



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2978/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-606/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kpt. Nálepky 7, příspěvková organizace
Sídlo	Kpt. Nálepky 186/7, Charvátská Nová Ves, 690 06 Břeclav
E-mail	info@kptnalepky.cz
IČO	63 434 504
Identifikátor	600 112 292
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Šaierová
Zřizovatel	město Břeclav
Místa inspekční činnosti	Kpt. Nálepky 186/7 a 277/5, Tyršův sad 1/3, Charvátská Nová Ves, Břeclav
Inspekční činnost na místě	2. 12. 2025 – 4. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kpt. Nálepky 7, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny–výdejny.

Mateřská škola poskytovala v době inspekční činnosti vzdělávání 57 dětem ve věku od dvou do šesti let ve dvou heterogenních a jedné homogenní třídě, kterou navštěvovaly nejstarší děti. V roce povinného předškolního vzdělávání bylo 17 dětí. Tři děti měly odklad povinné školní docházky, jedno bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Základní škola vzdělávala v době inspekční činnosti 187 žáků v devíti třídách. Z celkového počtu žáků bylo 31 evidováno se SVP. Školní družina poskytovala ve dvou odděleních pravidelnou zájmovou činnost 56 účastníkům zájmového vzdělávání (dále „žáci“).

Nejvyšší povolený počet dětí a žáků byl využit z 85 % v mateřské škole, z 75 % v základní škole a z 73 % ve školní družině. Od poslední inspekční činnosti (realizované v roce 2016) došlo k poklesu počtu dětí v mateřské škole o 15 %. Počet žáků v základní škole se mírně zvýšil o přibližně sedm procent, ve školní družině se snížil o 15 %.

Škola zajišťuje stravování žákům ve vlastní školní jídelně a dětem včetně pitného režimu v jídelně–výdejně. Připravovaná školní strava je pestrá s dostatkem ovoce a zeleniny. Škola je taktéž zapojena do projektů na podporu zdravých stravovacích návyků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) část svých řídicích kompetencí vhodně rozdělila mezi zástupkyni ředitelky a nově jmenovanou zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání. Obě zástupkyně s ředitelkou úzce spolupracují, otázky chodu mateřské i základní školy projednávají v rámci každodenního kontaktu, prostřednictvím elektronického systému, na pravidelných provozních poradách a při poradách vedení školy. Koncepční dokument rozvoje školy zahrnuje všechny její součásti, stanovuje reálně nastavené dílčí cíle i časový rámec jejich naplnění. Ředitelka i její zástupkyně zajišťují pravidelnou hospitační činnost v obou úsecích školy. Zjištěné poznatky jsou využívány k formulaci konkrétních doporučení, jejichž naplňování je následně ověřováno při opakovaných hospitacích. K jednotnému pedagogickému stylu v obou částech školy přispívají také vzájemné hospitace pedagogů zaměřené na sdílení inspirativních výukových metod. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické i organizační otázky školy jako celku, včetně problematiky předškolního vzdělávání. Zaměřuje se zejména na výsledky vzdělávání žáků, řešení neprospěchu, absenci, práci se žáky se SVP a také na poznatky z hospitací. Metodické otázky a volba vhodných výukových postupů jsou dále adekvátně řešeny i v rámci zřízených metodických orgánů. V mateřské škole tuto funkci plní týmové porady učitelek zaměřené na plánování, vzájemnou diskusi a sdílení zkušeností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v dostatečném rozsahu a je plánováno podle potřeb školy, profesního portfolia jednotlivých pedagogů i aktuálních poznatků z hospitační činnosti. Učitelky mateřské školy se pravidelně účastní vzdělávacích akcí v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zástupkyně ředitelky se dále aktivně vzdělává zejména v oblasti řízení a moderních metod předškolního vzdělávání. Kvalitně zpracovaná profesní portfolia, individuální plány rozvoje pedagogů a plně funkční systém uvádění začínajících učitelů přispívají k jejich profesnímu růstu. Ředitelka i obě zástupkyně kladou důraz na rozvoj týmové spolupráce a podporu kolegiálních vztahů. Vzájemná kooperace

pedagogů základní i mateřské školy vede k příznivému pracovnímu klimatu, které je patrné v každodenním vzdělávacím procesu.

Komplexní poradenské služby zajišťuje velmi kvalitně školní poradenské pracoviště, jehož obsazení odpovídá velikosti a potřebám školy. Kromě výchovné poradkyně a školní metodičky prevence byl poradenský tým od poslední inspekční činnosti posílen o pozici speciální pedagožky. Členky školního poradenského pracoviště zajišťují účinnou metodickou podporu pedagogům, dětem, žákům i jejich zákonným zástupcům. Výsledky a dopady poradenských služeb jsou sledovány a cíleně vyhodnocovány. Výchovná poradkyně systematicky zprostředkovává informace pedagogům o dětech a žácích se SVP a spolu s vedením školy se podílí na kontrole realizace podpůrných opatření poskytovaných těmto dětem a žákům. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je patrné, že pedagogové doporučená podpůrná opatření respektují, efektivní je i činnost asistentek pedagoga. Pedagogové jsou aktivní v identifikování žáků ohrožených školním neúspěchem, vypracovávají jim plány pedagogické podpory ve snaze minimalizovat jejich výukové obtíže, s žáky realizují doučování. Škola věnuje pozornost i žákům s odlišným mateřským jazykem, kterým je v případě potřeby zajišťována individuální intervence s cílem odbourat komunikační bariéry a podpořit oslabené jazykové oblasti. Systém aktivního vyhledávání a identifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných zatím není nastaven. Identifikovaným nadaným žákům či žákům se zájmem o nějakou oblast škola poskytuje možnost účasti v kroužcích či soutěžích. Zvláště přínosná pro kvalitní poskytování poradenských služeb je pozice speciální pedagožky, která ve škole provádí činnosti diagnostické, intervenční a konzultačně-poradenské. Realizuje řadu depistáží v základní a mateřské škole, v mateřské škole vede preventivní program na rozvoj neurovývojové stimulace. V základní škole zajišťuje pedagogické intervence, předměty speciálně pedagogické péče, dyslektický kroužek pro žáky druhého stupně, občas se podílí na programech primární prevence. Kariérové poradenství je zajišťováno výchovnou poradkyní na běžné úrovni.

Prevence rizikového chování je na škole realizována komplexně a promyšleně jako přirozená součást života školy. Preventivní činnost je zaměřena zejména na rozvoj duševního zdraví a zdravého životního stylu, prevenci šikany a závislostí, na rozvoj schopnosti bezpečně využívat digitální prostor a zvládat krizové situace. Na nežádoucí chování škola bezodkladně reaguje, volí systematický postup a dle závažnosti případů spolupracuje s odborníky. V posledních třech letech řešila zejména narušené vztahy v různých třídních kolektivech (občas s prvky šikany), používání elektronických cigaret, vulgární vyjadřování, vysokou absenci (skryté záškoláctví) aj. Preventivní aktivity odpovídají věkovému složení žáků a aktuálním potřebám školy. Využívány jsou projektové dny, adaptační kurzy, programy realizované externími organizacemi (Podané ruce o.p.s., městská policie aj.), přínosná je činnost školního parlamentu. Klima jednotlivých třídních kolektivů je každoročně monitorováno sociometrickým šetřením. Třídnické hodiny probíhají nepravidelně dle rozhodnutí třídních učitelů, chybí kontrola efektivity probíraných témat.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálního vybavení školy. Areál pro základní a zájmové vzdělávání tvoří dvě budovy a sportovní hala. Kromě kmenových učeben je k dispozici počítačová učebna, jež slouží pro výuku informatiky a cizích jazyků, a dále kompletně zmodernizovaná cvičná kuchyňka. K pohybovým aktivitám a relaxaci žáků škola využívá kromě sportovní haly i zrekonstruované venkovní hřiště s doskočištěm, školní zahradu s herními prvky a letní sprchou. Řada relaxačních prostor uvnitř budov pozitivně ovlivňuje psychohygienu žáků a vytváření příznivého sociálního prostředí. Školní družina využívá pro jedno oddělení samostatné prostory, druhé oddělení je umístěno v kmenové třídě, která je pro činnost družiny vhodně a funkčně vybavena. K dispozici jsou rovněž další prostory základní školy, jež rozšiřují možnosti organizace zájmových a odpočinkových

aktivit. Školní družina je dostatečně vybavena stavebnicemi, deskovými a stolními hrami, výtvarnými pomůckami, knihami i sportovními potřebami, které podporují rozvoj dovedností a zájmů žáků.

Interiér tříd v mateřské škole je vybavený funkčním nábytkem, který odpovídá výškovým rozdílům dětí. Prostory tříd jsou uspořádány převážně do herních koutů, které umožňují realizaci individuálních i skupinových činností. Hračky a pomůcky jsou uloženy v dosahu a dohledu dětí, což podporuje jejich aktivitu a samostatnost při výběru a realizaci činností. Podnětnost prostředí zajišťuje také rozmanitá nabídka výtvarného materiálu. Školní zahrada poskytuje vhodné příležitosti pro rekreační činnosti a rozvoj pohybových dovedností dětí. Málo efektivně mateřská škola postupuje v podpoře základů zdravého životního stylu při stravování. Společné stravování dětí v jídelně mateřské školy není zcela bez problémů, především kvůli určenému časovému úseku, který je nutný dodržovat, kvůli plynulosti rozpisu svačinek a obědů jednotlivých tříd. Takto pevně daná časová dotace nepodporuje, individuální potřeby dětí a podílí se na nižší efektivitě vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v mateřské škole probíhal v příjemné a přátelské atmosféře, se vstřícným a empatickým přístupem učitelek a asistentky pedagoga k dětem, které dovedly citlivě reagovat na jejich individuální potřeby. Východiskem plánování vzdělávacího procesu byl školní vzdělávací program. Z něho vycházejí dílčí cíle stanovené ve společně vytvářených třídních plánech. Konkrétní vzdělávací nabídka pro jejich plnění byla v průběhu inspekční činnosti v některých třídách až mimořádně pestrá, dobře organizačně zvládnutá, pro děti zajímavá. Ty měly příležitost rozhodovat se o výběru činností, pracovaly většinou samostatně, nebo ve skupinách. Uplatňované metody a vzdělávací strategie vytvářely prostor pro tvořivost dětí, jejich seberealizaci, samostatné objevování i experimentování a řešení problémových situací. Tím si děti rozšiřovaly znalosti a dovednosti v přirozených souvislostech. Velmi účelná se jevila také spolupráce asistentky pedagoga s učitelkami, která přispívala k individualizaci vzdělávání nejen dítěte se SVP, ale byla přínosná i směrem k ostatním dětem ve třídě. Všem dětem se vzdělávacími obtížemi učitelky vypracovaly plány pedagogické podpory a individuálně se zaměřovaly na rozvoj oslabených oblastí či posilování jejich silných stránek a nadání. Zvláště příkladná v tomto směru byla spolupráce také se školním poradenským pracovištěm, kdy speciální pedagožka a výchovná poradkyně s mateřskou školou úzce spolupracovaly a poskytovaly odbornou pomoc dětem a zákonným zástupcům především s bezproblémovým přechodem do základního vzdělávání. Speciální pedagožka do mateřské školy rovněž pravidelně docházela a zastřešovala projekt aktivního cvičení dětí, který pozitivně ovlivňoval jejich neuromotorický vývoj. Přípravě nejstarších dětí na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání pedagožky věnovaly patřičnou pozornost. Vhodně zařazovaná byla individuální práce v průběhu dne. Pravidelné aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání nebyly ovšem diferencované s ohledem na jejich specifické potřeby a zjištěnou úroveň školní zralosti a připravenosti. Děti byly učitelkami důsledně vedeny k dodržování pravidel soužití ve skupině, samostatnosti, vzájemné úctě a respektu. Hodnocení dětí probíhalo převážně individuální pochvalou, jen ojediněle byly využity prvky formativního hodnocení podporující sebehodnocení či vzájemné hodnocení dětí.

V době inspekční činnosti nebylo vhodně nastavené a promyšlené stravování v průběhu celého dne. Organizované přechody (tříkrát za den) všech dětí do jídelny mateřské školy způsobovaly nižší efektivitu vzdělávacího procesu a nerespektovaly psychosociální potřeby zvláště nejmladší věkové skupiny dětí. Společně realizovaný oběd podporoval jen

minimálně individuální potřeby dětí a také méně napomáhal v upevňování správných návyků při stolování. Oproti zjevným nedostatkům při stravování však mateřská škola dostatečně respektovala individuální potřeby dětí v době jejich odpočinku, kdy dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti. Také dostatek pohybu dětí během celého dne přispíval k budování zdravého životního stylu. Zvláště při pobytu venku, kdy učitelky plánovaly a tvořivě provázaly činnosti dětí s aktuálními zimními tématy.

Výuka na prvním i druhém stupni základní školy probíhala v přátelské pracovní atmosféře, která motivovala žáky k aktivní účasti a podporovala jejich zájem o vzdělávací činnosti. Učitelé na začátku hodin vždy sdělovali téma a průběh plánovaných aktivit, přičemž na prvním stupni důsledně formulovali konkrétní výukové cíle. Na obou stupních byla využívána frontální výuka, kterou pravidelně doplňovala samostatná práce žáků, přičemž na prvním stupni byla více zařazována práce ve dvojicích a menších skupinách a také časté relaxační či pohybové aktivity, které podporovaly udržení pozornosti. Ve všech hodinách se účelně používaly názorné pomůcky a digitální technologie. Samostatná práce žáků s digitálními nástroji byla patrná především v hodinách českého jazyka, informatiky a cizích jazyků. Na obou stupních byla pozornost věnována hodnocení cílů, formativní zpětné vazbě a sebehodnocení žáků, které podporovalo jejich samostatnost a zodpovědný přístup k učení. Písemnosti žáků na obou stupních byly některými vyučujícími nepravidelně a nesystematicky vedené i opravované a žáci nebyli vždy důsledně vedeni prostřednictvím nich k práci s chybou.

Ve výuce prvního stupně byla systematicky rozvíjena čtenářská gramotnost prostřednictvím čtenářských aktivit, které podporovaly porozumění textu, interpretaci a kritické myšlení. Žáci byli vedeni k práci s informacemi, jejich třídění, zobecňování poznatků a tvorbě hypotéz. V anglickém jazyce se dařilo rozvíjet jazykovou gramotnost a individuální jazykové schopnosti, zejména při možnosti volby úloh různé náročnosti. V prvouce žáci spolupracovali ve dvojicích i skupinách, čímž se rozvíjely jejich komunikační a sociální kompetence. V matematice byla podporována matematická gramotnost a logické myšlení, učitelky využívali diferencované úkoly a cíleně pracovali s chybou. Podpora žáků se SVP byla zajišťována asistenty pedagoga a speciálními pomůckami, nadaní žáci měli k dispozici rozšiřující aktivity, a žákům s odlišným mateřským jazykem byla poskytována individuální intervence.

Na druhém stupni byla v hodinách matematiky účelně rozvíjena matematická gramotnost, zejména při procvičování lineárních funkcí, a žáci byli motivováni individuální zpětnou vazbou a doplňujícími úlohami. Ve výuce jazyků (český, anglický, německý) učitelky většinou využívaly cílový jazyk a rovnoměrně rozvíjely všechny čtyři jazykové dovednosti, uplatňovaly názorné pomůcky a mezipředmětové vztahy a vedly žáky k řešení problémových úloh. V tělesné výchově se cíleně rozvíjely základní herní dovednosti, fyzická zdatnost a spolupráce, přičemž byla dodržována bezpečnost a přiměřená fyzická zátěž. V předmětech jako informatika, výchova k občanství, chemie a dějepis žáci pracovali samostatně i ve skupinách, využívali různé zdroje informací a digitální nástroje, rozvíjeli schopnost řešení problémů, kritické myšlení a spolupráci.

Školní vzdělávací program školní družiny plynule navazuje na školní vzdělávací program základní školy. Jeho prioritou je zdravý životní styl, péče o duševní pohodu a rozvoj pohybových dovedností žáků. Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné a podnětné atmosféře, která podporuje tvořivost a fantazii žáků prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických aktivit. Vychovatelky spolu s asistentkami pedagoga nabízely pestrou škálu činností odpovídajících zájmům žáků a kladly důraz na jejich pravidelné pohybové aktivity i pobyt venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a kvality vzdělávacího procesu měla mateřská škola nastavený proces, při kterém hodnotila každý tematický celek se zaměřením na dané téma. Pro vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí učitelky využívají více nástrojů v podobě diagnostických, záznamových a hodnotících archů, včetně portfolia využívaného pro sledování osobního rozvoje dítěte a uplatňování dlouhodobého formativního hodnocení. Jednotlivé diagnostické metody učitelkám umožňují podrobně sledovat vývoj dětí ve všech oblastech vývoje, včetně dosahování očekávaných výstupů. Ne vždy a ve všech třídách učitelky vyvozovaly ze získaných poznatků závěry a promítaly je do plánování a nabídky činností. Individualizovaný přístup a rozvoj dětí byl tak někdy uplatňovaný spíše intuitivně a systém postrádal jasnou strukturu. Všechny děti mezi sebou přirozeně komunikovaly a vzájemně se respektovaly. Projevovaly se nenuceně, vztahy mezi nimi byly přátelské, navzájem si pomáhaly. Dobře se orientovaly v elementárních matematických pojmech, vyjmenovaly číselnou řadu, rozuměly časoprostorovým pojmům, uměly skládat obrázky z několika tvarů a porovnat počet prvků. Úkoly související s připravenými řízenými činnostmi dokázaly plnit přiměřeně svému věku, individuálním možnostem a schopnostem. Ve hře uplatňovaly svoji fantazii a tvořivost. Většina z nich obratně zacházela s výtvarnými pomůckami, ale držení psacích potřeb nebylo vždy správné. Dokázaly postupovat podle pokynů a danou činnost dokončit. Byly pohybově zdatné, uměly se postarat o své věci. Starší děti převážně ovládaly znalosti a dovednosti související s rozvojem klíčových kompetencí na úrovni umožňující jejich bezproblémový přechod k povinné školní docházce.

Informační systém školy byl v době inspekční činnosti funkční. O výsledcích vzdělávání dětí byli rodiče informováni především při denním setkávání, pravidelných konzultacích, na nástěnkách a na webových stránkách školy. Otevřená komunikace se zákonnými zástupci, jejich účast na konzultacích o rozvoji dětí a společenských akcích, které pro ně škola pořádá, vytvářejí oboustranně příznivé vztahy. Přirozené předávání informací o dětech svědčilo o vzájemné důvěře a napomáhalo řešení situací souvisejících se vzděláváním dětí.

Hodnocení průběžných vzdělávacích výsledků žáků v základní škole je zaznamenáváno do školního elektronického informačního systému. Informace o vzdělávání svých dětí mohou rodiče získat i na třídních schůzkách a hovorových hodinách. V prvním ročníku byla od letošního školního roku zavedena žákovská portfolia (škola je rovněž využívá u žáků s dlouhodobě sledovanými vzdělávacími nebo výchovnými obtížemi napříč ročníky). Znalosti a dovednosti žáků pedagogové ověřují průběžně prostřednictvím ústního zkoušení a písemných, grafických, praktických či pohybových úkolů. Využívané evaluační nástroje byly sjednocovány v rámci metodických orgánů. Ve škole učitelé respektovali v písemném projevu potřeby žáků se SVP, na druhém stupni využívali někteří i bodové hodnocení. Vzdělávací výsledky jsou průběžně analyzovány na společných poradách a v pedagogické radě. Školní poradenské pracoviště zde učitelům předává informace o žácích se SVP, identifikuje rizika školního neúspěchu a navrhuje vhodná podpůrná opatření. V případě zhoršení prospěchu či zvýšené absence jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního systému. Předcházení školní neúspěšnosti škola podporuje doučováním a konzultacemi.

Škola se pravidelně zapojuje do externího testování, jeho výsledky pravidelně vyhodnocuje, poskytuje zpětnou vazbu žákům a následně promítá do výuky, např. přizpůsobení učebního plánu v daných předmětech. Soustředěně je podporována příprava žáků na přijímací řízení prostřednictvím kroužků matematiky, českého jazyka a pravidelnou účastí na „Přijímacích zkouškách nanečisto“. Úspěšnost žáků u přijímacího řízení je dlouhodobě velmi dobrá.

Většina žáků je přijímána v prvním kole, což potvrzuje efektivitu přípravných aktivit realizovaných školou. Celkové vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních třech letech stabilní a vykazují mírně zlepšující se trend. Většina žáků dlouhodobě prospívá, podíl žáků s vyznamenáním postupně narůstá. Snížený stupeň z chování bývá udělen sporadicky. V takových případech škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci. Škola ukládá kázeňská opatření, jejichž počet je nižší než počet udělených pochval, což podporuje funkci uplatňovaného hodnoticího systému. Absence žáků se postupně snižuje, neomluvených hodin škola eviduje minimální počet a v minulém školním roce se nevyskytly. To svědčí o účinné komunikaci školy se zákonnými zástupci i o včasné reakci na vznikající problémy.

Naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je vhodně podpořeno zařazováním zajímavých exkurzí, výukových a kulturních programů. Škola realizuje množství společných projektů v rámci tříd nebo celé školy, například v rámci čtenářské podpory starších žáků mladším. Škola systematicky podporuje žáky v rozvoji jejich dovedností a zájmů. Nejen nadané cíleně motivuje k účasti v soutěžích a olympiádách. Žáci se pravidelně účastní soutěží jazykového, přírodovědného, ekonomického, matematického, informatického, výtvarného zaměření, ale třeba i pišqworky. Dosahují úspěchů na okresní a krajské úrovni. Žáci prezentují školu ve sportovních kláních, včetně Olympiády břeclovských škol. Žáci v těchto aktivitách dosahují dobrých výsledků a rozvíjejí klíčové kompetence.

Školní družina poskytuje velmi dobré podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a rozšiřování jejich znalostí a zkušeností. Aktivní zapojení do tematicky rozmanitých exkurzí, besed, kulturních akcí, pohybových aktivit a výtvarných soutěží (např. dvě první místa v soutěži „Malujeme a tvoříme Betlémy“), dokládá kvalitu a efektivitu zájmového vzdělávání. Školní družina rovněž aktivně podporuje zdravý životní styl a smysluplné trávení volného času a přispívá k tomu, aby žáci získané dovednosti dokázali běžně uplatnit i v běžném životě.

Škola systematicky rozšiřuje podmínky pro vzdělávání také prostřednictvím aktivit a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Nadstandardní je propojení základní a mateřské školy, kdy vzájemná interakce dětí a žáků při společných akcích, jako jsou Olympiáda, Škola nanečisto nebo návštěvní dny, přirozeně rozvíjí jejich sociální a kulturní kompetence. Významnou roli hraje také spolupráce s obcí a místní komunitou. Škola cíleně zapojuje žáky do projektů a spolupráce s místními spolky a institucemi, jako jsou Dětský soubor Charvatčánek, středisko volného času Duhovka či městská knihovna, což podporuje kulturní a volnočasové aktivity žáků. Organizuje také přípravné kurzy pro budoucí žáky prvního ročníku v rámci projektu Škola nanečisto a prezentace středních škol, čímž usnadňuje přechod do školního prostředí a orientaci žáků na další vzdělávání. V oblasti prevence a rozvoje hodnotové orientace realizuje škola etické dílny, spolupráci s Domovem seniorů a projekty podporující zdravý životní styl, například program Nadace Albert „Zdravá pětka“. Tyto aktivity přispívají k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, podporují jejich aktivní přístup k učení a odpovědný životní styl.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo k poklesu počtu dětí, žáků ve školní družině a mírnému nárůstu počtu žáků v základní škole, ke zlepšení materiálních podmínek školy včetně vybavenosti digitálními technologiemi.

- Došlo ke změně na pozici zástupkyně pro předškolní vzdělávání, obměně pedagogického personálu mateřské školy, rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici speciální pedagožky.
- Podařilo se udržet vysokou míru spolupráce všech součástí školy vycházející z koncepčního systému jejího řízení.
- Do výuky se podařilo více zařadit výukové metody s větším zapojením žáků.
- Byl zaveden školní informační systém.
- Mateřské škole se daří uplatňovat větší míru individualizace ve vzdělávání.
- Opatření ke slabé stránce identifikované v mateřské škole při minulé inspekční činnosti, týkající se nevhodné organizace vzdělávání, nebyla naplněna na požadované úrovni.

Silné stránky

- Úzká spolupráce mateřské školy se základní školou, zákonnými zástupci i dalšími partnery a bohatá nabídka vzájemných aktivit se pozitivně odráží ve vzájemných vztazích. (1.3)
- Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem dlouhodobě uplatňuje podporující pedagogický styl založený na vstřícné, respektující a otevřené komunikaci s dětmi, žáky i pedagogy. (2.2)
- Pedagogové na prvním stupni účelně uplatňovali kooperativní formy práce, prostřednictvím kterých si žáci rozvíjeli schopnost práce v týmu. (4.4)
- Pestré aktivity ve školní družině vedly žáky ke smysluplnému trávení volného času a podporovaly jejich osobnostní a sociální rozvoj. (4.4)
- Zohledňování individuálních potřeb dětí a efektivní spolupráce speciální pedagožky, učitelek i asistentky pedagoga a zavedený systém sdílení se zákonnými zástupci i cílené cvičení zaměřené na rozvoj neurovývojové stimulace přispívají ke zvyšování úrovně vzdělávání a osobnostního rozvoje dětí (6.2)
- Škola má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření a žáky ohroženými školním neúspěchem, kterou systematicky naplňuje. Speciální pedagožka svou činností výrazně přispívá k tomu, aby tito žáci dosahovali svého maximálního učebního pokroku. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Není věnována dostatečná pozornost poskytování zpětné vazby a práci s chybou v písemnostech žáků. (4.3)
- Stanovená organizace dne v mateřské škole v průběhu vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. (4.1)
- Menší míra diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na specifické potřeby dětí, chybějící vedení k průběžné sebereflexi a vzájemnému hodnocení především u dětí plnících povinné předškolní vzdělávání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat více pozornosti poskytování zpětné vazby a práci s chybou v písemnostech žáků.
- Vytvořit systém aktivního vyhledávání a identifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných. Do této oblasti zacílit i další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zařadit pravidelná konání třídnických hodin ve všech třídách. Cílenou kontrolou průběhu třídnických hodin monitorovat koncepci práce třídních učitelů a metodicky je vést k smysluplnému využívání třídnických hodin.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- Využívat široké škály metod a forem práce s důrazem na aktivní učení především dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání a rozvíjet jejich volbu a rozvoj samostatného rozhodování o své činnosti.
- Zaměřit se na účinnou podporu individualizace, diferencovat vzdělávání podle individuálních potřeb a možností všech dětí.
- Vést děti průběžně k sebereflexi vlastní úspěšnosti i vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
3. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
5. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, činnosti školního poradenského pracoviště a informace z webových stránek školy, vnitřního informačního systému školy (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

16. 12. 2025