**Mateřská škola Římov, příspěvková organizace, Stařeč 675 22**

****

Školní vzdělávací

 program pro

 předškolní vzdělávání

 Č.j. : 33/2021

 **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název:**   **Mateřská škola Římov, příspěvková organizace**

**Sídlo**: Římov 1, 675 22 Stařeč

**Název ŠVP: Rok s písničkou**

**Ředitelka:** Jana Báňová

**Telefon:** 568 883 266

**Email**: msrimov@email.cz

**Zřizovatel:** Obec Římov, Římov 1, 675 22 Stařeč

**IČO**: 710 11 579

**Kapacita:** 1. třída 20 dětí

**Zpracovala**: ředitelka školy Jana Báňová

Č.j.: 21/2020

Motto naší mateřské školy:

Není obtížnější, náročnější a zodpovědnější práce, než je výchova a vzdělávání dětí.

Není radostnější, smysluplnější a víc uspokojující práce než výchova a vzdělávání dětí.

**Platnost školního vzdělávacího programu od 1.9.2021**

 **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola Římov se nachází v obci Římov, která má přibližně 425 obyvatel. Zřizovatelem je obec Římov a mateřská škola je příspěvkovou organizací.Mateřská škola má jednu třídu a navštěvují ji děti z Římova a děti u okolních obcí. Věkové rozmezí se pohybuje od 2 do 7 let. Děti jsou přijímány na základě správního řízení. Rodiče jsou o něm včas informováni. Školné je stanoveno na 150,- Kč za měsíc od 1.9.2019

MŠ Římov je umístěna v přízemí obecního úřadu. Slavnostně byla otevřena 12.dubna 1972, zapsáno bylo 21 dětí: 13 děvčat a 8 chlapců. Provoz byl do konce školního roku polodenní, nebylo zajištěno stravování, svačiny si děti nosily z domu a v poledne odcházely domů. Od září 1972 byla zřízena ložnice pro odpočinek dětí a tím zahájen celodenní provoz. Do konce roku ještě docházely dětí na oběd domů, na odpočinek se vracely do MŠ. Od 2.ledna 1973 bylo zavedeno stravování z družstevní kuchyně.

Od zahájení provozu do června 2006 prošlo mateřskou školou 217 dětí. Škola se postupně vybavovala, upravovala a zvelebovala. U příležitosti svátku dětí byla dne 30. Května 1976 předána do užívání školní zahrada vybavená pískovišti, průlezkami, houpačkami a bazénem.

Od roku 2001 je MŠ vytápěna plynem.

K mateřské škole nyní patří pěkná, travnatá, oplocená zahrada s vysázenými okrasnými stromy, s velkým pískovištěm, houpačkami, povozem s koňmi a dostatkem laviček. K této celkové rekonstrukci došlo v roce 2011 a zahrada odpovídá bezpečnostním předpisům. Zahrada je v odpoledních hodinách volně přístupná. Na zahradě je zahradní domek, který slouží pro uskladnění hraček. Budova MŠ stojí na konci vesnice Římov u silnice, směr Čáslavice. V obci je rybník i les, který školka hojně navštěvuje.

Od září 2013 máme též možnost využít hřiště s umělým povrchem, které je v těsném sousedství se školní zahradou a prošlo též celkovou rekonstrukcí. Hřiště je taktéž oploceno a odpovídá bezpečnostním předpisům.

Od 1.9.2021 se ložnice upravuje tak, aby sloužila zároveň jako herna. Je zakoupena police na hračky a v lednu 2022 budou zakoupena nová stohovatelná lehátka.

Doplňující programy, projekty a další aktivity

Naše mateřská škola je členem celostátního sdružení mateřských školek podporujících ekologickou výchovu MRKVIČKA. Spolupracujeme s Chaloupkami, o.p.s. zejména s pracovištěm Chaloupky. Třídíme veškerý odpad . Za ekologický program odpovídá Jana Báňová.

Děti mají možnost:

* Zvládat jednoduché pracovní úkony (udržování pořádku na zahradě i v jejím okolí, hrabání a zametání)
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeni
* Řešit problémy, úkoly, situace, učí se myslet kreativně, předkládají nápady
* Zaujmout vlastní názor a vlastní názor také vyjádřit
* Získávat podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním i technickém dění
* Učit se vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
* Mít podvědomí o významu životního prostředí
* Být citliví k živým bytostem, k přírodě a věcem
* Rozlišit aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímají si nepořádku a škod, upozorňují na ně.

Dlouhodobě již spolupracujeme se sdružením STŘED, o.s. Mládežnická 229, Třebíč- program pro děti „Jak jednají nejmenší?“. Toto sdružení poskytuje základy v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů. Tato primární prevence je zaměřena především na:

* Vytvoření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům v chování, jako jsou záškoláctví, užívání návykových látek atd……
* Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí a zanedbávání dětí

Dále spolupracujeme se střední zdravotnickou školou v Třebíči, jejíž studenti připravují programy pro MŠ o zdravém životním stylu.

**Logopedická prevence**

Logopedický preventista (středoškolsky vzdělaný pedagog, většinou učitelka MŠ, který absolvoval kurz logopedické prevence, zabývá se rozvojem komunikačních schopností u intaktní populace předškolního věku v rámci svého pracovního úvazku a s ním související pracovní náplní)

Za logopedickou prevenci odpovídají učitelky - logopedický preventista Jana Báňová a Miroslava Bílková , které budou intenzivně pracovat v této oblasti s dětmi a spolupracovat se SPC, pracoviště Třebíč, formou logopedické depistáže a garance, dále se budou informovat navzájem a předávat informace zákonným zástupcům.

Logopedický preventista se bude zaměřovat především :

* na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí předškolního věku
* na prevenci vzniku poruch řeči
* na prevenci vzniku čtenářských obtíží
* v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům dětí s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče

Logopedické chvilky se budou zařazovat několikrát týdně do denního programu, budou probíhat ve skupině i individuálně, budou se skládat z  dechových a artikulačních cvičení, napodobování různých zvuků, rozvoje grafomotoriky, sluchových cvičení rytmizace, procvičování hlásek

Budeme používat literaturu :

Metodická příručka logopedické prevence

Diagnostika předškoláka

Omalovánky a říkadla

Jak pes Logopes učil děti mluvit – Ivana Novotná

Pohádky pro nejmenší , Malované čtení

Učíme se mluvit – Jarmila Fraiová

Pohádky k povídání- Šárka Jechová

Strč prst skrz krk- Ester Stará

Za tento program zodpovídá Miroslava Bílková

**Přípravný program**

Mateřská škola pracuje s dětmi 5-6 -letými a s dětmi s odloženou školní docházkou v přípravném programu zaměřeném na činnosti podporující zájem dětí o učení a k osvojování dovedností, které předcházejí čtení a psaní a rozvíjejí u dětí zájem o psanou podobu jazyka formou her s doplňováním znaků, písmen, číslic, formou skládanek se symboly vytvářejících číselnou řadu, úkoly na procvičování uvolnění ruky k základům psaní.

Děti jsou motivovány k zájmu o školní aktivity návštěvami v ZŠ Čáslavice: miniškolička

Za program odpovídá : Báňová Jana, Bílková Miroslava

**Jóga**

Jóga pro děti se svou koncepcí zcela liší od jógy pro dospělé, zachovává si však všechny své hodnoty. Děti si rády hrají, jsou zvídavé a jejich svět je plný fantazie. Z tohoto pojetí vychází také jóga pro děti. Je to **přirozený a hravý způsob pohybu, který zároveň navozuje soustředění a zklidnění.**Jóga pro děti využívá stejné pozice a cvičení, jako jóga pro dospělé, s tím rozdílem, že je plně uzpůsobena dětskému pohybovému vývoji a chápání. Pozice-ásany, vycházejí svým provedením a vhodnými názvy z říše zvířat, ptáků, rostlin atd. Děti se během praktikování jógy učí básničky, říkanky, krátké příběhy, či pohádky, které v nich podněcují pohybovou představivost.

A proč by děti měly praktikovat jógu? Jóga pro děti je **vhodným doplněním a vyžitím, které vede ke zlepšení fyzické i psychické kondice**. Velmi ceněná je jóga hlavně v období vývoje dítěte, tedy v předškolním věku. Mezi pozitivní přínosy patří: zlepšení koordinace, rovnováhy, vnímání vlastního těla, možnost relaxace, rozvoj představivosti a fantazie. Jógová cvičení jsou přirozená, fyzicky nenásilná, proto je děti provádějí s velkou libostí. Děti se nacházejí v rovnocenném prostředí, kde pracují kolektivně, nesoutěží mezi sebou v lepších výkonech.

Jóga jako taková je v naší mateřské škole součástí vzdělávacího procesu a zodpovídá za něj Miroslava Bílková, která prošla řadou kurzů jógy pro děti.

**PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ MŠ ŘÍMOV**

 VĚCNÉ PODMÍNKY

Současný stav:

MŠ se nachází v jedné budově společně o obecním úřadem. MŠ i obecní úřad má samostatný vchod. Hlavními dveřmi se vchází do šatny dětí, která slouží nejen k odkládání svrchního oděvu dětí a bot a převlékání, ale také slouží k odkládání várnic a „jídlonosičů“. Tyto hlavní dveře odemyká a zamyká školnice nebo učitelky. Ze šatny vedou další dveře opatřené zvonkem, kterými se vchází přes spojovací místnost do prosluněné třídy. Třída je rozdělena na dvě části. Část s kobercem, kde je umístěna kuchyňka, konstruktivní koutek, divadelní koutek a sportovní koutek a část s linoleem, kde jsou stoly a barevné židličky. Ty máme od roku 2012 nové a odpovídají věkovým požadavkům dětí.

Obnovili jsem nábytkovou stěnu, která nevyhovovala a neumožňovala dětem volný přístup k hračkám. Vybavení třídy hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno dle potřeb a finančních možností a je plně využíváno jak dětmi, tak pedagogy. Bohužel některé hračky nebyly dětem dobře dostupné a děti si je nemohly samostatně brát, to jsem změnili právě výměnou nábytkové stěny. Ve třídě je k dispozici pro pedagogy CD přehrávač a klávesy, které jsou nové a vyhovují svou velikostí. Dále je k dispozici TV, Interaktivní tabule a DVD přehrávač. Prostředí mateřské školy je laděno do 4 základních barev. Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Ve třídě mají děti k dispozici knihy, se kterými mohou samy manipulovat, knihy pro učitelky jsou umístěny ve třídě v horních policích a také ve skříni v ložnici. Součástí ložnice je i kancelářský koutek s PC, kopírkou, skenerem a přístupem na internet. Do ložnice se vchází z herny přes spojovací místnost a přes kuchyňku. Toto řešení je však nešťastné a budeme dále usilovat o nápravu. Ložnice je chladnější místnost s menšími okny a stále rozloženými lehátky s možností provětrávání oblečení na spaní na věšáku. Z ložnice je postupně budována herna, usilujeme o skládání lehátek. V ložnici je police, ve které jsou umístěny hračky i hry pro děti. V ložnici je umístěn velký reproduktor, který se přenosný a může sloužit k různým vystoupením a akcím i mimo školní budovu.

Z herny se dále přes spojovací místnost vchází do umývárny, která je zrekonstruována, tak aby co nejlépe vyhovovala a sloužila nejen dětem. Pedagogický a ostatní personál má své vlastní sociální zařízení.

Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Je vybavena houpačkami, pískovištěm, kolotočem, dřevěným povozem s koňmi, houpacími zvířátky a dostatečným množstvím laviček.

 ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, sledovaná každý měsíc pomocí spotřebního koše. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne a dětem je podáván dostatek ovoce a zeleniny v čerstvém stavu. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Respektujeme individuální potřebu jídla závisející na typu dítěte a jeho tělesné aktivitě. Správným návykům napomáháme pestrou úpravou jídel a kulturním, klidným prostředím, dostatkem času na stolování a dojídání jídel. Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však zároveň dostatečně flexibilní, aby umožňoval průběh dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Provoz je zahájen v 6.00 hodin, ale rodiče mohou po domluvě přivádět děti kdykoliv, je jim však doporučeno přivádět své děti do MŠ do 8.00 hodin.

Dětem je poskytován dostatek volného pohybu na zahradě. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Překážkou je pouze mráz pod -10 stupňů Celsia, náledí, silný vítr, déšť, inverze…..Dbáme na řádné větrání, které je důležité z hygienického hlediska a to celého prostoru třídy i v šatně při oblékání dětí.

Spací aktivity jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. 2-4leté děti odpočívají 1,30 hodin, 5-7leté děti odpočívají 30 minut. Dětem, které neusnou, jsou nabízeny klidné činnosti. Do spaní děti nikdo nenutí! Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nově příchozím dětem je nabízen adaptační program.

 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci naší školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je však respektována pouze do určitých mezí, hranice určují pravidla, která jsme s dětmi společně vytvořili a dohodli se na jejich respektování tak, aby z nás byl kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spokojení a rádi.

V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem- prevence šikany. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

**Ředitelka MŠ Římov:**

Jana Báňová - kvalifikace: SPGŠ Boskovice- učitelství pro mateřské školy

 Studium pro ředitele škol a školských zařízení 2013

**Učitelka:**

Miroslava Bílková - kvalifikace:

Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb Obrataň- učitelství pro mateřské školy, zakončeno maturitou 2015

**Pracovnice obchodního provozu a uklízečka**:

Jana Krejčová

**Učitelka na překrývání:**

Romana Weidenthalérová – kvalifikace:

Pedagogika pro asistenty ve školství – zakončeno závěrečnou zkouškou 2017

Předškolní a mimoškolní pedagogika- ukončeno maturitní zkouškou 2018

**Školní asistent:** od 11/2018 do 10/2020 hrazen z OP VVV, poté bude navázáno volně na šablon III. Od 11/2020 do 10/2022

Romana Weidenthalerová- středoškolské vzdělání, viz výše

 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Provoz: 6.00- 15.30

Uspořádání dne:

6,00 – 8,00 scházení dětí, spontánní hry, zájmové činnosti, individuálně didakticky cílené činnosti

8,00 - 8.30 pohybové aktivity

8.30 – 8.45 hygiena , svačina

8.45 – 9.45 integrované didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností

9,45 – 10,00 příprava na pobyt venku

10,00 - 11,30 pobyt venku

11,30- 11,45 hygiena, příprava na oběd

11,45- 12,15 oběd

12,15- 14,00 příprava na odpočinek, odpočinek

14,00- 14,30 hygiena, odpolední svačina

14,30-15,30 spontánní hry, zájmové činnosti a individuálně didakticky cílené činnosti ve třídě nebo

 na školní zahradě

**Uspořádání dne si může učitelka přizpůsobit momentální situaci ve třídě, musí reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřebu.** **Děti jsou dostatečně dlouho venku. Důvodem pro zrušení pobytu venku je mráz pod-10°C prudký déšť, vichřice, inverze, náledí a mlhy.**

 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v měsíci květnu, v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy. Dítě při přijímacím řízení obdrží identifikační číslo. Žádost o přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole. Po ukončení zápisu obdrží rodiče do 30 dnů rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte do MŠ. Rozhodnutí je také umístěno na veřejném místě.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy v Římově:**

* děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
* děti s trvalým pobytem na území obce Římov
* věk dítěte ( od nejstaršího po nejmladší)
* děti, jejichž sourozenec je již přijat k předškolnímu vzdělávání do naší MŠ a dalším školním roce bude MŠ navštěvovat
* děti , které nemají trvalé bydliště v obci Římov

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Do jednoho měsíce po obdržení rozhodnutí o přijetí se rodiče dostaví do mateřské školy, vyzvednou si k vyplnění Evidenční list dítěte, dohodu o docházce dítěte do mateřské školy, oznámení o možnosti nahlédnutí do spisu, informace o provozu mateřské školy a domluví se na průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do mateřské školy.

Rodiče dětí přijatých do mateřské školy, odpovídají za to, aby dítě řádně do školy docházelo.

 ADAPTAČNÍ REŽIM

Při zápisu dětí do mateřské školy jsou rodiče informováni o možnosti postupné adaptace jejich dětí na nové prostředí mateřské školy- po domluvě s učitelkou si mohou domluvit návštěvu společně se svým dítětem v mateřské škole. Informujeme rodiče o vhodnosti postupného prodlužování doby pobytu jejich dítěte v mateřské škole.

 INFORMAČNÍ SYSTÉM

Rodiče jsou o dění v mateřské škole informování:

* na schůzkách s rodiči
* na nástěnkách v šatně
* z letáčků a pozvánek
* každodenním stykem s učitelkou
* konzultacemi s učitelkou
* emailovou poštou
* ve fotogalerii školy
* portfoliem školy

Zaměstnanci školy jsou informováni o dění ve škole:

* každodenním stykem s ředitelkou školy
* na pedagogických a provozních poradách
* operativními telefonickými rozhovory
* ve fotogalerii školy
* emailovou poštou

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Učitelky mateřské školy se dále vzdělávají samostudiem- literatura, časopis Informatorium, studium. Účastí na seminářích pořádaných NIDV Jihlava, VYSOČINA EDUCATION, Logopedické semináře, Chaloupky , Frajeřinky pro mateřinky, Krajem Vysočina,….

Získané vědomosti a poznatky si předávají na pedagogických poradách a setkáních s okolními mateřskými školami a informují o nich také rodiče v portfoliu školky

DISTANČNÍ VZDĚLÁVANÍ

MŠ poskytuje povinné vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření ( např. mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením Ministerstva zdravotnictví) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost v MŠ více než poloviny dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání. Vzdělávání bude přizpůsobeno podmínkám rodičů- např. zasíláním materiálů emailovou poštou, krátké online vysílání apod. Ostatní děti, které budou přítomné v MŠ a plní povinné předškolní vzdělávání, pokračují v prezenčním předškolním vzdělávání. Rodiče při distančním vzdělávání zakládají dítěti pracovní listy, po návratu do MŠ je dítě přinese.

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy nebo aby se vzdělávalo distančně. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle §182a školského zákona. (§182a zákona č.561/2004 Sb., ŠZ).

## PODMÍINKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

 Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

 Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

**CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Smyslem naší výchovné práce je, rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností. Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu. Nabízet dítěti dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivitám a rozvoji učení a poskytnout dítěti odbornou péči. Období, které dítě stráví v předškolním vzdělávání, se má stát krásnými vzpomínkami a něčím, co usnadní jeho životní i vzdělávací cestu. Učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry. Předškolní vzdělávání probíhá v integrovaných blocích které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je smysluplný, zajímavý a užitečný.

Naším cílem je:

* Učit se porozumět sobě a svým kamarádům (rozvoj osobnosti)
* Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* Vytvářet u dětí radostný postoj k životu a ke společným aktivitám
* Učit se žít ve společnosti ostatních (společenské normy a hodnoty)
* Citlivěji chápat přírodu, chránit ji a pečovat o ni (úcta k životu ve všech jeho formách)
* Získat všeobecné znalosti a dovednosti přiměřené věku (motivace k dalšímu poznávání a učení)
* Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

K dosažení vytýčených cílů použijeme tyto prostředky:

* Harmonickou komunikaci
* Partnerství a vzájemný respekt
* Citlivé naslouchání
* Tvůrčí práci
* Pedagogické zásady (individuální přístup, posloupnost, názornost, přiměřenost, pozitivní motivaci)

Literatura, z které nejvíc čerpáme:

**RAADCE předškolního vzdělávání, metodický materiál** – Juliana Gajdošová, Dujková a spol.

**Začít spolu** – metodický průvodce pro předškolní vzdělávání

 -Mgr. Jana Buriánová, PaeDr. Věra Jakoubková, Mgr. Hana Nádvorníková a kol.

**Třída plná pohody** – Charles A. Smith

 -Portál 1996

**Časopis informatorium**

**INSPIROMAT pro učitelky MŠ**- nakladeství Forum, [www.forum-media.cz](http://www.forum-media.cz)

**Diagnostika předškoláka- správný vývoj řeči dítěte**- Dr. Jiřina Klenková Ph.D

 Mgr. Helena Kolbábková

**Jaro, léto, podzim, zima, s touto knížkou je rok prima** – Michaela Klimková

**Najděte si svého Marťana***- PhDr. Marek Herman*

**Jsi tam brácho?** *- Marek Herman a Jií Halda*

**Pohádky k povídání-** *Šárka Jechová*

Navíc má každý pedagog vlastní zásobník her, obrázků, básniček a písniček, který používá při výchovně vzdělávací činnosti. Každý pedagog také čerpá informace a znalosti z navštívených seminářů. Dále můžeme využít pro svoji práci knihovnu obce Římov a přístup k internetu přímo v MŠ. Děti mají v naší MŠ volný přístup ke knihám. Některé knihy jsou dětem k dispozici po domluvě s paní učitelkou. Děti jsou o této možnosti informováni a je jim často nabízena.

 **KOMPETENCE**

Po skončení programu „ Rok s kočičkou Mícou“  by měly mít děti vytvořeny základy těchto kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

* Utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
* Soustředit se na činnost a její dokončení
* Odhadovat své síly, hodnotit osobní pokroky, oceňovat výkony druhých
* Získávat poznatky ježděním na výlety- projektové dny v MŠ i mimo ni
* Účastnit se akcí, které jsou pro ně zajímavé
* Hrát hry na procvičení myšlení, paměti, představivosti
* Prožívat radost z toh , co sami dokážou
* Dokážou se aktivně zapojit do procesu
* Soustředěně pozorovat, zkoumat, experimentovat, všímat si souvislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* Vést k pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli
* Mít možnost klást otázky a hledat odpovědi
* Pozorovat vhodné chování dospělých v mateřské škole
* Uplatňovat vlastní originální nápady
* Zpřesňovat početní představy, využívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti
* Uplatňovat logické myšlení při řešení praktických problémů
* Být oceňovány za snahu, nebát se chybovat
* Naslouchat druhým
* Podněcovat k řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti, vymýšlet nová řešení problémů a situací, využívat fantazii a představivost

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* Vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky
* Komunikovat při všech činnostech
* V diskuzi vyjádřit svoje myšlenky
* Vystupovat na akcích školy
* Přednášet, zpívat
* Vyřizovat jednoduché vzkazy
* Kultivovat řeč (zdokonalování výslovnosti, rozšiřován í slovní zásoby, užívání vhodně formulovaných vět)
* Poznávat a rozlišovat různé zvuky
* Upevňovat dovednosti předcházející čtení a psaní
* Provádět grafomotorická cvičení
* Využívat běžné informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, audiovizuální technika)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* Vytvářet a vyjadřovat svůj názor
* Mít možnost výběru- kamaráda, hračky
* Projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším
* Napodobovat vhodné modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
* Uplatňovat základní společenská pravidla
* Poznávat různá sociální prostředí- rodina, mateřská škola
* Poznávat různá povolání
* Chránit si své soukromí
* Spolupracovat ve dvojicích a menších skupinách
* Sebehodnotit se v komunitním kruhu

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

* Podílet se na přípravě společných oslav
* Účastnit se společných oslav
* Účastnit se akcí pro rodiče a děti
* Udržovat lidové zvyky
* Podílet se na plánování, organizování, řízení i vyhodnocování svých her a činností, učit se sebekritice
* Upevňovat smysl pro povinnost ve hře, práni i učení, vážit si práce i úsilí druhých
* Brát ohled na odlišnost, neodmítat ji
* Chovat se ohleduplně s ohledem na okolní přírodní a společenské prostředí
* Spoluvytvářet pravidla společného soužití, porozumět jejich smyslu i potřebě jejich zachování i dodržování
* Učit se chránit si své zdraví- prevence úrazů, dopravní situace, patologické jevy ve společnosti
* Hrát různé ekologické hry

Pedagogičtí pracovníci také postupně u dětí rozvíjí a utváří klíčové kompetence, které jsou dané RVP pro předškolní vzdělávání: **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence**

**činnostní a občanské.**

 **PRAVIDLA MATEŘSKÉ ŠKOLY ŘÍMOV**

1. SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO- Protože se rádi máme, pravidla si spolu dáme, aby se nic nestalo a všem se tu líbilo, a každý byl s námi rád a byl náš kamarád.

2. PUSINKOVÉ PRAVIDlo- Čarovná slůvka sebou nosím, DĚKUJI a pěkně PROSÍM. PROMIŇ, jsi můj kamarád, NECHTĚL JSEM a MÁM TĚ RÁD.

3. KOŠŤÁTKOVÉ PRAVIDLO- Já jsem malý pořádníček , vím, kam patří malý míček, Medvěda i stavebnici, uložím vždy na polici.

4. STOLEČKOVÉ PRAVIDLO- U stolu já pěkně jím, na nikoho nemluvím, hodně sním a vypiju, pak se hezky umyju.

5. KAPIČKOVÉ PRAVIDLO- Voda a mýdlo jsou kamarádi, umyjí nám ruce rádi, vodou, ale neplýtváme , pouštíme ji, jen když máme.

6. ŽELVIČKOVÉ PRAVIDLO- Mezi stolky neběháme, a to přeci hřiště máme. Mohlo by se něco stát, budeme si pěkně hrát.

7. ODPOČINKOVÉ PRAVIDLO- Když na postýlce ležíme, společně se ztišíme. Spánek je tu pro naše zdravíčko, veselou mysl a šikovné tělíčko.

 **EVALUACE**

Denní evaluace: hodnocení pomocí rámcových cílů, to znamená: co se děti učí, s jakou hodnotou se setkávají, zda mají prostor pro samostatnost, zda jsou plněny úkoly směřující k cílovým kompetencím ve všech činnostech

Denní zápis- do třídní knihy+ zpětná vazba- učitelka, dítě, rodič

Týdenní evaluace: zhodnocení týdenního celku= integrovaný blok, co zvládly děti, co je třeba prohloubit, zopakovat, zkvalitnit, přidat, popřípadě vynechat atd.

Hodnotí se: řízené činnosti, komunitní kruh, tělovýchovná chvilka, činnosti v koutcích, pobyt venku

Pololetní evaluace: hodnocení připravenosti předškolních dětí na zápis do 1. Třídy ZŠ a vstup do ZŠ.

Evaluace na konci školního roku: zhodnocení plnění úkolů směřujících k dosažení cílových kompetencí, vhodnost a využití RVP učitelkami. Vhodnost plánu pro vzdělávací práci.

Individuální evaluace: hodnocení procesu rozvoje dítěte, postřehy a záznamy učitelek z průběžné vzdělávací činnosti, výsledky práce předškolních dětí.

Sebehodnocení: hodnocení svého chování v komunitním kruhu

Evaluace plánu: Z hodnocení jeho vhodnosti, rozsahu, čím doplnit, co vynechat, na co se zaměřit

 **PROGRAM PRO DĚTI OD DVOU DO TŘÍ LET**

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné “kondici” otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

* chápajícím a láskyplném  přístupu dospělých k dětem,
* prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
* část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
* program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
* pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
* podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování.

 **PROGRAM PRO NADANÉ DĚTI**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

 Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání

* individuální přístup
* nabídka pomůcek pro rozvoj nadaného dítěte
* doporučení návštěvy PPP
* vypracování IVP pro nadané dítě

# 1. Dítě a jeho tělo

## Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

* podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
* rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; samostatného svlékání a oblékání některých části oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.
* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

## Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

* činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce a nohy); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zeď/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů.
* stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání).
* zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou).
* zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěvků i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostře

## Očekávané výstupy :

* chůze do schodů i ze schodů
* překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
* jízda na tříkolce
* stoj na jedné noze
* navlékání korálků
* napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
* jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
* převléknout se, rozepínat knoflíky
* samostatně použít toaletu, umýt si ruce
* zachovávat správné držení těla
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

# 2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: 5.2.1 Jazyk a řeč; 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; 5.2.3 Sebepojetí, city a vůle.

Jazyk a řeč

## Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické

## Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

* nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči; být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči.
* učit děti vyřídit jednoduché vzkazy
* vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
* vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázky.
* nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku.
* podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

## Očekávané výstupy :

* reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
* sestavit větu (minimálně o třech slovech)
* vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* chápat slovní vtip a humor
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

## Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

* slovní označování toho, co vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře.
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* vytváření základů pro práci s informacemi
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

## Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

* cvičení paměti při běžných činnostech i během hry
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí )
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

## Očekávané výstupy :

* chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
* chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
* rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
* rozlišuje barvy
* dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

 Sebepojetí, city a vůle

## Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

* rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí.
* rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností.
* při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí.
* rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnost.
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

## Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

* spontánní hra
* povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti; vést děti k samostatnější volbě námětu hry
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod

## Očekávané výstupy :

* mluvit o sobě v první osobě
* zná své jméno, pohlaví
* dítě zná své jméno i příjmení, svou značku
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* zorganizovat hru
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

# 3. Dítě a ten druhý

## Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

* prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit.
* podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.
* rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně).
* podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu.
* podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.
* rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými.

## Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* vést děti k dialogu při hrách.
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* aktivity podporující sbližování dětí
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* půjčit druhému hračku
* dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

# 4. Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními.

## Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

* podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití.
* vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

## Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* navozovat radostnou náladu při přípravě svátků.
* podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; propojování emoční sféry s výtvarným tvořením
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

## Očekávané výstupy :

* znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

# 5. Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí

## Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

* zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontaktu s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami.
* vést děti k přiměřené opatrnosti
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* poznávání jiných kultur

## Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří.
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů.
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

## Očekávané výstupy :

* Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel;
* orientovat se v prostoru školky i na zahradě;
* zná stálé místo předmětů ve školce, které používá;
* zná běžné dopravní prostředky;
* má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led…); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období;
* rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy);
* poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny;
* pozná druhy zvířat;
* rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává);
* pozná objekty na obrázku;
* začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahoře, dole, vedle, vpředu, vzadu);
* začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom)
* orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Použité zdroje:

1. RVP PV (2018)
2. Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1984)

 **Akce pro děti**

- Bude probíhat plavecký výcvik ve spolupráci s Plaveckou školou v Třebíči. Pod vedením učitelek se budou starší děti (5-7leté) účastnit programu. Na tento plavecký výcvik se spojíme s mateřskou školou Markvartice. Plavecký kurz bude probíhat 1x týdně od dubna do června, 9 lekcí. Za tento program zodpovídá Jana Báňová a Miroslava Bílková

- Návštěvy divadel dle nabídky MKS Třebíč

- Zapojení do výtvarných soutěží

- Čarodějné dopoledne

- Dopravní hřiště

- Focení dle ročního období

- Spaní v MŠ

- Naučné programy v MŠ

- Preventivní programy

- programy Muzea Třebíč

- tématické dny v MŠ

  **Akce pro rodiče**

* Drakiáda pro děti a rodiče: podzim
* Vánoční besídka a tvoření
* Velikonoční tvoření
* Odpoledne pro maminky ke Dni matek nebo pro tatínky ke Dni otců
* Loučení s předškoláky
* Informativní schůzky pro rodiče v MŠ

**Spolupráce s obcí Římov**

- Účast dětí na „Vítání občánků“

- účast na setkání seniorů

- Zpívání u vánočního stromu obce Římov

- Vánoční setkání ze zastupiteli obce

- Pomoc při organizaci obecního plesu

**Spolupráce s ostatními a okolními školkami**

* Spolupráce ze ZŠ Čáslavice- „Miniškolička“ , příprava na školu
* Návštěvy MŠ Markvartice – kouzelnické představení
* Návštěvy MŠ Rokytnice nad Rokytnou- divadelní představení
* Setkávání pedagogických pracovníků s okolními MŠ a předávání si zkušenosti a poznatků ( MŠ Okříšky, MŠ Předín, MŠ Kněžice, MŠ Přibyslavice, MŠ Rokytnice nad Rokytnou, MŠ Opatov, MŠ Markvartice, MŠ Želetava

Přílohy:

* Příloha č.1: Rok s písničkou

 **VZDĚLÁVACÍ OBSAH 2021/2022**

#  Rok s písničkou

Motto: Víte, kde se máme rádi a kde jsem dobří kamarádi?

 V naší školce, školičce, máme se jak v písničce.

 

 Základní podmínky života

 **Záměry výchovně vzdělávacího obsahu ŠVP**

Rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, s kladným postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, a evropskému společenství.

Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i k druhým v souladu s všelidskými hodnotami, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci, péče o druhé a ohleduplnost k jiným, základy pro zdravý život, význam životního prostředí pro život člověka a důstojné vztahy mezi lidmi všech barev pleti a lidmi s různým jazykem dorozumívání.

ŠVP je sestaven v souladu s výchovně vzdělávacími cíli, které jsou dány:

**A.Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

 **B.Profilací školy (zaměřením)-**

1. Utváření základních postojů a poznatků k péči a ochraně přírody
2. Zájem o poznávání naší kultury a udržování národních tradic
3. Utváření základů k aktivnímu a zdravému způsobu života
4. Rozvíjení prosociálních postojů jako je sociální citlivost, vzájemné respektování se a multikulturní tolerance

**C.Vzdělávání obsah ŠVP**

Vzdělávací obsah ŠVP tvoří čtyři integrované bloky s charakteristikou a záměry. Každý blok vzdělávacího obsahu ŠVP zahrnuje několik tematických celků (téma) se stručným obsahem a očekávánými výstupy (co se má dítě naučit, co by mělo postupně samo zvládnout). Pedagogičtí pracovníci dále stanovená témata s výstupy rozpracují v třídních programech.

**Integrované bloky vzdělávacího obsahu ŠVP:**

1. **Podzim**
2. **zima**
3. **Jaro**
4. **Léto**
5. **Podzim**

**charakteristika integrovaného bloku :**

* adaptace v MŠ, seznámení s novým prostředím a kamarády, rozvoj komunikativních a citových vztahů, spolupráce s rodinou, podporování psychické pohody dítě seznamování dětí s podzimní přírodou a pozorování náhlých změn
* znaky podzimu a s ním spojené činnosti
* pozorování práce na poli a zahradě / sklizeň/
* objevování krásy barev podzimního období, vnímání přírodních jevů
* seznámení dětí se životem lesních zvířat, přírody
* vliv počasí na zdraví, způsob oblékání
* postupné vytváření pravidel společného soužití

 **cíle integrovaného bloku : / co u dítěte podporujeme /**

* rozvoj praktických dovedností přiměřeně k věku dítěte, podporovat samostatnost
* rozvoj citové samostatnosti, rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
* posilování vstřícného chování ve vztahu k rodině, MŠ, dětem
* přijímat základní hodnoty společenství, učit se spolupracovat a přizpůsobit se
* vytvářet si vztah k místu a prostředí, ve kterém se dítě ocitá
* rozvoj pohybových schopností a dovedností – zdravý životní styl
* posilování přirozených poznávacích citů – zvídavost, tvořivost, objevování
* rozvoj vnímání a porozumění
* rozvoj citlivosti a tolerance v mezilidském jednání
* osvojení jednoduchých poznatků o přírodním prostředí / vývoj a změny /
* vytváření povědomí o hodnotách vytvořených člověkem a přírodou

 **očekávané kompetence /výstupy/ :**

* postupně se naučit zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a materiálem
* odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez jejich opory, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, nebýt sobecký, dělit se, radovat se z toho, co dokážu a zvládnu
* pochopit, že MŠ má svá pravidla chování, společný program – spoluvytvářet a zapojovat se do činnosti
* post postupně zvládnout základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a pohyb v různém prostředí
* zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhalovat vlastnosti předmětů – společné znaky, rozdíly
* učit se porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku
* umět uplatňovat svoje individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* vážit si práce dospělých, chovat se slušně a zdvořile ke svému okolí
* osvojit si poznatky o přírodě a přírodních jevech
* rozlišovat, co prospívá zdraví / pohyb, zdravé prostředí / a co zdraví škodí / nemoci, úrazy, nezdravé návyky /
* úplně se orientovat v prostředí a okolí MŠ

**nabídka činností :**

pohybové, smyslové a společenské hry, motivační cvičení, relaxační činnosti, povídání, vycházky, seznámení s výtvarným materiálem, četba, vyprávění, kulturní akce, manipulace s předměty, činnosti zajišťující spokojenost a pohodu, dramatické činnosti – vyjádření nálady, hudební činnosti, poznávací hry, komunikativní kruh, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, společná setkávání, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, vytváření pravidel soužití, jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání a úklid, kulturní vystoupení pro veřejnost

**témata pro podzim**:

 **Auta**

**Barevné listí**

**Kampak letíš dráčku**

**Červík pepík**

**Drak**

**Haloween**

**Houbařská**

**Kdo tu huláká**

**Kutálí se jablíčko**

**Vařím, vařím polívečku**

**Nenasytná housenka**

**Sova na bidýlku**

**Letí písnička**

**Naše školička**

**Ovoce a zelenina**

**Podzim**

**Pojďte všichni dohromady**

**Poslední tanec**

**Roční období**

**Sova**

**To si pochutnám**

**Vítáme vás v mateřské škole**

**V lese**

**Vítr fouká**

**Vlaštovička**

**Vyleť draku až do mraků**

1. **Zima**

**charakteristika integrovaného bloku :**

* zimní radovánky, poznávání zimního počasí
* seznámení se životem zvířat v zimě
* vlastnosti sněhu a ledu, objevování přírodních změn
* zimní sporty
* zdravý životní styl, péče o naše tělo
* paní Zima čaruje
* oslava Masopustu – lidové tradice

**cíle integrovaného bloku : / co u dítěte podporujeme /**

* vnímaní lidského těla, pojmenování jednotlivých částí
* dorozumívání mezi lidmi / výslovnost, mluvní projev /
* rozvoj zájmu o učení
* získávání a rozvoj sebedůvěry a sebevědomí
* rozvoj schopnosti spolupodílet se při činnostech skupiny
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám v přírodním prostředí

**očekávané kompetence /výstupy/ :**

* pojmenovat části těla, některé orgány, znát funkce, mít povědomí o růstu těla
* vést rozhovor s druhým, formulace otázek a odpovědí, učit se nová slova a používat je
* odpovídat za sebe a své jednání
* dítě by mělo poznat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
* dodržovat pravidla her a ostatních činností, dokázat jednat s dětmi i dospělými v konfliktních situacích a domluvit se na společném řešení
* porozumět, že všechno kolem se mění a vyvíjí a je třeba se změnami počítat

**nabídka činností :**

písničky a básničky, mikulášská a vánoční besídka, knihy s vánoční tématikou, básničky, koledy, říkadla, filmová a kulturní představení v MŠ, stromeček pro zvířátka, pozorování vánoční výzdoby vesnice, zahájení Adventu – kulturní vystoupení na návsi, vánoční tvoření s rodiči, tradice Adventu, výroba věnců, praktické činnosti s různými materiály, psaní dopisů pro Ježíška, dárky, vyprávění, četba, nadílka, posezení u stromečku, hudební, výtvarné a pohybové činnosti, dramatizace, vánoční výzdoba MŠ, masopust, karneval, modelování, taneční improvizace

**témata pro zimu**:

**Čert**

**Bumtarata, ratata**

**Hvězdička splněných přání**

**Kamarád**

**Chumelenice**

**Přijde Ježíšek?**

**Kapří pozdravení**

**Karneval je veselý**

**Nahoru,dolů**

**Vánoce, Vánoce**

**Nůžky**

**Mikuláš a čert**

**Veselý šašek**

**O vánocích**

**Pec nám spadla a dům taky**

**Pocta sněhu**

**Povolání**

**Ptáčci v zimě**

**Rolnička cinká**

**Rozhlédni se kolem sebe**

**Rozloučení sněhuláků**

**Sněhulák je bos**

**Sněží, sněží**

**Už k nám přišla paní Zima**

**Štědrý den**

**Už je tady masopust**

**Vánoční zvoneček**

**Vánoční**

**Z pohádky do pohádky**

**Zpívám koledu**

**3.Jaro**

**charakteristika integrovaného bloku :**

* Velikonoce – vést děti k udržování lidových tradic,zvyků a oslav svátků jara
* čarodějnice **–**projekt, spolupráce s rodiči v nachystání kostýmů
* seznamování dětí s jarní přírodou, všímat si změn v počasí
* vítání jara – Morena
* kniha je můj kamarád – práce s textem a ilustracemi / březen – měsíc knihy /
* přiblížit dětem živočišnou a rostlinnou říši kolem nás, ochrana přírody
* postupně vést děti k bezpečnému chování v dopravě / duben – měsíc bezpečnosti /
* Den matek – společná oslava, dárky, přáníčka, kulturní program

**cíle integrovaného bloku : / co u dítěte podporujeme /**

* zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
* osvojovat si praktické dovednosti přiměřené věku
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání
* rozvoj základních kulturně společenských návyků
* tvořivé myšlení, řešení problémů
* rozvoj komunikativních dovedností
* navázat a rozvíjet vztah k ostatním
* vytváření vlastní představy o tom, jaké je jeho místo ve světě – péče o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

**očekávané kompetence /výstupy/ :**

* správné držení těla, přiměřený pohyb v různém prostředí
* ovládat koordinaci ruky a oka, práce s tužkou, barvou, nůžkami a papírem, jednoduchými hudebními nástroji
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* chápat základní číselné a matematické pojmy, řešit zadané úkoly
* komunikovat vhodným způsobem s dospělými i dětmi / pozor na komunikaci s neznámými lidmi /
* uplatňovat základní společenské návyky přiměřené věku
* mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, na koho se obrátit
* uvědomovat si, co je nebezpečné / některé předměty, látky, zvířata, přírodní jevy /

**nabídka činností :**

tvořivá dílna s rodiči – velikonoční výzdoba tříd, malování kraslic, výtvarné vyjádření jara, jarní úklid, péče o zahradu, výroba masek, pohybové činnosti, společná setkání, četba, příběhy, vyprávění, básničky a písničky s jarní tématikou, koledy, vynášení Moreny, pozorování a zkoumání přírody – experimenty, hry a aktivity na téma doprava, tématické vycházky a pobyty venku, návštěva knihovny, práce s textem, encyklopediemi, výroba dárku pro maminky

**témata pro jaro:**

**Babiččiny pohádky o zvířátkách**

**Koblížku voňavý**

**Barevná vajíčka**

**Co to je**

**Čápi a žáby**

**Čarodějnická**

**Dort pro maminku**

**Kvočna**

**Jaro ťuká**

**Indiáni**

**Každý svou maminku máme**

**Máma**

**Kocourek a myška**

**Pouť**

**Koťata**

**Mámo, mamičko**

**Letí, letí ptáček**

**Na paloučku**

**Rozkvétají kytičky**

**Vyber vajíčko**

**Něco pro radost**

1. **Léto**

**charakteristika integrovaného bloku :**

* **Mezinárodní den dětí –**spolupráce s organizacemi, společné akce
* poznávání jiných kultur a národů
* příroda kolem nás – radostné prožívání letního počasí, pozorování změn
* sportovní radovánky a hry v přírodě
* jedeme na výlet
* loučení s předškoláky – projekt – poslední noc v MŠ

**cíle integrovaného bloku : : / co u dítěte podporujeme /**

* vytváření zdravých životních návyků a postojů
* vytváření základů pro práci s informacemi
* získání schopnosti řídit chování svou vůlí a ovlivňovat vlastní situace
* rozvoj jazykových dovedností
* rozvoj tvořivosti, radost z objevování
* tolerance vůči soukromí a osobním věcem druhého
* rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění
* rozvoj pohybových schopností a dovedností – zdravý životní styl
* posilování přirozených poznávacích citů – zvídavost, tvořivost, objevování
* rozvoj vnímání a porozumění
* rozvoj citlivosti a tolerance v mezilidském jednání
* osvojení jednoduchých poznatků o přírodním prostředí / vývoj a změny /
* vytváření povědomí o hodnotách vytvořených člověkem a přírodou

**očekávané kompetence /výstupy/ :**

* zvládat sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
* dítě dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává/ knížky, encyklopedie../
* vyjádřit souhlas, či umět říct ne v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
* porozumět slyšenému, pochopit slovní vtip a humor, projevovat zájem o knihy
* tvořivé činnosti – výtvarné, dramatické a hudebně pohybové
* uvědomovat si práva a povinnosti ve vztahu k druhému dítěti či dospělému
* vnímat, že svět je rozmanitý a pestrý / příroda, živočichové, krajina /, zdravotní, etnické, jazykové a národnostní rozdílnosti
* vnímat umělecké a kulturní podněty

**nabídka činností :**

kulturní akce, hry na zahradě, výtvarné, hudební a sportovní činnosti, vyprávění, pokusy, básničky, písničky, pozorování, praktické činnosti v přírodě, výlet, modelování, hádanky, přednes, dramatizace, poznávání Římova a okolí, pěstitelské pracovní činnosti, skupinové a kolektivní hry, kulturní a filmová představení, předplavecký výcvik, besídky, oslava tradic v MŠ i s rodiči, třídění odpadů, péče o zahradu

**témata na léto:**

**Bu, bu, bu**

**Loučení se školkou**

**Co je červené**

**Prázdniny**

**Čimčara, čimčará**

**Ententýky, cukrbliky**

**Sluníčko máme rádi**

**Dešťové kapičky**

**U rybníka na louce**

**Leť, včeličko leť**

**Jede vláček, jede**

**Deštík a paraplíčko**

**Jeden mám nos**

**Ponorka**