



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-59/20-K

Název	Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary
Sídlo	Sídlíště 310, 362 33 Hroznětín
E-mail	zshroznetin@centrum.cz
IČ	75006049
Identifikátor	600067394
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Diana Jubánková
Zřizovatel	Město Hroznětín
Místo inspekční činnosti	Sídlíště 310, 362 33 Hroznětín Sídlíště 333, 362 33 Hroznětín
Termín inspekční činnosti	4. – 6. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola k datu inspekční činnosti vzdělává 139 žáků v devíti třídách. Z celkového počtu je 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se 37 žáků vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, jeden žák se vzdělává formou individuálního vzdělávání.

K zájmovému vzdělávání bylo k datu inspekční činnosti ve dvou odděleních školní družiny zapsáno 39 žáků prvního stupně. Provoz školní družiny je zajištěn od 5:30 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 16:00 hodin.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. V rámci projektu Obědy do škol jsou některým žákům poskytovány obědy zdarma.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy www.zshroznetin.net.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává činnost od roku 2004, pro výkon této činnosti splňuje požadované předpoklady. Vytvořila srozumitelnou a reálnou koncepci rozvoje školy se stanovenými kroky její realizace s ohledem na potřeby školy. Pedagogičtí pracovníci jsou s koncepcí seznamováni a většina je s ní ztotožněna. Koncepci se daří naplňovat zejména v oblasti zlepšování podmínek a vytváření tvůrčí a demokratické atmosféry mezi všemi účastníky vzdělávání a vytváření podmínek pro mimoškolní aktivity, její naplňování se zatím nedaří v oblasti zajištění kvalifikovaného a stabilizovaného pedagogického sboru školy. Podíl nekvalifikovaných učitelů (28,6 %) základní školy se od poslední inspekční činnosti mírně zvýšil. V současné době více než třetina učitelů (35,7 %) pracuje ve škole méně než tři roky. Přetrvává chybějící aprobovanost pro výuku cizích jazyků. Chybějící odborná kvalifikace pedagogických pracovníků se mnohdy negativně odráží v kvalitě základního vzdělávání. Škola má ve vlastních dokumentech nastavená pravidla pro organizování své činnosti, která odpovídají skutečnému fungování školy, ale odráží se zde časté zaučování nově příchozích učitelů o potřebě dodržování nastavených pravidel školy pro její objektivní fungování.

Vedení pedagogického sboru základní školy a školní družiny zajišťuje ředitelka ve spolupráci se zástupkyní. Podílejí se na koordinaci vzdělávacího procesu a vykonávají kontrolní činnost včetně činnosti hospitační. Učitelům poskytují zpětnou vazbu ke zhlédnutým hodinám ohledně efektivit využívaných metod a forem vzdělávání a plnění nastavených pravidel školy. Vzájemné hospitace jako účinná forma sdílení zkušeností a metodická podpora nejsou zatím realizovány. Nově nastoupivší pedagogové bez praxe nebo s krátkou předchozí praxí nemají přiděleného mentora, což u některých vede k didaktickým nedostatkům ve vzdělávání žáků. Do kontrolního systému jsou začleněny také metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise druhého stupně. Pracují v oblasti plánování (organizací soutěží, přednášek a exkurzí pro žáky), monitorují rizika ve většině oblastí činnosti školy, jen méně se zaměřují na sjednocování hodnocení žáků, či zavádění inovativních forem a metod práce.

Ve škole je zřízené školní poradenské pracoviště, které se skládá z vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a školního speciálního pedagoga. Ve škole dále pracuje logoped a pravidelně zde provádí diagnostiku žáků externí psycholog. Obsazení školního poradenského pracoviště je nadstandardní a to i díky podpoře zřizovatele, který

hradí mzdové náklady pro některé členy týmu. I přes silné personální obsazení pracuje školní poradenské pracoviště jen málo efektivně z důvodu neprovázanosti činností jednotlivých členů týmu.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Prioritou je zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru a výkon specializačních činností učiteli s příslušným kvalifikačním studiem. Dlouhodobý plán DVPP ředitelka každý školní rok upřesňuje dle aktuálních potřeb školy. Ve sledovaném období školních let 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti se v rámci DVPP uskutečnilo tzv. vzdělávání pro sborovnu na téma Společné vzdělávání a kultura školy, další absolvované semináře si učitelé vybírali dle profesního zaměření a vlastního zájmu v souladu s potřebami a rozpočtem školy. Přes narůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo minimálně zastoupeno vzdělávání v této oblasti. Informace si pedagogičtí pracovníci předávají na jednání metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady. Získané teoretické a metodické poznatky se vyučující snaží využít při vzdělávání žáků.

Ve škole funguje školní parlament složený z řad zástupců žáků 3. až 9. ročníku. Na pravidelných setkáních projednávají a vznášejí návrhy ke školnímu prostředí i vzájemnému soužití. Vedení školy jejich návrhy projednává a podílí se na vzájemném dialogu při jejich realizaci a získává informace o dění v třídních kolektivech.

Využitím disponibilních hodin v učebním plánu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání škola výrazně navýšila časovou dotaci předmětů ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informatika a zařadila samostatný předmět Dopravní výchova na obou stupních školy. V průběhu školního roku však pedagogové více pracují s tematickými plány pro jednotlivé předměty a ročníky, což se projevuje v jejich zaměření především na učivo, nikoli na stanovené cíle v rámci očekávaných výstupů vzdělávání. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program základní školy, pedagogové s ním aktivně pracují, rozpracovávají ho na týdenní plány s pravidelnými aktivitami.

Z hlediska prostorových podmínek i materiálního vybavení má škola dobré předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů školních vzdělávacích programů. Materiální vybavení je průběžně obměňováno a modernizováno. Od minulé inspekční činnosti se zlepšilo materiální zabezpečení – vybudování nové odborné učebny na chemii, fyziku a přírodopis, nové šatny (šatní skříňky), nové sociální zařízení u tělocvičny. Bezúplatně škola využívá rovněž blízké multifunkční hřiště a atletické hřiště, která jsou v majetku města. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení pořizovány speciální učební pomůcky, jejichž efektivní využití ve výuce však bylo zaznamenáno pouze v minimální míře.

Dvě oddělení školní družiny využívají pro svou činnost vlastní prostory a pro scházení žáků po vyučování i prostory kmenové třídy. V prostorách kmenové třídy tráví žáci jen dva dny v týdnu nezbytně nutnou dobu po obědě z organizačních důvodů. V prostorách určených pouze pro školní družinu mají účastníci zájmového vzdělávání dostatek prostoru a pomůcek pro relaxační i pohybové činnosti, pro konstruktivní a kolektivní hry. Okolí školy umožňuje zaměřit aktivity účastníků zájmového vzdělávání na pobyt v přírodě a vedení žáků ke sportovním aktivitám.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou obsaženy ve školním řádu a žákům jsou přiměřenou formou vysvětlována pravidla bezpečného chování k sobě i k druhým, např. při hodinách tělesné výchovy i při mimoškolních akcích (plavání, výlety aj.). Pedagogický dohled je nad žáky vykonáván v potřebném rozsahu. Škola se snaží zajistit

bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků i pro mimoškolní aktivity. Budova základní školy i školní družiny jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na obou stupních vycházela ze školního vzdělávacího programu a probíhala zpravidla ve vstřícné atmosféře. Na začátku hodiny byli většinou žáci seznámeni s plánem jejího průběhu, s učivem a ojedinele i s cílem hodiny. Pouze v jedné hodině bylo viděno, že vyučující návodnými otázkami přivedla žáky k vyvození cíle hodiny. Cíle vzdělávání byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí, případně dovedností, méně na vytváření postojů. I v některých hodinách, které svým tématem byly zaměřené na budování postojů, dostali žáci jen nepatrný prostor k vyjádření svých pocitů a zkušeností. Zvolené formy výuky na obou stupních, především frontální práce proložená řízeným rozhovorem i samostatná práce, byly většinou promyšlené a odpovídaly charakteru učiva. Důraz byl hlavně kladen na osvojení učivo, naplňování klíčových kompetencí žáků byla věnována pozornost pouze okrajově.

Ve sledovaných hodinách především prvního stupně, byly zařazovány prvky činnostního učení, které přispívaly k osvojování učiva a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Někteří vyučující využívali mezipředmětové vztahy a zdůrazňovali provázanost učiva s reálnými situacemi. Na začátku téměř každé vyučovací hodiny byla zařazena motivační složka, která plnila aktivizační roli. Pozornost a aktivitu žáků udržovaly také motivační rozhovory, práce s didaktickými pomůckami, pohybové a relaxační chvílky, které byly zařazovány dle individuálních potřeb žáků. Střídání aktivit a cíleně nasměrovaná pochvala podněcovala žáky k pozorné práci. Využívání vhodných pomůcek podporovalo rozvoj představivosti u žáků a přispívalo k názornosti výuky. V hodinách byla jen minimálně využívána didaktická technika (spíše jen pro prezentaci poznámek).

V některých sledovaných hodinách, převážně na druhém stupni, kdy učitel vedl výuku bez interakce se žáky, upadala pozornost a zájem žáků o výuku. Velká část žáků tak v hodinách rušila, vedla diskusi mezi sebou i s vyučujícím, která se však netýkala tématu hodiny. Ne vždy se tak vyučujícím podařilo v hodině nastolit klid a pořádek potřebný k efektivnímu průběhu výuky. Efektivita jednotlivých hodin byla kvalitativně odlišná v závislosti na kvalifikovanosti a aprobovanosti vyučujících. Z hlediska využitých metod a forem práce byla efektivní výuka např. českého jazyka, kdy se vyučující povedlo aktivizovat všechny žáky ve třídě a zapojit je do práce v hodině díky zařazení různých typů činností včetně hry. Žáci se snažili podat co nejlepší výkon. Úspěch zažili i žáci se slabším prospěchem, což je motivovalo k další práci. V hodině matematiky byla ponechána volba obtížnosti práce na žácích za vizuální opory a poskytování zpětné vazby vyučující. Tento postup vedl k zapojení a aktivní účasti všech žáků do plnění zadaného úkolu. V hodině anglického jazyka mělo střídání práce ve dvojicích se samostatnou prací žáků, pozitivní vliv na aktivní účast všech žáků v daných činnostech. Efektivní použití audiovizuální techniky (frontální poslech ukázky) spolu s návodnými otázkami vedlo žáky k aktivnímu používání řečových dovedností v reálných situacích.

Ve sledovaných hodinách chybělo vedení žáků ke spolupráci formou zařazování skupinové práce a práce ve dvojicích. Pouze v jednom případě žáci pracovali v menších skupinách se znaky kooperativního učení. Řešili problémové úkoly s využitím vhodných pomůcek, byli vedeni k logickému myšlení a vyvozování závěrů. Většina vyučujících kladla důraz na procvičování a upevňování učiva, ojedinele někteří učitelé vedli žáky i k práci s chybou. Pokud žáci chybovali, byla chyba většinou pouze odstraněna, nebyl jim poskytnut prostor pro zjištění její příčiny a možnost aktivní nápravy. V některých hodinách učitelé výklad

učiva podpořili využitím názorného materiálu a prací s učebnicí. Samostatná práce umožňovala žákům pracovat vlastním tempem, vyučující ji využívali pro ověřování znalostí a pro průběžnou kontrolu pochopení učiva. Diferenciace práce v hodinách byla vidět jen ojedinelé, v těchto případech se jednalo o poskytnutí více času na práci nebo vlepování připravených zápisů učiva do sešitu.

V hodinách výchovného charakteru bylo zvolené téma hodin blízké žákům, vhodně zvolená motivace a forma práce přispěly ke zdárnému průběhu výuky. Učitelé uplatňovali výukové přístupy tak, aby žáky vybídli k tvořivosti a zvědavosti. Žáci měli dostatek prostoru pro rozvoj vlastní kreativity a fantazie, činnosti dobře zvládali a výsledky jejich prací byly zdařilé. Žáci byli vedeni k utváření pracovních postupů a pracovních návyků.

Vyučující poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu k jejich činnostem v průběhu vyučování, aby všichni žáci zažili úspěch. Některé hodiny byly na konci zhodnoceny, toto zhodnocení prováděli pouze vyučující zpravidla formálně, žáci se ho účastnili jen výjimečně. Téměř ve všech hodinách chybělo závěrečné hodnocení z hlediska dosažení stanovených cílů, stejně jako promyšlené vedení žáků k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení, důležité jako prostředek vnitřní motivace k učení. Formativní charakter hodnocení s dopadem pro další vzdělávání žáků a hledání příčin neúspěchu byl sledován pouze výjimečně.

Škola poskytuje na doporučení školského poradenského zařízení podpůrné opatření ve formě předmětu speciálně pedagogické péče. Žáci se vzdělávají jak ve skupinách tak individuálně. Všichni žáci plnili stejné úkoly, využívali jen minimum názorných a kompenzačních pomůcek, které by podpořilo osvojování a upevňování učiva. Učitelka se v průběhu práce nezaměřovala na práci s chybou, správné pracovní návyky (např. při psaní). V hodině bylo cítit napětí mezi některými žáky, které nepřispívalo ke splnění některých úkolů (žáci odmítali společně pracovat). Způsob výuky nevedl k využití potenciálu práce v malé skupině a diferenciaci práce dle potřeb jednotlivých žáků.

Program zájmového vzdělávání ve školní družině je každý týden tematicky zaměřen. V ranních hodinách měli žáci prostor pro relaxaci, spontánní hry a výtvarné činnosti, což umožnilo pozvolnou přípravu žáků na vyučování. Po obědě si žáci volili podle svého zájmu klidové aktivity u stolku nebo na koberci, společná četba a řízený rozhovor rozvíjely čtenářskou gramotnost a komunikativní dovednosti. Činnosti, které si žáci volili podle zájmu (např. různé konstruktivní, počítačové, společenské hry, výtvarné aktivity) rozvíjely tvořivost, praktické dovednosti, schopnost spolupráce, poskytovaly žákům radost a uspokojení. Činnosti a jejich motivace byly vhodně přizpůsobovány věkovému složení žáků a jejich potřebám. Dodržována jsou stanovená pravidla, žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, toleranci vůči druhým a k tomu, aby dokončili započaté dílo. Ke kompenzaci únavy výrazně přispíval pravidelně zařazovaný pobyt venku. Příprava na vyučování probíhala zábavnou formou většinou prostřednictvím didaktických her. Vychovatelky vedly žáky k aktivnímu trávení volného času, k vzájemnému respektu, vštěpovaly jim základy slušného chování (pozdrav, poděkování) a svým přístupem vytvářely příznivé klima.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové základní školy průběžně získávají informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Interní nástroje pro ověřování naplnění cílů školního vzdělávacího programu si učitelé volí samostatně (prověrky, testy, zkoušení apod.). Učitelé mohou využít i motivační hodnocení zakotvené v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, které umožňuje hodnotit známkou i průběžnou aktivitu a iniciativu žáka v hodině, případně aktivní

přístup k předmětu. Vzdělávací pokrok jednotlivých žáků většina učitelů sleduje, získané informace však všichni nevyužívají pro efektivní řízení výuky na základě individuálních potřeb žáků. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, vedení školy srovnává výsledky tříd a předmětů, sleduje posuny výsledků i čtvrtletně, při hodnocení však převažuje sumarizace nad analytickým vyhodnocováním. Škola informuje rodiče žáků o neprospěchu žáků po jednání pedagogické rady ve čtvrtletí. Společnou strategii předcházení školní neúspěšnosti, kterou by nejen v případě selhávání žáků aplikovala, však škola nemá nastavenou, i když nabízí jednotlivé aktivity (konzultace, doučování), ty však nejsou provázané jak činnostně, tak organizačně při potřebě zapojení více pedagogů.

Ve školním roce 2018/2019 prospěla s vyznamenáním zhruba polovina žáků, přičemž k dosahování dobrých výsledků jsou výrazně více motivovaní žáci prvního stupně, kde s vyznamenáním prospěly téměř tři čtvrtiny. S ohledem na malý počet žáků ve třídách učitelé obvykle znají vzdělávací pokroky žáků a snaží se vytvářet podmínky pro dosažení požadovaných výstupů. Škola má jasně nastavená pravidla pro hodnocení chování žáků, která jsou vyučujícími respektována a dodržována. V ojedinělých případech (např. hodnocení chování žáka chybně v průběhu pololetí) však jejich důsledná aplikace neumožňuje vytvářet prostor pro pozitivní působení na žáka a budování jeho zodpovědného přístupu k vlastnímu vzdělávání.

Nejvíce informací o práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo problémovými žáky v oblasti chování získávají učitelé od vedení školy. Pracovníci školního poradenského pracoviště nemají jasně stanovené kompetence. Škola neprovádí funkční vyhodnocování zavedených podpůrných opatření dle doporučení školských poradenských zařízení, zpracování dokumentace pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je většinou formální. V některých případech nejsou žákům poskytována podpůrná opatření v plném rozsahu. Škola sleduje úspěšnost žáků při přijímání k dalšímu vzdělávání. Snaží se získávat informace o jejich úspěšnosti s cílem využít je pro svůj další rozvoj. Vycházející žáci a žáci pátého ročníku, kteří chtějí podat přihlášku na víceleté gymnázium, mohou využít hodin zaměřených na přípravu na přijímací zkoušky. Učitelé v rámci výuky nabízejí vycházejícím žákům možnost absolvovat test profesní orientace. Žáky o dalších možnostech vzdělávání škola informuje prostřednictvím letáků a nástěnek, organizuje exkurze do různých firem, návštěvy středních škol v rámci dnů otevřených dveří, účastní se burzy škol a zajišťuje návštěvy úřadu práce. Škole se daří motivovat žáky k dalšímu vzdělávání ve středních školách. Informace o absolvování dalšího vzdělávání žáků škola zjišťuje jen nahodile. Řešení rizikových jevů není stanoveno s ohledem na podmínky školy, což se negativně odráží i v průběžném vyhodnocování chování žáků, kdy učitelé nepostupují zcela jednotně. Škola nemá jasně stanovené kompetence pro řešení rizikových jevů a problematických situací. Nastavení postupů řešení je pouze v obecné rovině.

Pro pozitivní ovlivnění školního klimatu byly ve školním roce 2019/2020 zavedeny třídnické hodiny jedenkrát měsíčně. Vedení školy podporuje v rámci těchto hodin práci třídních učitelů s třídním kolektivem, ale systémově nenastavilo průběh, obsah a vyhodnocování těchto hodin. Většinou se v hodinách řeší akce třídy, jen ojediněle se pracuje se skupinou na vytváření postojů, vzájemných vztahů a příznivého klimatu třídy. Třídní učitelé vedou o průběhu hodin zápisy, k vyhodnocení dopadu třídnických hodin a celkové analýze klimatu ve třídách škola dosud nepřístupila.

Žákovský parlament organizuje různé akce a soutěže pro všechny žáky školy (např. sběr víček, elektroodpadu, kaštanů aj.). Pod vedením pedagogů vydávají nejstarší žáci parlamentu školní časopis „Hrozinky“. Na jejich podnět byl vybudován koutek s knihovnou pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci jsou tak zapojeni do ovlivňování chodu školy a

připravování na uplatňování vlastních práv a povinností v reálných situacích. Zapojení žáků do tvůrčího dialogu je podporováno vedením školy i učiteli. Zástupci školního parlamentu aktivně spolupracují se zástupci města a seznamují se s jejich záměry souvisejícími s děním ve škole.

Škola se aktivně zapojuje do života obce, vystoupení žáků školy jsou nedílnou součástí kulturních akcí města. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován pravidelnou spoluprací s místní knihovnou. Škola podporuje zájem žáků o soutěže a olympiády. Žáci se aktivně účastní široké nabídky soutěží (převážně školních a okresních kol sportovních, výtvarných, vědomostních). Škola spolupracuje s německou školou ve Falkensteinu, se kterou se pravidelně setkávají a žáci tak mají možnost uplatnit cizí jazyk v reálných situacích. Škola rozvíjí kulturní povědomí dětí i žáků návštěvami divadelních představení a napomáhá bezpečnostní prevenci besedami s jednotlivými složkami záchranného systému. Učitelé pro aktivní trávení volného času nabízejí žákům kroužky, např. anglický jazyk pro nejmenší, německý jazyk pro začátečníky, stolní a logické hry, sportovní kroužek, badatelský klub a doučování. Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině jsou průběžně prezentovány formou různých akcí, které jsou pořádány ve spolupráci se základní školou nebo samostatně pro školní družinu.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 se výrazně zvýšil počet žáků se speciálním vzdělávacími potřebami (z 16 na 46).
- Na zvýšení zájmu o zájmové vzdělávání ze strany rodičů škola reagovala rozšířením školní družiny o další oddělení.
- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálního zabezpečení výuky, vznikla nová učebna pro výuku přírodovědných předmětů, byla provedena rekonstrukce šaten žáků (nové šatní skříňky), tím došlo ke zlepšení vzdělávacích a psychohygienických podmínek žáků.

Silné stránky

- Škola vytváří vhodné podmínky a podporuje aktivní účast žáků ve školním parlamentu, tím umožňuje žákům podílet se na životě školy a posilovat sociální vztahy.
- Vstřícný přístup vychovatelek k žákům ve školní družině měl příznivý vliv na průběh zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nesystematická podpora nekvalifikovaných učitelů a jejich nedostatečné metodické vedení se negativně promítá do kvality základního vzdělávání.
- Vyučujícím se nedaří diferenciaci výuky dle potřeb a možností žáků, což má negativní dopad na kvalitu základního vzdělávání.
- Učitelé při průběžném hodnocení téměř nevyužívají možnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, čímž nepodporují u žáků obhajování vlastního názoru a vzájemnou reflexi.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit fungování metodických orgánů, zaměřit se více na průběh vzdělávání a jeho vyhodnocování. Kontrolní činnost zaměřit na začínající a nekvalifikované pedagogy a zaměřit se na posílení jejich pedagogických kompetencí.
- Při výuce diferencovat práci žáků vzhledem k jejich vzdělávacím potřebám a předpokladům. Využívat efektivně kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení jako nedílné součásti vzdělávacího procesu.
- Stanovit kompetence jednotlivých členů školního poradenského pracoviště, vyhodnocovat využívání nastavených podpůrných opatření v průběhu vzdělávání a jejich účinnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30. června 2020 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 31. 1. 2019
2. Zřizovací listina vydaná Městem Hroznětín dne 1. 11. 2009 včetně Příloh č. 1 – 3
3. Schválení žádosti o udělení výjimky z počtu žáků ve třídě pro školní rok 2018/2019 z 5. 12. 2018 čj MěUH/RM/32/8/2018 a pro školní rok 2019/2020 z 18. 9. 2019 čj. RM 20/5/2019
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy čj. MěUH/483/4/2018 z 16. 4. 2018
5. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu kontroly včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
6. Koncepce školy 2016 – 2021 bez data
7. Dlouhodobý plán DVPP z 29. 8. 2019
8. Plán DVPP 2019/2010 z 1. 9. 2019
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2019/2020 z 1. 9. 2019
10. Školní vzdělávací program „Škola pro radost“ s platností od 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací plán pro školní družinu při Základní škole Hroznětín z 1. 9. 2014
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
13. Rozvrhy hodin pro školní rok 2019/2020 k datu inspekční činnosti
14. Školní řád s platností od 1. 9. 2017

15. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2017
16. Vnitřní řád školní jídelny z 18. 7. 2014 včetně dodatků č. 1 – 3
17. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
18. Zápisy z jednání metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí druhého stupně vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
19. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
20. Dokumentace výchovného poradce, kariérového poradce a školního metodika prevence vedená ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
21. Dokumentace BOZ vedená k datu kontroly

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Lochschmidtová v. r.

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Kacálková v. r.

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová v. r.

V Karlových Varech 3. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Diana Jubánková,
ředitelka školy

Mgr. Diana Jubánková v. r.

V Hroznětíně 9. 3. 2020