeb a metodická podpora zákonným zástupcům a školám směřuje k naplnění potřeb klientů. Speciálně pedagogické centrum pravidelně provádí evaluaci své činnosti, což napomáhá ke zkvalitňování poskytovaných poradenských služeb. Někteří odborní pracovníci se v rámci projektové činnosti podílejí na tvorbě metodických materiálů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika v mateřské škole je založena na pečlivém pozorování dětí a důkladné znalosti jejich vývojových zvláštností. Učitelky účelně vyhodnocují pokroky jednotlivých dětí a na základě zjištěných skutečností vytyčují další pedagogické záměry. Pedagožky při vypracování plánu osobnostního rozvoje dětí zohledňují doporučení školských poradenských pracovišť. Časté záznamy a vyvozování konkrétních vzdělávacích záměrů vytváří vhodné podklady pro vyhodnocování uplatňovaných adekvátních podpůrných opatření. Závěry jsou dále efektivně využívány v rámci dalšího pedagogického působení. Systém je funkční a ucelený, umožňuje systematické sledování rozvoje osobnosti každého dítěte a individualizaci jeho vzdělávání. Vzdělávací výsledky odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku a typu znevýhodnění. S ohledem na druhy postižení dokázala většina dětí uplatnit návyky vhodného společenského chování i dodržovat hygienická pravidla. Na dobré úrovni byly také sociální dovednosti dětí. Měly osvojena pravidla soužití, respektovaly pokyny učitelek i asistentek pedagoga. V rámci svých možností si samostatně vybíraly a organizovaly činnosti, dokázaly se mezi sebou při hrách domluvit na dalším postupu, pomáhaly si. Vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám dokázaly v dostatečné míře rozhodovat o svých činnostech či požádat o pomoc. V průběhu vzdělávání děti otevřeně komunikovaly, v rámci svých možností vyjadřovaly svá přání a potřeby. Měly přiměřeně rozvinutou motoriku, projevovaly odpovídající míru samostatnosti při činnostech. Prokázaly dostatek poznatků o přírodě, měly náležitý náhled na svět kolem sebe. Výtvarné a pracovní výrobky dětí vypovídaly o rozmanitosti použitých technik a materiálů i o jejich schopnosti vlastního tvořivého sebevyjádření. O průběhu vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni při osobním každodenním kontaktu nebo společných aktivitách v mateřské škole, např. Jarní dílničky, rozloučení s předškoláky, besídky apod.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základním vzdělávání jsou srozumitelně zpracovaná ve školním řádu. Škola využívá především hodnocení výsledků vzdělávání klasifikačním stupněm, které může být doplněno slovním hodnocením. Podklady pro hodnocení učitelé získávají využitím běžných evaluačních nástrojů, přičemž přihlížejí k individuálním vzdělávacím potřebám žáků a doporučením školských poradenských zařízení. Výsledky vzdělávání žáků jsou podrobně projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady. Významná pozornost je věnována nejen včasnému zachycení nedostatečného prospěchu či vysoké absence žáků, ale především shrnutí pokroku ve vzdělávání jednotlivých žáků. Postup řešení školní neúspěšnosti a preventivní opatření k jejímu předcházení má škola zpracovány. Ve spolupráci jednotlivých učitelů, pracovníků školního poradenského pracoviště a vedení školy jsou jednotlivé kroky důsledně realizovány, což má pozitivní dopad na poměrně dobré a vyrovnané výsledky vzdělávání žáků. V posledních třech uzavřených školních letech škola evidovala neprospívající žáky ojediněle. Přibližně čtvrtina žáků školy je naopak na vysvědčení hodnocena s vyznamenáním. Díky včasné identifikaci žáků s vyšší absencí, nastavení cílené podpory těmto žákům (individuální konzultace, doučování) a rovněž díky důsledné spolupráci třídních učitelů s rodiči bylo v hodnoceném období minimum žáků na konci klasifikačního období v řádném termínu nehodnoceno. V chování žáků nedocházelo k vážným negativním

projevům. Žáci dodržovali třídní pravidla, která jsou všem srozumitelná a vhodným způsobem vizualizovaná ve třídách. Pro ohodnocení výkonu žáků jsou využívány pochvaly, kázeňská opatření byla uplatňována minimálně. Úspěšnost žáků v dalším vzdělávání škola systematicky nesleduje, zpětnou vazbu získává pouze od některých absolventů, kteří udržují kontakt s učiteli a bývalými spolužáky.

Ke zvyšování zájmu rodičů o vzdělávání jejich dětí ve škole významně přispívá systematická prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím celé řady realizovaných aktivit. Škola dlouhodobě organizuje prezentace rukodělné činnosti pro děti a žáky a jejich zákonné zástupce a pořádá různé společné akce a vzdělávací programy, o kterých informuje na svých webových stránkách a v Kronice, která je součástí výroční zprávy. Ve školním roce 2022/2023 se škola mimo jiné zapojila do projektu Evropských strukturálních fondů J. A. Komenský, z něhož čerpala finanční prostředky na inovativní vzdělávání v základní škole a školní družině. Děti a žáci jsou aktivně zapojováni do různých mimoškolních aktivit – exkurzí, návštěv divadel a knihoven, výukových programů zaměřených do různých oblastí běžného života. Pravidelně je pro děti a žáky organizované rehabilitační plavání a zájmové aktivity (deskové hry a kroužek polytechnického vzdělávání). Všechny tyto aktivity přispívají k rozvoji dovedností a talentu žáků, k získání nových znalostí a zkušeností a zlepšují zájem a motivaci žáků o vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 9. 2017 zřízení školní jídelny – výdejny.
- Rozšíření týmu vedení školy o zástupkyni pro speciálně pedagogické centrum.
- Zlepšení prostorových a materiálních podmínek – vybudování multisenzorické místnosti snoezelen, zajištění pomůcek podporující vzdělávání v oblasti informatiky apod.

Silné stránky

- Vedení školy se svým přístupem podařilo vytvořit nadstandardní klima v pedagogickém sboru, což se příznivě projevilo na vstřícném, empatickém přístupu pedagogických pracovníků k dětem a žákům respektující jejich individualitu. (2.2, 3.2)
- Vedení školy vytvořilo odborný pedagogický sbor tím, že jim systematicky zajišťuje další vzdělávání a podporuje tvořivost a seberealizaci jednotlivých pedagogů. (2.3)
- Vyučující zajišťují pro vzdělávání dětí a žáků optimální materiální podmínky, jejichž jedinečnost a originalita vychází z hledání optimální vzdělávací cesty pro každé dítě a žáka. Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky důsledně zohledňují individuální potřeby dětí a žáků a účinně využívají vhodné speciálně pedagogické postupy. (2.4, 4.1)
- Efektivně vedená pedagogická diagnostika dětí, která systematicky podporuje kvalitu výchovně vzdělávací práce. (4.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řídicí a kontrolní systém speciálně pedagogického centra vykazuje dílčí nedostatky v oblasti metodického vedení odborných pracovníků. (2.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce na základní škole podporovat kooperativní způsoby práce.
- Ve výuce na základní škole speciálně se zaměřit na stanovení cíle a jeho následného naplnění v závěru hodiny. Hodnocení splnění cíle propojit se sebehodnocením žáků.
- Ve speciálně pedagogickém centru se zaměřit na kontrolu dodržování datové posloupnosti jednotlivých úkonů ve spisové dokumentaci.

Lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé činnosti školy platné k datu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV platný od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro základní školu zpracovaný podle RVP ZŠS platný od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 4. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
6. Školní řád pro základní školu platný od 1. 9. 2023
7. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2023
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 4. 9. 2022
9. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra s účinností od 1. 4. 2023
10. Koncepční záměry na školní rok 2023/2024
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
12. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024
14. Přehled účasti pedagogických pracovníků na dalším vzdělávání ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
15. Plán hospitační činnosti na školní rok 2023/2024
16. Hodnocení a záznamy z hospitační činnosti ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
17. Individuální plán adaptace začínajícího učitele ve školním roce 2023/2024
18. Elektronický informační systém školy v aktuálním školním roce (obsahující matriku školy, třídní knihy základní školy, elektronickou žákovskou knížku, přehledy klasifikace, rozvrhy tříd a učitelů)
19. Výroční zpráva ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
20. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

21. Dokumentace školního poradenského pracoviště (Plán činností výchovného poradce – školní rok 2023/2024, Preventivní program školy pro školní rok 2023/2024, Preventivní program – školní neúspěšnost, Postup při neprospěchu žáků, Výkaz činnosti školního metodika prevence 2023/2024, Plánované preventivní aktivity ve školním roce 2023/2024, Deník výchovného poradce 2023/2024, Výkaz činností školního metodika prevence vedený ve školním roce 2023/2024)
22. Osobní dokumentace žáků vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
23. Třídní vzdělávací plán, Roční plán, Plány osobnostního rozvoje (vzorek), Prováděcí plán mateřské školy na školní rok 2023/2024
24. Přehled výsledků pedagogické diagnostiky, Pololetní hodnocení třídního vzdělávacího programu, Hodnocení předškoláka 2023/2024, Evaluace třídního vzdělávacího programu – školní rok 2023/2024
25. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce 2023/2024 vedené v listinné podobě
26. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
27. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2023/2024 – vedeno v listinné podobě
28. Přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
29. Spisová dokumentace klientů speciálně pedagogického centra (vzorek)
30. Dotazníky spokojenosti pro zákonné zástupce ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
31. Zápisy z pracovních porad speciálně pedagogického centra ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
32. Dokumentace k finančním podmínkám škol, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

13. 5. 2024