



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3675/25-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-752/25-S

|                            |                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola Šestajovice, okres Praha-východ</b>           |
| Sídlo                      | <b>Komenského 158, 250 92 Šestajovice</b>                       |
| E-mail                     | <b>zs.sestajovice@seznam.cz</b>                                 |
| IČO                        | <b>75 031 515</b>                                               |
| Identifikátor              | <b>600 052 125</b>                                              |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                   |
| Zastupující                | <b>Ing. Hana Doležalová</b>                                     |
| Zřizovatel                 | <b>obec Šestajovice</b>                                         |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Komenského 158, Šestajovice<br/>U Váhy 1001, Šestajovice</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>14. – 16. a 24. října 2025</b>                               |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a nově od 1. září 2025 i školního klubu (dále „klub“). V době inspekční činnosti ZŠ vzdělávala 445 žáků v 21 třídách 1. až 9. ročníku (naplněnost 82 %), z nich 21 mělo odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) bez jazykové bariéry a 68 bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s 2. a 3. stupněm podpůrných opatření. Třem žákům bylo povoleno individuální vzdělávání. Družinu s pěti odděleními navštěvovalo 123 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost byla 59 %. V klubu bylo ve čtyřech odděleních evidováno 49 účastníků (naplněnost 49 %). Od předchozí inspekční činnosti v roce 2023 se snížil počet tříd i žáků, rovněž ubylo žáků s OMJ. Zvýšil počet účastníků v družině.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od srpna 2023, splňuje požadavky stanovené pro její výkon. Určila reálnou vizi rozvoje, se kterou se většina pedagogů ztotožňuje, aktivně ji naplňuje zatím část z nich. Vedení projevuje např. zadáváním anket zájem o názory jednotlivých aktérů vzdělávání na spokojenost se školou. V uplynulém období se podařilo dosáhnout soudržnosti a vzájemné tolerance mezi většinou pedagogů, a zajistit tak bezpečné pracovní klima.

Ředitelka převážnou část řídicích kompetencí vhodně delegovala na své tři zástupkyně a vedoucí vychovatelku družiny. Účelně je nastaven vnitřní přenos informací. Ředitelka správně ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Metodické orgány se zabývají hlavně organizací vzdělávání, účastí v soutěžích, vzděláváním nadaných žáků především na 1. stupni, méně pozornosti je věnováno využívání pestrých aktivizačních vyučovacích metod a problematice hodnocení výsledků vzdělávání. Spolupráce v metodických orgánech má jen omezený dopad na zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání, stejně jako výstupy ze vzájemných hospitací mezi učiteli. Kontrolní systém a metodické vedení pedagogů nejsou dostatečně funkční, což negativně ovlivňuje průběh i výsledky vzdělávání žáků. Během inspekční činnosti byly odstraněny nedostatky ve vedení povinné dokumentace. Od předchozí inspekční činnosti se pouze podařilo zlepšit aplikaci efektivních vyučovacích metod při výuce na 1. stupni, na 2. stupni přetrvává jejich nízká míra, stejně jako nejsou dostatečně využívány individualizace a diferenciacie vzdělávání, práce žáků s informačními zdroji a různé evaluační prostředky. Vedení družiny řídí pedagogické procesy účinně, využívá poznatky z jejich vyhodnocování ke zkvalitňování vzdělávání každého účastníka. Řízení klubu vzhledem ke krátké době jeho činnosti nebylo možné hodnotit.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří 36 učitelů včetně ředitelky a 11 asistentů pedagoga. Osm učitelů a jeden asistent pedagoga nesplňují požadavky odborné kvalifikace. Tato situace částečně negativně ovlivňuje kvalitu výuky. Zájmové vzdělávání zajišťuje v družině pět kvalifikovaných a v klubu dvě nekvalifikované vychovatelky. Jeden učitel, jeden asistent pedagoga a jedna vychovatelka si vzdělání doplňují studiem. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo sbor stabilizovat, zvýšil se však počet pedagogů bez odborné kvalifikace. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků navazuje na potřeby školy vyplývající z jejího hodnocení i na zájmy jednotlivců. Všichni učitelé se např. účastnili vzdělávání v oblasti využívání aktivizačních výukových metod a informačních technologií. Od předchozí inspekční činnosti však zatím nevedlo k odstranění nedostatku projevujícího se využíváním jen

omezené škály méně účinných vzdělávacích metod především na 2. stupni. Ředitelka podporuje vzájemnými hospitacemi sdílení praxe a poskytování zpětné vazby mezi pedagogy, v rámci možností realizuje aktivity spojené s výměnou zkušeností se spřátelenou školou a jejím vedením.

Poradenské služby ve škole jsou dostatečně zabezpečovány. Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil počet členů školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), za jeho řízení je odpovědná výchovná poradkyně, která je zároveň speciální pedagožkou. Účelně v něm spolupracují dvě výchovné poradkyně, tři speciální pedagožky, z nichž jedna je zároveň logopedkou, dvě školní metodičky prevence (jedné chybí odborná kvalifikace pro výkon specializované funkce), kariérová poradkyně, metodička práce s nadanými žáky na 1. stupni, asistenti pedagoga a ředitelka. Výchovná poradkyně vhodně koordinuje činnosti asistentek pedagoga především na 1. stupni. Efektivně organizuje podporu žáků se SVP vedením předmětu speciálně pedagogické péče a individuální pomoc žákům s OMJ speciálním pedagogem. Kariérová poradkyně náležitě pomáhá žákům i zákonným zástupcům orientovat se v možnostech další vzdělávací cesty. Nastavení podpůrných opatření žákům se SVP je účelně vyhodnocováno. Příležitostí ke zlepšení je vymezení systematického metodického vedení především učitelů 2. stupně k poskytování podpory žákům se SVP a OMJ ve vyučovacích hodinách a zefektivnění komunikace mezi školními metodičkami prevence a třídními učiteli v oblasti předcházení či případného řešení projevů nepřátelství mezi žáky.

Škola efektivně hospodaří se všemi dostupnými finančními zdroji, podařilo se zařídit novou učebnu pro třídu 1. stupně a potřebnou část školy vybavit klimatizací. Trvale se tak zlepšují materiální a prostorové podmínky ke vzdělávání. Nedostatečné jsou však zatím pro činnost klubu, který je umístěn v běžné učebně a dosud nebyl vybaven potřebnými pomůckami a zázemím pro odpočinek. Materiální podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují kvalitně plnit výstupy ŠVP družiny, činnost je však organizována v běžných učebnách doplněných o relaxační kouty. Účelně jsou ale využívány další prostory školy a zřizovatele včetně zahrady, sportovní haly a univerzálního venkovního sportoviště.

Průběžné seznamování žáků a účastníků zájmového vzdělávání v družině a klubu s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví není zcela důsledné. Příležitostí pro zlepšení podmínek bezpečnosti při vzdělávání je odstranění rizik ve školní dílně. Dohled nad žáky byl v době inspekční činnosti vykonáván a budovy byly řádně zabezpečeny proti vstupu cizích osob. Oblastí ke zlepšení je dodržování pravidel chovu zvířat ve škole v souladu s veterinárními a hygienickými předpisy a nastavení bezpečnostních pravidel k případné manipulaci s nimi pro žáky.

K naplňování ŠVP a rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků a účastníků významně přispívá spolupráce se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím Klubu rodičů a přátel ZŠ Šestajovice, zřizovatelem i s mateřskou školou. Škola některé své aktivity účelně koordinuje v součinnosti s místní akční skupinou.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací obsah v hospitovaných hodinách byl stanoven v souladu s příslušným ŠVP, požadavky kladené na žáky byly srozumitelné a většinou přiměřené, atmosféra v hodinách přispívala k pozitivní motivaci žáků, kterou se lépe dařilo využívat pedagogům na 1. stupni, stejně jako volit metody, které podporovaly dosažení vzdělávacího cíle stanoveného vzhledem k vlastnímu učení žáků. Vědomostní a dovednostní cíle významně převažovaly nad postojoyvými cíli, učitelé od žáků jen v nízké míře vyžadovali obsahově náročnou komunikaci, nevyskytovala se interpretace informací z různých zdrojů. Příležitost

ke zlepšení je ve vedení žáků k vyvozování a chápání souvislostí a ke kritickému myšlení. V nadpoloviční většině hodin jim byla poskytována zpětná vazba upotřebitelná k jejich dalšímu učení, ve stejné míře byly pedagogicky účelně využity digitální technologie, žáci s nimi pracovali výrazně méně často. Učitelé jim poskytovali dostatek času k řešení úloh, na 1. stupni se výrazně lépe dařilo vést žáky k dodržování nastavených pravidel.

Ke společným znakům hospitovaných hodin na 1. stupni patřilo esteticky podnětné prostředí jednotlivých učeben a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Všechny hodiny byly připravené a dobře strukturované, dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Převažovala účelná frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací. Přibližně v polovině hodin učitelky vhodně zařadily činnost ve dvojicích, ojediněle ve skupinách. Závěrečné shrnutí a zhodnocení většinou obsahovalo zjednodušené sebehodnocení žáků pomocí symbolů. Vzájemné hodnocení pak bylo využito ojediněle. Dařila se podpora žáků se SVP asistenty pedagoga.

Tandemová výuka vedená třídní učitelkou a speciální pedagožkou byla efektivně zařazena do hodin českého jazyka, učitelky měly smysluplně rozdělené role. V počátečním čtení byl správně dáván důraz na sluchovou analýzu a syntézu, aktivní naslouchání a rozvoj slovní zásoby. Práci s textem bylo účinně podporováno čtením s porozuměním i rozvoj fantazie. Ve většině sledovaných hodin byli žáci cíleně vedeni ke zvládnutí mluvnice a pravopisu. Výuka matematiky byla cíleně zaměřena na numeraci, představu čísla a vytváření základních algoritmů, ale také na geometrii a rýsování. Využité metodické postupy byly převážně efektivní. Účinná byla názorná opora a také rozvoj finanční gramotnosti formou práce s penězi. Ve sledovaných hodinách vlastivědy žáci účelně pracovali s textem, propojovali poznatky pomocí videa a mapy. Vyhledávali informace, se kterými dále pracovali. Při výuce anglického jazyka probíhalo osvojování a upevňování vědomostí hravou formou, vhodně bylo podpořeno didaktickými pomůckami.

V téměř 70 % hospitovaného vzdělávání na 2. stupni převažovala vhodně využitá frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků a jen ojediněle krátkou účelnou spoluprací ve dvojicích s diskusí žáků k danému tématu. Ostatní hodiny neměly dostatečně efektivní strukturu a absence cíleného motivování žáků a zvolené metody účinně nepodporovaly jejich učení. K individuálnímu rozvoji žáků pedagogové nevyužívali úlohy různé kognitivní náročnosti, ve vzdělávání nebyla uplatněna diferenciací dle možností a schopností žáků, a to ani vzhledem k žákům se SVP nebo OMJ. V hodinách chybělo poskytování podpory žákům ohroženým školním neúspěchem a nadaným, rovněž i vyhodnocení učitelem a žáky, zda bylo dosaženo vzdělávacích cílů. Ty byly většinou stanoveny na úrovni probíraného učiva, nikoli vzhledem k individuálním pokrokům jednotlivých žáků. Většině učitelů se nedařilo účelně rozvrhnout čas vyučovací hodiny, chyběly funkční závěry, shrnutí učiva. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení ve vztahu ke splnění cílů vyučovací hodiny podle předem stanovených kritérií, ani nedošlo k jejich zhodnocení učiteli.

Hodiny českého jazyka byly správně zaměřeny na procvičování a opakování mluvnického učiva. Snížený počet žáků v některých skupinách byl dobře využit k rozvoji jejich slovní zásoby a komunikačních dovedností. V jedné třetině výuky byla žákům poskytována účinná zpětná vazba. Pouze v části hodin cizích jazyků byl poměr jejich vedení v českém a cizím jazyce promyšlen a uplatněn se zřetelem na porozumění a rozvoj komunikačních dovedností. Vzdělávání v konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím však bylo v tomto ohledu řízeno výrazně zle.

Hospitované hodiny matematiky se lišily využívanými metodami. Frontální výuce doplněné o samostatnou práci žáků při procvičování učiva částečně chybělo jejich vedení ke zdůvodňování řešení. Ve výuce, kde žáci dostali možnost zvolit spolupráci

se spolužákem, byli směřováni k úvahám o možnostech řešení a k zobecňování již známých informací.

Ve sledované výuce z oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda chybělo činnostní učení žáků, učitelé v jejím průběhu neusilovali o aktivní zapojení žáků do vlastního učení. Náznorné pomůcky byly využity pouze k demonstraci před třídou. Pozitivem ale bylo, že žáci alespoň částečně mohli uplatnit své zkušenosti z reálného života.

Zájmové vzdělávání v družině a klubu bylo vhodně zaměřeno na rozvíjení individuálních potřeb a zájmů účastníků. Celkově vlídná atmosféra ve školní družině příjemně ovlivňovala realizované aktivity. Nabízené činnosti byly dobře připraveny a organizovány, jejich pestrá škála s různým zaměřením významně pozitivně ovlivňovala rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků. Daří se je účinně vést ke zdravému životnímu stylu, zájmu o tělesnou aktivitu a sport, ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí. Pozitivem je realizace tematicky zaměřené celoroční družinové hry „Cesta kolem světa“, při které se významně projevila výborná spolupráce mezi všemi aktéry napříč družinou. V klubu se účastníci věnovali tvůrčím i odpočinkovým činnostem, účelně rozvíjeli své výtvarné a rukodělné dovednosti, měli možnost relaxace pohybovými hrami venku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání vhodně informováni zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému, třídních schůzek a tripartitních setkání. Se životem školy se seznamují na školních webových stránkách i v tištěném a elektronickém obecním zpravodaji.

Vedení ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání si volí učitelé sami podle svých potřeb. Pedagogická rada projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků, nesystematické je však přijímání opatření k jejich zlepšování a chybí následné vyhodnocování efektivity. V rámci souhrnné evaluace jsou od školního roku 2024/2025 zadávány srovnávací práce z českého jazyka, matematiky a angličtiny. Na základě zjištěných nedostatků nejsou cíleně přijímána opatření ke zlepšování výsledků ani sledována jejich účinnost. Příležitostí ke zlepšení je využívat rovněž externí hodnotící nástroje.

Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 73 % žáků, neprospělo pět. Ke zhoršení prospěchu dochází při přechodu na 2. stupeň. Z analýzy prospěchu vyplývá, že na 2. stupni bylo 17 % žáků ohrožených školním neúspěchem, z nich 42 % představovali žáci se SVP a OMJ. Škola nemá vytvořený systém podpory těchto žáků.

Škola žáky s ohledem na jejich předpoklady vhodně motivuje k účasti v soutěžích a vzdělávacích olympiádách, např. v anglickém jazyce. V podpoře nadání začala od školního roku 2025/2026 organizovat některé hodiny českého jazyka a matematiky na 1. stupni propojením žáků téhož ročníku do tzv. rozvojových skupin. Škola v organizaci vzdělávání uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání svých žáků.

Škola se zavedením volitelného předmětu seminář z matematiky, placeným kroužkem přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky a pořádáním zkoušek nanečisto ve spolupráci s další ZŠ cíleně připravuje žáky 9. ročníku, což přispívá k úspěchům v přijímacím řízení na vybrané střední školy. Vyhodnocováním úspěšnosti absolventů při ukončování vzdělávání se škola zabývá pouze nesystematicky. Získávání

informací o jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání vychází z individuálních sdělení bývalých žáků.

Prevence rizikových jevů je vzhledem k zvýšenému výskytu nevhodného chování, ubližování a nepřátelství mezi spolužáky i vyrušování v hodinách vhodně zacílena na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností. Do řešení problémů jsou správně zapojováni zákonní zástupci žáků i orgán sociálně-právní ochrany dětí. Škola pořádá adaptační výjezd pro stmelování nových kolektivů tříd, které jsou obvykle z žáků nově sestavovány v 6. ročníku. Mimo povinný učební plán jsou rovněž pravidelně realizovány třídnické hodiny. Od školního roku 2025/2026 jsou žáci zapojováni do školního života a výchovy k demokratickému smýšlení založením žakovského parlamentu. Vedení žáků ke správným postojům a působení školy zaměřené na osobnostní a sociální výchovu však není dostatečně účinné, což dokládá stav, kdy ve školním roce 2024/2025 desetkrát převyšoval počet uložených kázeňských opatření nad udělenými pochvalami.

Družina věnuje dostatečnou pozornost motivaci účastníků k zájmovému vzdělávání. Činnosti jsou účelně zaměřovány na jejich individuální rozvoj. Probíhající aktivity jsou přístupné všem zájemcům bez rozdílu. Výsledky jejich práce jsou v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP. Jsou průběžně prezentovány výzdobou školních budov, prostřednictvím webových stránek školy a při realizovaných akcích. Vzhledem ke krátké době činnosti klubu nelze hodnotit dosahované výsledky vzdělávání účastníků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Školu vede nová ředitelka.
- Činnost zahájil školní klub.
- Snížil se počet tříd i žáků, rovněž ubylo žáků s odlišným mateřským jazykem. Zvýšil se počet účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky v základní škole a školní družině.
- Od předchozí inspekční činnosti se pouze podařilo zlepšit využívání efektivních vyučovacích metod při výuce na 1. stupni, na 2. stupni přetrvává jeho nízká míra, stejně jako nejsou dostatečně využívány individualizace a diferenciacie vzdělávání, práce žáků s informačními zdroji a různé evaluační prostředky.

### **Silné stránky**

#### **Základní škola**

- Školní poradenské pracoviště efektivně organizuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedením výuky předmětu speciálně pedagogické péče a individuální pomoc žákům s odlišným mateřským jazykem speciálním pedagogem. (6.2)

#### **Školní družina**

- Pestrá škála činností s různým zaměřením významně pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### **Základní škola**

- Kontrolní činnost vedení školy a metodické vedení pedagogů není systematické a dostatečně efektivní. Jejich nižší účinnost se projevuje nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání, v dodržování právních předpisů a zajištění bezpečnosti žáků. (2.1)
- Oblastí ke zlepšení je vedení žáků k hledání souvislostí, ke kritickému myšlení, k využívání různých informačních zdrojů ve výuce. (4.2)
- Nedostatečná individualizace v přístupu k žákům především na 2. stupni, včetně řídkého využívání diferencovaných úloh podle jejich možností a schopností, snižuje efektivitu části výuky a má nepříznivý vliv i na výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Absence vedení žáků 2. stupně k sebehodnocení a k hodnocení ve vztahu ke splnění cílů vyučovací hodiny podle předem stanovených kritérií má negativní vliv na systematické sledování vzdělávacího pokroku každého žáka. (4.3)
- Nesystematická podpora žáků 2. stupně ohrožených školním neúspěchem ve vyučovacích hodinách negativně ovlivňuje jejich výsledky vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit účinnost kontrolního systému. Přijímat opatření ke zlepšování pedagogického procesu. Systematicky metodicky vést pedagogy.
- Zaměřit se při výuce na vedení žáků k hledání souvislostí, k využívání různých informačních zdrojů a ke kritickému myšlení.
- Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu v přístupu ke vzdělávání a hodnocení jednotlivých žáků.
- Vést žáky k vlastnímu hodnocení a k hodnocení podle předem stanovených kritérií ve vztahu k plnění cílů vyučovacích hodin.
- Na 2. stupni stanovit systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem v průběhu vzdělávání a vyhodnocovat efektivitu stanovených opatření.
- Dbát na prevenci či odstraňování bezpečnostních rizik nebo možných ohrožení zdraví žáků.
- V oblasti dalšího vzdělávání vést pedagogy ke studiu a podporovat jejich úsilí o splnění zákonného požadavku na odbornou kvalifikaci.
- V činnosti školního poradenského pracoviště klást důraz na systematické metodické vedení především učitelů 2. stupně k poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem v průběhu výuky.
- Spolupráci pedagogů v metodických orgánech zaměřovat na předávání zkušeností ve využívání aktivizujících metod a forem výuky, přijímat opatření ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- V pedagogické radě systematicky přijímat opatření ke zlepšování výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání žáků, zabývat se jejich efektivitou.

- V oblasti prevence rizikového chování zvýšit účinnost vedení žáků k respektu vzájemně i k ostatním aktérům vzdělávání, vyšším zapojením do života školy je pozitivně motivovat ke zdravým postojům.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.zs6.cz/> – vzorek
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025, 2025/2026 – vzorek
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

20. listopadu 2025