



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1321/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-269/25-C

Název	Edubbaa - základní škola, s.r.o.
Sídlo	Záblatí č.p. 32, 379 01
E-mail	edubbaa@seznam.cz
IČO	07 418 264
Identifikátor	691 013 314
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Štěpán Kovář
Zřizovatel	Edubbaa - základní škola, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Řepice č.p. 1 a č.p. 188
Inspekční činnost na místě	6. 1. 2026 – 8. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Edubbaa – základní škola s.r.o. (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekce bylo vykázáno 66 žáků, z toho 3 žáci v individuálním vzdělávání a 19 žáků v zahraniční škole. Ve třech heterogenních třídách se podle školního vzdělávacího programu inspirovaného Jenským plánem vzdělávalo 44 žáků. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 35 účastníků ve dvou odděleních školní družiny a 9 účastníků školního klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou strategii rozvoje, kterou pedagogové sdílí a společně naplňují. Profiluje se jako instituce s výrazným důrazem na výuku cizích jazyků, vybrané předměty jsou vyučovány v anglickém jazyce metodou CLIL. Od prvního ročníku je vyučován francouzský jazyk, od sedmého ročníku pak německý jazyk. Od poslední inspekční činnosti škola systematicky posiluje svou vzdělávací identitu a stabilizuje podmínky pro výuku. Ředitel školy dlouhodobě rozvíjí pedagogickou koncepci komunitně orientované školy, vycházející z Jenského plánu, která pracuje s věkově heterogenními skupinami, upevňuje samostatnost, spolupráci, zkušenostní učení a uplatňuje pestré pedagogické situace (hra, práce, rozhovor, slavnost). Vzdělávací přístup školy podporuje samostatné a kritické myšlení žáků, kultivovanou komunikaci, respekt a toleranci, spolupráci, kreativitu a aktivní zapojení do života komunity. Ředitel systematicky sleduje a vyhodnocuje klíčové oblasti pedagogických procesů a na základě zjištění plánuje ve spolupráci s pedagogy jejich profesní rozvoj. V posledních letech pedagogický sbor prošel částečnou personální obměnou, většina pedagogických pracovníků splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, pedagogové se aktivně zajímají o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve výuce, což přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.

Škola poskytuje vzdělávání v nově postavené vlastní budově s přilehlým pozemkem. Součástí školního areálu, který slouží k výuce, odpočinku i komunitním aktivitám, je také venkovní učebna a prostor pro environmentální vzdělávání. Třídy jsou vybaveny moderními technologiemi, širokou škálou didaktických pomůcek a zázemím podporujícím projektové i týmové formy práce. Stísněné prostory pro pedagogy však dostatečně nevytvářejí stabilní a klidné pracovní zázemí. Pro výuku tělesné výchovy či aktivity školního klubu škola využívá formou pronájmu prostory obce, toto nastavení posiluje u žáků pocit propojení života školy a obce.

K profesnímu rozvoji vedení školy přispívá také členství v Asociaci malých inovativních škol, které umožňuje škole aktivně sdílet příklady dobré praxe a zapojovat se do odborných diskusí na celostátní úrovni. Mezinárodní rozměr vzdělávání je posilován kontakty se zahraničními partnery a spoluprací s rodilými mluvčími, kteří každoročně působí na škole jako vyučující nebo asistenti. Žáci tak získávají příležitosti k autentické komunikaci v cizím jazyku. Škola také úzce spolupracuje s krajskou školou v Berlíně. Úspěšně je realizováno zapojení do projektu OP JAK a škola také získala akreditaci projektu Erasmus+ platnou do roku 2027. Díky této podpoře škola uskutečňuje pravidelné mobility žáků např. do partnerské školy ve Francii a různých jenských škol v Holandsku a Estonsku. Pedagogové využívají pro svůj odborný růst stínování a vzdělávací kurzy. Tyto aktivity přispívají k modernizaci výuky a k posilování otevřenosti školy vůči evropským vzdělávacím trendům.

Škola klade důraz na partnerskou komunikaci s rodiči a na spolupráci s místní komunitou. Pravidelně pořádá společné akce, tematické dny a slavnosti, které posilují vztahy mezi žáky, pedagogy a rodinami žáků a přispívají k otevřené a přátelské atmosféře. Své úspěchy škola prezentuje také na webových stránkách. Aktivně pracuje i školní parlament, jehož činnost podporuje tvůrčí zapojení žáků do života školy a přispívá k osvojování demokratických principů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v atmosféře spolupráce, otevřené komunikace a aktivního učení, což významně přispělo k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Organizace výuky umožňovala individuální přístup k žákům, jejich přirozené sociální učení a rozvoj odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Pedagogové působili jako průvodci, kteří průběžně podněcovali iniciativní zapojení žáků a jejich schopnost analyzovat vlastní pokrok, záměrně posilovali pozitivní sebepojetí, sebevědomí a odolnost žáků. Zároveň dbali na dodržování nastavených pravidel a vhodně s nimi pracovali tak, aby podporovali efektivní a bezpečné pracovní klima. Adekvátně využívali strategie, které rozvíjejí spolupráci, respekt a schopnost vytvářet zdravé vztahy. Zvolené metody a formy práce byly vhodně strukturované a účinně rozvíjely porozumění žáků i jejich aktivní účast na výuce. Žáci byli v podnětném prostředí vedeni k samostatnému myšlení, úsilí při plnění úkolů a k reflexi vlastních postupů. Pedagogové poskytovali dostatek času na řešení úloh, formulaci odpovědí i následné zhodnocení procesu učení, vhodně byly zařazeny i prvky tandemové výuky. Žáci byli po převážnou část hodiny aktivně zapojeni do výuky a projevovali ochotu spolupracovat. Při řešení úloh cíleně rozvíjeli vzájemnou kooperaci a vhodně využívali vlastní chyby jako prostředek k dalšímu učení. Bez obav pokládali otázky, sdíleli své postřehy a diskutovali o zadaných úkolech. Diferenciace v průběhu hodin odrážela specifika heterogenních tříd, nebyla však zaměřena na využití různého vzdělávacího potenciálu žáků. Gradované úlohy, které by umožňovaly žákům pracovat na jim vyhovující úrovni, byly ve sledovaných hodinách zařazovány jen zřídka. V hodinách probíhal přirozený dialog mezi žáky, který podporoval hlubší porozumění probíranému učivu. Využívání digitálních technologií ze strany žáků bylo v rámci výuky zaznamenáno pouze v omezeném rozsahu. Průběžné hodnocení mělo motivační charakter a poskytovalo žákům okamžitou zpětnou vazbu. Byly zaznamenány prvky formativního i vrstevnického hodnocení. V závěru vyučovacích hodin byl obvykle k dispozici dostatečný časový prostor pro zhodnocení práce v hodině učitelem i žáky. Asistentky pedagoga v průběhu vyučování zpravidla aktivně spolupracovaly s vyučujícími na realizaci vzdělávacích činností a současně poskytovaly cílenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zkušenostní složku učení a komunitní rozměr školy posilují pravidelné adaptační kurzy na začátku školního roku, pobytové programy, exkurze a tematické akce.

Činnost školní družiny plynule navazovala na vzdělávací program základní školy a představovala jeho přirozené rozšíření. Výchovné a vzdělávací činnosti byly promyšleně propojeny s výukou a přispívaly k rozvoji dovedností, které si žáci osvojují v rámci základního vzdělávání. Vychovatelka volila laskavý a podporující přístup k účastníkům. U některých aktivit však nebylo zcela zřejmé důsledné vedení účastníků k dodržování pravidel a systematického posilování návyků spojených s respektujícím chováním. Široká nabídka volnočasových činností umožňovala působit na účastníky komplexně a zároveň jim poskytovala prostor pro vlastní iniciativu, tvořivost i odpočinek.

Činnost školního klubu probíhá jednou týdně. Ve sledovaných aktivitách pedagogové poskytovali dostatečný prostor pro relaxaci i podporu vzdělávání. Činnost klubu je systematicky plánována, klub realizuje pro účastníky přednášky a besedy, reflektuje také šestitýdenní témata z projektového vyučování, která zde mohou účastníci dotvářet a diskutovat o nich. Pravidelně probíhají rozmanité zájmové útvary (např. dramaticko-literární a jazykové kluby, příprava na přijímací zkoušky), které posilují sociálních vazby mezi žáky napříč ročníky, komunikaci a sebekritické myšlení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke sledování vzdělávacích výsledků škola využívá interní testování, mapy učebního pokroku s rozborů práce žáků a zejména nástroj „Diář“, který propojuje plánování, sebereflexi a portfolio žáka a současně slouží jako komunikační most mezi školou a rodinou. Na prvním i druhém stupni vzdělávání je využíváno výhradně slovní hodnocení, které je dle potřeby snadno převoditelné na hodnocení známkou podle kritérií stanovených ve školním řádu. Udělené pochvaly výrazně převažují nad kázeňskými opatřeními.

Škola se cíleně věnuje sledování školní úspěšnosti. Důležitým zdrojem zpětné vazby o kvalitě vzdělávání je interní hodnocení výsledků vzdělávání v rámci jednání pedagogické rady. Důležitou roli při řešení problémů hraje školní poradenské pracoviště. Jeho chod vzhledem k velikosti školy zajišťuje ředitel, který vykonává funkci školního metodika prevence, výchovného i kariérového poradce. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s rodiči, pedagogy a asistenty pedagogů při předávání informací o žácích a klimatu školy a podporuje budování pozitivních vztahů v rámci heterogenních tříd. Minimální preventivní program se na základě analýzy minulého období zaměřuje především na prevenci nevhodného chování žáků, nebezpečí online prostředí, vapování a zlepšování klimatu v třídních kolektivech. Škola ve spolupráci s externími partnery zajišťuje pro žáky pestrá nabídku programů zaměřených na prevenci výskytu patologických jevů. Preventivní podpora je pravidelně efektivně vyhodnocována, v případě projevů rizikového chování škola vhodně upřednostňuje jednání se zákonnými zástupci, žáci jsou důsledně vedeni k sebereflexi a sebehodnocení, která předchází případným výchovným opatřením. K budování pozitivních vztahů významně přispívají také pravidelné Jenské kruhy. V rámci kariérového poradenství je účelně nastavena pestrá skladba vhodných aktivit, které žákům a zákonným zástupcům napomáhají při volbě navazujících studijních programů sladěných se zájmy dítěte.

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informuje škola zákonné zástupce průběžně prostřednictvím školního online systému. Kromě pravidelných čtvrtletních třídních schůzek probíhajících formou tripartity a individuálních konzultací se také každý měsíc koná neformální setkání zákonných zástupců s ředitelem, zaměřené na aktuální stav školy a plán jejího směřování. Další příležitostí ke vzájemnému dialogu jsou školní slavnosti a akce, které probíhají minimálně jednou za šest týdnů. Vedení školy získává zpětnou vazbu pomocí dotazníkových šetření mezi rodiči, žáky a pedagogy. Výsledky následně analyzuje a využívá je k plánování opatření, která vedou ke zlepšování kvality vzdělávání i školního prostředí.

Škola připravuje žáky k mezinárodně uznávaným jazykovým zkouškám (Starters, Movers, Flyers, KET, PET), žáci pravidelně zakončují školní docházku na úrovni B1, někteří i B2. Motivací ke vzdělávání je také možnost volitelné certifikace v dalších jazycích (např. DELF Junior a Goethe-Zertifikat). Vedle jazyků se škola profiluje také podporou moderních kompetencí a projektového učení. Výsledky svých projektů prezentují žáci při pravidelných školních slavnostech, které jsou otevřené široké veřejnosti. Žáci dosahují úspěšnosti v přijímacích zkouškách na střední školy, externích soutěžích a olympiádách.

Závěry

Vývoj školy

- Stabilizace zázemí školy - zlepšení materiálních a provozních podmínek školy
- Pozitivní obměna pedagogického sboru

- Systematické rozvíjení jazykového profilu školy, mezinárodních vazeb a partnerství
- Posílení nástrojů pro sledování pokroku žáků a komunikace se zákonnými zástupci
- Zapojení do projektů OP JAK, Erasmus+

Silné stránky

- Škola promyšleně podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do mezinárodních projektů a systematicky využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. (1.5)
- Efektivní řídicí a evaluační procesy podporují zvyšování kvality vzdělávání všech žáků. (2.1)
- Pedagogové uplatňují výchovné a vzdělávací strategie podporující pozitivní vztahy mezi žáky, jejich spoluprací, vzájemný respekt a rozvoj zdravého sebepojetí, sebevědomí a psychické odolnosti. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V průběhu výuky nebyly v dostatečné míře diferenciovány vzdělávací cíle s ohledem na vzdělávací potenciál jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posilovat v průběhu výuky diferenciaci vzdělávacích cílů jednotlivých žáků zařazováním úkolů různé obtížnosti.
- Podpořit nekvalifikované pedagogy v doplnění vzdělání.
- Zvážit zveřejnění strategie rozvoje školy na dostupných komunikačních kanálech.
- Konceptně řešit úpravu stávajících prostor školy a zajistit vhodné a dostatečné zázemí pro pedagogické pracovníky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Růžicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

20. 1. 2026