



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1656/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-238/23-E

Název	Mateřská škola a Základní škola Třebovice
Sídlo	561 24 Třebovice 214
E-mail	zstreb@tiscali.cz
IČO	75 015 099
Identifikátor	600 104 575
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Soňa Provazníková
Zřizovatel	obec Třebovice
Místo inspekční činnosti	Třebovice 214 Třebovice 244
Inspekční činnost na místě	11. až 13. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola Třebovice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání v mateřské škole probíhá na adrese Třebovice 244 ve dvou třídách, jedna je věkově smíšená a jedna je určená

nejmladším dětem včetně mladších tří let. Aktuálně mateřská škola evidovala 32 dětí, z toho osm v povinném předškolním vzdělávání, z nich čtyři mají odklad povinné školní docházky o jeden rok. Vzděláváno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Duhová kulička*. V základní škole se ke dni inspekční činnosti na adrese Třebovice 214 vzdělávalo ve třech třídách pouze prvního stupně celkem 34 žáků. Nejpočetnější byla samostatná třída žáků 1. ročníku, vyšší ročníky se spojovaly do dvou tříd (2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník). Základní škola evidovala tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola plná života*. V jednom oddělení školní družiny bylo přihlášeno 28 žáků prvního stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy řídí vzdělávací proces v souladu s potřebami účastníků vzdělávání, své zkušenosti získané během dvou šestiletých období ve funkci účelně promítla zejména do zkvalitňování průběhu vzdělávání dětí a žáků. Průběžně se jí daří rovněž zlepšovat podmínky pro vzdělávání, příznivě se projevují přijímaná opatření ke zlepšení stavu. Koncepční záměry jsou zpracovány pro mateřskou školu a pro základní školu odděleně, vyhodnocování dosažených cílů je prezentováno zejména ve vlastním hodnocení školy, které je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Delegování pravomocí je účelně zejména v předškolním vzdělávání, v základní škole zůstává většina pravomocí k výkonům specializovaných činností v povinnostech ředitelky (včetně zajištění činností výchovného poradenství).

Personální podmínky základní školy umožňují zajistit kvalitní vzdělávání žáků, v době konání inspekce byla pouze jedna vyučující bez odborné kvalifikace pro výuku na prvním stupni základní školy. Zájmové vzdělávání ve školní družině vede odborně kvalifikovaná vychovatelka. Pedagogická rada základní školy řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání, záznamy z jednání jsou stále zaměřeny z velké části na informace o změnách ve školské legislativě. Hospitační činnost je v základní škole prováděna ředitelkou, záznamy z ní mají spíše nízkou vypovídací hodnotu o průběhu a hodnocení navštívených hodin. I vzhledem k málo početnému pedagogickému sboru se případná opatření a doporučení řeší zpravidla neformálně.

Od poslední inspekční činnosti byly zjištěny pozitivní trendy především v řízení pedagogického procesu v mateřské škole. V rámci dočasných změn v pedagogickém sboru byla jmenována nová vedoucí učitelka, která je v řídicí práci aktivní a uplatňuje cílené kroky ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Ostatní učitelky s ní sdílí vizi o směřování mateřské školy v souladu s programem *Začít spolu*. Vedoucí učitelka podporuje partnerský přístup a vzájemnou součinnost mezi všemi účastníky vzdělávání. Účelně nastavená přímá pedagogická činnost tří dalších odborně kvalifikovaných učitelek (z nich jedna vykonává na částečný úvazek činnost školní asistentky) a asistentky pedagoga vytváří příznivé podmínky pro zohledňování individuality jednotlivých dětí. Spolu s tím se zintenzivnila komunikace a vzájemná informovanost mezi vedoucí učitelkou a ředitelkou, zlepšení stavu je podporováno i pravidelnou účastí ředitelky školy při jednáních pedagogické rady. Kontrolní mechanismy jsou v mateřské škole funkční a umožňují řídit vzdělávací proces, přínosem jsou pro rozvoj pedagogických dovedností i hospitace ředitelky a vedoucí učitelky, které jsou doplňovány sdílenými zkušenostmi s jinými mateřskými školami v okolí.

Kontrolní mechanismy jsou ve škole nastaveny, ale přetrvávajícím nepříznivým jevem jsou dílčí nedostatky ve vedení pedagogické dokumentace zejména základní školy. Zjištěny byly např. ve školním řádu, ve kterém nebyla např. specifikována práva pedagogických pracovníků. Nepřesné nebo neúplné informace byly zaznamenány také v záznamech úrazů žáků nebo v plánu činnosti školního poradenského pracoviště apod. Formální nesrovnalosti negativně neovlivňovaly průběh vzdělávání, ale dokládaly neúčinnost kontrolních činností ředitelky školy.

Prostorové, materiální i finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávání podle platných školních vzdělávacích programů. Prostředí školy je upravené a podnětné, materiální podmínky se daří průběžně zlepšovat podle finančních možností školy a s ohledem na potřeby dětí, žáků i zaměstnanců školy. Příležitostí je další investice do vybavení mateřské školy, zejména nábytku, interaktivních a didaktických pomůcek, herních a environmentálních prvků na školní zahradě apod. K pohybovým aktivitám dětí využívá mateřská škola tělocvičnu v budově základní školy, k podpoře zdraví přispívají návštěvy solné jeskyně, kurz plavání i pobyt v blízkém přírodním prostředí. Podmínky pro vzdělávání žáků v základní škole podporuje vybavená školní knihovna nebo dostatek počítačů a tabletů pro výuku. Přínosem jsou herní koutky v jednotlivých učebnách, vybavené pro odpočinkové i vzdělávací činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole jsou od školního roku 2022/2023 ve vzdělávacím procesu využívány prvky programu *Začít spolu*. Díky tomu došlo od minulé inspekční činnosti k výraznému pozitivnímu posunu v plánování a organizaci vzdělávání, v uplatňovaných formách a metodách vzdělávací práce, rovněž v uspořádání a využívání prostor tříd a budovy. I přes jednotný styl tvorby třídních vzdělávacích programů prokazují učitelky v plánování konkrétního učiva vlastní tvůrčí přístup. Nabídka aktivit je propojena tematicky, vychází z dětem blízkých situací a často i z podnětů samotných dětí, její šíře a pestrost umožňuje individualizaci vzdělávacího procesu. Spíše formální charakter má ale prozatím sledování naplňování dílčích cílů a jejich rovnoměrného zastoupení v rámci tematických celků.

Sledovaná výuka v obou třídách předškolního vzdělávání probíhala v příjemné, radostné a čínorodé atmosféře. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc, učitelky uplatňovaly vstřícný, podporující a empatický pedagogický styl. Přirozeným způsobem docházelo k příznivému sociálnímu učení. Vzdělávací proces byl založený na individuální volbě, a to v době volných her i didakticky cílených aktivit postavených zejména na vzájemné kooperaci či samostatné práci dětí ve vymezených centrech. Spontánní i řízené činnosti se prolínaly, jejich poměr odpovídal možnostem předškolních dětí. Upřednostňováno bylo učení prožitkové a situační, propojení vědomostí s praktickými zkušenostmi. V nabídce převažovaly manipulační a konstrukční činnosti, experimenty, jednoduché úkony s nápaditými pomůckami, různorodými materiály, reálným náčiním, což zvyšovalo atraktivitu a účinnost vzdělávání. Patrný byl rozvoj hrubé i jemné motoriky, grafomotoriky, paměti, soustředění, zrakového a prostorového vnímání, předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti. Podporována byla dětská tvořivost a fantazie, utváření vztahu k lidovým tradicím. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností naplňovaly učitelky přirozeným způsobem v rozhovorech, hrách, seznamováním s písněmi a říkadly, a rovněž nenásilným zařazováním dechových a artikulačních cvičení. Část vzdělávání byla cíleně provázána s pobytem venku, kde měly děti dostatek podnětů k vlastnímu objevování i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Při odpoledním odpočinku je respektována individuální potřeba spánku a relaxace,

klidové aktivity mimo lůžko mohou využívat všechny děti s nižší potřebou spánku. Odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. Děti byly zapojovány do přípravy činností, výrazně vedeny k odpovědnosti za vlastní rozhodování a chování, samostatnosti při hygieně, sebeobsluze a stravování. Průběžně se dětem dostávalo motivační ocenění, chyběla však čtenější konkrétní popisná zpětná vazba k jejich individuálnímu pokroku. Vytvářen byl prostor pro vyjádření spokojenosti dětí s realizovanými aktivitami, občas i k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení, příležitostí zatím zůstává využívání i jiných hodnotících technik než slovních. Asistentka pedagoga i školní asistentka v průběhu celého dne tvořily s učitelkami spolupracující tým, napomáhaly výrazně k individualizaci vzdělávání a příznivé atmosféře ve třídách.

Sledovaná výuka v základní škole probíhala v respektující atmosféře, díky čemuž byly vytvořeny žákům podmínky pro pocit bezpečného prostředí. Od minulé inspekce došlo k pozitivnímu posunu v účelnosti volených metod i forem práce. Frontální výuku učitelky často doplňovaly samostatnou prací žáků, případně vhodně zařazovaly kooperativní činnosti. Funkční bylo využití kombinace uvedených forem výuky zejména ve vyučovacích hodinách spojených ročníků. Někdy témata výuky umožňovala žákům spojených ročníků plnit stejné úkoly v různé náročnosti. V případě odlišného obsahu nebo cíle výuky se učitelky věnovaly jedné skupině žáků, se druhou pracovala např. asistentka pedagoga nebo si žáci plnili samostatné úkoly i s využitím digitální didaktické techniky. Metody pedagogické práce měly pro žáky často zejména motivační charakter. Byly zaměřeny činnostně a umožňovaly dobrou práci s chybou, kterou učitelky prezentovaly jako příležitost se něco naučit. Obvykle bylo učivo účelně propojováno nejen s praktickou zkušeností žáků, ale také s jejich postoji k vyučovaným tématům. Ve sledované výuce byly pro žáky přínosem také společné diskuze probíhající v úvodu hodiny i jejím závěru, které podporovaly zájem žáků o témata výuky. Rozvoj kritického myšlení žáků byl někdy podporován diskuzí, častěji řízeným rozhovorem. Při něm učitelky vhodnými způsoby nastolovaly i otázky a problémy, ke kterým žáci bez obav vyjadřovali své názory. Účelné bylo rovněž vedení výuky formou otázek a odpovědí, což rozvíjelo schopnost žáků formulovat vhodným způsobem vlastní myšlenky. Zaznamenána byla rovněž velmi dobrá podpora čtenářství, žáci někdy mohli část výuky využít i k četbě knížky podle vlastní volby. Efektivní bylo využití digitální techniky učitelkami i žáky prostřednictvím výukových aplikací, častá byla podpora vizualizace učiva podporující jeho názornost. Zejména u nejmladších žáků je příležitostí k rozvoji důslednější vedení výuky anglického jazyka přímo ve vyučovaném jazyce, což účelně podpoří rozvoj jejich komunikačních dovedností. Doporučením je pro pochopení učiva více využívat např. jednoduché pokyny k úkolům přímo v cizím jazyce, vzájemné rozhovory mezi žáky (tvorba jednoduchých otázek a odpovědí), nebo diferencované tempo rychlosti mluveného slova umožňující účelný náslech.

Účelná byla rovněž ve výuce v základní škole podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přínosem byla v průběhu sledovaných hodin nejen smysluplná individuální dopomoc učitelk některým žákům, ale také diferencovaný přístup k jejich potřebám (obsah výuky, její cíl, způsob komunikace, možnost individuální výuky s učitelkou nebo asistentkou pedagoga apod.). Pro nadané žáky byla více využívána samostatná práce, méně úlohy diferencované náročnosti. Zpětnou vazbu o účelnosti vzdělávacích metod učitelky získávaly často již v průběhu výuky. V některých sledovaných hodinách nebyl vytvořen dostačující prostor pro závěry umožňující žákům ujasnit si vlastní učební pokrok.

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na cíle základního vzdělávání, zajištěn je ranní i odpolední provoz. Prostorové a materiální podmínky podporují kvalitu řízených nebo spontánních aktivit žáků, oddělení školní družiny má k dispozici svůj vlastní prostor k realizaci zájmových aktivit. Plánované činnosti napomáhají rozvoji osobnosti žáků a jejich

zájmů nebo nadání, v rámci své činnosti se školní družina účelně zaměřuje také na podporu klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání, které navazují smysluplně na činnost základní školy. Prioritou je zejména aktivní odpočinek žáků a podpora jejich volného času pro hry, vlastní tvorbu nebo umělecké případně sportovního využití.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání dětí i žáků, účastníky vzdělávání i veřejnost s nimi seznamuje např. prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy. Klade důraz na spolupráci s rodiči, se zřizovatelem i celou řadou místních nebo regionálních partnerů nebo spolků. Ve školním roce 2022/2023 škola znovu získala certifikát *Rodiče vítáni* pro mateřskou školu i základní školu. Zavedení elektronického informačního systému umožňuje funkční přenos informací i jejich sdílení. Prosociální vztahy ve škole podporují účelně i společné aktivity mateřské školy a základní školy.

Předškolní vzdělávání podporuje u dětí osvojování dovedností, schopností, hodnot a postojů, směřuje k naplňování klíčových kompetencí. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, bez obav vyjadřovaly svoje požadavky a potřeby. Při výběru činností i jejich realizaci byly aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je i bez pomoci učitelky. K sobě navzájem se chovaly kamarádsky, pomáhaly si, k dosažení společného cíle vzájemně spolupracovaly, dodržovaly zavedená třídní pravidla (na jejichž nastavení se samy podílí). Vedly spontánní rozhovory, vyprávěly své zážitky, i mladší děti zvládaly prezentovat své pocity a dovednosti před ostatními. Prokazovaly vědomosti o lidových tradicích, přírodním i technickém prostředí. Starší děti dobře ovládaly dovednosti předcházející psaní a čtení, rozlišovaly základní grafické tvary, poznávaly a uměly napsat některá tiskací písmena. Orientovaly se v početních představách, chápaly prostorové vztahy a časové údaje. Měly přiměřeně rozvinutou hrubou a jemnou motoriku, i nejmladší manipulovaly s běžnými pomůckami, jednoduchými pracovními nástroji. Ve své tvorbě prokazovaly zručnost, představivost a fantazii. Komentovaly pracovní postupy, dokázaly vyvodit závěry z realizovaných aktivit či experimentů. V řečových projevech byla zřejmá dostatečná slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti odpovídající věku dětí. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy, značně samostatné byly při sebeobslužných činnostech, stravování i v hygienických návycích.

K získávání poznatků o rozvoji dětí využívají učitelky vlastní i externí hodnotící nástroje, ve spolupráci s rodiči dokumentují pokroky dětí také prostřednictvím diagnostického portfolia. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému pozitivnímu posunu, neboť získané poznatky jsou již propojovány s třídním plánováním, využívány jsou k posouzení školní zralosti a připravenosti dětí, ke komunikaci s rodiči (v rámci tzv. triád), případně se školskými poradenskými zařízeními. Prozatím ojediněle jsou součástí formativního hodnocení pro motivaci dětí k učení, sebereflexi apod. Při zajišťování podpory dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola z doporučení školských poradenských zařízení, příkladná součinnost učitelky a asistentky pedagoga výrazně napomáhá k naplňování jeho vzdělávacích potřeb. Pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti jsou vedle cílených aktivit v rámci běžné výuky a ve spolupráci s mnoha relevantními partnery mateřské školy také vzájemné návštěvy a společné akce se základní školou. Pedagogické diskuze mezi učitelkami mateřské a základní školy týkající se dostatečné připravenosti dětí a následné úspěšnosti v základním vzdělávání jsou příležitostí ke zlepšení

V základní škole ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním přibližně 60 % žáků školy, všichni ostatní prospěli. Škola při hodnocení znalostí a dovedností žáků zohledňuje

také jejich úroveň rozvoje klíčových kompetencí, ve vhodných případech využívá formativní prvky hodnocení nebo slovní hodnocení. Žáci jsou vedeni ve výuce i při hodnocení výsledků práce ke vzájemné podpoře a k otevřené komunikaci, což zejména v menších třídních kolektivech účelně podporuje společnou snahu dosáhnout úspěchu. Škola nevyužila ve školním roce 2022/2023 k ocenění žáků pochvaly třídního učitele nebo ředitelky školy. Využití kázeňských opatření bylo minimální, což dokládá úspěšnou prevenci rizikového chování žáků. Míra zameškaných hodin žáků ve výuce byla nízká. Poradenské služby jsou v základní škole nastaveny, vzhledem k malému počtu žáků i tříd zajišťuje činnost školního poradenského pracoviště přímo ředitelka školy ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Plánování i vyhodnocování podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční, v případě potřeby jsou potřebné záležitosti vzdělávání žáků bez odkladu projednávány.

Žáci základní školy se aktivně zapojují do školních akcí posilujících jejich vztah k obci a veřejnosti, ale také jejich sociální a občanské kompetence. V rámci podpory čtenářství je přínosem spolupráce školy s Městskou knihovnou v České Třebové, žáci se také účastní mezinárodního projektu *Záložky do knih spojují školy*. Rozvoj jejich výtvarného nadání umožňuje např. pořádání vlastní soutěže pro malotřídní školy v okolí nebo účast v akci *Pomněnkové děti*. Přetrvává malá míra zapojení žáků do školních nebo okresních kol předmětových soutěží (např. v matematice), je proto doporučením škole více tyto aktivity využít pro získání účelné zpětné vazby o dovednostech žáků v porovnání s ostatními školami. Žáci tím získají zkušenosti potřebné i k úspěšnému zvládnutí přechodu na druhý stupeň základní školy. Úspěšná účast ve vědomostních soutěžích může podpořit zlepšení výsledků žáků v externím testování jejich dovedností a znalostí. Ověřování úspěšnosti absolventů školy odcházejících po ukončení prvního stupně do jiných škol probíhá spíše neformálně, doporučením je více využít zpětnou vazbu pro vyhodnocení účelnosti vzdělávacích procesů nastavených ve školním vzdělávacím programu.

Závěry

Vývoj školy

- Pozitivní trendy v metodách a formách vzdělávání v mateřské i základní škole,
- zvýšení kvality vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole,
- zavedení principů programu *Začít spolu* přinášejících výrazný pozitivní posun v kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem, jednotné působení pedagogů a kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří příjemné učební prostředí a posilují harmonický rozvoj dětské osobnosti (3.2),
- účelná organizace činností, uplatňování aktivizujících metod práce a pestré nabídky didakticky zaměřených činností podporujících vlastní iniciativu dětí, objevování a tvůrčí přístup (4.2),
- promyšlená podpora rozvoje samostatnosti a sociálních dovedností u dětí (4.4).

Základní škola

- Příznivá atmosféra a pozitivní přístup zaměstnanců školy podporující bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků (3.2),

- využívání účelných forem i aktivizujících metod pedagogické práce podporující vzdělávání žáků základní školy (4.2),
- účelná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole (6.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Nedůsledná realizace kontrolních mechanismů v základní škole v oblasti vedení pedagogické dokumentace a její úplnosti a přehlednosti (1.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zabývat se důsledněji hodnocením tematických celků v předškolním vzdělávání, neopomíjet sledování naplňování stanovených dílčích cílů a očekávaných výstupů, následně s výsledky aktivně pracovat,
- poskytovat zejména starším dětem konkrétní zpětnou vazbu směrem k jejich pokrokům a možnému osobnímu rozvoji, a to i v návaznosti na závěry pedagogické diagnostiky, nadále u dětí rozvíjet dovednost sebereflexe a vrstevnického hodnocení, využívat k tomu různé techniky i hodnoticí nástroje,
- nastavit a realizovat pedagogické diskuze mezi učitelkami mateřské a základní školy týkající výsledků vzdělávání dětí,
- posilovat profesní rozvoj učitelek prostřednictvím dalšího vzdělávání k potřebným tématům i sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami,
- hledat možnosti k dalšímu zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek mateřské školy,
- nastavit kontrolní mechanismy v základní škole tak, aby účelně předcházely formálním i zásadním nedostatkům ve školní dokumentaci,
- cíleně rozvíjet již od prvního ročníku základní školy řečové dovednosti žáků a jejich porozumění zadávaným úkolům v anglickém jazyce,
- více zařazovat v základní škole prvky diferencovaného zadávání úloh zejména pro nadané žáky,
- zapojit nadané žáky do předmětových soutěží.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 12. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Duhová kulička* s platností od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola plná života* s platností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program školní družiny *Čtyři barevné kapky* s platností od 1. 9. 2023
5. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2023
6. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2023
8. Dlouhodobá koncepce školy do roku 2024
9. *Hodnocení koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Třebovice* pro období 2023/ 2025
10. Školní matrika dětí a žáků pro školní rok 2023/2024 (výběr z dokumentace)
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole pro školní rok 2023/2024
12. Rozvrhy hodin základní školy pro školní rok 2023/2024
13. Třídní knihy mateřské školy a základní školy pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 (výběr)
15. Dokumentace dětí s odkladem povinné školní docházky a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024
16. Záznamy a portfolia dětí v předškolním vzdělávání ve školním roce 2023/2024 (výběr)
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny pro školní rok 2023/2024
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Záznamy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
20. Doklady o personálních podmínkách školy pro školní rok 2023/2024 (výběr)
21. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2023/2024
22. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024
23. Dokumentace k poskytování poradenských služeb a preventivních aktivit ve škole pro školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

12. 1. 2024