



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1664/22-T

Název	Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9
Sídlo	Pionýrská 730/9, 792 01 Bruntál
E-mail	ms.pionyrska@tiscali.cz
IČO	60780517
Identifikátor	600130967
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Mikesková
Zřizovatel	město Bruntál
Místa inspekční činnosti	Pionýrská 730/9, 792 01 Bruntál Školní 723/2, 792 01 Bruntál
Termín inspekční činnosti	5. 10. 2022 – 7. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9 vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání ve třech třídách v místě poskytovaného vzdělávání Pionýrská 730/9, Bruntál (dále „pracoviště Pionýrská“) a ve třech třídách, z toho v jedné zaměřené na logopedickou péči, v místě poskytovaného vzdělávání Školní 723/2, Bruntál (dále „pracoviště Školní“). Škola přijímá ke vzdělávání děti ve věku od dvou do šesti, případně sedmi let. Do tříd jsou děti zařazovány zpravidla podle věku. Pracoviště Školní zajišťovalo vzdělávání nejstarších dětí, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a dětí s odlišným mateřským jazykem. Ve třídách na pracovišti Pionýrská se vzdělávaly zpravidla děti mladší tři let až děti pětileté. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je stanoven na 130 a v době inspekční činnosti byla škola naplněna na 92 %. Ve škole se vzdělávaly čtyři děti mladší tří let, 14 dětí s odkladem školní docházky, 19 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, osm dětí s odlišným mateřským jazykem a jeden zákonný zástupce oznámil škole individuální vzdělávání svého dítěte. Informace o činnosti školy jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách školy, v šatnách dětí a na webových stránkách www.msbruntal.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 3. října 2018. Vedením pracoviště Pionýrská pověřila svoji zástupkyni s vymezenými pravomocemi. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy a částečně i její zástupkyně. Zjištěné závěry jsou pravidelně předávány učitelkám s poskytováním zpětné vazby o průběhu jejich práce, chybí však jejich cílené využití pro další pedagogický rozvoj školy. Obě místa poskytovaného vzdělávání spolupracují v rámci organizace prostřednictvím pravidelných jednání společných pedagogických rad. Nastavené spolupráci mezi učitelkami schází předávání pedagogických zkušeností s využitím vzájemných hospitací napříč třídami i pracovišti školy. V oblasti personálních podmínek škola zajistila vzdělávání dětí posílením o asistenty pedagoga i školního asistenta. Spolupráce pedagogů s asistenty vytváří pro děti ve třídách přátelské, vstřícné a bezpečné prostředí podporující jejich zájem o vzdělávání. Empatický a respektující přístup všech zaměstnanců k dětem napomáhá vytváření pozitivního klimatu ve škole a podporuje osvojování si prosociálního chování dětmi. K individuálnímu rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přispívá společné působení pedagogů s asistenty pedagoga a zacílení jejich činnosti na rozvoj dětí podle doporučení školských poradenských zařízení. Otevřený přístup školy k rodičovské veřejnosti vytváří optimální podmínky vzájemné spolupráce, účasti na společných akcích i každodenní komunikaci s výměnou informací o dětech. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků se škola i pedagogové věnují se zájmem a se zaměřením na vzdělávací akce, které poskytují další podněty pro realizaci ve vzdělávání dětí a jeho zkvalitňování.

Škola má pro svou činnost vytvořeny velmi dobré prostorové a materiální podmínky. V nevyužitých třídách na pracovišti Pionýrská byla zařízena tělocvična a polytechnická dílna vybavena různým pracovním materiálem i skutečným pracovním nářadím. Pro realizaci pokusů, objevů a experimentů ve vzdělávání jsou třídy vybaveny např. lupami. Průběžně jsou ve škole doplňovány a obměňovány učební pomůcky, hračky i didaktický materiál. Obě pracoviště jsou vybavena interaktivní tabulí i pomůckami a hračkami podporujícími rozvoj digitálních dovedností dětí. Vybavení tříd a uspořádání nábytku podporuje u dětí rozvoj jejich samostatnosti i možnost vlastního rozhodování. Při výběru hraček a různorodého didaktického materiálu ve spontánních činnostech mají děti možnost realizovat vlastní nápady, rozehranou hru doplňovat a dokončovat v průběhu dne. Školní zahrada navazující

na prostory školy je optimálně přizpůsobena dětem a vybavena vhodně volenými venkovními herními prvky. V průběhu celého dne byly vstupy do prostor školy zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Pitný režim byl od rána ve všech třídách připraven, jeho využití však v průběhu dne scházelo pravidelné pobízení dětí učitelkami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Se sluníčkem kolem světa“ a bylo zaměřeno na získávání nových zkušeností prostřednictvím vlastních bezprostředních zážitků dětmi. Inspekční tým hospitoval na obou pracovištích školy. Stanovené vzdělávací cíle vycházely z očekávaných dovedností rozpracovaných ve školním vzdělávacím programu, vzdělávací nabídka byla promyšleně plánována a směřovala k jejich naplnění. Podporovala u dětí zvědavost, zájem o činnosti i pozorování aktuálních změn v přírodě. Ve třídách byla učitelkami vytvářena atmosféra podporující vzdělávání. Empatický přístup všech pedagogických pracovníků respektoval individuální potřeby dětí. Z provedených hospitací je zřejmé, že byly u dětí cíleně rozvíjeny komunikační kompetence a vedenými rozhovory jejich jazykové dovednosti.

Využitím interaktivní techniky, robotických hraček a elektronických tužek škola podporuje u dětí rozvoj digitálních kompetencí. Děti se s přehledem orientovaly ve výukových programech využívaných při práci s interaktivní tabulí, dovedly je obsluhovat a hledaly různá řešení úloh. Sledování živých i neživých součástí přírody digitálním mikroskopem a jeho propojení s interaktivní tabulí nabízelo dětem netradiční pozorování, vyvozování nových závěrů a zájem o objevování i experimenty.

V průběhu denních činností byly děti důsledně vedeny k dodržování zdvořilostních i hygienických návyků, respektovaly společně stanovená pravidla chování. Při stolování se děti zapojovaly do sebeobslužných činností postupně podle svých možností, nejmladším dětem byly nápomocny učitelky. Starší děti používaly příbor a byly vedeny učitelkami k jeho správnému úchopu, mladší děti ke správnému úchopu lžice. K rozvoji jemné motoriky byly vhodně zařazovány do vzdělávání jemné manipulační hry a grafomotorická cvičení.

Ve spontánních činnostech se děti samostatně orientovaly ve výběru hraček i činností, uplatňovaly vlastní nápady, názory i myšlenky. V případě potřeby se s důvěrou obracely k učitelkám, asistentkám pedagoga i školní asistentce. Následný úklid byl veden učitelkami podle daných pravidel osvojených dětmi, ty byly vyzývány k jeho kontrole a dokončení. Spontánní a řízené aktivity byly provázány aktuálně probíraným tématem, prostřednictvím volených metod práce s dětmi a průběžné motivaci se dařilo učitelkám děti zaujmout a udržet jejich pozornost. Učitelky využívaly v řízených činnostech jak frontální, tak i samostatnou práci dětí, méně často práci ve skupinách nebo ve dvojicích, kooperace byla zařazována sporadicky. Poskytovaná speciálně pedagogická podpora dětem s narušenou komunikační schopností byla v logopedické třídě prováděna cíleně a systematicky skupinově i individuálně. Školou vedené pedagogické záznamy o dětech neobsahují východiska konkrétní podpory jednotlivých dětí v jejich rozvoji. Vzdělávací nabídka byla ve třídách jen výjimečně diferencovaná věkově a nezohledňovala výsledky prováděné pedagogické diagnostiky, která by různými úrovněmi obtížnosti podporovala rozvoj individuality dětí. Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, děti byly učitelkami méně často vyzývány k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Zpětné vazbě ze strany učitelek scházelo využití prvků formativního hodnocení, které by konkretizovalo pokroky dětí a vypovídalo o úspěšnosti realizovaných aktivit.

Přirozené pohybové dovednosti dětí a celková zdatnost byla rozvíjena při pohybových aktivitách na školní zahradě a zařazováním krátkých pohybových činností v průběhu dne ve třídách. Cílenému rozvoji a posilování jednotlivých svalových skupin u dětí scházelo pravidelné zařazování promyšlených pohybových aktivit.

Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti, např. dokončení aktivit z dopoledního bloku, rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností předškolních dětí, individuální práce s dětmi s odloženou školní docházkou, s dětmi s narušenou komunikační schopností.

Pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí vytvářela škola prostředí podporující jejich zájem o vzdělávání. Individuálním přístupem pedagogů i asistentů pedagoga byly rozvíjeny řečové a komunikativní dovednosti dětí, rozvíjeny a podporovány jejich postoje ke zdravému životnímu stylu, rozvoj smyslového vnímání hrami se stavebnicemi, hračkami i metodickým materiálem. Děti se k učitelkám a asistentkám pedagoga obracely s důvěrou a dovedly je požádat o pomoc v případě potřeby.

Činnosti ve vzdělávání výrazně podporovaly socioemocionální rozvoj dětí s respektováním citlivého zapojení dětí s odlišným mateřským jazykem (ukrajinských dětí) do vzdělávání. Děti se zapojovaly do všech her a činností se zájmem, používaly česká slova, vedly rozhovory s ostatními dětmi ve třídě a učitelky jim poskytovaly individuální podporu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní, klidná a vstřícná atmosféra na obou pracovištích školy podporovala důvěru dětí v komunikaci s dospělými i mezi vrstevníky navzájem. Na pokyny pedagogů reagovaly děti adekvátně, respektovaly nastavená pravidla tříd a zapojovaly se do nabízených činností. Děti měly možnost vyjadřovat své názory, myšlenky a vzhledem k jejich aktuálnímu nižšímu počtu ve třídách jim učitelky poskytovaly dostatek časového prostoru pro vzájemnou komunikaci a individuální rozvíjení jazykových dovedností. Děti s odlišným mateřským jazykem rozvíjely přátelské vztahy s dalšími dětmi ve třídě. Adaptační proces probíhal plynule, bez zjevných problémových situací. Ve třídách se nevyskytovaly žádné konfliktní situace, děti se dovedly domluvit a dohodnout při hře i organizovaných činnostech. V případě potřeby dovedly požádat o pomoc učitelku, běžně používaly zdvořilostní slova.

Vzdělávání dětí v logopedické třídě probíhalo dle plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. O postupech práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, uplatňování a účinnosti podpůrných opatření byly vedeny záznamy, které byly využívány k plánování a realizaci dalších kroků při vzdělávání. Při stanovování opatření vychází škola z doporučení školských poradenských zařízení, s nimiž spolupracuje. Začlenění dětí bylo přirozené s důrazem na rozvoj jejich sociálních kompetencí, komunikativních schopností, posilování schopnosti pozornosti a soustředění, cvičení pojmového myšlení, jemné i hrubé motoriky apod.

Dětem s odkladem školní docházky nabízely učitelky ráno ve spontánních činnostech nebo místo odpoledního odpočinku po obědě připravené aktivity se zaměřením na rozvoj jemné motoriky, komunikačních nebo intelektuálních dovedností, rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Výsledky výtvarných a pracovních činností učitelky využívaly k výzdobě společných prostor školy a podporovaly tím sebedůvěru dětí. Průběžně

výsledky vzdělávání dětí učitelky vyhodnocují, ale jejich závěry nejsou součástí záměrů dalšího individuálního rozvoje dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení školy v říjnu 2015 došlo k obměně ředitelky školy.
- Škole se daří začleňovat do vzdělávání pokusy, objevy a experimenty i prožitkové učení, individuálně rozvíjet děti s odkladem školní docházky a upravila organizaci pohybových aktivit dětí vzhledem k jejich psychohygieně. Dílčí nedostatky přetrvávají v zařazování hodnocení a sebehodnocení dětí a plnohodnotném využívání inovativních a diferencovaných přístupů k práci s dětmi.

Silné stránky

- Pedagogická komunikace respektující sociální, emoční a kognitivní potřeby dětí výrazně podporuje pozitivní klima ve třídách s posilováním prosociálního chování dětí.
- Vytvoření optimálních personálních podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odlišným mateřským jazykem a ze sociokulturně znevýhodněného prostředí příznivě podporuje jejich individuální rozvoj i aktivní začlenění do vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavený kontrolní a řídicí systém vykazuje dílčí rezervy v účinném vyhodnocování realizovaného předškolního vzdělávání s využitím jeho závěrů pro další pedagogický rozvoj školy.
- Nedostatečné využití vzájemných hospitací s předáváním získaných zkušeností mezi pedagogy s cílem dalšího zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Realizovaná pedagogická diagnostika neposkytuje průběžné informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí pro využití v jejich vzdělávání včetně individualizace a diferenciací při stanovování vzdělávacích cílů.
- Méně časté zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí a využívání prvků formativního hodnocení pedagogy neposkytuje dostatečné informace pro získání zpětné vazby o realizovaném vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a řídicí systém ředitelkou školy tak, aby poskytoval reálné informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání a umožnil následně přijímat adekvátní opatření.
- Realizovat vzájemné hospitace mezi pedagogy a využívat získané zkušenosti ve vzdělávání dětí.
- Využívat získané informace z prováděné pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky s respektováním individuálních možností dětí.

- Zařazovat sebehodnocení, vrstevnické hodnocení dětí a hodnocení činností s využitím prvků formativního hodnocení pro poskytnutí kvalitní zpětné vazby dětem a uplatnění získaných informací při plánování vzdělávání dětí.
- Realizovat cílené pohybové aktivity zaměřené na rozvoj všech svalových skupin dětí.
- Zaměřit se na využití pitného režimu dětmi v průběhu celého dne.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9 ze dne 22. 9. 2009
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9 dnem 3. 10. 2018
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 1. 6. 2015
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Se sluníčkem kolem světa“ platný od 1. 9. 2021
5. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2020/2021 ze dne 29. 10. 2021
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách Mateřské školy Bruntál, Pionýrská 9 do počtu 4 dětí pro školní rok 2022/2023 s účinností od 1. 9. 2022 ze dne 24. 8. 2022
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/23 (vybraný vzorek)
8. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022 a zápisy z hospitačí vedené ve školním roce 2021/2022
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
12. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní rok 2022/2023 ze dne 30. 8. 2022
13. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
14. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
15. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)

17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní
pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 21. října 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ivana Mikesková
ředitelka školy

Ivana Mikesková v. r.

V Bruntále 25. října 2022