

K O N C E P C E

**dalšího rozvoje Bolevecké základní školy Plzeň,
nám. Odboje 18, příspěvkové organizace**

na školní rok 2022/2023

V Plzni 26.8.2022 (s účinností od 1.9.2022)

Zpracovala: Mgr. Brunclíková Helena

Vize školy:

„Škola s příjemnou atmosférou poskytující kvalitní vzdělání s důrazem na každého žáka, škola otevřená veřejnosti“

Strategie:

1. oblast pedagogická
2. oblast materiálně technická
3. oblast personální
4. oblast ekonomická
5. oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

Obsah:

1. Úvod
2. Charakteristika Bolevecké základní školy Plzeň
3. Základní cíle a filozofie školy
4. Oblast vzdělávání a výchovy
5. Oblast sociální
6. Oblast personální
7. Oblast ekonomická
8. Oblast řízení a správy školy
9. Spolupráce s rodiči a veřejností
10. Závěr

1. Úvod

Koncepce dalšího rozvoje Bolevecké základní školy Plzeň na školní rok 2022/2023 vychází z koncepce dalšího rozvoje školy pro příští tříleté období (2021 - 2024) a navazuje na koncepci dalšího rozvoje školy pro školní rok 2021/2022. Je zpracována s cílem vytvořit optimální prostředí pro vzdělávání a výchovu dětí na základě vytvořené důvěry mezi dětmi a dospělými, tedy prostředí, ve kterém je rozhodující individualita dítěte a ve kterém vládne pozitivní a vlnivé klima.

Koncepce je zpracována v souladu s možnostmi školy, na základě personálních i materiálních podmínek. Základem zůstávají úkoly v oblasti vzdělávání, které vycházejí z tradic školy, z dosažených úspěchů, dále pak je přihlíženo k požadavkům rodičů dětí a v neposlední řadě k zájmům žáků. Při sestavování bylo přihlíženo k analýze vnějšího a vnitřního prostředí školy a k úkolům „Vlastního hodnocení Bolevecké základní školy Plzeň“ za poslední období. Zřetel je brán na vývoj demografické křivky města Plzně, zvláště pak našeho školského obvodu a na konkurenceschopnost okolních sídlištních škol. Splnění náročných úkolů koncepce bude vyžadovat odbornou kvalifikaci všech pedagogických pracovníků a jejich zájem o získávání dalších znalostí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Činnost školy ovlivňuje nabídka okolních základních škol i víceletého gymnázia. V nejbližším okolí školy nejsou pracovní příležitosti a ani zde neprobíhá ve větší míře výstavba rodinných domků či bytů pro mladé rodiny. Nové byty jsou nyní stavěny směrem k Boleveckému rybníku, tedy blíže k 1. základní škole. Koncepce bere v úvahu zvyšující se počet dětí s jiným mateřským jazykem, z čehož vyplývají další úkoly v souvislosti se zabezpečením vzdělávání dětí cizinců. Rovněž se ve větší míře školy dotýká poskytování podpůrných opatření v oblasti vzdělávání.

Velkým přínosem ke splnění koncepčních úkolů je schopnost získat finanční prostředky v rámci dotačních programů a tyto prostředky efektivně využít ke zkvalitnění výuky a k rozšíření nabídky aktivit našim žákům i dospělým zájemcům.

Ve školním roce 2022/2023 bude jedním z našich hlavních úkolů zajistit kvalitní výuku v přípravné třídě s cílem co nejlépe připravit tyto děti na vstup do 1. ročníku ve školním roce 2023/2024.

Velice důležitým cílem bude pro všechny pedagogické pracovníky zvládnout kvalitně distanční výuku, naučit se adekvátně hodnotit snahu a výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a samozřejmě prohloubit komunikaci s rodiči v této oblasti a maximálně se snažit v této tíživé době pomoci žákům i jejich rodičům zvládnout náročné úkoly.

Důležitým úkolem je realizace cílů společného vzdělávání. Základem je kvalitní zpracování školního vzdělávacího programu naší školy. Upravena je nabídka volitelných a nepovinných předmětů v souladu s možnostmi školy (personální a materiální zabezpečení).

2. Charakteristika Bolevecké základní školy Plzeň

Bolevecká základní škola Plzeň je úplná škola s 1. a 2. stupněm. Součástí tvoří základní škola, školní družina a školní jídelna. Škola zajišťuje rovněž předškolní vzdělávání formou přípravné třídy. Zájemce o kurz pro získání základního vzdělání škola přijímá z celého Plzeňského kraje.

Školní vzdělávací program:

Náš školní vzdělávací program je v souladu s „Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání“ koncipován tak, aby všichni naši žáci během devítileté školní docházky získali kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání. V zaměření školy má přední místo dobrá znalost cizích jazyků, informační gramotnost, praktické využívání teoretických poznatků. Zdravý životní styl, environmentální výchova a multikulturní výchova se v různých oblastech vzájemně prolínají a motivují. Důraz je kladen na seberealizaci každého žáka. „Školní vzdělávací program Bolevecké základní školy Plzeň pro základní vzdělávání, 24.6.2013“ je chápán jako „otevřený dokument“, který bude pravidelně vyhodnocován a aktualizován s důrazem na nové vzdělávací strategie, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projektové dny. Jeho naplňování nám umožní dosáhnout pozitivních změn při výuce. Během školního roku 2022/2023 budeme ověřovat efektivitu změn se zařazením nového pojetí předmětu Informatika. Spolu s vyhodnocením efektivitu uvedeného předmětu budou průběžně prováděny změny tak, aby konečná úprava mohla být realizována od 1.9.2023.

Počet žáků, počet tříd k 1.9.2022:

Od 1.9.2022 bude školu navštěvovat přibližně 438 žáků a 15 dětí v jedné přípravné třídě. Na 1. stupni budou děti rozděleny do 11 tříd, na 2. stupni bude otevřeno 9 tříd. Trvá předpoklad, že se nebude zvyšovat počet žáků oproti současné situaci. Z důvodu polohy školy blízko stanic městské hromadné dopravy na okraji města je škola navštěvována i žáky z jiných částí města a také z okolních vesnic. Počet integrovaných žáků v běžných třídách tvoří každoročně více než 10%. Škola je dalšími institucemi doporučována žákům, kteří potřebují podpůrná opatření a také zájemcům o kurz pro získání základního vzdělání.

Ve školní družině bude otevřeno 7 oddělení přibližně pro 180 dětí, které jsou přihlášeny k pravidelné docházce. Kapacita školní družiny je 230 dětí.

Učitelský sbor je stabilizovaný, v současné době dochází k omlazování pracovního kolektivu díky nově nastupujícím pedagogickým pracovníkům, včetně asistentů pedagoga.

Výhodou pedagogického sboru je vysoké procento kvalifikovanosti. S vyšším věkem učitelů a vychovatelů a s tím souvisejícím vysokým počtem let pedagogické praxe do popředí vystupuje zkušenost a zodpovědnost pracovníků za kvalitu a výsledky výuky, za bezpečnost a zdraví dětí. Zkušenosti pedagogové pracují s nově příchozími jako uvádějící učitelé.

Pedagogický sbor:

K 1.9.2022 bude tvořit pedagogický sbor 36 učitelů, 7 vychovatelek a 15 asistentek pedagoga.

Využití učeben hlavní a původní budovy:

V rámci vzdělávací a výchovné činnosti budou využívány všechny učebny hlavní budovy, v původní budově v přízemí budeme učebny v období školního roku 2022/2023 využívat v přízemí pro výuku v přípravné třídě a výuku ve třetím ročníku. Nadále bude využívána učebna PROSIT. Naši nejmenší žáci zde mají k dispozici multifunkční dotykovou obrazovku a další vybavení pro zajímavou výuku. Učebna je nově vybavena dětským nábytkem a vhodnou technikou. V současnosti jsou již dokončeny obě dvě etapy budování Technologického centra.

Ve 2. etapě budování Technologického centra byly provedeny stavební úpravy včetně odvlhčení dřevodílny, skladu a souvisejících prostor levé části budovy u respiria.

První a druhé patro původní budovy využívá 5. základní umělecká škola k teoretické i praktické výuce. Úkolem vedení školy je v úzké spolupráci se zřizovatelem zachovat možnost využití několika tříd původní budovy pro případ havarijní situace na některé základní škole v rámci města Plzně, především pak v městském obvodu Plzeň 1.

Na dělenou výuku budeme využívat uvolněné prostory po soukromé škole Montessori v pavilonu A + B.

Podmínky pro výuku:

Dispoziční řešení komplexu budov školy nám umožňuje oddělit práci ve třídách 1.a 2. stupně s maximálním využitím odborných učeben. Žáci na 1. stupni zůstávají ve svých kmenových třídách na většinu vyučovacích hodin. Děti 1.a 2. ročníku mají své třídy v odděleném pavilonu, kde tráví většinu dne v klidném prostředí. Stejně tak mají děti přípravné třídy a žáci 3. ročníku učebny oddělené v původní budově v klidném prostředí. Pro děti 0. – 2. ročníku platí začátek vyučování od 8.55 hodin s výukou v blocích. Vyučující si výuku i přestávky řídí podle potřeb dětí. Žáci 2. stupně přecházejí za svými vyučujícími do odborných učeben. Umístění a vybudování odborných učeben bylo realizováno na základě potřeb žáků v souvislosti s vývojem školy jako celku. Bylo přihlíženo k zaměření školy, věku a počtu žáků, kterým odborné učebny slouží.

K nejmoderněji vybaveným odborným učebnám patří učebna výpočetní techniky, učebna základů administrativy, fyziky a chemie. Dále má škola k dispozici montážní dílnu, dřevodílnu, cyklodílnu, laboratoř chemie, keramickou dílnu, kuchyňku, knihovnu. Ke sportovnímu vyžití žáků slouží tři tělocvičny, respirium a nafukovací hala s areálem venkovních hřišť. Snahou vedení školy a pedagogických pracovníků je postupně modernizovat učebny naší školy.

Velkým přínosem pro výuku je provedená rekonstrukce učebny chemie a fyziky/výpočetní techniky. Učebny byly po provedených úpravách vybaveny novým nábytkem a pomůckami. Správa informačních technologií v Plzni dodala naší škole do tří učeben 59 počítačů. V rámci projektu „Zkvalitnění výuky v klíčových kompetencích na základních školách v Plzni – etapa I“ došlo k rekonstrukci nádvoří u hlavního vchodu s pokládkou nové dlažby, rozšířen byl chodník pro bezbariérový přístup do budovy školy. Bezbariérovost vnitřních prostor je zajištěna schodolezem a vybudováním bezbariérového

WC v přízemí hlavní budovy. Ve III. etapě tohoto projektu Správa informačních technologií dodala škole 5 panelů 75“ do učeben: kombinovaná učebna IT/cizí jazyk/Fy, učebna přírodopisu, učebna cizích jazyků I, učebna cizích jazyků II, učebna výpočetní techniky. Během minulého školního roku jsme obdrželi vybavení v rámci projektu START – jedná se o sadu sensorů typu Pasco Sensorium Wireless (5 ks), školní vizualizér (1 ks), programovatelný mBot Robot (3 ks), 3D pero ((2 ks), OZOBOT (2 ks).

V tomto školním roce bude pokračovat ověřování efektivity výuky pomocí virtuální reality.

Také školní družina má pro svoji činnost dobré podmínky. Pro zájmovou činnost družina využívá učebny a herny umístěné v pavilonu 1. a 2. tříd. Pouze několik učeben však má pouze pro potřeby školní družiny, většina učeben v dopoledních hodinách slouží k výuce. Školní družina má možnost využívat celý komplex budov školy, např. sportovní areál, přírodní učebnu, zahradu, dílny. Během školního roku 2022/2023 budou maximálně využívány prostory mezi jednotlivými pavilony, především pro zájmovou činnost školní družiny.

3. Základní cíle a filosofie školy

- nabídnout dětem ve škole místo aktivního a radostného poznávání, kde jsou plně respektovány individuální možnosti každého dítěte
- poskytovat takovou vzdělávací nabídku, která povede k vytvoření pozitivního vztahu dětí ke vzdělání i k jejich motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- pomoci žákům zvládnout náročnost kladenou na samostatnou odpovědnou práci žáků během distanční výuky
- vytvořit potřebné podmínky pro prezenční a distanční výuku žáků i dětí v přípravném ročníku
- vychovat kulturního tvořivého člověka, svobodně jednajícího, ekologicky myslícího, chápajícího hodnotu zdraví
- zlepšovat podmínky ke vzdělávání (ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena)
- zajistit bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima jako podmínku kvalitního učení
- zaměřovat se na kvalitu řízení, na mezilidské vztahy a týmovou spolupráci
- vytvářet pocit sounáležitosti dětí, zaměstnanců i rodičů se školou
- rozvíjet partnerské vztahy s rodičovskou i občanskou veřejností
- rozšiřovat informační systém a prezentaci školy
- spolu se zřizovatelem se podílet na kulturním životě a projektech města

Ke splnění těchto cílů jsou potřebné následně uvedené úkoly v oblasti vzdělávání a výchovy, v oblasti sociální, personální, ekonomické i úkoly v oblasti řízení školy a spolupráce s rodiči a veřejností, včetně spolupráce s dalšími institucemi.

4. Oblast vzdělávání a výchovy

Nejdůležitějším úkolem školy zůstane **poskytování kvalitní a odborně vedené výuky s cílem připravovat naše žáky nejen pro další úspěšné studium, ale i pro hodnotné uplatnění v praktickém životě. Velice důležitým úkolem pro všechny pedagogické pracovníky bude maximální pomoc jednotlivým žákům zvládnout distanční výuku, podporovat snahu žáků, komunikovat s rodiči.**

Školní vzdělávací program

Vzdělávací činnost bude škola uskutečňovat kvalitním plněním školního vzdělávacího programu. Je nutné dbát na jednotný postup pedagogických pracovníků při naplňování školního vzdělávacího programu s jasným cílem vzdělávací a výchovné strategie školy. V celkovém zaměření školy má přední místo dobrá znalost cizích jazyků, informační gramotnost a praktické využívání získaných teoretických poznatků. Zdravý životní styl, environmentální výchova a multikulturní výchova se v různých oblastech vzájemně prolínají a motivují. Důraz bude kladen na seberealizaci každého žáka.

Úkol:

- a) *vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která je věkově přiměřená - vedení školy, pedagogičtí pracovníci*
- b) *průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategii jeho rozvoje na základě zkušeností pedagogů, v závislosti na potřebách žáků, požadavcích rodičů, v závislosti na skladbě žáků a v souladu s případnými změnami ve skladbě pedagogických pracovníků – vedení školy, pedagogičtí pracovníci*
- c) *poskytovat kvalitní a odborně vedenou výuku s cílem připravit žáky pro další úspěšné studium a pro hodnotné uplatnění v praktickém životě – pedagogičtí pracovníci*
- d) *naučit děti logicky uvažovat, umět komunikovat, respektovat práci druhých a rozpoznat své reálné možnosti – pedagogičtí pracovníci*
- e) *zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména na čtenářskou, matematickou, informační a na schopnost komunikace v cizích jazycích s využitím efektivních metod výuky - pedagogičtí pracovníci*
- f) *v případě distanční výuky realizovat takové složení vyučovacích předmětů, jejichž zvládnutí tvoří základ pro úspěšné zvládnutí výstupů v jednotlivých ročnících*
- g) *zajistit pestrout vzdělávací nabídku pro rozvoj zájmů všech žáků formou volitelných i nepovinných předmětů či formou aktivit v kroužcích školní družiny nebo aktivit v rámci školního klubu – vedení školy*
- h) *zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky – vedení školy*
- i) *vyhledávat žáky nadané a mimořádně nadané a jejich nadání rozvíjet - pedagogičtí pracovníci*
- j) *přístupovat k dětem individuálně s ověřováním účinnosti volby postupů při vzdělávání – pedagogičtí pracovníci*
- k) *vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s podpůrným opatřením, vyhodnocovat její úspěšnost ve spolupráci s rodiči a se školským poradenským zařízením – pedagogičtí pracovníci, vedení školy, výchovná poradkyně*
- l) *zaměřit se na hodiny pedagogické intervence – klást důraz na spolupráci s rodiči*
- m) *zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců – pedagogičtí pracovníci*
- n) *zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy – pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s výchovnou poradkyní*
- o) *průběžně hodnotit dosahované výsledky žáků, závěry analýz využívat ke zlepšení stavu – pedagogičtí pracovníci*
- p) *sledovat práci pedagogických pracovníků, využívat forem jejich dalšího vzdělávání a vytvářet podmínky pro růst úrovně práce pedagogů – vedení školy*
- q) *pozitivně ovlivňovat zdraví dětí (zařazovat aktivity, které děti povedou k pozitivním změnám postojů k sobě a svému okolí, k rozvoji pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, zdravých stravovacích návyků)*

Znalost cizích jazyků:

V oblasti jazykové výuky bude jedním z důležitých úkolů přiblížit dětem význam jazykových znalostí i možnost praktického využití komunikace v anglickém a dalším světovém jazyce. Jako další cizí jazyk škola realizuje výuku německého jazyka s časovou dotací v 7. – 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

Úkol:

- a) *využít možnosti výuky jazyků v co nejméně početných skupinách – vedení školy*
- b) *nabídnout vždy ve školním roce od 2. pololetí dětem 1. ročníku „Anglické odpoledne“ ve školní družině pod vedením aprobovaného vyučujícího anglického jazyka – vedení školy, vyučující anglického jazyka*
- c) *nabídnout kroužky anglického jazyka dětem 2. ročníku – pedagogičtí pracovníci*
- d) *umožnit žákům seznámit se aktivně i s dalšími jazyky - v možnostech školy je nabídnout jazykové kurzy (ruský a francouzský jazyk) v rámci doplňkové činnosti – vyučující jazyků*
- e) *využívat k výuce jazyka možnosti informačních a komunikačních technologií – pedagogičtí pracovníci*
- f) *využívat možností praktického využití jazykových znalostí dětí (exkurze atd.)- pedagogičtí pracovníci*
- g) *spolupracovat s katedrou jazyků PF ZČU Plzeň – vedení školy, pedagogičtí pracovníci*
- h) *umožňovat pedagogickým pracovníkům další vzdělávání (nejen vyučujícím jazyků)- vedení školy*
- i) *zapojení do projektu e-Twinning – pedagogičtí pracovníci (vyučující jazyků)*
- j) *pokračovat ve snaze spolupracovat s partnerskou školou (výměnné pobyty, setkávání – v současné době je spolupráce uskutečňována pouze korespondenční formou) – vyučující německého jazyka*
- k) *realizovat ucelený systém podpory výuky německého jazyka od 4. ročníku – vedení školy, vyučující německého jazyka*

Vedení školy si uvědomuje nutnost podporovat zájem pedagogických pracovníků o studium cizích jazyků, zvláště pak zájem o doplnění si aprobace k výuce anglického jazyka. Důležitá je motivace především učitelů 1.stupně, neboť povinná jazyková výuka (anglický jazyk) je zahájena již ve 3. ročníku. Vedení školy bude podporovat nejen zájem o vysokoškolské studium zaměřené k získání aprobace pro výuku anglického jazyka ale i zařazení pedagogů do dalších jazykových kurzů, které jsou organizovány akreditovanými vzdělávacími institucemi. Máme dobré zkušenosti se zařazením učitelů do kurzů typu: Klíč k jazyku (MEJA), Jazyky hrou. Kurzy bývají organizovány Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň. Učitelé dosud málo využívají nabídky letních jazykových kurzů či dalších forem jazykového vzdělávání, výjimkou byly jazykové pobyty u moře v rámci projektu „EU peníze školám“.

Environmentální výchova:

Pracovníci školy v dalším období využijí svých zkušeností s environmentální výchovou. Ta zůstane nadále důležitým průřezovým tématem, které se bude prolínat spolu se zdravým životním stylem různými oblastmi výuky a přesune se k mladší věkové kategorii dětí nejen po stránce teoretické, ale i praktické.

Průřezové téma environmentální výchovy vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného

prechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Průřezové téma environmentální výchovy je zejména vhodné k zařazení do běžného života školy. Ve škole klademe důraz na přirozený pocit odpovědnosti žáka za prostředí, v němž žije – poukazujeme např. na význam třídění odpadů, výsadby zeleně a péči o ni, úklid ploch v okolí školy a ochrany přírody, na celkový racionální postoj k životnímu prostředí nejen v místě bydliště, ale i v širokém kontextu světa kolem nás. Ve škole probíhá třídění odpadu, kde jsou k tomuto účelu umístěny na chodbách sběrové nádoby.

Úkol:

- a) *využívat školní zahradu, která byla vybudována pro účely přírodní učebny – pedagogičtí pracovníci, školní družina*
- b) *zaměřit se na údržbu této přírodní učebny - suché jezírko a travní plochy – pedagogičtí pracovníci a žáci, služby odborné firmy*
- c) *efektivně využívat pozemek mezi budovami školy – zajistí vedení školy*
- d) *pokračovat v projektu Recyklohraní – využití nádob na vybité baterie - děti a pedagogičtí pracovníci*
- e) *pokračovat v třídění odpadů – děti i všichni zaměstnanci školy*

Tradice školy v předmětech:

Ve svém vzdělávacím programu máme začleněny i předměty, které se staly pro školu tradicí a svého času byly v našem městě ojedinělé a dětmi vyhledávané. Poskytnutí co nejširších znalostí v oblasti informační gramotnosti se prolíná se znalostmi získanými v předmětu základy administrativy. V této oblasti se škola více zaměří na praktické využívání získaných vědomostí a dovedností. Zájem dětí jistě podpoří i formy užší spolupráce se školami, kde se tyto dovednosti uplatní, tj. školy ekonomického zaměření, např. obchodní akademie, obchodní školy, školy veřejné správy. Motivací pro děti budou návštěvy těchto škol a soutěže v získaných dovednostech se studenty jmenovaných škol. Motivací pro děti je i zajímavější způsob práce s výpočetní technikou, využívání odborných učeben i v rámci jiných předmětů.

Ve školním roce 2022/2023 bude na škole pokračovat ve své práci metodik informačních a komunikačních technologií, který bude v rámci svého pověření úzce spolupracovat a pomáhat ostatním pedagogickým pracovníkům při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Úkol:

- a) *zaměřit se na praktické využití získaných teoretických poznatků v oblasti informačních a komunikačních technologií – pedagogičtí pracovníci především v rámci distanční výuky*
- b) *využívat prostředky informačních a komunikačních technologií ve všech předmětech – pedagogičtí pracovníci – výuka on-line*
- c) *navázat spolupráci s odbornými středními školami a uskutečnit exkurze s žáky – pedagogičtí pracovníci*
- d) *účastnit se s žáky soutěží v grafických disciplínách – pedagogičtí pracovníci*
- e) *poskytovat pedagogickým pracovníkům pomoc při zvládnutí práce s informačními a komunikačními technologiemi – metodik ICT*

Péče o sportovně nadané žáky:

Úkolem pedagogických pracovníků je podporovat sportovní aktivity žáků širokou nabídkou aktivit např. v rámci nepovinných předmětů či kroužků na 1. stupni (včetně zařazování tělovýchovných chviliek při vyučování), v rámci školní družiny na 1. stupni a v rámci odpoledního školního klubu na 2. stupni. Větší prostor bude dán nabídce sportovních aktivit v rámci doplňkové činnosti. Škola se bude průběžně zapojovat do vyhlašovaných projektů s cílem získat finanční prostředky k uskutečňování výše uvedených aktivit.

Škola se zaměří na spolupráci se sportovními kluby a s rodiči žáků, kteří navštěvují volitelný předmět „Sportovní hry“ a některému sportu se věnují v rámci klubu. Při škole funguje sportovní klub „SK Talent 90“ Některé jeho aktivity se daří financovat za pomoci dotačních programů MO Plzeň 1. Škola bude usilovat o další podporu svých sportovních aktivit, vhodný se jeví projekt Magistrátu města Plzně (OŠMT) – „Podpora tělovýchovných aktivit“. Finanční pomoc dalších institucí škola využije především na úhradu pronájmu plaveckého bazénu, sportovních soustředění, účasti na soutěžích či na zakoupení sportovních potřeb, odměn pro žáky či na odměny z dohod o pracovní činnosti pro pedagogické pracovníky.

Úkol:

- *zaměřit se na propagaci sportu – vyučující tělesné výchovy*
- *spolupracovat se sportovními oddíly – vyučující tělesné výchovy*
- *pořádat sportovní akce pro žáky naší a dalších základních a mateřských škol – vyučující tělesné výchovy*
- *poskytovat prostory sportovního areálu ke sportovním aktivitám okolních mateřských škol – správce sportovního areálu*
- *zařazovat kompenzační cvičení (tělovýchovné chvilky) do všech hodin při výuce – pedagogičtí pracovníci*
- *využívat dalších způsobů výuky tělesné výchovy např. prostřednictvím vycházek do okolí školy*

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

Úkolem každého pedagoga je rozpoznat a dále rozvíjet nadání každého jemu svěřeného jedince. Úkolem školy zůstane rozšiřovat nabídku nepovinných předmětů v rámci svých finančních možností, dále pak rozšiřovat nabídku nadstandardní výuky a zájmové činnosti na základě zájmů a potřeb dětí i na základě spolupráce s rodiči. Kurzy nadstandardní výuky a zájmové činnosti budou každoročně otevírány podle zásad doplňkové činnosti na základě zájmu žáků. V nabídce je podmínka odbornosti ze strany pedagoga. I v dalších letech bude škola pokračovat v dosavadní formě péče o nadané a mimořádně nadané žáky. Jedná se o zařazení nepovinného předmětu „Matematické praktikum“ pro žáky 2. stupně. Snahou vedení školy bude zaměřit se na žáky 1. stupně s rozvíjením talentu a nadání žáků v jednotlivých oblastech.

Úkol:

- *zaměřit se na rozpoznání nadání žáka ve všech oblastech včetně doporučení na odborné vyšetření na „mimořádné nadání“ – pedagogičtí pracovníci*
- *přizpůsobit metody práce s nadaným žákem – pedagogičtí pracovníci*
- *spolupracovat úzce s rodiči a přijmout jednotný postup u dítěte ze strany všech pedagogických pracovníků – třídní učitelé, pedagogičtí pracovníci*

- *rozšiřovat nabídku nepovinných předmětů podle potřeb dětí – pedagogičtí pracovníci*
- *dále se vzdělávat v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky – pedagogičtí pracovníci*
- *využívat všech dostupných pomůcek k využití pro práci a rozvíjení nadání žáků, tyto pomůcky využívat k rozšiřujícím úkolům nadaných žáků*

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola se řadu let věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V největším počtu je u nás zastoupena skupina žáků s vývojovými poruchami učení a poruchou chování. Velká zodpovědnost je na třídním učiteli, výchovné poradkyni a dále pak na vyučujících českého jazyka, následně pak na ostatních vyučujících. Ve spolupráci s ředitelkou školy výchovná poradkyně zajišťuje a kontroluje poskytování podpůrných opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Je nastaven systém spolupráce vedení školy s výchovnou poradkyní i pedagogickými pracovníky včetně asistentů pedagoga. Samozřejmostí jsou pravidelné schůzky s rodiči žáků, kteří potřebují v rámci podpůrných opatření personální podporu, tj. asistenta pedagoga.

Cílem všech pedagogických pracovníků školy je začlenit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu a věnovat jim individuální přístup. Při práci s integrovanými žáky učitelé budou mít k dispozici výukové programy a možnost maximálně využívat počítačové učebny.

V popředí zájmu bude i kurz věnovaný přípravě budoucích prvňáčků na školní docházku. V kurzu pod názvem „Těšíme se do školy“ pracují děti pod vedením speciálního pedagoga spolu se svými rodiči. Kurz se těší velké oblibě, má již několikaletou tradici. Prostřednictvím tohoto kurzu je již navázána spolupráce s rodiči budoucích prvňáčků, především pak s dětmi, které budou vyžadovat realizaci podpůrných opatření.

V případě trvání vládních opatření ohledně omezení provozu školy budou pracovníci školy komunikovat s rodiči budoucích prvňáčků dohodnutým způsobem – telefonicky, prostřednictvím e-mailu atd.

Úkol:

- *pokračovat v osvědčeném systému spolupráce pedagogických pracovníků s výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – pedagogičtí pracovníci, vedení školy, školní metodik prevence, výchovná poradkyně*
- *poskytovat podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení – výchovná poradkyně, pedagogičtí pracovníci*
- *sledovat a kontrolovat správné výkaznictví podpůrných opatření – ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, výchovná poradkyně*
- *pokračovat v úzké spolupráci se školským poradenským zařízením – výchovná poradkyně, vedení školy, třídní učitelé*
- *vzdělávat se průběžně v oblasti práce s žáky s podpůrným opatřením – pedagogičtí pracovníci*
- *pokračovat v organizování kurzu „Těšíme se do školy“ pro rodiče a prvňáčky – pedagogičtí pracovníci, výchovná poradkyně*

Nabídka nepovinných předmětů:

V nabídce nepovinných předmětů bude škola vycházet ze svých personálních a finančních možností.

Zůstaneme u tradiční nabídky, která bývá maximálně dětmi využívána:

„Zdravotní tělesná výchova“ pro žáky 1. 2. stupně
„Matematické praktikum“ pro žáky 2. stupně.

Úkol:

- *rozšiřovat nabídku nepovinných předmětů podle zájmu žáků a v souladu s personálními možnostmi školy – pedagogičtí pracovníci, vedení školy*
- *aktualizovat nabídku nepovinných předmětů – pedagogičtí pracovníci, vedení školy*

Péče o zastávající žáky:

Pedagogičtí pracovníci zaměří svoji pozornost na péči o zaostávající žáky. Snahou pedagogů bude pomoci těmto dětem formou individuálního přístupu s cílem zvládnout základní učivo. Forma konzultací i doučování bude domluvena s rodiči žáků. Učitel způsob výuky přizpůsobí potřebám dětí pro lepší pochopení probíraného učiva. Formy péče o zaostávající žáky zvolí každý pedagogický pracovník sám. Velkou roli hraje péče pedagogického pracovníka, který se dítěti bude v potřebné oblasti individuálně věnovat. Jedná se zde o spolupráci vyučujícího předmětu, výchovného poradce, třídního učitele a rodičů dítěte.

Velký význam má předcházení školní neúspěšnosti, které vyžaduje znalost možností jednotlivých žáků i jejich zázemí pro přípravu na školní vyučování.

Úkol:

- *zaměřit se na pomoc žákům s problémy se zvládnutím učiva – pedagogičtí pracovníci*
- *přizpůsobit metody výuky k lepšímu zvládnutí základů předmětu – vyučující předmětu*
- *poskytovat individuální péči během hodin výuky – vyučující předmětu*
- *nabídnout pomoc prostřednictvím doučování, konzultací – vyučující předmětu*
- *úzce spolupracovat s výchovnou poradkyní a rodiči žáka – pedagogičtí pracovníci*

Logopedická péče:

V průběhu minulých let bylo zjištěno, že ve škole přibývají děti se špatnou výslovností. Pouze některé z nich jsou v soustavné péči odborného logopeda. Již v předchozích letech zajistila škola péči pro děti přípravných tříd a pro žáky 1. ročníku v rámci kroužku komunikačních dovedností. I v letošním školním roce se pedagogové společně zaměří na odstranění špatné výslovnosti žáků. Rodičům bude nabídnuta poradenská pomoc v této oblasti. Na práci s dětmi se špatnou výslovností se zaměří pedagogové a asistenti pedagoga především v přípravné třídě a v prvních třídách. V rámci doplňkové činnosti bude připraven kurz pro děti „Obratné jazýčky“.

Úkol:

- *věnovat individuální péči dětem s cílem pomoci odstranit nedostatky ve výslovnosti- vyučující v 0. a 1. ročníku*
- *nabídnout v rámci logopedické péče v doplňkové činnosti dětem z přípravných tříd a z prvního ročníku kurz „Obratné jazýčky“ – vyučující 0. ročníku*
- *spolupracovat s rodiči výše uvedených dětí – třídní učitelé, vedoucí kurzu „Obratné jazýčky“*

Kurz pro získání základního vzdělání:

K ojedinělé nabídce naší školy patří organizování kurzu pro získání základního vzdělání. Škola v této činnosti bude i nadále pokračovat. Tuto svoji činnost bude dostatečně propagovat i na svých webových stránkách. V příštím období bude třeba více informovat o důležitosti kurzu pro další studium jednotlivců a informovat o formě studia.

Úkol:

- *prostřednictvím webových stránek a tisku seznámit veřejnost o podmínkách zařazení uchazeče do kurzu pro získání základního vzdělání – vedení školy*
- *seznámit pedagogické pracovníky s možností poskytovat konzultace zájemcům o kurz pro získání základního vzdělání – vedení školy*
- *organizačně zajistit kurz – vedení školy*

Účast školy v aktivitách MAP III

Škola plní úkoly v aktivitách strategického cíle

1. **Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště:**
 - sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
 - nové metody ve výuce na ZŠ
 - odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
 - spolupráce s rodiči
 - spolupráce se ZČU
2. **Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu:**
 - vzájemná spolupráce škol
 - vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
3. **Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání**
 - doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
 - školní asistent
 - aktivity k rozvoji rovných příležitostí
 - spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
4. **Rozvoj čtenářské gramotnosti**
 - čtenářské kluby v základních školách
 - vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost
 - zapojení do projektů ke zvyšování čtenářské gramotnosti a podpoře zájmu dětí o knihy
 - podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
 - spolupráce s knihovnou
 - projektové dny
5. **Rozvoj matematické gramotnosti**
 - vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na matematickou gramotnost
 - podpora zájmu žáků o matematiku
 - podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
 - podpora finanční gramotnosti
6. **Rozvoj jazykových kompetencí**
 - vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ
 - aktivity k rozvoji jazykových kompetencí
 - spolupráce pro rozvoj jazykových kompetencí
7. **Rozvoj digitálních kompetencí**
 - aktivity k rozvoji digitálních kompetencí

- spolupráce s Centrem robotiky
- 8. Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků**
- programy z nabídky o. s. Ametyst
- aktivity k rozvoji EVVO
- aktivity spolupráce k rozvoji EVVO
- aktivity k rozvoji polytechniky
- exkurze
- spolupráce s Techmania Science Center a Centrem robotiky
- 9. Rozvoj kariérového poradenství na základních školách**
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství
- 10. Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**
- spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU
- návštěvy akcí k rozvoji kreativity a podnikavosti
- spolupráce se středními školami
- aktivity k rozvoji podnikavosti a iniciativy
- 11. Rozvoj infrastruktury**
- zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace
- realizace akcí plánovaných v rámci MAP III
- 12. Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**
- setkávání školních parlamentů s městským parlamentem a mít zde zastoupení
- letní soustředění členů žakovských parlamentů
- setkávání členů městského žakovského parlamentu
- Post Bellum – Příběhy našich sousedů
- podpora digitálních kompetencí učitelů ZŠ

Škola je zapojena do aktivit MAP III od 1.9.2021.

Školní družina:

Škola musí poskytovat svým žákům kvalitní a bezpečné využití volného času. Nezastupitelnou zůstane zájmová činnost v rámci školní družiny spolu s nabídkou odpoledních kroužků. V případě volných hodin mezi dopolední a odpolední výukou pak budou mít žáci možnost aktivně trávit volný čas pod pedagogickým dohledem. Školní družina bude vycházet vstříc potřebám rodičů a bude provozní dobu potřebám rodičů přizpůsobovat. Pro bezchybný provoz školní družiny je nutná úzká spolupráce vychovatelek školní družiny a vyučujících 1. stupně.

Vedení školy bude i nadále vyžadovat aktivní účast vychovatelek na třídních aktivech a podávání informací o chování a úspěších dítěte ve školní družině. Vedoucí vychovatelka se i v příštím období zaměří na spolupráci s rodiči v oblasti pořádání společných akcí školní družiny pro děti a rodiče, dále pak na možnost účasti rodičů při zájmové činnosti dětí ve školní družině.

Úkol:

- *při práci školní družiny vycházet ze stanoveného Školního vzdělávacího programu školní družiny (příloha ŠVP BZŠ pro základní vzdělávání) – vedoucí vychovatelka*
- *více propagovat činnost školní družiny a její zájmové kroužky – vedoucí vychovatelka*
- *nabídnout v rámci školní družiny „Anglické odpoledne“ dětem 1. a 2. ročníku – vedoucí vychovatelka, vyučující anglického jazyka*
- *zaměřit se na prezentaci činnosti školní družiny na webových stránkách školy - vedoucí vychovatelka*

- *zaměřit se na spolupráci vychovatelek školní družiny s třídními učiteli 1. stupně a s asistenty pedagoga v případě žáků s podpůrným opatřením – vedoucí vychovatelka*
- *zaměřit se na kontakt s rodiči svěřených dětí a snažit se je aktivně zapojit do družinového dění – vychovatelky školní družiny*
- *rozšířit nabídku zájmových kroužků školní družiny podle zájmu dětí a požadavků rodičů – vychovatelky školní družiny*

Klub Bolevecké základní školy Plzeň:

Škola se bude snažit pokračovat v práci s dětmi 2. stupně v tzv. Klubu Bolevecké základní školy Plzeň. Klub byl uveden do provozu ve školním roce 2009/2010 a každoročně jsou jeho aktivity nabízeny našim žákům. Činnost klubu je žáky 2. stupně vyhledávaná, a proto se i v dalším období se budeme snažit nabídku rozšiřovat. Naší snahou bude získat finanční prostředky z vyhlášených dotací, neboť provozování této činnosti je finančně náročné. Nabídka aktivit školního klubu se týká výtvarných činností, sportovních aktivit, činnosti technického zaměření, činnosti školní knihovny, činnosti přírodovědného bádání.

Úkol:

- *pokračovat v rozšiřování nabídky školního klubu podle zájmu žáků - pedagogičtí pracovníci*
- *průběžně podávat informace o možnostech zapojení se do činnosti školního klubu rodičům žáků 2. stupně – pedagogičtí pracovníci, vedení školy*
- *snažit se o získání finančních prostředků v rámci dotací vyhlášených MMP OŠMT a tyto prostředky efektivně využít pro činnost odpoledního klubu – vedení školy, vyučující tělesné výchovy*

Oblast výchovy a vzdělávání v souvislosti s využíváním vybavení školy:

Úkolem zůstává podpora sportovních aktivit žáků s maximálním využitím sportovního zázemí, podpora využívání všech dostupných pomůcek a zařízení odborných učeben. Prostory školy je nutné efektivně využívat po celou dobu výuky. V odpoledních hodinách budou odborné učebny na základě zájmu využívány především pro výuku v rámci doplňkové činnosti pro děti nebo dospělé.

Sportovní areál bude i nadále v provozu denně během školního roku a během hlavních prázdnin.

Technologické centrum – úkolem vedení školy je efektivně využívat prostory Technologického centra a nabídnout jeho využívání i okolním základním a mateřským školám. Úkolem pro pedagogické pracovníky je realizace úkolů pilotního projektu výuka pomocí virtuální reality. Škola obdržela 25 kusů 3D brýlí pro ověření zatím dostupného softwaru na základě s firmou CIE a ve spolupráci s Centrem robotiky.

Úkol:

- *využívat všechny učebny školy k výuce i k odpolední činnosti – pedagogičtí pracovníci*
- *maximálně využívat odborné učebny především s informačními a komunikačními technologiemi – pedagogičtí pracovníci*
- *využívat vybavení odborných učeben při výuce včetně knihovny – pedagogičtí pracovníci*
- *využívat sportovní areál v dopoledních i odpoledních hodinách – vyučující tělesné výchovy*

- *pronajmout ke sportovním aktivitám tělocvičny i venkovní sportovní areál zájemcům (provoz včetně sobot a nedělí) – správce sportovního areálu*
- *využívat přírodní učebnu školy – pedagogičtí pracovníci*

5. Oblast sociální

Snahou všech pracovníků školy je vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči. Je důležité, aby děti byly vedeny k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), k vlastenectví a vztahu k regionu. Cílem sociální oblasti je odstraňovat sociální, zdravotní bariéry a vytvořit pocit sounáležitosti se školou u žáků, zaměstnanců i rodičů žáků i ostatní veřejnosti.

Úkol:

- *vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy i rodiči - vedení školy, pedagogičtí pracovníci, žáci, rodiče*
- *úzce spolupracovat s rodiči s cílem vytvořit pocit sounáležitosti se školou u žáků i rodičů – vedení školy, pedagogičtí pracovníci*
- *aktivně se účastnit veřejných akcí MO Plzeň 1 i města Plzně – pedagogičtí pracovníci, vedení školy, žáci školy, kroužek „Boleváček“*
- *zajistit rovný přístup k žákům, odstraňovat sociální a zdravotní bariéry – pedagogičtí pracovníci*
- *zapojovat se do programů primární prevence – školní metodik primární prevence, pedagogičtí pracovníci*
- *poskytovat poradenské služby rodičům ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání jejich dětí – výchovná poradkyně, školní metodik primární prevence, vedení školy*
- *pokračovat v projektu „Obědy pro děti“ – vedení školy, pedagogičtí pracovníci, vedení školní jídelny*
- *pomoci dětem bez možnosti pracovat z domova on-line s technickým vybavením*

6. Oblast personální

Pro splnění všech náročných úkolů v rámci dosažení vzdělávacích cílů slouží zpracovaný „Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků Bolevecké základní školy Plzeň v horizontu 3 let“ „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v horizontu 3 let“, které jsou vždy konkretizovány na příslušný školní rok.

Prioritou ve vzdělávání pedagogických pracovníků zůstává zvyšování úrovně informační gramotnosti a znalosti cizích jazyků. Pro ředitelku školy a její zástupce je nutno se zaměřit na školení, která se týkají znalostí v oblasti práva a ekonomie spolu s prohlubováním znalostí ve specializaci, kterou vyučují.

Důležité je klást důraz na praktické využití získaných znalostí v rámci studia. Škola bude podporovat studium cizích jazyků, zvyšování informační gramotnosti.

Pro vedení školy zůstává v oblasti personálního zabezpečení úkol přijímat na volná pracovní místa v souladu se stanoveným limitem počtu pracovníků kvalifikované učitele se zájmem o učitelskou profesi. Největším úkolem bude zajistit odborně kvalifikovanou výuku cizích jazyků v rámci povinné výuky i v rámci doplňkové činnosti.

Další nedostatkovou aprobací je matematika, výpočetní technika, praktické činnosti. I když škola bude usilovat o omlazení pracovního kolektivu, bude využívat dlouholetých zkušeností našich pedagogů. Odchodem do starobního důchodu nekončí sounáležitost učitelů se školou. Předáváním svých zkušeností, pomoc krátkodobými zástupy nejen v učitelské profesi a účasti na školních akcích se budou posilovat vzájemné vztahy. Otázce péče o seniory bude škola věnovat větší pozornost zejména v oblasti možností využívání Fondu kulturních a sociálních potřeb školy.

Vedení školy se i v dalším období zaměří na užší spolupráci výchovné poradkyně, školního metodika primární prevence se všemi pedagogickými pracovníky školy i s rodiči našich žáků.

Úkolem zůstává efektivní a potřebám žáků vyhovující využití pomoci výchovného poradce i metodika primární prevence rizikového chování. Úkolem metodika primární prevence bude zpracovat ve spolupráci s výchovnou poradkyní nabídku služeb žákům, rodičům i učitelům. Prioritou bude práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí (přípravná třída a individuálně další žáci ve všech ročnících), práce s dětmi cizinců, práce s žáky s vývojovými poruchami učení i s žáky nadanými. Celé úsilí si klade za cíl vytvoření dobře fungujícího školního poradenského pracoviště.

Škola se bude snažit v případě potřeby určité profese dávat pracovní příležitost lidem se zdravotním znevýhodněním a z důvodu náhradního plnění bude využívat služeb organizací, které tyto osoby zaměstnávají.

Úkol:

- ***průběžně pracovat s „Plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy“ – stanovení osobních úkolů a jejich průběžné vyhodnocování – vedení školy***
- ***vytvořit promyšlený systém zastupitelnosti pedagogických pracovníků – vedení školy***
- ***zaměřit se na spolupráci pedagogů souběžných tříd a navazujících ročníků (přechod žáků z 1. na 2. stupeň) – předsedové předmětových sekcí***
- ***při přijímání nových pracovníků vycházet z nutnosti stabilizovat pedagogický sbor – vedení školy***
- ***umožňovat studentům středních a vysokých škol pedagogickou praxi s plánem možného dalšího využití získaných zkušeností v naší škole – vedení školy***
- ***zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga – s důrazem na oblasti související s formami práce ke splnění školního vzdělávacího programu a priorit uvedených v plánu DVPP – vedení školy, předsedové předmětových sekcí***
- ***zajistit a dále udržovat plnou kvalifikovanost pedagogického týmu - vedení školy***
- ***pravidelně vyhodnocovat personální rizika – vedení školy***
- ***podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů***
- ***stanovit kompetence jednotlivých pracovníků školy – vedení školy***
- ***podporovat zájem pracovníků školy o chod školy – vedení školy***
- ***pravidelně vyhodnocovat plnění osobních úkolů – vedení školy***
- ***pracovat s kontrolním systémem školy s cílem zjištěné nedostatky napravit – vedení školy***

7. Oblast ekonomická

Zabezpečení všech cílů této koncepce vyžaduje dobré ekonomické podmínky. Škola má dostačující materiálně technické vybavení, má dobré podmínky pro sportovní činnost i pro další zájmové aktivity. K průběžným úkolům školy bude i nadále patřit modernizace stávajícího zařízení a údržba svěřeného majetku. V souladu s finančními možnostmi budou v příštím období postupně zateplovány další pavilóny školy, bude rekonstruováno sociální zázemí. V popředí vedení školy bude úkol ihned odstraňovat případné závady na zařízení školy z důvodu zajištění bezpečnosti všech dětí i dospělých zaměstnanců.

Škola nemůže spoléhat pouze na přidělené finanční prostředky. Rozšiřováním nabídky doplňkové činnosti v nadstandardní výuce a zájmové činnosti a formou pronájmů svěřených prostor získá další finanční prostředky, jejichž část může v souladu se stanovenými zásadami použít pro rozvoj školy.

Snahou školy bude získávat účelové finanční prostředky zapojením se do vyhlašovaných projektů. Těchto prostředků pak bude využívat ke zlepšení materiálních podmínek školy.

Při plánování všech akcí bude vedení školy brát zřetel na názor spolupracovníků a společně posoudí nutnost provedení navržených úprav v budovách školy.

Úkol:

- ***průběžně efektivně využívat finanční prostředky z rozpočtu školy - vedení školy***
- ***zajistit vyrovnané hospodaření školy – vedení školy***
- ***doplňkovou činnost zaměřit na pronájmy nebytových prostor, činnost školní jídelny, na širší nabídku nadstandardní výuky a zájmové činnosti – vedení školy, vedení školní jídelny***
- ***získávat finanční prostředky v rámci dotačních programů (MMP, KÚ PK, MŠMT) – vedení školy***
- ***zaměřit se na údržbu a rekonstrukci jednotlivých pavilonů školy včetně původní budovy (postupná výměna oken, zateplení, rekonstrukce sociálních zařízení)- správce budov, vedení školy***
- ***zaměřit se na opravy venkovního sportovního areálu i vnitřních tělocvičen – správce sportovního areálu, vedení školy***
- ***pokračovat v efektivním využívání pozemků mezi pavilony školy a zahrady s herními prvky pro naše žáky a děti školní družiny - návrh zajistí vedení školy***
- ***zajistit bezpečnost v celém areálu školy včetně prostoru u školní jídelny - vedení školy***
- ***postupně vybavovat odborné učebny moderními technologiemi – metodik ICT, vedení školy***
- ***zvyšovat kulturnost prostředí (vybavit učebny a kabinety novým nábytkem) - vedení školy, pedagogičtí pracovníci***
- ***průběžně pracovat s „Plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy“ – stanovení osobních úkolů jejich průběžné vyhodnocování – vedení školy***
- ***vytvořit promyšlený systém zastupitelnosti pedagogických pracovníků – vedení školy***
- ***zaměřit se na spolupráci pedagogů souběžných tříd a navazujících ročníků (přechod žáků z 1. na 2. stupeň) – předsedové předmětových sekcí***
- ***při přijímání nových pracovníků vycházet z nutnosti stabilizovat pedagogický sbor – vedení školy***
- ***úzce spolupracovat se zřizovatelem v projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v území ORP Plzeň“ – vedení školy***

- *zajistit plnění úkolů pilotního ověřování výuky pomocí virtuální reality – vedení školy*

8. Oblast řízení a správy školy

Pro oblast řízení a správy školy je důležité zpracovat srozumitelnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění. Vedení školy při své řídicí a organizační práci vychází zejména z naplňování zřizovací listiny včetně průběžně aktualizovaného organizačního řádu.

Na předním místě v práci vedení školy je vytváření vhodných podmínek pro nerušenou práci pedagogů při vzdělávání dětí a udržování vstřícného komunikačního systému (vnitřního i vnějšího). Delegováním pravomocí na jednotlivé pracovníky i podporou spolurozhodování vedení školy posílí zájem jednotlivých pracovníků o dění ve škole a zároveň posílí jejich pocit sounáležitosti se školou. Nutností je vytvoření účinného systému autoevaluace školy.

Úkol:

- *zpracovat koncepci školy vždy pro další období se spoluúčastí pracovníků školy – vedení školy*
- *plnění úkolů koncepce pravidelně hodnotit, koncepci školy aktualizovat – vedení školy, předsedové předmětových sekcí, pedagogičtí pracovníci*
- *delegovat pravomoci na jednotlivé pracovníky – vedení školy*
- *vypracovat plán plnění ověřování výuky pomocí virtuální reality – vedení školy*

9. Spolupráce s rodiči a veřejností

Spolupráce školy s organizacemi kulturního a veřejného života tvoří důležitou oblast v rámci fungování školy stejně jako rovnocenný vztah s rodiči, který je základem jednotného působení na osobnost dítěte. I pro další období zůstává naším úkolem více se zaměřit na získávání rodičů ke spolupráci se školou.

Spolupráce s rodiči:

Škola se zaměří na užší kontakt s rodiči. Termíny třídních aktivů a společných konzultací jsou v dostatečném časovém předstihu zveřejněny na webových stránkách. Rodiče budou pravidelně informováni o dění ve škole a bude jim umožňována účast ve výuce a prohlídka školy nejen v rámci „Dne otevřených dveří“. Zákonní zástupci nezletilých žáků, kteří jsou zvoleni do Školské rady při Bolevecké základní škole Plzeň, budou zváni k aktivní účasti na školním dění.

Připomínky z třídních aktivů bude vedení školy neodkladně řešit a rodiče informovat o způsobu řešení problému vedením školy nebo jinými odpovědnými osobami.

V příštím období škola ve spolupráci se vzdělávacími organizacemi v případě zájmu uspořádá pro rodiče přednášky a besedy na téma prevence šikany a sociálně patologických jevů.

Škola zůstane u tradice vánočních besídek pro rodiče, kterou připravují pedagogové a žáci 1. stupně. Společná odpoledne realizují vyučující přípravných tříd se svými žáky a rodiči.

V dalším období budeme pokračovat v úspěšném kurzu „Těšíme se do školy“, který je určen budoucím prvňáčkům a jejich rodičům. Cílem je usnadnit dětem vstup do první třídy.

Spolupráce s rodiči budoucích prvňáčků začíná již v období po zápisu žáků do 1. ročníku – v měsíci dubnu a květnu. Snahou celého pedagogického sboru bude i nadále

pěstovat a posilovat v rodičích jejich sounáležitost s naší školou prostřednictvím společných aktivit s dětmi.

Úkol:

- *nabídnout rodičům aktivní účast na dění školy (společné akce s dětmi) – pedagogičtí pracovníci*
- *umožnit rodičům účast ve výuce (ukázkové hodiny, individuální účast ve výuce) – pedagogičtí pracovníci*
- *realizovat kurz „Těšíme se do školy“ pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče – vedení školy, pedagogičtí pracovníci*
- *rozšiřovat nabídku aktivit pro děti a jejich rodiče v rámci doplňkové činnosti - pedagogičtí pracovníci*
- *realizovat vánoční besídku a další akce pro rodiče s cílem prezentovat činnost školy – pedagogičtí pracovníci*

Veškeré výše uvedené aktivity jsou vázány na epidemickou situaci a budou realizována v souladu s přijatými mimořádnými opatřeními.

Spolupráce se Školskou radou při Bolevecké základní škole Plzeň:

Vedení školy bude i nadále úzce spolupracovat s členy Školské rady při Bolevecké základní škole Plzeň s cílem jednotného plnění úkolů, které jsou stanoveny v koncepci školy v oblasti vzdělávání, výchovy i v oblasti zabezpečení materiálního rozvoje školy. Aktuální úkoly vyplývají z průběhů jednání členů školské rady.

Spolupráce se školským poradenským zařízením:

Úzkou spoluprací s odbornými pedagogy a psychology Pedagogicko-psychologické poradny v Plzni a Speciálním pedagogickým centrem je pověřena výchovná poradkyně školy, následně pak podle potřeby každý pedagogický pracovník se může obrátit o praktickou pomoc na výše uvedené instituce. Velkou pomocí bude i nadále školní kariérový poradce, který převzal z velké části poradenskou činnost v oblasti kariérového poradenství od výchovné poradkyně (informování žáků, přijímací řízení, spolupráce se středními školami, s Úřadem práce ...).

Škola bude i nadále spolupracovat s pracovníky výše uvedených institucí v oblasti odborného vyšetření žáků, spolupracovat při zpracování individuálních plánů pro integrované žáky a pro žáky mimořádně nadané. Důležitou oblastí je péče o děti se sociálním znevýhodněním, především práce s dětmi v přípravné třídě. Škola bude využívat zajímavých nabídek odborných institucí k dalšímu proškolení pedagogických pracovníků, např. pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozornost budou pedagogičtí pracovníci a především výchovná poradkyně věnovat spolupráci s pracovníky poradenského zařízení v oblasti profesní orientace.

Spolupráce s mateřskými školami:

Pro získávání nových žáků zůstane pro školu na důležitém místě spolupráce s okolními mateřskými školami. Vedení školy bude podporovat společné akce, zaměříme se na úzkou spolupráci učitelů i dětí předškolních oddělení a 1.a 2. tříd naší školy. Dětem mateřských škol umožníme pravidelné návštěvy ve třídách jejich kamarádů, aby při nástupu do 1. ročníku přicházely děti do již známého prostředí. Prostřednictvím mateřských škol budeme i nadále informovat rodiče o zaměření naší školy, o podmínkách k výuce a umožníme individuální návštěvu školy rodičům budoucích prvňáčků, ale také žákům a rodičům žáků, kteří chtějí na naši školu přestoupit. Mateřským školkám i v dalším období umožníme

využívání zařízení školy pro tělovýchovné aktivity a pro výtvarnou činnost (keramická pec a hrnčířský kruh).

Návštěv třídních aktivů v mateřských školách se zúčastní vedení školy; seznámí rodiče v rámci prezentace školy s hlavní činností učitelů a vychovatelů školy.

Spolupráce pracovníků školy a žáků:

Vedení školy bude podporovat práci žáků v Dětském parlamentu. Vedením Dětského parlamentu byl určen pedagogický pracovník, který veškeré připomínky a názory dětí přeneseme na vedení školy a celý pedagogický sbor. Případné připomínky mohou žáci rovněž vyjádřit prostřednictvím schránky důvěry. Připomínky vedení školy musí neodkladně řešit. V příštím období je nutné více zviditelnit práci dětí Dětského parlamentu pro školu a její úspěšnou prezentaci.

Spolupráce se Spolkem boleveckých rodáků:

Historie naší školy je úzce spjata s Bolevcem, a také proto nás Sdružení boleveckých rodáků bere jako součást své činnosti. Členové tohoto sdružení naši školu na veřejnosti dobře propagují. Na významnější akce školy proto vedení školy vždy zástupce sdružení zve. I v příštím období budeme využívat nabídek „rodáků“ k uspořádání vzdělávacích akcí pro děti.

Škola bude v průběhu dalšího období využívat nabídky služeb dalších institucí a spolupracovat s nimi tak, aby byly efektivně plněny vzdělávací a výchovné úkoly školy.

Zapojení školy do projektů:

Škola se bude snažit o zapojení do e-Twinningového projektu a do projektů, které jsou zaměřeny na poznávání kultury jiných evropských zemí s praktickým využitím znalostí cizích jazyků. Vedení školy bude podporovat vzájemné setkávání dětí a pedagogů partnerských škol.

Vedení školy bude podporovat práci pedagogů ve vyhlašovaných projektech MŠMT, KÚ PK, MMP. Zaměříme se především na projekty prevence sociálně patologických jevů, minimalizace šikany, na podporu jazykové výuky a na podporu technické výchovy žáků, do projektu k podpoře tělovýchovných aktivit. Cílem zapojení se do projektů je zkvalitnit výuku a dětem nabídnout co nejlepší podmínky pro získání znalostí a dovedností.

Prezentace školy:

Škola jako vzdělávací instituce musí být otevřeným systémem, který reaguje na všechny vnější i vnitřní faktory. Nabídka služeb školy vychází především z potřeb a zájmů žáků a na základě zpětné vazby.

Žáci a jejich rodiče musí být pravidelně informováni o dění v naší škole. Využívat budeme možností webových stránek, pravidelně budou obměňovány informace na venkovních i vnitřních nástěnkách školy, podrobné informace budou rodičům poskytnuty na třídních aktivech, konzultacích či písemnou formou prostřednictvím dětí. Aktualizovat budeme prezentaci školy na informační obrazovce ve vestibulu školy. Pravidelně budeme pořádát Dny otevřených dveří s propagací činnosti školy 1. i na 2. stupni. Veřejnosti budeme i nadále nabízet využívání prostor školy i sportovního areálu.

Z důvodu prezentace činnosti školy máme vytvořený dobře fungující informační systém.

Na prezentaci činnosti školy se průběžně podílejí všichni pedagogičtí pracovníci včetně vedení školy.

10. Závěr

Všechny uvedené složky navržené koncepce se prolínají a tvoří jeden celek s cílem vytvořit dobře fungující a stále více vyhledávanou školu dětmi, jejich rodiči, výbornými pedagogy i našimi spoluobčany. Prioritou všech zaměstnanců školy je dosáhnout vize školy – „Škola s příjemnou atmosférou poskytující kvalitní vzdělání s důrazem na každého žáka, škola otevřená veřejnosti“.

„Koncepce dalšího rozvoje Bolevecké základní školy Plzeň na školní rok 2022/2023“ byla projednána a schválena na pedagogické radě dne 26.8.2022.

Přílohu č. 1 „Koncepce dalšího rozvoje Bolevecké základní školy Plzeň na školní rok 2022/2023“ tvoří „Strategie ke splnění úkolů Koncepce dalšího rozvoje Bolevecké základní školy Plzeň na školní rok 2022/2023“.

Zpracovala: Mgr. Helena Brunclíková
V Plzni dne: 26.8.2022

Mgr. Helena Brunclíková
ředitelka školy