

Č.jednací dokumentu	Nahrazuje dokument č.	ode dne	strana	z
201901	201704	1.10.2021	1	18
Účinné od	1.1.2022	30.6.2027	přílohy	2

Mateřská škola Veselý Domeček s.r.o., Smetanova 387, Velké Přílepy

Školní vzdělávací program



1. NÁZEV ŠVP: "MŠ Veselý Domeček" - Krtek a 4 roční období

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Veselý Domeček s.r.o.

SÍDLO: Velké Přílepy, Smetanova 387, 252 64

IČ: 018 82 856

RED IZO: 691011460

PRÁVNÍ FORMA: společnost s ručením omezeným

JEDNATEL: Mgr. Libor Schwarz

ŘEDITEL/KA: Marie-Klára Schwarzová (pověřena vedením MŠ)

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.1.2022 do 30.6.2027

DATUM POSLEDNÍ ÚPRAVY: 25.8.2022

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA A POPIS:

Mateřská škola je provozována v řadovém rodinném domě, který byl přestaven a prostory dovybaveny tak, aby mohly sloužit tomuto účelu. Před zahájením provozu proběhlo rekolaudační řízení za účelem schválení prostor jako mateřská škola. Řadový rodinný dům s půdorysem 6430 x 11070 s neoploceným pozemkem před domem (vydlážděná plocha, bezbariérový vstup do domu, parkování 3-4 automobily). Zahrada v zadní části oplocena (plocha cca 102 m²), od sousedních zahrad oddělena navíc živým plotem. Vybavena je venkovními herními prvky.

Pro venkovní činnosti je umožněn přístup na sousední zahradu; přírodní vrbičková tee-pee, smyslová stezka (oblázky, písek...), dopravní hřiště a herní plocha.

Budova se nachází v okrajové části obce Velké Přílepy. K venkovním činnostem je rovněž možné využívat dětská hřiště v okolí nebo vycházky do nejbližšího okolí.

VELIKOST A KAPACITA:

Celková maximální kapacita školy je 20 dětí. V případě vyššího denního počtu dětí, než 10, jsou děti rozděleny do dvou skupin (Veveříčky, Kuřata)

Školu navštěvují děti od 2 let věku. Mezi dětmi mohou být zastoupeny cizinci. Mateřskou školu si vybírají rodiče dětí na základě kladných referencí, klidného, bezpečného a estetického prostředí

a především pro individuální přístup k dětem. Převažují děti dvou a tříleté, mohou zde být i děti s mírným hendikepem nebo s potřebou speciální diety.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ:

- MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí od 2 do 6 let.
- Technické vybavení – tiskárna, promítací plátno, přehrávač, data- projektor
- Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí od 2 do 6 let.
- Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát.
- Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy.
- Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.
- Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky, umožňují rozmanité pohybové činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 2 do 6 let.
- Ve třídě, kde jsou děti od 2 do 3 let je vybavení doplněno o přebalovací pult a prostor na ukládání hygienických potřeb a zajišťování individuální osobní hygieny.
- **Herní prvky, hračky a pomůcky jsou pravidelně kontrolovány ředitelkou školy jedenkrát za měsíc. O kontrole je uveden záznam v příloženém souboru třídní knihy. V případě jejich poškození nahlásí pracovník zjištěný nedostatek ředitelce a zřizovateli školy. Jedenkrát ročně zřizovatel školy zabezpečuje revizi herních prvků v souladu se směrnicí BOZP.**

Životospráva

Životospráva dětí ve škole:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny. Škola zajišťuje, v určitých případech a po dohodě s rodiči i dietní stravu (např. bezlepkovou dietu).
- Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět do 9. hodiny, po dohodě vyjimečně i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.
- Pobyť venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku. **Při venkovních aktivitách mimo prostory školy jsou používány bezpečnostní reflexní vesty a terčíky.**
- Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí.
- **Pitný režim je zajišťován průběžně během celého dne, včetně pobytu venku, děti mají volný přístup k nápoji.**
- Životospráva a denní režim jsou podle potřeby přizpůsobovány možnostem dětí od 2 do 3 let.

Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání:

- Cílem naší školy je, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně, a aby se do školky těšily. Podporujeme kamarádkou a přívětivou atmosféru pro všechny, děti i rodiče.
- Nově přichozím dětem poskytujeme adaptační program, zvláště dětem od 2 do 3 let.
- Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, ale zároveň zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání).
- Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.
- Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích a mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku.
- Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a samostatnému rozhodování přiměřeně věku.
- Děti jsou dostatečně motivovány a po každé činnosti společně s učitelkou hodnotí její průběh a výsledek. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě a děti se zapojovaly do organizace činností. Je dbáno na osobní soukromí dětí, pokud nemají zájem, nemusí se účastnit společných činností.
- Pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.
- Dětem ve věku 2 – 3 roky je poskytována větší individuální péče.
- Vzdělávací nabídka rovněž odpovídá potřebám i dětem 2 – 3 letým.

Organizace provozu školy

Organizační zajištění provozu MŠ:

Režim dne v MŠ je postaven pouze na časech jídel, ale zároveň je zajištěn určitý pravidelný rytmus a řád.

- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální potřeby dětí, plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí, dle aktuálních situací.
- Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem.
- Při souběžném působení pedagogických pracovníků pracují s oddělenými skupinami s ohledem k individuálním a vývojovým potřebám. V případě potřeby se jeden pedagogický pracovník věnuje dětem a druhý zajišťuje přípravu svačin nebo výdej obědů.
- Chůva pomáhá pedagogickému pracovníkovi především s dětmi dvou a tříletými. Zejména tam, kde potřebují zvýšenou asistenci při zajišťování hygienických potřeb a během stravování, a to tak, aby měl pedagogický pracovník možnost vykonávat činnost s celou skupinou dětí.
- Při organizaci provozu respektují pracovníci pravidla popsána v Organizačním a Vnitřním řádu.
- Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.
- Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.
- Nenutíme děti do jídla, stejně tak ke spánku na lůžku – nabízíme klidné aktivity a hry, naopak při větší potřebě spánku mají možnost zůstat na lůžku delší dobu než je obvyklé

- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je dáno počtem přítomných dětí.
- Celý provoz školy je zároveň přizpůsoben potřebám a zájmům i dětí dvouletých.

Stravování

Obědy jsou dováženy ze zařízení pro předškolní a školní stravování (Bionela). MŠ zajišťuje výdej jídla prostřednictvím nepedagogického pracovníka. V případě potřeby může v době nepřítomnosti tohoto pracovníka zastoupit učitelka. Příprava svačinek a jejich výdej je organizován obdobně.

- Skladba jídelníčku je zdravá, vyvážená a plnohodnotná s dostatkem ovoce a zeleniny, je zajištěn dostatečný pitný režim během celého dne (včetně pobytu venku), průběžně jsou děti k pití pobízeny. Mají přístup i k jiným nápojům (mléko, čaj – dle jídelníčku), ovoci, zelenině a pečivu v průběhu celého dne.
- Vedeme děti k tomu, aby stolovaly samostatně, kulturně, čistě, v klidu a pohodě.
- Mateřská škola vychází vstříc speciálním požadavkům rodičů: děti s potravinovými alergiemi, cukrovkou atd. Tyto děti mají upravený jídelníček, v případě potřeby a na základě písemné dohody mohou mít stravu vlastní, donesenou z domova.
- V MŠ je nepřípustné násilně děti nutit do jídla.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (max. 3 hodiny).

Vnitřní režim školy:

- 7.00 - 8.45 - Příchod dětí do školky, spontánní hra, činnosti řízené učitelkou
- 8.45 - 9.00 - zdravotně preventivní cvičení
- 9.00 - 9.30 - svačina
- 9.30 - 11.30 - Dopolodní tematicky zaměřená činnost s učitelkou
 - činnosti řízené učitelkou (0,5 hod)
 - práce ve skupinách
 - pobyt venku a aktivity pro rozvoj motorických dovedností
- 11.30 - 11.45 - hygiena před obědem
- 11.45 - 12.30 - Oběd
- 12.30 - 13.00 - Odchod dětí z dopoledního programu
- 13.00 - 14.45 - odpočinek, klidové činnosti
- 14.45 - 15.15 - svačina
- 15.15 - 17.00 - spontánní hra, pobyt venku, činnosti řízené učitelkou, odchod

Řízení školy

Řízení školy:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Každý pracovník má jasně stanovenou pracovní náplň, pravomoci a povinnosti.
- Je vytvořen funkční informační systém (mj. sdílené informační soubory, elektronický administrativní systém, možnost rychlého sdílení informací přes sociální síť a Viber skupinu)
- Ředitelka zapojuje do řízení školy nepedagogické pracovníky, přístup zřizovatele k řízení provozu školky je přímý a aktivně se na něm podílí (včetně vykonávání některých administrativních činností). Všichni pracovníci mají své pravomoci a je respektován jejich názor.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovníků, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání pedagogů. Pravidelné pedagogické porady (1x měsíčně) slouží k vyhodnocování vzdělávacího programu mateřské školy, plánování akcí a aktivit, hodnocení dalšího vzdělávání a hospitační činnosti, předkládají se tematické náměty pro další práci pedagogů a vzdělávací činnost atd.

- Ředitelka školy průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. [Zapojuje pracovníky do řízení školy, pozitivně je motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.](#)
- Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje. [Výsledky kontrolní a sebehodnotící činnosti je využíváno ke zkvalitňování další práce.](#)
- [Ředitelka podporuje spolupráci s rodiči, odborníky ve věcech výchovy a vzdělávání dětí.](#)
- ŠVP vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a zřizovatelem a je průběžně doplňován o zajímavé akce.

Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky:

- Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají.
- Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci. Všichni pracovníci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Služby [pedagogických pracovníků](#) jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost.

[V mateřské škole momentálně nesplňují všechny učitelky pedagogickou kvalifikaci \(doplňují\). Zároveň je hledána případná náhrada s pedagogickou kvalifikací.](#)

Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů:

- Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.
- Pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče jsou aktivně informováni o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.
- Pracovníci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se principy GDPR.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, Vánoc, Velikonoc, Dne matek, Dne rodiny.....).

Individuální integrace (v běžných třídách)

- Děti s lehčími poruchami nebo horší schopností adaptace (např. děti cizinců, které mají minimální znalost českého jazyka) jsou zařazeny v běžných třídách a s dětmi se individuálně pracuje na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

Další podpora:

- Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou
- Ve škole využíváme pro zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy nepedagogické pracovníky - chůvy, které pracují pod vedením učitelky.

- V omezené míře (zejména v době července a srpna) přijímáme po dohodě také studenty souvisejících oborů SŠ, VOŠ. Studenti pracují pod vedením učitelky a jejich praxe neomezuje program třídy.

Organizace vzdělávání

Charakteristika:

Děti jsou, při vyšším počtu než 10, rozděleny do dvou skupin (veveříčky a kuřata) dle věku a dosažených dovedností.

Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Vývoj je konzultován s rodiči.

Škola plánuje a pracuje podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP).

Škola má samostatné hygienické prostory pro rozdělené skupiny. Při vyšším počtu dětí než 10 jsou ale i společné akce (např. výlety, kulturní akce, sportovní akce). Během roku je také dostatek vhodných celoškolních akcí (např. Den dětí, sportovní den, divadelní a hudební představení).

Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání, ke kterému ale využívají spádovou státní mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru.

[Pokud se však zákonní zástupci rozhodnou spádovou školu nevyužít, škola vytváří plán pro povinné předškolní vzdělávání.](#)

[Pravidla pro předškolní vzdělávání jsou stanovena Školním řádem.](#)

4. ZÁKLADNÍ KONCEPCE ŠVP:

Základní koncepcí je **program mateřské školy podporující zdraví a zdravý životní styl**. Děti chceme naučit dobrým základům v souladu s odbornými požadavky současné kurikulární reformy:

- akceptování přirozeného vývojového **specifika dětí předškolního věku** a jejich promítání do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožnění rozvoje a vzdělávání **každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb**

Za základ programu považujeme získávání a rozvoj základních dovedností:

- schopnost učení (např. pomocí logických a paměťových her, poznávání okolí a pojmenovávání nových věcí, dějů, zvířat, rostlin a podobně)
- schopnost řešit problémy a situace (experimentování, nalézání nových řešení při hrách a podobně)
- schopnost komunikace (pravidelným každodenním sdělováním prožitků, příhod, přání, vyprávěním příběhů a podobně)
- rozvoj jemné motoriky (prostřednictvím speciálních hraček naučit jemné manuální pohyby, ale i držení a používání jídelních příborů nebo kreslících potřeb)
- rozvoj hrubé motoriky (prostřednictvím cvičení a jednoduchých her a činnosti v prostorách školky i při venkovních činnostech)

Mezi důležitou součást programu řadíme:

- Zdravou stravu (optimální skladba stravy přizpůsobená věku dětí zajišťující vyvážený příjem během dne ve vysoké kvalitě)
- Správné hygienické návyky a výchovu k jejich samostatnému provádění
- Tělesný rozvoj prostřednictvím her a cvičení adekvátních k věku dítěte
- Duševní rozvoj dětí s důrazem na správný rozvoj řeči s pomocí četby, básniček, říkadel a písniček
- Správnou mluvu a výslovnost českého jazyka. Základy anglického jazyka aplikujeme v rozsahu schopností a specifík nízkého věku.

Program rozdělen po 1-2 měsíčních blocích, kdy každý blok má určen nosné téma, kolem kterého se program organizuje s respektem k jednotlivým ročním obdobím. Dále je program dělen na denní resp. týdenní bázi.

Organizační řád školy zabezpečuje dostatečnou flexibilitu pro příchody a odchody dětí a organizaci jednotlivých činností. Příchod dětí je umožněn od 7. do 9. hodin, odchod od 12,30. do 13,00 resp. 15.-17.hodin.

„Učivo“, tj. básničky, písničky, říkadla, ev. anglická slovíčka jsou každý měsíc prezentovány rodičům na internetové stránce školy, aby měli přehled a kontrolu nad tím, co by se mělo dítě každý měsíc naučit jako očekávaný výstup z programu.

Program je pravidelně hodnocen jak pracovníky školky, kteří se aktivně podílejí na jeho tvorbě, tak i rodiči dětí, kteří poskytují zpětnou vazbu formou odpovědí na průzkum názorů. Mezi oblastí, které se hodnotí, patří kromě programu i přístup jednotlivých pracovníků, vybavenost školky, hodnocení stravy a mnoho dalších. Výsledky se zpracovávají, prezentují a zveřejňují na internetové stránce mateřské školy (www.veselydomecek.com).

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si **specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.**

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické.

Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují.

V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní skupině jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

- Jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Je uplatňován laskavě důsledný přístup, dítě ho pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

6. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagogický pracovník zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Naše mateřská škola je běžnou mateřskou školou, dle potřeby může poskytovat vzdělávání i pro děti vzdělávané podle §16 školského zákona. Dětem se SVP budou poskytnuta v MŠ přiznaná podpůrná opatření. Přiznaná podpůrná opatření odpovídají pětistupňové škále, zahrnují organizaci, pedagogickou a finanční náročnost výchovně vzdělávacího procesu.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje naše škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě vypracovaného plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatňovat pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným písemným souhlasem zákonných zástupců a to po vzájemném projednání. Vzdělávání dětí se SVP vychází z RVP PV a je pro všechny děti společné, je však upravováno a přizpůsobováno dětem se SVP dle jejich možností a potřeb. Úkolem pedagogického pracovníka je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP, který zpracovává škola samostatně.

Pro děti s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je ŠVP podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP), která je zpracován na základě doporučení ŠPZ.

Dětem se SVP jsou voleny vhodné metody a postupy, odpovídající potřebám těchto dětí, pedagogický pracovník volí citlivější a přiměřený přístup, než k dětem bez SVP a úzce spolupracuje s rodiči dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. Individuální vzdělávací plán zpracovává pedagog třídy v níž je dítě zařazeno podle doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze ŠVP školy.

Tento plán obsahuje:

- údaje o skladbě podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte
- údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání
- úpravu obsahu vzdělávání
- časové rozvržení vzdělávání
- úpravy metod a forem práce
- úprava očekávaných výstupů dítěte

Poskytovat vzdělávání na základě IVP lze pouze s písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce podle § 16 odst. 1

6.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni roditelského mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již

od nástupu do mateřské školy.“

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Dítětem nadaným se rozumí, dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Dítětem mimořádně nadaným je dítě dosahující mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- Škola úzce spolupracuje s rodiči a odborníky – např. konzultace, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, spoluprací se školskými poradenskými odborníky apod.
- Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Mateřská škola se snaží vytvářet podmínky pro rozvoj těchto dětí ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH - INTEGROVANÉ BLOKY

5 Integrovaných bloků:

Krtek a podzim
Krtek a zima
Krtek a jaro
Krtek a léto
Indiánské Léto - Prázdniny



Časový rozsah:

Obsah vzdělávání je rozpracován do pěti integrovaných celků, které kopírují průběh celého kalendářního roku, včetně prázdnin, který děti prožívají v MŠ a jsou pro ně nejpřirozenější. Každý integrovaný blok obsahuje velký výběr tematických celků. Ty se vztahují vždy příslušné roční době a měsíci. Je možnost pracovat s tématy podle svého uvážení

V týdnu se může pracovat s dětmi na jednom tématu nebo dle potřeby ho prodloužit na delší období a to dle fantazie, zájmu dětí, souvisejících kulturních a celoročních aktivitách školy.

PODZIM - Krtek se sbírá listí

Časové rozmezí: září, říjen, listopad

VZDĚLÁVACÍ OBSAH (CÍLE):

- seznámit se s novým prostředím, dětmi, dospělými
- postupně přivykat pravidelnému rytmu činností
- zaměřit se na hygienické návyky
- podílet se na tvorbě třídních pravidel a rituálů, vnímat je a respektovat
- seznamovat kamarády se svou rodinou
- poznávat činnosti lidí, hovořit o práci rodičů, ostatních lidí
- rozvíjet vztahy mezi dětmi – přátelství
- rozvíjet a usměrňovat přiměřenou fyzickou aktivitu – provádět přirozená i zdravotní cvičení, pohybové hry, vycházky
- učit se správnému a bezpečnému chování na silnici, na hřišti, v lese, při setkání s cizími lidmi, věcmi a jevy
- vnímat změny v přírodě – zahrádka, pole, les
- experimentovat, rozvíjet smysly, fantazii a tvořivost
- učit děti poznávat různé druhy zeleniny a ovoce
- učit děti chápat z čeho jídlo je a jaké suroviny jsou na co
- učit se vzájemné spolupráci

- učit děti klidu v rámci pohybových aktivit s pohádkou
- učit děti organizaci jídla
- podporovat odvahu a sebedůvěru dětí
- učit děti lásce k pohybu
- začít s nácvikem na besídku se zapojením rodičů
- **pedagog:** zjistit úroveň poznatků a dovedností, dispozic jednotlivých dětí, jejich zájmů a silných stránek

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (OKRUHY ČINNOSTÍ A NÁMĚTŮ):

- hrou se učím poznávat svou značku
- kdo jsem a kam patřím (jména, povolání, kamarádi) – každý jsme originál
- procházkou a exkurzí poznávám budovu v MŠ a obci, znám její nejvýznamnější místa
- hrou vytváříme pravidla ve třídě a dodržujeme je
- pohybové hry, stolní hry (učím se prohrávat, vyhrávat a dodržovat pravidla)
- v šatně, třídě a umývárně se učím zvládat sebeobsahu, hygienu (svlékání, oblékání, starost o věci, mytí rukou – šetření vodou, udržování místa v čistotě – při mytí rukou, při stolování)
- experimentování s materiály výtvarnými i přírodními
- výtvarné a pracovní činnosti dle témat (atraktivita, netradiční techniky, společné práce – kooperace)
- opakování písniček z minulého roku, nácvik nových, říkanky, rozpočítadla
- práce s encyklopediemi a pracovními listy
- podzimní písničky a básničky
- ochutnání podzimní úrody (jablka, švestky...)
- povídání si o změnách, které se s podzimem dějí
- výrobky ze samotvrdnoucí hmoty a klacíků, obtiskávání listů, sbírání kaštanů, žaludů...
- sbírání šípků na čaj
- navlékání šňůr z podzimních plodů (jeřabiny, šípky, listí...)
- dechové cvičení s větrníkem
- rozšiřujeme slovní zásobu pomocí značek
- spokojené tváře - vypěstovat, upevnit návyky a zásady správného chování
- co je ve třídě - získat informace o vzájemné poloze předmětů ve třídě s jejich popisem
- seznamovací hry, míčová hra, vybarvování obrázků, seznámení se s hračkami
- učitel v roli - MHD
- venku začíná podzim – pozorování změn v přírodě
- tvoření s podzimní tematikou
- tvoření ze stavebnic a víček
- pracovní listy podle Barevných kamínků
- hry se jmény, kaštánková hra
- zbarvuje se listí – jaké známe barvy, smyslová hra - co je kde
- zapojení do jednoduchých prací na zahradě
- komunikativní kruh – rozhovory o tom, co se venku změnilo
- výtvarné a pracovní činnosti s přírodními materiály
- při hezkém počasí procházky do okolí, vnímání změn
- výroba papírového draka (velký-společná práce/malý předpřipravení dráčky, které si děti dozdobí)
- výroba masek na strašidylka
- příprava čajů
- námětové hry: na zahradníka, na lékaře, na popeláře...
- čtení pohádek
- rozvíjení kamarádských vztahů
- písničky, básničky, tanec, zapojení do jednoduchých prací při přípravě jídel
- osvojení základních hygienických návyků při práci s jídlem (mytí rukou,...)
- komunikativní kruh – rozhovory o tom, co doma jedí a vaří, co mají nejraději
- při hezkém počasí procházky do okolí, vnímání změn
- krmení zvířátek
- námětové hry: Na kuchaře, Na Popelku (přebírání a třídění luštěnin)
- rozvíjení kamarádských vztahů
- písničky, básničky, tanec
- pohádky z měsíční houpačky- autogenní klidový trénink

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- znát se navzájem
- znát školku a hračky
- děti pochopí pravidla školky
- děti budou dodržovat hygienické návyky
- naučí se písničky a říkanku
- projevovat své potřeby, vyjadřovat přání, komunikovat
- zvládnout odloučení od rodičů, svých blízkých
- umět spolupracovat, vnímat výkon druhého
- umět dodržovat pravidla soužití třídy
- zvládnout základní sebeobsluhu, základní pracovní úkony
- rozvoj slovní zásoby, kvality řeči, zapamatování si říkadel
- rozvoj povědomí o zdravé výživě
- rozvoj povědomí o ochraně zdraví svého i ostatních
- umět přijímat povinnosti, soustředit se na činnosti
- zvládnout samostatně dokončit činnost
- vyzkoušet si pracovní nástroje, nářadí z pole či zahrady
- seznámit děti s jevy a změnami probíhajícími v podzimní přírodě
- rozvíjení motorických funkcí a představivosti při hře a tvoření z přírodnin
- seznámit děti s některými zvířaty a jejich přirozenostmi (odlétání ptáků, zimní spánek)
- rozvíjení estetického vnímání
- vnímat průběh dne v časové ose
- příprava na strašidýlka
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami
- naučit se pojmenovávat různé ovoce a zeleninu a základní suroviny
- umět si představit, co je to zdravý a zdravý životní styl
- výtvarné nápady: jablíčka a hrušky prstovými barvami, jabloň s obtisky jablíček, land art, krmítko pro ptáčky, luštěninový svícen, Jackova fazole, korále z těstovin, toast, sněhulák z rýže, zdravý dětský zoubek, tvorba pomůcky zdravého a nemocného jablíčka, kresba oblíbené snídaně
- hudební dopoledne se Svěrákovými písněmi, použití hudebních nástrojů
- cvičící dopoledne pro zdravé tělo
- cvičení na jemnou motoriku s kaštánkem
- zapojení cviků na lokomoci při nacvičování na besídku

ZIMA - Krtek staví sněhuláka

Časové rozmezí: prosinec, leden, únor

VZDĚLÁVACÍ OBSAH (CÍLE):

- přiblížit dětem vánoční čas a pravý smysl Vánoc
- seznámit děti s vánočními tradicemi
- probouzet u dětí estetické citění pomocí nácviku básní, písní a tanců na vánoční besídku
- rozvoj kreativity skrze výtvarné aktivity
- učit se vnímat druhé, rozvíjet empatii a pěstovat spokojenost a radost
- zabývat se hodnotami lidských vztahů
- aktivně se podílet na přípravě vánoční atmosféry
- poznávat roční období
- seznamovat se s péčí člověka a o přírodu
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- učit se spolupracovat při činnostech i kolektivní hře
- dodržovat společně vytvořená pravidla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- učit se o zimních sportech
- učit děti kladnému přístupu ke sportu
- učit děti respektu a dodržování pravidel

- rozvoj jemné motoriky, rozvoj paměti a představivosti
- rozvoj spolupráce při činnostech
- rozvoj hmatové představivosti
- rozvíjej fyzickou zdatnost
- učit se naslouchat
- spolupracovat, dodržovat herní pravidla
- **pedagog:** práce na přípravě vánočního představení pro rodiče, výroba dárků s dětmi, přáníčka, s dětmi spoluvytváření vánoční atmosféry, příprava a aktivní účast na zimních sportech

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (OKRUHY ČINNOSTÍ A NÁMĚTŮ):

- aktivně se účastnit při tradiční Mikulášské (historie, sebehodnocení dětí, překonání strachu)
- oblékání v zimě, starost o zdraví své i svých blízkých (otužování, správná životospráva)
- starost o zvířata v zimních měsících (výroba ptačí budky – zatloukání hřebíků)
- využívání sněhu k pozorování, experimentům, výtvarným a pohybovým činnostem
- slavnostní stolování
- čtení, vyprávění, poslech pohádek či příběhů (reprodukce)
- poslech vánočních koled
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv před obecnstvem
- námětové hry a činnosti
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek běžné lidské potřeby
- spontánní hry
- výroba dárků a přáníček (radost z obdarovávání)
- nácvik vánoční besídky
- vyprávění o vánočních zvycích a tradicích
- pouštění lodiček z oříškových skořápek
- pečení cukroví
- tvoření s vánoční tematikou
- zdobení stromečku
- krmení ptáčků a jejich pozorování u krmítka
- zdobení stromečku v přírodě zvířátkům (mrkví, jablíčky...)
- házení „sněhových koulí“ ze zmačkaného papíru
- námětové hry: na pekaře, na rybáře, na myslivce, na princezny, na rytíře...
- vycházky do přírody
- mačkání papírových koulí z měkkého papíru a navlékání na šňůru
- výtvarné nápady: zápich anděla, dárky pro rodiče, zasněžený svícen, ozdoba stromečku, věnec, ozdobička na stromek, sněhulák ze starých ponožek, kapřík z papírového táčku, PF prasátko, postavička z pohádky
- básničky a říkadla: nacvičování na besídku viz dokument k listopadu
- Tři králové – historie, výroba koruny, koledování, četba příběhů, pohybové hry
- využití Barevných kamínků- tematické pracovní listy
- hledání pozitivního přístupu ke sportu
- rozpoznávání zimních sportů
- zaměření na tradice
- sportovní aktivity: opičí dráha, slalom, bobování, sáňkování, koulování
- procházky v zasněžené přírodě
- pozorujeme změny- led na rybníku
- měsíc samostatného a vhodného oblékání
- čtení pohádek
- výtvarné aktivity: Tři králové z ruliček, výroba bruslí a lyží, čísla záchranných služeb, puky z krabiček od sýra a hokejky z kartonu, výroba medailí, malujeme státní vlajku...
- masopustní tance
- malování, kreslení zvířátek
- modelování zvířátek
- pečení masopustních koláčů
- výroba masek
- průvod v maskách

- výroba masopustních papírových růžiček
- dramatizace pohádek (připomenout Hromnice – možná výroba svíček)
- výroba masopustních dobrůtek – v rámci zdravé stravy
- pozorování ptáčků a jejich krmení
- sáňkování, klouzání
- stavby ze sněhu
- barevné malování do sněhu
- otiskování stop do sněhu
- pozorování změn na stromech a rostlinách
- pokusy se sněhem a ledem

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- porozumění tradicím a vánočním zvyklostem
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, učit se z paměti krátké texty
- porozumění si navzájem
- spolupracovat s ostatními
- překonat trému, zbavit se ostychu při zpěvu či přednesu před kolektivem
- kultivovaný mluvený projev (rozvoj slovní zásoby, mluvit ve větách)
- umět srozumitelně vyjádřit myšlenku
- projevit porozumění, cit pro potřeby a zájmy druhého
- nebát se zkoušet nové věci (bobování, bruslení....)
- zvládat lokomoční pohyby i ve ztížených podmínkách (více vrstev oblečení, led, sníh....)
- dodržovat pravidla soužití třídy
- vědomě využívat všechny smysly
- pozorovat a všimnout si nového, umět se vyjádřit a pojmenovat to, co nás obklopuje
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (výtvarných, pohybových a dramatických)
- vědět o využití plodů a bylinek pro ochranu zdraví
- dbát na správnou výslovnost, hlasovou hygienu
- vyzkoušet si nářadí, nástroje běžného použití (nůž, kladívko....)
- umět pojmenovat Tři krále
- umět pojmenovat hlavní zimní sporty
- naučit se nové básničky se zimní tematikou
- osvojovat si dovednost naslouchat

JARO – Krtek sází květiny

Časové rozmezí: březen, duben, květen

VZDĚLÁVACÍ OBSAH (CÍLE):

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí...)
- rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- osvojení si elementárních poznatků o abecedě a číslech a jejich funkci
- vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- březen – měsíc knihy
- záchranný systém
- výroba krmítka
- vyrábění košíčků s kraslicemi
- kraslice bodovou technikou, odlitky stop/razítka
- setí a pozorování růstu obilíčka

- pečení jídelníčků
- povídání o velikonočních tradicích
- výroba Moreny
- růst a vývoj
- péče o druhého
- rodina a příbuzní
- **pedagog:** Seznamuje děti s knihami, jarními tradicemi, změnami v přírodě, aktivně se podílí na přípravách na Velikonoce, Den matek, Den rodiny a na výrobě dárků. Vysvětluje funkci rodiny a jednotlivých členů.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (OKRUHY ČINNOSTÍ A NÁMĚTŮ):

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- pohybové hry s hudebním doprovodem, tanečky
- hry na rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie (rozhovory o snech, jak to asi vypadá ve vesmíru, na jiných planetách atp.) – výtvarné zpracování individuální, společné
- námětové hry „Na školu“
- práce s knihou, encyklopediemi
- návštěva knihovny
- relaxační cvičení a hry, hry na zvládání agrese
- dramatizace situací – jak se zachovat, když..... (nebezpečné situace)
- sběr bylinek - poznávání – zpracování – využití
- návštěva hasičů (beseda), preventivní program se záchranáři
- poznávání obrázků s jarní tematikou, případně vyřazování obrázků s jiným ročním obdobím
- malování květin
- tvoření „kočiček“ (na obrázek dolepit kočičky z vaty)
- hádanky s jarní tematikou
- omalovánky s dopravní tematikou (semafor...)
- četba z knihy s dopravní tematikou (Hravá autoškola)
- procvičování základních barev
- výroba včelky z ruličky od toaletního papíru
- stavba autodráhy/vlakové dráhy...
- pojmenování mláďat (pexeso nebo obrázky)
- klíčení čočky, hrachu - pozorování
- výroba čarodějnice
- dopravní hřiště s odrážedly na zahradě / duben - Měsíc bezpečnosti
- dopravní výchova, učíme se značky
- malování křídami (venku)
- poznávání a pozorování jarních květin
- skákání přes švihadlo
- rozhovor na téma - kdo tvoří moji rodinu
- demonstrační obrázky - pojmenování členů
- hra na rodinu, hra na domácnost, hra s panenkou „máme miminko“
- hra na výlet (za sebe poskládané židle - vláček)
- výroba dárku pro maminku- květinka a přáníčka

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- umět být v klidu, nerušit ostatní nejen při relaxačních činnostech
- snažit se řešit situace, konflikty vzájemnou domluvou nikoli agresí
- znát základní telefonní čísla záchranného systému
- udržet rytmus, reagovat na jeho změnu
- umět zacházet s knihou, umět v ní vyhledávat, mít pozitivní vztah k literatuře
- zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí
- rozlišovat bolest a umět ji lokalizovat
- pokud se nám něco nelíbí, umět říci NE (v souvislosti s rizikovým chováním)
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (výtvarných, pohybových a dramatických)
- vědět o využití plodů a bylinek pro ochranu zdraví

- vědět, co je knihovna, mít povědomí o rozmanitosti knih, jak se chovat ke knihám
- osvojit si základní bezpečnostní pravidla v dopravě
- chápání rodiny, umět pojmenovat jednotlivé členy, pochopit jejich funkce

LÉTO – „Za letního počasí, když je pěkný den, nebudeme sedět doma, poběžíme ven.“

Časové rozmezí: červen

VZDĚLÁVACÍ OBSAH (CÍLE):

- „Bylo nám s vámi dobře“ slavnostně se rozloučit s dětmi, které končí docházku v MŠ VD
- ocenění, soutěžíme, sportujeme
- připravujeme se na prázdniny
- zdravé návyky
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- získání relativní citové samostatnosti
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti přináležet k určitému společenství (rodině, ostatním dětem, třídě)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- **pedagog:** aktivně se podílí na „Loučení“, aktivně se podílí na letních sportech

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (OKRUHY ČINNOSTÍ A NÁMĚTŮ):

- vytvoření programu pro „Loučení se s předškoláky“
- práce s přírodninami, výtvarné činnosti v přírodě
- výtvarné a pracovní činnosti z recy materiálu
- pozorování života v trávě (lupa, mikroskop)
- výlety, exkurze, pobyt v přírodě
- pískoviště, prolézačky, hrátky a experimenty s vodou, odstrkovadla.....(DODRŽOVÁNÍ BEZPEČNOSTI)
- kooperativní hry (spolupráce, umět pomoci slabšímu, umět přijmout prohru)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- prožívat a dětským způsobem projevovat to, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si své možnosti i limity
- řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

„INDIÁNSKÉ LÉTO“ Krtek si bere dovolenou

Časové rozmezí: červenec, srpen



VZDĚLÁVACÍ OBSAH (CÍLE):

- učit děti poznávat přírodu
- učit děti o zajímavých místech v okolí
- seznámit děti s indiánskou kulturou
- podporovat spolupráci mezi dětmi
- učit děti rozpoznávat počasí
- učit děti respektu k ostatním
- navštívit mnoha zajímavých míst

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (OKRUHY ČINNOSTÍ A NÁMĚTŮ):

- výlety do Švestkovny v Úholičkách, na Okoř, do Číčovic, do Turska a k Vltavě "indiánskou kánoí po řece" (výlet k přivozu v Podbabě)
- venkovní aktivity: smyslová stezka, "schovávačky v teepee",
- venkovní hry (skákací panák.....)
- týdenní hry: „stopovačky“ v přírodě - po stopách bizonů, návštěvy šošonských kmenů v indiánské osadě Okoř, hledání apačských pokladů, jízda na divokých koních v Holubické osadě dávných Sioxů
- krmení zvířátek
- šamanství: přírodní čaje, sbírání bylinek, stopování, hledáme vodu
- výtvarné nápady: indiánské čelenky, totem, divoké koně, obří bizon, indiánské nástroje
- ranní jóga venku, zdravíme Slunce
- indiánská pořekadla, písnička na Okoř je cesta, Brambora

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- děti poznají pár rostlinek, stromů a plodů, které máme na zahradě
- děti budou schopné říct, kde žijí a co mají okolo sebe
- děti budou umět písničku Na Okoř se cesta v rámci výletu na Okoř
- děti budou vědět, kdo jsou indiáni a jejich zvyky
- zvládnou spolu spolupracovat
- budou mít povědomí o okolí
- užijí si léta a času prázdnin

Ve Velkých Přílepech, dne 31. 3. 2019

Marie-Klára Schwarzová
pověřena vedením MŠ

PŘÍLOHY

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace probíhá na úrovni školy. Sběr, zpracovávání a využívání informací probíhá pravidelně a systematicky.

Veškeré písemné záznamy, event. další podklady vypovídající o pokrocích dítěte v rozvoji jeho předškolních dovedností, jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogickým pracovníkům školy a rodičům.

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaných v MŠ je zaměřeno na tyto oblasti:

OBLAST HODNOCENÍ	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
ŠKOLA		.
pedagogické porady	1 x měsíčně	ředitelka + uč
provozní porady	2x ročně	zřizovatel + ředitelka
dotazník pro rodiče	1x ročně	zřizovatel
hodnocení školy a uplynulého školního roku	1x ročně	ředitelka + uč.
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ		
evaluace učitelkami	denně	učitelky
hodnotící postřehy	denně	učitelky
hodnocení vzdělávacího procesu dle dílčích cílů	po dokončení bloku	ředitelka + uč
HODNOCENÍ DĚTÍ		
sebehodnocení	denně po činnostech	děti
hodnocení ostatními dětmi	dtto	děti
diagnostické portfolio	průběžně	ředitelka + uč.
diagnostika předškoláka	červen	ředitelka + uč.
plán podpůrného opatření	2x ročně	ředitelka + uč.
plán individ. podpory	1-2x ročně	ředitelka + uč.
AUTOEVALUACE		
hodnocení ŠVP	1x ročně (srpen)	ředitelka + uč.
hodnocení průběhu a vedení vzdělávacího procesu na pedagog. poradách	na pedagogických poradách	ředitelka + uč.
hodnocení vlastní práce	na pedagogických poradách	ředitelka + uč.
plán profesního (osobního) rozvoje	1x ročně	učitelky

Hodnocení probíhá ústně nebo písemně