

Koncepce rozvoje
Masarykovy obchodní akademie, Rakovník,
Pražská 1222

2021 - 2024

Vypracoval: Mgr. Emanuel Vambera

Předpoklady, cíle a vize budoucího vývoje Masarykovy obchodní akademie, Rakovník, Pražská1222

Cíle a předpoklady vzdělávání na MOA Rakovník jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky – v současné době Strategie 2030+, koncepcí vzdělávání Středočeského kraje, jehož je škola příspěvkovou organizací, zájmy veřejnosti a zaměstnavateli v regionu.

Masarykova obchodní akademie v Rakovníku je koncipována jako univerzální střední odborná škola, která připravuje absolventy na ekonomické činnosti ve firmách, rozpočtových a příspěvkových organizacích, ale i v orgánech statní správy a samosprávy, bankovníctví či pojišťovnictví. Je i školou, která připravuje žáky další následné studium na vyšších odborných a vysokých školách. Pod vlivem potřeb ekonomiky státu, zaměstnavatelů v regionu, potřeb a zájmů uchazečů o studium na SŠ a absolventů středních škol je nutné přizpůsobovat studijní obory, jejich množství a chovat se ve vzdělávání nejen kvalitativně, ale také ekonomicky a efektivně. Vzhledem k tomu, že Středočeský kraj má největší počet příspěvkových organizací v ČR, musí nutně přistoupit k reorganizaci a optimalizaci středního školství tak, aby především finanční prostředky na vzdělávání v kraji byly smysluplně využívány.

Vize v regionu:

- Optimalizovat střední školství v regionu
- Nastavit aktivní spolupráci mezi středními školami v regionu.
- Vytvořit zpětnou reakci vstupů vzdělávání na SŠ směrem k základní školám a více motivovat budoucí uchazeče v přípravě na středoškolské studium.

Masarykova obchodní akademie v Rakovníku patří k velmi dobře hodnoceným středním školám v regionu nejen veřejností, současnými žáky, absolventy, ale také regionálními zaměstnavateli. Škola staví své jméno na tradici ekonomického vzdělávání v regionu, na kvalitě a náročnosti studia a prosazuje trend modernosti, prosazování nových výukových metod, zavádění IT do výuky, propojení teorie s praxí a přípravu žáků pro praktický a profesní život.

1. Pedagogická oblast

Škola se připravuje i na změny RVP pro střední školy týkající se IT v jednotlivých předmětech. Již nyní jsou využívány tyto technologie ve všech předmětech prostřednictvím moderní audio a vizuální techniky. Co se týče vstupu AI do vzdělávání, je nutné říci, že už s námi v jistých podobách koexistuje již delší dobu. Tudíž není to nic nového a patří k alternativám moderních technologií, které lze využívat i ve školství. Práce s moderními technologiemi není samospatitelné a nestačí je jen začleňovat do systému, ale je opět na lidském faktoru, který musí s těmito technologiemi pracovat a racionálně je využívat. Školních a mimoškolních aktivit je na škole velké množství a jsou součástí všech výukových předmětů (besedy, soutěže, exkurze, kurzy, praxe, projekty). Aktivní je i knihovna a studovna školy, počítačové učebny pro samostudium žáků, sportovní aktivity (posilovna školy, mezitřídní sportovní soutěže, okresní soutěže, turistické, lyžařské a vodácké kurzy). Vzhledem k potřebám společnosti a regionu je nutné i

více se zaměřit na odbornost žáků, jejich samostatnost, využitelnost v praxi, konkurenceschopnost, ale i pro další vzdělávání na odborných, či vysokých školách. Škola v minulých letech nabízela vedlejší činnost týkající se výuky účetnictví, cizích jazyků a písemné korespondence.

- Nabídnout veřejnosti nový obor, který nabízí nejen tradiční vzdělávání, ale také spojuje moderní, perspektivní a v dalším profesním vývoji jedince myslí i na zdravý osobnostní rozvoj.
- Maximálně využívat moderních technologií v jednotlivých předmětech, upravovat výukové metody.
- Více zapojit žáky do praktických činností školy i firem, kde by využili teoretické poznatky.
- vést žáky k větší samostatnosti a zodpovědnosti (žakovská portfolia, žakovská samospráva).
- Nabízet žákům další možnosti školních i mimoškolních aktivit, které by mohli využít pro budoucí profesní a osobní život, zaměřit se na prevenci rizikového chování.
- Nabídnout veřejnosti a partnerům další vzdělávání a tím využít personální možnosti školy.

2. Personální oblast.

Za klíčový prvek kvalitního fungování školy a vzdělávání považují pedagogický sbor. Aprobovanost pedagogů k jednotlivým předmětům je v současné době 100% a tím zajištěna maximální odbornost vzdělávání na škole. Daří se průběžně získávat kvalitní pedagogy se zájmem aktivně se zapojit do systému vzdělávání na škole a být součástí progresivního týmu. Samozřejmě jsou důležité i velmi dobré vztahy na škole, proto vedení školy je s vyučujícími a dalšími zaměstnanci neustále v kontaktu, spolupracuje na řešení všech problémů vzdělávání a vytváří příjemné prostředí pro práci. Škola má v současné době dva kvalifikované výchovné poradce, jejichž činnost je propojena s kariérovým poradenstvím, kvalifikovaného školního metodika prevence, kvalifikovaného metodika IT a v současné době nastavila spolupráci se školním psychologem. Metodická činnost probíhá i v oblasti environmentální výchovy a na poradenství se podílí i třídní učitelé. Další vzdělávání pedagogů je průběžným a stálým úkolem školy, které probíhá prostřednictvím akreditovaných seminářů a kurzů nabízených specializovanými organizacemi (Visk, Descartes, Delego, Cermat).

- Dlouhodobě zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor s věkovou i odbornou perspektivou.
- Zajistit více odborníků z praxe pro výuku, besedy, přednášky a praxi žáků.
- Zajistit odborníky pro výchovnou práci se žáky a problematiku dospívající mládeže (speciální pedagog, psycholog, kariérový poradce).
- Kvalitnější a adresnější spolupráce mezi pedagogy (projekty, vzájemné hospitace, sdílení zkušeností).
- Pokračovat v DVPP, zohledňovat nejen navyšování a prohlubování odbornosti pedagogů, ale také vnímat potřeby školy pro zkvalitňování nabízeného studia.

3. Ekonomická oblast

Vedení školy spolu s ekonomickým úsekem se snaží maximálně efektivně využívat tyto finanční mzdové prostředky a též motivovat pedagogy a nepedagogické zaměstnance k ještě kvalitnější práci a větší sounáležitosti se školou. Provozní prostředky jsou vždy ekonomicky, hospodárně, s největší pozorností a vždy v rámci legislativy využívány pro udržování vhodných a kvalitních podmínek vzdělávání, bezpečného a zdravého prostředí ve škole a pro péči o majetek Středočeského kraje. Škola využívá nejen přímé provozní prostředky zřizovatele, ale hospodárností činnosti si vytváří fondy, které průběžně používá k opravám, řešení havárií, modernizaci prostor a zajištění dalších provozních aktivit. Pro zkvalitnění výuky jsou využívány finanční prostředky od donátorů školy a z projektů, ve kterých škola působí (Šablony pro SŠ, Modernizace výuky, Zavádění inovací do výuky, Fond čs.-něm spolupráce, IROP, NPI, NPO a další). V současné době škola řeší Erasmus+.

- Získat kvalitní pedagogy pro výuku nových předmětů a zajistit úspěšnost nového oboru na trhu vzdělávání
- Zajistit potřebné množství finančních prostředků pro zaměstnance školy, provoz školy – spolupráce se zřizovatelem a zlepšení podmínek vzdělávání.
- Zajistit další odborné a pedagogické vzdělávání všech pedagogů školy.

4. Spolupráce s partnery

Škola spolupracuje se zřizovatelem, komunikace je nastavena na velmi dobré úrovni a jak vedení, tak ekonomický úsek se podílí na všech úkolech a závazcích stran Odboru školství Středočeského kraje (Portál SK, nově zaváděný účetní program Croseus). Další organizace, se kterými škola spolupracuje (MěÚ Rakovník, P&G Rakona Rakovník, Valeo Rakovník, Pečovatelství dům Na Zátíší Rakovník, stacionář Ráček, PPP Rakovník, DDM Rakovník, Úřad práce v Rakovníku, střední školy v regionu, partnerská škola v Hilpoltsteinu, FEK ZČU Plzeň – fakultní škola, VŠE v Praze, Metropolitní univerzita v Praze, Policie ČR, Záchraný vojenský útvar Rakovník). Vedení školy úzce spolupracuje s MŠMT (metodiky, informace pro vzdělávání, projekty, soutěže, právní poradna) a ČŠI, jako kontrolním a metodickým partnerem (INSPIS - tematická testování žáků, řešení úrazů, využívání výukových souborů, metodik a další dokumentace).

- Rozšířit nabídku partnerských škol v zahraničí pro zkvalitnění jazykového vybavení a odbornosti žáků.
- Nabídnout zaměstnavatelům v regionu větší propojení se školou (besedy, nábohy, exkurze, společné akce).
- Prezentace a propagace vzájemné spolupráce v médiích.

5. Spolupráce se žáky a zákonnými zástupci

Masarykova obchodní akademie V Rakovníku je menší školou, což je předpokladem úspěšnější, přátelské a individuálnější spolupráce mezi pedagogy a žáky. Velmi dobrým partnerem mezi vedením školy a žáky školy je studentský parlament, který je aktivní a žáky hodnocen velmi pozitivně. Komunikace se žáky školy probíhá i

prostřednictvím aplikace Teams (MS365), kde každá třída má svůj tým, do něhož přidávají úkoly, soubory pro výuku, odkazy ke studiu a další data týkající se studia všichni pedagogové. Matrika školy je vedena elektronicky v systému Bakaláři, kde vedení školy a další úseky provozu školy využívají i další moduly než Evidenci žáků (Třídní kniha, Maturity, Přijímací zkoušky, Knihovna, Suplování, Rozvrh hodin). Na škole si aktivně plní svoji funkci Školská rada a Spolek Rady rodičů. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím hromadné korespondence, pomocí které třídní učitelé předávají důležité informace. Informace o studiu, aktivitách a provozu školy lze aktuálně sledovat i na webových stránkách školy a sociálních sítích – Instagramu a Facebooku.

- Prohloubit spolupráci se zákonnými zástupci školy v souvislosti s problematikou dospívající mládeže.
- Pokračovat v kvalitním a aktuálním informování veřejnosti o činnosti školy.
- Moderní a názorná prezentace v médiích.

Jsem přesvědčen, že škola má velmi dobré předpoklady se stát lídrem středoškolského vzdělávání v regionu, nejen nabídkou studijních oborů, moderním přístupem ke vzdělávání, ale také studijními výsledky a uplatněním absolventů v profesním i osobním životě. Zodpovědnost, moderní pojetí, komunikace, efektivita a týmovost jsou základními atributy úspěšné školy.