



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-978/19-P

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Základní škola a mateřská škola Zavlekov, příspěvková organizace |
| Sídlo | Zavlekov 45, 341 42 Kolinec |
| E-mail | zszavlekov@seznam.cz |
| IČ | 69983925 |
| Identifikátor | 650048725 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Václav Hnojský |
| Zřizovatel | Obec Zavlekov |
| Místo inspekční činnosti | Zavlekov 45, 341 42 Kolinec |
| Termín inspekční činnosti | 14. 11. 2019 – 18. 11. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 15 žáků v ZŠ, kteří se vzdělávají ve dvou třídách prvního stupně, 15 účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a 14 dětí v MŠ. Čtyři z nich jsou v režimu povinného předškolního vzdělávání a dvě děti mají povolen odklad povinné školní docházky. MŠ dále vzdělává jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a dvě děti neplně tříleté. Od poslední inspekce se počet vzdělávaných v ZŠ i MŠ snížil.

Činnost školy je uskutečňována ve dvou samostatných budovách. Na adrese Zavlekov čp. 45 je poskytováno základní vzdělávání ve dvou učebnách umístěných v patře a zájmové vzdělávání v jednom oddělení školní družiny (dále jen „družina“). V přízemí je tělocvična, prostory školní jídelny-výdejny, kde žáci obědvají a o velké přestávce společně svačí. Na adrese Zavlekov čp. 100 se nachází přízemní budova a zahrada vybavená herními prvky, kde probíhá předškolní vzdělávání. Sídlí zde i školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má pro vzdělávání odpovídající materiální zázemí, vhodně vybavené a udržované učebny. Plnění koncepčních záměrů a školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) jí umožňují prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve vzdělávání, dotace z rozvojových programů MŠMT a příspěvky na provozní náklady organizace poskytnuté zřizovatelem. Dalším finančním zdrojem je úplata za zájmové a předškolní vzdělávání.

ŠVP pro základní vzdělávání, vytvořený v prostředí InspIS ŠVP je zaměřený na všestranný rozvoj osobnosti při respektování jedinečnosti a potřeb každého žáka. Ředitel s dlouholetou praxí ve vedení školy zde vytváří prostředí založené na jasně stanovených pravidlech, podpoře komunikace a spolupráce v rámci subjektu. Podporuje partnerský přístup mezi zaměstnanci, dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci (dále „rodiče“). Vykonává rovněž funkci výchovného poradce i metodika prevence, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a vhodně poskytuje poradenské služby zákonným zástupcům všech vzdělávaných účastníků. Ve spolupráci s pedagogy a zřizovatelem postupně realizuje schválené koncepční záměry a s pedagogickou radou, jako svým poradním orgánem řeší, projednává zásadní školní dokumenty, metodické a organizační záležitosti. Platné dokumenty (školní řád ZŠ a vnitřní řád školy) byly nepřehledné, obecné a obsahovaly nepřesné informace. Ředitel je v průběhu inspekce přepracoval a připravil k projednání pedagogickou radou. Hospitační i kontrolní činnost provádí v ZŠ ředitel, v MŠ pověřená vedoucí učitelka a oba následně přijímají opatření ke zlepšení úrovně vzdělávacího procesu. Pedagogům poskytují dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a kontrolují využití jejich poznatků z dalšího vzdělávání ve výuce. Vedoucí učitelka je aktivní ve zvládnutí svých pracovních kompetencí. Její prioritou je zajišťovat kvalitní činnost MŠ tak, aby byly děti připravené k bezproblémovému přechodu do primárního vzdělávání.

Zájmové vzdělávání poskytuje kvalifikovaná vychovatelka dle ŠVP pro školní družinu v samostatné, bohatě vybavené učebně. S ředitelem projednává výsledky zájmového vzdělávání a kontroluje naplňování ŠVP.

Kontrolní systém v pedagogickém procesu a poskytování zpětné vazby pedagogům i účastníkům vzdělávání jsou účinné. Další vzdělávání je účelné, společně plánované vedením a pedagogy s ohledem na potřeby školy. Škola dobře spolupracuje s vnějšími

partnery, okolními školami i zákonnými zástupci dětí a žáků. Má nastaven funkční systém prevence rizikového chování. Pravidla pro zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání jsou vymezena ve vnitřních dokumentech školy. Všichni aktéři jsou pravidelně poučováni a proškoleni. Škola zajišťuje pravidelné prohlídky všech prostor, revize herních prvků, vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření. Prostředí v budově základní školy je bezpečné, vchod do školy je trvale zabezpečen, v mateřské škole bylo zjištěno, že škola nemá trvale zabezpečené vstupy do školy a do prostorů zahrady proti vniknutí cizích osob.

V termínu inspekce poskytovalo vzdělávání pět pedagogů. Učitelka vyučující v ZŠ na zkrácený úvazek nespĺňovala kvalifikaci pro výkon své činnosti. Ředitel prokazatelně doložil, že hledá kvalifikovaného pedagoga. Vzdělávání v MŠ zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky, z nichž je jedna pověřena vedením MŠ.

Činnost MŠ je konkretizována v ŠVP PV, který obsahuje kromě dalších oblastí konkrétní a jasné rozpracování vzdělávacího obsahu. Na základě vymezených integrovaných bloků učitelky v třídním vzdělávacím programu podrobně specifikují záměry a cíle tak, aby bylo zajištěno naplňování očekávaných výstupů. Po ukončení tematické části je prováděno podrobné vyhodnocení, které vyplývá z nastaveného evaluačního systému. Vyhodnocené informace a údaje jsou podkladem pro další práci. Vzdělávání zde probíhá v prostorné třídě optimálně vybavené hračkami a pomůckami, které odpovídají trendům předškolního vzdělávání. V důsledku toho, že část hraček a pomůcek byla umístěna v uzavřených skříních, nebylo zajištěno, aby je děti dobře viděly a mohly si je volně brát ke hře.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ bylo patrné naplňování záměrů ŠVP. Vhodným přístupem učitelek byl podporován rozvoj dětí v oblasti komunikativních dovedností, spolupráce, nejstarší děti kooperovaly, rozvíjena byla zraková percepce. V průběhu dostatečně dlouhých volných her děti využívaly různorodou materiální nabídku, která byla zajištěna pro všechny věkové skupiny. Vysokou úroveň měly hry námětové, při kterých byla podporována fantazie a představivost. Děti měly prostor pro experimentování, podporována byla jemná i hrubá motorika, uplatňován byl správný postup při činnostech, důraz byl kladen na dodržování pořádku a čistoty při práci s barvou a materiálem. Učitelky vhodně reagovaly na podněty a dotazy dětí, podněcovaly děti k přemýšlení a samostatnosti při rozhodování. V průběhu řízených činností nebyla vzdělávací nabídka připravena tak, aby zajišťovala nároky pro vzdělávání jednotlivých věkových skupin.

V hospitovaných hodinách českého jazyka na prvním stupni ZŠ (ve třídě se spojeným prvním a druhým ročníkem) byly efektivně zvoleny aktivizující formy výuky. Frontální výuka byla proložena samostatnou i skupinovou prací. Žáci pracovali s textem, vyhledávali, třídili, určovali či spojovali slova a získávali vědomosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učili se vyjadřovat, posuzovat a rozhodovat se na základě slyšeného textu. Vyučující koordinovala jejich práci a návodnými otázkami je vedla ke splnění úkolu.

V hospitovaných hodinách anglického jazyka, matematiky a vlastivědy (ve třídě se třemi spojenými ročníky) byli žáci vedeni ke spolupráci ve skupině, samostatnosti a využití počítačů při vyhledávání informací. Učitelka výborně komunikovala se žáky v anglickém jazyce, v pestré a tvůrčí hodině žáci hovořili, zpívali, recitovali, procvičovali výslovnost za pomoci poslechu CD a doplňovali pracovní listy. Ve všech hodinách bylo patrné účelné využívání učebních pomůcek, interaktivní tabule a výukových programů na počítačích. Učitelé využívali přirozený zájem žáků k získávání nových informací, snažili se pro ně vytvářet podnětné tvůrčí prostředí, které pozitivně stimulovalo nadanější žáky

a povzbuzovalo slabší. Vhodně střídané činnosti, metody a formy práce a zařazené relaxační činnosti udržovaly pozornost žáků. Všichni žáci se zájmem pracovali, zažívali úspěch a byli motivačně pozitivně hodnoceni, vedeni k samostatnosti a logickému uvažování. Charakteristickým rysem byla zřejmá aktivita žáků a pozitivní vztahy ve třídě.

Účastníci zájmového vzdělávání v družině byli vhodně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností. Ochotně a se zájmem realizovali nabízené aktivity, při nichž byli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni vychovatelkou. Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře s bezproblémovou komunikací všech účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitel školy i vedoucí učitelka MŠ mají přehled o kvalitě a výsledcích vzdělávání. Pravidelně a v potřebném rozsahu učitelé využívají písemné a ústní prověřování znalostí. Informace o obsahu učiva a výsledcích žáků škola poskytuje rodičům prostřednictvím hodnocení v žákovských knížkách, na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách. Případnou neúspěšnost žáků při vzdělávání řeší učitelé individuálně doučováním žáků ohrožených školním neúspěchem. Z analýzy úspěšnosti žáků vyplývá, že přijímaná opatření jsou účinná. Ve školním roce 2018/2019 se čtyři žáci pátého ročníku zúčastnili národních srovnávacích testů SCIO. V českém jazyce dosáhli výborných výsledků a byli hodnoceni mezi deseti procenty nejúspěšnějších testovaných škol v republice, v matematice v první polovině. Při autoevaluaci škola spolupracuje se spádovou školou v Nalžovských Horách a získává od ní informace o úspěšnosti svých bývalých žáků.

Škola věnuje potřebnou pozornost rozvoji sociálních kompetencí, snaží se podporovat socializační aktivity žáků a podporuje i mimoškolní aktivity (zájmové kroužky) a pravidelnou přípravu talentovaných žáků na soutěže.

Záznamy o vzdělávání dětí v MŠ jsou vedeny v pedagogické diagnostice, která je průběžně na základě daných kritérií prováděna tak, aby byla podkladem pro posouzení vývoje dětí předškolního věku. Pedagogickou diagnostiku doplňují portfolia všech dětí, která obsahují jejich individuální výsledky. Povinné předškolní vzdělávání je obohacováno aktivitou „Školanda“.

Vychovatelka v družině průběžně vyhodnocuje stanovené výstupy a projednává je s ředitelkou. Družina se aktivně spolupodílí na akcích pořádaných ZŠ. Výsledky práce jsou prezentovány v prostorách družiny a školy, při kulturních vystoupeních či různých akcích organizovaných pro rodiče a veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

od poslední inspekční činnosti

- rekonstrukce budovy mateřské školy včetně změny systému vytápění
- snížení počtu dětí v mateřské i základní škole.

Silné stránky

- spolupráce v rámci právního subjektu při plánování, průběhu společných akcí a přípravě dětí na základní školu podporuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání

- kvalitní a systematické vyhodnocování všech důležitých oblastí v mateřské škole má přímý vliv na zvyšování kvality předškolního vzdělávání
- vytvoření účelně provázaného systému plánování, realizace a vyhodnocování pedagogického procesu podporuje naplňování záměrů stanovených ve školních vzdělávacích programech
- nízký počet účastníků vzdělávání umožňuje zajišťování jejich specifických potřeb i individuální přístup pedagogů
- umístění počítačů v kmenové třídě základní školy a jejich každodenní využívání všemi žáky při výuce
- díky nízkému počtu žáků mohou vyučující zohledňovat jejich potřeby a přistupovat k nim individuálně
- vhodnou motivací je zajištěna vzájemná spolupráce a podpora žáků a dosahování kvalitních výsledků vzdělávání
- vychovatelka školní družiny zohledňuje individuální potřeby všech účastníků, výborně motivuje všechny účastníky a plánuje činnost.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- hračky a pomůcky v mateřské škole nejsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly
- Osi je samostatně brát
- trvale nezabezpečené vstupy do mateřské školy a do prostorů zahrady proti vniknutí cizích osob
- ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání není dostatečně rozpracováno vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- školní řád základní školy a vnitřní řád školy nebyly zpracovány tak, aby byly jasnými, konkrétními a funkčními dokumenty
- v koncepci a plánu dalšího rozvoje se škola nezmiňuje o zkvalitňování venkovních prostorů pro činnost zájmového vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit vhodný nábytek do třídy mateřské školy
- zabezpečit vstupy do mateřské školy a do prostorů zahrady proti vniknutí cizích osob.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Zavlekov, příspěvková organizace vydaná Obcí Zavlekov v úplném znění dodatku č. 2 ze dne 1. 4. 2018 pod čj. Zav/0124/2018
2. Výpis ze školského rejstříku ze dne 6. 11. 2019 – aktuální znění
3. Jmenování ředitele školy vydané Obcí Zavlekov dne 3. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Obcí Zavlekov dne 1. 8. 2018 na období 6 let
5. Usnesení zastupitelstva Obce Zavlekov o souhlasu s provozováním dvojtřídní školy pro školní rok 2019/2020
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-97/14-P ze dne 21. 02. 2014
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2019/2020
8. Školní řády ZŠ a MŠ platné ve školním roce 2019/2020
9. Výroční zpráva základní školy za uplynulý školní rok
10. Školní matrika ZŠ a MŠ vedená ve školním roce 2019/2020
11. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2019/2020
12. Přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2019/2020
13. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad právního subjektu vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
15. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti - školní rok 2019/2020
16. Kniha úrazů
17. Pedagogická diagnostika
18. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 8. 2015
19. Účetní výkazy k 31. 12. 2018
20. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Krejčí v. r.

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

PhDr. Marie Sládková v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

V Plzni 18. 12. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Václav Hnojský, ředitel školy

Mgr. Václav Hnojský v. r.

V Zavlekově 20. 12. 2019