



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1117/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-249/26-S

Název	Mateřská škola Svatý Mikuláš 142
Sídlo	Svatý Mikuláš 142, 284 01 Kutná Hora 1
E-mail	mssvatymikulas@seznam.cz
IČO	70 990 620
Identifikátor	600 045 901
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Brejšová
Zřizovatel	obec Svatý Mikuláš
Místo inspekční činnosti	Svatý Mikuláš 142
Inspekční činnost na místě	30. a 31. března 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Škola s nejvyšším povoleným počtem 28 dětí byla ke dni inspekční činnosti naplněna na 100 %. Pro pět dětí bylo vzdělávání povinné, pro jedno dítě je český jazyk druhým, má jazykovou bariéru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci od roku 2006. Své pedagogické a manažerské zkušenosti se snaží využívat při řízení pedagogického procesu. Daří se jí vytvářet příznivé pracovní prostředí, udržovat kooperující pracovní tým i vstřícné prostředí pro vzdělávání dětí a otevřenou komunikaci při vzájemné spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem. Přenos interních informací probíhá formou aktivní komunikace se všemi aktéry vzdělávání zajišťující bezproblémový chod školy.

Nastavený způsob řízení je funkční, prezentuje reálnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy sdílenou všemi pedagogickými pracovníky. Její záměry se daří úspěšně průběžně naplňovat (např. vytváření optimálních podmínek pro adaptaci dětí). Ředitelka s pedagogickou radou vhodně projednává zásadní pedagogické dokumenty, problematiku vzdělávání dětí, možnosti dalšího obohacování vzdělávací nabídky.

Vedení školy kvalitu vzdělávacího procesu sleduje prostřednictvím průběžných vstupů do třídy, v rámci pololetního hodnocení vzdělávání. Ředitelka vyhodnocuje činnost školy a naplňování cílů ŠVP, ne vždy se však daří přijímat účinná opatření ke zvýšení efektivity vzdělávání, zejména v oblasti pedagogické diagnostiky.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, učitelka s plným úvazkem. Další učitelka na částečný úvazek nemá odbornou kvalifikaci, ale pro její získání studuje. Ředitelka prokázala, že usiluje o získání kvalifikovaného personálu. Kumulace pracovních pozic zaměstnanců v době nepřítomnosti některého z nich může znamenat riziko pro zajištění plynulého chodu školy. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá cíleně se zaměřením na aktuální potřeby rozvoje školy s přihlédnutím k zájmu pedagogů, a to zejména v podobě samostudia.

Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska funkčnosti, estetiky a podnětnosti dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Prostory jsou účelně vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami odpovídajícími potřebám dětí různého věku. Dostatečný prostor i vybavení pro různorodé pohybové aktivity poskytuje školní zahrada. Bezpečnost dětí byla zajištěna jak v budově školy, tak i během pobytu venku.

Škola využívá všech dostupných finančních prostředků. V poslední době došlo k rekonstrukci půdních prostor pro vznik další třídy, včetně nového vybavení. Škola se účastní několika dotačních programů, ze kterých financuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání či podporu environmentální výchovy pořízením krmítek s videokamerami pro pozorování ptáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře. Promyšlená organizace činností, vstřícný pedagogický styl učitelů podněcovaly děti k zapojení do činností. Vzdělávací nabídka týdenního tematického celku směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů uvedených v ŠVP. Škola plně využívá přírodních podmínek při vzdělávání dětí.

Manipulací se stavebnicemi i aktivitami výtvarného charakteru si děti rozvíjely jemnou motoriku a grafomotorické dovednosti. Podstatná část vzdělávání probíhala v přírodě a dětem se dostávalo přirozených podnětů, které si mohly samy vyzkoušet, pozorovat a mezi sebou i prodiskutovat. Pedagogové podporovali u dětí spontánní diskuzi s dětským vyvozováním závěrů, které vycházely z poznatků získaných v dopoledním bloku. Při spontánních činnostech byly nabízené podnětné koutky s různorodými aktivitami, děti

si je samostatně vybíraly podle aktuálního zájmu, měly čas na volnou hru, zejména starší děti vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. Řízené činnosti probíhaly frontální metodou, která byla účelně zvolena. Děti měly možnost nad daným problémem použít argumentaci, kterou učitelka zpřesnila. Cílená práce s předškoláky, jenž by prohlubovala informace v aktuálně probíraném tématu s vyšší náročností zadaných úkolů nebyla zaznamenána. Pedagogové s dětmi pracovali, motivovali je k činnostem, kladli patřičný důraz na dodržování společně nastavených pravidel komunikace i chování dětí. Souběžné působení pedagogů umožnily naplánované cíle vzdělávání dětí stejného věku zařazovat s rozdílnou úrovní požadavků, jen ojediněle byly zohledňovány také individuální vzdělávací potřeby dětí vycházející z pedagogické diagnostiky. Byly využívány vzdělávací strategie založené na prožitkových a kooperativních formách aktivního učení směřujících k samostatnému rozhodování a řešení problémů.

Projevy a výkony dětí byly oceňovány, všichni vyučující poskytovali dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala a podporovala jejich sebedůvěru. Sebehodnocení, nebo vzájemné hodnocení dětí nebylo v době inspekce zaznamenáno.

Individuální fyziologické potřeby dětí byly respektovány, aktivity i relaxace se v průběhu dne účelně střídaly. V době poledního odpočinku učitelky dětem s nižší potřebou spánku nabízely klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí a respektující přístup k dětem příznivě ovlivňují celkový vývoj dětí a vytváří příležitosti pro rozvoj prosociálního chování. Z projevů, vzájemné komunikace a chování dětí bylo patrné, že se škole daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. Promyšlené naplňování cílů vzdělávacího programu a širokého spektra účelných vzdělávacích strategií, přispívají k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Získané znalosti a dovednosti děti prezentují v průběhu tradičních školních akcí.

Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. U dětí v posledním roce docházky do mateřské školy pedagožky stimulují rozvoj jednotlivých složek školní připravenosti, mimo jiné dbají na správné držení grafických pomůcek. Učitelky sledují a zaznamenávají vzdělávací pokroky dětí. Získané informace však dále neanalyzují a nestanovují konkrétní pedagogické záměry k přípravě diferencované vzdělávací nabídky a k pedagogické intervenci dle individuálních potřeb každého dítěte.

Pedagogické pracovnice uplatňují partnerský přístup k zákonným zástupcům, informují je o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí, v případě potřeby jim poskytují poradenskou pomoc.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k 100% využití kapacity školy a rozšíření půdních prostor pro vznik nové třídy.
- Nebylo přijato opatření k vyšší zastupitelnosti zaměstnanců školy.

Silné stránky

–Respektující přístup učitelek a přátelská atmosféra ve škole příznivě ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (3.2)

–Účelné využívání přírodního prostředí s promyšlenými vzdělávacími strategiemi posiluje u dětí vnitřní motivaci k učení. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

–Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou systematicky využívány při plánování diferencované vzdělávací nabídky a k cílené individualizaci. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit zastupitelnost zaměstnanců.
- Využívat zjištění z pedagogické diagnostiky cíleně k diferencované vzdělávací nabídce i individualizaci vzdělávání.
- Podporovat u dětí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.msmikulas.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

27. dubna 2026