



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3144/19-A

Název	<b>Mateřská škola, Praha 5 - Košíře, Podbělohorská 2185</b>
Sídlo	<b>Podbělohorská 1, 150 00 Praha 5 - Košíře</b>
E-mail	<b>ms.klamovka@volny.cz</b>
IČ	<b>70107751</b>
Identifikátor	<b>600037690</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dagmar Trčková</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 5</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Podbělohorská 1, 150 00 Praha 5 - Košíře</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 11. 2019 – 22. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 102 dětí, což je nejvyšší povolený počet. Více než pětinu tvoří děti s odlišným mateřským jazykem. Rozdělení do čtyř tříd je převážně podle věku. Vzdělávání probíhá v souladu se školním vzdělávacím

programem pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Hlavním cílem je rozvíjet schopnosti dětí ve všech oblastech vzdělávání, každé dítě vnímat jako jedinečnou osobnost, která má své specifické potřeby, zájmy a možnosti a učení zakládat na smyslovém a prožitkovém vnímání s aktivní účastí dítěte, s přihlédnutím k jeho individualitě.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v MŠ řadu let a své řídicí zkušenosti účelně využívá k vedení školy. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, jejíž záměry se daří naplňovat. V období od poslední inspekční činnosti v roce 2013 důsledně odstranila zjištěné nedostatky, zejména výrazně zredukovala počet nadstandardních aktivit (kroužků), které narušovaly průběh vzdělávání podle ŠVP PV. Jejich vedením nyní pověřila kmenové učitelky. Ředitelka klade důraz na přesné vymezení pravomocí učitelek, vzájemnou důvěru a přátelskou atmosféru. Systematicky podporuje týmovou spolupráci, což má pozitivní dopad na vyrovnanou kvalitu vzdělávání. Přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání jednotlivých dětí a ke společnému hledání nástrojů pro zvyšování kvality vzdělávání. Kontrolní systém je efektivně nastaven. Ředitelka průběžně hodnotí vzdělávací práci ve třídách a poskytuje učitelkám kvalitní zpětnou vazbu i metodickou podporu. Významným faktorem řízení je evaluační činnost, která se vztahuje nejen ke vzdělávání, ale i na všechny školní projekty, akce, katalogizaci a využívání pomůcek apod. Veškerá zjištění jsou analyzována a ředitelka dle potřeby vyvozuje opatření k dalšímu zlepšování pedagogické práce. Pozitivní atmosféru, kolegiální spolupráci a výměnu zkušeností podporují také metodické porady, které se konají jednou za měsíc a zaměřují se na různorodé vzdělávací problémy.

Vzdělávací proces zajišťuje devět kvalifikovaných pedagožek včetně ředitelky. Polovina z nich disponuje dlouholetou pedagogickou praxí, s vizí školy se identifikují a přistupují ke své práci profesionálně. Pedagogický sbor je posílen asistentkou pedagoga, třemi dvojjazyčnými asistentkami pedagoga a školní asistentkou pro cizince i další školní asistentkou. Nadstandardní pedagogické zajištění umožňuje maximální vzájemnou součinnost pedagogického sboru a individualizaci vzdělávání dětí. Učitelkám s krátkou pedagogickou praxí a začínajícím je vypracován plán metodické podpory, který je průběžně vyhodnocován a za přispění mentoringu efektivně realizován v praxi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno plánovitě, podporuje realizaci ŠVP PV, rozšiřuje profesní růst učitelek a obohacuje zdroje jejich inspirace v široké škále oblastí vzdělávání (např. předmatematická a předčtenářská gramotnost, diagnostika dítěte, sociální rozvoj).

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí je neformální a oboustranně přínosná. Škola je zapojena do projektu, který klade důraz na partnerský přístup k rodině, a získala certifikát *Rodiče vítáni*. Rodičům je poskytován nejen dostatečný informační servis, ale i možnost aktivně se podílet na různých školních akcích a projektech. Po domluvě s učitelkami představují dětem svou profesi nebo je seznamují s odlišnou kulturou, z níž pocházejí. Tato kooperace podporuje pozitivní vztahy i oboustrannou důvěru.

Škola také spolupracuje s dalšími partnery s cílem obohacovat vzdělávací program pro děti.

Materiální podmínky jsou velmi dobré a průběžně se obnovují. Od poslední inspekční činnosti proběhly četné opravy, rekonstrukce a pozitivní změny. Ve spolupráci se zřizovatelem vybudovala ředitelka dvě sauny, keramickou dílnu s pecí a na opravenou terasu instalovala miniskleníky, které děti využívají k pěstování zeleniny a bylin. Všechny prostory jsou nápaditě tematicky uspořádány v souladu s koncepcí školy (*Na hradě a v podhradí*).

a vytvářejí kouzelný pohádkový dojem. Ve všech třídách je dostatečné množství hraček, kvalitních pomůcek a ostatního vybavení potřebného k zajištění předškolního vzdělávání. Didaktické materiály jsou systematicky evidovány a jejich účelnost pedagogové vyhodnocují. Také zahrada prošla zásadní rekonstrukcí a umožňuje pestré aktivity při pobytu venku. Finanční podmínky umožňují plnit ŠVP PV.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Charakteristickým rysem vzdělávání je přátelská atmosféra a podpora samostatného rozhodování dětí. Nabídka aktivit byla od ranního příchodu dětí provázaná s právě probíhajícím tématem. Dostatečný časový prostor byl věnován volné hře s využitím konstruktivních, námětových a napodobivých her. Přínosná byla také nabídka didaktických činností a individuálních úkolů. Vzájemnou spolupráci dětí při hrách i úklidu podporuje důslednost učitelek při dodržování stanovených pravidel.

Kolektivní rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti dostaly prostor k samostatnému verbálnímu projevu, k vyjádření názorů i osobních prožitků. Promyšlené kladení otázek podporovalo vyvozování souvislostí.

Ranní cvičení bylo převážně kvalitní s vhodnou strukturou a dostatečnou dynamikou. Pozitivem bylo i využití klavírního doprovodu. Učitelky, popřípadě asistentky, poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Zařazené pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti i orientaci v prostoru. Závěrečná relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění, někde přispívala i k posilování citových vztahů a emocí (např. předáváním pohlazení).

Řízené činnosti rozvíjely v souladu s tématem znalosti dětí o řemeslech a práci lidí. Ve většině případů byly velmi dobře připravené a zdařile realizované. Vhodná motivace vedla k soustředění dětí, rušné a klidné chvílky byly v průběhu vzdělávání obměňovány dle jejich momentálních potřeb. Cenné bylo zejména využití nápaditých pomůcek a předkládání otevřených otázek, které podporovalo společný dialog a hledání řešení. Předmatematická gramotnost byla rozvíjena procvičováním matematických operací (přiřazování, barvy). Dramatizace příběhu podporovala prosociální vztahy mezi nimi. Podněcování úsilí dětí probíhalo převážně individuální pochvalou, starším z nich byl dán i částečný prostor k sebehodnocení, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Realizovaná logopedická prevence ve třídě nejstarších dětí rozvíjela správnou výslovnost i verbální dovednosti dětí.

Grafomotorická prevence však byla ve většině případů nekomplexní, učitelky systematicky nesledovaly ani nekorigovaly rozvoj přiměřených grafomotorických návyků.

Organizace přechodů mezi jednotlivými činnostmi je přizpůsobena stravování v jídelně v přízemí budovy. Dětem je umožněna maximální sebeobsluha při stolování, mohou si zvolit velikost porce a samy si namazat pečivo. Důsledně jsou vedeny k samostatnosti při oblékání či úklidu pomůcek a hraček.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity, děti měly dostatek přirozeného pohybu. Individuální potřeba spánku byla respektována.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní atmosféra ve všech třídách se odráží v důvěře dětí, které bez zábran s dospělými i vrstevníky komunikují a kooperují. Adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití, aktivně se zapojují do nabízených činností. Možnosti k sebevyjádření a sebeuplatnění povzbuzují děti v jejich rozvoji a vytvářejí i dobré předpoklady pro další vzdělávání. Každodenní zařazování rituálů podporuje pozitivní psychosociální zázemí. Při vzdělávání projevily děti schopnost soustředit se na zadávané úkoly. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců. Pomocí tematicky zaměřených aktivit je výborně rozvíjen pozitivní vztah k přírodě a jsou vytvářeny elementární základy v oblasti ochrany přírody. Vzdělávání je obohaceno o zajímavé projekty, které dětem přibližují prostředí a jevy, které je obklopují (multikultura, mezilidské vztahy, prevence patologických jevů, úcta ke stáří a mnoho dalších).

Pedagogická diagnostika soustřeďuje pomocí portfolií výtvarné práce dětí i tematicky zaměřené pracovní listy a formuláře, ve kterých učitelky třikrát ročně zaznamenávají pokroky dětí. Pro další pedagogické působení jsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, umožňující efektivní pedagogickou intervenci v součinnosti učitelek, asistentek pedagoga a školních asistentek. V oblasti přípravy dětí na vyšší stupeň vzdělávání spolupracuje škola s okolními základními školami, a to zejména formou vzájemných návštěv dětí a žáků, společnými dílnami, sportovními akcemi apod. Oboustranně prospěšné jsou akce, kdy žáci předčítají dětem v mateřské škole.

Vytváření bezpečného prostředí věnuje škola mimořádnou pozornost, což dokládá i to, že získala v roce 2018 certifikát *Bezpečná škola*. Vstup do budovy je zajištěn pomocí elektronického systému s kamerami. Učitelky v průběhu vzdělávání seznamují děti s bezpečnostními zásadami, vhodně aplikují i preventivní programy. Z projevů dětí je patrné, že mají většinu preventivních návyků osvojených. Zdravý životní styl podporují každodenní pohybové aktivity ve třídách, využití sauny, dostatečný pobyt venku, výlety, vyvážená strava, funkční pitný režim apod.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 se zlepšily materiální podmínky školy. Ředitelka odstranila všechny dříve zjištěné nedostatky, především změnila počet i organizaci kroužků. Celková úroveň školy se zlepšila.

### Silné stránky

- tematicky vyzdobené a výborně vybavené prostředí celé školy,
- zajímavé projekty pro spolupráci s rodiči i pro děti,
- zvýšený počet asistentů podporuje péči o děti s odlišným mateřským jazykem, děti se speciálními vzdělávacími potřebami i celkovou individualizaci vzdělávání,
- pestré a průběžně vyhodnocované další vzdělávání pedagogů,
- uplatňování situačního učení jako efektivní formy vzdělávání,

- podpora samostatnosti dětí při stolování i dalších činnostech.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nekomplexní podpora vytváření grafomotorických dovedností a návyků.

### **Příklady inspirativní praxe**

- systematický výběr didaktických pomůcek, jejich přehledná evidence a vyhodnocování jejich využitelnosti.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zlepšit kvalitu grafomotorické prevence, využít poznatků z dalšího vzdělávání a sledovat vývoj grafomotorických návyků jednotlivých dětí.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Potvrzení ve funkci ředitelky čj.: MC05 34651/2018, s účinností od 1. 8. 2018
2. Výjimka z počtu dětí, MC05 82478/2019 potvrzená dne 24. 4. 2019
3. Dlouhodobé záměry rozvoje a vize školy od roku 2018 do roku 2024
4. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami včetně individuálního vzdělávacího plánu
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2019
6. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 9. 2019
7. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
8. Třídni knihy všech tříd – školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Pedagogická diagnostika vedená k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Hospitační záznamy ředitelky školy – školní roky 2018/2019 a 2019/2020 – vedené k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb učitelek – školní rok 2019/2020
13. Účetní závěrka za rok 2018, výpisy zápisů z účetnictví 2018 a 2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Iveta Kučerová v.r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v.r.

V Praze dne 16. 12. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Trčková,  
ředitelka školy

Trčková v.r.

V Praze 17. 12. 2019