



ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

2024/2025

Vypracovala:	Mgr. Stanislava Korcová – ředitelka školy
Datum:	13. 10. 2025
Podpis:	

Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Mateřská škola Ostrava, Varenská2a, p.o. Varenská 2977/2a, 702 00 Ostrava
IČO:	90734002
Bankovní spojení	18736761/0100
Telefon:	602 412 563, 602 417 771
E-mail:	posta@msvarenska.cz
Adresa internetových stránek:	www.msvarenska.cz
	Školní jídelna Varenská 2977/2a, kapacita 185 obědů
Zřizovatel:	Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Právní forma:	Příspěvková organizace
Statutární zástupce – ředitelka:	Mgr. Stanislava Korcová
Zástupce ředitelky:	Jitka Severinová
Zástupce pro pedagogickou oblast:	Bc. Jana Richterová Bronislava Felklová
Zařazení do sítě škol:	1. 1. 2002 (právní subjekt)
Přehled hlavní činnosti školy (dle zřizovací listiny):	Činnost příspěvkové organizace – mateřské školy je vymezena § 33-35 zákona č.561/2004 Sb., Školským zákonem a vyhláškou č.14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů o předškolním vzdělávání. Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování.
Přehled doplňkové činnosti školy (dle zřizovací listiny):	Hostinná činnost, Realitní činnost, správa a údržba nemovitostí, Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
Kapacita/skutečný počet MŠ:	112 dětí / 96 dětí
Číslo jednací dokumentu:	MSVAR/2025/0466

Zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 je zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění novely vyhláškou č. 306/2025 Sb., s účinností k 1. 9. 2025, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1 Věcné (materiální) podmínky předškolního vzdělávání	5
1.2 Životospráva a psychosociální podmínky	7
1.3 Organizační podmínky	9
1.3.1 Mateřská škola	9
1.3.2 Školní jídelna	9
2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
3 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	
K 1. 9. 2024	10
4 ÚDAJE O ZÁPISU K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
5 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
5.1 Školní vzdělávací program.....	12
5.2 Doplnkové programy	13
5.2.1 ŠKOL(K)A.....	13
5.2.2 Doplnkové programy projektu Talentík	14
5.2.3 Seznamování s anglickým jazykem.....	18
5.2.4 Doplnkové programy projektu Školka v pohybu.....	19
5.3 Školní projekty	21
5.3.1 Talentík	21
5.3.2 Školka v pohybu	25
5.3.3 Se Sokolem do života	25
5.3.4 Recyklohraní.....	26
5.3.5 Celé Česko čte dětem.....	26
5.3.6 Jak se staví svět.....	28
6 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	34
6.1 Naplňování cílů ŠVP.....	34
6.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí.....	35
6.3 Připravenost na školní docházku.....	36
6.4 Práce se specifickými skupinami dětí	37
6.5 Autoevaluace a hodnocení vzdělávání	38
7 MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY.....	39
7.1 Fyzické zdraví	40

7.2	Psychické zdraví a socializace	42
7.3	Etika a bezpečí v digitálním světě.....	44
7.4	Multikulturní výchova.....	45
7.5	Dopravní výchova a poučení o bezpečnosti.....	46
7.6	Spolupráce s rodiči (rodinami), partnery školy	48
7.7	Cíle preventivního programu pro další období	49
8	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A	
	ODBOURNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	50
8.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	50
8.2	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	53
9	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	54
9.1	Údaje o aktivitách školy	54
9.1.1	Aktivity pro děti.....	54
9.1.2	Aktivity pro děti a jejich rodiče (rodiny)	58
9.1.3	Aktivity pro rodiče – spolupráce s rodiči.....	59
9.1.4	Spolupráce s partnery školy	60
9.2	Údaje o prezentaci školy na veřejnosti.....	61
9.2.1	Webové stránky školy	61
9.2.2	MAP Ostrava IV.	61
9.2.3	Talentova	61
9.2.4	Ostatní	61
10	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU	
	ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	62
11	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	62
11.1	Finanční zdroje příspěvkové organizace	62
11.2	Hospodaření školy za rok 2024	63
	Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem:.....	64
11.3	Úplata za předškolní vzdělávání.....	64
12	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.106/1999 SB., O	
	SOVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM	64
13	ZÁVĚR	64

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Věcné (materiální) podmínky předškolního vzdělávání

Mateřská škola Ostrava, Varenská 2a, p. o. byla uvedena do provozu v dubnu 1983, sídlí v budově zřizovatele. Jedná se o typizovanou budovu pavilónového typu s vlastní kuchyní a infrasaunou. Mateřská škola prošla rekonstrukcemi, při nichž došlo k zateplení všech pavilónu a výměně oken i dveří (2014), modernizaci sociálního zařízení (2014, 2019), školní kuchyně včetně opravy vzduchotechniky (2019) a obnově kuchyňských spotřebičů (2024). Ve spojovacích chodbách byly instalovány nové podhledy (2022), stávající musely být po opakovaných haváriích vodovodního potrubí na jaře 2022 odstraněny. **V letních měsících 2025 došlo k modernizaci zabezpečovacího a kamerového systému**, což přispělo společně s **předchozí výměnou branky u správní budovy** (podzim 2024) k bezpečnějšímu zajištění školy a jejího majetku. Mateřská škola zajišťuje **celodenní provoz od 6.00 do 16.30 hodin**.

Kapacita mateřské školy činí 112 dětí, k 30. 9. 2024 bylo zapsáno celkem **96 dětí**. Počet dětí byl snížen z důvodu zařazení do vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětí mladších tří let.

Děti jsou rozděleny do **pěti tříd**. Z toho jsou čtyři třídy věkově smíšené (heterogenní), jedna třída je tzv. věkově homogenní, navštěvují ji děti ve věku od 2,5 do cca 3,5 let. Jedna ze smíšených tříd je určena ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně pro děti s vadami řeči (logopedická třída).

Mateřskou školu obklopuje rozsáhlá **zahrada** vybavená rozmanitými herními prvky i terénními úpravami. Mezi prvky v přírodním stylu pořízené v letech 2018 až 2021 patří: **dřevěný altán, výukové centrum** (např. expozice hornin, expozice druhů dřeva, expozice stop zejména lesní zvěře, broukoviště, ptačí budka s kamerou), **dřevěná pergola, sety stolů, lavic a přírodních sedátek, pozorovací centrum, přírodní prolézačky, relaxační prvky jako např. knihobudka, lavice a stoly**. Součástí jsou také **vitríny** sloužící k prezentaci dění v mateřské škole rodičům. Všechny třídy mají k dispozici na zahradě **vyvýšené záhony**, kde mají děti možnost se aktivně zapojit do prací spojených s pěstováním bylin a zeleniny. Dalším zajímavým prvkem školní zahrady se stala tzv. **písková laboratoř** spojená s **přírodní učebnou**, která je taktéž využívána jako prostor pro tzv. venkovní svačiny.

K pohybovým hrám slouží dětem tzv. **Fajný kopec**, který je z venkovní strany osázen různorodými a pestrými rostlinami, o něž pečují taktéž děti s učitelkami. Na vhodných podmínkách pro pobyt na školní zahradě se podílí také v roce 2020 rekonstruované **venkovní WC** nebo **markýza** na terase u růžového pavilonu pořízena v roce 2023. Estetickou stránku podpořilo **zastřešení místa pro popelnice** (2023) u správní budovy a praktickou pak **stříšky na dva vchody téže budovy** (2023).

V uplynulém školním roce došlo k výměně linolea ve třídě U Ježečka a modernizaci vestavěných skříní ve třídách U Medvídky, U Sovičky a U Ježečka. Postupně naplňujeme stanovené cíle v oblasti materiálních podmínek.

Třídy a herny jsou vybaveny tak, aby dětem umožňovaly nejen spokojený pobyt, ale zároveň je vedly k samostatnosti při jejich hrách a vzdělávacích aktivitách. Různorodé hračky, didaktické pomůcky, výtvarné potřeby, sportovní pomůcky jsou uloženy na viditelném a pro děti dostupném místě, aby si je samy mohly vzít a opět je zpět uložit. Pro podporu čtenářské gramotnosti jsou tematické koutky i pomůcky většinou opatřeny nápisy. Ve všech třídách jsou k dispozici notebooky, které mohou být využívány jako doplněk vzdělávání, stejně tak jako interaktivní tabule v učebně Talentík.

Vzdělávací činnost v naší mateřské škole je založena na **teorii mnohočetných inteligencí**, ze které vychází i uspořádání tříd. V každé třídě jsou zřízeny tzv. **koutky (centra aktivit)** podporující danou oblast. V blízké budoucnosti bychom rádi zřídili ve třídách funkční kuchyňky a vytvořili podnětné prostředí k rozvoji manuálních činností dětí, samostatnosti při přípravě jídla a stolování i k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činy.

Sportovní vybavení mateřské školy je průběžně obnovováno a rozšiřováno ve všech třídách díky finančnímu příspěvku zřizovatele v rámci projektu **Školka v pohybu**.

Mateřská škola má ve všech svých prostorách rozšířenou **internetovou síť**, což přispívá jednak ke zkvalitnění vzdělávání dětí, ale i k práci pedagogických zaměstnanců v rámci jejich přípravy.

Cíle pro nejbližší období:

- Modernizovat elektroinstalaci v mateřské škole.
- Vyměnit linolea v dalších třídách.
- Zřídit funkční kuchyňky ve třídách.

- Pořídit markýzy na další dvě terasy.
- Pořídit klimatizaci do horních tříd.
- Opravit vstupní vchody do tří pavilonů.
- Opravit výmalbu v učebně Talentík.
- Modernizovat školní zahradu dle zhotoveného projektu.
- Postupně opravit další branky kolem mateřské školy.



Z finančního příspěvku zřizovatele byla například modernizována branka u správní budovy a ve třech třídách vestavěné skříně, které slouží nejen na pomůcky, ale jedna část je určena na ukládání ložního prádla a ručníků pro děti.



1.2 Životospráva a psychosociální podmínky

V mateřské škole poskytujeme dětem celodenní stravování, které odpovídá současným výživovým trendům a normám včetně pitného režimu. **Jídelníčky** jsou k nahlédnutí v šatnách dětí a na webových stránkách školy, jsou aktuálně doplňovány o seznam alergenů. Ve všech třídách jsou zavedeny tzv. postupné svačiny (dopolední přesnídávky). Děti mají možnost posvačit dle svých individuálních potřeb, a to v období od cca 8.15 do cca 8.45

hodin. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány intervaly cca 3 hodiny (přesnídávka – oběd – svačina). Mateřská škola nadále v úzké spolupráci s nutriční terapeutkou zajišťuje **dietní stravování**.

Ke zdravému životnímu stylu vede taktéž využívání **infrasauny**, která je ve škole k dispozici od roku 2014 a je využívána všemi třídami v období smogu. K saunování nám rodiče dětí udělují souhlas.

Denní řád i program činností je vyvážený, pružný a lze jej přizpůsobit situaci či individuálním potřebám dětí.

Za významné považujeme psychosociální podmínky, snažíme se zajišťovat vhodné klima, v němž se dítě cítí dobře, spokojeně a bezpečně. Dostatečná volnost i osobní svoboda jsou vyváženy přijímáním pravidel a jejich dodržováním. **Pravidla společného soužití vytváříme společně s dětmi** a pracujeme s nimi v průběhu celého školního roku.

Škola nadále pokračuje v osvědčeném **adaptačním programu**. Rodiče nově nastoupivších dětí jsou ředitelkou školy řádně proškoleni o důležitosti vhodné adaptace. Prvotní informace o dětech získáváme prostřednictvím tzv. **vstupního dotazníku a individuálních konzultací se zákonnými zástupci dětí ještě před jejich nástupem**. Z výsledků dotazníků z června 2025 vyplývá, že rodiče tuto aktivitu hodnotí velmi pozitivně. I my považujeme tato setkání za velmi podstatná, poněvadž se zde vytváří základy důvěryhodného vztahu mezi rodiči a učitelkami.

Oblast životosprávy a psychosociálních podmínek zasahuje do Minimálního preventivního programu – viz bod 7.

Cíle pro nejbližší období:

- Prohlubovat spolupráci s rodinami dětí v rámci jednotlivých tříd, ale i celé mateřské školy dosavadními způsoby (např. třídní fotoalba, společné akce, prezentace dětské práce s popiskami, společné aktivity pro děti a rodiče apod.).
- Organizovat pro děti a rodiče akce cílené k představení aktivit vedoucích k všestrannému rozvoji dítěte v přirozených domácích podmínkách a každodenních běžných situacích vedoucí ke školní připravenosti.
- **Obnovit nabídku vzdělávacích prezenčních aktivit pro rodiče** (např. představení ŠVP v rámci aktualizace RVP PV zástupci mateřské školy, přednášky odborníků na předškolní věk apod.).

1.3 Organizační podmínky

1.3.1 Mateřská škola

Počet dětí podle ročníků 30. 9. 2024

Všechny děti s pravidelnou celodenní docházkou.

	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciální třídě	Z toho OŠD
1. ročník	40	1	---
2. ročník	19	3	---
3. ročník	25	7	6
Celkem	84	11	6
Celkem za MŠ	95		

Ve školním roce 2024/2025 bylo jedno dítě s povinnou předškolní docházkou vzděláváno individuálně.

1.3.2 Školní jídelna

Počet dětí k 30. 10. 2024: 97

2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ročník	Jednací číslo	Název vzdělávacího programu
MŠ	32 405/2004-22	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

3 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY K 1. 9. 2024

Zaměstnanci	Počet zaměstnanců, státní rozpočet	Počet zaměstnanců, podpůrná opatř.	Počet zaměstnanců, ostatní zdroje	Úvazky celkem
Učitelky	11	0	0	10,9677
Asistent pedagoga (AP)	1	1	0	2
Školní asistent	0	0	2	1
Zaměstnanci školní jídelny	4	0	0	2,5
Povozní zaměstnanci	4 (úvazek 3,625)	0	1 (úvazek 0,375)	4
Celkem	20	1	3	20,4677

Financování z ostatních zdrojů:

- Školní asistentka s úvazkem 0,5 – Šablony JAK II.
- Školní asistentka s úvazkem 0,5 – účelový finanční příspěvek (MOaP a SMO)
- Administrativní pracovnice s úvazkem 0,375 – finanční příspěvek (MOaP), současně vykonávající pozici administrativní pracovnice pro školní jídelnu ve výši úvazku 0,375

Celkem bylo v organizaci zaměstnáno 22 zaměstnankyň s celkovou výši úvazků 20,4677. Jedna osoba vykonávala současně pozici pracovnice úklidu a pozici pomocné kuchařky. Administrativní pracovnice byla hrazena z části ze státního rozpočtu ze školní jídelny, z části z příspěvku zřizovatele. (V tabulce jsou tedy započítány dvakrát). Všechny zaměstnankyně byly ženy a splňovaly požadovanou kvalifikaci.

Věkové složení zaměstnankyň:

- 51 až 60 let – cca 38 %,
- 31 až 40 let – cca 29 %,

- 41 až 50 let – 24 %,
- 21 do 30 let – 6 %.
- 61 a více let – 3 %.

Dosažené vzdělání zaměstnankyň:

- Vysokoškolské vzdělání – 36 %,
- Úplné středoškolské vzdělání – 31,5 %,
- Vyučení a vyšší odborné vzdělání – 28 % (2 x 14 %),
- Základní – 4,5 %.

Zařazení zaměstnankyň do platových tříd:

- Pedagogové (2 x 8.třída, 6 x 9.třída, 4 x 10.třída a 1x 11.třída)
- Provozní zaměstnankyně (3 x 2.třída, 1 x 4.třída, 3x 5.třída, 1 x 7.třída, 1x 9.třída)

Cíle pro nejbližší období:

- Využívat vyhlášené dotační programy k zajištění dostatečné personální podpory.
- Navázat spolupráci se vzdělávacími institucemi připravující budoucí zaměstnance ve školství (např. učitelky, kuchaře a další).

4 ÚDAJE O ZÁPISU K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis dětí do MŠ pro školní rok 2025/2026	
Termín zápisu	5. a 6. 5. 2025
Doba pro podání žádosti	5. 5. 2025: 8.00 – 16.00 hodin 6. 5. 2025: 8.00 – 14.00 hodin
Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	Kritéria ze dne 7. 2. 2025
Počet volných míst pro šk. rok 2024/2025	28 (ke dni vydání kritérií)
Zapsaných dětí s celodenní/polodenní docházkou	29/0 (ze statistického výkazu k 30.5.2025)
Počet nepřijatých dětí	19 (ze statistického výkazu k 30.5.2025)

Počty přijímaných dětí se podstatně mění. Celkem 14 přijatých dětí nenastoupilo, tudíž byly přijaty další děti. Celkem můžeme považovat tedy 5 dětí za nepřijaté.

Počty dětí s návrhem na odklad školní docházky pro školní rok 2025/2026: 4 děti
(z toho 2 ze speciální třídy).

5 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Školní vzdělávací program

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem **Pramínky sounáležitosti**. Prostřednictvím ŠVP se děti **seznamují** samy se sebou, s blízkým okolím i lidmi, kteří v něm žijí (I. Integrovaný blok), **poznávají** nejen svůj domov, své město, ale i celý širý svět (II. Integrovaný blok), společně **sdílejí** všední i nevšední zážitky (III. Integrovaný blok), **objevují** zázraky přírody (IV. Integrovaný blok) a **radují** se ze společného bytí (V. Integrovaný blok). Různorodými tématy vycházejícími z podstaty programu jsou vedeny k **sounáležitosti** samy se sebou, se svými blízkými, kamarády, mateřskou školou, městem, naším státem i celou naší planetou Zemí.

Učitelky ve všech třídách **sestavují činnosti na základě teorie mnohočetných inteligencí**. Zajistí tak, aby každé dítě našlo to, co ho baví, v čem je dobré, zažilo si úspěch a posunovalo se dál. K tomuto způsobu vzdělávání napomáhá také uspořádání tříd do tzv. koutků – center aktivit (viz bod 1. 1.).

ŠVP je otevřený dokument, který umožňuje zohlednit a zapracovat případné změny podmínek vzdělávání i další rozvoj mateřské školy. Nabídka činností ŠVP směřuje k rozvíjení dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním možnostem a schopnostem, myslí na děti se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných, dětí s odkladem školní docházky (OŠD) nebo dětí s odlišným mateřským jazykem.

Na základě hodnocení jednotlivých tříd považujeme cíle ŠVP za naplněné – viz výsledky vzdělávání, kapitola 6.

Závěr a cíle pro nejbližší období:

- Od září 2025 pracovat s novým ŠVP a postupně ho vyhodnocovat. Zkušenosti a poznatky sdílet nejen v rámci školy, ale i se spolupracujícími partnery.

5.2 Doplnkové programy

Školní vzdělávací program byl i v roce 2024/2025 rozšířen o tzv. doplňkové programy, které cílily na různé skupiny dětí a zajišťovaly tak pokrytí široké škály jejich zájmů i potřeb.

Byly přirozeně vkládány do vzdělávání všech tříd. S dětmi pracovali kmenoví zaměstnanci školy nebo externí vyučující. Finanční náklady spojené s personálním zajištěním programů byly hrazeny převážně ze získaných prostředků na projekty školy i státního rozpočtu. Dětem byly poskytovány zdarma, v některých případech se spoluúčastí zákonných zástupců na materiální potřeby, které byly určeny konkrétně jejich dětem a zůstaly v jejich vlastnictví i po skončení vzdělávání v mateřské škole. Jednalo se například o hasičská trička a čepice (Hasičská příprava) nebo šachovnice s figurkami k domácímu procvičování (Lekce šachové hry).

5.2.1 ŠKOL(K)A

V rámci tohoto doplňkového programu byla dětem poskytována systematická, avšak **přirozená**, příprava pro vstup do základního vzdělávání. Skupiny dětí s povinnou předškolní docházkou jednotlivých tříd se scházely cca 1x týdně. Využívaly učebnu TALENTÍK nebo různorodý program mimo mateřskou školu (např. návštěvy vzdělávacích programů, výstav, exkurzí apod.). Jednalo se o ucelené bloky, které u dětí rozvíjely dovednosti potřebné ke školní připravenosti a současně učitelkám poskytovaly prostor pro rozvíjení těch oblastí, v nichž děti prokazovaly nižší úroveň. Menší počet ve skupině umožňoval učitelkám důslednější pozorování dítěte i následné zaznamenávání do diagnostického portfolia s následným plánováním dalších postupů.

Pro plynulý přechod dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání jsme spolupracovali se základními školami, psychology a dalšími odborníky. Konkrétní aktivity tohoto doplňkového programu byly zaznamenávány v Třídních knihách a diagnostickém portfoliu dítěte.



5.2.2 Doplnkové programy projektu Talentík

Podporou nadání v naší mateřské škole se tradičně zabývaly doplňkové programy vycházející z projektu **Talentík**. Programy nabízely aktivity pro skupiny různě zaměřených dětí. Jednalo se o dále popsané programy.

Klub Talentík – práce s dětmi vykazující vyšší potenciál (nadání, mimořádné nadání) zejména v intelektové oblasti.

V měsíci září byly nominovány děti do klubu Talentík. Bylo u nich dlouhodobě pozorováno větší zaujetí pro bádání, hledání odpovědí na otázky, hlubší zájem o různá nabízená i vlastní témata. Nominace byla provedena na základě pedagogického diagnostikování kmenovými učitelkami a prostřednictvím matematicko-logických úkolů z aktivity Numeráčky (viz bod 5.3.1.). Jednalo se o děti s vyšším potenciálem, případně děti nadané. V klubu se scházely v počtu 8 cca 1x týdně.



V jednotlivých lekcích klubu jsme s dětmi prováděli nejrůznější pokusy, na kterých jsme okamžitě viděli účinky, reakce a vzájemné působení látek. Vytvářeli jsme k tomu hypotézy a ověřovali si jejich správnost. Obsah lekcí vždy korespondoval nebo navazoval na témata ve třídách. Součástí práce s nadanými dětmi bylo využívání knihovny v učebně Talentík.

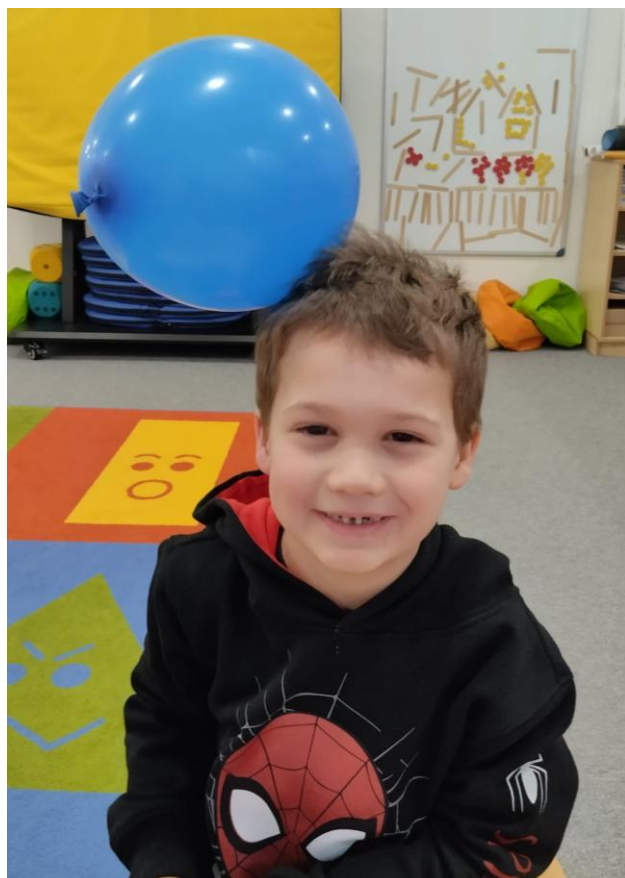
V některých knihách jsme listovali a děti si společně plánovaly příští činnosti. Projevily například velké zaujetí pro vesmír. Byly motivovány návštěvou Planetária se svými třídami. Dále jsme rozvíjeli školní projekt Jak se staví svět..., takže jsme využívali stavebnici Lego Duplo – Malá technická univerzita. Děti také velice bavily experimenty a bádání na školní zahradě (experimenty s hlínou a pískem, porovnávání a zkoumání vlastností – hmotnost, propustnost a struktura apod.)



*Děti z Klubu Talentů se staly průkopníky
v projektu Jak se staví svět...
Vyzkoušely si některé aktivity jako
např. stavbu mostu a poté je
přenesly do svých tříd.*



*Při pokusech si zažily nejen momenty úžasu,
ale i spoustu legraci.*



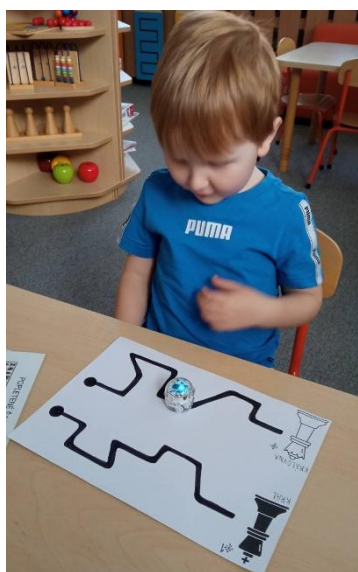
Lekce šachové hry – nejen šachová hra, ale i aktivity různorodého charakteru, jenž společně rozvíjí prostorové vnímání a pre/logické myšlení dětí.

Lekce šachové hry navštěvovaly děti, které vykazovaly vyšší potenciál v logicko-matematické oblasti a o šachovou hru projevovaly zájem. Do skupiny bylo po konzultaci s učitelkami a rodiči vybráno celkem deset dětí ve věku od tří do cca šesti let.

Během školního roku se děti naučily základní orientaci na šachovnici, včetně pojmů jako řada, sloupec, střed a diagonála. Osvojily si pojmenování šachových figur a jejich správné rozestavení do základního postavení. Postupně zvládly tahy všech figur: pěšce, věže,



jezdce, střelce, dámy a krále. Děti se dále seznámily s pojmy jako je šach a mat. Také si osvojily základní šachové taktiky–obrana, útok a výměna. Děti se také naučily pracovat s jednoduchými šachovými participáři při hraní šachových partií.



V rámci lekcí byla uplatněna diferenciací výukových úrovní, která umožnila přizpůsobit obsah i náročnost aktivity individuálním schopnostem a zkušenostem dětí. Díky tomuto přístupu si mohli jak začátečníci, kteří se s šachy setkali poprvé, tak i pokročilí, zvolit úroveň odpovídající jejich potřebám a možnostem, čímž byl podpořen jejich optimální rozvoj. Zájem o šachovou hru byl podpořen taktéž používáním rozmanitých pomůcek, včetně robotických jako např. Ozo-bot.

Na konci školního roku všechny děti zvládaly základní šachové dovednosti jako správné postavení figur, jejich tahů, orientaci na šachovnici, práci se základními participáři i základní taktiky.

Klub Talentík KREATIVEC – práce s dětmi se zájmem o výtvarné či rukodělné činnosti.

Doplňkový program probíhal pravidelně 1x za dva týdny. Jeho hlavním cílem bylo rozvíjet dětskou tvořivost, fantazii, jemnou motoriku a pozitivní vztah k výtvarné činnosti prostřednictvím pestrých a hravých aktivit. Děti měly příležitost poznávat různé výtvarné techniky a materiály, experimentovat a svobodně se výtvarně vyjadřovat. Aktivita probíhaly, jak ve vnitřních prostorách mateřské školy, tak i na školní zahradě. Výtvary dětí byly rovněž prezentovány na výstavě SVČ Ostrčilova.



Děti v průběhu doplňkového programu tvořily nejen svá vlastní díla, ale i ta skupinová, při kterých se zdokonaľovaly v dovednostech spolupráce. Jejich tvořivost byla podpořena možností výběru z bohaté nabídky materiálu.



Projekt Talentík je podrobněji popsán v bodě 5.3.1.

5.2.3 Seznamování s anglickým jazykem



Hlavním cílem programu bylo **přirozenou formou seznámit děti** předškolního věku s anglickým jazykem, položit u nich kladný vztah k cizímu jazyku a zároveň základy pro celoživotní vzdělávání v této oblasti. Program probíhal ve třech věkově heterogenních třídách. Učitelky těchto tříd zařazovaly seznamování s anglickým jazykem například prostřednictvím třídních rituálů, pohybových her, písní a básní doplňující česká témata třídních vzdělávacích programů.

Veškeré náklady byly hrazeny z finančního příspěvku **statutárního města Ostravy** ve výši **172.000 Kč**. Jednalo se nejen o personální zajištění, ale i pořízení pomůcek korespondujících s aktuálními tématy.



Metoda CLIL byla realizována kmenovými učitelkami jednotlivých tříd, které reagovaly na aktuální potřeby dětí i dané téma. Jednotlivé aktivity zařazovaly např. do ranních činností, kdy s dětmi pracovaly individuálně nebo ve skupinách v malém počtu, dále do třídních rituálů nebo motivačních kruhů. V rámci seznamování s anglickým jazykem využívaly tzv. multisenzorické učení, tzn., že zapojovaly co nejvíce smyslů dětí i pohyb. Nově začaly zařazovat činnosti s písmeny, poněvadž děti o tuto oblast jevily zájem.

5.2.4 Doplnkové programy projektu Školka v pohybu

Na pohybové dovednosti dětí byl zaměřen projekt **Školka v pohybu**, díky němuž byly realizovány lekce basketbalové a hasičské přípravy.

Třetím rokem se děti s povinnou předškolní docházkou účastnily pravidelných lekcí **basketbalové přípravy**, a to ve spolupráci s **Basketbalovým klubem Ostrava**. Sportovaly v hale Tatan pod vedením zkušených trenérů. Zdokonalovaly se nejen v pohybových dovednostech, ale například i v orientaci v prostoru, dodržování pravidel i disciplíny. Kolektivní hry navíc podporují u dětí schopnost spolupracovat, být součástí týmu a uvědomovat si dopady svého chování právě na celou skupinu. Tyto pravidelné lekce měly velmi pozitivní dopad i na přípravu dětí pro vstup do základního vzdělávání. Děti byly po celou dobu vedeny k zodpovědnosti za plnění svých povinností spočívajících například v pravidelném nošení cvičebního úboru a pití.



Dále se děti účastnily lekcí tzv. **Hasičské přípravy**, jež se zabývala teoretickou i praktickou stránkou této oblasti. Scházely se 1x týdně v mateřské škole, navštěvovaly místa spojená s hasičskou a dopravní tematikou jako například stanici integrovaného záchranného systému či hasičské muzeum. Vydávaly se také na tematické procházky po okolí, kde sledovaly dopravní situaci a řešily vzniklé i vykonstruované situace. Součástí bylo také seznamování se základy první pomoci.



Oba tyto doplňkové programy vycházejí z cílů **Minimálního preventivního programu školy** – viz bod 7.

Závěr a cíle pro nejbližší období:

- Nadále dětem nabízet prostřednictvím doplňkových programů různorodé aktivity obohacující vzdělávací nabídku v jednotlivých třídách, avšak **s důrazem na přiměřenost vzhledem k věku a potřebám dětí.**
- K realizaci doplňkových programů co nejvíce využívat finanční prostředky získané v rámci projektů školy (poskytovatelé: MOaP, SMO, případně další).
- Nadále úzce spolupracovat s rodiči s cílem vysvětlit jim filozofii školy a fakt, **proč neposkytujeme žádné zájmové kroužky.**

5.3 Školní projekty

ŠVP je pravidelně dotvářen školními projekty. Dlouhodobé projekty jsou zaměřeny na systematické rozvíjení určité oblasti po dobu delší než jeden školní rok. Krátkodobé pak propojují všechny třídy během jednoho školního roku. V případě nabídky externích partnerů jsou využívány i časově kratší projekty.

5.3.1 Talentík

Mateřská škola se dlouhodobě věnuje vyhledávání a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí zejména v intelektové oblasti. Díky opakovanému finančnímu příspěvku statutárního města Ostravy můžeme svou činnost neustále rozvíjet a prohlubovat. Ve školním roce 2024/2025 byly zrealizovány tyto aktivity:

Učebna Talentík: Všechny děti mateřské školy navštěvovaly specializovanou učebnu Talentík (každá třída cca 1x týdně) a využívaly tak vysoce podnětného prostředí pro odkrytí svého případného vyššího potenciálu v intelektové oblasti. Současně se seznamovaly se základními přírodními vědami formou jejich věku přiměřenou.



Učebnu jsme díky finančnímu příspěvku doplnili o další didaktické pomůcky, které v tomto roce korespondovaly se školním projektem zaměřeným na polytechnickou oblast. Učebna Talentík je k dispozici v odpoledních hodinách také dětem s jejich rodinami. Na základě předchozí rezervace mohou společně objevovat, zkoumat a bavit se.

Aktivity ve vybavené učebně Talentík podpořily projekt Jak se staví svět...

Práce se skupinami dětí: Prostřednictvím doplňkových programů projektu Talentík (Klub Talentík, Klub Talentík kreativec, Lekce šachové hry) rozvíjíme děti nejen podle jejich potenciálu v určité oblasti, ale také jejich zájmu. Podrobněji jsou jednotlivé programy popsány v bodě 5.2.2.

Aktivita Numeráčci: Mateřská škola uspořádala již **sedmý ročník** aktivity Numeráčci i pro ostatní školy. Zapojilo se celkem 28 MŠ s 869 přihlášenými dětmi (viz tabulka níže).

I tento ročník jsme zahájili společným organizačním setkáním dne 21.11.2024, kde přítomné učitelky obdržely informace ke konání jednotlivých kol a vzájemně sdílely své dosavadní zkušenosti. O aktivitu je z řad mateřských škol stále velký zájem

a v některých školách je znatelná i stále viditelnější snaha o vzdělávání učitelek v oblasti vyhledávání nadání u dětí v předškolním věku.



Vzhledem k vysokému počtu účastníků se dětí, bylo opět nemožné uspořádat třetí kolo v naší mateřské škole. Všechna tři kola tedy probíhala v kmenových mateřských školách pod vedením jejich učitelek, které jsou vždy na úvodním semináři i v zasílaných metodických materiálech seznamovány se způsobem, jak nejlépe uspořádat vhodné prostředí pro klid dítěte důležitý pro řešení úkolů, jakým způsobem odpovídat na jeho doplňující otázky, jak dítě neomezovat tlakem na čas pro vypracování úkolu apod.

Všechny děti, které postoupily do třetího kola obdržely jako dárek publikaci Numeráčci z Talenzemě. Nejúspěšnější řešitelé byli odměněni knihou Robotáci z Talenzemě a diplomem. Zúčastněné mateřské školy obdržely taktéž věcný dar.

NUMERÁČCI – 7. ročník v číslech:

Počet přihlášených dětí	Účast 1. kolo	Postup 2. kolo	Účast 2. kolo	Postup 3. kolo	Účast 3. kolo	Postup finále
869	715	313	293	167	154	60

Vzdělávání pedagogů: Pro vyhledávání a rozvíjení nadaných a mimořádně nadaných dětí má velký význam systematické vzdělávání pedagogických zaměstnanců. V uplynulém školním roce jsme realizovali tyto vzdělávací aktivity:

- **26.2.2025 jsme uspořádali seminář pod vedením PhDr. Marka Hermana**, který byl zaměřen na nadužívání digitálních technologií dětmi již v předškolním věku a s ním souvisejícím problémem jejich rozvoje v intelektové oblasti. Seminář byl vzhledem k omezené kapacitě nabídnut přednostně mateřským školám zapojeným do aktivity Numeráčky a byl plně využit. Přihlašování probíhalo pomocí on-line registrace na stránkách MŠ.
- **29.5.2025 proběhlo ve spolupráci s organizací Proxima z. s. tzv. Inspirativní setkání** vedoucí k vzájemnému sdílení zkušeností s prací s nadanými dětmi v předškolním věku a zjištění potřeb učitelek pro rozvoj jejich kompetencí v této oblasti. Setkání bylo pojato tímto způsobem z toho důvodu, protože se do budoucna chceme v rámci projektu Talentík primárně zaměřovat na vzdělávání pedagogů a podpořit je v tom, aby ve svých školách nadání u dětí vyhledávali a rozvíjeli sami. Setkání podpořila nejen svou záštitou, ale i přítomností náměstkyně SMO paní Andrea Hoffmannová.



*Inspirativní setkání začalo aktivitou nazvanou Úhel pohledu, a to proto, aby přítomným zprostředkovala vlastní prožitek ze situace, kdy se s ostatními dívají na stejné věci, ale přitom vidí každý téměř něco jiného.
Pracovat s úhlem pohledu je pro pedagogy nesmírně důležité.*

Vzdělávání pedagogů probíhalo i uvnitř mateřské školy. Dvě učitelky absolvovaly sérii navazujících seminářů k seznámení s metodou NTC Learning, která pomáhá v rozvoji intelektu. Dvě zaměstnankyně navštívily tradiční víkendovou konferenci Mensa v Praze, kde

získaly tipy na další práci s dětmi, mimo jiné např. metodiku Logika pro předškoláky. I další individuální semináře nebo webináře pedagogů směřovaly k podpoře práce s dětmi s vyšším potenciálem, dětmi nadanými nebo dokonce mimořádně nadanými.

Spolupráce s rodinami dětí: Spolupráce s rodinami je v předškolním vzdělávání jedním ze základních bodů rozvíjení dětí. Naším cílem je zprostředkovat rodičům charakteristické projevy nadání v předškolním věku dítěte, případně konkrétního nadání. Nabízíme rodičům odbornou literaturu, ale i individuální konzultace nad diagnostickým portfoliem dítěte.

Spolupráce s ostatními partnery: Nadále jsme pokračovali ve spolupráci se soukromou MŠ, ZŠ a gymnáziem PORG Ostrava. Děti z Klubu Talentík navštívily naučný a zábavný program v prostorách jejich školy. Mimo tyto partnery vedoucí Klubu Talentík využívají nabídky dalších organizací – např. galerie Díra, DOV, CKV a další.



V rámci projektu Talentík využíváme k obohacení vzdělávání spolupráci s partnery, například s MŠ, ZŠ a Gymnáziem PORG, kde děti navštívily výuku v 2. třídách, nebo s galerií Díra, kde si děti pod vedením lektorek vyzkoušely dvě fotografické techniky, a to strukáž a fotogram. Byly nadšené zejména z nečekaných momentů při vyvolávání fotek.

Různorodé aktivity projektu Talentík organizované i mimo hranice naší mateřské školy mohly být realizovány díky finančním příspěvkům statutárního města Ostravy na projekt Talentík 2024 a Talentík 2025.

5.3.2 Školka v pohybu

Dlouhodobý projekt školy pokračoval v již dříve nastavených záměrech, a to:

- Komplexně rozvíjet děti a přispět k získání jejich důvěry ve vlastní schopnosti a osvojit si dovednosti a kompetence důležité pro jejich budoucí život.
- Rozvíjet u dětí kladný vztah k pohybu, podporovat u nich radost z pohybu.
- Vést děti k ohleduplnosti a vzájemné spolupráci při společných hrách.
- Vést děti k zodpovědnosti za své zdraví a zprostředkovat jim aktivity vedoucí k prevenci v této oblasti včetně zdravých stravovacích návyků.

Aktivity vycházející z projektu jsou podrobněji popsány v přehledu doplňkových programů v bodě 5.2.4.

5.3.3 Se Sokolem do života

Mateřská škola se opět zapojila do projektu České obce sokolské **Se Sokolem do života**. Aktivity projektu byly vkládány do vzdělávání všech tříd i překlápěny do rodin dětí, například zábavným sportovním odpolednem ke Dni rodiny.



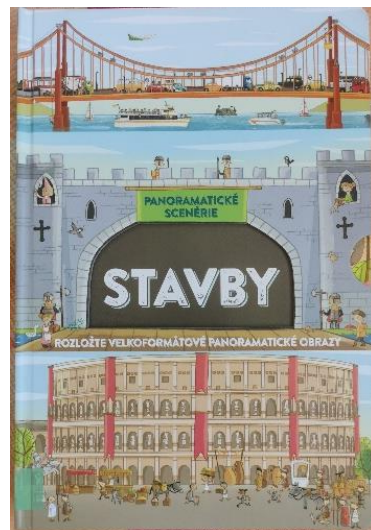
5.3.4 Recyklohraní

Mateřská škola nadále pokračovala v zapojení do celorepublikového projektu **Recyklohraní**. Hlavní aktivitou ve spolupráci s rodiči byl sběr použitých baterií, tonerů a drobných elektrospotřebičů. Zapojení do celorepublikové kampaně bylo přirozeně vkládáno do vzdělávání jednotlivých tříd. Učitelky v průběhu školního roku taktéž využívaly nabídku bezplatných webinářů na ekologická témata.

5.3.5 Celé Česko čte dětem

Dlouhodobý projekt školy vycházející z celorepublikové kampaně Celé Česko čte dětem je postaven na několika hlavních záměrech, ze kterých vychází dále uvedené **stěžejní aktivity**.

Podnětné prostředí: V mateřské škole máme účelně vybavené a hojně využívané **čtenářské koutky ve všech třídách a knihovnu v učebně Talentík**. Jsou vybaveny žánrově pestrými publikacemi, které průběžně rozšiřujeme tak, aby děti nejen pobavily, ale zábavnou formou je vzdělávaly. V uplynulém školním roce jsme zakoupili knihy k tématu celoročního projektu Jak se staví svět... Jednalo se zejména o tituly seznamující děti s různými stavbami, jejich vznikem, povoláními se stavbou spojenými, technikou potřebnou ke stavění apod.



Na čtenářské koutky často navazují **koutky Číslo-písmena**, kde zaměřujeme pozornost dětí na psanou podobu jazyka prostřednictvím práce s obrázky, piktogramy i písmeny. Děti s více vyvinutou verbální inteligencí tak měly možnost se realizovat ve velmi podnětném prostředí, které nabízely všechny třídy, včetně třídy logopedické i třídy pro nejmladší děti. Děti byly vedeny k šetrnému zacházení s knihami, k čemuž byla stanovena pravidla společného soužití.

Práce s knihou: Pohádky, příběhy, říkadla i odbornější texty vycházející z aktuálního projektu se opět staly východiskem pro plánování činností různorodého charakteru. Kniha stále zůstává běžnou a podstatnou součástí práce učitelky.

Spolupráce s rodiči/rodinami dětí: Zapojením rodičů do školního projektu Celé Česko čte dětem jsme se snažili především podpořit čtenářství v rodinách, dále pak rodičům ukázat, jak se dá s texty pracovat, využívat je ke hrám a přirozenému učení dětí. Spolupráci jsme prohlubovali převážně prostřednictvím třídních maskotů s víkendovými deníčky, společnými aktivitami pro děti a rodiče vycházejícími z aktuálních témat jednotlivých tříd (tzv. ranní úkoly), akcemi pro děti a rodiče, předčítáním rodinnými příslušníky, půjčováním dětských i odborných knih do rodin nebo našimi originálními (NE)obyčejnými kufříky.

Spolupráce s ostatními partnery: Všechny třídy využívaly programů dětského oddělení **Městské knihovny J. Trnky**. Vybíraly si z nabídky témat dle aktuálního dění svých tříd. V dubnu 2025 škola využila nabídky MAP Ostrava k zapojení do aktivity **Čtení není nuda**, v rámci něhož přišel dětem předčítat příběhy z knihy A pak se to stalo... herec z ostravské Arény.

Celorepubliková kampaň Celé Česko čte dětem se stala přirozenou součástí výchovně vzdělávacího programu naší mateřské školy. Knihy doprovázejí všechna témata, pomáhají dětem v řešení problémů, vyhledávání informací a zároveň poskytují prostor pro relaxaci a zklidnění.



Knihovnu navštěvují všechny třídy, vybírají si program, který koresponduje s jejich aktuálním tématem.

5.3.6 Jak se staví svět...

Již jeho název **JAK SE STAVÍ SVĚT...** v sobě skrýval hned několik témat k rozvíjení. Cíle a aktivity byly postaveny na metodice Malé technické univerzity. Jednotlivá témata byla zařazována do třídních vzdělávacích programů tříd tak, že logicky a přirozeně vycházela z jejich aktuálních podmínek a vzdělávací nabídka respektovala schopnosti a možnosti dětí v době realizace.

Dětem jsme v průběhu školního roku zprostředkovali témata související nejen s **plánováním a realizací nejrůznějších staveb**, od domů, přes mosty až po věže, ale také jsme jim některé reálné stavby přiblížili. Primárně jsme čerpali samozřejmě ze skvostů naší **České republiky**, po které jsme díky různým témat cestovali. Podívali jsme se však také za hranice naší země a děti se seznámily s některými světově známými stavbami. Cestování nám nabídlo k poznávání další oblast, a to **dopravu**, zahrnující jak dopravní prostředky, tak pravidla silničního provozu a bezpečnost.

Ze svého domova a našeho města Ostravy, přes „stověžatou Prahu“ s Karlovým mostem, horu Ještěd s vysílačem a další české pozoruhodnosti jsme se vydali do světa. Společně jsme objevovali, jak se takový svět staví a co **SVĚT** vlastně všechno je. Společně jsme poznávali ten reálný, ale hráli jsme si i s fantazií a vytvořili nejen jeden svět imaginární.

Koncepce projektu propojovala všechny oblasti předškolního vzdělávání a rozvíjela nejen gramotnost polytechnickou, ale současně i čtenářskou, matematickou a digitální.

Cíle projektu:

- I. Rozvíjení polytechnické gramotnosti** (nejen) pomocí metodiky Malá technická univerzita.
- II. Rozvíjení dovednosti spolupracovat s ostatními.**
- III. Rozvíjení dovednosti získávat informace z různých zdrojů a různým způsobem, porozumět jim a zpracovat je** (třídít, porovnat, začlenit do stávajících apod.).
- IV. Prohlubování spolupráce školy s rodinami dětí** i širokou veřejností vedoucí k účtě k místu, kde žijeme (sídliště, město Ostrava, Česká republika).

Na základě hodnocení jednotlivých tříd považujeme cíle projektu za splněné.

Témata projektu:

- **Stavitel města:** V rámci tohoto tématu jsme se s dětmi bavili o tom, co všechno najdeme ve městě (např. hasiče, policii, nemocnici apod.), společně jsme si postavili důležité veřejné budovy, celé město a okolo něho silnice. Zahráli jsme si na kartografy a vytvořili si mapu města. Během prvních měsíců školního roku jsme pozornost zaměřili na naši mateřskou školu, jak je postavena nejen uvnitř, ale také zvenku. Měli jsme jedinečnou možnost pozorovat práci na opravě naší střechy. Jaké materiály se používaly, a také jsme na vlastní kůži zjistili, když se něco při práci nepovede...(opakovane nám zateklo do budovy). Vedli jsme děti k pochopení některých bezpečnostních opatření během rekonstrukce střechy, která zasáhla

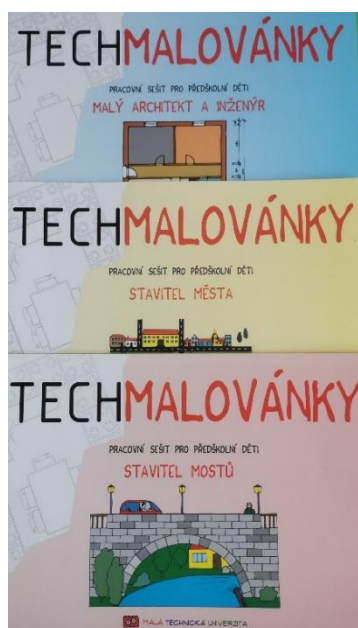


do dosti velké plochy zahrady. Další cenné pozorovací možnosti nám nabízela oprava křižovatky na naší pravidelné cestě na basketbalovou přípravku do haly Tatran. Pořizovali jsme si foto dokumentaci toho, jak pokračuje oprava cesty a ve školce jsme pak porovnávali a vyhledávali rozdíly, řadili si fotky podle dějové posloupnosti. Rodičům jsme pak tuto činnost nabídli do šatny.

- **Malý architekt:** S dětmi jsme se seznámili s povoláním architekta a projektanta, dozvěděli jsme se, co je to technický výkres a jak se v něm čte. Zjistili jsme například, co jsou to obvodové zdi a příčky, a společně si postavili půdorys domu podle technického výkresu. Pozornost jsme zaměřili na architekturu domů v okolí i na výletech, vyhledávali jsme detaily, prováděli jsme porovnávání různých stylů staveb. S příchodem jara jsme se zaměřili také na zvířecí stavitele. Středem naší pozornosti se stali především ptáci při stavbě svých jedinečných hnízd a pilní mravenci.



- **Malý inženýr:** Další odborník z oboru stavebnictví, tentokrát inženýr, nám pomohl pochopit technický výkres s rozvody pomocí jejich barevného znázornění. Vysvětlil nám, co všechno ve výkresu najdeme a kdo je elektrikář nebo instalatér. Hravými činnostmi jsme do domu zavedli podle výkresu vodovod, kanalizaci a elektřinu. Pomohli jsme si také robotickými pomůckami. Výměnu podzemního vodovodního potrubí jsme měli možnost pozorovat i ve svém okolí na začátku školního roku cestou do haly Tatran i na konci, kdy se začalo pracovat přímo u naší mateřské školy.



- **Stavitel mostů:** Stavitel mostů nám vysvětlil, co je to pilíř a jak jej postavit. Postavili jsme si nejen jeden velký most a ověřili jeho stabilitu. Učili jsme se stavět podle návodu. Využili jsme tzv. Techmalovánky. Díky konkrétním tématům jako například Mosty přátelství jsme ve třídách vytvořili („postavili“) a ztvárnili základní pravidla společného soužití, která vedla děti k dodržování potřebných bezpečnostních a společenských návyků. Další konkrétní téma jako například Na tom pražském mostě nám poskytlo prostor pro oslavu dne České státnosti a seznámení dětí s nejen pražskými památkami. Poznávali jsme naši republiku, státní symboly a významná města jako je Praha a Ostrava. Pracovali jsme s mapou České republiky a využívali i program na interaktivní tabuli.
- **Stavitel věží:** Jak postavit věž, aby nám nespadla, nám pomohlo téma Stavitel věží. Hledali jsme, pozorovali a stavěli věže různých velikostí i významu. Začali jsme samozřejmě naší ostravskou a posouvali se dál – na Ještěd i za hranice naší země. Podrobněji jsme poznávali různé druhy věží a jejich účely. Téma jsme spojili s procvičováním časoprostorové orientace, poznávali jsme a téměř každodenně řešili

pojem stability. Využívali jsme nejrůznější stavebnice, dokonce i ty poměrně opomíjené a také především odpadový materiál.



Přehled ostravských věží: Nová radnice, Slezsko-ostravský hrad, Katedrála svatého Spasitele, Navigační věž v Mošnově nebo „věžák“ u mateřské školy.

Společná sdílení: Tradiční setkávání tříd se opět setkala s kladnou odezvou všech zúčastněných stran. Děti se učily prezentovat svou vlastní práci i práci celé skupiny. Poznávaly nejen prostředí ostatních tříd, ale i různé pohledy na jedno stejné téma a jejich rozmanité zpracování. Podstatné bylo také společné prožívání a radování se. Zorganizovali jsme tato sdílení: 1. Jak se staví betlém, 2. Věže a věžičky, 3. Ten dělá to a ten zas tohle! (Školní karneval), 4. Jak se staví kurník...aneb Velikonoce.



Karneval byl motivován různými profesemi, které mají spojitost se stavěním našeho světa. K velikonočnímu stavění kurníku se přidali všichni přítomní, a dokonce v něm byla schovaná kouzelná vajíčka! Obě akce splnily svůj účel – podpořily téma projektu a navodily atmosféru veselí.



Spolupráce s rodiči/rodinami dětí: V průběhu celého školního roku jsme různými aktivitami přenášeli projekt i do rodin dětí. Nabízeli jsme například jednoduché aktivity pro děti a rodiče v šatnách dětí, organizovali jsme zábavná odpoledne spojená s aktivním zapojením celých rodin a celý projekt jsme prezentovali v červnu na tradiční zahradní slavnosti Závěrečné, kde jsme se mimo jiné také rozloučili s dětmi odcházejícími do základní školy.

Závěrečná

Každá třída prezentovala školní projekt jedinečným vystoupením, které podpořila jak dramatickými prvky, tak i tematicky vlastnoručně malovanými tričky.

Rodiče, hosté i pan starosta našeho obvodu mohli zhlédnout vystoupení například o stavbě, zednících i dalších povoláních, o mravenčích stavitelích nebo o městě Ostrava. Závěrem pan starosta pomohl se slavnostním přestřihnutím pásky symbolizující postavení základů k celoživotnímu vzdělávání dětí.



Závěr a cíle pro nejbližší období:

- **Projekt Talentík:**
 - Rozšiřovat nabídku aktivit, nacházet ke spolupráci nové partnery.
 - Motivovat rodiče dětí k většímu zájmu o využívání učebny Talentík, například nabídkou konkrétních tematických odpolední.
 - Navázat spolupráci se základními školami v oblasti podpory nadání v rozumové oblasti.
 - Upravit organizaci aktivity Numerácci tak, aby se co nejvíce kompetencí přeneslo na učitelky spolupracujících škol
- **Projekt Školka v pohybu:**
 - Nadále využívat finančního příspěvku zřizovatele na úhradu lekcí basketbalové a hasičské přípravy pro děti.
- **Projekt Se Sokolem do života:**
 - Nadále se aktivně zapojovat do projektu, překlápět ho do rodin dětí.
- **Projekt Recyklohraní:**
 - Aktivněji využívat nabídek vyhlášených aktivit projektu a hledat možnosti, jak je propojit s aktuálním děním ve třídě/škole/blízkém okolí apod.
- **Projekt Celé Česko čte dětem:**
 - Zaměřit se na aktivity, které jsme nezrealizovali v minulém období (např. čtenářské kluby, pravidelné setkání pro děti s povinnou předškolní docházkou a jejich rodiče, víkend bez televize, sobotní výlet apod.).
- **Projekt Jak se staví svět...:**
 - Pravidelně a systematicky využívat pomůcku Malá technická univerzita. Nadále využívat pracovní sešity k individuální práci s dětmi.

6 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tato kapitola obsahuje stručný přehled výsledků předškolního vzdělávání v naší mateřské škole v několika specifikovaných oblastech. Závěrem stanovení návrhy pro práci na další období.

6.1 Naplňování cílů ŠVP

Vzdělávací cíle stanovené v ŠVP se nám dařilo naplňovat průběžně a považujeme je za splněné. Jednalo se o tyto cíle:

- Vytváření hodnotového systému dětí.
- Prohlubování sociálních dovedností dětí.
- Rozvíjení osobnosti dětí a jejich zájmů po všech stránkách.
- Rozvíjení kritického a tvořivého myšlení dětí.

Tento závěr byl uskutečněn na základě písemných pololetních a celoročních hodnocení jednotlivých tříd.

Realizované tematické celky a projekty podpořily propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí. Učitelkám se podařilo přirozeně vkládat programy a projekty školy do vzdělávání jednotlivých tříd. Konkrétnější témata jsou popsána například v bodě 5.3.6.

Cíle pro nejbližší období:

- Pracovat s novým ŠVP vycházejícím z aktualizovaného RVP PV, pravidelně vyhodnocovat naplňování cílů i KK.
- Upravit záznamy pedagogického diagnostikování na základě aktualizace RVP PV.
- Informovat rodiče dětí o způsobu vzdělávání v naší mateřské škole různorodými formami tak, aby byli do něho vtaženi, avšak přirozeně, systematicky.

6.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí

Rozvoj klíčových kompetencí dětí učitelky pravidelně sledovaly prostřednictvím pedagogického diagnostikování a zaznamenáváním pokroků dítěte v jeho diagnostickém portfolio. Tento materiál sloužil taktéž k informování zákonných zástupců.

V tomto školním roce se nám dařilo naplňovat klíčové kompetence následovně:

- **Kompetence k učení:** Děti byly schopny vyhledávat nové informace, ptát se a projevovat radost z objevování. Získané zkušenosti dokázaly uplatnit v praktických situacích, a to jak plánovaných, tak nahodilých. Přes ocenění a uznání jsme je vedli k učení se s chutí.
- **Kompetenci k řešení problémů:** Děti dokázaly rozpoznat vzniklé problémy a ty, se kterými se setkávaly častěji řešily samostatně (např. stolování, výběr center aktivit, spontánní hry – sdílení prostoru, hraček, pomůcek apod., vhodné oblečení k pobytu venku apod.). Byly vedeny k samostatnému řešení po celou dobu pobytu v mateřské škole. Uplatňovali jsme pravidlo „Nejdříve požádej alespoň tři kamarády. Pokud ti ani oni nedokážou pomoci, ráda ti pomohu já.“ Pozitivním oceněním nejen za výsledek, ale i snahu, jsme děti podporovali v uvědomění, že chybovat je běžné.
- **Kompetence komunikativní:** Děti dokázaly vyjadřovat své pocity a potřeby v souvislosti s jejich individuálními schopnosti. Zaměřili jsme se na práci s informacemi, na využívání informativních prostředků a práci s nimi. Děti vyhledávaly informace z různých zdrojů a v rámci svých možností je porovnávaly. Některé děti si osvojily i psanou podobu jazyka, pracovaly s písmeny, skládaly slova podle vzoru i bez něho. Prostřednictvím doplňkového programu se děti seznamovaly s anglickým jazykem přirozenou formou prostřednictvím hry, práce s knihami nebo pohybových her. Děti byly podporovány k rozvoji komunikace s dětmi i dospělými bez zábran a ostychu.
- **Kompetence sociální a personální:** Děti si dokázaly společně vytvořit pravidla soužití v jednotlivých třídách, se kterými pracovaly v průběhu celého školního roku. Většinou dokázaly rozpoznat situace, kdy došlo k porušení těchto pravidel a učinit nápravu. Prostřednictvím kooperativních činností se zdokonalovaly ve schopnosti spolupracovat s ostatními dětmi i dospělými. Většina dětí dokázala vhodně prosadit svůj názor, ale i naopak podřídit se názoru druhých a společně se dohodnout na postupu či řešení vzniklého problému. V každodenních situacích dokázaly

dětským způsobem projevít citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznaly nevhodné chování. Všichni zaměstnanci byli pro děti příkladným vzorem svým vlastním chováním. S ohledem na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadaných, děti cizinců jsme je všechny vedli k pochopení, že lidé jsou různí, a k toleranci k jejich odlišnostem a jedinečností.

- **Kompetence činnosti a občanské:** Děti získaly povědomí o důležitosti péče o své zdraví prostřednictvím pohybu i zdravého stravování. Doplnkové programy pomohly u dětí rozvíjet nejen pohybové dovednosti (Basketbalová příprava), ale i základy bezpečného chování v domácnostech, ve škole i ve venkovním prostředí (Hasičská příprava). Děti automaticky třídily odpad, využívaly k tomu plastové tašky umístěné ve všech třídách. Průběžně byly vedeny k všímání si změn ve svém okolí, především spojených se změnami jako byly výkopové práce v okolí mateřské školy nebo při opravě střech na budovách školy. Ve většině případů dokázaly vyhodnotit míru nebezpečí. Díky práci s diagnostickým portfoliem systematicky poznávaly své silné, ale i slabé stránky. V průběhu svého pobytu v mateřské škole děti dokázaly rozhodnout o své činnosti (výběr aktivit v centrech, volná hra, způsob vyjádření apod.), zdokonalily se v dovednosti svou práci dokončit. Kooperativní činnosti rozvíjely uvědomění si svých vlastních práv i práv druhých.

Cíle pro nejbližší období:

- Pracovat s novým ŠVP vycházejícím z aktualizovaného RVP PV, pravidelně vyhodnocovat zejména **vzdělávací strategie** vedoucí k naplňování klíčových kompetencí a vzniklou zpětnou vazbu překlopit do aktualizace ŠVP od září 2026.

6.3 Připravenost na školní docházku

Děti, které v letošním roce odcházely do základní školy, dosáhly požadované úrovně školní zralosti i připravenosti. Pro následující školní rok byly uděleny čtyři odklady školní docházky, z toho dvěma dětem ze speciální třídy. Důvodem pro odklad byly převážně problémy v oblasti řečových dovedností a soustředění. S porovnáváním s předešlými léty počet odkladů v naší mateřské škole klesl. V roce 2024 to bylo šest odkladů, z toho 5 ze speciální třídy.

Cíle pro nejbližší období:

- Nadále vytvářet dětem i jejich rodičům v mateřské škole prostředí důvěry a bezpečí, kde se budou moci rozvíjet a budovat základy pro celoživotní vzdělávání.
- Realizovat pro děti a rodiče workshopy s ukázkami konkrétních aktivit k podpoře školní připravenosti.
- Zorganizovat pro rodiče přednášky odborníků zaměřené na problematiku školní připravenosti.
- Zajistit aktivity v rámci logopedické prevence ve všech třídách.

6.4 Práce se specifickými skupinami dětí

Ve školním roce 2024/2025 jsme pracovali s těmito specifickými skupinami dětí:

- **Děti s odkladem školní docházky:** Celkem šest dětí, z toho pět ze speciální třídy. Měly vypracovány Plán rozvoje dítěte s odkladem školní docházky, se kterým učitelky průběžně pracovaly. Plán zdůrazňoval zejména ty oblasti, které byly v rámci Doporučení školských poradenských zařízení považovány za oslabené. Ve speciální třídě učitelky úzce spolupracovaly se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) Kpt. Vajdy v Ostravě, konkrétně s Mgr. Janou Kozárovou. Se zákonnými zástupci pěti dětí byla v oblasti rozvoje jejich dítěte velmi dobrá spolupráce. Jedni zákonní zástupci však na naše opakovaná doporučení nereagovali, dítě mateřskou školu navštěvovalo sporadicky, absence byla však lékařem omluvena. Rodiče se dožadovali dodatečného odkladu, ten nebyl možný. Jednalo se o dítě se SVP.
- **Děti se speciálními vzdělávacími potřebami:** Vzdělávání se uskutečňovala převážně ve speciální třídě, jedno dítě bylo vzděláváno v běžné třídě s přiznaným podpůrným opatřením ve formě personální podpory – asistentky pedagoga. Dvě děti ze speciální třídy i dítě z běžné třídy dostaly odklad školní docházky. V rámci rozvoje dítěte probíhaly konzultace jak se zákonnými zástupci dětí, tak se SPC Kpt. Vajdy a SPC Frýdek-Místek.
- **Děti nadané:** Práce s nadanými dětmi je popsána v bodech 5.2.2. a 5.3.1. Jedno dítě bylo Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě diagnostikováno jako nadané. Byl pro něho vypracován Plán pedagogické podpory, který byl průběžně učitelkami vyhodnocován. Dítě navštěvovalo doplňkové programy projektu Talentík – viz bod 5.2.2.

- **Děti s odlišným mateřským jazykem:** V uplynulém školním roce jsme v mateřské škole vzdělávali jedno dítě s odlišným mateřským jazykem s povinnou předškolní docházkou. Dítěti byla poskytována pravidelná individuální jazyková podpora v rámci své třídy. Konkrétní aktivity byly zaznamenávány v Třídní knize.
- **Děti mladší tří let:** Ve škole je zřízena třída pro vzdělávání dětí mladších tří let. K 31.8.2024 jich nedovršilo tří let celkem 11, ve třídě byly společně s dětmi tříletými v celkovém počtu 18. V této třídě byl upravený režim dne, který zohledňoval vývojová specifika tohoto věku. Velký důraz jsme kladli na adaptační program, který jsme spolu se zákonnými zástupci dětí upravovali dle individuálních potřeb dětí. V druhém pololetí se i tyto nejmladší děti připojily k společným akcím školy jako např. dopolední sdílení, divadelní představení mimo MŠ nebo výlety. Většina dětí v novém školním roce přešla do věkově smíšených tříd. Pouze dvě děti v této třídě zůstaly, jednalo se o děti s vyšší absencí v průběhu školního roku a náročnou adaptací.

Cíle pro nejbližší období:

- Nadále podporovat děti na základě jejich individuálních potřeb v rámci svých tříd i doplňkových programů.
- Prohlubovat spolupráci s rodiči dětí vedoucí k co nejjednoduššímu přístupu k dětem.
- Nadále spolupracovat s odborníky ze školských poradenských zařízení k plánování úprav podmínek i průběhu vzdělávání pro konkrétní děti.
- Zdokonalovat se v práci s diagnostickým portfoliem dítěte tak, aby zachycovalo konkrétní vzdělávací úspěchy, a naopak i potřeby.

6.5 Autoevaluace a hodnocení vzdělávání

Autoevaluace probíhala na úrovni třídy i školy. Učitelky v průběhu školního roku vyhodnocovaly svou vlastní práci v rámci jednotlivých témat, integrovaných bloků i pololetního a celoročního hodnocení třídy. Zaměřovaly se převážně na naplňování cílů ŠVP. Pracovaly také na svém profesním a osobnostním rozvoji, ve kterém jim pomáhalo jejich profesní portfolio. Vedení školy se při kontrolní činnosti zaměřilo na podmínky, průběh i výsledky vzdělávání. Konkrétně na diferenciovanou vzdělávací nabídku, realizaci

vzdělávání ve venkovním prostředí nebo na organizaci s dělením tříd na dvě větší skupiny při tzv. řízené činnosti.

Hodnocení školy proběhlo SWOT analýzou všemi zaměstnanci školy. Výsledky byly zapracovány do strategie školy pro nejbližší období, stejně jako výsledky dotazníků určených pro zákonné zástupce dětí z června 2025. Podněty byly prodiskutovány buď v rámci vedení školy nebo se zaměstnanci a zohledněny při tvorbě dokumentů školy jako jsou ŠVP, Školní řád a další.

Cíle pro nejbližší období:

- Zaměřit autoevaluaci školy i pedagogů v souvislosti s implementací aktualizovaného RVP PV do praxe.

7 MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Minimální preventivní program je dokument zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání dětí:

- ke zdravému životnímu stylu,
- na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj,
- na podporu komunikačních dovedností,
- k získání povědomí o bezpečném chování, a to jak v reálném, tak i ve virtuálním světě.

Pro školní rok 2024/2025 byl zpracován na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28 (dále Metodické doporučení). Dále vychází z § 29 odst. 1, školského zákona.

Dále uvedené hodnocení je souhrnem za celou mateřskou školu. Podrobné hodnocení programu, hlavně aktivit jednotlivých tříd, je písemně zpracováno v Podkladech pro Výroční zprávu, které jsou součástí evaluace školy.

Školní preventivní program mateřské školy zahrnoval tyto oblasti:

- **Fyzické zdraví**
- **Psychické zdraví a socializace**
- **Etika a bezpečí v digitálním světě**

- **Multikulturní výchova**
- **Dopravní výchova a bezpečnost dětí**

Podstatnou součástí programu bylo stejně jako v ostatních programech či projektech prohlubování spolupráce s rodinou a ostatními partnery školy, jenž vychází ze školního vzdělávacího programu. I v letošním školním roce byl minimální preventivní program přirozeně a logicky propojen s ostatními projekty či programy školy.

Cíle Minimálního školního preventivního programu byly plněny v rámci třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd v průběhu celého školního roku. Na základě písemného třídního hodnocení (Podklady pro Výroční zprávu, Pololetní a Roční hodnocení tříd) lze stanovené cíle považovat za splněné ve všech pěti oblastech.

Cíle pro učitelky považujeme také za splněné. Dařilo se jim přirozeně a v logické návaznosti zařazovat cíle a aktivity programu do třídních vzdělávacích programů svých tříd a do aktuálních témat, v rámci, nichž je také hodnotily.

Plnění cílů a soulad Minimálního preventivního programu školy s ostatními školními kurikuly byly součástí kontrolní činnosti.

7.1 Fyzické zdraví

Oblast podporující zdravý způsob života zaměřená na fyzické zdraví, poznávání lidského těla, vedení dětí k různorodému, ale hlavně pravidelnému pohybu, ať už uvnitř mateřské školy či venku, a k získání povědomí o důležitosti pestré a vyvážené stravy.

Tato oblast preventivního programu byla naplňována každodenními pohybovými chvilkami v podobě pohybových her nebo motivačních cvičení, ucelenými bloky tělesné výchovy, řízenými i spontánními aktivitami v rámci pobytu venku s využitím široké škály tělovýchovných pomůcek a nářadí, které stále rozšiřujeme a obměňujeme. V některých třídách je do programu pravidelně zařazováno cvičení jógy podle metodiky **Lali cvičí jógu**. Děti mají ve všech třídách **pohybový koutek**, ze kterého si mohou spontánně vybírat různá náčiní a cvičit především formou překážkových drah, hrami s hrací pohybovou kostkou apod. Významnou součástí je zapojení do projektu **Se Sokolem do života**, který jsme letos prezentovali při oslavě Dne rodiny (viz bod 9.1.2.).

Fyzické zdraví jsme podpořili doplňkovými programy vycházejícími z projektu **Školka v pohybu**, a to **basketbalovou a hasičskou přípravkou**, které jsou popsány v bodě 5.2.4.

V rámci jednotlivých témat třídních vzdělávacích programů byly děti **seznamovány s lidským tělem**, jeho fungováním i tím, co je pro něho zdravé a prospěšné a co nikoli. K podpoře této oblasti učitelky jednotlivých tříd využívaly různorodé didaktické pomůcky a dostupnou literaturu jak ve svých třídách, tak v již zmíněné učebně **Talentík** (viz bod 5.3.1.), jejíž součástí je i **čtenářský koutek** s velmi bohatou nabídkou literatury z přírodovědných oblastí včetně knih o lidském těle.

Děti se opět věnovaly se svými učitelkami pěstování zeleniny a bylinek na **vyvýšených záhoncích**, které byly využívány při přípravě pokrmů i nápojů. Jednalo se například o ředkvičky, mátu, libeček, rozmarýn a další.

Zdravé stravování jsme podpořili i projektovým dnem **Fajne školní bistro**, který se uskutečnil ve spolupráci se SMO. Naše paní kuchařky společně s mentory, profesionálním kuchařem Michalem Adamem a zástupkyní KHS Ostrava Mgr. Michaelou Remešovou, žáky oboru kuchař ze Střední školy společného stravování Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095/33, p.o. a učitelkou praktického výcviku Janou Hořákovou připravily pro děti chutné a zdravé menu. Učitelky všech tříd den podpořily nejen tematickými kostýmy, ale i tematickými vzdělávacími aktivitami.



Menu: ***Přesnídávka:** chléb Gurmán s pomazánkou z pečené zeleniny, mléko. **Hlavní pokrm:** polévka – smetanovo-zeleninovo-rybí krém s krutony, pečená roláda z kotlety, glazovaná zelenina, bramborové noky, **dezert:** rozložený jablkový koláč. **Svačina:** fazolové brownie, ovoce, čaj.*

7.2 Psychické zdraví a socializace

Tato oblast pokrývala duševní zdraví. V mateřské škole zahrnovala hlavně práci s vytvářením, pochopením a dodržováním pravidel společného soužití, která tvoří základ pro **zajištění pocitu jistoty a bezpečí u dětí** v průběhu jejich pobytu ve škole.

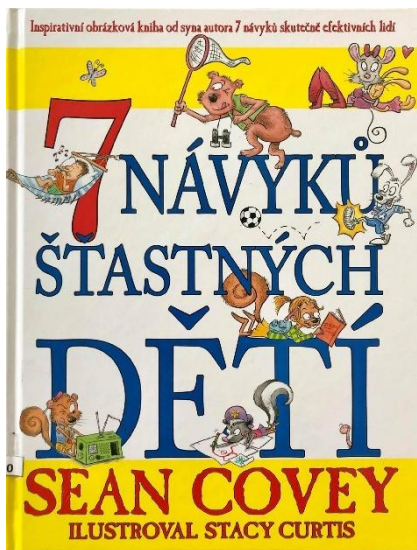
Po celou dobu jsme vedli děti k tomu, aby nastavená **pravidla a rituály**, které vznikají v součinnosti s nimi, jim pomáhaly vytvořit prostředí důvěry a bezpečí, ve kterém se budou schopny radovat z úspěchů vlastních, ale i těch druhých, aby důvěřovaly ve vlastní schopnosti, mohly rozhodovat o sobě samých (o svém chování), nebály se požádat o pomoc, pokud ji potřebují. A proto jsme velký důraz kladli na postupném získávání samostatnosti ve všem, co jsou schopny děti zvládnout (oblékání, svlékání, ukládání věcí, hygiena, myšlení, výběr hry a partnera do hry apod.)

Mezi významné rituály patří **diskusní nebo komunitní kruhy**, které považujeme za důležitou součást dne. Je to prostor k společnému setkávání, učení, ale i vzájemné toleranci a respektu, k osvojování si základů slušnosti. **Narozeninový rituál** se nadále nesl v duchu tzv. „zdravé oslavy“. Mezi dlouhodobou spoluprací a podporu vzájemných vztahů nejen dětí, ale i celých rodin, považujeme **práci s třídními maskoty a jejich víkendovými deníčky**. Rodiče nadále aktivně zapisovali společné zážitky a tvořili jedinečné a originální vzpomínky.

Podstatnou aktivitou této oblasti byla opět systematická práce s **diagnostickými portfolii dětí**.

Děti je mají kdykoliv k dispozici, mohou pozorovat své pokroky, úspěchy a zážitky. Některé příspěvky vznikají společně s rodiči, kteří se tak na vzniku portfolia podílejí. Portfolia tvoří základ pro informovanost zákonných zástupců o pokrocích dítěte, ať už formou prohlížení v mateřské škole, při víkendu s portfoliem, kdy si ho děti odnášejí domů, nebo při individuálních konzultacích, kdy jim učitelky díky záznamům mohou doložit důkazy o učení dítěte.





Fyzické a psychické zdraví spolu těsně souvisí a tato skutečnost se samozřejmě projevila i v naší práci s dětmi. Stejně jako v předešlých letech, tak i letos jsme věnovali velkou pozornost **emocím**. Prostřednictvím různorodých aktivit jsme směřovali k tomu, aby jim děti porozuměly, uměly si je uvědomit a pojmenovat, a to nejen u sebe, ale i druhých, aby je dokázaly respektovat a pracovat s nimi, nikoli je potlačovat. K jejich porozumění jsme využívali každou plánovanou i nahodile vzniklou situaci, dětem jsme je přibližovali i prostřednictvím příběhů, např. Ferda a jeho mouchy, 7 návyků šťastných dětí, Emoce a děti a další.

Stejně důležité místo při socializaci a podporování psychického zdraví mají vedle rituálů také **tradice**. A ty nejkrásnější v roce jsme strávili nejen na Žerotínském zámku v Novém Jičíně s programem Vánoce ve městě, ale také v Katedrále Božského Spasitele v Ostravě a na 1. společném setkání tříd při programu Jak se staví betlém... V rámci projektu Mladí ladí dětem proběhla čtyři setkání, při kterých se děti seznámily s hudebními nástroji djembe nebo caxixi a díky společnému hudebnímu prožitku upevnily svá přátelství.



Naše škola i třídy jsou místem jak pro děti, tak pro jejich rodiče i celé rodiny. Proto jim umožňujeme vstup do třídy. Děti jim mohou ukázat, co se jim podařilo, co nového se stalo, s čím si dnes hrály, prohlédnout si své portfolio apod. To vše spolu se vstřícným přístupem učitelek ke všem dětem, pochopením jejich potřeb přispívá k postupné a přirozené **socializaci dětí**.

7.3 Etika a bezpečí v digitálním světě

Podobně, jako cílíme v předškolním věku na rozvoj sociálních vztahů, úcty k druhým a základy slušného chování, je právě toto období vhodné pro utváření základů pro bezpečné užívání technologií, získání prvotního vhledu do světa možností, které díky jim máme. Můžeme tak do jisté míry i omezit rizika, kterým budou muset ve svém životě děti čelit.



Této oblasti jsme se věnovali například prostřednictvím **využívání digitálních pomůcek** jako jsou Bee-Bot, Izy-Bot, Ozo-Bot, notebooky, interaktivní tabule nebo pomůcky s QR kódy. Při práci s nimi si děti trénovaly orientaci na ploše a algoritmické myšlení, současně jsme je podporovali ve spolupráci postavené na domluvě, komunikaci mezi sebou, rozdělení si rolí, střídání apod. **Mobilní aplikaci** jsme používali i v přírodním prostředí, kde nám pomáhala v rozpoznávání stromů a rostlin, a to nejen na školní zahradě, ale i na výletě v Rožnově pod Radhoštěm. Děti poznaly,

že se digitální technologie dají dále využít při plánování tras, vyhledávání dopravních spojů nebo získávání informací o tématech, která je zajímají. Zde jsme vždy ale sáhli po knihách a informace si ověřovali. To byl také náš hlavní záměr – naučit děti hledat z různých zdrojů a položit základy ke kritickému myšlení. Děti se také seznámily s novou digitální pomůckou mTINY, a to díky vzdělávacího programu Dětského oddělení knihovny J.Trnky. Vyzkoušely si ovládání pomocí kódovacích karet.

V oblasti **etiky a bezpečí** jsme často zařazovali téma fotografování, kdy jsme děti vedli k tomu, že není slušné někoho fotit bez jeho vědomí a je třeba se vždy zeptat na svolení. Sami jsme šli dětem příkladem. Také jsme poukazovali na obezřetnost při sdělování informací, na dovednost dokázat neprozradit tajemství (v budoucnu citlivé informace – PIN, heslo apod.) O bezpečném užívání digitálních technologií jsme se zabývali v průběhu celého roku. Například jsme situačně využili, když si děti během spontánních činností vytvořily

mobilní telefony, tablety nebo počítače. Povídali jsme si o tom, jak se dají využívat, ale především, že jejich nadměrné a neuvážené používání může být pro děti škodlivé. Díky spontánnímu chování dětí jsme měli opakovaně možnost zjistit, jak se některé děti v digitálním světě umí pohybovat a orientovat a jak se k této záležitosti staví jejich rodiče.

Do vzdělávání jsme zařazovali **práci s piktogramy a symboly**, které děti poznávali a postupně chápaly jejich význam. Byly součástí nejrůznějších činností (manipulačních, jazykových, předčtenářských, předmatematických, pohybových, hudebních, badatelských apod.). Při většině činností jsme podporovali také spolupráci, které se děti učí. Hojně jsme využili knihy s tematikou digitálních technologií určené pro předškolní věk.

Při používání moderních technologií jsme však vždy dbali na to, aby se staly jednou ze vzdělávacích nabídek, aby **doplňovaly** ostatní činnosti postavené zejména na manipulačních dovednostech, práci s informacemi, vzájemné komunikaci a spolupráci. Předali jsme dětem povědomí o významu digitálních technologií v rodině i ve škole včetně důležitosti **stanovení pravidel** při práci s nimi.

7.4 Multikulturní výchova

V této oblasti děti získávaly povědomí o rozdílných hodnotách každého jedince, jeho vlastnostech, schopnostech, zvycích. Dětem byly nabízeny aktivity k získávání schopností pro vzájemnou spolupráci, domluvu, pomoc. Učily se respektovat rozdílné schopnosti nejen dětí jiných kultur, ale vzájemně mezi sebou.

V průběhu pobytu v mateřské škole se děti měly možnost **seznamovat s anglickým jazykem**, a to formou hry, didakticky zacílených činností a také formou „spršek“ v ranním kruhu při společných ranních rituálech. Velký důraz byl při seznamování kladen na zájem dětí, vždy měly možnost na výběr z více činností.

Pozornost byla věnována také **dětem s odlišným mateřským jazykem**, kdy v rámci individuálních chviliek při rozhovorech nad obrázky, rozhovorech o prožitých dnech, rodině se seznamovaly se správnou větnou stavbou, rozšiřovaly si slovní zásobu. Díky přítomnosti těchto dětí mohli ostatní nabýt přirozeně povědomí o rozličných kulturách a jazycích. Některé děti své poznatky o cizokrajných zemích mohly získávat při cestování s rodiči. Po návratu pro své kamarády připravily krátké vyprávění o prožitých dnech v zahraničí.



Takto jim zprostředkovaly například život v Indonésii, Zanzibaru nebo Vietnamu. Jednotlivé země jsme také nacházeli v atlasech a na globusu. Další informace o některých státech děti získávaly formou Kouzelného čtení s Albi tužkou.

Téma školního projektu Jak se staví svět... přiblížilo dětem některé světové stavby. Obrázky mrakodrapů, pyramid, chrámů, věží, mostů i divadel jsme využívali opravdu velmi rozmanitě, například i při práci s robotickými pomůckami.

7.5 Dopravní výchova a poučení o bezpečnosti

Poslední oblast se zaměřovala na seznamování se **základními pravidly silničního provozu, bezpečným chováním v dopravě i v běžných situacích**, které mohou děti potkat.

Po celý školní rok jsme využívali s dětmi MHD, kterou jsme se dopravovali na místa exkurzí, divadelních představení apod. Děti si tak mohly opakovat základní a důležité informace a pravidla při jízdě hromadnými dopravními prostředky. Při procházkách po městě, například při pravidelné návštěvě haly Tatraň, si děti prakticky trénovaly bezpečné přecházení přes přechod pro chodce na křižovatkách se světelnou signalizací i bez ní, všímaly si dopravních značek a aktuálních omezení z důvodu rekonstrukcí a oprav. Tyto situace jim opět pomohly procvičit si významy některých symbolů a piktogramů. Vždy používaly reflexní vesty.

Pohotovité reakce potřebné v dopravním provozu si procvičovaly také v častých pohybových hrách s důrazem na dodržování dohodnutých pravidel. Znalost dopravních značek podpořily pomocí různorodých tvořivých činností.

I letos mateřskou školu navštívily strážnice **Městské policie** se svými preventivními programy. Jeden byl



zaměřen na správné chování v silničním provozu z pohledu chodce a cyklisty. Děti byly seznámeny s důležitými dopravními značkami pro chodce a ověřovaly si správnou reakci na světelnou signalizaci. Při druhém setkání byla dětem představena práce strážníků Městské policie, jejich výstroj a výzbroj i jejich poslání. Děti si také vyzkoušely modelové situace při setkání s neznámými lidmi. Procvičovaly se a utvrzovaly v dovednosti, jak se chovat, když se ztratí, opakovaly své jméno a příjmení, jména rodičů a svou adresu bydliště.



Učitelkám se dařilo propojovat školní projekty, což se odrazilo například i v předčítání **Policejních pohádek** policistou plk. Markem.

S dopravou úzce souvisí integrovaný záchranný systém. Děti se učily pojmenovat jeho jednotlivá vozidla a orientovat se v důležitých telefonních číslech k možnosti získání pomoci. Skupina dětí navštěvovala lekce **hasičské přípravy** (viz bod 5.2.4.), jejíž náplní byly také aktivity k položení základů první pomoci. V červnu 2025 jsme uskutečnili cvičný požární poplach.

Děti byly pravidelně **poučovány o bezpečnosti** podle stanovené osnovy. O poučení byly vedeny záznamy v Tríděných knihách jednotlivých tříd, stejně tak jako o nahodilých situacích, jež byly k poučení o bezpečnosti využity. Poučení o bezpečnosti bylo pravidelným obsahem pedagogických kontrol. V tomto školním roce byly děti často instruovány o bezpečnosti spojené s rekonstrukcí střechy školy, s pracemi na silnicích i rekonstrukcí vodovodního potrubí v blízkém okolí školy.

Poučení o bezpečnosti je automatickou součástí vzdělávání, ať už se jedná o procházky městem spojené se stavebními pracemi nebo rukodělné činnosti ve třídě – např. používání šicího stroje.



7.6 Spolupráce s rodiči (rodinami), partnery školy

Nedílnou součástí programu bylo prohlubování spolupráce s rodinou a ostatními partnery školy, jenž vychází ze školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů a dalších školních a třídních projektů.

Cíle, aktivity i výstupy tohoto programu byly rodičům průběžně představovány těmito způsoby:

- popisy výstavek dětských prací s uvedením techniky, cíle, dalšími rozvíjejícími aktivitami a návrhem na činnosti, jak mohou provádět stejné či podobné činnosti doma,
- třídní fotoalba, fotografie byly doplněny o popisy činností, cíle a návrhem na činnosti, jak mohou provádět stejné či podobné činnosti doma,
- práce s knihami v rámci aktuálních projektů a jejich prezentace,
- aktivity pro děti a rodiče, nově systematická práce s portfoliem dítěte.

Spolupráce s rodiči byla nadále rozvíjena:

- společnými aktivitami pro děti a rodiče (viz bod 9.1.2),
- individuálními konzultacemi, včetně těch konaných před nástupem dítěte do mateřské školy,

- nabídkou odborné literatury k zapůjčení, motivací k zapůjčování (prezentace knih krátkými ukázkami apod.),
- možností zapůjčování (NE)obyčejných kufříků,
- půjčováním dětských knih do domácností,
- nabídkou využití učebny Talentík ke společné návštěvě rodičů s dětmi,
- schránkou důvěry pro rodiče ve třech pavilonech,
- dotazníky ke zjištění spokojenosti v červnu 2025.

Aktivity preventivního programu byly obohaceny díky spolupráci **s ostatními institucemi a organizacemi** jako například: Policie ČR, Městská policie, Česká obec sokolská, Celé Česko čte dětem, PPP Ostrava, SPC Kpt. Vajdy Ostrava – Zábřeh, Hasičský záchranný sbor MSK, Městská knihovna J. Trnky, Základní škola Gen.Píky, Basketbalový klub Ostrava a další.

7.7 Cíle preventivního programu pro další období

V realizaci Minimálního preventivního programu školy budeme v následujícím školním roce pokračovat převážně stejným způsobem, zařadíme osvědčené aktivity i spolupráci s dosavadními partnery včetně spolupráce s rodinami dětí.

Pozornost zaměříme zejména na:

- **V návaznosti na aktualizace RVP PV zapojit děti do společného plánování témat a aktivit v rámci třídy, případně i školy.**
- Podporovat přátelské vztahy nejen v samotných třídách, ale napříč celou mateřskou školou.
- Nastalé organizační změny vedoucí ke spojování tříd **vnímat jako příležitost** k vzájemnému poznávání, a to nejen dětí, ale i pedagogů s cílem získat nové inspirace pro práci, jít dětem příkladem vlastní schopností adaptability.
- Rozvíjet dovednost dětí spolupracovat, dohodnout se, řešit vzniklé problémy domluvou postavenou na respektu a úctě k druhým.
- Prohlubovat spolupráci s rodiči dětí a navázání spolupráce s dalšími možnými partnery školy.

8 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

8.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogické zaměstnankyně nadále pokračovaly ve vypracování tzv. **Autoevaluace**, kde se mimo jiné zabývaly také svým **profesním rozvojem** včetně **dalšího vzdělávání**. Stanovily si své cíle, na základě, nichž si naplánovaly konkrétní vzdělávací aktivity pro nadcházející školní rok. Autoevaluace učitelek byla vytvořena podle metodiky **Kompetentní učitel 21.století** (tzv. Duhová kniha, společnost Step by Step). Pro většinu učitelek se stala také základem pro uspořádání svého **profesního portfolia**, ve kterém mají vloženy pozorovací archy jednotlivých oblastí Duhové knihy. Ty obsahují kritéria, jež je mohou velmi přehledně provázet tím, co již mají zvládnuté a co chtějí rozvíjet.

Další vzdělávání bylo v průběhu školního roku přizpůsobeno jednak nabídce seminářů organizovaných vzdělávacími agenturami, ale hlavně potřebám školy a jednotlivých pedagožek. I v letošním roce učitelky hojně využívaly webináře organizované zdarma. Dále byly semináře převážně hrazeny z operačního programu Šablony JAK II., do kterého je škola zapojena od ledna 2025. Uskutečněné semináře a webináře jsou podrobně rozepsány v dokumentu Plán DVPP 2024/2025 a v jeho hodnocení. Učitelky mají dále ke svému vzdělávání k dispozici bohatou nabídku knih v **pedagogické knihovně**, která je doplňována díky získaným finančním příspěvkům na projekty školy.

Učitelky si ke svému vzdělávání vybraly například tyto **8hodinové semináře**:

- Nezastupitelné místo pohádky ve vývoji dítěte
- Grafomotorická cvičení s pohybem
- Základy krizové intervence pedagoga
- Podpůrná opatření v praxi MŠ
- Zrakové a prostorové vnímání dítěte v MŠ v kontextu matematické pregramotnosti
- Logopedie pro MŠ, Workshop

Dvě zaměstnankyně byly studentkami Ostravské univerzity oboru Sociální pedagogika a nad rámec tohoto studia ještě absolvovaly e-learningové **studium Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním** v rozsahu 25 vyučovacích hodin.

Další semináře nebo webináře měly již **menší hodinovou dotací** a byly zaměřeny následovně:

- Mimořádné situace ve školách, ve spolupráci s Policií ČR, 2 hodiny
- Formativní hodnocení (Začít spolu), 2 hodiny
- Jak udržet balanc aneb zážrak těžiště v rámci Fyzikálních pokusů v MŠ aneb co to asi udělá? MAP IV. Ostrava, 2 hodiny
- Fyzikální pokusy aneb Co to asi udělá? , MAP IV. Ostrava, 2 hodiny
- Hejného metoda – rozvoj prostorových představ, MAP IV. Ostrava, 3,5 hodiny
- Plynulý přechod z MŠ do ZŠ – adaptační období v 1.ročníku ZŠ, NPI ČR, 1 hodina
- Jak připravit dítě na zahájení školní docházky, NPI ČR, 4 hodiny
- Metodika hudební výchovy prakticky: Jarní motivy a svátek matek, 4 hodiny
- Psychické trauma ve vývoji dítěte, Inspire Academy, 2 hodiny
- Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě, Inspire Academy, 2 hodiny
- Rozvoj sluchového vnímání, Inspire Academy, 2 hodiny

K dalšímu vzdělávání pedagogů je úspěšně také využíván **projekt Talentík**. V uplynulém školním roce se konala setkání učitelek zapojených škol do aktivity Numerácci, a to v listopadu 2024, v únoru a v květnu 2025. Témata setkání se věnovala nejen vyhledávání a rozvíjení nadání v předškolním vzdělávání, ale taktéž vlivu digitálních technologií na rozvoj dětí do cca 6 let. Odbornou přednášku s názvem Chytré telefony – hloupí lidé přijel učitelkám přednést PhDr. Marek Herman. Z projektu Talentík byly dále hrazeny tyto vzdělávací aktivity:

- Mensa NTC Learning I. + II., 2 x 8 hodin, dvě učitelky
- Konference Mensa, 16 hodin, dvě zaměstnankyně
- Seminář k tvorbě školního vzdělávacího programu na základě aktualizace RVP PV, 40 hodin, 1 učitelka

Škola dlouhodobě realizuje ve věkově smíšených třídách seznamování s anglickým jazykem. V rámci finančního příspěvku na projekt vycházející z programu SMO na **rozvoj**

bilingvní výuky hradila semináře, které pomáhaly učitelkám rozšiřovat pedagogické kompetence v této oblasti. Jednalo se o tyto semináře:

- Jazyková propedeutika v MŠ, Metoda CLIL, 16 hodin, dvě učitelky
- Zábavná angličtina pro děti 3-7 let, 8 hodin, 1 učitelka
- Hravě do světa jazyků: Inspirace a nástroje pro učitele angličtiny, 8 hodin, dvě učitelky

I v tomto školním roce se učitelky vzájemně navštěvovaly a inspirovaly. **Vzájemné náslechy** byly uskutečňovány podle plánu, který se občas přizpůsoboval aktuálním podmínkám, zejména nepřítomnosti učitelek z důvodu nemoci nebo čerpání ošetřovného na člena rodiny. Ze všech náslechů byly vytvořeny záznamy, jež jsou přílohou dokumentu Plán kontrolní činnosti 2024/2025 a jeho hodnocení.

Ředitelka školy své vzdělávání opět zaměřila jak na prohlubování poznatků v oblasti práva, tak dalších kompetencí vedoucích pracovníků. Účastnila se například Ředitelské akademie – Odborného fóra mateřských škol (listopad 2024). Zabývala se vzděláváním na téma aktualizace RVP PV a tvorby nového školního vzdělávacího programu. Mimo jiné pozornost obrátila na digitální kompetenci. Využila nabídky webinářů, seminářů i konference (například *Jak s dětmi komunikovat o on-line světě*, Nadace O2/Online, *Digitální wellbeing – Co to je a jak ho podporovat u sebe i našich dětí?*, Jules a Jim, 3 hodiny, *Neurověda ve vzdělávání*, 8 hodin).

Škola je součástí konsorcia v rámci projektu **ERASMUS+** v oblasti školního vzdělávání, č. projektu 20231CZ01-KA121-SCH-000128584. Ředitelka školy se svou zástupkyní se v průběhu druhého pololetí účastnily stáží v Rakousku, Polsku a Portugalsku.

Nabyté informace ze seminářů, webinářů i samostudia (převážně prostudované literatury) byly předávány ústně na poradách učitelek, některé i na provozních poradách nebo také písemnou formou či elektronicky. Docházelo k diskusím na daná témata a k postupné implementaci ve výchovně vzdělávacím procesu dle aktuálních podmínek a potřeb učitelek i skupin dětí.

8.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

U nepedagogických pracovníků jsme se zaměřovali na:

- oblast rozvoje – zahrnující základní všeobecné znalosti, dovednosti a orientaci především v rozvoji osobnosti jedince,
- oblast vzdělávání – zahrnující rozšiřování kvalifikace a další vzdělávání.

Zaměstnankyně kuchyně se účastnily seminářů a webinářů na téma sestavování spotřebního koše (1 zaměstnankyně), hygienického minima a sestavování HACCP (tři zaměstnankyně). Zapojily se do projektového dne Fajne školní bistro – viz bod 7.1.

Zástupkyně ředitelky školy absolvovala semináře zaměřené jak na oblast provozní, tak pedagogickou, a to z důvodu její spoluúčasti na tvorbě projektů školy. Za zmínku stojí například odborné fórum předškolního vzdělávání (listopad 2024), konference Neurověda ve vzdělávání (březen 2025), konference k aktualizaci RVP PV (květen 2025) a účast na stážích v rámci Erasmus+ (březen–červen 2025). Dále se zaměřila na prohlubování znalostí v rámci digitalizace předávání dat z matrik.

Oblasti rozvoje a vzdělávání se stále postupně nastavují tak, aby vyhovovaly potřebám organizace a dařilo se je propojit s potřebami jednotlivých zaměstnanců.

Cíle pro nejbližší období:

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků:
 - zaměřit se na vzdělávání v oblasti pedagogického diagnostikování,
 - realizovat pravidelné vzájemné náslechy pro všechny učitelky,
 - realizovat metodická setkávání v MŠ dle aktuálních potřeb učitelek,
 - studovat odborné knihy a prezentovat je na pedagogických radách, zapojit všechny pedagogické zaměstnance.
- Vzdělávání nepedagogických pracovníků:
 - posílit digitální kompetence administrativní pracovnice a vedoucí kuchařky,
 - podporovat osobnostní rozvoj zaměstnanců, podporovat a posílit jejich komunikační dovednosti,
 - vyhledávat a číst odborné články (knihy) a prezentovat je na provozních poradách,

- vzájemně sdílet zkušenosti a návrhy na inovace se zaměstnanci školních jídelen ostatních organizací.

9 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

9.1 Údaje o aktivitách školy

9.1.1 Aktivity pro děti

V průběhu celého školního roku byly pro děti zorganizovány níže uvedené kulturní, vzdělávací a zábavné akce.

V prostorách školy se jednalo o tyto:

- Divadlo Smíšek, příběh V nouzi poznáš přítele – 23. 9. 2024
- Oslava narozenin lípy na školní zahradě, oslava české státnosti – 31. 10. 2024
- Mikulášská nadílka – 5. 12. 2024
- Společné 1. sdílení, Jak se staví Betlém – 17. 12. 2024
- Mladí ladí dětem, 4 hudební workshopy metodiky Timbalooloo, pro všechny děti – leden, únor 2025
- Společné 2. sdílení, Jak se staví svět aneb Věže a věžičky – 29. 1. 2025
- Společné 3. sdílení, Karneval aneb Ten dělá to a ten zase tohle – 20. 2. 2025
- Návštěva Městské policie, preventivní besedy – 10. 3. 2025, 7. 4. 2025
- Projektový den v MŠ, Fajnė bistro – 11. 3. 2025
- Divadlo Smíšek, příběh Otvírání studánek – 19. 3. 2025
- Společné 4. sdílení, Jak se staví svět – Velikonoce – 16. 4. 2025
- Zapojení do projektu Čtení není Nuda, interaktivní čtení ve spolupráci s Divadlem loutek Ostrava – 29. 4. 2025
- Oslava MDD, Divadlo Smíšek, příběh Malované zpívánky – 2. 6. 2025
- Muzikohrátky – 9. 6. 2025
- Canisterapie – 18. a 19. 6. 2025



K realizaci akcí v mateřské škole si zveme externí pracovníky – např. divadelní představení, muzikohrátky, canisterapie a další. Dokážeme však připravit pro všechny děti i svépomocí. Osvědčila se nám tzv. společná sdílení v rámci celoročních projektů – viz bod 5.3.6.



Mimo areál mateřské školy se děti zúčastnily těchto akcí:

- Návštěva tělocvičny ZŠ Gen. Píky – 10. 10. 2024
- Výlet na Žerotínský zámek, program Vánoce – 5. 12. 2024
- Návštěva Městské knihovny J. Trnky, program Husa Líza a Vánoce – 18. 12. 2024
- Návštěva Katedrály Božského spasitele v Ostrava – 9. 1. 2025
- Návštěva ZŠ Gen. Píky s dětmi ve výuce prvních tříd, děti s povinnou předškolní docházkou – 5. 3. 2025
- Návštěva Planetária, Se zvířátky o vesmíru, mladší děti – 15. 4. 2025
- Návštěva Planetária, Kouzelný glóbus, děti s povinnou předškolní docházkou – 23. 4. 2025
- Návštěva městské knihovny J. Trnky, Proč se Země zachvěla – 17. 4. 2025
- Návštěva Divadla loutek, představení Ani ryba ani krab – mladší děti 23. 4. 2025
- Návštěva Vily Hanse Ulricha, galerie a tvořivá dílna Jakuba Tytykalo – 5. 5. 2025
děti s povinnou předškolní docházkou
- Návštěva ZUŠ Sokolská, pohádka O Dvanácti měsíčkách – 14. 5. 2025
- Školní výlet do Rožnova pod Radhoštěm – Valašské muzeum v přírodě – 27. 5. 2025
- Návštěva Divadla loutek Ostrava, představení Dobrodružství pana Barvičky – 28. 5. 2025
- Návštěva Divadla loutek Ostrava, představení 11 babiček – 27. 2. 2025 a 12. 6. 2025



Akce konané mimo mateřskou školu rozvíjejí děti v mnoha oblastech, nejen v té, pro kterou je primárně určená – např. kulturní, pohybové. Díky cestování hromadnými dopravními prostředky, setkávání se s dětmi i dospělými z ostatních škol současně rozvíjíme velmi důležité osobnostní a sociální kompetence.



Využili jsme bohatou nabídku programů pro děti: například výstavu ve vile Hanse Ullricha, vzdělávací programy v Planetáriu, klasická i alternativní představení v Divadle loutek, tematické exkurze – např. Valašská dědina v Rožnově pod Radhoštěm a další.



9.1.2 Aktivity pro děti a jejich rodiče (rodiny)

Ve školním roce 2024/20225 jsme zorganizovali společné akce pro děti a jejich rodiče, případně celé rodiny. Jednalo se o tyto zásadní akce:

- Zábavná odpoledne v jednotlivých třídách, úvod do celoročního projektu – říjen 2024
- Podzimní brigáda na školní zahradě – 14. 11. 2024
- Zápis nanečisto ve spolupráci s ZŠ Gen.Píky – 24. 1. 2025
- Zábavná odpoledne v jednotlivých třídách na téma Stavitel mostů – leden 2025
- Víkend s portfoliem, akce motivující rodiče k práci s diagnostickým portfoliem dítěte, získání zpětné vazby od rodičů – 16. – 18. 5. 2025
- Oslava Dne rodiny na zahradě školy s projektem České obce sokolské – 4. 6. 2025
- Závěrečná, pasování školáků, prezentace celoročního projektu – 17. 6. 2025

Na každé z těchto uvedených akcí určených pro děti a jejich rodiny byla prezentována práce mateřské školy, popř. konkrétní třídy. Cílem těchto akcí je nejen prohlubování vztahu mezi rodinou a školou, ale zároveň také přiblížení práce učitelek a celého školního kolektivu rodičům.



9.1.3 Aktivity pro rodiče – spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči dětí považujeme za velmi důležitou, a proto je součástí všech zrealizovaných projektů i programů školy a je obsažena v jejich hodnocení.

Důraz klademe na informovanost v oblasti vzdělávání. K tomu nám slouží několik nástrojů. Jedním z nich jsou tzv. **třídní fotoalba**, která jsou k dispozici v šatnách jednotlivých tříd a učitelky do nich vkládají fotografie s popisky proběhlých aktivit. Přirozeně tak rodičům zprostředkovávají nejen to, jak dítě rozvíjíme v mateřské škole, ale ne/přímo poskytují i návody, jak může být dítě rozvíjeno v domácích podmínkách.

Další důležitou aktivitou jsou **individuální konzultace s rodiči**, které nabízíme všem rodičům v mateřské škole. Většina je využívá a má tak možnost diskutovat s námi nejen nad **portfoliem dítěte**. Považujeme tato setkání za velmi přínosná a obohacující pro obě strany. Velmi se nám osvědčilo setkání s rodiči nově přijatých dětí ještě před nástupem do mateřské školy.



V rámci jednotlivých tříd učitelky v průběhu celého roku prostřednictvím různorodých aktivit prohlubují spolupráci s rodiči, případně celými rodinami, dětí. Děje se tak pomocí **společných zábavných akcí nebo ranních aktivit**.

Nadále jsme rodinám zapůjčovali tzv. **(NE)obyčejné kufříky nebo knihy**, ať už z Knihobudky, jednotlivých tříd nebo Pedagogické knihovny.

Rodiče mají možnost kdykoliv využít možnosti **setkat se s ředitelkou školy** a vyřešit své záležitosti, stejně jako mají možnost **vstoupit do třídy**, v odpoledních hodinách tam se svým dítětem pobýt a hlouběji poznat dění i atmosféru třídy/školy.

9.1.4 Spolupráce s partnery školy

Za stěžejní je považována spolupráce se **zřizovatelem školy, městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz.**

Tuto spolupráci, obzvlášť s Odborem strategického rozvoje, školství a volnočasových aktivit hodnotím velmi kladně. Při vzájemné komunikaci v průběhu celého roku jsem se setkávala se vstřícností a ochotou. Pedagožky pravidelně spolupracují se Sociálním odborem, v případě potřeby vypracovávají zprávy o dítěti.

Za podrobnější zmínku stojí spolupráce se **Základní školou Ostrava, Gen. Píky.** Součástí spolupráce je již tradiční akce pro děti a rodiče nazvaná **Zápis nanečisto**, která je určena pro děti s povinnou předškolní docházkou a slouží k představení průběhu zápisu do základní školy včetně poskytnutí informací přímo od elementaristek školy.

Mezi další aktivity patří **návštěva učitelek ve výuce prvních ročníků**, která jim umožňuje získat přehled o tom, jak děti naší mateřské školy zvládají nároky prvního ročníku. První třídy pak znovu navštívily **společně i s dětmi**, a to výuku jak ve třídě, tak i v tělocvičně.



Spolupráci se základní školou bychom chtěli nadále rozvíjet. Navázat na návštěvu učitelek ze základní školy v naší mateřské škole a **pozvat je k zhlédnutí vzdělávacích aktivit** a představit jim naši práci v praxi. Také by se nám líbilo **zapojení žáků druhého stupně** do společných aktivit.

Cíle pro nejbližší období:

- Nadále pokračovat v osvědčených akcích a vyhledávat nové příležitosti k navázání spolupráce s novými partnery.

9.2 Údaje o prezentaci školy na veřejnosti

9.2.1 Webové stránky školy

Webové stránky školy **msvarenska.cz** byly pravidelně aktualizovány a zprostředkovávaly rodičům i široké veřejnosti nejen novinky, ale nabízely také informace o vzdělávání včetně školních projektů, proběhlých a plánovaných akcích i pozvánek na zajímavé externí akce. Každá třída měla svou sekci, kde se rodiče mohli dozvědět zajímavosti z dané třídy. K dispozici byl také **rezervační systém** pro návštěvu učebny Talentík (rodiče a děti) nebo k zapůjčování (NE)obyčejných kufříků. K dispozici byla taktéž již rodiči osvědčená **online omluvenka**.

Pravidelnou informovanost rodičů touto formou považujeme za velmi důležitou. Je jedním z velmi dostupných způsobů komunikace se všemi rodiči.

9.2.2 MAP Ostrava IV.

Ředitelka školy působí v pracovní skupině **Předškolní vzdělávání a péče** v rámci MAP Ostrava IV., kde prezentuje práci školy.

V rámci síťování mateřských škol na území statutárního města Ostravy proběhlo v prostorách školy v průběhu školního roku několik schůzek, kde se přítomné učitelky či ředitelky zabývaly nejžhavějšími tématy předškolního vzdělávání, zejména aktualizací RVP PV. Na setkání ředitelka školy se svou zástupkyní prezentovaly zkušenosti ze zahraničních stáží uskutečněných v rámci programu Erasmus+.

9.2.3 Talentova

Na webových stránkách Talentova ředitelka školy informuje o plánovaných akcích, které škola organizuje především v rámci aktivity Numeráčci (viz bod 5.3.1.).

9.2.4 Ostatní

Stáže a společné sdílení se staly nejen součástí prezentace práce školy, ale i základem pro navazování spolupráce s partnery a současně dalšího rozvíjení kvality

vzdělávání. Nadále spolupracujeme s **MŠ, ZŠ a Gymnáziem PORG Ostrava** nebo s organizací **Proxima z. s.**

Cíle pro nejbližší období:

- Pokračovat v osvědčených způsobech prezentace školy.
- V rámci projektu pro školní rok 2025/2026 vytvořit školní kuchařku, na které se budou podílet děti se svými rodinami.

10 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2024/2025 ve škole neproběhla žádná inspekční činnost.

11 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Mateřská škola vede účetnictví dle zákona o účetnictví č. 563/1991 Sb., vyhlášky č. 505/2002 Sb., zákona 250/2000 Sb., zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

11.1 Finanční zdroje příspěvkové organizace

Zdroje financování školy:

- zřizovatel – příspěvek na provozní náklady,
- zřizovatel – účelové ne/investiční příspěvky,
- státní rozpočet – příspěvek na přímé náklady na vzdělávání,
- vlastní příjmy – příspěvek na úplatu za předškolní vzdělávání,
- náklady na potraviny (stravné),
- neúčelové finanční dary – fyzické osoby,
- doplňková činnost – pronájem prostor,
- jiné zdroje: statutární město Ostrava – příspěvek v rámci Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti přírodních věd, příspěvek z oblasti rozvoje kvality školství, příspěvek pro podporu bilingvní výuky.

Přehled finančních zdrojů organizace za rok 2024:

Finanční zdroje	Kč
Příspěvky na provoz od zřizovatele	2.827.414,10
Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu	11.607.203,00
Granty a účelové dotace (SMO, MSK)	624.337,00
Dotace ze SR EU	310.245,00
Investiční transfery celkem	66.208,32
Neinvestiční příspěvek celkem	15.435.407,56

Finanční dary:

Škola získala v roce 2024 finanční dary ve výši **88.561, - Kč**, které byly použity především na nákup hraček, metodických pomůcek, výtvarných potřeb a drobných dáreků pro děti.

11.2 Hospodaření školy za rok 2024

SÚ	Výdaje	Hlavní činnost Kč	Doplňková činnost Kč
501	Spotřeba materiálu	1.741.168,41	0
518	Ostatní služby	602.201,81	0
521	Mzdové náklady	9.306.626,00	0
524	Zákonné pojištění	3.043.999,00	0
527	Zákonné sociální náklady	126.046,65	0

		Hlavní činnost Kč	Doplňková činnost Kč
Náklady celkem		16.972.120,68	0
672	Celkem výnosy vybraných vládních institucí z transferů	15.435.407,56	0
Výnosy celkem		17.089.059,00	7110,00
Výsledek hospodaření celkem		116.938,32	7110,00
		124.048,32	

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2024:

Fond	Kč
Fond odměn	45.943,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	127.600,64
Fond investic	711.210,79
Fond rezervní	162.724,96
Fond z ostatních titulů	98.927,44

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem:

Fond	Kč
Fond odměn	20.000,00
Fond rezervní	104.048,32

11.3 Úplata za předškolní vzdělávání

Úplata za předškolní vzdělávání pro školní rok 2024/2025 byla zřizovatelem stanovena na 1.000 Kč měsíčně.

12 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.106/1999 SB., O SOVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu	0
Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	0
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	0

13 ZÁVĚR

Zpráva o činnosti mateřské školy byla projednána se zaměstnanci školy na provozní poradě dne 29. 8. 2025.

V Ostravě dne 13. 10. 2025

Mgr. Stanislava Korcová
ředitelka školy