



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní vzdělávací program Optimalizace ŠVP – pilotáž

MOV

Materiál vznikl úpravou stávajících ŠVP školy v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, je škola.

Praha, duben 2020

Creative Commons **CC BY SA 4.0** – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, příspěvková organizace
Adresa:	Bělíkova 1387, 464 01 Frýdlant
IZO:	600010678
IČ:	00082554
Jméno ředitele:	Ing. Miroslav Kudrna
Kontakty:	tel: +420 482 428 861 e – mail: info@sshlfrydlant.cz www.sshlfrydlant.cz
Kód a název oboru vzdělání:	41 – 41 – M / 01 Agropodnikání
Název školního vzdělávacího programu:	Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Zřizovatel:	Liberecký kraj
Adresa:	U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
IČ:	70891508
Kontakty:	tel: +420 485 226 111 e – mail: info@kraj-lbc.cz www.kraj-lbc.cz
Platnost ŠVP :	1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program vznikl na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 41 – 41 – M/01 Agropodnikání.

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy :	Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, příspěvková organizace
Adresa :	Bělíkova 1387, 464 01 Frýdlant
Zřizovatel :	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Kód a název oboru vzdělání :	41 – 41 – M / 01 Agropodnikání
Název školního vzdělávacího programu :	Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání :	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání :	4 roky, denní
Jméno ředitele :	Ing. Miroslav Kudrna
Kontakty :	tel: +420 482 428 861 e – mail: info@sshlfrydlant.cz www.sshlfrydlant.cz
Platnost ŠVP :	1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem

Pracovní uplatnění absolventa

Absolventi ŠVP Agropodnikání se uplatní ve výrobních provozech zemědělské prvovýroby, v samostatné podnikatelské činnosti, ve službách pro zemědělství, ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, v plemenářských podnicích, v nákupních a obchodních organizacích, ve šlechtitelských a semenářských podnicích, v ekonomických útvarech podniků a ve službách pro rozvoj venkova a v ochraně a tvorbě krajiny.

Absolvent se uplatní zejména jako zemědělský technik agronom, zootechnik a farmář nebo jako samostatný podnikatel, obchodník se zemědělskými produkty, plemenář, šlechtitel, prodejce služeb pro zemědělství, prodejce techniky apod. Vzdělávací program je koncipován tak, aby byl absolvent vybaven jak pro celoživotní vzdělávání, tak pro uplatnění na trhu práce.

Po absolvování maturitní zkoušky se může absolvent ucházet o přijetí na vyšší odbornou školu nebo vysokou školu.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řídičského oprávnění skupiny T, B. Absolvent získá odbornou způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou.

Výsledky vzdělávání

Absolvent v oblasti výkonu práce (odborné kompetence)

- zabezpečuje nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- zajišťuje základní operace personálního řízení, uzavírá pracovní smlouvy
- obsluhuje zařízení a stroje nutné pro své zaměření, používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení správně ošetřuje
- pracuje dle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, dodržuje hygienické normy
- pracuje s komunikačními prostředky
- vystaví a zpracuje potřebnou dokumentaci
- pracuje dle platných zákonů, předpisů a nařízení týkajících se dané problematiky
- komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem
- pracuje samostatně i v týmu a kvalifikovaně komunikuje se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- stanovuje technologické postupy pěstování plodin a chovu hospodářských zvířat v souladu životním prostředím
- pěstuje polní plodiny, provádí chov hospodářských zvířat za využití strojů a zařízení
- sestavuje osevní postupy, plány hnojení a ochrany rostlin
- kontroluje kvalitu polních plodin
- provádí základní úkony proti škodlivým činitelům
- získá odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou
- nakupuje rostlinný i živočišný materiál
- organizuje údržbu, opravy a efektivní využití zemědělské techniky
- obsluhuje mechanizační prostředky a technologická zařízení
- řídí motorová vozidla sk. T, B
- vede základní účetní evidenci a provozní dokumentaci, posuzuje základní ekonomické ukazatele
- vyhledává trendy ve vývoji ekonomiky, na spotřební trh v rámci EU i mimo něj
- správně postupuje při zřizování živnosti a zakládání obchodní společnosti
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Absolvent je připraven tak, aby: (postojové kompetence)

- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- rozpoznal své reálné odborné a osobnostní kvality, konstruktivně zvažoval své možnosti v oblasti profesionální dráhy
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě, pečlivě, iniciativně
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a uměl je srovnat se svými předpoklady

- měl základní představu o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu
- rozvíjel své estetické cítění ve svém oboru
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance
- jednal hospodárně v pracovním osobním životě
- chránil životní prostředí
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském a osobním životě:

(kompetence klíčové - k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské a kulturní povědomí, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické, digitální)

- čte s porozuměním texty v populární i odborné literatuře a čerpá z nich informace pro řešení zadaných úkolů a problémů
- vyjadřuje se v mateřském i cizím jazyce formou písemnou i psanou tak, jak to vyžaduje konkrétní situace
- využívá vědomostí a dovedností při plnění úkolů a to i při týmové práci, přispívá k vytváření vhodných mezilidských vztahů v týmu
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledá způsoby jejich řešení
- aplikuje znalosti o fungování demokratické společnosti a v oblasti právního vědomí
- využívá vědomosti a dovednosti z oblasti ekonomiky a podnikání pro orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a pracovněprávních vztazích
- zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- využívá matematické kompetence v osobním a pracovním životě
- dodržuje zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil
- poskytne první pomoc při úrazu
- bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, komunikuje pomocí digitálních technologií
- používá digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

Způsob ukončení vzdělání a certifikace, možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Právní rámec maturitní zkoušky tvoří školský zákon a "maturitní" vyhláška, která blíže specifikuje ustanovení zákona (Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.) Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová část maturitní zkoušky¹

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí počet a nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných školách a vysokých

¹ Opatření č. 2 ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání M a L0, které jsou stanoveny v Nařízení vlády č. 445/2016 Sb., ve znění Nařízení vlády č. 71/2017 Sb., č. j. MSMT-11493/2017-1, ze dne 22. 6. 2017, čl. 6 a čl. 7.

školách. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy :	Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, příspěvková organizace
Adresa :	Bělíkova 1387, 464 01 Frýdlant
Zřizovatel :	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Kód a název oboru vzdělání :	41 – 41 – M / 01 Agropodnikání
Název školního vzdělávacího programu :	Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání :	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Jméno ředitele :	Ing. Miroslav Kudrna
Kontakty :	tel: + 420 482 428 861 e – mail: info@sshlfrydlant.cz www. sshlfrydlant.cz
Platnost ŠVP :	1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Podmínky pro přijetí

- přijímání ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- podmínkou je absolvování základního vzdělání, splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- pro přijetí ke studiu je nutné lékařské potvrzení zdravotní způsobilosti, které stanovuje Nařízení vlády č. 211/2010 Sb, o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů

Zdravotní způsobilost

Ke vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Agropodnikání, mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem, k posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný regionální praktický lékař.

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem (Vyhláška

č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.)

Profilová část maturitní zkoušky¹

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí počet a nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizovaná jako čtyřleté vzdělávání denní formou. Probíhá vždy podle rozvrhu v daném školním roce v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Teoretická výuka je realizována v budově Střední školy hospodářské a lesnické Frýdlant. Jsou využívány běžné učebny se základním vybavením, tak učebny specializované – výpočetní technika, psaní na stroji, tělocvična, keramická dílna, fyzikálně – chemické laboratoř, multimediální učebna. Odborná praxe je zajišťována v odborných učebnách a laboratoři a na smluvních pracovištích školy. Snahou takto organizované odborné praxe je vystřídat žáky v podnicích s různou specializací a začlenit je již během vzdělávání mezi odborníky, umožnit jim navázat kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a mohou je využít při svém budoucím zaměstnání.

Výuka na smluvních pracovištích probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborné praxe.

Pojetí vzdělávacího programu

Obor Agropodnikání je čtyřletý obor vzdělání zakončený maturitní zkouškou.

Daný obor je náročný na intelektové dovednosti žáků při uplatňování tvořivého, logického myšlení. Učitelé žáky vedou k soustavné, samostatné i kolektivní práci a usilují o kladný vztah žáka ke zvolenému oboru a získání pocitu nutnosti sebevzdělávání. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a dovedností potřebných k dalšímu studiu na vyšším stupni škol nebo k vykonávání zvoleného povolání. ŠVP je sestaven tak, aby znalosti zvoleného oboru byly pro absolventa reálným předpokladem pro uplatnění na trhu práce.

Všeobecné vzdělávací předměty navazují na znalosti ze základní školy, prohlubují je a vedou žáka k samostatnosti a tvořivému zpracování informací. Vytvářejí předpoklady pro další studium a odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na současné trendy daného oboru. Jejich obsah je předmětově koordinován s odbornou praxí.

Vzdělávací obsah tvoří dvě základní složky: Všeobecně vzdělávací a odborná. Prostřednictvím všeobecně vzdělávací složky se rozšiřuje obecná vzdělanostní a

¹ Opatření č. 2 ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání M a L0, které jsou stanoveny v Nařízení vlády č. 445/2016 Sb., ve znění Nařízení vlády č. 71/2017 Sb., č. j. MSMT-11493/2017-1, ze dne 22. 6. 2017, čl. 6 a čl. 7.

osobnostní úroveň žáků a realizuje jejich středoškolské vzdělání. Tvoří ho vzdělání jazykové, společenskovední, matematické, přírodovědné, estetické, vzdělávání pro zdraví, infromatické a ekonomické. Prostřednictvím odborné složky získávají žáci potřebné profesní znalosti a kompetence pro studium na vyšší odborné nebo vysoké škole.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventů takovými předpoklady, které jim umožní dobré uplatnění na trhu práce, jsou respektovány požadavky sociálních partnerů.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce. Dalším cílem je vytvářet v žácích potřebu dále se vzdělávat ve svém oboru a profesionálně růst.

Vzhledem k tomu, že SŠHL Frýdlant je školou nabízející velké množství oborů a různé kategorie vzdělání (kategorie vzdělání E, H, M), přistoupila škola k realizaci ŠVP kombinovaně. Některé předměty jsou zpracovány klasicky (s použitím učební osnovy) a 10 předmětů je zpracováno modulárně. Na modulární způsob výuky byl školou vypracován projekt, který umožnil získat finanční prostředky z fondů EU. Během školního roku 2009/2010 tým tvůrců modulů, ze všech tří pracovišť, vypracoval pro následujících 10 předmětů, pro všechny kategorie vzdělávání (E, H, M) modulárně zpracované pedagogické dokumenty. Součástí jednotlivých modulů jsou také testové otázky a způsoby ověřování výsledků vzdělávání.

Modulárně byly zpracovány tyto předměty: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Matematika, Fyzika, Ekologie, Chemie, Biologie, Informační a komunikační technologie.

Tyto moduly byly ve školním roce 2010/11 pilotně ověřovány ve všech prvních ročnících všech kategorií vzdělávání. Moduly zajišťují vertikální i horizontální propustnost.

Od školního roku 2015/2016 byly do ŠVP všech oborů kategorie vzdělání M zakomponovány další dva moduly, které jsou součástí ŠVP platných od 1. 6. 2015. Jedná se o předměty Matematický seminář, Tělesná výchova. Tyto moduly vznikly v rámci udržitelnosti projektu Inovace výuky za využití modulového systému vzdělávání, CZ.1.07/1.1.09/02.0055.

Školní vzdělávací program v oblasti odborného vzdělání je doplněn moduly, které vznikly v průběhu realizace evropského projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_020/0004176 Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který rozvíjí kvalitu odborného vzdělávání a podporuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Je financován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťuje Národní ústav pro vzdělávání. Tyto moduly jsou uvedeny v příloze tohoto ŠVP.

V rámci optimalizace ŠVP byly upraveny všechny dříve připravené moduly a učební osnovy.

Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávací práce jsou voleny s ohledem na konkrétní obsah učiva a výsledky vzdělávání. Učitelé volí metody podle potřeb žáků a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovacího předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje

práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený vyučovací předmět. Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické a praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, dále na autodidaktické metody – samostudium, je realizováno problémové učení, týmová práce, učení v životních situacích.

Dále se využívají dialogické slovní metody – diskuse, brainstorming, referáty, prezentace ústní, písemné i jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Tyto metody dávají žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru a vytvoření vlastního úsudku. Při výuce se využívají i informační metody, které předávají žákům informace z daných předmětů. Tyto metody musí být doprovázeny používáním názorných pomůcek v různé formě. Pomůcky usnadňují žákům pochopení učiva – vzorky, odborná literatura a časopisy, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video.

K procvičování a upevňování učiva se využívají ústní, písemná a praktická cvičení, soutěže, projekty.

Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurse, zapojení žáků do různých forem prezentačních akcí školy (den otevřených dveří školy, burzy škol).

Metody činnostně zaměřeného vyučování využívají především praktické práce žáků aplikačního a heuristického typu.

Odborná praxe umožňuje žákům využití teoretických poznatků v reálném prostředí, ověření a rozšíření odborných znalostí a rozvoj dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při vykonávání praktických činností. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, k praktickému řešení úkolů, k zodpovědnosti, k vykonávání kvalitní práce. Použité metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborné praxe jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť a exkurse, stáže v partnerských školách v cizině.

Výukové metody, byť sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitele.

Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu bude konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se vyžívá jak slovní, tak numerické vyjádření. Kritéria hodnocení vychází ze Školního řádu SŠHL Frýdlant – Pravidla pro hodnocení žáka.

Hodnocení žáků pro absolvování jednotlivých modulů, které vznikly v průběhu realizace evropského projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_020/0004176 Modernizace odborného vzdělávání (MOV), bude probíhat dle výstupů modulu.

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Každý pedagogický pracovník na začátku školního roku seznámí žáky se způsobem a formou hodnocení daného předmětu, toto bude konkretizováno v části pojetí vyučovacího předmětu.

Hodnocení žáků vychází z dílčí klasifikace žáků během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí různé druhy zkoušení – písemné práce jednotlivce, výsledky skupinové práce, praktické, ústní zkoušení, prezentace referátů a projektů. Sleduje se průběžný výkon žáka, jeho aktivita při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech.

Součástí hodnocení žáků je hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích apod.

Rozvíjení klíčových a odborných kompetencí

Cíl vzdělávacího programu lze vyjádřit kompetencemi jako kvalitou, která je u absolventa schopná rozvoje po celý život člověka. Učitel vede vzdělávání tak, aby se na vzniku a utváření kompetencí podílela profesní příprava, odborná příprava, všeobecné vzdělávání a praktická zkušenost.

Způsob rozvoje kompetencí je uveden v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy.

Kompetence klíčové – jsou kompetence, které zaměstnavatelé vždy vyžadují vedle odborných kompetencí. Při výuce je chápeme jako obecně přenositelné a použitelné kompetence, které člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě. Jsou potřebné u každé práce bez ohledu na odbornost, vytvářejí základ a prostor pro flexibilitu a celoživotní učení. Jedná se především o kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a interpersonální, občanské kompetence a kulturní povědomí, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické, digitální.

S tímto vymezením korespondují i cíle vyhlášené UNESCO pro 21. stol :

učit se poznávat – učit se jednat – učit se společně žít – učit se být.

Vzdělání směřuje k naplnění těchto kompetencí:

Občanské kompetence a kulturní povědomí – vyjadřují kvality občana v demokratické společnosti jako soubor preferencí, hodnot a postojů vlastních demokracii. Tyto výsledky vzdělávání se vztahují k občanskému a osobnímu životu a pro učitele znamenají důraz na socializační, personalizační a akulturační funkci školy (proces prolínání kulturních a sociálních prvků související s migrací etnik).

Žák je veden tak, aby:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro veřejný zájem
- dodržoval zákony a pravidla chování, respektoval práva a osobnost jiných občanů
- jednal v souladu s morálními principy
- přispíval k uplatňování hodnot demokracie a plurality
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě
- jednal v duchu udržitelného rozvoje a chránil životní prostředí
- uznával život jako nejvyšší hodnotu a řešení racionálně své osobní a sociální problémy
- uvažoval racionálně a kriticky, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu. Čtou s porozuměním odborné texty.

Kompetence k řešení problémů – žáci volí vhodné prostředky a způsoby pro řešení zadaných úkolů.

Komunikativní kompetence – žáci prezentují zadaný úkol jak ústní tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, prezentují svou představu pracovních, platových a jiných podmínek v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech v předmětu Chov zvířat, při praktických úkolech.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Odborné kompetence – jsou přímo definovány ve výstupní části vyučovacích předmětů a popsány v profilu absolventa. Absolvent je získává při realizaci vzdělávacího programu jako paralelu k předpokládaným pracovním činnostem.

Směřují k tomu, aby absolvent získal kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí náročného povolání. V jednotlivých předmětech jsou rozvíjeny tyto odborné kompetence:

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn., aby absolventi:

- sestavovali osevnické postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předsetevnou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření
- pracovali s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn., aby absolventi:

- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům,
- zabezpečili ochranu zvířat proti týrání
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření
- připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení
- skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování

Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla, tzn. aby absolventi:

- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení a údržbu
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B
- byli odborně připraveni k řízení motorových vozidel skupiny T, B.

Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova, tzn., aby absolventi:

- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškozovat životní prostředí
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu
- navrhovali a realizovali konkrétní činnosti související s rozvojem venkova
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství

Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn., aby absolventi:

- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen
- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- vysvětlili bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- dodržovali zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- vysvětlili systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovali nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- poskytovali první pomoci při náhlém úrazu

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- vysvětlili význam kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- vysvětlili význam dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- vysvětlili důležitost zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- vysvětlil význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- vysvětlili význam efektivního hospodaření s finančními prostředky
- vysvětlili nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Začleňování průřezových témat

Témata jsou do výuky začleňována tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků, jsou zařazována do všech ročníků, vždy podle vhodné vazby na učivo.

Jedná se o témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají v rozvoji osobnosti žáka prioritní pozici. Mají výrazně formativní charakter. Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedly žáky k odpovědnému jednání a vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávaly žáky k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. Dále je průřezovým tématům věnován prostor i v nadstavbových aktivitách, např. žáci spolu se svými učiteli pečují o úklid školního pozemku, ve škole jsou umístěny koše na tříděný odpad atd.

V rámci průřezových témat je pozornost věnována především těmto tématům:

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi,...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení

- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání, tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.

- v realizaci **mediální výchovy**

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni.

Pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je realizováno ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí. Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Jedním ze základních cílů vymezených tímto vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti potřebné pro řízení své kariery, pro plánování svého osobního rozvoje a další vzdělávání a seberealizaci.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariery
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebeprezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat svou profesní kariéru dle svých potřeb a schopností
- motivovat žáky k celoživotnímu osobnímu a profesnímu rozvoji
- seznámit žáky s globalizovaným světem práce a s pracovními možnostmi
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech v relevantních informačních zdrojích, orientovat se v nich a kriticky je posuzovat a vytvářet si o nich základní představu
- naučit žáky sebeprezentaci při jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- představit žákům služby kariérového poradenství

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních

dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení

- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů ŠVP

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby využívali digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet

apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných při odborné činnosti

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je zpracován v souladu se Strategií digitálního vzdělávání do roku 2020 schválenou vládou v říjnu 2014 a vychází z Evropského rámce digitálních kompetencí pro občany (DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens).

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí
- rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a tipy
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity, aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím. při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím

různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních

- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle platných právních předpisů.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Na školu jsou na základě doporučení ŠPZ přijímáni žáci s rozmanitými důvody selhávání ve školském systému: mentální postižení a oslabení kognitivního výkonu; zrakové postižení a oslabení zrakového vnímání; sluchové postižení a oslabení sluchového vnímání; tělesné postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání; snížené znalosti vyučovacího jazyka; poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění; narušené komunikační schopnosti a sociální znevýhodnění.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Učitel tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením jsou stanovena právním předpisem.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení vzdělávání všech žáků vymezují rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání, které jsou východiskem pro tvorbu školních vzdělávacích programů. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Také pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

jsou školní vzdělávací programy podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory.

Žákům jsou ve škole nabízena podpůrná opatření prvního stupně, která jsou definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a službách nabízených školním poradenským pracovištěm, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků. Podpůrná opatření jsou žákům nabízena bezplatně a mají za cíl naplnit jejich vzdělávací potenciál. Učители by měla podpůrná opatření přinést více možností v individualizaci výuky podle potřeb žáků. Pokud dílčí uplatňovaná opatření nezabírají, je zapotřebí navrhnout poskytování podpůrných opatření prostřednictvím Plánu pedagogické podpory – dále PLPP. Třídní učitel je prvoliniovým poradenským pracovníkem, hlavním garantem výchovné složky práce vyučujících pedagogů ve třídě. Žáci tvoří velmi nesourodé třídní kolektivy, ve kterých je zejména v prvních ročnících nezastupitelná individuální práce TU a učitelů jednotlivých předmětů. TU sleduje jednotlivé okolnosti vzdělávání žáků – prospěch v jednotlivých předmětech, realizace PO, docházka vs. absence ve škole, chování vůči spolužákům, pedagogům i dalším pracovníkům školy. Do kompetencí TU jsou koncentrovány všechny okolnosti existence třídy, cílem je poznání potřeb a schopností žáků a vytvoření příznivého klimatu pro celý další proces vzdělávání. Na škole je každý žák se SVP, proto má každý TU ve své kompetenci i odpovídající zodpovědnosti při péči o žáky své třídy a realizaci PO u žáků ve své třídě. Doporučení ze ŠPZ jsou v osobní složce každého žáka v dokumentaci třídy. Další informace o vzdělávání žáků získává třídní učitel i při individuálních jednáních s ostatními pedagogy. Třídní učitel ve vztahu k žákovi se SVP:

- Je zodpovědný za vedení pedagogické dokumentace žáka delegované ředitelem školy.
- Dohlíží na aplikaci PO.
- Informuje zákonné zástupce žáka o důležitých skutečnostech ve vzdělávání, přenáší informace od svých kolegů v pedagogickém sboru.
- Vyhodnocuje úroveň třídního klimatu, v případě potřeby realizuje činnosti směřující k jeho zlepšení, případně informuje vedení školy o potřebě zajištění odborné pomoci.
- Sleduje a vyhodnocuje efektivitu přítomnosti AP ve třídě, v níž je vzděláván žák se SVP.

Plány pedagogické podpory jsou primárně určeny pro žáky s potřebou PO v 1. stupni. Je zde opsána charakteristika žáka a jeho obtíží, jsou stanoveny cíle PLPP, podpůrná opatření v oblasti metod výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, používané pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů, PO v části domácí přípravy, popř. jiná PO. PLPP slouží ŠPZ pro šetření v rámci diagnostiky potřeb žáka a nastavení PO pro další vzdělávání a podmínky pro závěrečné zkoušky.

Stručný postup při sestavování Plánu pedagogické podpory:

- 1) Učitel vytipuje žáka pro poskytování podpůrných opatření.
- 2) Učitel kontaktuje třídního učitele nebo výchovného poradce, se kterým svůj záměr konzultuje.
- 3) Učitel připraví Plán pedagogické podpory pro konkrétního žáka.
- 4) Učitel vyzve zákonné zástupce žáka, popř. zletilého žáka k představení PLPP. Svým podpisem zákonní zástupci popř. zletilý žák stvrdí, že byli s PLPP seznámeni.
- 5) Žákovi jsou poskytována podpůrná opatření, PLPP je učitelem vyhodnocován 2x za podporované období.
- 6) Nejpozději po třech měsících učitel spolu s výchovným poradcem, zákonnými zástupci žáka, popř. se zletilým žákem PLPP vyhodnotí.

7) Pokud nejsou podpůrná opatření prvního stupně účinná, výchovný poradce doporučí zákonným zástupcům, popř. zletilému žákovi vyšetření v poradenském zařízení.

Formulář PLPP je vyučujícím k dispozici na webu školy ve složce Inkluze spolu s ostatními materiály, jako např. Metodický pokyn MŠMT k práci se žáky s PAS – poruchou autistického spektra, práce se sluchově postiženými žáky.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi individuální vzdělávací plán, stejným způsobem tento dokument vypracuje třídní učitel s pomocí výchovného poradce.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou integrováni do běžných tříd. K žákům, poté co absolvovali vyšetření v pedagogicko – psychologické poradně, nebo v jiném odborném školském zařízení – např. speciálně pedagogickém centru, se přistupuje s ohledem na doporučení psychologů a speciálních pedagogů, kteří je mají v péči. Jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení výsledků probíhá s ohledem na individuální potřeby žáka, stupeň a typ poruchy, možnosti školy. Učitelé volí individuální tempo, nahrazují psaní dlouhých textů testy, využívají se připravené texty k vyplňování, prodlužuje se čas vypracování úkolů, poskytují se individuální pracovní listy a materiály, využívá se názornost ve výuce, aktivní zapojení žáka do výuky, domácí přípravy na výuku atd. Žáci konzultují své problémy a potřeby s výchovným poradcem, který je vede v evidenci. Mezi hlavní prostředky a metody práce s těmito žáky patří poznání sociálního zázemí žáka, získání jeho důvěry, pomoc při začlenění do nového školního prostředí, poskytnutí individuální péče, motivace ke školním činnostem, využívání pochval i trestů, povzbuzování ke studiu, posilování sebevědomí. Stejným způsobem se přistupuje k žákům, kteří mají vyšší, nežli první stupeň podpůrných opatření. Podle zpráv odborných školských poradenských zařízení je jim poskytována navýšená hodinová dotace k lepšímu zvládnutí učiva a k přípravě zakončení středního vzdělání závěrečnou zkouškou nebo maturitní zkouškou.

Pro každého žáka jsou voleny metody vzdělávání a společné formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Práce se žáky se spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem, asistentkou pedagoga a eventuálně s vychovateli DM.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, jako je poskytnutí asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, tlumočnicka do znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, poskytnutí potřebných kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úpravu materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úpravu podmínek k přijímání a ukončování vzdělání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí. Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

K péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami slouží ve škole Školní poradenské pracoviště. Pedagogickým pracovníkům jsou k dispozici potřebné materiály a tiskopisy v dokumentu Inkluze. Při péči o tyto žáky spolupracuje škola s následujícími institucemi:

Pedagogicko - psychologická poradna
Speciálně pedagogické centrum
Středisko výchovné péče
Oddělení sociálně právní ochrany dětí
Výchovní poradci základních škol
Praktičtí lékaři pro děti a dorost
Policie ČR
Dětské domovy
POCES Frýdlant

Vzdělávání nadaných žáků

Škola vytváří ve svých školních vzdělávacích programech a při jejich realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až pátého stupně podpory.

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na projev a další rozvíjení nadání.

V případě přítomnosti nadaných žáků bude škola uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů s ohledem na jejich nadání. Žákům sportovně nadaným nebo vykonávajícím sportovní přípravu, může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělání, umožnit studium podle IVP nebo PLPP na stanovený školní rok, které mohou být v průběhu roku doplňovány a upravovány podle aktuálních potřeb žáka a účelnosti jejich využití. Oba dokumenty budou v průběhu roku vyhodnoceny třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Při jejich tvorbě se postupuje stejným způsobem, jako u žáků s podpůrnými opatřeními ve všech předmětech i ve výchovách. Škola podpoří další možnosti k rozvíjení nadání nabídkou mimoškolních aktivit, kroužky, vědomostní i umělecké soutěže, sportovní aktivity, projekty, mezinárodní jazyková spolupráce, knihovny, nadace a jiné.

Škola pro žáky nadané vytváří Plán pedagogické podpory – dále PLPP.

Stručný postup při sestavování Plánu pedagogické podpory:

1. Učitel vytipuje žáka pro poskytování podpůrných opatření.
2. Učitel kontaktuje třídního učitele nebo výchovného poradce, se kterým svůj záměr konzultuje.
3. Učitel připraví Plán pedagogické podpory pro konkrétního žáka.
4. Učitel vyzve zákonné zástupce žáka, popř. zletilého žáka k představení PLPP. Svým podpisem zákonní zástupci popř. zletilý žák stvrdí, že byli s PLPP seznámeni.

5. Žákovi jsou poskytována podpůrná opatření, PLPP je učitelem vyhodnocován 2x za podporované období.
6. Nejpozději po třech měsících učitel spolu s výchovným poradcem, zákonnými zástupci žáka, popř. se zletilým žákem PLPP vyhodnotí.
7. Pokud nejsou podpůrná opatření prvního stupně účinná, výchovný poradce doporučí zákonným zástupcům, popř. zletilému žákovi vyšetření v poradenském zařízení.

Formulář PLPP je vyučujícím k dispozici na webu školy ve složce Inkluze spolu s ostatními materiály, jako např. Metodický pokyn MŠMT k práci se žáky s PAS – poruchou autistického spektra, práce se sluchově postiženými žáky.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi individuální vzdělávací plán, stejným způsobem vypracuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem i tento dokument.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečí:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se **speciálními vzdělávacími potřebami** je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se školským poradenským zařízením, speciálně pedagogickým centrem a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP

- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků **nadaných** je třeba zejména:

- žákům, kteří projevují nadání v určitých předmětech, umožnit prohloubení základního učiva. Žáci se připravují pod odborným vedením pedagogů na soutěže a olympiády.
- nadaní žáci se nemusí vzdělávat podle IPV, ale je třeba obohacování, prohlubování a rozšiřování učiva. Důraz je kladen na řešení problémových úloh. Učivo musí postihovat mezioborové vztahy, musí obsahovat další podrobnosti a detaily probíraného učiva.
- klást důraz na samostatné řešení úkolů, na práci s podporou výuky na počítači, zapojování do projektových úloh, pomoc při navázání kontaktů s odborníky v daném oboru zájmu.
- při vzdělávání nadaných a nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných žáků jsou například:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího procesu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- možná spolupráce s Pedagogickou fakultou TUL Liberec

Metody a formy práce s nadanými žáky:

- akcelerace – přeřazení mimořádně nadaných žáků do vyššího ročníku bez absolvování předchozího (spolupráce s PPP, vypracování IVP)
- obohacování učiva – např. zadávání specifických úloh (problémové úlohy, náročnější domácí úkoly), pomoc žáků při prezentaci nové látky, individuální práce s naučnou literaturou, zpracovávání referátů k probíranému učivu, pověřování žáků vedením a řízením skupin
- posilování a rozvíjení sociálních dovedností
- příprava účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při neúspěších
- posilovat motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si učebních způsobů a postupů
- vytvářet pozitivní klima ve třídě i škole
- věnovat pozornost při začleňování žáků do kolektivu
- spolupracovat s odbornými institucemi

- spolupracovat se zákonnými zástupci žáků
- spolupracovat se základními školami, odkud žáci přišli s PŠD
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické přípravy na povolání
- realizovat další vzdělávání učitelů

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č.410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem (odbornou praxí). Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdu eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně, jejich používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních třídnických hodinách a úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem úvodního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektů, umístění lékárniček první pomoci
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Traumatologický plán
- Nařízení vlády 4. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- Zákoník práce
- Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvím
- Proškolení z poskytování první pomoci
- Proškolení z požární ochrany (zákon 67/2001 Sb., vyhláška č.246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístění ohlašovny požárů)
- V rámci odborné praxe jsou žáci prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozorů nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajišťování odborné praxe na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

Spolupráce se sociálními partnery

Je založena v první řadě na spolupráci při zajišťování odborné praxe, která je realizována u smluvních partnerů na smluvních pracovištích. Podle možnosti mohou žáci pracovat na smluvních pracovištích v místě bydliště.

Komunikace a spolupráce se sociálními partnery je velmi dobrá. Každoročně zveme odborníky z praxe k maturitním zkouškám.

Ve spolupráci se sociálními partnery se žáci podílejí na přípravě řady společenských akcí a oslav.

Odbornou praxi absolvují žáci oboru Agropodnikání na smluvních pracovištích školy podle potřeb školního vzdělávacího programu. Odborná praxe probíhá na pracovištích: FKP Frýdlant s. r. o., Černousy Statek Dolní Oldříš Farmy Frýdlant, Krásný Les AGRO Bílá a. s., Český Dub Farma Sedlák, Mníšek u Liberce Ranč Zátoka, Dolní Řasnice Rynagro a.s., Pelhřimov Farma Bartoš, Dolní Řasnice Farma Keller, Dolní Pertoltice Farma Konírna, Liberec Machnín Farma Lipová, Dolní Poustevna Eko Farma Karlovice Ekologická farma Zeman, Nové Město pod Smrkem. Odbornou praxi vykonávají žáci všech ročníků v rozsahu tři týdny v průběhu každého školního roku. Po domluvě se smluvními partnery školy může jeden týden praxe proběhnout během prázdnin.

ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Název školy :	Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, příspěvková organizace
Adresa :	Bělíkova 1387, 464 01 Frýdlant
Zřizovatel :	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Kód a název oboru vzdělání :	41 – 41 – M / 01 Agropodnikání
Název školního vzdělávacího programu :	Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání :	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání :	4 roky, denní
Jméno ředitele :	Ing. Miroslav Kudrna
Kontakty :	tel: + 420 482 428 861 e – mail: info@sshlfrydlant.cz www. sshlfrydlant.cz
Platnost ŠVP :	1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizovaná jako čtyřleté vzdělávání denní formou. Probíhá vždy podle rozvrhu v daném školním roce v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Teoretická výuka je realizována v budově Střední školy hospodářské a lesnické Frýdlant. Jsou využívány běžné učebny se základním vybavením, tak učebny specializované – výpočetní technika, psaní na stroji, tělocvična, keramická dílna, fyzikálně – chemická laboratoř, multimediální učebna, odborná učebna. Praktické vyučování je zajišťováno v odborných učebnách a laboratoři a na smluvních pracovištích školy.

Výuka na smluvních pracovištích probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborné praxe (obsah praxe, docházka, chování žáků).

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SŠHL Frýdlant. Školní řád upravuje pravidla chování v teoretickém vyučování a na odborné praxi i na domově mládeže, obsahuje práva a povinnosti žáků.

Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu školy a Pracovního řádu týkající se zaměstnanců školy. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se se Školním řádem a řídit se jím.

Seznámení se Školním řádem probíhá každoročně a je proveden záznam v třídní knize a podpisové listině.

Hodnocení žáků se řídí Školním řádem, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Personální podmínky

Předměty oboru Agropodnikání vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Někteří pedagogové nesplňují odbornou způsobilost, ale jedná se o vyučující s dlouhodobou pedagogickou praxí a výbornými výsledky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v budově školy ve Frýdlantu. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (sklokeramické tabule, zpětné projektory, video, DVD), v některých učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule. Kapacita učeben je 20-30 žáků, menší učebny 10-20 žáků.

Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici přehrávače, multimediální učebnu. Škola je vybavena počítačovými učebnami, kde probíhá výuka informační a komunikační technologie, jazyků a autoškoly. Každý žák má při výuce k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením k internetu. Mimo vyučování mohou žáci (po domluvě s vyučujícím) využívat počítačové učebny k přípravě na vyučování, vyhledávání informací....

Všichni vyučující jsou vybaveni notebooky, které využívají k prezentacím při výuce.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a na venkovním sportovišti v areálu školy. V prvním ročníku je zařazen zimní lyžařský kurz.

Dále jsou k dispozici fyzikálně – chemická laboratoř, keramická dílna, odborná učebna pro nácvik.

Kabinety vyučujících jsou vybaveny počítačem s připojením na internet.

Praktické činnosti formou učební a odborné praxe jsou realizovány ve specializovaných učebnách a u smluvních partnerů.

Stravování žáků probíhá ve školní jídelně v areálu školy. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Frýdlant, Liberec, Jablonec. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět je k dispozici Domov mládeže umístěný v areálu školy. Ubytování žáci mají zajištěno celodenní stravování, jsou ubytováni v třílůžkových pokojích, obytnou buňku tvoří dva pokoje a příslušenství (WC, sprcha). Ve volném čase mohou využít společenskou místnost, kuchyňku, malou posilovnu, saunu, tělocvičnu, hřiště, počítač s připojením na internet.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy :	Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, příspěvková organizace
Adresa :	Bělíkova 1387, 464 01 Frýdlant
Zřizovatel :	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Kód a název oboru vzdělání :	41 – 41 – M / 01 Agropodnikání
Název školního vzdělávacího programu :	Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání :	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání :	4 roky, denní
Jméno ředitele :	Ing. Miroslav Kudrna
Kontakty :	tel: + 420 482 428 861 e – mail: info@sshlfrydlant.cz www.sshlfrydlant.cz
Platnost ŠVP :	1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant byla zřízena Libereckým krajem 1. dubna 2007. Škola vznikla postupným sloučením Střední školy zemědělské a obchodní akademie Frýdlant v roce 2003, Odborného učiliště a praktické školy v roce 2003 a Střední školy lesnické Hejnice v roce 2007 s původním Středním odborným učilištěm zemědělským Frýdlant, které se stalo nástupnickou organizací sloučených škol. Vznikla tak vzdělávací instituce s pestrou nabídkou studijních a učebních oborů, která je svým zaměřením nadregionální.

Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant je příspěvková organizace s právní subjektivitou, která vystupuje ve vztahu k ostatním právnickým a fyzickým osobám svým jménem a její činnost se řídí platnými právními normami. Škola je zapsána v obchodním rejstříku, v živnostenském rejstříku a v rejstříku škol. Škola sdružuje střední školu, školní jídelnu a domov mládeže, má zřízenou autoškolu a svářečskou školu.

Ve škole jsou vyučovány obory zemědělské a lesnické, potravinářské, technické, ekonomické a službové. Škola zajišťuje výuku v 27 oborech vzdělávání, denní i dálkovou formou vzdělávání. Škola je také autorizovanou osobou pro ověřování profesních kvalifikací v systému vzdělávání dospělých.

Škola působí v regionu více než 60 let a vychovala tisíce odborníků v zemědělství, lesnictví, potravinářství, ekonomice a službách.

Škola, která byla založena s cílem poskytovat veřejnosti vzdělávací služby, úspěšně připravuje své absolventy jak pro trh práce, tak pro další studium na vysokých

školách. Svým absolventům vydává a zprostředkuje tyto certifikáty: maturitní vysvědčení, výuční list, osvědčení o absolvování svářčského kurzu, řidičský průkaz, osvědčení o absolvování zvoleného kurzu, případně i osvědčení o získání profesní kvalifikace ve vazbě na absolvovaný obor vzdělání.

Učební plán oboru 41 – 41 – M/01 Agropodnikání od 1. 9. 2016 (počínaje 1. roč.)

Počet týdenních vyučovacích hodin

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk/Německý jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v Aj/Nj (volitelný)	-	-	1	1	2
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	-	-	-	2
Přírodovědné vzdělání					
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	2	2	-	-	4
Biologie	4	2	-	-	6
Ekologie	-	1	-	-	1
Fyzika - cvičení	1	-	-	-	1
Matematika	3	3	3	3	12
Matematický seminář (volitelný)	-	-	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	2	-	6
Ekonomika	2	2	1	2	7
Zemědělské stroje a zařízení	1	1	1	-	3
Motorová vozidla	-	1,5	1,5	-	3
Pěstování rostlin	1	1	2	4	8
Zpracování zemědělských produktů	-	1	2	3	6
Chov zvířat	1	2,5	2,5	4	10
Rozvoj venkova	-	-	2	1	3
Učební praxe	1	1	2	2	6
Celkem teorie	29	29	29	29	116
Odborná praxe	3	3	3	3	12
Celkem	32	32	33	33	130
Nepovinný předmět					
Myslivost					99
Včelařství					66

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že teoretické vyučování je doplněno předmětem Učební a Odborná praxe, ve kterém žáci získávají praktické dovednosti. Odborná praxe probíhá na smluvních pracovištích pod vedením instruktora, Učební praxe probíhá v rámci týdenního rozvrhu pod vedením vyučujících, v odborných učebnách a na odborných pracovištích školy. Za dobu vzdělávání je celkový počet týdnů Odborné a učební praxe 18.
2. Obsah vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání je vyučován v předmětu Občanská nauka a Dějepis.
3. Obsah vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je vyučován v předmětu Český jazyk a literatura.
4. Disponibilní hodiny byly použity pro předměty:
Český jazyk a literatura, Anglický/Německý jazyk, Pěstování rostlin, Biologie, Učební praxe, Matematický seminář, Chov zvířat, Matematika, Ekonomika, Informační a komunikační technologie, Odborná praxe.
5. Přírodovědné vzdělání, v oblasti fyzikálního vzdělávání, je vyučováno v předmětu Fyzika, která je modulově zpracována pro všechny studijní obory a v předmětu Fyzika – cvičení, který je zpracován klasickou formou.
6. Výuka předmětu Chov zvířat bude probíhat částečně modulárně. Moduly vznikly v průběhu realizace evropského projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_020/0004176 Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který rozvíjí kvalitu odborného vzdělávání a podporuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Moduly pro obor vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání začleněné do učební osnovy Chov zvířat

Kód modulu	Název modulu	Zařazení modulu do předmětu	Ročník	Platnost modulu
1/Cho-M-1	Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat	Chov zvířat	I. ročník	Od 1. 9. 2020
2/Cho-M-2	Obecná zootechnika	Chov zvířat	II. ročník	Od 1. 9. 2020
3/Cho-M-2	Výživa a krmení hospodářských zvířat	Chov zvířat	II. ročník	Od 1. 9. 2020
4/Cho-M-3	Chov skotu	Chov zvířat	III. ročník	Od 1. 9. 2020
5/Cho-M-3	Chov prasat	Chov zvířat	III. ročník	Od 1. 9. 2020

Přehled využití týdnů v období září-červen školního roku

Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	33
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0	0
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze	3	4	4	1
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Odborná praxe	3	3	3	3
Celkem	40	40	40	40

Přehled učebních osnov

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v německém jazyce

Občanská nauka

Dějepis

Přírodovědné vzdělávání

Fyzika

Chemie

Biologie

Ekologie

Fyzika - cvičení

Matematika

Matematický seminář

Tělesná výchova

Informatika

Ekonomika

Zemědělské stroje a zařízení

Motorová vozidla

Pěstování rostlin

Zpracování zemědělských produktů

Chov zvířat

Rozvoj venkova

Učební praxe

Odborná praxe

Nepovinné předměty

Myslivost

Včelařství

TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP					
Škola	Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387				
Kód a název RVP	41 - 41 - M / 01 Agropodnikání				
Název ŠVP	Agropodnikání				
R V P			Š V P		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč.hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělání					
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk/Německý jazyk	8	256
			Konverzace Aj/Nj (volitelný)	2	64
Společenskovední vzdělání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělání	7	224	Fyzika	1	32
			Chemie	4	128
			Biologie	1	1
			Fyzika cvičení	1	32
			Ekologie	1	32
Matematické vzdělání	10	320	Matematika	10	320
			Matematický seminář		
Estetické vzdělání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělání	4	128	Informatika	4	128
Ekonomické vzdělání	3	96	Ekonomika	3	96
Aplikovaná biologie	5	160	Biologie	5	160
			Odborná praxe		
Technická zařízení a doprava	4	126	Motorová vozidla	1	32
			Zemědělské stroje a zařízení	3	96
Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů	9	288	Pěstování rostlin	6	192
			Zpracování zemědělských produktů	3	96
			Odborná praxe		
Chov zvířat a zpracování živočišných produktů	9	288	Zpracování zemědělských produktů	3	96
			Chov zvířat	6	192
			Odborná praxe		
Rozvoj venkova	2	64	Rozvoj venkova	3	96
			Odborná praxe		
Řízení motorových vozidel	2	64	Motorová vozidla	2	64
Disponibilní hodiny	40	1 280	Anglický jazyk/Německý jazyk	4	128
			Pěstování rostlin	2	64
			Učební praxe	6	192
			Matematický seminář (volitelný)	2	64
			Český jazyk a literatura	2	64
			Chov zvířat	4	128
			Matematika	2	64
			Ekonomika	4	128
			Informační a komunikační technologie	2	64
			Odborná praxe	12	384
Celkem	128	4 094		130	4 129

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Český jazyk a literatura	Kód modulu	Čj-M-1/1-3
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování ZŠ		
Cíl modulu:			
<p>Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáka a jeho postojů v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Předmět český jazyk a literatura vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Předmět se skládá ze dvou doplňujících se částí – jazykového vzdělání a komunikace a estetického vzdělávání. Ty směřují k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, pracovat s textem a informacemi, aplikovat získané poznatky, formovat estetické vnímání.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí</p> <p>Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.</p> <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.</p> <p>Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Jazykové i estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</p>			
<p>Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium je následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. - 4. ročník – 1 hodina jazykového vzdělávání, práce s textem, slohové a komunikační výchovy, 2 hodiny práce s literárním textem 			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – chápali význam umění pro člověka; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; 			

- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Strategie výuky:

Výuka prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Žák získá přehled v literární výchově četbou, analýzou a interpretací ukázek z uměleckých děl, zdokonaluje svůj projev písemný a mluvený. V předmětu jsou využívány tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační, motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:

- kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích;
- používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují;
- funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru;
- mediální gramotnost, to je kritické sledování mediálních obsahů, jejich hodnocení, rozpoznávání ovlivňovacích technik nebo využívání mediálních obsahů pro rozvoj osobnosti a uspokojování jejích potřeb.

Kompetence k učení

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhli odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali;
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku;
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence

- žáci pracují s digitálními technologiemi,
- získávají informace a využívají je při práci,
- zpracovávají úkoly s využitím ICT a odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou.

Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Žák je veden tak, aby:

- toleroval a respektoval odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus;
- uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě;
- rozpoznal hodnotné umělecké dílo od braku a kýče;
- byl schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů;
- uplatnil schopnost práce s informačními zdroji ve svém zaměstnání;
- celoživotně se vzdělával a byl uplatnitelný na trhu práce.

Aplikace průřezových témat:

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti

Člověk a digitální svět

- Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.
- Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, práce s textem a získávání informací (Čj-M-1/1) Racionální studium textu a jazyk Knihovny a informační střediska Rozsah slovní zásoby Slovníky a jejich druhy Obohacování slovní zásoby</p> <p>2. Komunikační a slohová výchova (Čj-M-1/2) Slohové postupy Slohové útvary Slohotvorní činitele Funkční styly Podstata vypravování Vypravování mluvené a písemné Jazyk vypravování Skladba vypravování</p> <p>3. Práce s literárním textem, kultura (Čj-M-1/3) Literatura a ostatní druhy umění Základy literární vědy a poetiky Orientální literatura Antická literatura Evropská středověká literatura Staroslověnské písemnictví, latinská literatura Počátky českého písemnictví Literatura doby předhusitské a husitské Evropská renesance Renesance a humanismus v Čechách Baroko, doba pobělohorská Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p>		
<p>Kritéria hodnocení: Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností (např. diktáty a pravopisná cvičení), písemnými slohovými pracemi a sledováním práce žáků v jednotlivých hodinách. Hodnocení a klasifikace je v souladu se Školním řádem školy.</p>		
<p>Doporučená literatura: Hlavsa, Zd. a kol.: Český jazyk pro střední školy I. – IV. Balajka, B.: Přehledné dějiny literatury Sochrová, M.: Český jazyk a literatura Sochrová, M.: Čítanka k Literatuře v kostce I. – IV. Pravidla českého pravopisu</p>		
<p>Rozpis výsledků vzdělání a učiva</p> <p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, práce s textem a získávání informací Čj-M-1/1</p>		
<p>Výsledky vzdělání</p>	<p>Rozpis učiva</p>	<p>Počet hodin</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznamenává bibliografické údaje – uvede, kde jsou v nejbližším okolí knihovny a popíše jejich služby – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů – umí si informace vybírat a přistupovat k nim kriticky – používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává získané informace – zpracuje anotaci a rešerši – vyjmenuje některé jazykové příručky a pracuje s nimi – vybere podstatné myšlenky z projevů ústních i písemných – dokáže si podle ústního výkladu učitele nebo textu v učebnici zapsat stručné, srozumitelné a smysluplné poznámky 	<p>A. Racionální studium textu a jazyk</p> <p>Knihovny a informační střediska</p>	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá a pojmenuje různé typy slovníků – rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<p>B. Rozsah slovní zásoby</p> <p>Slovníky a jejich druhy</p> <p>Obohacování slovní zásoby</p>	10

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 2. Komunikační a slohová výchova Čj-M-1/2		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vhodně uplatňuje slohové postupy – rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných 	<p>A. Slohové postupy</p> <p>Slohové útvary</p>	8

<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty – rozezná různé typy textů a umí je zpracovat různými formami 	Slohotvorní činitelé Funkční styly	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky vypravování – posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti – posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu – sestaví texty prostého a uměleckého vypravování – rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – používá příručku Pravidla českého pravopisu 	B. Podstata vypravování Vypravování mluvené a písemné Jazyk vypravování Skladba vypravování	8

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. Práce s literárním textem, kultura Čj-M-1/3		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky 	A. Umělecká literatura a její funkce Význam dalších druhů umění Funkce literatury	14

<ul style="list-style-type: none"> – konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů – popíše folklór a ústní lidovou slovesnost (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS – charakterizuje jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 	<p>Literární druhy</p> <p>Literární formy</p> <p>Struktura literárního díla</p> <p>Literatura Předního východu</p> <p>Indická literatura</p> <p>Čínská literatura</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů – popíše folklór a ústní lidovou slovesnost (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS – charakterizuje jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost 	<p>B. Řecká literatura</p> <p>Římská literatura</p>	12

<ul style="list-style-type: none"> – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů – popíše folklór a ústní lidovou slovesnost (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS – charakterizuje jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 	<p>C. Bible (Nový zákon)</p> <p>Literatura světská (v národních jazycích)</p> <p>Literatura přelomu 13. a 14. století</p> <p>Literatura doby Karlovy</p> <p>Předchůdci Jana Husa</p> <p>Význam tvorby Jana Husa</p> <p>Literatura v době husitských bojů</p> <p>Literatura doby polipanské</p> <p>Znaky renesance v jednotlivých druzích umění</p> <p>Evropská literatura renesanční a humanistická</p>	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů – popíše folklór a ústní lidovou slovesnost (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS – charakterizuje jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla 	<p>D. Literatura českého humanismu</p> <p>Znaky baroka v jednotlivých druzích umění</p> <p>Česká pobělohorská literatura (emigrantská, domácí)</p> <p>Klasicismus</p> <p>Osvícenství</p> <p>Preromantismus</p>	20

<ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 		
--	--	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Český jazyk a literatura	
Kód modulu: Čj – M – 1/1A	
1. Jakou funkci mají knihovny?	5b
2. Vysvětlete pojmy: anotace rešerše signatura rejstřík	5b

resumé

- | | |
|---|----|
| 3. Jak a z čeho lze nejrychleji získat informace o obsahu knihy? | 5b |
| 4. Jaké znáte druhy záznamu z textu, jaké jsou jejich základní znaky? | 3b |
| 5. Popište tzv. metodu trojího čtení. | 3b |

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj – M – 1/1B

- | | |
|---|----|
| 1. Čím se zabývá lexikologie? | 1b |
| 2. Který ze způsobů obohacování slovní zásoby je pro češtinu nejtypičtější a proč? | 2b |
| 3. Uveďte přísloví s tímž významem k následujícím frazeologismům:
Spěchej pomalu!
Bez práce nejsou koláče. | 2b |
| 4. Vytvořte významovou řadu slov se stále větším obsahem významu:
přívlastek – větný člen – přívlastek shodný – rozvíjející větný člen | 1b |
| 5. Ve kterém případě se nachází jen slova mnohoznačná? | |

- a) obsah, korunka, chronometr
 - b) jehla, náramek, velryba
 - c) stopka, list, lopatka
 - d) Eva, výška, kohout
- 1b

6. Vyhledejte homonymní řadu (řady):

- a) travička zelená – žena travička
 - b) jazyk v ústech – český jazyk
 - c) včelí úlek – úlek a překvapení
 - d) mladý rys – technický rys
- 3b

7. V které (v kterých) dvojici (dvojicích) je slovo hovorové? Podtrhněte.

lampa – svítlna; chlapec – kluk; dívat se – koukat; cesta – pěšina

2b

8. Která dvojice není synonymní?

lůžko – postel; větev – haluz; jabloň – strom; uši – slechy

1b

9. Ve které dvojici je slovo knižní?

zlomenina – fraktura; ústa – pusa; vesnice – dědina; odpovědět – odvětit

1b

10. Podtrhněte mezi dvojicemi slov antonyma:

vysoký – hluboký; holub – slepice; dole – nahoře; temno – šero; pravý – levý; moudrý – hloupý; pravý – falešný; hořký – sladký; ospalý – bdělý

5b

11. Z následující řady slov rozlište slova stylově neutrální (bezpříznaková) a stylově zabarvená (příznaková). Určete druh stylového zabarvení:

nosnost

mléko

dráb

sluníčko

pětikilo

odvětit

barabizna

vesna

8b

12. Pojmenujte způsob obohacování slovní zásoby podtržených pojmů:

Praotec Čech

V této národotvorné a epochální epopeji se odehraje toto:

Praotec Čech přivandruje se svým lidem a dobyt看em a se svým bratrem Lechem a jeho lidem a dobyt看em odněkud východně od řeky Visly, kde se rozhádal s jinými slovanskými kmeny. Dojde až po středočeskou horu Říp, která vypadá jako osamělý krásný pevný mladý ženský

prs. Zde Čech i jeho lid, ač znavení dlouhým putováním, bleskurychle a v pohodě porazí místní obyvatele, kteří nemluví jejich jazykem. Usadí se zde a začnou žít bukolicky poklidným životem, v této „zemi zaslíbené, mlékem a strdím oplývající, zemi hojnosti a snadno bránitelné před nepřáteli“, kterou jeho lid rozhodne pojmenovat po něm.

5b

13. Vyložte podstatu přenesení pojmenování. O který typ přenesení jde?

Ztratil střechu nad hlavou. V cukrárně měli různé dobroty, zvláště kočičí jazýčky.

2b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj – M – 1/2A

1. Jak se nazývá nauka o slohu?

1b

2. Co je to jazykový styl?

1b

3. Popište podmínky a okolnosti, ke kterým by měl autor přihlížet při tvorbě textu (slohotvorní činitelé) a uveďte příklady.

4b

4. Vyjmenujte funkční styly

5b

- | | |
|--|----|
| 5. Vysvětlete pojem slohový postup a jmenujte alespoň čtyři druhy slohových postupů. | 2b |
| 6. Co je to slohový útvar? Vysvětlete a doložte na konkrétním příkladu. | 2b |

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
--

Název modulu: Český jazyk a literatura
--

Kód modulu: Čj – M – 1/2B

- | | |
|---|-----|
| 1. Co je podstatou vypravování? Ve kterých funkčních stylech se vypravování vyskytuje? | 2b |
| 2. Jakou funkci má v textu přímá řeč? | 1b |
| 3. Jaký je rozdíl mezi vypravováním a popisem děje? | 2b |
| 4. Napište “minivypravování” (max. 10 vět)
Téma: Procházíte parkem a kousne vás cizí pes. Vyprávějte tuto příhodu očima psa.
Hodnocena bude: kompozice, výběr a správnost jazykových prostředků, naplnění útvaru. | 10b |



Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Český jazyk a literatura	
Kód modulu: Čj – M – 1/3A	
<p>Na počátku stvořil Bůh nebe a zemi. Země pak byla nesličná a pustá, a tma byla nad propastí, a Duch Boží vznášel se nad vodami. I Bůh řekl: Buď světlo! I bylo světlo. A viděl Bůh světlo, že bylo dobré: i oddělil Bůh světlo od tmy. A nazval Bůh světlo dnem, a tmu nazval nocí. I byl večer a bylo jitro, den první.</p>	
1. Ze které literární památky tento text pochází?	1b
2. Které náboženství tato památka reprezentuje?	1b
3. Z kterých knih se skládá?	3b
4. Které další starověké náboženské památky znáte? Uveďte tři.	3b
5. Co je to literatura?	1b
6. Jakou funkci má umělecká literatura?	1b
7. Co je to verš?	1b

8. Jmenujte a charakterizujte literární žánry.	3b
9. Jaké znáte druhy rýmů, uveďte schéma.	5b
10. Co je epos, ve kterém období vznikl, uveďte příklad.	3b
11. Jmenujte nejrozsáhlejší epos světa, kde vznikl, jaký má rozsah?	3b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Český jazyk a literatura	
Kód modulu: Čj – M – 1/3B	
<i>Euklio</i>	
<p>Jsem ztracen a zničen! Kam mám teď jít; kam nejít? Držte ho! Koho a kdo? Nic nevím a vůbec nic nevidím, jsem jako slepý a bloudím sem tam a nemohu se dopátrat, kam vlastně jdu, kde jsem a kdo vůbec jsem. Tak pomozte mi, lidé, beru vás za svědky, slyšte, slyšte můj hlas a ukažte mi toho, kdo ukradl můj hrnec. Pověz to, prosím tě, ty! Jsi přece dobrý. Poznávám to podle tváře. Věřím ti, mluv! Tak co je? Proč se mi smějete všichni? Ovšem, znám vás. Vím, že je zde i velká spousta zlodějů. Ti všichni mají parádní šat. Tím chtějí zakrýt všechnu svou hanebnost a klamou ubohý lid, vždy sedí mezi počestnými lidmi. Řekněte, kdo to má, kdo? Z vás nikdo? Tak ty tam? Přiznej se mi, sic je to tvůj poslední den. Tak řekni, kdo má ten poklad? Co? Že nevíš? Ach běda, já nešťastný muž, je konec, jsem úplně zničen, ouvej! Co bídy mi přinesl tenhle den, co nářku a smutku a jaký hlad a jakou chudobu! Všecko je pryč! Jsem ze všech nejnešťastnější. Nač ještě žít, když nemám už nic, když nemám zlato, které jsem si tak pečlivě hlídal. Já ubožák, žel, jsem sám sebe okradl a oklamal a teď se raduji všichni z mých běd, z mých pohrom a ztrát. To nemohu snést.</p>	
1. Určete autora a název tohoto díla.	2b
2. Jaký typ člověka Euklio představuje?	1b
3. Vyjmenujte min. tři prostředky, kterými je docíleno expresivity výrazu a komičnosti situace.	3b
4. Definiujte téma díla.	1b

5. O jaký literární žánr a literární útvar (formu) se jedná?	2b
6. Popište fáze antického dramatu.	5b
7. Jmenujte alespoň dva významné starověké řecké dramatiky a jejich tvorbu (jedno dílo a jeho téma)	6b
8. Jmenujte dva významné antické řečníky.	2b
9. Která tři témata se objevila v Ovidiově tvorbě?	3b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj – M – 1/3C

Oslněn Lauřinou ctností a krásou

Do hrdé krve pokoru a klid,
vznešenost, za níž čisté srdce jest,
plod zralých dní a květnou ratolest,
pod vážným čelem rozjasněný třpyt-

to dokázala v jedné ženě slít
sudička hvězda, ba sám vládce hvězd;
tu líbeznost, tu důstojnost a čest
básníkům ani nelze vyslovit.

Láska se u ní s cudnou myslí snoubí,
s vrozenou krásou půvab královen;
a sladce mluví každý posuněk.

A cosi, nevím co, se v očích hloubí,
co rázem zjasní noc a zatmí den,
čím hořkne med a sládne peluněk.

1. Určete autora a název díla.	2b
2. Určete literární formu básně.	1b
3. Definujte charakteristické znaky tohoto útvaru.	2b
4. Určete literární žánr.	1b
5. Co je tématem této básně?	1b
6. Které dílo je nejstarší veršovanou kronikou v českém jazyce? V čem tkví její význam?	2b

7. Která z českých osobností ostře kritizovala církev, uveďte jedno literární dílo, které prezentuje její myšlenky.	2b
8. Uveďte tři znaky renesančního umění, doložte konkrétní literárním dílem.	3b
9. Jmenujte významného renesančního dramatika. Uveďte dvě formy, kterým se věnoval. Doložte konkrétním dílem.	5b
10. Který z Husových předchůdců vytvořil české filozofické a teologické názvosloví?	1b
11. Vysvětlete pojem laicizace.	1b
Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Český jazyk a literatura	
Kód modulu: Čj – M – 1/3D	
<p>Ač koli také bych mohl latině snad tak jako jiní mně rovní psáti, ale věda, že jsem Čech, chci se latině učit, ale česky psáti i mluvit, aniž se mi zdá tak svú řeč přirozenú v nenávisti mleti – ač koli někteří se za ni stydie – a tak jie nemilovati, abych všeho, což bych koli psáti chtěl, českým jazykem raději nežli latinským nenapsal.</p>	
1. Určete autora a název textu.	2b
2. Začleňte tohoto autora do určitého období (epochy) ve vývoji české literatury.	1b
3. Kterou linii tento autor představuje?	1b
4. V tomto díle se objevuje i program celého období. Co je jeho podstatou?	1b
5. V tomto období značně ovlivňovala české kulturní dění Jednota bratrská. Jmenujte dva představitele.	2b
6. Uveďte nejvýznamnější literární počín této instituce.	1b
7. Uveďte pět forem české lidové slovesnosti, které se rozvíjely v době pobělohorské (a doložte na konkrétních památkách).	5b

8. Který autor ve svém díle zpracovává staroněmeckou pověst ze 16. století? 1b

9. Jmenujte autora tohoto období, který se věnoval pedagogické tvorbě. Uveďte jeho nejznámější didaktický spis a pět didaktických zásad. 7b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj – M – 1/1 - 3

Hodnocení testů:

Získané body všech submodulů se sečtou a přepočítají na procenta. Výsledné hodnocení viz tabulka.

%	hodnocení
100 – 87	1
86 – 75	2
74 – 62	3
61 – 50	4
méně než 49	5

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Český jazyk a literatura	Kód modulu	Čj-M-2/1-3
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu Čj-M-1/1-3		
Cíl modulu:			
<p>Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáka a jeho postojů v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Předmět český jazyk a literatura vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Předmět se skládá ze dvou doplňujících se částí – jazykového vzdělání a komunikace a estetického vzdělávání. Ty směřují k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, pracovat s textem a informacemi, aplikovat získané poznatky, formovat estetické vnímání.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí</p> <p>Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.</p> <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.</p> <p>Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Jazykové i estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</p>			
<p>Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium je následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. - 4. ročník – 1 hodina jazykového vzdělávání, práce s textem, slohové a komunikační výchovy, 2 hodiny práce s literárním textem 			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – chápali význam umění pro člověka; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; 			

- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Strategie výuky:

Výuka prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Žák získá přehled v literární výchově četbou, analýzou a interpretací ukázek z uměleckých děl, zdokonaluje svůj projev písemný a mluvený. V předmětu jsou využívány tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační, motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:

- kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích;
- používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují;
- funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru;
- mediální gramotnost, to je kritické sledování mediálních obsahů, jejich hodnocení, rozpoznávání ovlivňovacích technik nebo využívání mediálních obsahů pro rozvoj osobnosti a uspokojování jejích potřeb.

Kompetence k učení

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhli odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali;
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku;
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

–

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se

získanými informacemi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Žák je veden tak, aby:

- toleroval a respektoval odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus;
- uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě;
- rozpoznal hodnotné umělecké dílo od braku a kýče;
- byl schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů;
- uplatnil schopnost práce s informačními zdroji ve svém zaměstnání;
- celoživotně se vzdělával a byl uplatnitelný na trhu práce.

Aplikace průřezových témat:

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti

-

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, práce s textem a získávání informací (Čj-M-2/1)

Řeč, její funkce

Komunikační proces

Jazyk, druhy

<p>Jazykověda a její disciplíny Jazykové skupiny Vznik a vývoj češtiny Hláskový a tvarový vývoj češtiny Principy třídění slov Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Mluvnické kategorie sloves</p> <p>2. Komunikační a slohová výchova (Čj-M-2/2) Znaky prostě sdělovacího stylu Znaky administrativního stylu Útvary administrativního stylu Krátké informační útvary Písemná komunikace Ústní komunikace Veřejné ústní jednání Osobní dopis a jeho znaky</p> <p>3. Práce s literárním textem, kultura (Čj-M-2/3) Romantismus Národní obrození Realismus ve světové literatuře Počátky realismu v české literatuře Česká poezie 2. poloviny 19. století Česká próza 2. poloviny 19. století České realistické drama</p>		
<p>Kritéria hodnocení: Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností (např. diktáty a pravopisná cvičení), písemnými slohovými pracemi a sledováním práce žáků v jednotlivých hodinách. Hodnocení a klasifikace je v souladu se Školním řádem školy.</p>		
<p>Doporučená literatura: Hlavsa, Zd. a kol.: Český jazyk pro střední školy I. – IV. Balajka, B.: Přehledné dějiny literatury Sochrová, M.: Český jazyk a literatura Sochrová, M.: Čítanka k Literatuře v kostce I. – IV. Pravidla českého pravopisu</p>		
<p>Rozpis výsledků vzdělání a učiva 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, práce s textem a získávání informací Čj-M-2/1</p>		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky – používá klíčových slov při vyhledávání 	<p>A. Řeč, její funkce</p> <p>Komunikační proces</p> <p>Jazyk, druhy</p>	8

informačních pramenů – samostatně zpracovává získané informace – vysvětlí pojmy řeč, jazyk, komunikační proces – vyjmenuje soustavu jazyků – vysvětlí zákonitosti vývoje jazyka – vysvětlí hláskoslovný systému – popíše vývojové tendence	Jazykověda a její disciplíny Jazykové skupiny Vznik a vývoj češtiny Hláskový a tvarový vývoj češtiny	
Žák: – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – správně používá gramatické tvary a konstrukce – vyhledává jednotlivé slovní druhy – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	B. Principy třídění slov Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Mluvnické kategorie sloves	9

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 2. Komunikační a slohová výchova Čj-M-2/2		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – aplikuje teoretické znalosti z oblasti popisu a charakteristiky v praxi – rozezná druhy popisu – rozezná typy charakteristiky – používá vhodné jazykové prostředky – používá slohové postupy – používá klíčových slov při vyhledávání	A. Znaky popisu a charakteristiky Druhy popisu Typy charakteristiky	8

<p>informačních pramenů</p> <ul style="list-style-type: none"> – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje znaky běžné komunikace – sestaví základní projevy administrativního stylu – rozezná různé slohové útvary – napíše osobní dopis – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky – používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává získané informace – uplatňuje slohové postupy – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<p>B. Znaky prostě sdělovacího stylu</p> <p>Znaky administrativního stylu</p> <p>Útvary administrativního stylu</p> <p>Krátké informační útvary</p> <p>Písemná komunikace</p> <p>Ústní komunikace</p> <p>Veřejné ústní jednání</p> <p>Osobní dopis a jeho znaky</p>	8

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. Práce s literárním textem, kultura Čj-M-2/3		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů – vysvětlí znaky folklóru a ústní lidové slovesnosti (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS 	<p>A. Znaky romantismu v jednotlivých druzích umění</p> <p>Romantismus ve světové a české literatuře</p> <p>Národní obrození</p>	20

<ul style="list-style-type: none"> – rozliší a vysvětlí jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla – vyjmenuje a popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů – rozliší a vysvětlí jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla – vyjmenuje a popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 	<p>B. Znaky realismu v jednotlivých druzích umění</p> <p>Realismus ve světové literatuře</p>	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>C. Literární kritika</p> <p>Satira</p> <p>Venkovská próza</p> <p>Společenská situace v Čechách</p>	16

<ul style="list-style-type: none"> – konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů – vysvětlí znaky folklóru a ústní lidové slovesnosti (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS – rozliší a vysvětlí jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla – vyjmenuje a popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 	<p>ve 2. polovině 19. století</p> <p>Májovci</p> <p>Ruchovci</p> <p>Lumírovci</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů – vysvětlí znaky folklóru a ústní lidové slovesnosti (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS – rozliší a vysvětlí jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla – vyjmenuje a popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 	<p>D. Společenská situace v Čechách ve 2. polovině 19. století</p> <p>Venkovská próza</p> <p>Literatura s městskou tematikou</p> <p>Historická próza</p> <p>Realismus v českém dramatu (komedie, tragédie)</p>	17

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: ČJ–M–2/1A

1. Co je řeč?	1b
2. Jaké funkce má řeč?	5b
3. Co je jazyk?	1b
4. Jmenujte tři nejpoužívanější jazyky světa	3b
5. Uveďte tři příklady umělých jazyků	3b
6. Do které jazykové rodiny patří čeština?	1b
7. Uveďte, do které jazykové skupiny patří	8b

čeština
litevština
angličtina
latina
španělština
ruština
němčina
francouzština

8. Z uvedených jazyků vyberte jazyky slovanské a zařaďte je do skupin:
čeština, maďarština, bulharština, slovenština, makedonština, polština, lotyštiny, ukrajinština,
slovinština, ruština, romština, albánština 7b

9. Do oblasti mluvnice (gramatiky) patří:

- a) morfologie
 - b) stylistika
 - c) syntax
 - d) etymologie
- 2b

10. Zvukovou stránkou jazyka se zabývá

- a) sémantika
 - b) fonetika
 - c) dialektologie
 - d) fonologie
- 2b

11. Pojmenujte nejdůležitější hláskoslovné změny, které nastaly ve vývoji češtiny. Doložte na slovech.

noga
r'epa
mój
viera
řeci 5b

12. Ukažte na uvedených příkladech, ke kterým tvaroslovným změnám došlo v staročeštině:

s dvěma bratoma svýma
vyskočil na kůň
byl jsem vešel 3b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-2/1B

1. Určete v textu zvýrazněné druhy slov: Během jednání došlo ke změně předsednictva. Zdravý nemocnému nevěří. Řekl jim to jaksepatří . Cítil jsem jakousi úzkost. Dokonce se omluvil. Z vlaku vystoupila spousta lidí. Je větší než já. Vrátil se sám . Krokovy dcery oplývaly větší moudrostí než mnozí muži. Cítil se zdráv .	10b
2. Určete slovní druhy v následujícím souvětí: Bojí se, zdali neochuzuje Jirku, když popírá tajemný svět, po němž děti touží.	12b
3. Převeďte do 7. p. pl.: ty jejich upracované ruce ty naše dvě děti	2b
4. Utvořte druhý stupeň: tichý	

prudký dobrý lehce dlouho	5b
5. Určete mluvnické významy slovesa a třídu se vzorem: Nemluvte za jízdy s řidičem!	8b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Český jazyk a literatura	
Kód modulu: Čj-M-2/2A	
1. Co je cílem popisu? Co lze všechno popisovat?	2b
2. Které druhy popisu rozlišujeme a čím se liší?	3b
3. Jaké slovní druhy se u tohoto slohového útvaru používají nejčastěji? Proč?	2b
4. Podle čeho se řídí kompozice (uspořádání) popisu?	1b
5. Které druhy popisů užijete při popisu barokní stavby a popisu bitvy?	2b
6. O jaký druh popisu se jedná? Vystihněte charakteristické znaky.	
<p>Karlín stál tu k nahmatání pod vrchem Žižkovem, v mocné ohavnosti. Dusný černobílý kostel hrozil zblízka. Bylo vidět bloky domů obkličovat dvorce s bednami a s vypraženým vozem a rovnoběžky ulic příčné k nim, jak se prolínají. Okna čtvercovala domy. Rámy křížovaly okna. Na šikmých pavlačích viselo prádlo. Do dálky se ulice kosily, protější domy se dotýkaly.</p> <p style="text-align: right;">(M. Pujmanová, Lidé na křižovatce)</p>	
	2b
7. O jaký druh popisu se jedná? Vystihněte charakteristické znaky.	

Instalace SIM karty, karty microSD a baterie

1. Obraťte telefon zadní stranou k sobě a otočením šroubu o 90 stupňů proti směru hodinových ručiček (použijte například minci) uvolněte zadní kryt. Sejměte zadní kryt.
2. Podle obrázku zvedněte a vyjměte baterii.
3. Uvolněte držák SIM karty tak, že jej posunete ve směru šipky a potom jej zvednete. Vložte SIM kartu se zkoseným rohem směřujícím do zkoseného rohu. Sklopte držák SIM karty a zajistěte jej posunutím v opačném směru.
4. Uvolněte držák karty microSD tak, že jej posunete ve směru šipky a potom jej zvednete. Vložte kartu microSD zlatými kontakty napřed tak, aby plocha kontaktů směřovala po sklopení kržáku dolů. Sklopte držák karty microSD a zajistěte jej posunutím v opačném směru.
5. Vraťte baterii na místo.
6. Nasad'te zadní kryt. 2b

8. Co je to charakteristika? Co je jejím předmětem? 2b

9. Jaké slovní druhy v charakteristice převažují. Zdůvodněte. 2b

10. Následující rčení nahrad'te přídavnými jmény, která vystihují jistou vlastnost:

co a srdci, to na jazyku

má obě ruce levé

má zlaté ruce

pro groš by si nechal koleno vrtat

není ani ryba ani rak 5b

11. Napište "minicharakteristiku" (max. 10 vět)

Téma: Charakterizujte některého člena rodiny.

Hodnocena bude: kompozice, výběr a správnost jazykových prostředků, naplnění útvaru.

10b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Český jazyk a literatura	
Kód modulu: Čj-M-2/2B	
1. Jakou funkci má styl prostě sdělovací?	1b
2. Jaký je rozdíl mezi osobním a úředním dopisem?	1b
3. Vysvětlete pojmy: otevřený dopis anonymní dopis	2b
4. Které ustálené formální znaky má každý dopis? (kompozice dopisu)	3b
5. Jaký je rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem?	1b
6. Jmenujte po čtyřech útvarech prostě sdělovacího stylu: a) v písemné komunikaci: b) v ústní komunikaci:	4b
7. Jaká je základní funkce administrativního stylu?	1b
8. Uveďte čtyři základní znaky tohoto stylu.	4b
9. Vyjmenujte alespoň čtyři útvary administrativního stylu (kromě životopisu)	4b
10. K čemu slouží životopis? Jaké formy životopisů znáte?	2b

11. V jakém pořadí uvádíme důležitá životní fakta? Očíslujte:

zájmová činnost a úspěchy – zdravotní stav - jméno datum a místo narození, stav, trvalé bydliště – důvod vypracování životopisu - vzdělání, zvláštní znalosti a vědomosti - vlastnoruční podpis, místo, datum - dosavadní zaměstnání 7b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-2/3A

Malá, hnědá, tváři divé
pod plachetkou osoba,
o berličce, hnáty křivé,
hlas – vichřice podoba!

...

Již vztahuje po něm ruku –
matka tisknouc ramena:
„Pro Kristovu drahou muku!“
klesá smyslů zbavena.

1. Určete autora a název díla 2b
2. O jakou literární formu se jedná? Charakterizujte ji. 2b
3. Jaká témata sbírka zpracovává. Uveďte alespoň tři. 3b
4. Ne všechny básně z této sbírky končí tragicky, doložte na třech příkladech. 3b
5. Určete rým užitý v ukázce 1b
6. Jaké prvky čerpá autor z lidové slovesnosti ve formě a v obsahu. 2b
7. Jmenujte pět znaků romantického umění, každý doložte konkrétním literárním dílem: 5b
8. Uveďte příklad romantické literatury s autobiografickými prvky: 1b

9. Proveďte periodizaci národního obrození:	3b
10. Co je to ohlasová poezie, uveďte příklad:	2b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Český jazyk a literatura	
Kód modulu: Čj-M-2/3B	
<p>Ach, kdybych byl bohat, kdybych si ponechal své jmění, kdybych jim je nebyl dal, pak by tady byly, olizovaly by mi tváře svými polibky. Bydlel bych v paláci, měl bych krásné pokoje, služebnictvo, teplo. A ony by se rozplývaly v slzách i se svými manžely a se svými dětmi. To vše bych měl. Ale takhle nic! Za peníze je všechno, i dcery. Ach mé peníze, kde jsou?</p>	
1. Určete autora a název díla.	2b
2. Proč se stal hlavní hrdina ubožákem? V čem je podstata jeho tragédie?	1b
3. Doložte na díle čtyři znaky realismu.	4b
4. Jak se jmenuje cyklus, jehož součástí je tento román?	1b
5. Co je to naturalismus? Kdo jej vytvořil? Doložte konkrétním literárním dílem.	3b
6. Které dílo kterého autora představuje sondu do lidského svědomí? Co je jeho tématem?	3b
7. Ve kterých dvou dílech nacházíme tragický osud žen (motiv padlé ženy)? Jmenujte autory a uveďte téma díla.	6b
8. Určete autora a název satirické komedie, jejíž hlavním hrdinou je Chlestakov. Co je jejím tématem?	3b
9. Vysvětlete pojem lyrické drama a doložte na konkrétním díle (uveďte i autora).	3b

--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Český jazyk a literatura	
Kód modulu: Čj-M-2/3C	
Prolog	
<p>Dávno, dávno již tomu, co jsem posledně se dívala do té milé mírné tváře, co jsem zulíbala to bledé líce, plné vrásků, nahlížela do modrého oka, v němž se jevilo tolik dobroty a lásky.</p> <p>Mně ale neumřela! – Obraz její odtisknut v duši mé s veškerou svojí barvitostí, a dokud zdráva zůstane, dotud bude žít v ní.</p> <p>Ty jsi vždycky říkala: „Není na světě člověk ten, aby se zachoval lidem všem.“ Dost na tom, když se najde jen několik čtenářů, kteří o tobě s takovou oblibou čísti budou, s jakou já o tobě píšu.</p> <p>.....</p> <p>Komorník přicházejí sklízet ze stolu, ohrnul nos a myslil si: „Divný to rozmar takové dámy, bavit se se sprostou babou.“ Kněžna stála u okna a dívala se za odcházejícími, dokud vidět bylo bílé šaty děvčat a bílou holubičku babiččinu zelenem prokmitat. Odcházejíc pak do kabinetu, šeptala si: „Šťastná to žena!</p>	
1. Určete autora a název díla.	2b
2. Jaké je téma prologu?	1b
3. Jaké vlastnosti má hlavní protagonistka této povídky? Čím se liší od ostatních?	2b
4. Vystupuje v díle postava, která se od ostatních odlišuje? Pokud ano, čím?	2b
5. V jaké životní situaci píše autor tuto knihu?	1b
6. Uveďte příklad české satirické básnické skladby z poloviny 19. století. Proti čemu je zaměřena?	2b

- | | |
|---|----|
| 7. Jmenujte významného představitele májovců. Uveďte jednu jeho sbírku a charakterizujte ji. | 3b |
| 8. Jaký program měli lumírovci? Uveďte jednu jeho sbírku a charakterizujte ji. | 3b |
| 9. Na základě které události vydali ruchovci svůj almanach? | 1b |
| 10. Který autor tohoto období je považován za zakladatele dětské poezie? Uveďte jednu jeho báseň. | 2b |

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Český jazyk a literatura	
Kód modulu: Čj-M-2/3D	
<p>Neříkali mu vždycky tak, až po jisté příhodě, ale ta byla tak divná, že přišla i do novin. Vlastně se jmenoval pan Heribert a křestním jménem svým nějak zcela neobyčejně, jenže už nevím jak. Pan Heribert byl lékařem, totiž abych pravdu mluvil, on byl skutečně promovován na doktora medicinae, ale neléčil pranikoho a praničeho. Sám by se byl musil přiznat, že od doby, kdy co student navštěvoval kliniky, neměl ani jediného nemocného pod rukama. A byl by se snad i ochotně k tomu přiznal, jen kdyby byl vůbec s někým mluvil. Ale byl to člověk prazvláštní.</p>	
1. Určete jméno autora a název ukázky a celého díla.	3b
2. Jak přišel pan Heribert ke své přezdívce?	1b
3. Charakterizujte postavu.	1b
4. Autor v některých příbězích vstupuje do děje, uveďte konkrétní příklad.	1b
5. Autor byl i básník, uveďte jednu jeho básnickou sbírku.	1b
6. Kterému publicistickému útvaru se ještě věnoval?	1b
7. Kdo je autorem tzv. ještědských próz, jaká je jejich základní charakteristika?	2b
8. Charakterizujte literární útvar romaneto, který autor je zakladatelem této formy, jmenujte dílo.	3b
9. Uveďte tři české autory 2. poloviny 19. století, kteří tvořili povídky (a př. jejich děl).	3b
10. Kteří dva autoři tohoto období se zabývali tématem historie? Porovnejte jejich tvorbu.	3b
11. Uveďte alespoň tři znaky českého realistického dramatu 2. poloviny 19. století, doložte konkrétním literárním dílem.	4b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: ČJ-M-2/1-3

Hodnocení testů:

Získané body všech submodulů se sečtou a přepočítají na procenta. Výsledné hodnocení viz tabulka.

%	hodnocení
100 – 87	1
86 – 75	2
74 – 62	3
61 – 50	4
méně než 49	5

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Český jazyk a literatura	Kód modulu	Čj-M-3/1-3
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu Čj-M-2/1-3		
Cíl modulu:			
<p>Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáka a jeho postojů v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Předmět český jazyk a literatura vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Předmět se skládá ze dvou doplňujících se částí – jazykového vzdělání a komunikace a estetického vzdělávání. Ty směřují k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, pracovat s textem a informacemi, aplikovat získané poznatky, formovat estetické vnímání.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí</p> <p>Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.</p> <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.</p> <p>Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Jazykové i estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</p>			
<p>Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium je následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. - 4. ročník – 1 hodina jazykového vzdělávání, práce s textem, slohové a komunikační výchovy, 2 hodiny práce s literárním textem 			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – chápali význam umění pro člověka; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; 			

- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Strategie výuky:

Výuka prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Žák získá přehled v literární výchově četbou, analýzou a interpretací ukázek z uměleckých děl, zdokonaluje svůj projev písemný a mluvený. V předmětu jsou využívány tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační, motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:

- kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích;
- používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují;
- funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru;
- mediální gramotnost, to je kritické sledování mediálních obsahů, jejich hodnocení, rozpoznávání ovlivňovacích technik nebo využívání mediálních obsahů pro rozvoj osobnosti a uspokojování jejích potřeb.

Kompetence k učení

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhli odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali;
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku;
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.
- **Digitální kompetence** – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Žák je veden tak, aby:

- toleroval a respektoval odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus;
- uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě;
- rozpoznal hodnotné umělecké dílo od braku a kýče;
- byl schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů;
- uplatnil schopnost práce s informačními zdroji ve svém zaměstnání;
- celoživotně se vzdělával a byl uplatnitelný na trhu práce.

Aplikace průřezových témat:

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

-

Obsah modulu:**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, práce s textem a získávání informací (Čj-M-3/1)**

Fonetika a fonologie

Základní složky mluvení

Soustava českých hlásek
Hlavní zásady spisovné výslovnosti
Zvuková podoba věty
Vývoj písma
Vývoj českého pravopisu
Základní principy českého pravopisu
Základní pojmy
Větné členy
Stavba věty jednoduché
Stavba souvětí
Druhy souvětí
Věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti
Odchytky od pravidelné větné stavby
Aktuální členění výpovědi
Valenční syntax

2. Komunikační a slohová výchova (Čj-M-3/2)
Znaky publicistického stylu
Slovní zásoba publicistického stylu
Znaky odborného stylu
Druhy odborného stylu
Útvary publicistického stylu

3. Práce s literárním textem, kultura (Čj-M-3/3)
Literární moderna
Česká moderna, buřiči, dekadence
Světová literatura 1. poloviny 20. století
Česká poezie 1. poloviny 20. století
Česká próza 1. poloviny 20. století
České drama 1. poloviny 20. století

Kritéria hodnocení:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností (např. diktáty a pravopisná cvičení), písemnými slohovými pracemi a sledováním práce žáků v jednotlivých hodinách. Hodnocení a klasifikace je v souladu se Školním řádem školy.

Doporučená literatura:

Hlavsa, Zd. a kol.: Český jazyk pro střední školy I. – IV.
Balajka, B.: Přehledné dějiny literatury
Sochrová, M.: Český jazyk a literatura
Sochrová, M.: Čítanka k Literatuře v kostce I. – IV.
Pravidla českého pravopisu

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, práce s textem a získávání informací Čj-M-3/1		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prokáže znalost českého hláskového systému – aplikuje zásady správné výslovnosti – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – používá příručku Pravidla českého pravopisu – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<p>A. Fonetika a fonologie</p> <p>Základní složky mluvení</p> <p>Soustava českých hlásek</p> <p>Hlavní zásady spisovné výslovnosti</p> <p>Zvuková podoba věty</p> <p>Vývoj písma</p> <p>Vývoj českého pravopisu</p> <p>Základní principy českého pravopisu</p>	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textu – aplikuje a uplatňuje základní principy jeho výstavby – aplikuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – vysvětlí výstavbu textu 	<p>B. Skladba - základní pojmy</p> <p>Větné členy</p> <p>Stavba věty jednoduché</p> <p>Stavba souvětí</p> <p>Druhy souvětí</p> <p>Věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti</p> <p>Odchytky od pravidelné větné stavby</p> <p>Aktuální členění výpovědi</p> <p>Valenční syntax</p>	<p>9</p>

<p style="text-align: center;">Rozpis výsledků vzdělání a učiva 2. Komunikační a slohová výchova Čj-M-3/2</p>		
<p>Výsledky vzdělání</p>	<p>Rozpis učiva</p>	<p>Počet hodin</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky publicistického stylu 	<p>A. Znak publicistického stylu</p> <p>Slovní zásoba publicistického stylu</p>	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní publicistické žánry – vyjmenuje tituly denního i periodického tisku – uvede druhy tisku své zájmové oblasti – sestaví jednoduché zpravodajské útvary – charakterizuje základní prostředky reklamy – posoudí vliv reklamy na životní styl – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů – informace vybírá a přistupuje k nim kriticky – používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává získané informace – vhodně uplatní slohové postupy – rozlišuje funkční styly 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná základní znaky odborného stylu – odborně se vyjádří o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu především popisného a výkladového – sestaví konkrétní útvar odborného stylu – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů – používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává získané informace – vhodně uplatňuje slohové postupy – rozlišuje funkční styly 	<p>B. Znaky odborného stylu</p> <p>Druhy odborného stylu</p> <p>Útvary odborného stylu</p>	<p>8</p>

<p style="text-align: center;">Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. Práce s literárním textem, kultura Čj-M-3/3</p>		
<p>Výsledky vzdělání</p>	<p>Rozpis učiva</p>	<p>Počet hodin</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého – rozebere umělecký text za použití znalosti 	<p>A. Nové umělecké směry konce 19. století</p> <p>Moderní světová literatura</p>	<p>15</p>

<p>z literární teorie a poetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – konkrétní literární díla zařadí podle druhů a žánrů – vysvětlí znaky folklóru a ústní lidové slovesnosti (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS – rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, vyjmenuje jejich významné představitele a stěžejní díla – popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 	<p>Manifest České moderny</p> <p>Významní představitelé české literatury 90. let 19. století</p> <p>Anarchističtí buřiči</p> <p>Představitelé literární dekadence</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla zařadí podle druhů a žánrů – vysvětlí znaky folklóru a ústní lidové slovesnosti (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS – rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, vyjmenuje jejich významné představitele a stěžejní díla – popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost 	<p>B. Umělecké směry 1. poloviny 20. století</p> <p>Moderní světová literatura 1. poloviny 20. století</p> <p>Avantgardní proudy v literatuře</p>	<p>16</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla zařadí podle druhů a žánrů – vysvětlí znaky folklóru a ústní lidové slovesnosti (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS – rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, vyjmenuje jejich významné představitele a stěžejní díla – popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 	<p>C. Proletářská literatura</p> <p>Poetismus</p> <p>Surrealismus</p>	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla zařadí podle druhů a žánrů – vysvětlí znaky folklóru a ústní lidové 	<p>D. Obraz 1. světové války v literatuře</p> <p>Demokratický proud literatury</p> <p>Imaginativní próza</p> <p>Společenskokritická próza</p> <p>Psychologická próza</p>	<p>20</p>

<p>slovesnosti (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, vyjmenuje jejich významné představitele a stěžejní díla – popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 	<p>Oficiální divadlo</p> <p>Neoficiální divadlo - kabarety</p> <p>Avantgardní scény</p>	
--	--	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Český jazyk a literatura	
Kód modulu: Čj-M-3/1A	
1. Vysvětlíte pojmy: fonetika fonologie	2b
2. Popište základní složky mluvení.	3b
3. Doplňte: České hlásky členíme na a	2b

4. Jmenujte tři hlavní rozdíly mezi těmito dvěma skupinami.	3b
5. Co to jsou diftongy? Vysvětlete a uveďte příklad.	2b
6. Jak členíme české souhlásky dle činnosti hlasivek? Vysvětlete rozdíl.	2b
7. Čím se zabývají následující disciplíny: ortoepie logopedie	2b
8. Popište hlavní zásady spisovné výslovnosti u těchto slov: kov jsem měkký modrooký	4b
9. Co je to asimilace znělosti? Vysvětlete a doložte na konkrétním příkladu.	2b
10. Podtrhněte, kde leží slovní přízvuk: město, ve městě, mezi městy, nepředstavitelný	4b
11. Čím se zabývá ortografie?	1b
12. Opravte: Bratr se se svými přátely zúčastnil vycházky do blízkého lesa. Nazbírali tam mnoho jedlích hub a spadlých šišek. Rostomilý psy způsobily svému majiteli nejednu starost. Na chodníku na Staroměstském Náměstí vyčkávaly před podloubým zvědavý pražané i cizí turisté, zhlíželi vzhůru a čekali až hodiny na orloji odbyjí celou a v okéncích se oběvly postavy Apoštolů.	4b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-3/1B

1. Určete větné členy: Kamenitá a úzká cesta borovým lesem vedla strmě do kopce.	8b
2. Jak se jmenuje tento vztah? Karel Jaromír Erben, <u>básník a sběratel lidové slovesnosti 19. století</u> , se narodil v Miletíně.	1b
3. Určete druhy přívlastku: <u>červená</u> růže věž <u>hradu</u> <u>červené, žluté a bílé</u> růže <u>rychle se měnící</u> počasí <u>nejznámější současný český</u> básník	5b
4. Určete druhy vět z hlediska modality: Byla tu Jana? Rychle k oknům!	

Kdybych měla u zkoušek trochu štěstí! Na konečné stanici vystupte.	4b
5. Rozpoznejte dvojčlenné a jednočlenné věty: Eva přeskočila potok. Psali o tom v novinách. Někdo zvoní. V kamnech najednou zahučelo. Je mi smutno.	5b
6. Popište následující nepravdivosti ve větné stavbě a chyby opravte. Dvakrát černou kávu. Čert aby tě. Váš Pavel se z francouzštiny učí málo. Člověk, když není opatrný, hned se mu něco ztratí. Lidé stále vcházeli a vycházeli z budovy.	5b
7. Doplňte interpunkci, určete druh souvětí a proveďte větný rozbor. Budu se snažit abych zkoušky zvládl co nejdříve rád bych pak totiž odcestoval do Itálie kde mám dojednanou delší stáž.	3b
Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Český jazyk a literatura	
Kód modulu: Čj-M-3/2A	
1. S útvary publicistického stylu se můžeme setkat v médiích. Vysvětlete pojem média.	1b
2. Čím se vyznačuje bulvární tisk?	1b
3. Jaké funkce má publicistický styl? Uveďte min. tři.	3b
4. Vyhledejte příklady automatizace a aktualizace jazykových prostředků a vysvětlete je. Velikonoční pondělí se stalo osudné pro neznámého muže na železničním přejezdu mezi obcemi Hostinné a Chotěvice. Muž zde byl po 21. hodině zachycen vlakem a na místě zemřel. x Vyletěl ve finále jako nikdo před ním, teď trénuje žáčky. From zero to hero. Anglické spojení výstižně popisuje, jak se z ničeho stát hrdinou, a v historii extraligového play-off není lepší ukázka než příběh brankáře Martina Altrichtera.	4b
5. Jaká podmínka musí být splněna v reportáži - jaký vztah má autor k vyprávěné události?	

6. Doložte na tomto textu základní znaky fejetonu.

Určitě nejsem sám, kdo neví, co to přesně je čudlík, případně čudlík nebo čudl. Když mi ale někdo řekl, abych „zmáčknul tamten čudlík“, zvládnu úkol poměrně spolehlivě. Doberu se cíle. Nevím sice, co to vlastně čudlík je, nicméně jej nezaměním za jiný předmět.

Čudlíky jsou značně různorodé. Vyskytují se nejen jako nedílná součást různých mechanismů, strojů a přístrojů, ale obklopují nás všude. Bývají vyrobeny z různých materiálů. (...)

Domnívám se, že význam čudlíků podceňujeme. Přitom jsou typickým produktem technického věku. (...) Zvláště mě udivuje, že je přehlížejí i umělci, o nichž se soudí, že jsou lidmi vnímavými. Ale zátiší s čudlíkem zatím nikdo nenamaloval.

(Rudolf Křesťan – Čudlík)

2b

7. Který autor 19. století psal fejetony? Znáte nějaký jeho fejeton?

2b

8. Na pomezí kterých funkčních stylů se nacházejí reportáž a fejeton?

1b

9. Napište „minifejeton“ nebo „minireportáž“ (max. 10 vět)

Téma: Kam s ní / Zastávka v ...

Hodnocena bude: kompozice, výběr a správnost jazykových prostředků, naplnění útvaru.

10b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-3/2B

- | | |
|--|----|
| 1. V jakých oblastech se používá odborný styl? Jakou funkci a jaký cíl mají odborné texty? | 2b |
| 2. Jak členíme odborný styl dle stupně odbornosti? | 3b |
| 3. Které slohové postupy se vyskytují v odborných útvarech? | 3b |
| 4. Pomocí následujícího úryvku charakterizujte slovní zásobu a skladbu toho stylu.

Objeviv vir AIDS, dokázal tým lékařů Pasteurova ústavu, vedený dr. Lukem Montagnierem, proč je virus pro imunitní systém tak zhoubný. Napadaje T lymfocyty, znemožňuje jejich funkci a množí se v nich. Má jedinečný genetický komponent, který umožňuje množit se až tisíckrát rychleji než jiné viry. To vysvětluje, proč se AIDS tak rychle šíří prostřednictvím infikované krve. | 2b |
| 5. Co je cílem výkladu? | 1b |

6. Uveďte příklady termínů z oblasti počítačové techniky a výrazy rozlište na ty, které byly:
- přeloženy do češtiny
 - ponechány v originále
 - počeštěny příponou a koncovkou
- 3b

7. Odstraňte nepřesné, chybné nebo směšné formulace:

Přijmeme pomocníky na mytí oken a vrátného.

Brzy si získal svoji přízeň.

Mimo práce se ještě večer věnuje studiu.

Polsko napadlo fašistické Německo.

Dílo Hálkovo nelze srovnávat s Nerudou.

5b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-3/3A

Vzpomeňte, duše má, nač za letního rána,
jak stvořeného pro lásku,
jsme přišli: u cesty zdechlina rozežraná
na horkém loži z oblázků.

Na tuto hnilobu zářilo slunce zlobně,
jak dopéci by chtělo tu
a velké Přírodě zas vrátit stonásobně,
co spojila kdys v jednotu;

a nebe patřilo, jak zdechlina v své slávě
jako květ rozvíjí se dál.
Takový silný puch, že vy jste z toho v trávě
div neomdlela, na vás vál.

A mouchy bzučely nad břichem, z jehož hnilob
dralo se černo páchnoucích
pluků larv, valících se jako černý sirob
podél těch cárů živoucích.

1. Určete autora, sbírku a báseň, z níž je uvedená ukázka.

3b

2. Které nové téma obhajuje autor pro poezii? V čem hledá krásu a štěstí?

2b

3. Čím báseň šokovala? Doložte neobvyklost obsahu i formy.	2b
4. Které umělecké směry vznikají na sklonku 19. století? Jmenujte tři a charakterizujte je.	3b
5. Jakým způsobem je zachycena příroda v české poezii přelomu 19. a 20. století, doložte na konkrétním literárním díle.	3b
6. Které autory považujeme za tzv. „prokleté básníky“, vysvětlete toto označení.	4b
7. Jmenujte alespoň jednoho básníka z tzv. generace buřičů. Uveďte tři znaky pro díla těchto autorů typické.	4b
8. Který z českých autorů 1. poloviny 20. století je autorem antimilitaristické poezie. Co toto označení znamená, doložte konkrétním dílem.	3b
9. Na přelomu 19. a 20. století se objevuje nový typ sociální balady. Jaké jsou charakteristické znaky této formy? Uveďte příklad díla a jeho autora.	3b
10. V české poezii počátku 20. století se objevuje i poezie vlastenecky angažovaná, zachycující obavy o osud národa a posilující národní sebevědomí. Uveďte příklad takového díla (název díla, jméno autora, na jakou událost autor reaguje?)	3b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-3/3B

V té době jsme zakusili všechny vůbec možné šikany a drezúry kasárenského dvora a často jsme vzteky až brečeli. Někteří z toho i onemocněli, Wolf dokonce zemřel na zápal plic. Ale dát se tím zlomit – to bychom se sami považovali za směšná miminka. Stali se z nás lidé tvrdí, nedůvěřiví, podezřaví, nelítostní, mstiví, suroví – a to bylo dobře; neboť právě tyto vlastnosti nám chyběly. Kdyby nás byli poslali do zákopů bez takového výcviku, bez této průpravy, většina z nás by se asi byla zbláznila. Ale takhle jsme byli připraveni pro to, co nás čekalo.

Nezhroutili jsme se, přizpůsobili jsme se; našich dvacet let, naše mládí, které nám mnohé jiné ztěžovalo, nám při tom pomohl o. Nejdůležitější však bylo, že se v nás probudil pocit sounáležitosti, soudržnosti, který se pak na frontě vystupňoval v to nejlepší, co válka přinesla: v kamarádství!

1. Určete název díla a jméno autora této ukázky. 2b
2. Vysvětlete ironii v názvu knihy. 1b
3. Jak se říká generaci, o které autor píše? Co toto označení znamená? 2b
4. Vysvětlete pojem ich – forma. Proč autor takový postup zvolil? 2b
5. Kterí další autoři zachycují ve svém díle stejnou historickou událost (nejčastější téma literatury tohoto období)? Uveďte alespoň tři a názvy jejich knih. 6b
6. Který dramatik 1. poloviny 20. století je mistrem vtipu, satiry a nadsázky a ve své tvorbě vystupuje proti hlouposti, předsudkům a společenským konvencím? Doložte na příkladu. 2b

7. Uveďte jméno autora a název díla filozofické pohádky pro děti i dospělé o kouzelném setkání letce, který havaroval na Sahaře, s dobrem. Charakterizujte titulní postavu. 3b
8. V čem tkví alegoričnost příběhu o starém rybáři, rybě a žralocích? Uveďte formu, název díla a jméno autora. 4b
9. Uveďte jméno autora Americké tragédie. Charakterizujte formu a téma díla. 3b
10. Charakterizujte vizuální poezii. Doložte na příkladě (autor, dílo). Kterým uměleckým směrem se básník inspiroval? 4b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-3/3C

My, dráty telegrafní, telefonní a elektrické,
abychom neměly dlouhou chvíli, zpíváme si
zmrazeným hlasem, lhostejny ke všemu, co jest lidské,
tu mezi domy a paláci, tu mezi poli a lesy,

mezi a nad nimi, podle silnic a tratí
bzučíme monotónně, neznajíce touhy ni chťiče,
studené, kovové, neschopny nenáviděti, milovati,
napjaty mezi kandelábry, sloupy a tyče

k otroctví paralelnímu, aniž cítiti můžeme je,
vedeny do dálek nesmírných, křížem a krážem hnány
přes všechno, co strmí, i přes všechno, co zeje,
k stanicím, úřadovněm, elektrárnám pevně připoutány,

zpíváme zpěvy mechanického ze sebe vykoupění
do větru, který neslyší, a do světla, jež jest hluché,
docela pohříženy do snění, jež sněním není,
jak rákosu dozrálého stéblo mrtvé a suché

bzučíme nad životem, jenž se nás nedotýká,
ač pro něj jsme tu, jím prostupujeme, mu sloužíme dokonale,
zpíváme zpěvy, v nichž všechno se vším se stýká,
den ze dne stejný, a přece den ze dne jiné stále.

1. Co je tématem této básně? 1b
2. Který umělecký směr tato ukázka reprezentuje? 1b
3. Charakterizujte již zmíněný umělecký směr. 1b
4. Kdo je autorem této ukázky? 1b
5. Uveďte min. jeden básnický prostředek a doložte v textu. 2b

6. Jmenujte jinou etapu autorovy tvorby a doložte na konkrétním díle.	2b
7. Charakterizujte proletářské umění.	1b
8. Jmenujte významného představitele proletářského umění a jedno jeho proletářské dílo.	2b
9. Charakterizujte poetismus.	1b
10. Jmenujte dva významné představitele poetismu a vždy jedno jejich poetistické dílo.	4b
11. Charakterizujte surrealismus.	1b
12. Který český autor tvořil surrealistické sbírky?	1b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-3/3D

„Tak nám zabili Ferdinanda," řekla posluhovačka panu Švejkovi, který opustiv před léty vojenskou službu, když byl definitivně prohlášen vojenskou lékařskou komisí za blba, živil se prodejem psů, ošklivých nečistokrevných oblud, kterým padělal rodokmeny.

Kromě tohoto zaměstnání byl stížen revmatismem a mazal si právě kolena opodeldokem.

„Kterýho Ferdinanda, paní Müllerová?" otázal se Švejk, nepřestávaje si masírovat kolena, "já znám dva Ferdinandy. Jednoho, ten je sluhou u drogisty Průši a vypil mu tam jednu omylem láhev nějakého mazání na vlasy, a potom znám ještě Ferdinanda Kokošku, co sbírá ty psí hovínka. Vobou není žádná škoda."

„Ale, milostpane, pana arcivévodu Ferdinanda, toho z Konopiště, toho tlustýho, nábožnýho:"

„Ježíšmarjá," vykřikl Švejk, "to je dobrý. A kde se mu to, panu arcivévodovi, stalo?"

„Práskli ho v Sarajevu, milostpane, z revolveru, vědí. Jel tam s tou svou arcikněžnou v automobilu:"

„Tak se podívejme, paní Müllerová, v automobilu. Jó, takovej pán si to může dovolit, a ani si nepomyslí, jak taková jízda automobilem může nešťastné skončit. A v Sarajevu k tomu, to je v Bosně, paní Müllerová. To udělali asi Turci. My holt jsme jim tu Bosnu a Hercegovinu neměli brát. Tak vida, paní Müllerová. On je tedy pan arcivévoda už na pravdě boží. Trápil se dlouho?"

„Pan arcivévoda byl hned hotovej, milostpane. To vědí, že s revolverem nejsou žádný hračky. Nedávno taky si hrál jeden pán u nás v Nuslích s revolverem a postřílel celou rodinu i domovníka, kterej se šel podívat, kdo to tam střílí ve třetím poschodí."

1. Které charakteristické rysy Švejka prozrazuje ukázka. 2b
2. Která událost světových dějin je zachycena v tomto literárním díle? 1b
3. Uveďte autora a název díla. 2b
4. Určete literární formu tohoto díla. 1b
5. V čem se uvedené dílo liší od jiných děl s touto tematikou v tomto období? 1b
6. Které jazykové vrstvy jsou v ukázce využity? 4b
7. Co je to utopie, ve kterých dílech české literatury 1. poloviny 20. století se objevuje (jmenujte alespoň dvě): 3b
8. Uveďte dílo a jeho autora, jehož příběh se odehrává v Podkarpatské Rusi. 1b

9. Čtenáři je velmi oblíbená kniha Bylo nás pět. Uveďte autora a základní charakteristiku knihy. 2b

10. Který umělecký směr se objevuje v knihách Vladislava Vančury? Doložte na konkrétním díle. 2b

11. Co je to noetická skepse? Který autor a v jakém díle z této filozofie vychází? 2b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Český jazyk a literatura
Kód modulu: ČJ-M-3/1-3

Hodnocení testů:

Získané body všech submodulů se sečtou a přepočítají na procenta. Výsledné hodnocení viz tabulka.

%	hodnocení
100 – 87	1
86 – 75	2
74 – 62	3
61 – 50	4
méně než 49	5

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Český jazyk a literatura	Kód modulu	Čj-M-4/1-3
Délka modulu	80 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu Čj-M-3/1-3		
Cíl modulu:			
<p>Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáka a jeho postojů v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Předmět český jazyk a literatura vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Předmět se skládá ze dvou doplňujících se částí – jazykového vzdělání a komunikace a estetického vzdělávání. Ty směřují k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, pracovat s textem a informacemi, aplikovat získané poznatky, formovat estetické vnímání.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí</p> <p>Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.</p> <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.</p> <p>Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Jazykové i estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</p>			
Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium je následující:			
<ul style="list-style-type: none"> - 1. - 4. ročník – 1 hodina jazykového vzdělávání, práce s textem, slohové a komunikační výchovy, 2 hodiny práce s literárním textem 			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:			
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – chápali význam umění pro člověka; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; 			

- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Strategie výuky:

Výuka prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Žák získá přehled v literární výchově četbou, analýzou a interpretací ukázek z uměleckých děl, zdokonaluje svůj projev písemný a mluvený. V předmětu jsou využívány tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační, motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:

- kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích;
- používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují;
- funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru;
- mediální gramotnost, to je kritické sledování mediálních obsahů, jejich hodnocení, rozpoznávání ovlivňovacích technik nebo využívání mediálních obsahů pro rozvoj osobnosti a uspokojování jejích potřeb.

Kompetence k učení

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhli odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali;
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku;
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Žák je veden tak, aby:

- toleroval a respektoval odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus;
- uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě;
- rozpoznal hodnotné umělecké dílo od braku a kýče;
- byl schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů;
- uplatnil schopnost práce s informačními zdroji ve svém zaměstnání;
- celoživotně se vzdělával a byl uplatnitelný na trhu práce.

Aplikace průřezových témat:

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, práce s textem a získávání informací (Čj-M-4/1)

Rétorika a její historie

Zvuková stránka řečnických projevů

Zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby

Společenská kultura a kultura osobního projevu

2. Komunikační a slohová výchova (Čj-M-4/2)

Znaky úvahy

Znaky eseje

Řečnické útvary

Závěrečná systematizace slohové látky

Opakování a rozšíření látky v slohových útvarech

3. Práce s literárním textem, kultura (Čj-M-4/3)

Literatura doby okupace

Světová literatura od roku 1945 do současnosti

Česká poezie od roku 1945 do současnosti

Česká próza od roku 1945 do současnosti

České drama od roku 1945 do současnosti

Film

Kritéria hodnocení:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností (např. diktáty a pravopisná cvičení), písemnými slohovými pracemi a sledováním práce žáků v jednotlivých hodinách. Hodnocení a klasifikace je v souladu se Školním řádem školy.

Doporučená literatura:

Hlavsa, Zd. a kol.: Český jazyk pro střední školy I. – IV.

Balajka, B.: Přehledné dějiny literatury

Sochrová, M.: Český jazyk a literatura

Sochrová, M.: Čítanka k Literatuře v kostce I. – IV.

Pravidla českého pravopisu

Rozpis výsledků vzdělání a učiva**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, práce s textem a získávání informací
Čj-M-4/1**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – používá techniku mluveného slova – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní	A. Rétorika a její historie Zvuková stránka řečnických projevů	5

(pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá techniku mluveného slova – respektuje zásady jazykové kultury – využívá informace získané v textu k práci s jinými druhy textu – vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text – využívá znalostí jazykové normy a kodifikace 	B. Zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Společenská kultura a kultura osobního projevu	5

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 2. Komunikační a slohová výchova Čj-M-4/2		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – argumentuje a obhájí svá stanoviska – polemizuje – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů – informace vybírá a přistupuje k nim kriticky – využívá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává získané informace – vhodně uplatňuje slohové postupy 	A. Znaky úvahy Znaky eseje	4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – argumentuje a obhájí svá stanoviska – polemizuje – přednese konkrétní řečnický projev – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – přednese krátký projev 	B. Řečnické útvary	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky jednotlivých funkčních stylů – uplatňuje slohové postupy – rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty – rozezná různé typy textů a umí je zpracovat různými formami 	C. Závěrečná systematizace slohové látky Opakování a rozšíření látky v slohových útvarech	4

Rozpis výsledků vzdělání a učiva
3. Práce s literárním textem, kultura
Čj-M-4/3

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla zařadí podle druhů a žánrů – popíše základní vývojové etapy české literární historie – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 	<p>A. Společenská situace období 2. republiky a Protektorátu Čechy a Morava</p> <p>Poezie - tematické okruhy</p> <p>Próza - tematické okruhy</p>	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla zařadí podle druhů a žánrů – popíše základní vývojové etapy světové literární historie – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých 	<p>B. Tematické okruhy světové literatury:</p> <p>Obraz války</p> <p>Existencialismus</p> <p>Neorealismus</p> <p>Beatnici</p> <p>Absurdní literatura</p> <p>Magický realismus</p> <p>Literatura s prvky sci-fi</p> <p>Postmodernismus</p>	20

<p>literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – rozezná umělecký text od neuměleckého – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla zařadí podle druhů a žánrů – popíše základní vývojové etapy světové literární historie – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla 	<p>C. Tematické okruhy české poezie od r. 1945:</p> <p>Literární skupiny</p> <p>Zhudebněná poezie a písňové texty</p> <p>Témata české poválečné prózy:</p> <p>Obraz války</p> <p>Budovatelský román</p> <p>Historický román</p>	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky – konkrétní literární díla zařadí podle druhů a žánrů – popíše základní vývojové etapy světové literární historie – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost – vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) – interpretuje literární texty a diskutuje o nich – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – vyjmenuje jednotlivé filmové žánry – popíše vývoj filmu, porovná literární předlohu 	<p>D. Literatura období normalizace (oficiální, exilová, samizdatová)</p> <p>Literatura po roce 1989</p> <p>Vznik a vývoj filmového umění</p> <p>Filmové žánry</p> <p>Animovaný film</p> <p>Význam českého filmu</p>	15

s filmovým zpracováním – sestaví přehledné zápisy četby včetně ukázky z díla		
--	--	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Český jazyk a literatura	
Kód modulu: Čj-M-4/1A	
1. Vysvětlete pojem rétorika. Kde vznikla a rozvíjela se? Kdo byl jejím zakladatelem?	3b
2. Jmenujte dva významné řečníky starověku.	2b
3. Jakou funkci mají řečnické projevy?	1b
4. Jmenujte důležité řečnické prostředky, kterými lze dosáhnout názornosti, dramatičnosti a přitažlivosti.	2b

5. Uveďte dva příklady vhodných oslovení pro projev na veřejnosti. 2b

6. Jakou funkci mohou mít při projevu řečnické otázky obou typů:
zjišťovací (Můžeme se s tímto stavem spokojit?)
nebo doplňovací (Kdo o tom pochybuje?) 2b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-4/1B

Oblečení volíme podle příležitosti: slavnostní oblečení pro společenské příležitosti (formal dress, black tie), pro denní nošení do práce (business dress) a pro neformální příležitosti a volný čas (casual dress). Jdeme-li na společenskou akci, musíme vědět, jaká je její úroveň, protože podle toho volíme stupeň slavnostního oblečení. Obvykle hostitel na pozvánce uvede tzv. dress code, tedy **pokyn, jak se obléci, abychom nevybočovali z normy**. Často se tento pokyn uvádí pouze pro muže a žena se mu přizpůsobuje _____. Jestliže hostitel uvede na pozvánce, že muž má přijít v černém obleku, a my máme doma smoking, nesmí nás ani napadnout, abychom se blýskli v tom nejlepším, co máme. Jakékoli vybočení z normy je chyba, ať už jsme „overdressed“ (oblečení ve vyšší společenské rovině) nebo „underdressed“ (oblečení v nižší rovině, než předepsal hostitel).

(Ladislav Špaček: Velká kniha etikety)

1. Která z uvedených variant náleží na vynechané místo textu?"

- a) ...ale v praxi to nedoporučuji.
- b) ...aby společně vytvořili souladný pár.
- c) ...protože je níže společensky postavená.
- d) ...i kdyby to znamenalo zásadní změnu šatníku.

1b

2. Jaký měl nejspíš autor záměr při tvorbě výchozího textu?
a) poučit čtenáře o dané problematice populární formou
b) podrobně analyzovat danou problematiku
c) kriticky zhodnotit společenskou úroveň obyvatel
d) ironicky komentovat možné společenské prohřešky 1b
3. Která z uvedených variant nejpřesněji shrnuje smysl výchozího textu?
a) Oděv pro společenské události je třeba volit tak, aby co nejlépe vyjadřoval naši osobnost.
b) Společenské události vždy vyžadují zvolit oděv nejvyšší možné úrovně.
c) K důležitým společenským pravidlům patří zvolit oděv odpovídající dané příležitosti.
d) Pro muže platí striktní pravidla, jak se oblékat při společenských událostech. 1b
4. Kdy je člověk podle autora výchozího textu „*overdressed*“?
a) Požaduje-li dress code formal dress, a on použije business dress.
b) Požaduje-li dress code černý oblek, a on použije casual dress.
c) Požaduje-li dress code smoking, a on přijde v černém obleku.
d) Požaduje-li dress code černý oblek, a on přijde ve smokingu. 1b
5. Jaký je význam slova *norma* ve výchozím textu?
a) nepsané, ale závazné pravidlo
b) pravděpodobný počet lidí, kteří pravidla dodrží
c) normální, běžná úroveň
d) zákonná úprava problematiky 1b
6. V jaké variantě je slovo *napadnout* užito ve stejném významu jako ve výchozím textu?
a) Ostře ho napadla ve své kritice.
b) O víkendu snad napadne sníh.
c) Petra napadlo jiné řešení.
d) Stromek napadla plíseň. 1b
7. Vyber výraz, kterým lze nejlépe nahradit slovo *blýskli se* v daném textu.
a) třpytili se
b) předvedli se
c) zaskvěli se
d) pochlubili se 1b
8. Která z variant vystihuje jazykovou chybu v tučném úseku výchozího textu?
a) Za slovem *pokyn* je chybně napsána čárka.
b) Tvar slovesa *obléci se* je chybný, náležitý se obléknout.

- c) Tvar slova *abychom* je chybný, náležitý je *abychom*.
 d) Předložkové spojení z *normy* je užito v chybném pádu, náležité je s normou. 1b

9. Napište buď „miniúvahu“ na téma Přiměřenost oblékání, nebo „minifejeton“ na téma Jak nevybočovat z normy. 10b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M M-4/2A

- | | |
|---|----|
| 1. Co je podstatou úvahy? | 1b |
| 2. Ve kterých funkčních stylech se vyskytuje úvaha? | 4b |
| 3. Které společné rysy má úvaha s výkladem? Čím se liší? | 2b |
| 4. Jaké jazykové prostředky (slovní zásoba, větná stavba) mají úvahový charakter? | |

Každý chce být šťastný. Ale co to štěstí vlastně je? Jedno slovo, ale každý člověk si vybaví něco jiného? Znamená mít štěstí vlastnit peníze, mít pevné zdraví, přátele nebo snad lásku?

Pojem štěstí se mění na potřebách jedince – když jsme děti, stačí nám ke štěstí dostatek hraček. Když vyrosteme z dětských let a hračky nás nezajímají, potřebujeme ke štěstí přátele a peníze. Později dospějeme a zjistíme, že peníze nejsou všechno, proto ke štěstí stále potřebujeme přátele, ale hledáme i lásku, proto, abychom byli šťastni, prahneme po lásce.

Později, když poznáme tu pravou, tak nám ke štěstí stačí být s ní, založit rodinu. A právě v této době se zase věci, které chceme ke štěstí, změní. Nyní to bude rodina a práce, abychom rodinu užili a mohli se o ní postarat. Jsme staří dědoušek s babičkou a ke štěstí nám nyní bude

postačovat pevné zdraví a vnoučata.

Čili: mění se pocit štěstí podle momentálních potřeb jedince, které chce právě uspokojovat?
Ano, dalo by se to také tak říci. 2b

5. Který specifický druh tázacích vět se může v úvaze objevit? Uveďte příklad. 2b

6. Napište „miniúvahu“ (max. 10 vět)

Téma: Nemám čas aneb dnešní uspěchaná doba

Hodnocena bude: kompozice, výběr a správnost jazykových prostředků, naplnění útvaru. 10b

7. Co je to esej? Jaký je rozdíl mezi úvahou a esejí? 2b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-4/2B

1. Uveďte charakteristické rysy řečnických projevů. 4b

2. Jak se liší projev a proslov? 1b

3. Co je to přednáška? Charakterizujte. Kde se s ní můžete setkat? 2b

4. Charakterizujte slovní zásobu a syntax řečnických útvarů. 4b

5. Jmenujte zásady kompozice řečnických projevů. Co má obsahovat úvod, co stať a co závěr? 3b

6. Připravte si krátký proslov k spolužákům na ukončení školního roku 5b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-4/2C

1. Jak se nazývá nauka o slohu? 1b

2. Co je to jazykový styl? 1b

3. Popište podmínky a okolnosti, ke kterým by měl autor přihlížet při tvorbě textu (slohotvorní činitelé) a uveďte příklady. 4b

4. Vyjmenujte funkční styly 5b

5. Vysvětlete pojem slohový postup a jmenujte alespoň čtyři druhy slohových postupů. 2b

6. Co je to slohový útvar? Vysvětlete a doložte na konkrétním příkladu.

2b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-4/3A

Když procházel Karas manéží, končil jezdec na černém koni své cvičení. Kůň byl zpěněn a zpoten a pohazoval hlavou, když se mu uzda konečně uvolnila. Jezdec seskočil a zahlédl rudou livrej Karasovu.

„Vy jste tu nový, co?“ zavolal na něho cizí němčinou.

„Ano, pane,“ přikývl Karas.

„A odkud, jaký krajan?“

„Čech, pane.“

„Ach, Čech... to tedy mi můžete odvést koně do stáje!“

Karas už pochopil, že těmto lidem být Čech znamená všechno dovést. A protože mu ještě zněly v uších poučky Kerholcovy, vkročil do manéže a šel ke koni, jako by byl vyrostl na statku. Ačkoli se v koních nevyznal, chápal, když spatřil ušlechtilou hlavu a ohnivé oko, že tak krásné zvíře ještě neviděl. Vzít je za uzdu bylo mu přirozená věc, ale jak po ní sáhl, vynořila se mu vzpomínka z dětství, jak nesčetněkrát vídal v Budějovicích o výročních trzích předvádět koně: vždycky s hlavou vztyčenou. Vzal tedy pravíci uzdu pevně pod bradou a zvedl ji hezky vysoko. Kůň zastříhal ušima, lehko se vzepjal a pak se rozběhl drobným klusem trochu zadkem odbočuje, jak ho Karas vedl do protější brány. Proběhli krátkou chodbu a vůně stáje je ovála.

1. Určete název díla a jméno autora.

2b

2. Za jakým účelem byl text napsán?

1b

3. Charakterizujte hlavní postavu díla.	1b
4. Vysvětlete pojem Protektorát Čechy a Morava. Kdy vznikl?	2b
5. Charakterizujte publikační činnost autorů v období okupace.	1b
6. V poezii se v této době často používá alegorie a symbolika. Proč?	1b
7. Jaká témata se objevují v okupační poezii? Uveďte min. tři. Doložte na konkrétních skladbách.	3b
8. Jak se jmenuje autor sbírek Ohnice, Elegie či Čítanka jaro?	1b
9. Která tři témata se objevují v okupační próze?	3b
10. Určete autora a název díla, ve kterém autor zobrazil typ slabocha, který pod rodinnými vlivy podlehl zlu, jež pak šíří kolem sebe. V titulu této knihy se objevuje oxymóron.	2b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-4/3B

„To budem spát v jednom pokoji?“ řekla Lo a v obličejí jí to dynamicky škubalo jako vždycky – ani rozzlobeně, ani znechuceně, ale prostě dynamicky –, když chtěla dodat otázce zvlášť procítěný důraz.

„Poprosil jsem o přistýlku. Vyspím se na ní, jestli chceš.“

„Ty ses zbláznil,“ řekla Lo.

„Proč, drahoušku?“

„Protože, dra-hou-šku, až na to přijde dra-hou-šek máti, tak se s tebou rozvede a mě zaškrtní.“

Zkrátka dynamická. Nebrala to vážně moc vážně.

„Tak koukej,“ řekl jsem a posadil jsem se, zatímco ona stála, kousek ode mě, a se zalíbením na sebe zírала, nikoli nepříjemně překvapená vlastním vzhledem, a naplňovala svým růžovým slunečním svitem udivené a potěšené zrcadlo na dveřích šatníku.

„Koukej Lo. Udělejme si jednou provždy jasno. Z čistě praktických důvodů jsem tvůj otec. Cítím k tobě velikou něhu. V nepřítomnosti tvé matky za tebe zodpovídám. Nejsme bohatí, a když budeme cestovat, budeme muset – spoustu věcí budeme prostě prožívat spolu. Dva lidé, kteří sdílejí jeden pokoj, vstupují nevyhnutelně do jakéhosi – jak bych to řekl – jakéhosi –“

„Krvemilství, chceš říct,“ řekla Lo a odkráčela do šatníku, vzápětí s rozpustilým zlatavým hihňáním vyšla ven, otevřela vedlejší dveře, a teprve když svýma podivnýma kouřovými očima opatrně nakoukla dovnitř, aby se zase nespletla, odebrala se do koupelny.

Otevřel jsem okno, strhl ze sebe propocenou košili, převlékl se, zkontroloval fialovou ampulku v kapse kabátu, odemkl jsem –

Vyřítla se ven. Pokusil jsem se ji obejmout, jen tak, jakoby nic, kapka potlačené něhy před večerí.

„Hele, nech toho olizování a obstaraj něco k jídlu.“

- | | |
|--|----|
| 1. Určete autora a název díla | 2b |
| 2. Toto dílo bylo ve své době velmi kontroverzní, proč? Co je jeho tématem? | 2b |
| 3. V této době vznikalo mnoho literárních směrů, ke kterému směru se řadí toto dílo? | 1b |

4. Doložte znaky tohoto směru	1b
5. Kdo je vypravěčem tohoto příběhu?	1b
6. Doložte v textu příklad hovorového jazyka	1b
7. Uveďte pět literárních děl světové literatury, která zpracovávají téma 2. světové války:	5b
8. Uveďte tři znaky absurdního dramatu na konkrétním díle.	4b
9. Kdo jsou beatníci (uveďte některého z představitelů a čtyři znaky jejich tvorby).	5b
10. Jaká jsou specifika existencialismu – uveďte dva zásadní znaky a dílo	3b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-4/3C

A osobní vlak vjížděl do stanice, vyšel jsem na perón a cestující se vyhrnuli z čekárny a vlak zvolna přijížděl, na druhém vagónu stála na stupátku Máša, do noci svítil její nákrčník, na prsou měla služební lampičku, na zápěstí na řemínku konduktérské kleštičky, tak jako vždycky, i když jsme tenkrát natírali ten plot kolem celých dílen, vždycky byla čistá, i na konci šichty tak, jako by právě do ní přišla. A seskočila se stupátka, a jak natáhla nožku, měla černé střevíce a bílé ponožky, ve tváři jí zářily dolíčky a obličej v modré noci svítil, jako by si před chvílí cípem ručníku vyčistila ouška. A podala mi jablko a já jsem v jedné ruce držel lucernu a ve druhé jablko a Máša se na mne přitiskla, vzala mne do náruče, byla silnější než já, a tváře jí voněly mlíkem, přitiskla se na mne tak, že olejová lampička mě hřála na prsou, plamen se mi propaloval do srdce, a šeptala mi:

„Miloši, Miloši, já tě mám ráda, tolik ráda, ale tím vším, co bylo, já jsem vinna, ptala jsem se děvčat, jak na to, ptala jsem se těch starších, určitě všechno bude zase v pořádku, určitě, já už teďka vím, jak na to ...víš?“

- | | |
|--|----|
| 1. Určete autora a název díla. | 2b |
| 2. Jaký význam má název tohoto díla? | 1b |
| 3. V jaké době se příběh odehrává? | 1b |
| 4. Určete formu díla. | 1b |
| 5. Při jaké příležitosti filmové zpracování tohoto díla uspělo, kdo jej režíroval? | 2b |
| 6. Charakterizujte autorský styl po stránce lexikální a syntaktické | 2b |

7. Proved'te periodizaci poválečného vývoje v Československu a jednotlivé etapy stručně charakterizujte. 5b

8. Jmenujte jednoho českého básníka, jehož poezie byla často zhudebňována. 1b

9. Kteří čeští autoři se ve své tvorbě věnovali židovské tematice? Uved'te tři a doložte konkrétní dílo. 3b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: Čj-M-4/3D

My tři kluci jsme do toho kraje za hrad Křivoklát ohromně rádi jezdili. Tenkrát jsem nevěděl proč, ale dnes to vím. Můj tatínek pochopil už tenkrát, že jednou můžu uvidět bulváry Paříže a mrakodrapy New Yorku, ale už nikdy nebudu moci týdný bydlet v chalupě, kde voní v peci chleba a v máselnici se tluče máslo, protože u těch chalup budou jednou zastavovat embéčka, uvnitř budou blikat televizory, podají vám špatnou černou kávu a vybledlý chleba.

1. Určete autora a název díla. 2b
2. Co je typické pro literární tvorbu tohoto autora? 1b
3. Jaká další téma se objevuje v tvorbě tohoto autora? Doložte na konkrétním díle. 2b
4. Jmenujte jeden film natočený dle předlohy tohoto autora. 1b
5. Literatura v době normalizace se člení do tří proudů. Vyjmenujte je a stručně charakterizujte. 6b
6. Který autor – prozaik experimentátor – situuje příběhy svých románů do průmyslových oblastí severních Čech? 1b
7. Který autor této generace se věnuje ve své tvorbě problematice mladých lidí a drog? 1b
8. Jmenujte alespoň jedno exilové vydavatelství. 1b
9. V čem spočívá osobitost stylu Bohumila Hrabala? Uveďte alespoň tři znaky. 3b

10. V dílech kterého autora vystupuje Danny Smiřický? Uveďte alespoň jedno. 2b

11. Jmenujte některého z autorů, kteří začali vydávat svá díla po roce 1989 a připomeňte jedno jeho dílo. Co je jeho tématem? 3b

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Český jazyk a literatura

Kód modulu: ČJ-M-3/1-3

Hodnocení testů:

Získané body všech submodulů se sečtou a přepočítají na procenta. Výsledné hodnocení viz tabulka.

%	hodnocení
100 – 87	1
86 – 75	2
74 – 62	3
61 – 50	4
méně než 49	5

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Anglický jazyk	Kód modulu	Aj-M-1/1 - 4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	01.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Osvojení učiva základní školy na úrovni A1- A2		
Cíl modulu:			
Cílem předmětu anglický jazyk je naučit žáka :			
<ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. 			
Charakteristika modulu:			
Předmět anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání.			
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:			
<ul style="list-style-type: none"> • u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; • u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; • akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek. 			
Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz jak na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi, tak na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.			
Strategie výuky:			

- didaktické metody k nábivku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovek, kvízů
- setkání s rodilými mluvčími
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět anglický jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí :

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti

a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

- 1. Free time
- 2. Meetings, relationship
- 3. City and work
- 4. Media world

Kritéria hodnocení:

- Písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu – hodnocení dle Školního řádu
 - Zpracování písemností
 - Ústní zkoušení a dialogy
 - Klasifikační stupnice
- | | |
|------------|--------------|
| 100 – 87 % | výborný |
| 86 – 75 % | chvalitebný |
| 74 – 62 % | dobrá |
| 61 – 50 % | dostatečný |
| 49 – 00 % | nedostatečný |

Doporučená literatura:

Učebnice
Doporučené cvičebnice gramatiky a slovní zásoby
Dvojjazyčný slovník

**Rozpis výsledků vzdělání a učiva
1. ročník Aj-M-1/1- 4**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvolí vhodnou formu pozdravu, představí se – vytvoří oznamovací a tázací větu v přítomném čase prostém a průběhovém a rozliší jejich použití – používá každodenní fráze – popíše průběh svého dne a volnočasové aktivity 	<p>1. Free time Upevňování lexika a gramatiky ze základního stupně A2</p> <p>Běžné konverzační fráze a obraty při setkání, zdravení a představování</p> <p>Volnočasové aktivity</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Přítomný čas průběhový</p>	25

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řekne základní informace o své osobě a o své rodině – popíše osobu a vyjmenuje základní lidské vlastnosti – používá minulý čas prostý a průběhový a rozlišuje jejich použití 	<p>2. Meetings, relationship Použití minulého času prostého a průběhového</p> <p>Otázky na podmět</p> <p>Představování, seznamování</p> <p>Popis osoby</p> <p>Charakteristika osoby</p>	<p>25</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podá informace o městě, ve kterém bydlí, uvede adresu bydliště a popíše dům a jeho okolí – vyjmenuje názvy zaměstnání, rozumí obsahu inzerátů a sám je schopen inzerát a žádost o zaměstnání sestavit – položí otázku a vyjádří zápor v minulém čase prostém a průběhovém – rozlišuje použití zájmen some, any, much 	<p>3. City and work Bydliště, adresa, popis města</p> <p>Zaměstnání – hledání, podání inzerátu, odpověď na inzerát</p> <p>Upevnění gramatických znalostí – použití prostých a průběhových časů</p> <p>Zájmena some, any, much</p>	<p>25</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hovoří o hudbě, televizi, filmovém umění – vyjádří, co ho zajímá, jaké jsou jeho oblíbené činnosti a oblasti kulturních zájmů – rozumí programové nabídce kulturních představení – užívá předpřítomný čas ve větách oznamovacích, tázacích i v záporu – používá pro popis adjektiva s –ed/-ing 	<p>4. Media world Kultura – lexikum k tématu</p> <p>Televize, film, internet</p> <p>Hudba</p> <p>Předpřítomný čas – otázky, zápor</p> <p>Adjektiva –ed/-ing</p>	<p>24</p>

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-1/1

I. Free time

1. Present simple or present continues?

Every day Julie _____ (take) the bus to go to her office.

At the moment you _____ (do) an English exercise.

Tom and Julie _____ (learn) English this year.

The Bank _____ (open) at 9.30 every morning from Monday to Friday.

Our cousins _____ (come) to see us next Sunday.

Tom _____ (read) the newspaper every morning on the train.

Julie usually _____ (clean) the house on Saturdays.

At the moment she _____ (write) a letter to a client.

Julie _____ (speak) three languages: English, French and Spanish.

Today is Sunday. Tom and Julie _____ (relax) in their garden.

2. Enter the missing part of the sentence:

We _____ our friends very often. (not / visit)

Mary _____ her mother. (never / help)

When _____ (Mary / usually / get up)?

Tom _____ in London. (not / live)

I can't go now. _____ your dinner. (I / cook)

_____ her teeth at the moment. (she / clean)

Where _____? It's only six o'clock! (you / go)

Excuse me, but _____ on my foot. (you / stand)

_____ your homework in the afternoon? (you / do)

_____ to Lake Balaton every summer. (we / go)

_____ books in your free time? (you / read)

_____ your homework at night? (you / always / do)

3. Complete each sentence with a verb from the box:

start	take	eat	think	sleep	go	like	drink	write	live
-------	------	-----	-------	-------	----	------	-------	-------	------

The film _____ every day at 8 p.m.

The children _____ milk with their meals.

Cats generally _____ a lot.

Julie _____ a letter to her mother once a week.

Tom and Julie _____ in a big city in the centre of the country.

Tourists _____ to Egypt to see the pyramids.

Jimmy always _____ the bus to go to school.

We all know that children _____ sweets.

Anne _____ it's a good idea to do English exercises.

If you want to be healthy, you must _____ good food.

4. Write 10 – 15 sentences about your daily routine (weekdays and weekends, morning routine, leisure time):
-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

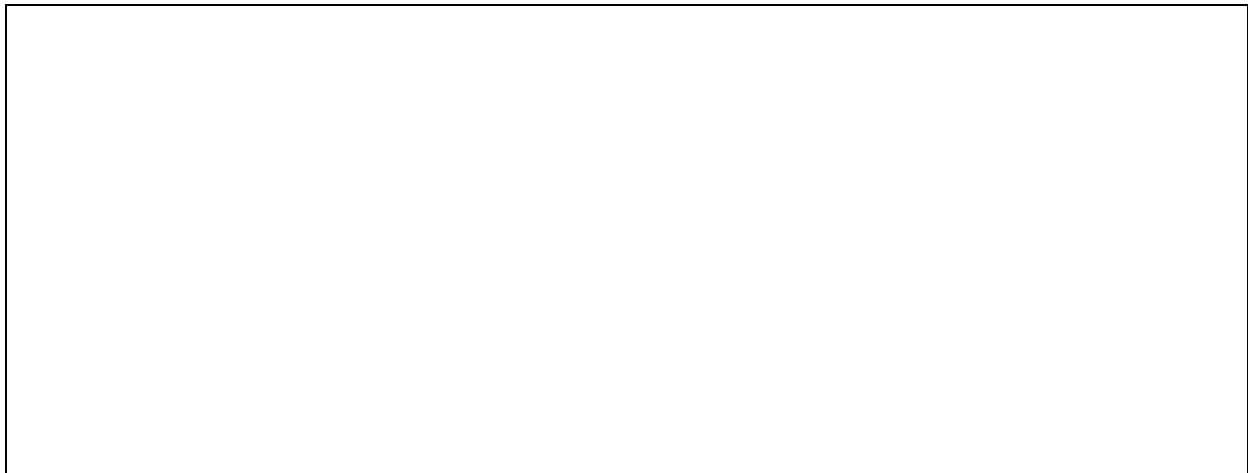
.....

.....

.....

.....

.....



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-1/2

II. Meetings, relationships

1. Complete the following sentences with the correct form of the verb in the brackets:

Yesterday evening I _____ (go) to the cinema with a friend.

From 1995 to 1998 I _____ (work) in Tokyo.

Last night the concert _____ (finish) at midnight.

I _____ (arrive) at the office this morning before my colleagues.

When he was young, Tom _____ (ride) a bicycle to school.

The train was at 8 p.m. so I _____ (leave) home at 7 p.m.

Last Sunday was my mother's birthday, so I _____ (make) a cake.

I _____ (start) to play golf five years ago.

The great composer Mozart _____ (die) at the age of 35.

Julie _____ (do) a lot of English exercises last week.

2. Put the verbs in the brackets in the correct tense (past simple or past continuous)

Jill (work) _____ in the garden when it (begin) _____ to rain.

Mandy (play) _____ the piano while Jack (do) _____ his homework?

The teacher (correct) _____ tests when the postman (ring) _____ the bell.

I (want) _____ to buy some bread yesterday, but the shopkeeper not (have) _____ any.

Henry (finish) _____ his newspaper while he (wait) _____ for the bus.

When Frank (see) _____ the policeman, he (put) _____ the pen back

While my sister (play) _____ tennis, I (do) _____ her homework.

They (play) _____ with the dog when I (see) _____ them.

The man (leave) _____ the shop when the policeman (stop) _____ him.

3. Put the words to the right box:

nice, careful, bored, sensible, guilty, angry, arrogant, silly, awful

<i>positive feelings</i>	<i>negative feelings</i>

4. Describe someone you often think about:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-1/3

III. City and work

1. Answer the questions:

Where do you usually have lunch?

Are you going to eat in a restaurant today?

How often do you eat in a restaurant?

Do you sometimes go to a snack bar?

Do you take a snack to school or do you go to a snack bar in the morning?

How long are you free at noon?

Which do you eat more often, dumplings or potatoes?

What fruit do you like best?

What do Czechs drink most?

2. Write the name of the job:

he works in a restaurant:
he works in a school:
he sells bread:
he looks after your teeth:

he cuts people's hair:
he helps you when you are ill:
he works in a kitchen:
he paints pictures:

3. Replay to the following advertisement:

Secretary for an American film. Requires a quick-minded person able to work on own initiative. Typing, PC work, dictaphone work, at least three years of experience, fluent knowledge of English. Promotion prospects to Personal Assistant. Benefits, 4 weeks of holiday, attractive salary. References required. Write to Personnel Dep., Starcross Films, Wardour Str., London W1.

Dear Sir or Madam,

4. What should a good job be like? (10 sentences)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-1/4

IV. Media world

1. Choose the most suitable word:

I like this book. I have read five *capitals/chapters/prefaces* already.

The best *act/place/scene* in the film is when Cinderella meets the prince.

It's not a proper drawing, only a rough/plan/sketch.

The play is very long but there are three *breaks/intervals/rests*.

His second book was very popular and became a best *buy/seller/volume*.

We heard a piece by Mozart performed by a German *band/group/orchestra*.

At the cinema I don't like sitting too close to the *film/screen/stage*.

I liked the performance, and the *costumes/dressing/outfit* were nice, too.

2. Choose the right answer:

1) "Could I speak to Helen, please?" -- "I'm afraid she _____ shopping."

- a) has been
- b) has gone
- c) has
- d) went

2) I love cycling. I _____ 500 kilometers on my bike this year.

- a) have been travelling
- b) have travelled
- c) travelled
- d) travel

3) _____ John yesterday?

- a) Did you see

- b) Did you see
- c) Have you seen
- d) You have seen

4) I _____ a teacher five years ago and I still love my job in the school.

- a) became
- b) did became
- c) have become
- d) have becomen

5) Let's go to the park. It _____ raining.

- a) has stopped
- b) stopped
- c) stopping
- d) stops

6) When _____ to the cinema?

- a) did you last be
- b) did you last go
- c) have you last been
- d) have you last gone

7) I started reading the book last month but I _____ it.

- a) haven't already finished
- b) haven't finished yet
- c) haven't still finished
- d) still haven't finished

8) She has been in hospital _____ two weeks.

- a) during
- b) for
- c) in
- d) since

9) "Hey, what's new?" -- "Well, I _____ in Prague now."

- a) have been
- b) have lived
- c) lived
- d) live

10) "Do you know my friend Ross?" -- "Yes, we _____."

- a) 've met
- b) are met

- c) met us
- d) met

3. Answer the questions:

How often do you go to the cinema or theatre?

What is the best/worst film you have ever seen?

What is your favorite type of music?

Where do you go to listen to music?

What kind of literature do you like to read?

How often do you go to galleries?

4. Choose the right participle to complete the sentence:

The rumours were very _____ to his career.

- 1. damaged
- 2. damaging

The comedian was very _____, he told a lot of good jokes.

- 3. amused
- 4. amusing

The lesson was very _____.

- 5. interesting
- 6. interested

The current financial reports are very _____.

- 7. disturbed
- 8. disturbing

The CEO was very _____ when he read the current financial report.

- 9. disturbed
- 10. disturbing

The customer was _____ by the bad service.

- 11. annoyed
- 12. annoying

I got really _____ at one of our customers.

- 13. annoyed
- 14. annoying

I was very _____ by his reaction.

- 15. amused
- 16. amusing

5. Read the text from the TV guide, choose one of the following programs and explain why:

TV HOT LIST



[The Pacific](#)

One aspect mostly absent from *Band of Brothers* was the war's effect on the Allied home front, but tonight we see a grateful civilian population when the Marines recuperate in Melbourne in January 1943.

Amazing Race 16

The six remaining teams fly from frigid France to the island nation of Seychelles, a tropical paradise located in the Indian Ocean. Once there, the duos take a breathless helicopter ride to a remote island, where they race with a giant tortoise and search for a message in a bottle under the sea.

Family Guy

Poor Brian just can't get a literary break. There was that failed novel and the stint at *The New Yorker* that went nowhere, and now he takes his lumps as a TV screenwriter when network suits turn his sensitive drama into a raucous sitcom.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Anglický jazyk	Kód modulu	Aj-M-2/1-4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1. 9.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu Aj – M – 1/1 - 4		
Cíl modulu:			
Cílem předmětu anglický jazyk je naučit žáka :			
<ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. 			
Charakteristika modulu:			
Předmět anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání.			
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:			
<ul style="list-style-type: none"> • u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; • u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; • akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek. 			
Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz jak na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi, tak na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.			
Strategie výuky:			

- didaktické metody k nácviku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovek, kvízů
- setkání s rodilými mluvčími
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět anglický jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

- 1.Technology and future
- 2.Family and friends
- 3.Global issues, travelling
- 4.Home, different cultures

Kritéria hodnocení:

- Písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu – hodnocení dle Školního řádu
- Zpracování písemností
- Ústní zkoušení a dialogy
- Klasifikační stupnice 100 – 87 % výborný
86 – 75 % chvalitebný
74 – 62 % dobrý
61 – 50 % dostatečný
49 – 00 % nedostatečný

Doporučená literatura:

Učebnice
Doporučené cvičebnice gramatiky a slovní zásoby
Dvojjazyčný slovník

**Rozpis výsledků vzdělání a učiva
2. ročník Aj - M - 2/1-4**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá slovní zásobu k tématu technologie – pojmenuje elektronické přístroje, které jsou součástí každodenního života – mobil, počítač, MP3 – vysvětlí jejich využití – používá budoucí čas a vazbu „going to“ – vyjádří možnost pomocí modálních sloves may, can 	<p>1. Technology and future Slovní zásoba k tématu technologie</p> <p>Budoucí čas „will, shall“ Vazba „going to“</p> <p>Použití tvarů modálních sloves „may, might, could“</p>	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o své rodině, pojmenuje vztahy v rámci rodiny, popíše její členy a podá o nich základní informace – vyjádří svůj názor na instituci rodiny, na výchovu dětí, problémy současné rodiny – stupňuje adjektiva 	<p>2. Family and friends Tematický celek rodina, rozšířená slovní zásoba</p> <p>Popis osob, srovnání</p> <p>Stupňování adjektiv</p>	25
<p>Žák:</p>	<p>3. Global issues, travelling</p>	25

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svých zážitcích z cest - vysvětlí, co a proč si bere s sebou na cesty, popíše, co je nutné k zařízení dovolené - používá výrazy užívané při cestování vlakem, letadlem, autobusem - zjistí informace o ubytování a o neznámém místě - pro vyjádření budoucnosti používá průběhový čas - používá výrazy s „go“ 	<p>Slovní zásoba k tématu cestování</p> <p>Zařizování cesty – jízdenky, ubytování, balení zavazadla</p> <p>Prítomný čas průběhový pro vyjádření budoucích dějů</p> <p>Výrazy s „go“</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - detailně popíše svůj domov, jeho okolí - vysvětlí výhody a nevýhody bydlení ve velkoměstě a na venkově - vysvětlí rodinné zvyky a svátky a uvědomuje si rozdílnost kultur - podá cizinci potřebné informace - používá předpřítomný čas - vyjádří nutnost a potřebu pomoci tvaru „should“ 	<p>4. Home, different cultures</p> <p>Rozšířená slovní zásoba k tématu domov</p> <p>Popis okolí, krajiny, budov</p> <p>Předpřítomný čas ve spojení s výrazy „since, for, how long“</p> <p>Slovesné tvary „should, shouldn't“</p>	24

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-2/1

1. Technology and future

1. Put the words in the correct tense:

Take an umbrella. It _____. (rain)

Attention, please! The next race _____ at 9.30. (start)

I _____ to the cinema tonight. I already have a ticket. (go)

Why are you leaving? Are you finished? - No, I am not. But I _____ a rest. (have)

He can give it to her. He _____ her in the afternoon. (go to see)

The flight number BA 308 _____ at 11.15. (leave)

Betty is going to driving lessons. And then she _____ a car. (buy)

I can't eat anything today. I _____ an appointment at the hospital tomorrow. (have)

Fasten your seatbelts, please. The plane _____ in five minutes. (land)

2. Write the correct form:

Do you know Sharon's address? I _____ to her today.

- a) am going to write
- b) am writing
- c) write

Don't forget! We _____ in Liverpool next Friday.

- a) playing
- b) are playing
- c) are going to play

Can you lend me the book? Sorry, I can't. I _____ it soon.

- a) read
- b) am fading
- c) am going to read

School announcement: Easter holidays _____ on 12th April.

- a) are going to start
- b) start
- c) are starting

You are flying to Greece tonight. What time _____?

- a) are you leasing
- b) you leave
- c) you are leaving

Why are you buying so many cakes? I _____ a party.

- a) am going to have
- b) have
- c) am having

Please, can you say hello to Peter? Yes, of course. I _____ after lunch.

- a) can see him
- b) am seeing him
- c) see him

That car is driving too fast! Oh, no, it _____!

- a) is crashing
- b) is going to cash
- c) crashes

Excuse me. What time _____ on Sunday?

- a) does the concert start
- b) is the concert starting
- c) is the concert going to start

Yes, I've bought two pizzas. And I _____ them.

- a) am rating
- b) eat
- c) am going to eat

Please, meet me at the station. The coach _____ at 7.25.

- a) is arriving
- b) is going to drive
- c) arrives

I'm so excited! I _____ on holiday to Egypt next week.

- a) am going to go
- b) am going
- c) go

3. **A** Use the words in the box to make new words

alarm camera clock control dish phone
player player player TV

- | | |
|---------------|------------------|
| burglar..... | minidisc..... |
| CD..... | radio-alarm..... |
| cordless..... | remote..... |
| digital..... | satellite..... |
| DVD..... | widescreen..... |

4. **B** Label the pictures with the new words from A.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



5. **C** Complete the sentences with words from A.

This is great! I can talk into it and walk around the house at the same time.

This is great! The picture and sound quality are excellent.

This is great! I can listen to my music on the train and it's so small it fits in my handbag.

This is great! It wakes me up with music every morning.

This is great! I can delete the awful photos and save the ones I want to keep on my computer.

This is great! I don't have to leave my chair when I want to change channel on the TV.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-2/2

2. Family and friends

1. Complete the replies on the right with the words in the box:

ex-husband, ex-wife, kids, only child, orphan, partner, triplets, twins

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | She's just had another baby, hasn't she? | That's right. She's got four .....now. |
| 2 | Do you think you'll have another baby? | Oh yes, I don't want Charlie to be an..... |
| 3 | Is Ray her husband? | No, he's her They live together, but they're not married. |
| 4 | They got divorced three years ago, didn't they? | Yes. Helen's his |
| 5 | Did you say both his parents were killed during the war? | Yes. he's an |
| 6 | My sister was born just three minutes after me. | Oh, I didn't realize you two were |
| 7 | You've got three babies all the same age! | Yes, looking after is really hard work. |
| 8 | We were married, but I divorced him last year. | Oh, he's your, then. |

2. Read about the people's characters and complete the table.

Mike is very good at learning and understanding things, but sometimes he starts talking about how he thinks he's so much better than everyone else.

Heather is very relaxed and doesn't get upset easily, but sometimes she spends too much time looking at herself in the mirror.

Jack is great at thinking up new ideas, but then he always thinks bad things are going to happen.

	good characteristic	bad characteristic
Mike		
Heather		
Jack		

3. Vocabulary test

- 1) My parents both work in the afternoon so I have to _____ my little brother until they get home.
 - a) bring up
 - b) care of
 - c) keep up
 - d) look after

- 2) I'm looking forward _____ my friends in California this summer. It's going to be great!
 - a) on visit of
 - b) to visiting
 - c) to visit
 - d) visiting

- 3) Hurry up, we're _____ out of time! The wedding starts in twenty minutes.
 - a) going
 - b) leaving
 - c) running
 - d) turning

- 4) I have a very close _____ with my brother. We have so much in common and can talk about anything.
 - a) relating
 - b) relationship
 - c) relation
 - d) relative

- 5) They used to be very good friends but then they _____ over politics.
 - a) broke out
 - b) dropped out
 - c) fell out
 - d) lost out

- 6) The teacher told us to work in _____.
 - a) couples
 - b) pairs
 - c) twins
 - d) twos

- 7) She is married _____ a rich investment banker from New York.

- a) ---
- b) for
- c) to
- d) with

8) Keith was my classmate in high school but we're not _____ anymore.

- a) in touch
- b) out of touch
- c) touched
- d) touching

9) There is a strong _____ between my sister and me. We look practically the same.

- a) acquaintance
- b) likelihood
- c) lookalike
- d) resemblance

10) We named the baby Sue, _____ her great-grandmother.

- a) according to
- b) after
- c) behind
- d) from

4. Match the words on the right with the words on the left, so that the meaning is the same.

He is the son of my sister
She is the mother of my father
He is the father of my husband
She is the wife of my son
He is the son of my aunt

She is my grandmother
He is my nephew
He is my cousin
She is my daughter-in-law
He is my father-in-law

5. Write the correct form if the adjective:

He is much _____ (tall) than his brother.

Peter is 18. I think he's the _____ (old) boy in our class.

Which country is _____ (hot), Greece or Italy?

This book is _____ (interesting) than the one I read last week.

Jennifer is very pretty. I think she's the _____ (pretty) girl in the school.

I hate running. I think it's the _____ (bad) sport.

Their house is very big, much _____ (big) than ours.

Do you know the song 'With or Without You'? It's their _____ (famous) song.

I've just returned from Greece. It was the _____ (good) holiday in my life.

Our garden is very small. We'd like to have a _____ (large) one.

6. Choose the correct word:

- 1) Jackie wanted to lie her way out of trouble but the more _____ she lied, the worse it got for her.
- a) as
 - b) than
 - c) that
 - d) which
- 2) I kept talking for three hours and felt _____ for it. I seem to be the kind of person who can talk forever.
- a) never worse
 - b) none the worse
 - c) not nearly worse
 - d) nothing like as worse
- 3) No sooner _____ an angel appeared to him.
- a) did he finish his prayer than
 - b) did he finish his prayer when
 - c) he finished his prayer as
 - d) he finished his prayer that
- 4) Sandra is _____ when she's surrounded by lots of people. She hates being alone.
- a) a happiest
 - b) happiest
 - c) the happiest
 - d) the most happy
- 5) I think our government spends more on weapons than _____ necessary.
- a) being
 - b) is
 - c) it is
 - d) there is
- 6) What color was the mushroom? -- Yellowish. Or maybe _____ than yellow.
- a) greener
 - b) more green
 - c) the greener
 - d) the more green
- 7) It's as rude to talk behind someone's back in cyberspace as _____ so anywhere else.
- a) ---
 - b) doing
 - c) it is to do
 - d) rude as doing

7. Fill in the right form of the word:

- 1) "Sorry we're late," _____ of the two brothers said when they finally showed up.
- a) a taller
 - b) taller

- c) the taller
- d) the tallest

2) I think our band is getting _____.

- a) more and more popular
- b) more popular and more popular
- c) popular more and more
- d) popularer and popularer

3) I saw the new King Kong movie but it wasn't half _____ the original.

- a) as good as
- b) better than
- c) that good as
- d) the better than

4) She told us that her new boyfriend wasn't _____ as her ex.

- a) an as good kisser
- b) as a good kisser
- c) as good a kisser
- d) as good kisser

5) Some things are simply bigger _____.

- a) as us
- b) as we
- c) than us
- d) than we

6) John is the smartest guy _____ our class.

- a) as
- b) in
- c) of
- d) out of

7) The food here isn't _____ good as it used to be.

- a) ---
- b) so
- c) such
- d) that

8) You want to kill us? Drive _____!

- a) less quickly
- b) more slowly
- c) more slow
- d) slower

9) When do you want it? -- _____.

- a) Sooner so better
- b) Sooner than better
- c) The sooner, that better
- d) The sooner, the better

10) The new math teacher _____ as bad as we'd expected.

- a) was none like
- b) was nothing like

- c) was unlike
d) wasn't like

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-2/3

3. Global issues, travelling

1. Find the words below in the grid. Words can go horizontally, vertically and diagonally. When you have finished, some of the unused letters in the grid will form a proverb. Pick them out from left to right, top line to bottom line.

E R E S E R V A T I O N A
G L T R O P S S A P C L S
A R O A O D S C L H E M A
G B D F T N A O E R O O M
G O G E L R E C M T L N T
U A Z A L I K W S M H L H
L R T F L I G U A C T N G
D D E S N T C H L Y R P I
J I K N U K E E T U A T N
M N C T C B T J T T I H R
D G I H W O K E Z M N W E
T M T D H P R H C A O C V
W V F H K H W V I S A P O

boarding

bus

car

checkin

coach

customs

passport

reservation

return

flight

hotel

jetlag

luggage

oneway

overnight

ticket

train

Solution (written backwards): _____

2. Put the verbs in the present simple or present continuous:

Hurry up! The show _____ in ten minutes. (begin)

I am very sad because Brenda _____ tomorrow. (leave)

We _____ a party next Friday. (have)

The next train _____ at 5.45. (arrive)

What time _____ the supermarket _____ ? (open)

When _____ you _____ John tonight? (meet)

Don't worry. The bus _____ until 6.30. (not leave)

My parents _____ tennis this afternoon. (play)

I _____ to the concert because I am busy. (not go)

3. Choose the best answer A, B, C or D

1. You should drive slowly on this road. There are lots of dangerous _____ bends.
A. blind B. sightless C. unseen D. unwatchable
2. You shouldn't run across the street here. Use the _____ crossing over there.
A. walker B. goer C. pedestrian D. passenger
3. I didn't have enough money for the taxi _____ so I asked the driver to wait outside my house while I went to get my wallet.
A. price B. fee C. payment D. fare
4. I prefer to have a/an _____ seat because I don't have to ask people to stand up if I need to go to the loo.
A. aisle B. street C. road D. path
5. At each tram stop, there is a/an _____, so you can check when the next one is due.
A. itinerary B. timetable C. plan D. guide
6. We live in a _____-end street, so there is very little traffic outside our house.
A. dead B. finish C. blind D. closed
7. Robert was pulled over by the police and given a _____ ticket for 1,000 crowns.
A. driving B. speeding C. parking D. fasting
8. I didn't want to drive through the centre, so I took a _____.
A. circle B. detour C. diversion D. route
9. The driver couldn't put the brakes on in time and _____ into the lamp-post.
A. hit B. collided C. bumped D. slowed
10. They should put a speed _____ in front of the kindergarten to slow traffic down.
A. line B. obstacle C. bump D. barrier

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

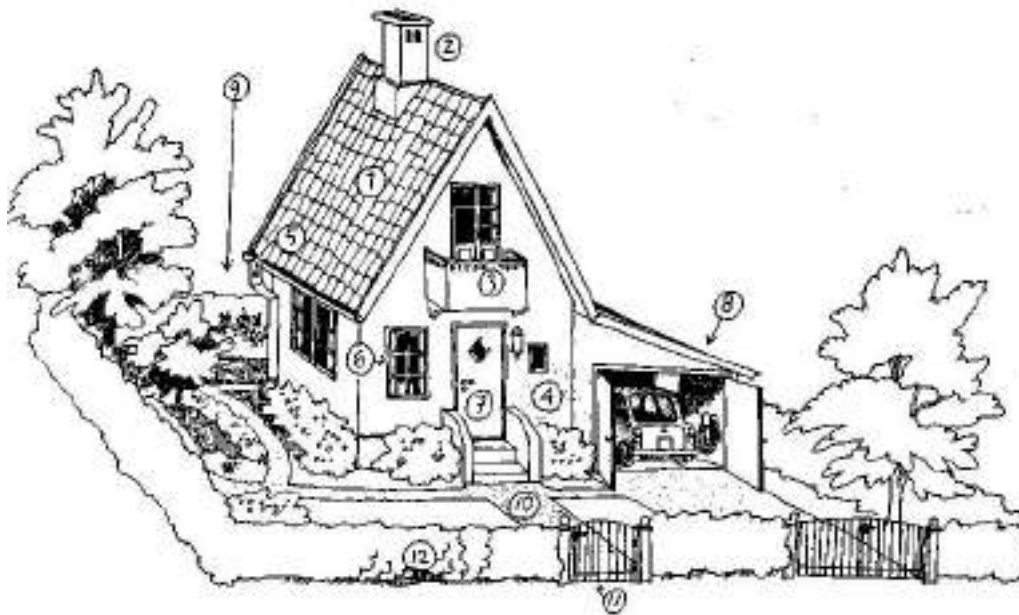
Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-2/4

4. Home, different cultures

1. Write the numbers 1-12 next to the correct words:

door	_____	garden	_____	hedge	_____	drainpipe	_____
gate	_____	garage	_____	wall	_____	window	_____
roof	_____	chimney	_____	path	_____	balcony	_____



2. Choose should or shouldn't:

He _____ hurry to school. It's 7.55!

It's 10.30 and you're going to school tomorrow: you _____ go to bed right now;

Your room is really messy, you _____ tidy it immediately.

This boy is too fat, he eats all the time; he _____ eat between meals.

You always go to school on an empty stomach. You _____ leave without having breakfast.

My friend smokes a lot; he _____ smoke at all, it's bad for his health.

Your mother is always doing the housework alone. You _____ sometimes help her.

Chips and hamburgers every day! That's very bad for your shape: you _____ stop eating

them!

He spends his time watching TV; he _____ get some exercise.

He is often rude at school, he _____ be more polite towards his teachers and schoolmates.

3. Should or shouldn't?

You _____ be so selfish.

I don't think you _____ smoke so much.

You _____ exercise more.

I think you _____ try to speak to her.

You are overweight. You _____ go on a diet.

Where _____ we park our car?

You _____ never speak to your mother like this.

The kids _____ spend so much time in front of the TV.

_____ I tell her the truth or should I say nothing?

I think we _____ reserve our holiday in advance.

4. Complete B's sentences. Use the verb in brackets + **just/already/yet**

A

Would you like something to eat?
Do you know where Julia is?
What time is David leaving?
What's in the newspaper today?
Is Ann coming to the cinema with us?
Are your friends here yet?
What does Tim think about your plan?

B

No, thanks. I'.....lunch. (just/have)
Yes, I.....her. (just/see)
He..... (already/leave)
I don't know. I..... (not/read/yet)
No, she.....the film. (already/see)
Yes, they..... (just/arrive)
I..... (not/tell/yet)

5. Look at the map and choose the right preposition:



1. The bank is _____ the post office.
 - a) next to
 - b) next
 - c) opposite
 - d) side of
2. The music shop is _____ the bookshop and the pub.
 - a) behind
 - b) between
 - c) next
 - d) opposite
3. The bookshop is _____ High Street and Queen Street.
 - a) between
 - b) next to
 - c) on the corner of
 - d) opposite
4. Turn right into George Street, the bank is _____ left.
 - a) in the
 - b) on the
 - c) on
 - d) to
5. The greengrocer is _____ Queen Street.
 - a) at
 - b) by
 - c) in
 - d) near
6. The phone box is _____ the post office.
 - a) before
 - b) in front of
 - c) on the corner of
 - d) opposite
7. The supermarket is _____ the hotel.
 - a) behind
 - b) between
 - c) in front of
 - d) opposite
8. The car park is _____ the hotel.
 - a) after
 - b) behind
 - c) between
 - d) opposite
9. The car park is _____ the information office.
 - a) in front of
 - b) near to
 - c) near
 - d) on the corner of
10. You can buy some stamps _____ the post office.
 - a) at
 - b) from
 - c) on
 - d) to

6. Choose the correct form:

Emma have/has been learning English since/for five years.

My friends have/has been living here since/for 2003.

I have/has been waiting for Danny since/for 20 minutes.

Ross and Gavin have/has been travelling around Australia since/for six weeks.

Carol have/has been exercising in the gym since/for 2 o'clock.

7. FOR and SINCE quiz:

My grandparents walk **for/since** twenty minutes a day.

How long is it **for/since** you wrote to your pen friend?

We have been dating **for/since** a long time.

That lady has been waiting for the bus **for/since** noon.

I studied for this test **for/since** three days straight.

My family has lived here **for/since** last March.

She has worked there **for/since** she finished college.

I have been calling you **for/since** half an hour.

Lisa and Jill have been at the library **for/since** a long time.

My teacher has been sick **for/since** last Monday.

**Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant,
Bělíkova 1387, příspěvková organizace**

Název modulu	Anglický jazyk	Kód modulu	Aj-M-3/1-4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1. 9. 2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu Aj – M – 2/1 - 4		

Cíl modulu:

Cílem předmětu anglický jazyk je naučit žáka:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika modulu:

Předmět anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz jak na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi, tak na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

- didaktické metody k nábviku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovek, kvízů
- setkání s rodilými mluvčími
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět anglický jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíná však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

~~Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní, dále jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.~~

~~Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.~~

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

~~používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnice a testů pro domácí samostudium.~~

Člověk a digitální svět

~~Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.~~

Obsah modulu:

- Submodul 1 – Každodenní život a problémy
- Submodul 2 – Nakupování a služby
- Submodul 3 – Novinky a informace
- Submodul 4 – Plány a cíle

Kritéria hodnocení:

- Písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu – hodnocení dle Školního řádu
- Zpracování písemností
- Ústní zkoušení a dialogy
- Klasifikační stupnice
 - 100 – 87 % výborný
 - 86 – 75 % chvalitebný
 - 74 – 62 % dobrý
 - 61 – 50 % dostatečný

Naformátováno: Zarovnat do bloku

49 – 00 % nedostatečný

Doporučená literatura:

Učebnice: Face2face pre-intermediate+CD-Rom, workbook, whiteboard
Maturita Solutions pre-intermediate+CD, workbook, test bank

- Doporučené cvičebnice gramatiky a slovní zásoby
- Dvojjazyčný slovník

**Rozpis výsledků vzdělání a učiva
3. ročník Aj – M – 3/1 - 4**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
-------------------	--------------	-------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu k tématu každodenní život - používá vhodná přídavná jména k vyjádření pocitů - zformuluje návrh a pozvání v dialogu s partnerem a dle situace, upraví a mění své návrhy - používá vhodně a správně vybraná frázová slovesa - rozpozná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a pracuje s nimi - správně používá too a enough - používá správně podmiňovací způsob - vhodně sestaví souvětí v budoucím čase 	<p>1. Každodenní život a problémy</p> <p>Slovní zásoba – každodenní rutina a problémy</p> <p>Přídavná jména pro vyjádření pocitů, pozvání a návrhy</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Gramatika - podmiňovací způsob, much a many, too a enough, vedlejší časové věty v budoucím čase</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu k nakupování - pojmenuje jednotlivé obchody - vede rozhovor v obchodě - správně a vhodně používá činný a trpný rod - používá neurčitá zájmena i jejich varianty - používá členy 	<p>2. Nakupování a služby</p> <p>Slovní zásoba - nakupování, typy obchodů, fráze</p> <p>Gramatika – činný a trpný rod, neurčitá zájmena some, any, every a jejich kombinace, členy</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu z oblasti kriminality - vhodně používá některá ustálená spojení - správně reaguje na informace formou opravdu, vážně? - používá předpřítomný čas pro sdělení informací a novinek - vytvoří a používá vztažné věty a vhodná vztažná zájmena 	<p>3. Novinky a informace</p> <p>Slovní zásoba – kriminalita, ustálená spojení (sloveso+podstatné jméno), reakce – oprava, vážně?</p> <p>Gramatika – předpřítomný čas pro sdělování novinek a informací, vztažné věty a vztažná zájmena</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	25

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu z oblasti financí - hovoří o neobvyklých aktivitách - popíše své plány a cíle - vhodně a správně používá slova návaznosti - vhodně a správně používá přímou a nepřímou řeč - tvoří podmínkové věty 	<p>4. Plány a cíle</p> <p>Slovní zásoba – peníze, neobvyklé aktivity, plány a cíle, slova návaznosti</p> <p>Gramatika – přímá a nepřímá řeč, podmínkové věty</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	<p>24</p>
--	---	-----------

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
--

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-3/1

Submodul 1 – Každodenní život a problémy

TEST A: Vocabulary

- Translate these phrasal verbs:

nastěhovat se	vycházet s někým (dobře)	posadit se
vyrovnat se s něčím	rozbít se (auto)	vrátit se
náhodou najít	obléci se	odmítnout něco
hledat něco	navštívit někoho	přijet
těšit se na něco	snažit se dosáhnout	starat se o někoho/něco

- Translate these adjectives:

sklíčený	rozpačitý	vinný	osamělý
spokojený	společenský	rozmrzelý	sebejistý
protivný			

- Describe yourself and your everyday life.



- Make a conversation with a friend. Suggest going to the cinema on Friday evening. A=you, B=your friend.

A:

TEST B: Grammar

- **Put the verbs in the correct tense:**

If I (have) time tomorrow, I(go) to the cinema.

If he (study) hard enough, he (pass) all his

exams.

She (not understand) if you (speak) Japanese to her.

Hide the sweets. If Mary (find) them, she (eat) them.

What you (do) if you (not get) the job?

My mum (not give) me any pocket money if I (not clean) my room.

What (happen) if I (not come)?

- Use one of these conjunctions: *when, as soon as, before, after, until* to finish the sentences:

..... he is back, let me know.

I will pack I go to bed.

..... I leave school, I am going to travel for a year.

I will stay right here you come.

Let's go for a coffee the lesson ends, shall we?

- Use too or (not) enough:

- not fast enough = **too slow**

- not high enough =

- not tall enough =

- not heavy enough =

- not clever enough =

too narrow =

too expensive =

too dry =

too thick =

too far =

- Put in too, too much or too many

..... old

..... problems

..... ill

..... hot

..... cars

..... trouble

..... money

..... work

..... students

..... difficult

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-3/2

Submodul 2 – Nakupování a služby

TEST A : Vocabulary

- **Translate these names of shops into English and write five things that you can buy there:**

Ovoce a zelenina:

Řezník:
Drogerie:
Obuv:
Papírnictví:
Trafika:
Železářství:
Pekařství:
Pošta:

- Make a conversation in the shop of your choice. A=shop-asistant, B=costumer:



TEST B : Grammar

Put the following sentence in the passive voice starting each of them as indicated:

1. Shakespeare wrote this play.

This play

2. They don't teach French at this school.

French

3. They make paper from wood.

Paper

4. The maids clean all the rooms.

All the rooms

5. Nobody can solve this problem.

This problem

6. Someone stole my glasses yesterday.

My glasses

7. A million people read this newspaper every day.

This newspaper

8. They will finish this building next month.

This building

• Circle the correct answer:

1. English speaks / spoken / is spoken in Australia.

2. I studied / was studied French for three years at school.

3. We spend / spent / was spent too much money on holiday.

4. This window broke / was broken by your little boy.

5. Her clothes made / are made in Paris.

6. This book written / was written by her mother.

7. The new university will open / will opened / will be opened by the Prime Minister.

8. Ann was driving / was driven much too fast, and she stopped / was stopped by the police.

• These are sentences from real conversations. Can you complete them with somebody, anything, nothing, and so on?

1. Doeswant to speak about that?

2. The poor woman hasto go.

3. It doesn't cost

4. said „Thank you“.

5. I don't knowwho plays rugby.
6. What can you buy for a woman who has
7.understands me!!
8. I want to tell you
9. Can I doto help?
10. What did you say?

• Put in *a, an* or *the*:

1. I walked up to her house, rangbell and openeddoor.
2. He lives insmall village.
3. Look, that's John walking acrossstreet.
4. Can I usebathroom?
5. I knowgood restaurant – shall I reservetable for tonight?
6. Where'steacher? She's very late.
7. I wantlong holiday insun.
8. Who'sman in your office.
9. Which is your coat?green one.
10. Ann's looking fornew job.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-3/3

Submodul 3 – Novinky a informace

TEST A : Vocabulary

• Translate:

zatčení	vražda	loupež	vloupat se někam
krádež	pistole	kulka	spáchat zločin
trestný čin	uprchnout	oběť	svědek
lupič	podezřelý	policista	tajemství/záhada

• Put the words below into the correct category:

The accused/defendant **arsonist** **(release on) bail** **blackmailer** **burglar**
defense **capital punishment** **community service** **corporal punishment** **find**
innocent/guilty **fine** **forger** **hijacker** **inquiry** **judge** **jury** **kidnapper**
lawyer **mugger** **murderer** **pickpocket** **prison sentence** **(put on) probation**
prosecution **shoplifter** **smuggler** **suspended sentence** **thief** **trial** **verdict**
witness **testimony** **evidence**

Criminals	Law courts	Sentences & Punishments



- React to these sentence with different ways of saying: **Opravdu? Vážně?**

I have just passed my exam!

My job interview is tomorrow.

Some trees can live for thousands of years.

I don't feel well.

Andy and Paula are getting married on Saturday.

John didn't get to university.

TEST B : Grammar

- Here are some sentence from radio news broadcast. Put in the correct forms of verbs:
1. England footballers(arrive) back in Britain after their match in Rome
 2. Singer Alex Haverty(marry) his long-time girlfriend Katy Bowen.
 3. Charles Blackstock, Member of Parliament for east Chilbury,(die) at the age of 57.
 4. Once again, bad weather (stop) the tennis final at Wimbledon.
 5. Heavy snow (close) hundreds of roads in Scotland.
 6. The Foreign Minister (leave) London for a two-day visit to Berlin.

- Join these sentence using relative pronouns:

The tickets were expensive. I got them.

The man is always very friendly. He works in the corner shop.

.....

Yesterday I saw a film. You would like it.

These are the scissors. I use them for cutting paper.

.....

The woman is from Brazil. I was there on holiday.

.....

The bus got to London twenty minutes late. I took it.

.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-3/4

Submodul 4 – Plány a cíle

TEST A : Vocabulary

- Translate:



půjčit si

půjčit někomu

dlužit

splatit

hotovost

peníze

mince

bankovka

utratit

zaplatit

dluh

půjčka

Essential Bank Vocabulary



- Match the word with the correct meaning:

bank account	transaction	balance	cash	cash back
cash point/ATM	overdrawn	credit	spend	save
pin number	cheque	pay in	withdraw	

- a) The amount of money you have in your account.
- b) When you have taken out more money than you had in your account (you are now in debt).
- c) To take money out of your account.
- d) When you set aside money for something special.
- e) A confidential number given to you to use with your bank card.
- f) When you pay out money in exchange for goods or services.
- g) A machine in the wall where you can withdraw money.
- h) When you put money in your bank account.
- i) Where your money is kept.
- j) When you go to a shop and withdraw money with your card when buying something else.
- k) Money.
- l) When you have money in your bank account 'you are in credit'.
- m) Something you write which you write to pay for something.
- n) Whenever you pay for something, or take money from your account.

- a).....b).....c).....
- d).....e).....f).....
- g).....h).....i).....
- j).....k).....l).....
- m).....n).....

- Write ten sentences about your plans and goals:



TEST B : Grammar

- Rewrite the sentences in indirect speech:

Sally: „I am tired.“

Peter: „Where have you been?“

Jeremy: „The radio doesn't work.“

Tina: „We are going to the beach.“

Lenie: „Did you speak to Tery yesterday?“

David: „I can't swim.“

Mike: „I will phone you tomorrow.“

Ann: „I'm not happy here.“

John: „Do you speak French?“

Mia: „I will ask my sister next week.“

Fiona: „He phoned me last night.“

Sandra: Where have you been?“

Bill: „I forgot my keys.“

David: „My train leaves at 6.00.“

Alice: „Can you give me a hand?“

- Put in the correct verb forms:

I am sure John you if you ask him. (help)

If you your glasses, you would see much better. (clean)

I and see you tomorrow if I have time. (come)

If she spoke more slowly, perhaps I her. (understand)

If you at 12.00, you will arrive at 3.20. (leave)

I my car if I needed money. (sell)



GOOD LUCK!!

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Anglický jazyk	Kód modulu	Aj-M-3/1-4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu Aj – M – 2/1 - 4		
Cíl modulu:			
Cílem předmětu anglický jazyk je naučit žáka : <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. 			
Charakteristika modulu:			
Předmět anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: <ul style="list-style-type: none"> • u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; • u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; • akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek. Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz jak na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi, tak na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.			

Strategie výuky:

- didaktické metody k nácviku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovek, kvízů
- setkání s rodilými mluvčími
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět anglický jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí :

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní, dále jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných

kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Obsah modulu:

- Submodul 1 – Každodenní život a problémy
- Submodul 2 – Nakupování a služby
- Submodul 3 – Novinky a informace
- Submodul 4 – Plány a cíle

Kritéria hodnocení:

- Písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu – hodnocení dle Školního řádu
- Zpracování písemností
- Ústní zkoušení a dialogy
- Klasifikační stupnice
100 – 87 % výborný
86 – 75 % chvalitebný
74 – 62 % dobrý
61 – 50 % dostatečný
49 – 00 % nedostatečný

Doporučená literatura:

- Učebnice: Face2face pre-intermediate+CD-Rom, workbook, whiteboard
Maturita Solutions pre-intermediate+CD, workbook, test bank
- Doporučené cvičebnice gramatiky a slovní zásoby
 - Dvojazyčný slovník

**Rozpis výsledků vzdělání a učiva
3. ročník Aj – M – 3/1 - 4**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
--------------------------	---------------------	--------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá slovní zásobu k tématu každodenní život – používá vhodná přídavná jména k vyjádření pocitů – zformuluje návrh a pozvání v dialogu s partnerem a dle situace, upraví a mění své návrhy – používá vhodně a správně vybraná frázová slovesa – rozpozná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a pracuje s nimi – správně používá too a enough – používá správně podmiňovací způsob – vhodně sestaví souvětí v budoucím čase 	<p>1. Každodenní život a problémy</p> <p>Slovní zásoba – každodenní rutina a problémy</p> <p>Přídavná jména pro vyjádření pocitů, pozvání a návrhy</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Gramatika - podmiňovací způsob, much a many, too a enough, vedlejší časové věty v budoucím čase</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	<p>25</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá slovní zásobu k nakupování – pojmenuje jednotlivé obchody – vede rozhovor v obchodě – správně a vhodně používá činný a trpný rod – používá neurčitá zájmena i jejich varianty – používá členy 	<p>2. Nakupování a služby</p> <p>Slovní zásoba - nakupování, typy obchodů, fráze</p> <p>Gramatika – činný a trpný rod, neurčitá zájmena some, any, every a jejich kombinace, členy</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	<p>25</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá slovní zásobu z oblasti kriminality – vhodně používá některá ustálená spojení – správně reaguje na informace formou opravdu, vážně? – používá předpřítomný čas pro sdělení informací a novinek – vytvoří a používá vztažné věty a vhodná vztažná zájmena 	<p>3. Novinky a informace</p> <p>Slovní zásoba – kriminalita, ustálená spojení (sloveso+podstatné jméno), reakce – opravdu, vážně?</p> <p>Gramatika – předpřítomný čas pro sdělování novinek a informací, vztažné věty a vztažná zájmena</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	<p>25</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá slovní zásobu z oblasti financí – hovoří o neobvyklých aktivitách – popíše své plány a cíle – vhodně a správně používá slova návaznosti – vhodně a správně používá přímou a nepřímou řeč – tvoří podmínkové věty 	<p>4. Plány a cíle</p> <p>Slovní zásoba – peníze, neobvyklé aktivity, plány a cíle, slova návaznosti</p> <p>Gramatika – přímá a nepřímá řeč, podmínkové věty</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	<p>24</p>
--	---	-----------

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-3/1

Submodul 1 – Každodenní život a problémy

TEST A: Vocabulary

- Translate these phrasal verbs:

nastěhovat se	vycházet s někým (dobře)	posadit se
vyrovnat se s něčím	rozbít se (auto)	vrátit se
náhodou najít	obléci se	odmítnout něco
hledat něco	navštívit někoho	přijet
těšit se na něco	snažit se dosáhnout	starat se o někoho/něco

- Translate these adjectives:

sklíčený	rozpačitý	vinný	osamělý
spokojený	společenský	rozmrzlý	sebejistý
protivný			

- Describe yourself and your everyday life.



- Make a conversation with a friend. Suggest going to the cinema on Friday evening. A=you, B=your friend.

A:

TEST B: Grammar

- **Put the verbs in the correct tense:**

If I (have) time tomorrow, I(go) to the cinema.

If he (study) hard enough, he (pass) all his

exams.

She (not understand) if you (speak) Japanese to her.

Hide the sweets. If Mary (find) them, she (eat) them.

What you (do) if you (not get) the job?

My mum (not give) me any pocket money if I (not clean) my room.

What (happen) if I (not come)?

- Use one of these conjunctions: *when, as soon as, before, after, until* to finish the sentences:

..... he is back, let me know.

I will pack I go to bed.

..... I leave school, I am going to travel for a year.

I will stay right here you come.

Let's go for a coffee the lesson ends, shall we?

- Use too or (not) enough:

- not fast enough = **too slow**

- not high enough =

- not tall enough =

- not heavy enough =

- not clever enough =

too narrow =

too expensive =

too dry =

too thick =

too far =

- Put in too, too much or too many

..... old

..... problems

..... ill

..... hot

..... cars

..... trouble

..... money

..... work

..... students

..... difficult

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-3/2

Submodul 2 – Nakupování a služby

TEST A : Vocabulary

- **Translate these names of shops into English and write five things that you can buy there:**

Ovoce a zelenina:

Řezník:

Drogerie:

Obuv:

Papírnictví:

Trafika:

Železářství:

Pekařství:

Pošta:

- Make a conversation in the shop of your choice. A=shop-asistant, B=costumer:



TEST B : Grammar

Put the following sentence in the passive voice starting each of them as indicated:

1. Shakespeare wrote this play.

This play

2. They don't teach French at this school.

French

3. They make paper from wood.

Paper

4. The maids clean all the rooms.

All the rooms

5. Nobody can solve this problem.

This problem

6. Someone stole my glasses yesterday.

My glasses

7. A million people read this newspaper every day.

This newspaper

8. They will finish this building next month.

This building

• Circle the correct answer:

1. English speaks / spoken / is spoken in Australia.

2. I studied / was studied French for three years at school.

3. We spend / spent / was spent too much money on holiday.

4. This window broke / was broken by your little boy.

5. Her clothes made / are made in Paris.

6. This book written / was written by her mother.

7. The new university will open / will opened / will be opened by the Prime Minister.

8. Ann was driving / was driven much too fast, and she stopped / was stopped by the police.

• These are sentences from real conversations. Can you complete them with somebody, anything, nothing, and so on?

1. Doeswant to speak about that?

2. The poor woman hasto go.

3. It doesn't cost

4. said „Thank you“.

5. I don't knowwho plays rugby.
6. What can you buy for a woman who has?
7.understands me!!
8. I want to tell you
9. Can I doto help?
10. What did you say?

- Put in *a, an* or *the*:

1. I walked up to her house, rangbell and openeddoor.
2. He lives insmall village.
3. Look, that's John walking acrossstreet.
4. Can I usebathroom?
5. I knowgood restaurant – shall I reservetable for tonight?
6. Where'steacher? She's very late.
7. I wantlong holiday insun.
8. Who'sman in your office.
9. Which is your coat?green one.
10. Ann's looking fornew job.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-3/3

Submodul 3 – Novinky a informace

TEST A : Vocabulary

- Translate:

zatčení	vražda	loupež	vloupat se někam
krádež	pistole	kulka	spáchat zločin
trestný čin	uprchnout	oběť	svědek
lupič	podezřelý	policista	tajemství/záhada

- Put the words below into the correct category:

The accused/defendant **arsonist** **(release on) bail** **blackmailer** **burglar**
defense **capital punishment** **community service** **corporal punishment** **find**
innocent/guilty **fine** **forger** **hijacker** **inquiry** **judge** **jury** **kidnapper**
lawyer **mugger** **murderer** **pickpocket** **prison sentence** **(put on) probation**
prosecution **shoplifter** **smuggler** **suspended sentence** **thief** **trial** **verdict**
witness **testimony** **evidence**

Criminals	Law courts	Sentences & Punishments



- **React to these sentence with different ways of saying: Opravdu? Vážně?**

I have just passed my exam!

My job interview is tomorrow.

Some trees can live for thousands of years.

I don't feel well.

Andy and Paula are getting married on Saturday.

John didn't get to university.

TEST B : Grammar

- **Here are some sentence from radio news broadcast. Put in the correct forms of verbs:**
- 1. England footballers(arrive) back in Britain after their match in Rome**
 - 2. Singer Alex Haverty(marry) his long-time girlfriend Katy Bowen.**
 - 3. Charles Blackstock, Member of Parliament for east Chilbury,(die) at the age of 57.**
 - 4. Once again, bad weather (stop) the tennis final at Wimbledon.**
 - 5. Heavy snow (close) hundreds of roads in Scotland.**
 - 6. The Foreign Minister (leave) London for a two-day visit to Berlin.**

- Join these sentence using relative pronouns:

The tickets were expensive. I got them.

The man is always very friendly. He works in the corner shop.

.....

Yesterday I saw a film. You would like it.

These are the scissors. I use them for cutting paper.

.....

The woman is from Brazil. I was there on holiday.

.....

The bus got to London twenty minutes late. I took it.

.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Anglický jazyk

Kód modulu : Aj-M-3/4

Submodul 4 – Plány a cíle

TEST A : Vocabulary

- Translate:



půjčit si

půjčit někomu

dlužit

splatit

hotovost

peníze

mince

bankovka

utratit

zaplatit

dluh

půjčka



Essential Bank Vocabulary

- Match the word with the correct meaning:

bank account
cash point/ATM
pin number

transaction
overdrawn
cheque

balance
credit
pay in

cash
spend
withdraw

cash back
save

- a) The amount of money you have in your account.
- b) When you have taken out more money than you had in your account (you are now in debt).
- c) To take money out of your account.
- d) When you set aside money for something special.
- e) A confidential number given to you to use with your bank card.
- f) When you pay out money in exchange for goods or services.
- g) A machine in the wall where you can withdraw money.
- h) When you put money in your bank account.
- i) Where your money is kept.
- j) When you go to a shop and withdraw money with your card when buying something else.
- k) Money.

- l) When you have money in your bank account 'you are in credit'.
- m) Something you write which you write to pay for something.
- n) Whenever you pay for something, or take money from your account.

a).....b).....c).....
d).....e).....f).....
g).....h).....i).....
j).....k).....l).....
m).....n).....

- Write ten sentences about your plans and goals:



TEST B : Grammar

- **Rewrite the sentences in indirect speech:**

Sally: „I am tired.“

Peter: „Where have you been?“

Jeremy: „The radio doesn't work.“

Tina: „We are going to the beach.“

Lenie: „Did you speak to Tery yesterday?“

David: „I can't swim.“

Mike: „I will phone you tomorrow.“

Ann: „I'm not happy here.“

John: „Do you speak French?“

Mia: „I will ask my sister next week.“

Fiona: „He phoned me last night.“

Sandra: Where have you been?“

Bill: „I forgot my keys.“

David: „My train leaves at 6.00.“

Alice: „Can you give me a hand?“

- Put in the correct verb forms:

I am sure John you if you ask him. (help)

If you your glasses, you would see much better. (clean)

I and see you tomorrow if I have time. (come)

If she spoke more slowly, perhaps I her. (understand)

If you at 12.00, you will arrive at 3.20. (leave)

I my car if I needed money. (sell)



GOOD LUCK!!

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Anglický jazyk	Kód modulu	Aj-M-4/1-6
Délka modulu	80 hodin	Platnost	1. 9. 2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu Aj – M – 3/1 - 4		
<p>Cíl modulu: Cílem předmětu anglický jazyk je naučit žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. 			
<p>Charakteristika modulu: Předmět anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; • u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; • akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek. <p>Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz jak na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi, tak na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.</p>			
<p>Význam v oblasti afektivních cílů: Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.</p>			

Strategie výuky:

- didaktické metody k nácviku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovek, kvízů
- setkání s rodilými mluvčími
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět anglický jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

~~Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní, dále jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.~~

~~Digitální kompetence - žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.~~

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

~~používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnice a testů pro domácí samostudium.~~

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

- Submodul 1 – Lidé, rodina a společenský život, domov a bydlení
- Submodul 2 – Škola a vzdělávací systém, práce
- Submodul 3 – Jídlo a pití, nakupování a služby
- Submodul 4 – Cestování a turistika, kultura a volný čas
- Submodul 5 – Sport, zdraví a nemoc
- Submodul 6 – Příroda a životní prostředí, věda a technologie

Kritéria hodnocení:

- Písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu
- Zpracování písemností
- Ústní zkoušení a dialogy

- Klasifikační stupnice 100 – 87 % výborný
86 – 75 % chvalitebný
74 – 62 % dobrý
61 – 50 % dostatečný
49 – 00 % nedostatečný

Doporučená literatura:

Učebnice: Maturita Activator B1+CDs

Maturita Solutions intermediate+CD, workbook, test bank

- Doporučené cvičebnice gramatiky a slovní zásoby
- Dvojjazyčný slovník

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 4. ročník Aj – M - 4/1 - 6		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše vzhled, oblečení a vlastnosti příslušné osoby – vyjmenuje volnočasové aktivity a pohovoří o nich – používá přítomný čas prostý i průběhový – popíše dům, jeho zařízení a domácí práce, které vykonává 	<u>1A Lidé, rodina a společenský život</u> Slovní zásoba – oblečení, části těla, vzhled a vlastnosti, volnočasové aktivity Gramatika – přítomný čas prostý a průběhový	13

<ul style="list-style-type: none"> – používá minulý čas prostý i průběhový, předminulý čas prostý a průběhový a spojení used to 	<p><u>1B Domov a bydlení</u> Slovní zásoba – nábytek a zařízení, místnosti v domě, typy bydlení, pronájem, domácí práce</p> <p>Gramatika – minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas, used to</p> <p>Čtení, poslechy a psaní dle příslušné učebnice</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o své školní docházce a porovná vzdělávací systém u nás a v anglicky mluvících zemích – používá vhodně předpřítomný čas prostý i průběhový – popíše povolání dle své volby, napíše životopis a žádost o místo – používá všechny varianty vyjádření budoucnosti 	<p><u>2A Škola a vzdělávací systém</u> Slovní zásoba – typy škol, místa a lidé ve škole, vyučovací předměty, zkoušky</p> <p>Gramatika – předpřítomný čas prostý a průběhový</p> <p><u>2B Práce</u> Slovní zásoba – povolání, hledání práce, práce a peníze</p> <p>Gramatika – vyjádření budoucnosti</p> <p>Čtení, poslechy a psaní dle příslušné učebnice</p>	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní potraviny – pojmenuje oblíbená a neoblíbená jídla – popíše přípravu zvoleného jídla – vede rozhovor v restauraci – vhodně a správně používá podmínkové věty – pojmenuje typy obchodů – vede rozhovor v obchodě – používá vazbu there is/are a it is 	<p><u>3A Jídlo a pití</u> Slovní zásoba – typy jídel, přídavná jména popisující jídla, obaly, příprava jídla, restaurace</p> <p>Gramatika – podmínkové věty</p> <p><u>3B Nakupování a služby</u> Slovní zásoba – typy obchodů, v obchodě, reklamace, služby</p> <p>Gramatika – vazby there is a it is</p> <p>Čtení, poslechy a psaní podle příslušné učebnice</p>	13

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje dopravní prostředky – vyjmenuje typy ubytování – objedná ubytování v hotelu – používá vhodně a správně činný a trpný rod – používá slovní zásobu z oblasti hudby, literatury, divadla, kina, filmu a medií – pohovoří o svém oblíbeném filmu nebo oblíbené knize – vhodně používá modální slovesa 	<p><u>4A Cestování a turistika</u> Slovní zásoba – dopravní prostředky, ubytování, dovolená</p> <p>Gramatika – činný a trpný rod</p> <p><u>4B Kultura a volný čas</u> Slovní zásoba – hudba, literatura, divadlo, film, media</p> <p>Gramatika – modální slovesa, spojky</p> <p>Čtení, poslechy a psaní dle příslušné učebnice</p>	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá slovní zásobu z oblasti sportu, vybavení, sportovců a sportovišť – hovoří o svém oblíbeném sportu – rozpozná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – správně používá členy a neurčitá zájmena – používá slovní zásobu k tématu zdraví a nemoc – pojmenuje části lidského těla – vede rozhovor u lékaře – používá závislý infinitiv a -ing formu po slovesech – používá tázací dovětky 	<p><u>5A Sport</u> Slovní zásoba – sporty, vybavení, místa a lidé</p> <p>Gramatika – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, some a any</p> <p><u>5B Zdraví a nemoc</u> Slovní zásoba – nemoci, zranění, symptomy, části těla, léčba, zdravotní péče</p> <p>Gramatika – neurčitá zájmena, závislý infinitiv a -ing forma, tázací dovětky</p> <p>Čtení, poslechy a psaní dle příslušné učebnice</p>	13

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá slovní zásobu z oblasti životního prostředí a počasí – pohovoří o environmentálních problémech současnosti – vytvoří předpověď počasí – vhodně a správně používá přímou a nepřímou řeč – správně používá přivlastňovací zájmena – používá slovní zásobu z oblasti moderních technologií – hovoří o moderní technice, bez které si neumí představit svůj život – správně stupňuje přídavná jména a používá je ve větách – vhodně používá předložky 	<p><u>6A Příroda a životní prostředí</u> Slovní zásoba – krajina, počasí, rostliny, zvířata, přírodní katastrofy</p> <p>Gramatika – přivlastňovací zájmena, přímá a nepřímá řeč</p> <p><u>6B Věda a technologie</u> Slovní zásoba – vědní obory, vědci, technologie, počítače, výzkum vesmíru</p> <p>Gramatika – stupňování přídavných jmen, vztažné věty, předložky</p> <p>Čtení, poslechy a psaní dle příslušné učebnice</p>	15
---	---	----

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Anglický jazyk
Kód modulu: Aj-M-4/1
Opakování slovní zásoby a gramatiky v průběhu celého 4. ročníku

Submodul 1

- People, family and social life
- Home and living



TEST A : Vocabulary

- Circle the correct answer:

1. Which of the following words does NOT describe marital status?
A single B lonely C divorced D married
2. People have got tenon their feet.
A fingers B toes C elbows D knees
3. She's got long hair and she wears it in a
A fringe B wavy C moustache D ponytail
4. Which of the following words is opposite in meaning to the remaining three?
A gorgeous B ugly C beautiful D handsome
5. Which of the following words is opposite in meaning to the remaining three?
A overweight B fat C plump D skinny
6. Emily's very..... She understands how other people feel.
A relaxed B sensible C sensitive D reliable
7. If you go jogging you usually wear trainers and a
A suit B swimsuit C tracksuit D uniform
8. I like Chris. He's got a greatof humour.
A feeling B understanding C sense D feel
9. Kitty's very She goes out with her friends almost every day.
A outgoing B talkative C quiet D sociable
10. Which of the following is not a kind of shoes?
A high heels B shorts C trainers D sandals

- Complete the sentences with the missing prepositions:

1. Chris gets _____ well with the people in his class.
2. I am looking _____ to my eighteenth birthday.
3. Mary enjoys looking _____ children.
4. The boy has run _____ from home and the police are looking for him.
5. Have you heard? Jane is going _____ with Dave. I don't know what she sees in him!

- Complete the sentences with the missing words. The first letter of each word is given:

1. I couldn't see inside the flat because the c_____ were drawn.
2. There is no bath in the bathroom, only a s_____.
3. I need a really big new w_____ - the old one is too small for all my clothes.
4. They have got a s_____ - d_____ house and they keep arguing with their neighbours.
5. The flat is fully f_____, so you won't have to buy any furniture.
6. It is not fair to let your mother do all the h_____: cleaning, washing up, ironing and so on.
7. Did you remember to l_____ the door?
8. We have got the keys to our new flat! We can m_____ in next week!

- Describe your family:

- Describe the house or flat where you live:

TEST B: Grammar

- Complete the gaps with the verbs in brackets in the correct form of present simple or present continuous:

My driving course _____ (go) well and, to my surprise, I _____
 (enjoy) it very much. Harry and Liz, who run the driving school in my area,
 _____ (seem) very professional. But what I like most about them is that

they _____ (feel) like friends rather than teachers. I know I am making a lot of stupid mistakes (still!!) but they keep saying: "Don't worry. You _____ (learn). Everybody _____ (need) to go through this stage." They always _____ (concentrate) on the positive and _____ (support) me in every way.

It is great that Anna from my school _____ (do) the course with me. At the moment we _____ (practice) different driving maneuvers. Anna _____ (find) them really difficult but she _____ (get) better and better. I _____ (think) we will both pass our driving test in March.

- Circle the correct verb form:

1. Barbara *used to go / had gone / was going* shopping more often than she does now.
2. What exactly *did you do / were you doing / did you used to do* when I called you yesterday?
3. I missed our History test because you *didn't tell / hadn't told / weren't telling* me about it.
4. Nobody wanted to go out yesterday because it *rained / used to rain / was raining* heavily.
5. On my way to the airport I suddenly remembered that I *left / had left / used to leave* my passport at home.
6. On Monday morning I *woke up / had woken up / used to wake up* with a horrible headache.
7. Our daughter took all her savings out of the piggy bank and *went / had gone / was going* to the bank.

- Rewrite the sentences so that the meaning stays the same. Use the words in capital letters:

1. When I got up yesterday, I could see the snow. **WAS**

.....

2. Steven graduated from University and then worked for his father's company.

AFTER

.....

3. It was my first time abroad. **BEFORE**


.....

4. Jeans are much more popular now than before. **USE**

.....
5. They were punished because of their misbehaviour at school. THEY

.....
6. Suzanne walked into the room in the middle of their fight. WHEN

.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Anglický jazyk
Kód modulu: Aj-M-4/2
<u>Submodul 2</u> <ul style="list-style-type: none">• <u>School and education system</u>• <u>Work</u> 
TEST A : Vocabulary



- Complete the sentences with the missing words. The first letter of each word is given:

1. After kindergarten, I went to p_____ school.
2. Our c_____ is too small and it gets very crowded at lunchtime.
3. Tim is my c_____. In fact, we sit together in most lessons.
4. Our history t_____ is very interesting. It contains a lot of photos and sources.
5. If you f_____ the test, you can retake it.
6. If I p_____ all the exams, I am going to celebrate for a week.
7. Peggy's favourite s_____ is PE, because she is very good at sport.
8. Students who ch_____ in exams can expect to find themselves in trouble.
9. Miss Tardy says she hasn't had time to m_____ our tests. I hoped I'd know my result today.
10. If you m_____ too many lessons, you'll have a lot of work to do on your own.
11. I don't see the point of learning things by h_____ without understanding them.
12. Chris is going to t_____ his final exam at university next year.

- Complete the sentences with the missing verbs:

1. I would like to _____ for the job of receptionist.
2. If you are so tired, why don't you _____ a day off?
3. The workers decided to _____ on strike.
4. I think it is important to _____ your job well.
5. They _____ really long hours.



- Circle the correct answer:

1. The money you receive every month for your work is your

A wages. B salary. C pension. D profit.

2. A retired person receives a

A salary. B fee. C profit. D pension.

3. If you are not happy with how much you earn, you can ask for a pay

A bonus. B higher. C wages. D rise.

4. When applying for a job, you may be asked for _____ from previous employer.

A qualification B skills C references D experience

5. After you have applied for a job, you may be invited for a(n)

A conversation. B meeting. C qualification. D interview.

TEST B: Grammar

- Complete the sentences using the words from the box:

Ever	yet	just	already	for	since	never
------	-----	------	---------	-----	-------	-------

1. She has been working in the garden _____ 9 o'clock.
2. I haven't spoken to him _____.
3. We haven't played basketball _____ years.
4. Have you _____ been to New York?
5. Good timing! I've _____ finished my homework and I can go now.
6. I've _____ told you the answer. You weren't listening!
7. I have _____ seen anything like this before.

- Complete the sentences with the verbs in brackets. Use Present Perfect Simple or Continuous:

1. I feel really tired. I _____ (shop).
2. My favourite player _____ (score) seven goals in ten matches so far.
3. I am afraid I _____ (forget) your surname.
4. Do you know how long _____ (go) out together?
5. We _____ (hear) from Barbara since April. Have you?

- Find the mistakes in these sentences:

1. I learn Spanish for two years.

2. We haven't seen any of our classmates since ages.

3. How many times has she been phoning me?

4. You have been saying enough! I don't want to listen to it anymore.

-
- Complete the sentences with the verbs in brackets in their correct future form:

1. Next Monday _____ (be) the twentieth.
2. Good luck with your driving test. I _____ (think) of you tomorrow.
3. Helena _____ (have) a baby in January.
4. Hurry up! The match _____ (start) in ten minutes.
5. I _____ (do) everything I can to help you. I promise.
6. This time next week we _____ (sunbathe) in Florida.
7. You take a rest now, Mum. I _____ (clean) the bathroom.
8. My sister _____ (study) medicine.

Write sentences referring to the future which would be appropriate in the Submodul 2

- School and education system
- Work



TEST A : Vocabulary

- Complete the sentences with the missing words. The first letter of each word is given:
13. After kindergarten, I went to p_____ school.
 14. Our c_____ is too small and it gets very crowded at lunchtime.
 15. Tim is my c_____. In fact, we sit together in most lessons.
 16. Our history t_____ is very interesting. It contains a lot of photos and sources.
 17. If you f_____ the test, you can retake it.

18. If I p_____ all the exams, I am going to celebrate for a week.
19. Peggy's favourite s_____ is PE, because she is very good at sport.
20. Students who ch_____ in exams can expect to find themselves in trouble.
21. Miss Tardy says she hasn't had time to m_____ our tests. I hoped I'd know my result today.
22. If you m_____ too many lessons, you'll have a lot of work to do on your own.
23. I don't see the point of learning things by h_____ without understanding them.
24. Chris is going to t_____ his final exam at university next year.

- Complete the sentences with the missing verbs:

6. I would like to _____ for the job of receptionist.
7. If you are so tired, why don't you _____ a day off?
8. The workers decided to _____ on strike.
9. I think it is important to _____ your job well.
10. They _____ really long hours.



- Circle the correct answer:

6. The money you receive every month for your work is your
A wages. B salary. C pension. D profit.
7. A retired person receives a

A salary. B fee. C profit. D pension.

8. If you are not happy with how much you earn, you can ask for a pay

A bonus. B higher. C wages. D rise.

9. When applying for a job, you may be asked for _____ from previous employer.

A qualification B skills C references D experience

10. After you have applied for a job, you may be invited for a(n)

A conversation. B meeting. C qualification. D interview.

TEST B: Grammar

- Complete the sentences using the words from the box:

Ever	yet	just	already	for	since	never
------	-----	------	---------	-----	-------	-------

8. She has been working in the garden _____ 9 o'clock.

9. I haven't spoken to him _____ .

10. We haven't played basketball _____ years.

11. Have you _____ been to New York?

12. Good timing! I've _____ finished my homework and I can go now.

13. I've _____ told you the answer. You weren't listening!

14. I have _____ seen anything like this before.

- Complete the sentences with the verbs in brackets. Use Present Perfect Simple or Continuous:

6. I feel really tired. I _____ (shop).

7. My favourite player _____ (score) seven

goals in ten matches so far.

8. I am afraid I _____ (forget) your surname.

9. Do you know how long _____ (go) out together?

10. We _____ (hear) from Barbara since April. Have you?

- Find the mistakes in these sentences:

5. I learn Spanish for two years.

6. We haven't seen any of our classmates since ages.

7. How many times has she been phoning me?

8. You have been saying enough! I don't want to listen to it anymore.

- Complete the sentences with the verbs in brackets in their correct future form:

9. Next Monday _____ (be) the twentieth.
10. Good luck with your driving test. I _____ (think) of you tomorrow.
11. Helena _____ (have) a baby in January.
12. Hurry up! The match _____ (start) in ten minutes.
13. I _____ (do) everything I can to help you. I promise.
14. This time next week we _____ (sunbathe) in Florida.
15. You take a rest now, Mum. I _____ (clean) the bathroom.
16. My sister _____ (study) medicine.

- Write sentences referring to the future which would be appropriate in the situations below. Use the words in brackets:

1. You can see black clouds in the sky. (rain)

.....

2. You are talking about your plans to emigrate to another country. (Australia)

.....

3. You are ordering food at a restaurant. (the chicken salad)

.....

4. You are not sure about the finishing time of the next lecture. (what time)

.....

5. You are curious about the person your sister is going to a party with. (who)

.....

- situations below. Use the words in brackets:

6. You can see black clouds in the sky. (rain)

.....

7. You are talking about your plans to emigrate to another country. (Australia)

.....

8. You are ordering food at a restaurant. (the chicken salad)

.....

9. You are not sure about the finishing time of the next lecture. (what time)

.....

10. You are curious about the person your sister is going to a party with. (who)

.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Anglický jazyk

Kód modulu: Aj-M-4/3

Submodul 3

- Food and drink
- Shopping and services



TEST A : Vocabulary

- Circle the correct answer:

- Bread, pasta and rice are
A dairy products. B cereal products. C fats. D junk food.
- Which of the following is not a vegetable?
A cucumber B cauliflower C pear D sweetcorn
- You can _____ water in a kettle.
A cook B boil C bake D slice
- Before a meal you have to _____ the table.
A lay B clear C do D wash up
- We sat down at the restaurant table and read the
A card. B dish. C menu. D bill.
- You can _____ tomatoes with a knife.
A cook B stir C slice D mix
- We ordered starters, a main _____ and a dessert.
A meal B food C dish D course
- We finished eating and asked the waiter to bring us the
A bill. B tip. C receipt. D sum.

9. Can I have a _____ of cherry jam, please?
 A can B jar C carton D loaf
10. I prefer _____ water.
 A still B stale C sweet D rare
11. I usually have lunch in the school
 A bar. B canteen. C restaurant D pub.
12. The waiter recommended the _____ of the day.
 A course B dish C menu D plate

- Make a conversation at the restaurant. Order something to eat and drink and don't forget to pay the bill!! A=you, B=waiter

- Complete the sentences with the missing words. The first letter of each word is given:

1. A shop that sells papers, magazines and cigarettes is called a n_____.
2. Can I pay by c_____ card here?
3. To return a product to a shop, you need to show a r_____.
4. A line of people waiting to buy something is called a q_____.
5. If a shirt f_____ you, it is the right size.
6. If a skirt and a blouse m_____, they look good together.
7. A place where you can have your coat or suit cleaned is a d_____.
8. You can buy fruit and vegetables at a g_____.
9. There is a forty percent d_____ on all clothes here.
10. A person who buys something in a shop is a c_____.

- Make a conversation in a shop of your choice. Don't forget to pay! A=you, B=shop assistant

TEST B : Grammar

- Put the jumbled words in the correct order to make conditional sentences:

1. a / more / would / if / we / on / we / money / go / cruise

.....
2. it / wouldn't / about / I / anybody / you / I / were / if / tell

.....
3. would / grades / studied / better / get / Ron / he / harder / if / much

.....
4. tomorrow / I / you / will / see / if / call / don't / I / on / school / you / at / Friday

.....
• Make conditional sentences using the verbs in brackets in the correct form:

1. We _____ (stay) longer if we had more time.
2. If you _____ (see) him with another girl, would you tell me the truth?
3. If you _____ (press) this button, additional information is displayed.
4. If you heat water to 100 degrees Celsius, it _____ (boil).
5. I won't be able to go on a trip with you if I _____ (not get) a visa.
6. She _____ (be) very disappointed if nobody visits her in hospital!
7. Would you miss me if I _____ (go away) for three months?

• Complete the gaps using there or it + be in the correct form and tense:

MY BLOG

_____ the twenty eighth of December today and Christmas is over.
_____ always such a wonderful time of the year although _____ so much to do – cleaning, cooking and shopping for food and presents. _____ very easy to forget that what counts is the true spirit of Christmas and not all the preparations. The weather on Christmas day was really good this year. _____ cold but sunny and _____ only a few clouds in the sky. After breakfast we went for a long walk and when we came back _____ a meal waiting for us. _____ delicious!! My mother had spent two days preparing all the dishes. She always worries that _____ enough food for everybody and cooks too much. This year _____ ten of us altogether but she cooked for at least twenty. My father jokes that _____ a good idea to tell Mum that only half of the guests were coming!



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Anglický jazyk

Kód modulu: Aj-M-4/4

Submodul 4

- Travelling and tourism
- Culture and free time



TEST A : Vocabulary

- Match the words to make correct collocations:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. single | a agent |
| 2. holiday | b luggage |
| 3. travel | c hostel |
| 4. youth | d resort |
| 5. hand | e room |

- Complete the sentences with the missing verbs:

1. We're planning to spend a few days in London and _____ the sights.
2. Would you like to _____ camping this summer?
3. Could you please _____ me the way to the post office?
4. I would like to _____ a single room for three nights, please.
5. Please _____ on the bus now, we are leaving in five minutes.
6. Please _____ your seat belts!
7. If you don't hurry, we'll _____ our flight.

- **Make a conversation at the hotel. Reserve a room of your choice for one week.**
A=you, B=receptionist

- **Circle the correct answer:**

1. **The book has a very interesting**
A plot. B bestseller. C volume. D fiction.
2. **I am reading the novel 1984 _____ George Orwell.**
A of B on C by D at
3. **Jane Austen's novel Pride and Prejudice _____ the story of two sisters.**
A tells B says C gives D presents
4. **Martin Scorsese's film Goodfellas is _____ on a true story.**
A made B filmed C based D shot
5. **The Lord of the Rings is _____ in an imaginary world called Middle-earth.**
A placed B set C situated D based
6. **Jimi Hendrix's first album Are you Experienced? was _____ in 1967.**
A published B shown C released D sold

- **What is your favourite kind of music and why?**

- **What is your favourite film? What is it the plot? Why do you like it?**

TEST B : Grammar

- Complete the sentences with the verbs in brackets in the correct form (active or passive).

1. Is it true that in 1724 Gabriel Fahrenheit _____ (invent) the first mercury thermometer?
2. Most films and television programmes nowadays _____ (make) on location.
3. Please wait while your request _____ (process).
4. To celebrate this occasion, a special exhibition _____ (show) at Windsor Castle next month.
5. I looked back because I was sure that somebody _____ (follow) me.

- Rewrite the sentences so that the meaning stays the same:

1. Fire fighters rescued more than fifty people yesterday.
.....
2. Shakespeare wrote "Romeo and Juliet" early on in his literary career.
.....
3. Older children ignore my little brother.
.....
4. Will they allow us to change rooms?
.....
5. I noticed that they hadn't cleaned my hotel room.
.....

- Circle the correct modal verb:

1. May / Could / Should you be so kind and send it to me again?
2. Tom is allergic to nuts so he couldn't / doesn't have to / mustn't eat peanut butter.
3. We mustn't / shouldn't / don't have to hurry. There is plenty of time.
4. In my opinion, you must / should / could stop being so pessimistic about everything.
5. You needn't / mustn't / couldn't touch this button while the machine is working. It is dangerous!!
6. In this country you can't / shouldn't / may not smoke in public places. It is illegal.

- Complete the sentences using verbs from the box and modal verbs must, might, may, may not, might not and can't:

Think	be	rain	have	remember	earn
-------	----	------	------	----------	------

1. You have been working hard all day. You _____ tired.
2. If I were you, I would take an umbrella. It _____ in the afternoon.
3. Last time I saw her was ten years ago. She _____ me. Just in case I will tell her my name.
4. John _____ a computer at home. He chats with me every night.
5. They _____ a lot of money if they can afford a cruise around the world.
6. Oh, come on! Alice _____ 20. She went to school with Pete and he turned 30 in January.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Anglický jazyk

Kód modulu: Aj-M-4/5

Submodul 5

- Sport and activities
- Health and illnesses



TEST A : Vocabulary

- Match the words to make correct collocations:

1 football	a trunks
2 tennis	b lift
3 swimming	c rink
4 ski	d court
5 skating	e kit

- Complete the sentences with the missing verbs:

1. My sister became very popular after she _____ two goals for her school team.
2. Do you _____ tennis?
3. I _____ swimming every week.
4. Joan and Paul _____ yoga in their free time.
5. We must _____ today's match to qualify for the next round.

- Complete the sentences with the missing words. The first letter of each word is given.

1. There were at least 20,000 s_____ in the stadium
2. The game ended in a d_____ - nobody won.
3. Paul works out at the g_____ four times a week.
4. The f_____ shouted to support their team.
5. They disagreed with the decision a r_____ made.

- Complete the sentences with the missing prepositions:

1. I have got a terrible pain _____ my chest.
2. My aunt suffers _____ insomnia.
3. I am allergic _____ strawberries.
4. My grandmother walks, cycles and does yoga. She is _____ very good shape.
5. He died _____ a heart attack.

- Complete the sentences with the missing words. The first letter is given.

1. She has got a f_____. Her temperature is very high!
2. Be careful about what you eat so you don't get f_____ poisoning.
3. His sister is d_____. She cannot walk and has difficulty to use her hands.
4. I would like to make an a_____ to see Dr. House, please.
5. I have got a s_____ throat. I cannot talk too much.

- Make a conversation at the doctor's surgery. Think of some symptoms for your illness. A=you, B=doctor

- **Circle the correct option:**

1. How much / How many time do we have?
2. Before I had children I read a lot / a lot of books.
3. Can I have a few / a little more wine, please?
4. I can meet you on Monday or Tuesday. Either / Neither day is OK with me.
5. Anna and Gill are twins. Both of / All of them are very intelligent.
6. She has a lot of friends but neither / none of them lives close to school.
7. Both / Neither supermarket is open today.
8. Some / Some of our teachers have university degrees.
9. If I were you, I would not spend so many / much money on new clothes.
10. I have eaten too many / much junk food today.

- **Correct the mistakes in these sentences:**

1. I think you left your towel in a bathroom.
2. Boys I met at the disco yesterday were good fun.
3. Who is a fastest runner in the world?
4. I cannot open front door.
5. I would like to take a swim in Dead Sea one day.

- **Choose the best option for each sentence:**

1. Has _____ seen Julia today?
A somebody B anybody C nobody
2. I was a terrible day, _____ seemed to go right.
A something B anything C nothing
3. Do you think you could do _____ for me, please?
A something B anything C everything
5. Leave me alone! I don't want to go _____ now.
A nowhere B anywhere C somewhere
6. There is no rush. _____ wants to eat yet.
A somebody B everybody C nobody

- Circle the correct verb form:

1. I think you should consider _____ for this job.
A to apply B applying C apply
2. Joan just can't stand _____ food that has been microwaved.
A eating B to eat C eat
3. I hope _____ you again soon.
A to see B seeing C see
4. The teacher made me _____ at the back of the class.
A to sit B sit C sitting
5. Pete was homesick and missed _____ in his own language.
A to speak B speaking C speak

- Fill the gaps with the verbs in brackets in the correct form:

1. She loves _____ (chat) with people from all around the world.
2. I personally believe that you should _____ (do) what feels right.
3. Anna is upset because her parents didn't let her _____ (stay) at the party longer.
4. One of my friends suggested _____ (go) diving at the end of May.
5. The driver managed _____ (not hit) any of the people on the other side of the road.

- Complete the sentences with correct question tags:

1. She went there without you, _____?
2. They were very tired after the journey, _____?

3. It won't take long, _____?
4. Nick prefers tea to coffee, _____?
5. This fish isn't very tasty, _____?
6. Tidy up your room now, _____?
7. Let's go to the cinema tonight, _____?
8. You haven't ironed my shirt, _____?
9. She looks like a film star, _____?
10. He cannot speak any foreign language, _____?
11. Ann passed her driving test yesterday, _____?
12. He will be all right, _____?

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Anglický jazyk
Kód modulu: Aj-M-4/6
<u>Submodul 6</u> <ul style="list-style-type: none">• <u>Nature and environment</u>• <u>Science and technology</u>



TEST A : Vocabulary

- Match the words that have similar meaning:

1 chilly	a wet
2 rainy	b hurricane
3 foggy	c hill
4 wind	d cold
5 mountain	e misty

- Complete the sentences with the missing words. The first letter of each word is given:

1. Many scientists believe that global warming is caused by the g _____ effect.
2. To help protect the environment, you can s _____ your rubbish.
3. If we do not protect rare animal species, they may become e _____.
4. Earthquakes and tsunamis are natural d _____.
5. Air p _____ is caused by smoke from factories, car exhaust fumes and airplanes.

- What is the weather like?





- Complete the sentences with the verbs from the box:

Broke	carried	confirmed	crashed	deleted
discovered	invented	made	observed	switched

1. My mother's computer _____ yesterday. It stopped responding and I couldn't make it work again.
2. It seems that we have _____ an important discovery.
3. I _____ off the TV after the film had ended.
4. Oh no! I have just _____ an important file by accident.
5. Dian Fossey _____ gorillas in the mountain forests of Rwanda.
6. Alexander Bell _____ the telephone.
7. Galileo _____ out an experiment that _____ his hypothesis.
8. Our washing machine _____ down last night and flooded the bathroom.
9. Maria Skłodowska-Curie _____ polonium and radium.

- What modern technology cannot you imagine your life without and why?

TEST B : Grammar

- **Complete the gaps with correct possessive forms:**

One of *my* earliest childhood memories is _____ aunt Joan. She was _____ mother's twin sister and a very good friend of _____. In _____ childhood, they used to play with each other all the time and shared everything they had. My mum's toys were not just _____, but also _____ sister's. But they were quite selfish when it came to playing with other children. "Don't touch it, it's not _____, it's _____!" they kept saying. Auntie Joan told me these stories when my husband and I had children of _____ own. They don't look like us at all and we are often asked, "Are

they really _____ children?" We sometimes jokingly respond, "No, of course, not. _____ are much less naughty."

- Complete the sentences below using the comparative and superlative forms of the adjectives in brackets:

1. You look much _____ (thin) than you did when we last met.
2. Who is _____ (tall) person in your class?
3. Of all the kids, John is _____ (bad). He causes so much trouble.
4. Peter lives one kilometer _____ (far) away from the school than me.
5. That is _____ (interesting) idea so far!!
6. It is _____ (sad) story I have ever read.
7. I have to leave a bit _____ (early) today, as I am in a hurry.
8. Mr Borrow is much _____ (patient) teacher than Miss Simons.
9. Peter is just a little bit _____ (intelligent) than Suzan.
10. You are certainly _____ (modest) of them all.

- Rewrite the sentences in reported speech, beginning as shown:

1. "I have done it myself."
Ella said _____.
2. "I don't have time to explain it to you right now."
The teacher told _____.
3. "Did you come back early yesterday?"
They wanted _____.
4. "Don't treat me like a child!"
His sister asked _____.
5. "Can you do me a favour?"
Joan asked _____.

6. "Would you like to join us for lunch?"

I asked Terry _____.

7. "I have never read such a book before."

He said _____.

7. "Do you know what the time is?"

The stranger asked _____.

• Circle the correct option:

1. My sister, _____ lives in Canada, is an architect.

A which B who C whose

2. She didn't say a single word the whole time, _____ was rather rude.

A what B that C which

3. Do you know the man _____ car has been stolen?

A which B whose C who

4. That is the button _____ you hit when the alarm goes off.

A what B who C that

5. She is going on holiday to Greece, _____ her friends have been living for five years.

A where B when C which

• Read the sentences below and decide where the relative pronoun can be left out:

1. The present which I bought for him was very expensive.

2. Have you seen the girl that Robert is dating?

3. I need something that will help me to get back in shape.

4. Where is the book which I was reading?

5. She fell in love with the man who is now her husband.

• Cross out the wrong prepositions:

1. We went *in* / *at* / *to* Rome for three weeks.

2. My mother was born *in* / *on* / *at* 27th May.

3. Our school is *among* / *between* / *across* the kindergarten and the police station.
4. We always have a family reunion *on* / *at* / *in* Christmas.
5. Jenny has always been very good *in* / *at* / *from* Mathematics.
6. I cannot talk to you now but I will call you back *during* / *in* / *for* about fifteen minutes.
7. When she got *off* / *out of* / *from* the car, she entered the shop.
8. I am very busy *in* / *on* / *at* the weekend.
9. What we will do depends *from* / *on* / *at* the weather, so let's listen to the forecast.
10. I saw her off at the station and then she got *in* / *into* / *on* the train.

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Anglický jazyk	Kód modulu	Aj-M-4/1-6
Délka modulu	80 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu Aj – M – 3/1 - 4		
Cíl modulu:			
Cílem předmětu anglický jazyk je naučit žáka :			
<ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. 			
Charakteristika modulu:			
Předmět anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání.			
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:			
<ul style="list-style-type: none"> • u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; • u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; • akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek. 			
Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz jak na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi, tak na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.			

Strategie výuky:

- didaktické metody k nácviku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovek, kvízů
- setkání s rodilými mluvčími
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět anglický jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí :

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní, dále jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných

kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Obsah modulu:

- Submodul 1 – Lidé, rodina a společenský život, domov a bydlení
- Submodul 2 – Škola a vzdělávací systém, práce
- Submodul 3 – Jídlo a pití, nakupování a služby
- Submodul 4 – Cestování a turistika, kultura a volný čas
- Submodul 5 – Sport, zdraví a nemoc
- Submodul 6 – Příroda a životní prostředí, věda a technologie

Kritéria hodnocení:

- Písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu
- Zpracování písemností
- Ústní zkoušení a dialogy
- Klasifikační stupnice 100 – 87 % výborný
86 – 75 % chvalitebný
74 – 62 % dobrý
61 – 50 % dostatečný
49 – 00 % nedostatečný

Doporučená literatura:

Učebnice: Maturita Activator B1+CDs

Maturita Solutions intermediate+CD, workbook, test bank

- Doporučené cvičebnice gramatiky a slovní zásoby
- Dvojjazyčný slovník

**Rozpis výsledků vzdělání a učiva
4. ročník Aj – M - 4/1 - 6**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vzhled, oblečení a vlastnosti příslušné osoby – vyjmenuje volnočasové aktivity a pohovoří o nich – používá přítomný čas prostý i průběhový – popíše dům, jeho zařízení a domácí práce, které vykonává 	<p><u>1A Lidé, rodina a společenský život</u> Slovní zásoba – oblečení, části těla, vzhled a vlastnosti, volnočasové aktivity</p> <p>Gramatika – přítomný čas prostý a průběhový</p>	13

<ul style="list-style-type: none"> – používá minulý čas prostý i průběhový, předminulý čas prostý a průběhový a spojení used to 	<p><u>1B Domov a bydlení</u> Slovní zásoba – nábytek a zařízení, místnosti v domě, typy bydlení, pronájem, domácí práce</p> <p>Gramatika – minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas, used to</p> <p>Čtení, poslechy a psaní dle příslušné učebnice</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o své školní docházce a porovná vzdělávací systém u nás a v anglicky mluvících zemích – používá vhodně předpřítomný čas prostý i průběhový – popíše povolání dle své volby, napíše životopis a žádost o místo – používá všechny varianty vyjádření budoucnosti 	<p><u>2A Škola a vzdělávací systém</u> Slovní zásoba – typy škol, místa a lidé ve škole, vyučovací předměty, zkoušky</p> <p>Gramatika – předpřítomný čas prostý a průběhový</p> <p><u>2B Práce</u> Slovní zásoba – povolání, hledání práce, práce a peníze</p> <p>Gramatika – vyjádření budoucnosti</p> <p>Čtení, poslechy a psaní dle příslušné učebnice</p>	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní potraviny – pojmenuje oblíbená a neoblíbená jídla – popíše přípravu zvoleného jídla – vede rozhovor v restauraci – vhodně a správně používá podmínkové věty – pojmenuje typy obchodů – vede rozhovor v obchodě – používá vazbu there is/are a it is 	<p><u>3A Jídlo a pití</u> Slovní zásoba – typy jídel, přídavná jména popisující jídla, obaly, příprava jídla, restaurace</p> <p>Gramatika – podmínkové věty</p> <p><u>3B Nakupování a služby</u> Slovní zásoba – typy obchodů, v obchodě, reklamace, služby</p> <p>Gramatika – vazby there is a it is</p> <p>Čtení, poslechy a psaní podle příslušné učebnice</p>	13

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje dopravní prostředky – vyjmenuje typy ubytování – objedná ubytování v hotelu – používá vhodně a správně činný a trpný rod – používá slovní zásobu z oblasti hudby, literatury, divadla, kina, filmu a medií – pohovoří o svém oblíbeném filmu nebo oblíbené knize – vhodně používá modální slovesa 	<p><u>4A Cestování a turistika</u> Slovní zásoba – dopravní prostředky, ubytování, dovolená</p> <p>Gramatika – činný a trpný rod</p> <p><u>4B Kultura a volný čas</u> Slovní zásoba – hudba, literatura, divadlo, film, media</p> <p>Gramatika – modální slovesa, spojky</p> <p>Čtení, poslechy a psaní dle příslušné učebnice</p>	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá slovní zásobu z oblasti sportu, vybavení, sportovců a sportovišť – hovoří o svém oblíbeném sportu – rozpozná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – správně používá členy a neurčitá zájmena – používá slovní zásobu k tématu zdraví a nemoc – pojmenuje části lidského těla – vede rozhovor u lékaře – používá závislý infinitiv a -ing formu po slovesech – používá tázací dovětky 	<p><u>5A Sport</u> Slovní zásoba – sporty, vybavení, místa a lidé</p> <p>Gramatika – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, some a any</p> <p><u>5B Zdraví a nemoc</u> Slovní zásoba – nemoci, zranění, symptomy, části těla, léčba, zdravotní péče</p> <p>Gramatika – neurčitá zájmena, závislý infinitiv a -ing forma, tázací dovětky</p> <p>Čtení, poslechy a psaní dle příslušné učebnice</p>	13

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá slovní zásobu z oblasti životního prostředí a počasí – pohovoří o environmentálních problémech současnosti – vytvoří předpověď počasí – vhodně a správně používá přímou a nepřímou řeč – správně používá přivlastňovací zájmena – používá slovní zásobu z oblasti moderních technologií – hovoří o moderní technice, bez které si neumí představit svůj život – správně stupňuje přídavná jména a používá je ve větách – vhodně používá předložky 	<p><u>6A Příroda a životní prostředí</u> Slovní zásoba – krajina, počasí, rostliny, zvířata, přírodní katastrofy</p> <p>Gramatika – přivlastňovací zájmena, přímá a nepřímá řeč</p> <p><u>6B Věda a technologie</u> Slovní zásoba – vědní obory, vědci, technologie, počítače, výzkum vesmíru</p> <p>Gramatika – stupňování přídavných jmen, vztažné věty, předložky</p> <p>Čtení, poslechy a psaní dle příslušné učebnice</p>	15
--	---	----

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Anglický jazyk
Kód modulu: Aj-M-4/1
Opakování slovní zásoby a gramatiky v průběhu celého 4. ročníku

Submodul 1

- People, family and social life
- Home and living



TEST A : Vocabulary

- Circle the correct answer:

1. Which of the following words does NOT describe marital status?
A single B lonely C divorced D married
2. People have got tenon their feet.
A fingers B toes C elbows D knees
3. She's got long hair and she wears it in a
A fringe B wavy C moustache D ponytail
4. Which of the following words is opposite in meaning to the remaining three?
A gorgeous B ugly C beautiful D handsome
5. Which of the following words is opposite in meaning to the remaining three?
A overweight B fat C plump D skinny
6. Emily's very..... She understands how other people feel.
A relaxed B sensible C sensitive D reliable
7. If you go jogging you usually wear trainers and a
A suit B swimsuit C tracksuit D uniform
8. I like Chris. He's got a greatof humour.
A feeling B understanding C sense D feel
9. Kitty's very She goes out with her friends almost every day.
A outgoing B talkative C quiet D sociable
10. Which of the following is not a kind of shoes?
A high heels B shorts C trainers D sandals

- Complete the sentences with the missing prepositions:

1. Chris gets _____ well with the people in his class.
2. I am looking _____ to my eighteenth birthday.
3. Mary enjoys looking _____ children.
4. The boy has run _____ from home and the police are looking for him.
5. Have you heard? Jane is going _____ with Dave. I don't know what she sees in him!

- Complete the sentences with the missing words. The first letter of each word is given:

1. I couldn't see inside the flat because the c_____ were drawn.
2. There is no bath in the bathroom, only a s_____.
3. I need a really big new w_____ - the old one is too small for all my clothes.
4. They have got a s_____ - d_____ house and they keep arguing with their neighbours.
5. The flat is fully f_____, so you won't have to buy any furniture.
6. It is not fair to let your mother do all the h_____: cleaning, washing up, ironing and so on.
7. Did you remember to l_____ the door?
8. We have got the keys to our new flat! We can m_____ in next week!

- Describe your family:

- Describe the house or flat where you live:

TEST B: Grammar

- Complete the gaps with the verbs in brackets in the correct form of present simple or present continuous:

My driving course _____ (go) well and, to my surprise, I _____
 (enjoy) it very much. Harry and Liz, who run the driving school in my area,
 _____ (seem) very professional. But what I like most about them is that

they _____ (feel) like friends rather than teachers. I know I am making a lot of stupid mistakes (still!!) but they keep saying: "Don't worry. You _____ (learn). Everybody _____ (need) to go through this stage." They always _____ (concentrate) on the positive and _____ (support) me in every way.

It is great that Anna from my school _____ (do) the course with me. At the moment we _____ (practice) different driving maneuvers. Anna _____ (find) them really difficult but she _____ (get) better and better. I _____ (think) we will both pass our driving test in March.

- Circle the correct verb form:

1. Barbara *used to go / had gone / was going* shopping more often than she does now.
2. What exactly *did you do / were you doing / did you used to do* when I called you yesterday?
3. I missed our History test because you *didn't tell / hadn't told / weren't telling* me about it.
4. Nobody wanted to go out yesterday because it *rained / used to rain / was raining* heavily.
5. On my way to the airport I suddenly remembered that I *left / had left / used to leave* my passport at home.
6. On Monday morning I *woke up / had woken up / used to wake up* with a horrible headache.
7. Our daughter took all her savings out of the piggy bank and *went / had gone / was going* to the bank.

- Rewrite the sentences so that the meaning stays the same. Use the words in capital letters:

1. When I got up yesterday, I could see the snow. **WAS**

.....

2. Steven graduated from University and then worked for his father's company.

AFTER

.....

3. It was my first time abroad. **BEFORE**


.....

4. Jeans are much more popular now than before. **USE**

.....
5. They were punished because of their misbehaviour at school. **THEY**

.....
6. Suzanne walked into the room in the middle of their fight. **WHEN**

.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Anglický jazyk
Kód modulu: Aj-M-4/2
<u>Submodul 2</u> <ul style="list-style-type: none">• <u>School and education system</u>• <u>Work</u>

TEST A : Vocabulary



- Complete the sentences with the missing words. The first letter of each word is given:

1. After kindergarten, I went to p_____ school.
2. Our c_____ is too small and it gets very crowded at lunchtime.
3. Tim is my c_____. In fact, we sit together in most lessons.
4. Our history t_____ is very interesting. It contains a lot of photos and sources.
5. If you f_____ the test, you can retake it.
6. If I p_____ all the exams, I am going to celebrate for a week.
7. Peggy's favourite s_____ is PE, because she is very good at sport.
8. Students who ch_____ in exams can expect to find themselves in trouble.
9. Miss Tardy says she hasn't had time to m_____ our tests. I hoped I'd know my result today.
10. If you m_____ too many lessons, you'll have a lot of work to do on your own.
11. I don't see the point of learning things by h_____ without understanding them.
12. Chris is going to t_____ his final exam at university next year.

- Complete the sentences with the missing verbs:

1. I would like to _____ for the job of receptionist.
2. If you are so tired, why don't you _____ a day off?
3. The workers decided to _____ on strike.
4. I think it is important to _____ your job well.
5. They _____ really long hours.



- Circle the correct answer:

1. The money you receive every month for your work is your

A wages. B salary. C pension. D profit.

2. A retired person receives a

A salary. B fee. C profit. D pension.

3. If you are not happy with how much you earn, you can ask for a pay

A bonus. B higher. C wages. D rise.

4. When applying for a job, you may be asked for _____ from previous employer.

A qualification B skills C references D experience

5. After you have applied for a job, you may be invited for a(n)

A conversation. B meeting. C qualification. D interview.

TEST B: Grammar

- Complete the sentences using the words from the box:

Ever	yet	just	already	for	since	never
------	-----	------	---------	-----	-------	-------

1. She has been working in the garden _____ 9 o'clock.
2. I haven't spoken to him _____.
3. We haven't played basketball _____ years.
4. Have you _____ been to New York?
5. Good timing! I've _____ finished my homework and I can go now.
6. I've _____ told you the answer. You weren't listening!
7. I have _____ seen anything like this before.

- Complete the sentences with the verbs in brackets. Use Present Perfect Simple or Continuous:

1. I feel really tired. I _____ (shop).
2. My favourite player _____ (score) seven goals in ten matches so far.
3. I am afraid I _____ (forget) your surname.
4. Do you know how long _____ (go) out together?
5. We _____ (hear) from Barbara since April. Have you?

- Find the mistakes in these sentences:

1. I learn Spanish for two years.

2. We haven't seen any of our classmates since ages.

3. How many times has she been phoning me?

4. You have been saying enough! I don't want to listen to it anymore.

-
- Complete the sentences with the verbs in brackets in their correct future form:

1. Next Monday _____ (be) the twentieth.
2. Good luck with your driving test. I _____ (think) of you tomorrow.
3. Helena _____ (have) a baby in January.
4. Hurry up! The match _____ (start) in ten minutes.
5. I _____ (do) everything I can to help you. I promise.
6. This time next week we _____ (sunbathe) in Florida.
7. You take a rest now, Mum. I _____ (clean) the bathroom.
8. My sister _____ (study) medicine.

Write sentences referring to the future which would be appropriate in the Submodul 2

- School and education system
- Work



TEST A : Vocabulary

- Complete the sentences with the missing words. The first letter of each word is given:
13. After kindergarten, I went to p_____ school.
 14. Our c_____ is too small and it gets very crowded at lunchtime.
 15. Tim is my c_____. In fact, we sit together in most lessons.
 16. Our history t_____ is very interesting. It contains a lot of photos and sources.
 17. If you f_____ the test, you can retake it.

18. If I p_____ all the exams, I am going to celebrate for a week.
19. Peggy's favourite s_____ is PE, because she is very good at sport.
20. Students who ch_____ in exams can expect to find themselves in trouble.
21. Miss Tardy says she hasn't had time to m_____ our tests. I hoped I'd know my result today.
22. If you m_____ too many lessons, you'll have a lot of work to do on your own.
23. I don't see the point of learning things by h_____ without understanding them.
24. Chris is going to t_____ his final exam at university next year.

- Complete the sentences with the missing verbs:

6. I would like to _____ for the job of receptionist.
7. If you are so tired, why don't you _____ a day off?
8. The workers decided to _____ on strike.
9. I think it is important to _____ your job well.
10. They _____ really long hours.



- Circle the correct answer:

6. The money you receive every month for your work is your
A wages. B salary. C pension. D profit.
7. A retired person receives a

A salary. B fee. C profit. D pension.

8. If you are not happy with how much you earn, you can ask for a pay

A bonus. B higher. C wages. D rise.

9. When applying for a job, you may be asked for _____ from previous employer.

A qualification B skills C references D experience

10. After you have applied for a job, you may be invited for a(n)

A conversation. B meeting. C qualification. D interview.

TEST B: Grammar

- Complete the sentences using the words from the box:

Ever	yet	just	already	for	since	never
------	-----	------	---------	-----	-------	-------

8. She has been working in the garden _____ 9 o'clock.

9. I haven't spoken to him _____ .

10. We haven't played basketball _____ years.

11. Have you _____ been to New York?

12. Good timing! I've _____ finished my homework and I can go now.

13. I've _____ told you the answer. You weren't listening!

14. I have _____ seen anything like this before.

- Complete the sentences with the verbs in brackets. Use Present Perfect Simple or Continuous:

6. I feel really tired. I _____ (shop).

7. My favourite player _____ (score) seven

goals in ten matches so far.

8. I am afraid I _____ (forget) your surname.

9. Do you know how long _____ (go) out together?

10. We _____ (hear) from Barbara since April. Have you?

- Find the mistakes in these sentences:

5. I learn Spanish for two years.

6. We haven't seen any of our classmates since ages.

7. How many times has she been phoning me?

8. You have been saying enough! I don't want to listen to it anymore.

- Complete the sentences with the verbs in brackets in their correct future form:

9. Next Monday _____ (be) the twentieth.
10. Good luck with your driving test. I _____ (think) of you tomorrow.
11. Helena _____ (have) a baby in January.
12. Hurry up! The match _____ (start) in ten minutes.
13. I _____ (do) everything I can to help you. I promise.
14. This time next week we _____ (sunbathe) in Florida.
15. You take a rest now, Mum. I _____ (clean) the bathroom.
16. My sister _____ (study) medicine.

- Write sentences referring to the future which would be appropriate in the situations below. Use the words in brackets:

1. You can see black clouds in the sky. (rain)

.....

2. You are talking about your plans to emigrate to another country. (Australia)

.....

3. You are ordering food at a restaurant. (the chicken salad)

.....

4. You are not sure about the finishing time of the next lecture. (what time)

.....

5. You are curious about the person your sister is going to a party with. (who)

.....

- situations below. Use the words in brackets:

6. You can see black clouds in the sky. (rain)

.....

7. You are talking about your plans to emigrate to another country. (Australia)

.....

8. You are ordering food at a restaurant. (the chicken salad)

.....

9. You are not sure about the finishing time of the next lecture. (what time)

.....

10. You are curious about the person your sister is going to a party with. (who)

.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Anglický jazyk

Kód modulu: Aj-M-4/3

Submodul 3

- Food and drink
- Shopping and services



TEST A : Vocabulary

- Circle the correct answer:

- Bread, pasta and rice are
A dairy products. B cereal products. C fats. D junk food.
- Which of the following is not a vegetable?
A cucumber B cauliflower C pear D sweetcorn
- You can _____ water in a kettle.
A cook B boil C bake D slice
- Before a meal you have to _____ the table.
A lay B clear C do D wash up
- We sat down at the restaurant table and read the
A card. B dish. C menu. D bill.
- You can _____ tomatoes with a knife.
A cook B stir C slice D mix
- We ordered starters, a main _____ and a dessert.
A meal B food C dish D course
- We finished eating and asked the waiter to bring us the
A bill. B tip. C receipt. D sum.

9. Can I have a _____ of cherry jam, please?
 A can B jar C carton D loaf
10. I prefer _____ water.
 A still B stale C sweet D rare
11. I usually have lunch in the school
 A bar. B canteen. C restaurant D pub.
12. The waiter recommended the _____ of the day.
 A course B dish C menu D plate

- Make a conversation at the restaurant. Order something to eat and drink and don't forget to pay the bill!! A=you, B=waiter

- Complete the sentences with the missing words. The first letter of each word is given:

1. A shop that sells papers, magazines and cigarettes is called a n_____.
2. Can I pay by c_____ card here?
3. To return a product to a shop, you need to show a r_____.
4. A line of people waiting to buy something is called a q_____.
5. If a shirt f_____ you, it is the right size.
6. If a skirt and a blouse m_____, they look good together.
7. A place where you can have your coat or suit cleaned is a d_____.
8. You can buy fruit and vegetables at a g_____.
9. There is a forty percent d_____ on all clothes here.
10. A person who buys something in a shop is a c_____.

- Make a conversation in a shop of your choice. Don't forget to pay! A=you, B=shop assistant

TEST B : Grammar

- Put the jumbled words in the correct order to make conditional sentences:

1. a / more / would / if / we / on / we / money / go / cruise

.....
2. it / wouldn't / about / I / anybody / you / I / were / if / tell

.....
3. would / grades / studied / better / get / Ron / he / harder / if / much

.....
4. tomorrow / I / you / will / see / if / call / don't / I / on / school / you / at / Friday

.....
• Make conditional sentences using the verbs in brackets in the correct form:

1. We _____ (stay) longer if we had more time.
2. If you _____ (see) him with another girl, would you tell me the truth?
3. If you _____ (press) this button, additional information is displayed.
4. If you heat water to 100 degrees Celsius, it _____ (boil).
5. I won't be able to go on a trip with you if I _____ (not get) a visa.
6. She _____ (be) very disappointed if nobody visits her in hospital!
7. Would you miss me if I _____ (go away) for three months?

• Complete the gaps using there or it + be in the correct form and tense:

MY BLOG

_____ the twenty eighth of December today and Christmas is over.
_____ always such a wonderful time of the year although _____ so much to do – cleaning, cooking and shopping for food and presents. _____ very easy to forget that what counts is the true spirit of Christmas and not all the preparations. The weather on Christmas day was really good this year. _____ cold but sunny and _____ only a few clouds in the sky. After breakfast we went for a long walk and when we came back _____ a meal waiting for us. _____ delicious!! My mother had spent two days preparing all the dishes. She always worries that _____ enough food for everybody and cooks too much. This year _____ ten of us altogether but she cooked for at least twenty. My father jokes that _____ a good idea to tell Mum that only half of the guests were coming!



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Anglický jazyk

Kód modulu: Aj-M-4/4

Submodul 4

- Travelling and tourism
- Culture and free time



TEST A : Vocabulary

- Match the words to make correct collocations:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. single | a agent |
| 2. holiday | b luggage |
| 3. travel | c hostel |
| 4. youth | d resort |
| 5. hand | e room |

- Complete the sentences with the missing verbs:

1. We're planning to spend a few days in London and _____ the sights.
2. Would you like to _____ camping this summer?
3. Could you please _____ me the way to the post office?
4. I would like to _____ a single room for three nights, please.
5. Please _____ on the bus now, we are leaving in five minutes.
6. Please _____ your seat belts!
7. If you don't hurry, we'll _____ our flight.

- **Make a conversation at the hotel. Reserve a room of your choice for one week.**
A=you, B=receptionist

- **Circle the correct answer:**

1. **The book has a very interesting**
A plot. B bestseller. C volume. D fiction.
2. **I am reading the novel 1984 _____ George Orwell.**
A of B on C by D at
3. **Jane Austen's novel Pride and Prejudice _____ the story of two sisters.**
A tells B says C gives D presents
4. **Martin Scorsese's film Goodfellas is _____ on a true story.**
A made B filmed C based D shot
5. **The Lord of the Rings is _____ in an imaginary world called Middle-earth.**
A placed B set C situated D based
6. **Jimi Hendrix's first album Are you Experienced? was _____ in 1967.**
A published B shown C released D sold

- **What is your favourite kind of music and why?**

- **What is your favourite film? What is it the plot? Why do you like it?**

TEST B : Grammar

- Complete the sentences with the verbs in brackets in the correct form (active or passive).

1. Is it true that in 1724 Gabriel Fahrenheit _____ (invent) the first mercury thermometer?
2. Most films and television programmes nowadays _____ (make) on location.
3. Please wait while your request _____ (process).
4. To celebrate this occasion, a special exhibition _____ (show) at Windsor Castle next month.
5. I looked back because I was sure that somebody _____ (follow) me.

- Rewrite the sentences so that the meaning stays the same:

1. Fire fighters rescued more than fifty people yesterday.
.....
2. Shakespeare wrote "Romeo and Juliet" early on in his literary career.
.....
3. Older children ignore my little brother.
.....
4. Will they allow us to change rooms?
.....
5. I noticed that they hadn't cleaned my hotel room.
.....

- Circle the correct modal verb:

1. May / Could / Should you be so kind and send it to me again?
2. Tom is allergic to nuts so he couldn't / doesn't have to / mustn't eat peanut butter.
3. We mustn't / shouldn't / don't have to hurry. There is plenty of time.
4. In my opinion, you must / should / could stop being so pessimistic about everything.
5. You needn't / mustn't / couldn't touch this button while the machine is working. It is dangerous!!
6. In this country you can't / shouldn't / may not smoke in public places. It is illegal.

- Complete the sentences using verbs from the box and modal verbs must, might, may, may not, might not and can't:

Think	be	rain	have	remember	earn
-------	----	------	------	----------	------

1. You have been working hard all day. You _____ tired.
2. If I were you, I would take an umbrella. It _____ in the afternoon.
3. Last time I saw her was ten years ago. She _____ me. Just in case I will tell her my name.
4. John _____ a computer at home. He chats with me every night.
5. They _____ a lot of money if they can afford a cruise around the world.
6. Oh, come on! Alice _____ 20. She went to school with Pete and he turned 30 in January.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Anglický jazyk

Kód modulu: Aj-M-4/5

Submodul 5

- Sport and activities
- Health and illnesses



TEST A : Vocabulary

- Match the words to make correct collocations:

1 football	a trunks
2 tennis	b lift
3 swimming	c rink
4 ski	d court
5 skating	e kit

- Complete the sentences with the missing verbs:

1. My sister became very popular after she _____ two goals for her school team.
2. Do you _____ tennis?
3. I _____ swimming every week.
4. Joan and Paul _____ yoga in their free time.
5. We must _____ today's match to qualify for the next round.

- Complete the sentences with the missing words. The first letter of each word is given.

1. There were at least 20,000 s_____ in the stadium
2. The game ended in a d_____ - nobody won.
3. Paul works out at the g_____ four times a week.
4. The f_____ shouted to support their team.
5. They disagreed with the decision a r_____ made.

- Complete the sentences with the missing prepositions:

1. I have got a terrible pain _____ my chest.
2. My aunt suffers _____ insomnia.
3. I am allergic _____ strawberries.
4. My grandmother walks, cycles and does yoga. She is _____ very good shape.
5. He died _____ a heart attack.

- Complete the sentences with the missing words. The first letter is given.

1. She has got a f_____. Her temperature is very high!
2. Be careful about what you eat so you don't get f_____ poisoning.
3. His sister is d_____. She cannot walk and has difficulty to use her hands.
4. I would like to make an a_____ to see Dr. House, please.
5. I have got a s_____ throat. I cannot talk too much.

- Make a conversation at the doctor's surgery. Think of some symptoms for your illness. A=you, B=doctor

- **Circle the correct option:**

1. How much / How many time do we have?
2. Before I had children I read a lot / a lot of books.
3. Can I have a few / a little more wine, please?
4. I can meet you on Monday or Tuesday. Either / Neither day is OK with me.
5. Anna and Gill are twins. Both of / All of them are very intelligent.
6. She has a lot of friends but neither / none of them lives close to school.
7. Both / Neither supermarket is open today.
8. Some / Some of our teachers have university degrees.
9. If I were you, I would not spend so many / much money on new clothes.
10. I have eaten too many / much junk food today.

- **Correct the mistakes in these sentences:**

1. I think you left your towel in a bathroom.
2. Boys I met at the disco yesterday were good fun.
3. Who is a fastest runner in the world?
4. I cannot open front door.
5. I would like to take a swim in Dead Sea one day.

- **Choose the best option for each sentence:**

1. Has _____ seen Julia today?
A somebody B anybody C nobody
2. I was a terrible day, _____ seemed to go right.
A something B anything C nothing
3. Do you think you could do _____ for me, please?
A something B anything C everything
5. Leave me alone! I don't want to go _____ now.
A nowhere B anywhere C somewhere
6. There is no rush. _____ wants to eat yet.
A somebody B everybody C nobody

- Circle the correct verb form:

1. I think you should consider _____ for this job.
A to apply B applying C apply
2. Joan just can't stand _____ food that has been microwaved.
A eating B to eat C eat
3. I hope _____ you again soon.
A to see B seeing C see
4. The teacher made me _____ at the back of the class.
A to sit B sit C sitting
5. Pete was homesick and missed _____ in his own language.
A to speak B speaking C speak

- Fill the gaps with the verbs in brackets in the correct form:

1. She loves _____ (chat) with people from all around the world.
2. I personally believe that you should _____ (do) what feels right.
3. Anna is upset because her parents didn't let her _____ (stay) at the party longer.
4. One of my friends suggested _____ (go) diving at the end of May.
5. The driver managed _____ (not hit) any of the people on the other side of the road.

- Complete the sentences with correct question tags:

1. She went there without you, _____?
2. They were very tired after the journey, _____?

3. It won't take long, _____?
4. Nick prefers tea to coffee, _____?
5. This fish isn't very tasty, _____?
6. Tidy up your room now, _____?
7. Let's go to the cinema tonight, _____?
8. You haven't ironed my shirt, _____?
9. She looks like a film star, _____?
10. He cannot speak any foreign language, _____?
11. Ann passed her driving test yesterday, _____?
12. He will be all right, _____?

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Anglický jazyk
Kód modulu: Aj-M-4/6
<u>Submodul 6</u> <ul style="list-style-type: none">• <u>Nature and environment</u>• <u>Science and technology</u>



TEST A : Vocabulary

- Match the words that have similar meaning:

1 chilly	a wet
2 rainy	b hurricane
3 foggy	c hill
4 wind	d cold
5 mountain	e misty

- Complete the sentences with the missing words. The first letter of each word is given:

1. Many scientists believe that global warming is caused by the g _____ effect.
2. To help protect the environment, you can s _____ your rubbish.
3. If we do not protect rare animal species, they may become e _____.
4. Earthquakes and tsunamis are natural d _____.
5. Air p _____ is caused by smoke from factories, car exhaust fumes and airplanes.

- What is the weather like?





- Complete the sentences with the verbs from the box:

Broke	carried	confirmed	crashed	deleted
discovered	invented	made	observed	switched

1. My mother's computer _____ yesterday. It stopped responding and I couldn't make it work again.
2. It seems that we have _____ an important discovery.
3. I _____ off the TV after the film had ended.
4. Oh no! I have just _____ an important file by accident.
5. Dian Fossey _____ gorillas in the mountain forests of Rwanda.
6. Alexander Bell _____ the telephone.
7. Galileo _____ out an experiment that _____ his hypothesis.
8. Our washing machine _____ down last night and flooded the bathroom.
9. Maria Skłodowska-Curie _____ polonium and radium.

- What modern technology cannot you imagine your life without and why?

TEST B : Grammar

- Complete the gaps with correct possessive forms:

One of *my* earliest childhood memories is _____ aunt Joan. She was _____ mother's twin sister and a very good friend of _____. In _____ childhood, they used to play with each other all the time and shared everything they had. My mum's toys were not just _____, but also _____ sister's. But they were quite selfish when it came to playing with other children. "Don't touch it, it's not _____, it's _____!" they kept saying. Auntie Joan told me these stories when my husband and I had children of _____ own. They don't look like us at all and we are often asked, "Are

they really _____ children?" We sometimes jokingly respond, "No, of course, not. _____ are much less naughty."

- Complete the sentences below using the comparative and superlative forms of the adjectives in brackets:

1. You look much _____ (thin) than you did when we last met.
2. Who is _____ (tall) person in your class?
3. Of all the kids, John is _____ (bad). He causes so much trouble.
4. Peter lives one kilometer _____ (far) away from the school than me.
5. That is _____ (interesting) idea so far!!
6. It is _____ (sad) story I have ever read.
7. I have to leave a bit _____ (early) today, as I am in a hurry.
8. Mr Borrow is much _____ (patient) teacher than Miss Simons.
9. Peter is just a little bit _____ (intelligent) than Suzan.
10. You are certainly _____ (modest) of them all.

- Rewrite the sentences in reported speech, beginning as shown:

1. "I have done it myself."
Ella said _____.
2. "I don't have time to explain it to you right now."
The teacher told _____.
3. "Did you come back early yesterday?"
They wanted _____.
4. "Don't treat me like a child!"
His sister asked _____.
5. "Can you do me a favour?"
Joan asked _____.

6. "Would you like to join us for lunch?"

I asked Terry _____.

7. "I have never read such a book before."

He said _____.

7. "Do you know what the time is?"

The stranger asked _____.

• Circle the correct option:

1. My sister, _____ lives in Canada, is an architect.

A which B who C whose

2. She didn't say a single word the whole time, _____ was rather rude.

A what B that C which

3. Do you know the man _____ car has been stolen?

A which B whose C who

4. That is the button _____ you hit when the alarm goes off.

A what B who C that

5. She is going on holiday to Greece, _____ her friends have been living for five years.

A where B when C which

• Read the sentences below and decide where the relative pronoun can be left out:

1. The present which I bought for him was very expensive.

2. Have you seen the girl that Robert is dating?

3. I need something that will help me to get back in shape.

4. Where is the book which I was reading?

5. She fell in love with the man who is now her husband.

• Cross out the wrong prepositions:

1. We went *in* / *at* / *to* Rome for three weeks.

2. My mother was born *in* / *on* / *at* 27th May.

3. Our school is *among* / *between* / *across* the kindergarten and the police station.
4. We always have a family reunion *on* / *at* / *in* Christmas.
5. Jenny has always been very good *in* / *at* / *from* Mathematics.
6. I cannot talk to you now but I will call you back *during* / *in* / *for* about fifteen minutes.
7. When she got *off* / *out of* / *from* the car, she entered the shop.
8. I am very busy *in* / *on* / *at* the weekend.
9. What we will do depends *from* / *on* / *at* the weather, so let's listen to the forecast.
10. I saw her off at the station and then she got *in* / *into* / *on* the train.

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Německý jazyk	Kód modulu	Nj-M-1/1 - 5
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1. 9. 2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	ukončení základního vzdělání		
Cíl modulu:			
Cílem předmětu německý jazyk je naučit žáka:			
<ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. 			
Charakteristika modulu:			
Předmět německý jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání.			
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:			
<ul style="list-style-type: none"> - u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek; - obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí. 			
Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi. Důraz je kladen na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
Význam v oblasti efektivních cílů:			
Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.			

Strategie výuky:

- didaktické metody k nábízení základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev;
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků;
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů;
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky;
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovky, kvízy;
- setkání s rodilými mluvčími;
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence.

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět německý jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do německého jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti

a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

- 1. submodul - opakování učiva ZŠ
- 2. submodul - Rodina, bydlení a životní prostředí (Familie, Wohnen und Umwelt)
- 3. submodul - Stravování a oslavy (Essgewohnheiten und Feste)
- 4. submodul - Sport a zdraví (Sport und Gesundheit)
- 5. submodul - Vzdělání, kariéra a práce (Ausbildung, Karriere und Arbeit)

Kritéria hodnocení:

- písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu - hodnocení dle Škoního řádu
- zpracování písemností
- ústní hodnocení – poslech, komunikace
- klasifikační stupnice –
100 – 87 % výborný
86 – 75 % chvalitebný
74 – 62 % dobrý
61 – 50 % dostatečný
49 – 00 % nedostatečný

Doporučená literatura:

- Schritte international
- Tangramm aktuell
- Themen aktuell

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

1. ročník Nj – M – 1/1-5

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při komunikaci používá základní slovní zásobu tematických celků a fráze úrovně A1 – používá gramatiku úrovně A1 – písemně a ústně sdělí informace o sobě, své rodině, trávení volného času, o svém denním programu – s porozuměním vysvětlí text dané jazykové úrovně – komunikuje prostředky dané jazykové úrovně 	<p>1. opakování učiva ZŠ</p> <p>Základní slovní zásoba tematických celků</p> <p>Gramatika</p> <p>Slovosled</p>	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše podrobně rodinné vztahy – správně používá slovesa v prefektu – popíše svůj byt/dům včetně zařízení – používá správně předložky s místním významem, slovesa k určení vzájemné polohy a směrová příslovce – zdůvodní své činnosti pomocí spojky <i>weil</i> 	<p>2. Familie, Wohnen und Umwelt</p> <p>Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Perfekt – slovesa pravidelná, nepravidelná, smíšená a s příponou <i>-ieren</i> genitiv vlastních jmen spojka podřadicí <i>weil</i> předložky místní se 3. a 4. pádem slovesa <i>stellen-stehen, liegen-liegen, hängen.....</i> směrová příslovce <i>rein, runter, raus.....</i></p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	22
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jmenuje jednotlivá jídla během dne – objedná si v restauraci, orientuje se v jídelníčku – používá příslovce četnosti – používá neurčitá a přivlastňovací zájmena – pojmenuje základní rodinné svátky a sdělí, jak se slaví 	<p>3. Essgewohnheiten und Feste</p> <p>Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Příslovce četnosti</p> <p>Neurčitá zájmena – postavení ve větě</p>	22

<ul style="list-style-type: none"> – napíše pozvánku – pohovoří o dárcích 	<p>Samostatně stojící přivlastňovací zájmena</p> <p>Předmět ve 3. pádu</p> <p>Pořadí předmětů ve větě</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje části těla – vyjmenuje základní sporty – sdělí, kterým sportům se věnuje – používá zvrtná slovesa – vyjmenuje základní předložkové vazby a umí tvořit a používat zájmenná příslovce – hovoří o zdravém životním stylu 	<p>4. Sport und Gesundheit</p> <p>Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Zvrtná slovesa</p> <p>Předložkové vazby</p> <p>Zájmenná příslovce</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše český a německý školský systém – utvoří radu pomocí slovesa <i>sollen</i> – používá podřadící spojky – pomocí způsobových sloves sdělí svá přání z minulosti – používá negaci 	<p>5. Ausbildung, Karriere und Arbeit</p> <p>Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Konjunktiv II – <i>sollen</i></p> <p>Podřadící spojka - <i>wenn, dass</i></p> <p>Préteritum způsobových sloves, další možnosti negace</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	21

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/1

Submodul 1 - Opakování učiva ZŠ***Test A : fráze a slovní zásoba*****základní fráze – výběr z úrovně A1**

Jak se jmenuješ?		Odkud jste?	
Jak se Vám daří?		Kde bydlíš?	
Kde jste se narodil?		Jaká je Vaše adresa?	
Jste vdaná?		Kolik ti je let?	
Co to je?		Jak se to řekne německy?	
Mám hlad, žízeň.		Jak se Vám líbí...	
Kolik je hodin?		Jaké máte povolání?	
Můžete mi pomoci?		Zopakujte to prosím.	
Jak prosím?		Můžete mi to vysvětlit?	
Promiňte, hledám...		Potřebuji informaci.	
Jak daleko je.....		Kde mohu zaplatit?	

Doplň název údajů na vizitce

Elektrikermeister	Baumstr. 88
Josef Meyer	8976 Bonn
	Tel.:03/555666777
	info@co-myr.de

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Submodul 1 - Opakování učiva ZŠ

Test B - gramatický test

a) negation

Ich habe Durst.
Er fährt mit dem Zug.
Jana hat Zeit.
Ich singe gern.

b) Artikel

Gibt es hier Post? Ja, Post ist hier um die Ecke.
Wann fährt nächste Bus nach Prag ? Um 14.25 Uhr.

c) Ordinalzahlen

Welcher Tag ist heute? (30.12.)
Wann bist du geboren? (12.3.)

d) Temporale Präpositionen

Wann kommst du?
.....Montag,8 Uhr, April,zwei Tagen,.....zweiten März,
.....15 Minuten,Frühling,dem Essen.
Ich bleibeMontag.Morgen habe ich Urlaub. Nach Amerika fahre ich
zwei Monate.

e) Imperativ

einsteigen (du)
reinkommen (ihr)
leise sein (du)
nach Hause gehen(wir)

f) Lokale Präpositionen

Peter gehtArzt. Jana wohntPrag. Wir fahren Berlin.
Kommst duDeutschland? Ich gehe jetztHause, bis 8 Uhr bin ich
.....Hause. Gehst du schnellBank?

g) Präteritum – sein - haben

Jana gestern nicht zu Hause. WirBesuch, unsere Tante.
Ichkeine Zeit. Ich Englischunterricht. Wo ihr in Urlaub?

h) Konjunktionen

Jana möchte dir Prager Burg sehen,sie war noch nie dort.

Ich gehe in die Stadt kaufe das Buch.

Willst du ins Kino gehen.....bleiben wir zu Hause?

Heute kann ich nicht,am Dienstag geht es.

i) Komparativ und Superlativ

gut	.....	.....
viel	.....	.....
schön	.....	.....
gern	.....	.....
alt	.....	.....

j) Pronomen

Nominativ	Dativ	Akkusativ
ich		
du		
er		
sie		
es		
wir		
ihr		
sie		
Sie		

k) Possessivartikel

Pronomen	Possessivartikel	Pronomen	Possessivartikel
ich		wir	
du		ihr	
er		sie	
sie		Sie	
es			

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/1

Familie

manželé		vnouče		strýc	
teta		neteř		synovec	
švagr		švagrová		tchán	
tchýně		příbuzný		těhotná	

Wohnen und Umwelt

podkrovní byt		poschodí		výtah	
pošt.schránka		domovník		dvůr	
sklep		podlaha		strop	
koberec		stěna		pořádek	
odpad		popelnice		el.proud	
pořádek		rostlina		sdělení	

další slovní zásoba

soused		úřad		tel.hovor	
kočárek		bedna		ven	
dovnitř		dolů		nahoru	
na druhou stranu		smůla		trapné	
veselý		smutný		naštvaný	
čistý		špinavý		pohodlný	
konečně		alespoň		najednou	

slovesa

vybalit		usínat	
nastěhovat		zažít	
vychovávat		zmeškat	
vypnout		vypůjčit	
očekávat		zalévat	
viset		doufat	
položit		starat se	
postavit		hádat se	
oddělit		zlepšit	
spotřebovat		budit	
házet		žít spolu	

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/2

Submodul 2 - Familie, Wohnen und Umwelt**Test B – gramatika - slovesa**

Gestern

Ich..... um 6 Uhr aufgestanden. Danach..... ich zum Bahnhof gefahren. Ich sieben Stunden mit dem Zug nach Freiburg gefahren. Dort..... mich meine Freundin abgeholt. Zuerst..... wir essen gegangen. Zu Hausewir auch noch eine Flasche Rotwein getrunken und..... viel geredet. Wir..... uns ja zwei Jahre nicht gesehen. Dann ich noch meinen Koffer ausgepackt. Um halb eins..... ich todmüde ins Bett gegangen. Heute..... ich lange geschlafen. Ich erst um 10 Uhr aufgestanden.

"Unzertrennlich"

1. Was hast du gestern gemacht? – Ich habe meine Mutter..... (besuchen).
2. Wie war dein Urlaub? Was hast du alles..... (erleben)?
3. Hallo Petra! – Hallo ...! Wie peinlich, ich habe deinen Namen(vergessen). Wie heißt du nochmal? – Das macht doch nichts. Ich heiße Barbara.
4. Monika hat letzte Woche ihren Ausweis(verlieren).
5. Wie siehst du denn aus? Was ist denn..... (passieren)?
6. Papa, kannst du mir bitte die Aufgabe erklären? – Also gut, was hast du denn nicht..... (verstehen)?
7. Heute Morgen habe ich einen Brief von Sabine aus Australien(bekommen). – Wirklich? Wie schön!
8. Entschuldigung, dass ich so spät komme. Ich habe meinen Bus..... (verpassen).



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/2

Submodul 2 - Familie, Wohnen und Umwelt

Test B – gramatika – vedlejší věty

Ergänze die Sätze

Sie sind glücklich,.....

/sie, heute, abholen, Pietro, weil/

Er ist traurig,.....

/er, zwei Monate, sieht, seine Freundin, nicht, weil

Er ist sauer,.....

/ist, weil, gekommen, Sandra, nicht/

Sie ist müde,.....

/hat, weil, wenig, sie, geschlafen, zu/

Thomas ist sauer,.....

/Ralf, nicht, weil, will, aufstehen/

Antworte!

Warum kommt ihr nicht mit ins Kino?

.....

Warum lernt Milan Deutsch?

.....

Warum rufst du Peter an?

.....

Warum ist Christa heute nicht in der Schule?

.....

Warum hast du morgen Abend keine Zeit?

.....

Warum bist du so müde?

.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/2

Submodul 2 - Familie, Wohnen und Umwelt

Test B – gramatika – slovesa a předložky

Ergänze die Sätze



Der Schlüssel Schloss. Die Bücher..... Regal.

Die Milch Kühlschrank. Die Kleider Schrank.

Die Katze Bett. Die Blumen Tisch.

Beschriebe das Bild



1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/2

Submodul 2 - Familie, Wohnen und Umwelt

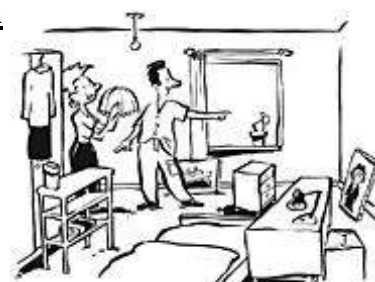
Test B – gramatika – předložky místní

Stefanie hat eine neue Wohnung, aber sie ist unsicher, wohin sie ihre Sachen stellen soll. Ihr Freund hilft ihr.

1. Stell das Bücherregal doch.....WohnzimmerWand.

2. Häng doch das Bild..... Bett.

3. Leg den Teppich doch Boden.....Sofa.



4. Warum stellst du das kleine Regal nicht Badezimmer

..... Badewanne?

5. Stell das Bett doch..... Ecke..... Kleiderschrank.

6. Häng doch die große Lampe..... Flur..... Decke.

7. Und die kleine Lampe stellst du am besten..... Tisch im Wohnzimmer.

Ergänze den Text

Die Uhr hängt Wand. Es ist schon 20.10 Uhr.

Ich warte. Ich gehe..... Küche und hole das Essen.

Ich stelle das Essen Tisch.

Die Blumen stehen auch schon Tisch.

Ich gehe..... Wohnzimmer. Ich setze michSofa und warte. Jetzt ist es schon 20.15 Uhr.

Ich sitzeSofa. Ich möchte etwas lesen.

Die Zeitung liegtFernseher, aber ich bin zu nervös.

Ich kann jetzt nicht lesen. Ich gehe wiederKüche und stelle das Essen

zurück..... Herd. Ich geheFenster und sehe raus:

Wann kommst du endlich?

Übersetze

Nemůžeme jít ven.

Pane Maiere, pojd'te dovnitř.

Musíte jít nahoru na druhé nástupiště.

Pojd' dolů, oběd je na stole.

Kiosek je tam na druhé straně.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/3

Submodul 3 - Essgewohnheiten und Feste

Test A – slovní zásoba

Geschirr und Speisen

kelímek		vidlička		sklenička	
konvice		lžíce		nůž	
pánev		šálek		talíř	
hrnec		dezert		pečeně	
med		ořech		cukr	

další slovní zásoba A

klíč		host		číšník	
množství		řeznictví		myčka	

spropitné		tučný		čerstvý	
slaný		kyselý		ostrý	
sladký		obsazený		uvnitř	
tvrdý		sytý		vlastně	

další slovní zásoba B

domov důchodců		obálka		místnost	
nůžky		průvodce		prádlo	
kol.křeslo		věc		prsten	
nevěsta		ženich		poukázka	
hodnota		platný		oslava	
řetízek		nálada		osobně	

příslovce

vždy		téměř vždy		většinou	
často		zřídka		skoro nikdy	
nikdy		pracovní den		především	

slovesa

péci		krájet	
sprchovat		vyhrát	
vyrábět		nechat	
otevírat		zkusit	
darovat		tlačit	
dojít pro		překvapit	
přesvědčit		bavit se	
konat		mýt	
plakat		být u toho	

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/3

Submodul 3 - Essgewohnheiten und Feste

Test B1 – gramatika – příslovce, neurčitá zájmena

Wähle das richtige Adverb

- | | |
|---|--------------------|
| 1 Am Morgen esse ich eigentlich fast immer ein Brot mit Käse. | meistens ,selten |
| 2 Zum Frühstück trinke ich jeden Tag Tee. | nie, immer |
| 3 Milch trinke ich nicht sehr oft. | nie , selten |
| 4 Kaffee mag ich nicht, ich trinke keinen Kaffee. | nie, manchmal |
| 5 Im Sommer esse ich mindestens jeden zweiten Tag Eis. | oft, immer |
| 6 Ungefähr zweimal pro Woche esse ich mittags einen Salat. | manchmal, meistens |

Beim Einkaufen: *ein-, welche, kein-?*



Frau Seebald geht mit ihrer Tochter Hanna Kleidung einkaufen.
Also, mein Schatz, was brauchst du alles?
Ich brauche unbedingt eine neue Hose, Mama.
Aber wir haben doch schon letzte Wochegekauft.
Aber ich brauche noch..... Eine Hose ist nicht genug.
Ok, aber ich finde, du brauchst auch mal einen schönen Rock.
Einen Rock? Mama, ich hab' doch..... .
Ja, aberist nicht genug. Das hast du selbst gerade gesagt.
Och nein, Mama, ich will aberRock. Röcke sind echt nicht cool.
Okay, okay. Wie sieht es denn mit deinen Schuhen aus? Du brauchst doch bestimmt.....?
Ja, ich brauche neue Sportschuhe.
Sportschuhe? Du hast doch schon so viele. Ich meine *richtige* Schuhe.
Richtige Schuhe? Nein, dann brauche ich..... .
Ach, Hanna.
Aber ich brauche unbedingt noch ein weißes T-Shirt.
Gut, komm, dann kaufen wir jetzt..... Und danach muss ich erstmal eine Cola trinken.
Möchtest du auch.....?
Gerne, Mama. Einkaufen macht richtig Spaß mit dir!

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/3

Submodul 3 - Essgewohnheiten und Feste

Test B2 – gramatika- přivlastňovací zájmena, celkové opakování

Meins , deins,.....?

1. Entschuldigung, ist das Ihr Auto?
Ja, das ist Warum fragen Sie?
2. Hier bitte schön, Ihre Pizza.
Nein, das ist nicht Wir haben Spaghetti bestellt.
3. Du Sabine, kann ich mal dein Handy benutzen? Ich habevergessen.
Ja, klar.
4. Ist das nicht Huberts Jacke?
Nein, das ist nicht Das ist die Jacke von Willi.
5. Kennst du einen guten Zahnarzt?
Ich nicht, aber Tina. Sie sagt immer,ist super. Möchtest du die Telefonnummer?
Ja, bitte.
6. Darf ich mal mit deinem Fahrrad fahren?
Warum denn? Du hast doch selbst eins.
Ja, aber ich findebesser.
7. Entschuldigen Sie, ich habe meinen Bleistift vergessen. Kann ich kurzhaben?
Hier bitte schön.

Ergänze den Text

Anja, wir müssen heute unbedingt über deine Geburtstagsparty sprechen. Wer macht Musik? Hast du..... CD-Player?

Nein, Mama, ich habe..... Du weißt doch,ist kaputt.

Und Miriam - die hat doch

Ja, ich kann sie mal fragen. Wir brauchen aber auch CDs.

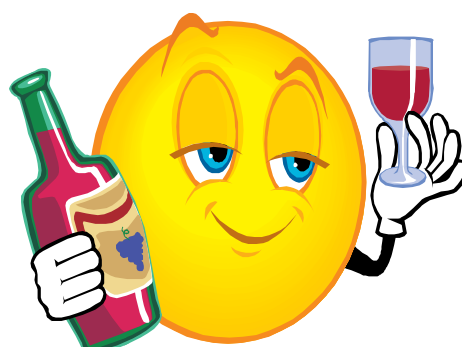
Hast du

Nein, aber ich habe schon mit Tim und Hansi gesprochen. Sie bringenmit. Hast du schon Würstchen gekauft?

Melanie und Tobias essen dochFleisch.

Das ist mir egal! Dann essen sie eben..... ! Sie können ja auch Kartoffelsalat essen. Am liebsten möchte ich natürlich auch eine Geburtstagsorte haben.

Das ist doch klar. Ich mache dir



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/4

Submodul 4 - Sport und Gesundheit

Test A

opakování – části těla

uveď názvy části těl 1 – 21 vedle obrázku



1		8		15	
2		9		16	
3		10		17	
4		11		18	
5		12		19	
6		13		20	
7		14		21	

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/4

Submodul 4 - Sport und Gesundheit

Test A – slovní zásoba, vazby

slovesné vazby a zvrtná slovesa

myslet na		zlobit se na		odpočinout si	
-----------	--	--------------	--	---------------	--

svlékat se		stěžovat si na		hýbat se	
vzpomenout si na		těšit se na		cítit se	
cítit se		zajímat se o		soustředit se na	
lehnout si		sednout si		domluvit se s	
snít o		čekat na		živit se	

další slovní zásoba

tenký		čestný		vzdálený	
bezplatný		pravidelný		slabý	
samozřejmě		pravdivý		několik	
přesně		dost		sotva	

Ergänze die Tabelle



Sommersportarten	Wintersportarten

Sport und ich

(Was machst du, welche Sportart, wie oft und wo)

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu : Německý jazyk
Kód modulu : Nj-M-1/4
Submodul 4 - Sport und Gesundheit <i>Test B - gramatika – zvrtná slovesa, slovesné vazby</i>
Ergänzen Sie.
1. Mama, ich lerne seit 4 Stunden für den Test am Montag, aber jetzt kann ich..... nicht mehr konzentrieren. Geh ein bisschen raus und beweg Das hilft immer.
2. Frau Jansen, ich kann heute leider nicht zur Arbeit kommen. Ich habe Grippe.

Bleiben Sie im Bett, Frau Horak, und ruhen Sie..... gut aus!

3. Was hat Hans denn?

Ach, er ärgert..... wieder über ihren Bruder.

4. Und, was hast du am Wochenende gemacht?

Ich bin spazieren gegangen, dann habe ichauf das Sofa gelegt und ferngesehen.

5. Ihr ernährt..... nicht gesund genug. Ihr müsst mehr Obst und Gemüse essen!

Übersetze und ergänze den Kasus

stěžovat si

zlobit se

vzpomenout si

těšit se

.....

.....

.....

.....

zajímat se

soustředit se

snít

čekat

.....

.....

.....

.....

domluvit se

myslet

mít chuť

starat se

.....

.....

.....

.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/4

Submodul 4 - Sport und Gesundheit

Test B – zájmenná příslovce

Übersetze

Vzpomínáš si na mě?

Mluvím s tebou.

Děti se těší na Vánoce.

Mohu s Vámi mluvit?

Sním o tobě každou noc.

O co se zajímáš? O fotbal?

Kvůli čemu se zlobíš? Kvůli počasí?

Na co se těší Hana? Na dárek?

Na koho tady čekáš? Na bratra?

Vzpomínáš si na ten film? Na ten si nevzpomínám.



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/5

Submodul 5 - Ausbildung, Karriere und Arbeit

Test A – slovní zásoba

Arbeit

kancelář		recepce		továrna	
stroj		DPH		výrobek	
potvrzení		přesčas		řemeslník	

další slovní zásoba

mínění		nabízet		uzavřít	
vydávat		zapamatovat		spořit	
rušit		překládat		volit	

podobný		průměrně		lehký	
obtížný		nápodobně		dohromady	

vzdělání a povolání

zaměstnanec		zaměstnavatel		prac.místo	
žádost		výpověď		učení	
jesle		školka		základní škola	
učňovská škola		maturita		předmět	
známka		vysvědčení		zkušenost	

další slovní zásoba

opak		společnost		plán	
starost		hospodářství		přání	
předpoklad		tisknout		dosáhnout	
vydělávat		zapomenout		písemně	
ukládat data		zúčastnit se		změnit	



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/5

Submodul 5 - Ausbildung, Karriere und Arbeit

Test B – gramatika – sollen, wenn

Ratschläge für Berufsanfänger – Konjunktiv sollen

im Büro / nicht / rauchen / sollen / du

.....

nicht so viel / privat / sollen / telefonieren / sie

.....

nicht / die Füße / legen / sollen / auf den Schreibtisch / er

.....

aufräumen / sollen / Ihren Schreibtisch / Sie / immer

.....

Ergänze die Endungen.

Kinder sollt..... viel Gemüse und Obst essen.

Meine Schwester sollt.... mehr Sport machen. Sie ist zu dick.

Ihr sollt..... uns wirklich mal in München besuchen.

Du sollt..... unbedingt zum Arzt gehen. Dein Fuß ist ganz dick.

Ich sollt..... zum Frisör gehen. Meine Haare sind schon wieder viel zu lang.

Frau Maier, Sie sollt.... nach Hause gehen. Sie sehen krank aus.

Andrew sollt.... wirklich einen Deutschkurs machen. Er lebt in Stuttgart und spricht kein Wort Deutsch.

Beende die Sätze

**Wenn ich sauer bin,
(oft/ich/gehen/joggen)**

**Wenn ich traurig bin,
(anrufen/eine Freundin/dann/ich)**

**Wenn ich müde bin,.....
(ich/trinken/einen Kaffee/meistens)**

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/5

Submodul 5 - Ausbildung, Karriere und Arbeit

Test B – gramatika – negace, podřadící spojky

Ergänze dass, weil oder wenn

1. Ich finde es toll,du so viel für die Prüfung lernst.
2. Es tut mir Leid,du in der Arbeit so viele Probleme hast.
3. Ich kann heute nicht zur Universität gehen,ich Fieber habe.
4. Du bekommst ein neues Fahrrad,du im Zeugnis keine 5 oder 6 hast.
5. Ich möchte später einmal eine Weltreise machen,..... ich mit der Ausbildung fertig bin.
6. Ich bin sicher,..... du eine gute Note bekommst.
7. Ich gehe gern in die Schule,..... ich da meine Freunde treffe.
8. Es ist sehr wichtig,..... man eine gute Ausbildung hat.

Beende den Satz

Ich freue mich sehr, wenn.....

Ich bleibe zu Hause, weil.....

Wir sind froh, dass.....

Bilde Sätze mit folgenden Negationen

jemand – niemand

.....
schon – noch nicht

.....
etwas – nichts



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu :Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-1/5

Submodul 5 - Ausbildung, Karriere und Arbeit

Test B – gramatika – préteritum způsobových sloves, příslovce

Wie heißt das Gegenteil?

faul, interessant, intelligent, blöd, reich, heiß, groß, teuer, dumm, klein, billig,
langweilig, fleißig, arm, kalt, toll

.....

.....

.....

.....

Berufswünsche-Modalverben

Als Jugendliche..... ich Kindergärtnerin werden. Ich.....
nicht mehr zur Schule gehen. Ich..... nach der 10. Klasse
aufhören und kein Abitur machen. Ich hatte einfach keine Lust mehr.
Ich..... eine Ausbildung machen, arbeiten und Geld verdienen.

Aber ich..... nicht. Meine Eltern haben es nicht erlaubt. Ich..... das Abitur machen und studieren. Also..... ich weiter zur Schule gehen und lernen und Prüfungen schreiben. Ich habe mich so über meine Eltern geärgert!

Ich habe dann aber wirklich das Abitur gemacht. Na ja. Heute bin ich sehr froh darüber, denn mit 20 Jahren..... ich plötzlich doch studieren und das..... ich nun machen. Ich hatte ja das Abitur. Und weißt du was? Heute bin ich selbst Lehrerin!



Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Německý jazyk	Kód modulu	Nj-M-2/1 - 4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Ukončený modul Nj – M- 1/1-5		
Cíl modulu:			
Cílem předmětu německý jazyk je naučit žáka:			
<ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. 			
Charakteristika modulu:			
Předmět německý jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání.			
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:			
<ul style="list-style-type: none"> - u prvního cizího jazyka minimální úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - u dalšího cizího jazyka minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek; - obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí. 			
Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi. Důraz je kladen na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
Význam v oblasti efektivních cílů:			
Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.			

Strategie výuky:

- didaktické metody k nábízení základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev;
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků;
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů;
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky;
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovky, kvízy;
- setkání s rodilými mluvčími;
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence.

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět německý jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíjí však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do německého jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti

a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

1. submodul - Volný čas (Freizeit)
2. submodul - Komunikace a svět zboží (Kommunikation und Warenwelt)
3. submodul - Cestování a počasí (Reisen und Wetter)
4. submodul - Životopis (Lebensgeschichten)

Kritéria hodnocení:

- písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu - hodnocení dle Školního řádu
- zpracování písemností
- ústní hodnocení – poslech, komunikace
- klasifikační stupnice –

100 – 87 %	výborný
86 – 75 %	chvalitebný
74 – 62 %	dobrý
61 – 50 %	dostatečný
49 – 00 %	nedostatečný

Doporučená literatura:










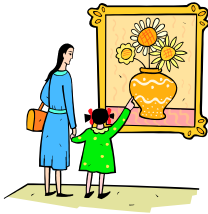
- Schritte international
- Tangramm aktuell
- Themen aktuell

**Rozpis výsledků vzdělání a učiva
2. ročník Nj – M – 2/1 – 4**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a popíše volnočasové aktivity – vyjadřuje svá přání – správně užívá podmiňovací způsob způsobových sloves – navrhne program 	<p>1. Freizeit Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Spojka <i>trotzdem</i></p> <p>Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde</i></p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakuje a vysvětlí instrukce používané na poště a u bankomatu – používá a tvoří trpný rod – správně používá k popisu předmětů 	<p>2. Kommunikation und Warenwelt Slovní zásoba k tematickým celkům</p>	39

<p>přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> – stupňuje a porovnává – k zjištění informací používá nepřímé otázky 	<p>Trpný rod přítomný</p> <p>Přídavná jména po členu určitém</p> <p>Přídavná jména po členu neurčitém</p> <p>Stupňování</p> <p>Porovnávání <i>als, wie</i></p> <p>Otázka <i>Was für ein...?</i></p> <p>Nepřímé otázky</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše počasí a rozumí předpovědi – hovoří o cestování a vybere si pobyt – zdůvodní svou volbu – při popisu správně používá místní a časové předložky 	<p>3. Reisen und Wetter</p> <p>Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Přídavná jména – podstatná jména bez členu</p> <p>Spojka <i>deshalb</i></p> <p>Předložky s místním významem <i>aus, an...Bornei, ...</i></p> <p>Časové předložky <i>von...an,...</i></p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše události z minulosti – vyjadřuje svá přání – utváří zdobněliny – tvoří z podstatného jména přídavné a opačně – správně používá všechny dosud probrané spojky 	<p>4. Lebensgeschichten</p> <p>Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Opakování perfekta a préterita</p> <p>Opakování konjunktiv II</p> <p>Tvorba přídavných a podstatných jmen</p> <p>Zdobněliny</p>	15

	Opakování probraných souřadících a podřadících spojek Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice	
--	---	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků				
Název modulu : Německý jazyk				
Kód modulu : Nj-M-2/1				
Submodul 1 - Freizeit Test A – slovní zásoba				
Ergänze die Freizeitaktivitäten				
				
				

hospoda	procházka	výstava	dílo	museum
vstupenka	vypravování	návrh	přihlásit se	rozhlas

Übersätze

Večer bychom mohli něco podniknout.
Sbírám známky.
Chtěla bych jít na diskotéku. Máš chuť?
Bohužel, nemám čas.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/1

Submodul 1 - Freizeit

Test B - gramatika

Schreibe Sätze mit trotzdem

a, Jana – für – eine Prüfung – lernen – müssen // abends – in die Disco – gehen

.....

b, Peter – nach der Arbeit – sehr müde – sein // bis 23 Uhr nachts – fernsehen

.....

c, das Kleid – zu groß – sein // Jana – es - haben – wollen

.....

d, Hana – immer sehr lange – arbeiten – müssen // abends – noch Sport – machen – wollen

.....

Ergänze - wär....., hätt....., würd...

**Ihr seid schon lange nicht mehr weggefahren, oder?
Stimmt, wir so gerne mal wieder Urlaub machen, aber wir haben kein Geld.**

Ich liebe Katzen. Warum hast du dann keine?

Ich ja gerne einen, aber mein Mann mag nur Hunde.

Immer Urlaub in der Türkei? Das ist doch langweilig.

Ich weiß, wir ja auch gerne mal wieder nach Australien fliegen.
Aber das ist so teuer.

Und, wie ist es in Wien? Ich ja so gern mit euch dort. Schade,
dass ich arbeiten muss.

Hallo Frau Jahn, Sie gehen schon? Haben Sie heute Nachmittag Urlaub?

Oh, das schön! Aber leider nicht. Ich habe noch einen Termin
biem Arzt.

Wollen wir am Wochenende zusammen einen Ausflug machen?

Ach, schade. Lust ich schon. Aber ich muss arbeiten.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/2

Submodul 2 - Kommunikation und Warenwelt

Test A – slovní zásoba

slovní zásoba 1

věc	příbor	nádobí	budík	hračka
železnice	vzpomínka	úvěr	pojištění	důvod
záruka	jednat	potravina	pravděpodobně	kvalita

slovní zásoba 2

odesílatel	přijeme	balíček	zastupitelství	prodloužit
vztah	poznámka	nedorozumění	peněženka	rozdíl
smlouva	dodat	zřetelně	slíbit	vážít

slovní zásoba 3

bankomat	úroky	plat.karta	výhra	zboží
peníze vzvednout	peníze uložit	peníze převézt	důchod	zdravotní pojišťovna
sáček	budoucnost	platit (platnost)	clo	kromě toho

Übersätze

Za co vydáváš nejvíc peněz?

Promiňte, můžete mi pomoci?

Musím končit.

Sem napište adresu a vhod'te dopis do schránky.

Ráda rozesílám SMSky.

Musíte platit v hotovosti.

Nerada půjčuji peníze.

Vůbec se tady nevyznám.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/2

Submodul 2 - Kommunikation und Warenwelt

Test B1

Ergänze (unbestimmten Artikel und Adjektiv)

Cornelias Vater trägt(braun) Anzug mit(blau) Krawatte und hat(grau) Haare. Der Onkel von Cornelia hat(weiß) Hose und(schwarz) Hemd an. Eva trägt..... (blau) Jeans und(rot) Pullover. Robert hat(braun) Mantel und(schwarz) Pullover an. Hanna hat(rot) Haare,..... (braun) Jacke und(rot) Hose. Walter trägt(blau) Mütze und(rot) Pullover. Monika mag grün: sie hat(grün) Kleid,..... (grün) Hut und(grün) Schuhe.

Was machst du in den Ferien?

Ich fahre mit Petra zum Skifahren. Wir fahren zu sehr gut....., alt..... Freunden von ihr. Es ist ein.... alt..... Ehepaar und sie wohnen in ein..... sehr klein....., aber sehr schön..... Haus mitten in den Bergen. Das Haus hat ein.... ganz süß..... Küche und ein..... total gemütlich.... Wohnzimmer. Da sitzen wir dann immer abends nach dem Skifahren. Ach, ich freue mich schon so auf den Urlaub!

Ich hätte gern ein.... groß.... Eisbecher mit frisch Früchten.

Sehr gern. Und Sie?

Ich nehme ein... klein..... Portion Eis.

Kommt sofort.



Ergänze (als,wie)

Marina und Mariana sind beide fünf Jahre alt. Marina ist so alt..... Mariana.
Isabels Sohn Fritz ist vier Jahre alt, ihre Tochter Lea ist zwei. Lea ist jüngerFritz.
Meine Wohnung hat 70 m², die Wohnung von Familie Müller auch. Unsere Wohnung ist so großdie Wohnung von Familie Müller.
Ich nehme die schwarzen Schuhe. Sie sind zwar teurerdie braunen, aber sie gefallen mir einfach besser.
Ich glaube, ich bin genauso alt..... du. Du? Das glaube ich nicht. Ich bin doch sicher viel älter..... du. Auf jeden Fall sehe ich älter aus.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/2

Submodul 2 - Kommunikation und Warenwelt

Test B2

Ergänze das Passiv

Kartoffelsalat mit Putenbruststreifen für 4 Personen

Sie brauchen: 1 grünen Salat, 500 g Kartoffeln, 2-3 rote Zwiebeln, 3 Scheiben Putenschnitzel, 5 EL Öl, Salz, Pfeffer

- * Zuerst..... der grüne Salat gewaschen.
- * Danndie Kartoffeln gekocht und in Scheiben geschnitten.
- * Danach..... das Fleisch gebraten und in Streifen geschnitten.
- * DieZwiebeln gewürfelt.
- * Geben Sie alles in eine Salatschüssel.
- * Dann..... alles gesalzen und gepfeffert.
- * Und am Ende..... der Salat mit dem Öl vermischt.

Ergänze den bestimmten Artikel und das Adjektiv

Die braun Hose passt gut zuschwarz..... Schuhen.
Max istsympathisch..... Mann inhell..... Hemd und.....
.....grün..... Krawatte.
Wer isthübsch..... Frau mitrot..... Rock undblau....
Jacke?
Kennst duschlank..... Mann mitrundBrille undblond.....
Haaren?
Was gefällt dir besser? rot..... Kleid oder blau..... Rock?
Ich treffe neu..... Freund.
Ich spreche oft mit schön..... Mädchen.
Die Autos stehen auf breit.....) Straße.

Er hilft mir mit schwer..... Aufgabe.
 Ich nehme sauber..... Hemd.
 Mir gefällt in dunkel..... Wohnung nicht.
 Wer hilft dir mit schwer..... Packet.
 Sie sitzen auf bequem..... Couch.
 Du kannst in schmutzig..... T-Shirt nicht ins Kino gehen.

Ergänze das Fragewort – Welch....., Was für ein

.....Pullover soll ich anziehen? Den roten oder den gelben?
Handy hast du dir gekauft? Ein Fotohandy.
Bücher liest sie gern? Liebesromane.
Wohnung habt ihr gekauft? Die in der Parkstraße 66.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/2

Submodul 2 - Kommunikation und Warenwelt

Test B3

Ergänzen Sie.

Können Sie mir sagen,..... man das Formular ausfüllt?
 Können Sie mir sagen,..... „abheben“ heißt?
 Können Sie mir sagen,..... man Geld abheben kann?
 Können Sie mir sagen,ich auf die Kreditkarte warten muss?
 Können Sie mir sagen,die Banken geöffnet haben?
 Können Sie mir sagen,..... Service-Nummer ich anrufen muss?



Indirekte Fragen – ergänze ob oder das Fragepronomen

Weißt du,..... Uhr es ist? Ja, es ist jetzt genau 13 Uhr.
 Hat Hans dir gesagt,er heute kommt? Ja. Er kommt am Abend.
 Können Sie mir sagen,.....der Zug aus Berlin pünktlich ankommt? Nein, er hat Verspätung.
 Wissen Sie,der Geldautomat ist? Ja, der ist gleich um die Ecke.
 Hast du Hana gefragt,..... der Film anfängt? Ja. Sie hat gesagt, dass er um acht anfängt.
 Weißt du,..... Alex schon die neue CD von Misia hat? Er hat sie nicht.

Schreibe Sätze mit dem Verb lassen

Man / können/ am Schalter/Bargeld/lassen/sich/auszahlen

.....

mein Vater/das Öl/ wechseln/ lassen/müssen

.....



die Haare/ Anne/ beim Friseur/lassen/schneiden

morgen/das Auto/ich/lassen/waschen



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/3

Submodul 3 - Reisen und Wetter

Test A

slovní zásoba A

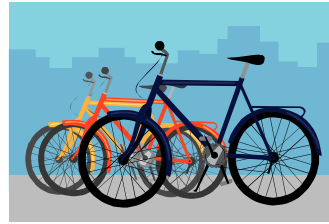
jednosměrka	pěší zóna	SPZ	zvonek	zácpa dopravní
čerpací stanice	doprava	dílna	nářadí	most
odbočit	zkoušet	měnit	bezpečnost	nářadí
led	bouřka	mlha	sníh	mrak
vichřice	chladno	slunečno	větrno	mokro



slovní zásoba B

okolí	pohoří	hranice	ostrov	pláž
prázdniny	pobyt	výhled	poloha	ubytování
výpomoc	ručník	dopravní prostředek	pospíšet si	namáhavý

společně	zvědavý	osamocený	suchý	jedovatý



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/3

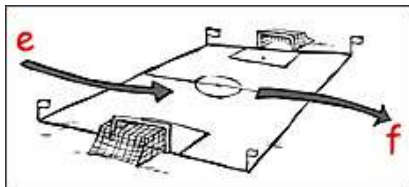
Submodul 3 - Reisen und Wetter

Test B1

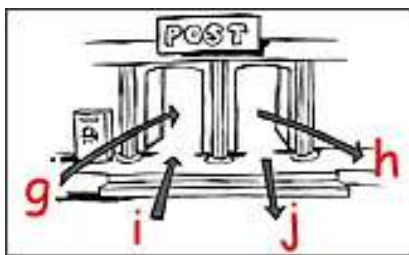
Ergänze die Präposition und Artikel



- a) Ich gehe..... Haus.
- b) Ich komme..... Haus.
- c) Ich gehe..... Haus.
- d) Ich gehe Haus.



- e) Ich gehe..... Fußballplatz.
- f) Ich komme..... Fußballplatz



- g) Ich gehe Post.
- h) Ich komme..... Post.
- i) Ich gehe..... Post.
- j) Ich gehePost.

Was ist falsch?(schreibe es richtig)

- a) Wir sind an der Tante zu Besuch.
- b) Meine Freunde gehen am Abend im Kino.
- c) Die Apotheke steht zwischen die Post und das Geschäft.
- d) Er kommt mit seine Familie zu Besuch.
- e) Sie sind im Urlaub ins Gebirge.

- f) Deine Brille liegt unter die Zeitung.
- g) Das Bild hängt auf der Wand.
- h) Ich bezahle an der Bank.
- ch) Die Schüler gehen hinter dem Unterricht nach Hause.
- i) Ich bin heute nicht in Hause.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/3

Submodul 3 - Reisen und Wetter

Test B2

Übersetze

- a) k tetě.....b) naproti poště.....
- c) u kostela.....d) s přítelem.....
- e) u obchodu.....f) s babičkou.....
- g) ke škole.....h) z okna.....
- ch) po přestávce.....i) od matky.....
- j) naproti kinu.....k) u bratra.....
- l) autem.....m) z autobusu.....
- n) z banky.....o) kolem pošty.....

Ergänze die Präposition und Artikel

- a) Wir fahren morgen Stadt. (do)
- b) Er parkt das Auto Post. (vedle)
- c) Sie stellt den Tisch Schrank undTür. (mezi)
- d) Die Post liegt..... Schule. (za)
- e) Heuteabend gehen wir Restaurant zu Abend essen. (do)
- f) Mein Vater arbeitet den ganzenGarten. (v)
- g) Ist er heute nichtArbeit? (v)
- h) Sie sitztPark und liest ein Buch. (v)
- ch) Dein Taschentuch liegt Zeitung (na) Küche. (v)

- i) Er geht morgensBalkon und raucht eine Zigarette. (na)
 j) Jeden Tag sitzen wir Bank (na)..... Haus. (před)
 k) Meine Schwester geht jetzt.....Post. (na)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/3

Submodul 3 - Reisen und Wetter

Test B3

deshalb, weil oder denn?

Ergänze

1. Meine Mutter ist im Krankenhaus,..... sie einen Unfall hatte.
2. Ich mag Salat nicht besonders gern..... esse ich nur selten welchen.
3. Ich kann morgen erst später zur Arbeit kommen,..... ich habe vormittags einen Arzttermin
4. Ich habe oft Rückenschmerzen,..... will ich ab morgen jeden Tag Gymnastik machen.
5. Ich sehe meine Freundinnen nur noch selten,..... jetzt alle verheiratet sind.
6. Petra geht zum Augenarzt,..... sie sieht in letzter Zeit nicht mehr so gut.

Wie ist das Wetter?



.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/3

Submodul 3 - Reisen und Wetter

Test B4

Barbaras Urlaubsreise



Zuerst war Barbara..... Dschungel. Dann ist sie Meer gefahren.

Sie war auch Bergen.



Und dann ist sie..... Land gefahren. Später war sie noch.....Wüste.

Und zum Schluss ist sie Bodensee gefahren.

Ergänze die Endungen

1. Wunderschön..... Ferienwohnungen mit groß..... Terrasse oder groß..... Balkon in rubit..... Umgebung.
2. Kinderfreundlich....., groß..... Bauernhof mit vielen Tieren in absolut rubig..... Lage. Ein Paradies für Kinder und ihre Eltern.
3. Klein..... Pension in zentral..... Lage mit schön....., gemütlich..... Zimmern.
Rufen Sie uns an.
4. Klein....., sauber..... Hotel direkt am Gardasee. Wunderbar..... Lage für alle Windsurfer. Zentrum mit schön..... Geschäften ist nur fünf Minuten zu Fuß entfernt.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/3

Submodul 3 - Reisen und Wetter

Test B5

Ergänze die richtige Präposition (Artikel)

Letztes Jahr waren wir 4 WochenBodensee.

Peter, ich habe für uns eine ReiseSchwarzwald gebucht.

Im Sommer fahren wirNorden,Nordsee.

Ich möchteGebirge fahren, meine SchwesterMeer.

Herr Novak wohnt in Wien. Die Stadt liegt Donau.

Im Sommer waren wirInsel Mainau.

Unterkunftsarten

*Doppelzimmer * Zelt * Pension * Ferienwohnung * Einzelzimmer*

Imübernachtet nur eine Person.

.....gibt es im Hotel. In diesem Raum können zwei Personen schlafen.

In einermuss man selbst aufräumen und kochen.

Eine.....hat einfache Zimmer und bietet Übernachtung mit Frühstück.

Auf eine Campingplatz kann man auch imübernachten



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/4

Submodul 4 - Lebensgeschichten

Test A

slovní zásoba

úředník	vesnice	myšlenka	mládí	díra	myš
pohádka	dvojice	kuřák	mýdlo	člen	listina
míchat	poranit se	vděčný	spolehlivý	zemřít	vyjít si

Wortbildung

Bilde Adjektive

keine Arbeit haben	.....sein
ein Tag mit Sonne	ein.....Tag
ein Tag mit Regen	ein.....Tag
Wolken am Himmel	es ist
eine Frau als Arzt	eine.....
ein kleines Haus	ein.....
meine kleine Schwester	mein.....
man kann es machen	es ist.....

Komposita (Artikel und Übersetzung)

Puppen + Spiel	.....
Sprachen + Schule	.....
Welt + Ausstellung	.....
Arbeit + Kollege	.....

Bilde das Nomen aus dem Verb (übersetze)

befragen	.....
bestellen	.....
rauchen	.....
fahren	.....
entschuldigen	.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj-M-2/4

Submodul 4 - Lebensgeschichten

Test B

Glückliche Kindheit

Ich ___ in einem kleinen Dorf	(aufwachen)
Dort ___ viele andere Kinder.....	(wohnen)
Mittags nach der Schule___ ich zuerst die Hausaufgaben.....	(machen).
Danach ___ ich meine Freunde.....	(treffen)
Wir ___ dann den ganzen Nachmittag Ball.....	(spielen)
Manchmal ___ wir auch in den Wald	(gehen)
Dort ___ wir Baumhäuser	(bauen)
Uns ___ nie langweilig.....	(werden)
Wir ___ erst nach Hause....., wenn es dunkel wurde.	(gehen)

Wünsche

Ich habe so viele Wünsche! (hätte, wäre, würde)

1. Ich..... jetzt zum Beispiel gern mit meiner Familie am Meer.
2. Ich..... gerne ein Auto. Busfahren macht echt keinen Spaß!
3. Ichauch gerne in die Berge fahren und wandern.
4. Ich..... habe mich am Arm verletzt.
Aber natürlichich gerne gesund.
5. Ichjetzt gerne eine Stunde schlafen.
6. Ich..... jetzt gerne einen Kaffee und ein großes Stück Kuchen.
Das muss doch wenigstens möglich sein, oder?



Probleme in der Wohngemeinschaft

(trotzdem, wenn, aber, deshalb, denn, weil)

Ich wohne mit drei Freunden in einer WG,die Wohnung für einen allein zu teuer wäre. Wir haben viel Spaß zusammen,..... wir verstehen uns alle gut.gibt es manchmal Probleme. Wer räumt auf? Wer putzt das Bad?haben wir einen Putzplan gemacht,der funktioniert leider auch nicht immer. Manchmal ist es auch ärgerlich,..... ich einkaufen war und am Abend fehlt der leckere Käse oder mein Lieblingsjoghurt.möchte ich nicht allein wohnen. Langweilig ist es bei uns nämlich nie!

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Německý jazyk	Kód modulu	Nj-M-3/1 - 4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Ukončený modul Nj – M- 2/1-5		
Cíl modulu:			
Cílem předmětu německý jazyk je naučit žáka:			
<ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. 			
Charakteristika modulu:			
Předmět německý jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání.			
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:			
<ul style="list-style-type: none"> - u prvního cizího jazyka minimální úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - u dalšího cizího jazyka minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek; - obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí. 			
Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi. Důraz je kladen na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
Význam v oblasti efektivních cílů:			
Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.			

Význam v oblasti efektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

- didaktické metody k nácviku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev;
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků;
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů;
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky;
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovky, kvízy;
- setkání s rodilými mluvčími;
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence.

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět německý jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíná však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka

cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do německého jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých

a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

1. submodul - Fitness und Unterhaltung
2. submodul - Beruf und Praktikum
3. submodul - Verständigung und Diskussion
4. submodul - Lebens- und Wohnstil

Kritéria hodnocení:

- písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu - hodnocení dle Škoního řádu
- zpracování písemností
- ústní hodnocení – poslech, komunikace
- klasifikační stupnice –

100 – 87 %	výborný
86 – 75 %	chvalitebný
74 – 62 %	dobrá
61 – 50 %	dostatečný
49 – 00 %	nedostatečný

Doporučená literatura:

- Schritte international
- Tangramm aktuell

- Themen aktuell

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. ročník Nj – M – 3/1-4		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – hovoří o televizním programu a návštěvě kina – popíše své zdravotní potíže a návštěvu u lékaře – poradí při zdravotních obtížích – utvoří a používá genitiv – popíše správně osoby a věci pomocí vztažných vět 	1. Fitness und Unterhaltung Slovní zásoba k tematickým celkům Genitiv podstatných jmen Trpný rod přítomný Trpný rod přítomný se způsobovým slovesem Vztažné věty Spojka <i>obwohl</i> Částice Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice	32
Žák:	2. Beruf und Praktikum	32

<ul style="list-style-type: none"> – sdělí své přání ohledně povolání a zdůvodní je – zdůvodní svá rozhodnutí – napíše žádost o místo – používá infinitivní vazby 	<p>Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Infinitiv s <i>zu</i></p> <p>Infinitivní vazby <i>damit - um zu,</i> <i>statt zu, ohne zu</i></p> <p>Sloveso <i>brauchen</i></p> <p>Podmět <i>es</i></p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – písemně a ústně popíše události v minulosti pomocí préterita a plusquamperfekta – používá časové spojky – tvoří a používá podmínkové věty 	<p>3. Verständigung und Diskussion</p> <p>Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Préteritum</p> <p>Plusquamperfektum</p> <p>Časové spojky <i>als - wenn</i></p> <p>Podmínkové věty – neskutečná podmínka</p> <p>Předložky s druhým pádem</p> <p>Čtení, psaní, komunikace a poslechy dle příslušné učebnice</p>	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o možnostech bydlení a svých představách – porovná různé možnosti bydlení – používá párové spojky k vyjádření svých názorů – vyjadřuje svá přání 	<p>4. Lebens- und Wohnstil</p> <p>Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Párové spojky: <i>nicht nur – sondern auch,</i> <i>zwar – aber, entweder – oder</i></p> <p>Předložkové vazby</p> <p>Konjunktiv II</p> <p>Čtení, psaní, komunikace</p>	15

	a poslechy dle příslušné učebnice	
--	-----------------------------------	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků					
Název modulu : Německý jazyk					
Kód modulu : Nj- M-3/1					
Submodul 1 - Fitness und Unterhaltung					
Test A					
základní slovní zásoba					
zbava	zpěvák	divák	vyhrát	chválit	lež
vina	trest	čin	zločin	pravda	svědek
spěch	protiklad	zatačka	klávesnice	věda	odmítnout
zdůvodnit	vlastnit	chovat se	zdařit se	vyměnit zboží	zastavit
slovní zásoba – opakování (šedá – česky, bílá – německy)					
1)Thema Freizeit und Unterhaltung					
10 Nomen, 5 Verben					
2) Thema Sport					

10 Nomen, 5 Verben

3) Thema Ausgehen und essen gehen

10 Nomen

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/1

Submodul 1 - Fitness und Unterhaltung

Test A

základní slovní zásoba

lék.praxe	nachlazení	zdrav.sestra	ošetřovatel	pacient	péče
mast	kapky	dýchat	ošetřovat	kev	hubnout
obilí	návod	vyjímka	cít	výkon	měřit
zvedat	růst	vynikající	potit se	hořký	případ

slovní zásoba – opakování (šedá – česky, bílá – německy)

1) Körper (12 Nomen) und Körperpflege (4 Nomen + 2 Verben)

ručník	mýdlo	kadeřník	koupat se	mýt se	sprchovat

2) Gesundheit und Arzt

nemoc	bolest	chřipka	horečka	kašel	rýma
-------	--------	---------	---------	-------	------

zranění	lék	bolet	krvácet	zlomit	zdravý
lékař	ordinance	vyšetření	nemocnice	zdrav.pojišťovna	ord.hodina



3) Essen und Trinken (šedá – česky, bílá – německy)

Speisen

chutný	kyselý	slaný	ostrý	čerstvý	sladký



Obst

Gemüse



Getränke



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/1

Submodul 1 - Fitness und Unterhaltung

Test B

Fernsehgewohnheiten (Sätze mit obwohl)

Willi sieht sich um 22 Uhr die Nachrichten an. Er hat schon um 20 Uhr Nachrichten gesehen.

.....
 Er will abends früh ins Bett gehen. Trotzdem sitzt er meistens bis Mitternacht vor dem Fernseher.

.....
 Er ist von der Arbeit immer sehr müde. Trotzdem ist er noch nie vor dem Fernseher eingeschlafen.

Ergänze das Relativpronomen

Das ist mein Glücksbringer,
 _____ ich immer zu Prüfungen mitnehme.
 _____ mir schon oft geholfen hat.
 _____ ich im Urlaub gekauft habe.



Das ist der Nachbar,
 _____ oft im Treppenhaus schimpft.
 _____ ich jeden Morgen sehe.
 _____ ich meinen Schlüssel gegeben habe.

Das sind die Turnschuhe,
 _____ ich in meinem Urlaub getragen habe.
 _____ mir etwas zu groß sind.
 _____ ich vor ein paar Jahren gekauft habe.



Das ist die Verkäuferin,
 _____ in der Metzgerei arbeitet.
 _____ zwei kleine Kinder hat.
 _____ ich jeden Tag begegne.

Mini-Krimi - ergänze (Oper, Schuss, Tater, Mond, Mann, Zeuge, Tatort, Untersuchung)

Es war Nacht und der Wald war sehr dunkel, obwohl deram Himmel stand. Plötzlich hörte man einen.....Dann war es amwieder ruhig. Aber ein....., der im Wald war, hatte alles gehört. Leise ging er zum Tatort, denn er wollte der Polizei am nächsten Tag alsbei derhelfen. Als er aus dem Wald herauskam, sah er, dass etwas auf dem Boden lag und derdanebenstand. Als er nur noch zehn Meter weg war, sah er, dass dasnur ein Wildschwein war.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/1

Submodul 1 - Fitness und Unterhaltung

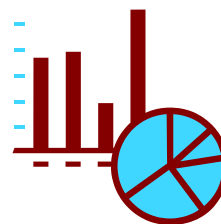
Test B

Ergänze den Genitiv (bestimmter oder unbestimmter Artikel)

Das EndeWinter..... Der Anfang..... Sommer....
Die Wärme..... Sonne..... Das Spiel..... Kinder.....
Das LernenFremdsprache.... Der Beginn..... neuen Liebe....
Am BeginnErfolgs standen kleine Kosmetikfirmen.
Für die Herstellung Liters Rosenöl braucht man 4 Tonnen Rosenblätter.
Heute kann man die Produktegrößten Herstellers in jedem DM kaufen.

Die Krankenkassen haben Interviews zum Thema Gesundheit gemacht. Hier sind die Ergebnisse: Ergänze (ein Drittel, ein Viertel, die Hälfte, fast..., weniger..., mehr.....)

1. (50%)..... der Deutschen fühlt sich gesund.
2. (25%)..... der Deutschen hatte in den letzten vier Wochen Rückenschmerzen.
3. (28%)..... der Deutschen nimmt täglich Tabletten.
4. (37%)..... der Deutschen treiben regelmäßig Sport.
5. (53%)..... der Deutschen isst täglich Obst und Gemüse.
6. (47%)..... der Frauen achtet darauf, dass sie ausreichend Vitamine essen.
7. (31%)der Deutschen hat schon einmal eine Diät gemacht.



Ergänze: (atmen * entspannen * erkältet * schwitzen * treffen * umstellen)

*Oje, Herr Wagner. Was ist denn mit Ihnen los?
+Ach. Mir geht es gar nicht gut. Ich habe mich
*Schon wieder? Ihr Immunsystem ist aber nicht setr stark. Ich glaube, Sie müssten mal Ihre

Ernährung und mehr Sport Und außerdem arbeiten Sie zu viel. Sie sich doch male ein bisschen!
+Ja,ja, ich weiß. Sie haben schon recht. Aber das hilft mir im Moment auch nicht weiter. Ich muss erst mal sehen, wie ich jetzt wieder gesund werde.
*Hier: Probieren Sie mal diese Eukalyptusbonbons. Die sind gut für Hals und Brust. Da können Sie reich viel leichter Und an Ihrer Stelle würde ich mich wirklich mit drei Decken und Wärmflasche ins Bett legen. ist gut bei einr Erkältung.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/1

Submodul 1 - Fitness und Unterhaltung

Test B

Relativsätze

Ist das der Mann, du zu deinem Geburtstag eingeladen hast?

Wie heißt eigentlich das Restaurant, in..... man so gut bedient wird?

Aus welchem Land kommt eigentlich die dunkle Studentin,..... das Studium so schnell beendet hat?

Kennst du die hübsche Frau, mit.....sich Thomas schon seit Stunden unterhält? Warum müssen die Aufgaben,..... uns unser Lehrer stellt, eigentlich immer so schwierig sein?

Hast du auch den Wagen gesehen,..... so schnell um die Kurve gefahren ist? Karl-Heinz,..... in seiner Jugend in Claudia verliebt war, hatte vor kurzem einen schweren Verkehrsunfall.

Der Patient,..... man heute Nacht operiert hatte, ist heute Morgen verstorben.

Die Fotos,..... der Fotograf im Krisengebiet gemacht hatte, erhielten einen Preis. Beates Auto, mit..... wir nach Italien gefahren sind, ist gestern gestohlen worden.

Der Mann hat das Geld gestohlen. Er hat große finanzielle Schwierigkeiten.

.....
Die Studentin wohnt erst seit kurzem im Wohnheim. Sie feiert heute ihren Geburtstag.

.....
Die Touristen waren mit dem Service äußerst unzufrieden. Sie verlangten ihr Geld zurück.

.....
Die Kinder wohnen am Ostpark. Unser Sohn spielt öfters mit ihnen Fußball.

.....
Ist das der Mann? Unsere Kinder haben mit seinem Hund gespielt.

.....
Ist das der Mann? Unser Sohn ist in seine jüngere Schwester verliebt.

.....
Ist das der Mann? Die Schwester des Mannes hat im Lotto gewonnen.

.....
Ist das die Frau? Ihr gehören die Bilder des Museums.

.....
Sind das die Leute? Mit diesen Leuten will niemand etwas zu tun haben.
.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/1

Submodul 1 - Fitness und Unterhaltung

Test B

Bilde Passivsätze

Jens bringt die Bücher zurück.



.....
Die Männer tragen den schweren Schrank.
.....

.....
In München trinkt man viel Bier.
.....

.....
Wir tapezieren das Zimmer mit einer Rauhfaser tapete
.....

.....
Die Verkäuferin schließt den Laden um halb sieben ab.
.....

.....
Der Mieter überweist die Miete schon am 29. des Monats
.....

.....
Wir müssen noch die Küche aufräumen.
.....

.....
Der Arzt muss den Kranken operieren.
.....

.....
Die Schüler dürfen ein Wörterbuch benutzen
.....

.....
Man kann den Fernseher nicht mehr reparieren.
.....

.....
Man muss das Auto reparieren.
.....

.....
Seine Frau musste das Auto abholen.
.....



Ověřování a hodnocení výkonu žáků
--

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/2

Submodul 2 - Beruf und Praktikum

Test A – základní slovní zásoba

zakázka	výzkum	zájem	mzda	činnost	výroba
vyřídít	řídít	vyrábět	podporovat	zastupovat	údaj
příležitost	řešení	neúspěch	zbytek	kámen	sloužit
zvyknout si	namáhat se	obvykle	pozorný	rozlišovat	početný



slovní zásoba – opakování

Thema – Arbeit und Berufe

práce	místo prac.	zaměstnanec	zaměstnavatel	výpomoc	oddělení
kancelář	stroj	vývoz	dovoz	smlouva	výpověď
přesčas	vydělávat	nezaměstnaný	sam. výděl. činný	pracovat jako	žádost o místo
právník	lékařka	řemeslník	policista	herečka	prodavač



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/2

Submodul 2 - Beruf und Praktikum

Test A – základní slovní zásoba

vedro	chlad	vlhký	hořet	kartáč	náplast
zubní pasta	prací prostředek	snaha	údolí	potvrdit	všeobecně

slovní zásoba – opakování

1) Thema Wetter und Klima

děšť	sníh	slunce	vítr	led	mlha
bouřka	blesk	teplota	deštivo	mokro	sucho
slunečno	větrno	zataženo	mrazivo	mlhavo	chladno



2) Thema Reisen

dovolená	zavazadlo	pamětihodnost	plán města	cestovka	průvodce
pronájem aut	stan	ubytovna	poloha	ubytování	pobyt
výhled	okružní jízda	cestovat	letní byt	2-lůžkový pokoj	recepce



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/2

Submodul 2 - Beruf und Praktikum

TestB1

Schreibe Sätze mit *damit* – *um...zu*

Hana arbeitet im Reisebüro. Sie sucht für sich die günstigsten Reiseangebote aus.

.....
Die Familie zieht in die Hauptstadt. Ihre Kinder sollen bessere Berufschancen haben.

.....Wir
gehen in die Stadt. Wir kaufen ein und holen das Päckchen von der Post.

.....
Hans besucht die Sprachschule. Er lernt Deutsch, weil er ein Praktikum machen will.



Schreibe Sätze mit *statt...zu*, *ohne...zu*

Sie räumt nie ihr Zimmer auf. Sie telefoniert dabei stundenlang.

.....
Sie ernährt sich nicht gesund. Sie isst nur Kuchen.

.....
Er lernt nicht. Er hört den ganzen Tag Musik.

.....
Sie sitzt vor dem Computer. Sie geht selten an die frische Luft.

.....
Sie geht in die Disco. Sie bleibt abends nicht zu Hause.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/2

Submodul 2 - Beruf und Praktikum

TestB

Mit oder ohne zu

Frau Jahn möchte keinen Staubsaugerkaufen. Jana hat keine Zeit, nochbleiben.
Peter hat wieder vergessen, es euchsagen. Hans braucht keine Stellenanzeigenlesen.

Beende die Sätze

Hast du Lust,.....

Ab morgen fange ich wirklich an,.....

Möchten Sie nicht einmal versuchen,.....

Meine Eltern haben kein Interesse,.....

Bewerbungsschreiben

Ergänze den Brief
(Interesse*Einladung*Gespräch*
Bewerbung*Grüßen*Unterlagen*
Erfahrungen*Anzeige)

Wir suchen ab Juni für die Sommersaison
eine/n erfahrene/n

Servicemitarbeiter/in

zur Verstärkung unseres Teams
für unser persönlich geführtes Hotel.
Eine Unterkunft wird Ihnen auf Wunsch gestellt.
Gern stehen wir Ihnen für weitere
Informationen zur Verfügung.



Hotel Bellevue
Familie Götzenberger
CH-4023 Basel
Telefon: +41(0)61 966 28
Fax: +41(0)61 966 29

.....als Servicemitarbeiterin

Sehr geehrter Herr Götzenberger,

mit großem..... habe ich Ihre in der Süddeutschen Zeitung
gelesen. Ich möchte mich auf die freie Stelle bewerben.

Wie Sie aus meinen ersehen, war ich in Bulgarien in einem Hotel tätig.
Dabei habe ich in der Küche und im Restaurant..... gesammelt.

Über eine..... zu einem persönlichenwürde ich mich sehr freuen.

Mit freundlichen

Iva Jankova

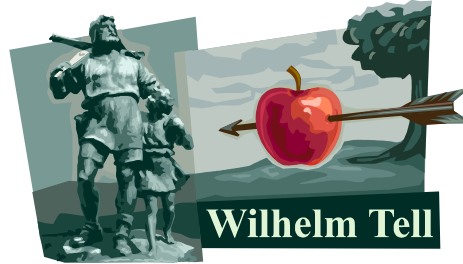
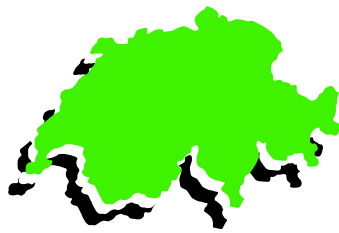
Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/2

Submodul 2 - Beruf und Praktikum

TestB2



Ergänze - (heiß * Klima * kühl * Nebel * sonniger * Südwind * Temperaturen * schneereich * warm * wärmer)

Das.....in der Schweiz

.....Wetter in der Schweiz sind sehr unterschiedlich. Das liegt an den großen Höhenunterschieden und an der Lage des Landes im Zentrum Europas. In den höheren Lagen nördlich der Alpen ist es im Sommer angenehm, aber nicht zu..... Die Winter sind..... und..... Oft gibt es..... . Der Süden des Landes ist mediterran geprägt: Es ist und Ein starker, der Föhn, kann auch im Winter sommerliches Wetter bringen.

Bilde Sätze mit *es*

Je to obtížné.

Kde je tady telefonní budka?

Jak se máte?

Prší. Je chladno.

Je ráno. Venku je mlhavo.

Hodí se nám to zítra.

Jedná se o tento termín.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/3

Submodul 3 - Verständigung und Diskussion

Test B3

Plusquamperfekt

Ich _____ gerade mein Frühstück _____ (beenden), da

klungelte das Telefon.

Du _____ den Hörer _____ (*auflegen*), da klingelte es an der Wohnungstür.

Hattet ihr überhaupt noch Lust wegzugehen, nachdem ihr so lange _____ (*warten*)? Er hat sie nicht erkannt, obwohl sie sich vorher schon einmal _____ (*sehen*). Haben Sie sich gefreut ihn zu sehen, nachdem Sie so lange nichts mehr von ihm _____ (*hören*)? Ich _____ gerade _____ (*aufstehen*), da klopfte es an der Tür. Du _____ gerade _____ (*weg gehen*), als sie auftauchte. Sie _____ immer pünktlich _____ (*erscheinen*), bis sie eine Uhr geschenkt bekam. Wir haben uns in ein Café gesetzt, nachdem wir stundenlang durch den Park _____ (*laufen*).

Die Nachricht erreichte sie erst, als sie zu Hause _____ (*ankommen*). Sie _____ also bereits nach rechts _____ (*abbiegen*), dann erst haben Sie die rote Ampel bemerkt?

Überraschender Besuch

Schreiben Sie Sätze im Plusquamperfekt.



Familie Wunderlich wollte mit ihren vier Kindern in Urlaub fahren. Sie hatten alles vorbereitet.

- a)
die Koffer packen
- b)
Zeitung abbestellen
- c)
den Schlüssel der Nachbarin geben
- d)
Auto reparieren
- e)
Reisetabletten kaufen
- f)
früh aufstehen

... da kam – ganz überraschend – die Oma zu Besuch!

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/3

Submodul 3 - Verständigung und Diskussion

Test A

bůh	křesťanství	svoboda	neštěstí	důvěra	blesk
louka	tísňové volání	zloděj	útěk	pachatel	okamžik

naděje	zavazadlový prostor	novinový titulek	ochrana	zrcadlo	tvrdit
hořet	být vinen	varovat	skutečně	napínavý	otevřený

slovní zásoba – opakování



1) Thema Natur

krajina	příroda	okolí	svět	pohoří	hora
řeka	moře	pobřeží	ostrov	květina	strom
pes	kočka	prase	myš	kuře	pták



2) Thema Personalien

osoba	dospělý	mladistvý	dvojice	důchodce	jméno
věk	adresa	číslo popisné	PSC	bydliště	rodiště
narozen	svobodný	vdaná	rozvedená	ovdovělá	těhotná
samoživitelka	jmenovat se	pocházet	zemřít	narozeniny	v penzi

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/3

Submodul 3 - Verständigung und Diskussion

Test A1

výraz	vous	metoda	povinnost	zábava	znamení
kresba	záviset	odmítnout	vynalézt	mrznout	být vhodný
trpět	holit se	použít	divný	pozdolna	stejně tak

slovní zásoba – opakování



1) Thema Schule

jesle	školka	základní škola	jazyková škola	učňovská škola	žák
učitelka	domácí úkol	výuka	zkouška	známka	vysvědčení
maturita	přestávka	předmět	vzdělání	učební obor	zkušenost



2) Thema Sprache und Kommunikation

jazyk	rozhovor	otázka	odpověď	hlas	nedorozumění
slovník	hláska	slovo	věta	příběh	vyprávět
vysvětlit	jmenovat	přeložit	hláskovat	rozumět	poznámenat

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/3

Submodul 3 - Verständigung und Diskussion

Test B

Ergänze *wenn – als*

Der Vater verließ die Familie, sie noch klein war.

Ich half ihr immer gerne..... sie mich fragte,

..... er mit dem Rauchen aufhörte, war ich froh.

..... ich gerade früstückte, wachte sie auf.

Wenn er müde war, legte er sich jedesmal für eine Stunde hin.

Biografie eines Bestseller-Autors

Ergänze das Präteritum

Erin einer Bibliothek zur Welt. (kommen) Denn seine.....Mutter gerade mitten im Studium. (sein) Mit 3 Jahren..... er mit dem Schreiben. (beginnen) Seine ganze Kindheiter an der Universität. (verbringen) Schon mit 12 Jahren er sein erstes Buch. (schreiben) Mit 15 Jahren..... er ein Stipendium. (bekommen) Zu dieser Zeiter an seinem ersten Bestseller. (arbeiten) Von da analle Bücher von ihm sehr erfolgreich. (werden)

Schreibe den Brief im Präteritum

Ein aufregender Tag

Endlich **ist** es soweit! Ich **fahre** mit Oma nach Österreich in die Ferien! Ich **kann** es kaum erwarten Maria endlich wieder zu sehen. Ich **muss** schon um 6.00 Uhr aufstehen, weil ich den Zug nicht verpassen **will**. Zum Frühstück **bin** ich zu nervös, ich **trinke** nur eine Tasse Kakao. Ich **hoffe**, dass Maria sich noch an mich erinnert!

Die Oma **sitzt** schon im Zug. Auf der Zugfahrt **spielen** wir Karten und ich **entspanne** mich ein bisschen. Endlich **kommen** wir an: Am Bahnsteig **wartet** Maria auf mich. Sie **erkennt** mich sofort. Wie durch ein Wunder **spreche** ich plötzlich fließend Deutsch...

Konrad schreibt am Abend in seinem Tagebuch...



Liebes Tagebuch!í

Endlich **war** es soweit!

Ich _____

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/3

Submodul 3 - Verständigung und Diskussion

Test B2

Schreibe Sätze mit *wenn* im Konjunktiv

Wenn ich Lust habe, arbeite ich.

Wenn ich ein neues Buch habe, lese ich.

Wenn ich damit anfangen möchte, höre ich nicht auf.

Wenn es warm ist, gehe ich schwimmen.

Ergänze darum * weil * wegen

Viele bemerken Annas Grammatikfehler nicht,sie eine sehr gute Aussprache hat.

Hannes hat die Prüfung nicht bestanden,.....will er jetzt einen Intensivkurs machen.

Roberto will als Arzt in einem deutschen Krankenhaus arbeiten,braucht er sehr gute Deutschkenntnisse. Camilla ist Managerin und kannihrer vielen Geschäftsreisen nicht regelmäßig am Deutschkurs teilnehmen. Timo wirdseines Akzentes oft als Finne erkannt. Anja würde gern Japanisch lernen,sie die japanischen Schriftzeichen so interessant findet.

Warum machst du das?

-wegenmeine Schwester
-dein Vater
-die Schule
-das Praktikum
-die Nachbarn



Ein Bewerbungsgespräch - Ergänze -

Missverständnis * Erfahrung * Praktikum * Germanistik *
Kenntnisse * Kommunikation

+Ja, Frau Klein. Sie möchten also bei uns als Redakteurin arbeiten. Haben Sie denn schonim Journalismus?

*Nun, ich habe.....studiert und habe darum sehr gute

in Deutsch und in deutscher Literatur.

+Das ist ja sehr interessant. Aber ich glaube, das ist ein Wissen Sie, in unserem Job geht es nicht um Literatur, sondern um eine gute

Wir müssen dem Leser ein Thema gut vermitteln.

*Ja, das sehe ich schon auch so. Ich habe auch schon einbei einer Zeitung gemacht.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/4

Submodul 4 - Lebens- und Wohnstil

Test A

základní slovní zásoba

výjezd	šířka	délka	chodba	výtah	předměstí
příbuzní	drzost	sklad	země	nedostatek	přednost
dovolit si	viz	obsahovat	předem	tak jako tak	pro mě za mě

slovní zásoba – opakování

1) Thema Wohnen

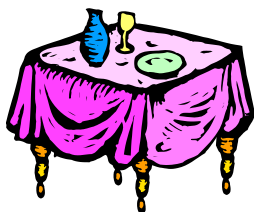
nájemný dům	nájem	střecha	strop	stěna	okno
dveře	schody	sklep	dvůr	zahrada	přízemí

podkroví	topení	pošt.schránka	domovník	popelnice	poschodí



2) Thema Möbel/Haushalt

postel	polštář	pohovka	křeslo	židle	stůl
koberec	skříň	lampa	sporák	lednice	pračka



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/4

Submodul 4 - Lebens- und Wohnstil

Test

Ergänze *trotz* - *wegen*

Streit wegen eines Hundes

.....eines Kampfhund... gibt es in einem Mehrfamilienhaus Streit. Eine ältere Dame hält sich.....eines Verbot... im Mietvertrag einen Hund.

Ein Nachbar beschwert sich über den Schmutz auf der Treppe: „ der Hundehaare... putzt diese Frau die Treppe nicht.“

.....des Hund... hat die Dame schon viele Schwierigkeiten gehabt.

Aber..... der Beschwerden... will die Dame ihren Hund nicht weggeben.

Sie sagt:..... „ der vielen Verbrechen... in der Stadt fühle ich mich nur mit Hund sicher.“



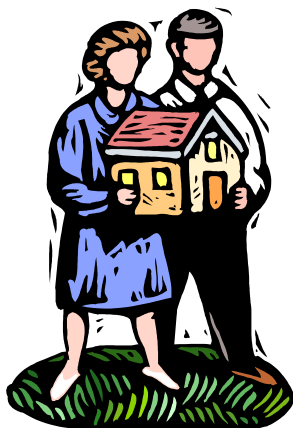
Ergänze die Präposition oder Präpositionaladverb

Eine schwierige Beziehung

Bis vor einem halben Jahr haben Hartmut und ich in zwei verschiedenen Städten gewohnt. Aber wir haben immer..... geträumt, zusammen ein Haus auf dem Land zu haben.

Unser Leben an zwei Orten war schwierig. Ich erinnere mich noch gut....., dass wir

jeden Tag mindestens eine Stunde lang telefonierten, um in Kontakt zu bleiben. Ich ärgerte mich jedes Wochenende..... , dass wir das halbe Wochenende mit Putzen und Einkaufen verbrachten und auch dann nur so wenig Zeit zusammen hatten. Deshalb hatten wir auch nur noch selten Lust, uns..... Freunden zu verabreden. Weil wir uns viel zu wehlig..... sie kümmerten, wollten sie sich irgendwann nicht mehruns treffen. Das war sehr traurig. Und wenn ich..... die langen Fahrten mit dem Zug – jedes Mal vier Stunden – denke, bin ich überglücklich, dass wir jetzt zusammen leben.



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/4

Submodul 4 - Lebens- und Wohnstil

Test B1

Konjunktiv II Vergangenheit

Ich hätte es anders gemacht

1. Peter hat in der Mensa gegessen, aber

_____.

(lieber zu Hause essen)

2. Hanna hat an einem Referat gearbeitet, aber

_____.

(lieber im Garten arbeiten)

3. Heike und Horst haben Tennis gespielt, aber

_____.

(lieber nach Chicago fahren)

4. Dirk musste fürs Examen lernen, aber

_____.

(lieber ein Referat schreiben)

5. Susanne hat klassische Musik angehört, aber

_____.

(lieber Radiohead anhören)

Wünsche

Ich habe wenig Geld. Wenn ich

.....

Wir haben keine Zeit.

.....

Hana ist unglücklich.

.....

Peter kommt immer zu spät.

.....



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj- M-3/4

Submodul 4 - Lebens- und Wohnstil

Test B

Zweiteilige Konjunktionen

" nicht nur - sondern auch "

Er kaufte die Ansichtskarten. Er kaufte auch die Briefmarken.

.....

Ich hatte Fieber. Ich hustete.

.....

Wir spielten Handball am Strand. Wir badeten auch im Meer.

.....

" sowohl - als auch "

Ich hatte Durst. Ich wollte etwas essen.

.....

Jemand stahl unseren Wagen. Jemand stahl unsere Koffer.

.....

Ich habe Geld. Ich habe viel Zeit.

.....

„weder – noch“

Wir hatten keine Zeit. Wir hatten keine Lust dazu.

.....

In der Stadt gab es keine Kneipen. Es gab keine Bar.

.....
Er rief mich nicht an. Er schickte mir keine Email.
.....

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Německý jazyk	Kód modulu	Nj-M-4/1 - 4
Délka modulu	80 hodin	Platnost	1.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Ukončený modul NJ – M- 3/1-5		
Cíl modulu:			
Cílem předmětu německý jazyk je naučit žáka:			
<ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. 			
Charakteristika modulu:			
Předmět německý jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělání.			
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:			
<ul style="list-style-type: none"> - u prvního cizího jazyka minimální úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - u dalšího cizího jazyka minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek; - obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí. 			
Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi. Důraz je kladen na gramatickou i konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.			
Význam v oblasti efektivních cílů:			
Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.			

Strategie výuky:

- didaktické metody k nácvičku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev;
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků;
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů;
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky;
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovky, kvízy;
- setkání s rodilými mluvčími;
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence.

Výuka jazyků je probíhá za podpory multimediálních výukových programů a internetu, využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a jsou navazovány kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět německý jazyk se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení - výuka vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení. Neopomíná však ani další kompetence, jako např. k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce a schopnosti argumentace na úrovni, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Kompetence k řešení problémů - výuka vede žáky k porozumění zadání úkolu, k získávání informací potřebných k řešení problému, žák je veden, aby navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, je veden ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aby uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence komunikativní - výuka vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a praktického života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence personální a sociální - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Výuka cizího jazyka rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a potřeby se dále vzdělávat. Učí je vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je také rozvíjen zájem

o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci předmětu prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, správně používali a převáděli běžné jednotky.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do německého jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět, chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval v týmu, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

- 1. submodul - Zwischenmenschliche Beziehungen
- 2. submodul - Dienstleistung
- 3. submodul - Technik und Alltag
- 4. submodul - Politik und Geschichte

Kritéria hodnocení:

- písemné testy hodnotící gramatiku a slovní zásobu - hodnocení dle Školního řádu
- zpracování písemností
- ústní hodnocení – poslech, komunikace
- klasifikační stupnice –

100 – 87 %	výborný
86 – 75 %	chvalitebný
74 – 62 %	dobrý
61 – 50 %	dostatečný
49 – 00 %	nedostatečný

Doporučená literatura:

- Schritte international
- Tangramm aktuell
- Themen aktuell

**Rozpis výsledků vzdělání a učiva
4. ročník Nj – M – 4/1 - 4**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede rozhovor a správně používá komunikačních prostředků – popíše vzhled a povahu osoby – používá správně předložkové vazby ve vztažných větách – tvoří přídavná jména z podstatných jmen – používá vhodně budoucí čas – napíše jednoduchý formální dopis 	<p>1. Zwischenmenschliche Beziehungen Slovní zásoba k tematickým celkům</p> <p>Vztažné věty s předložkovou vazbou</p> <p>Zpodstatnělá přídavná jména</p> <p>Slabé skloňování</p> <p>Budoucí čas: <i>werden + infinitiv</i></p> <p>Párová spojka <i>je ...desto</i> spojka <i>falls</i></p> <p>Předložky <i>innerhalb – außerhalb</i></p>	20

	Čtení, psaní, komunikace a poslechy a opakování dle příslušné učebnice	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – opakuje a rozumí jednoduchým radám z oblasti práva a služeb – vysvětlí obsah novinového článku – ve větách správně používá stupňovaná přídavná jména a trpný rod v minulém čase – ve větách používá spojky párové a časové 	2. Dienstleistung Slovní zásoba k tematickým celkům Stupňování přídavných jmen v přívlastku Trpný rod minulý Spojky <i>seit(dem), bis, indem</i> Čtení, psaní, komunikace a poslechy a opakování dle příslušné učebnice	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – čte a vysvětlí jednoduché technické návody – vyjadřuje jako zákazník svá přání – používá správně vztažné věta – tvoří další přídavná jména z příčestí – správně používá další časové spojky 	3. Technik und Alltag Slovní zásoba k tematickým celkům Vztažné věty s <i>was, wo</i> Příčestí přítomné jako přídavné jméno Spojka <i>als ob +konjunktiv II</i> , spojky <i>während, nachdem, bevor</i> párové spojky: <i>weder...noch, sowohl...als auch</i> Čtení, psaní, komunikace a poslechy a opakování dle příslušné učebnice	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá a prezentuje základní informace o životě v Česku a německy mluvících zemích – napíše závěrečný test 	4. Politik und Geschichte Slovní zásoba k tematickým celkům Závěrečné opakování gramatiky Čtení, psaní, komunikace a poslechy a opakování dle příslušné učebnice	20

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/1

Submodul 1 - Zwischenmenschliche Beziehungen

Test A

základní slovní zásoba

přátelství	zklamání	zvyk	ztráta	důvěra	zlost
pochybovat	stavba	dojem	vliv	postavení	minulost
představa	skutečnost	účel	reklama	snažit se	nutit

opakování slovní zásoby

1) Thema Aussehen

malý	velký	mladý	starý	hezký	ošklivý
štíhlý	tlustý	postava	vousy	obličej	hlas

2) Thema Eigenschaften







3) Gefühle (šedá – česky * bílá – německy)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/1

Submodul 1 - Zwischenmenschliche Beziehungen

Test A1

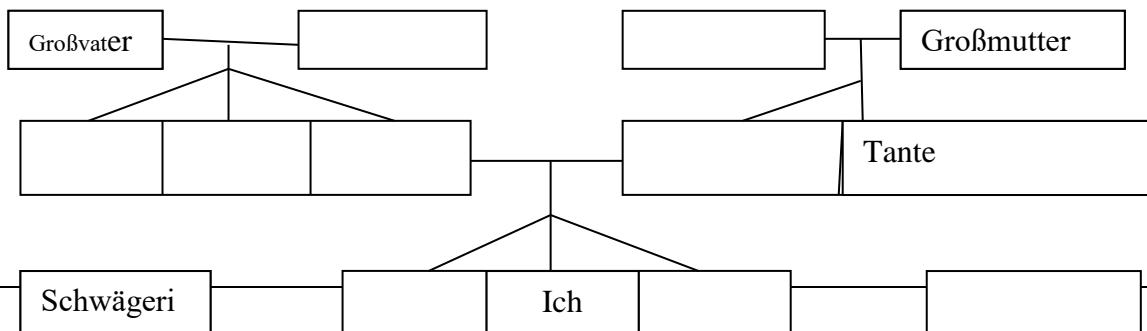
3) Thema Familie und Freunde

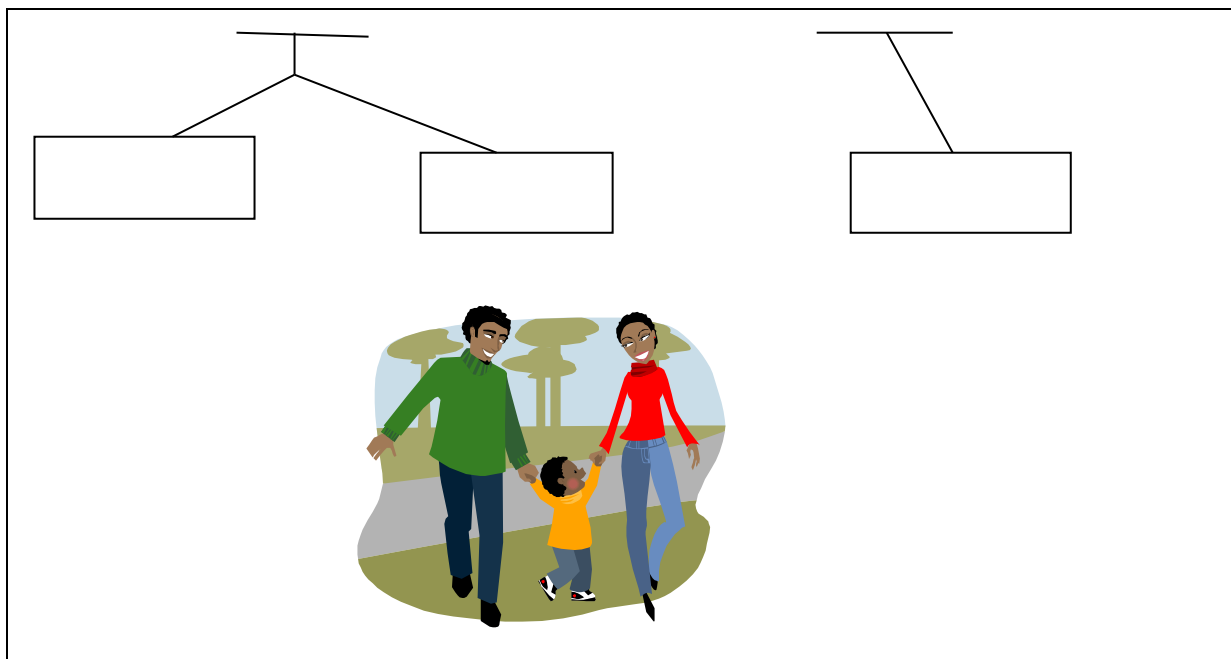
příbuzný	manželé	rodina	přítel	důchodce	vychovávat

1. Mein Vater und meine Mutter sind
2. Ich bin noch
3. Meine Schwester und mein Schwager sindvon meiner Nichte.
4. Mein Vater, mein Onkel und meine Tante sind auch noch
5. Mein Neffe und meine zwei Nichten sind auch noch
6. Mein Bruder istvon meinen Eltern.
7. Meine Nichte ist..... von meiner Schwester.

Peter ist 16 Jahre alt und stellt seine Familie vor:

Ergänze die Familienmitglieder





Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M - 4/1

Submodul 1 - Zwischenmenschliche Beziehungen

Test A

základní slovní zásoba

předpis	zákaz	povolení	omezovat	úmysl	čest
současnost	rychlost	veřejnost	důvod	zbraň	dokazovat
zvýšit	nadávat	chránit	zpozdít se	rovnoprávný	shrnout

opakování slovní zásoby

1) Verkehr (šedá – česky * bílá – německy)

2) Auto

řidičák	řidič	zavazadlový prostor	SPZ	čerpací stanice	dálnice
výjezd	dílna	zácpa	dílna	předjíždět	pneumatika

3) Flughafen, Bahnhof, Haltestelle

let	odjezd	příjezd	přípoj	zpoždění	jízdní řád
-----	--------	---------	--------	----------	------------

hlášení	východ	vchod	kolej	přepážka	jízdenka
nastoupit	přestoupit	vyzvednout	zmeškat	včas	přistávat



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/1

Submodul 1 - Zwischenmenschliche Beziehungen

Test B

Ergänze die richtigen Endungen

Meine Fotos

Also, hier : Der Erwachsene....., das ist ein guter Bekant..... von mi und der Jugendlich....., das ist sein Sohn. Der Junge..... ist jetzt schon 15 Jahrealt.

Dieses Foto ist von der Arbeit. Hier seht ihr alle meine Kollege.... .

Der hir links war der Praktikant..... . Zurzeit haben wir leider keine Praktikant.... mehr.

Die Frau da hinten ist jetzt mit dem green Kollege..... verheiratet.

Ach, und das Bild ist vom Urlaub. Das ist unsere Ferienwohnung. Jetzt kann ich euch endlich mal unseren Nachbar..... zelen. Er ist Pole..... und seine Frau ist Deutsch.... .



Ergänze die Präposition und das Relativpronomen

Ein guter Partner ist für mich ein Mann,....

.....ich mich nicht ständig ärgern muss.

.....auch im Haushalt hilft.

.....ich immer gern denke.

.....ich auch eine Freundschaft haben kann.

.....ich regelmäßig Blumen bekomme.

Eine gute Partnerin ist für mich eine Frau,....

.....ich auch Kritik annehmen kann.

.....mich nicht für alle Probleme verantwortlich macht.

.....ich gern kleine Geschenke mache.

.....ich meine Hobbys teilen kann.

.....ich mich jeden Tag aufs Neue freue.

Eine Diskussion (Sätze mit *je...desto*)
unser Urlaub ist lang - wir erholen uns gut

.....
Peter übt viel - er spielt gut Klavier

.....
Jana lernt viel - ein gutes Zeugnis

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/1

Submodul 1 - Zwischenmenschliche Beziehungen

Test B

Ergänze die Adjektive als Nomen

arbeitslos, arm, bekannt, blond, fremd, krank, nächste, deutsch

Meinem Bruder gefallen nur

Auf dem Amt warteten viele

Ach, du, was ist denn nur passiert?

Die Frau, mit der ich gesprochen habe, ist eine meiner Mutter.

Der bitte, der Arzt wartet schon.

.....hatte noch heute Morgen Fieber.

Im Urlaub habe ich einenkennen gelernt.

Im Sommer sind viele in der Stadt.

Schreibe Sätze mit *falls*

regen - Schirm mitnehmen (Mutter)

.....

mit Hans tanzen gehen - morgen Zeit haben

.....

am Wochenende schönes Wetter - eine Wanderung machen





Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/1

Submodul 1 - Zwischenmenschliche Beziehungen

Test B

TEST Futur I (werden + Infinitiv)

Bei der Wahrsagerin

Ich sage dir jetzt deine Zukunft vorher.

Du..... in fünf Jahren eine Frau kennenlernen. Ihrheiraten und vier Kinder bekommen. Aber sie.....dich verlassen. Die Kinder..... bei dir bleiben. Du..... deinen Kummer bald überwinden. Danndu die richtige Frau finden und diese Frau.....dich dein ganzes Leben lang glücklich machen.



Ergänze die richtige Form des Verbs werden

- Sie heute nicht kommen.
- Ich mich bei ihm melden.
- Wir nächste Woche viel reisen.
- Er dir einen Brief schicken.
- Sie uns wegen des Problems anrufen.
- ihr uns bei der Arbeit helfen?
- du für mich Zeit haben?
- Ich mich mit ihm nicht streiten.
- Er ihr das Geld bis Donnerstag geben.
- Was jetzt geschehen?
- Ihr euch amüsieren.

Ergänze innerhalb - außerhalb

Mai Tan aus Vietnam lernte während einer Deutschlandreise deutsche Volksmusik und Thüringer Würstchen kennen und baute dann in Vietnam, 30 Kilometer von Hanoi, eine Wurstfabrik.

China ist für den Autobauer Volkswagen der größte MarktDeutschlands.

Chaos auf der Autobahn: kurzer Zeit fahren mehrere Fahrzeuge in

die Unfallstelle.

Die Fußballspieler konnten sich nicht auf einen Mannschaftskapitän einigen. Es gabder Mannschaft mehrere Gruppen mit eigenen Wunschkandidaten.



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/2

Submodul 2 - Dienstleistung

Test A

základní slovní zásoba

důkaz	svolení	zohlednit	potrestat	regulovat	pošťák
chodník	mír	nekuřák	park. dům	smysl	suma
poměr	zjistit	zachránit	slepý	ústně	hluchý

Ein Problem

Kind, jetzt ... 1.....dich doch erst mal! Was.....2..... ist denn passiert?

Na ja, Tobi und ich haben im Wohnzimmer gespielt. Wir waren wohl ziemlich wild. Ich habe ihn gestoßen und er ist auf den Tisch gefallen. Da stand die Vase ... na, und jetzt ist sie kaputt.

Das ist doch nicht so schlimm. Das kann jedem mal.....3... . Aber keine Sorge, ich werde dir helfen. Wir sagen es Mama zusammen, okay?

Danke, Oma. Du bist super!

(1-beruhige*erzähl,2- genau*mal, 3-kaputtgehen*passieren)



Brief an Frau Edelgart (kreuze an, was passt)

.....1.....Frau Edelgart,

ich habe eine neue.....2..... , die sehr hilfsbereit und freundlich3.....

Aber leider riecht sie immer.....4.... Rauch. Ich weiß nicht, was ich tun.....5.....

Ich bin.....6..... nicht sicher, ob ich7.....das sagen soll. Was denken Sie...8..... ?



Mit freundlichen Grüßen

Susanne Koch

1. Liebe

2. Arbeitskollege

3. sein

4.nach

Lieber Liebes	Arbeiteskollegin Arbeitskollegen	sind ist	an zu
5. muss darf soll	6. sie mir mich	7. ihr ihm sie	8. daran über darüber

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/2

Submodul 2 - Dienstleistung

Test A

opakování slovní zásoby

1) Thema Zeiten

rok	měsíc	den	hodina	otev. doba	trvat
kalendář	brzy	pozdě	nejprve	nakonec	vždy
většinou	často	někdy	zřídka	nikdy	skoro

2) Thema Jahreszeiten

jaro	léto	podzim	zima	leden	únor	březen	duben
květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec

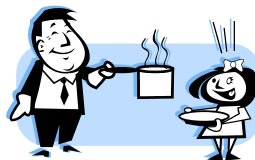


3) Wochentage, Tageszeiten

pondělí	úterý	středa	čtvrtek	pátek	sobota
neděle	včera	dnes	zítra	pozítrí	denně
ráno	dopoledne	poledne	odpoledne	večer	noc

4) Alltag, Haushalt und Mahlzeiten

domácnost	všední den	uklízet	čistit	mýt nádobí	šít
snídaně	oběd	večeře	svačina	hlad	žízeň
jíst	pít	vařit	péct koláč	krájet	péct maso



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

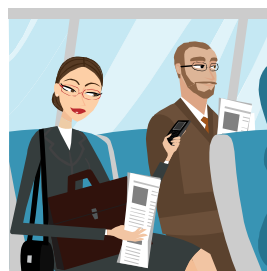
Kód modulu : Nj – M – 4/2

Submodul 2 - Dienstleistung

Test A

základní slovní zásoba

obyvatelstvo	většina	vláda	správa	lid	volby
zveřejnit	vysvětlit	názor	zemědělství	pořadí	záchrana
pokus	zlepšení	přednáška	souvislost	odmlouvat	současně



opakování slovní zásoby

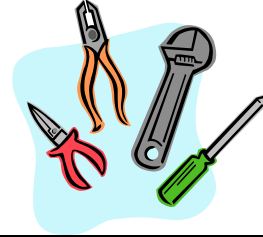
1) Gesellschaft

cizina	vlast	veřejnost	starosta	úředník	obyvatel
hranice	požárníci	průkaz	doklady	spolek	člen



2) Handel, Dienstleistung

vývoz	dovoz	průmysl	hospodářství	účet
návod k použití	oprava	vyrábět	opravovat	rozbitý



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/2

Submodul 2 - Dienstleistung

Test B

Schreibe die Sätze anders



a) seit (dem)

regelmäßig laufen – nicht mehr so müde sein

.....

b) bis

lange Haare haben – beginnen zu arbeiten

.....

c) indem

fit bleiben – täglich Sport treiben

.....

d) außer

Alle sind zu meiner Feier gekommen. Nur meine Freundin Angela hat gefehlt.

.....

Was passt?

- Als Während Seit Peter eine Rechnung für einen Reisebus bekommt, ist er überrascht. Anna macht Peters Arbeit, bis als während er beim Anwalt ist.
- Bis Seit Während Hans weiß, dass er die Rechnung nicht bezahlen muss, ist er froh.

Eine Anzeige – Ergänze die passende Präposition - Wiederholung

Werden Sie Mitglied im Diätclub!



Sie möchten abnehmen,.....hungern? Kein Problem, denn mit unserer Methode verlieren Sie Ihr Übergewicht,..... Sie auf alles verzichten müssen. Sie nehmen ab,Sie mit unserer Hilfe Ihre Essgewohnheiten ändern. Sie lernen, Ihr Gewicht zu kontrollieren, Sie viel Sport machen. Es ist schwer, die

Traumfigur zu bekommen,..... man von anderen unterstützt wird. Treten Sie deshalb unserem Diät-Club bei,Sie den Mitgliedsbeitrag auf unser Konto überweisen.Sie den Beitrag für das ganze Jahr überweisen, können Sie auch noch Geld sparen.

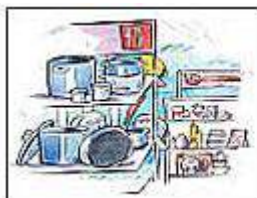
Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/2

Submodul 2 - Dienstleistung

Test B



Ergänze die Endungen

Im Kaufhaus

Eine größer.... Sportabteilung als unsere finden Sie nirgends. Wir bieten nicht nur die richtig.... Schuhe für jede Sportart, sondern auch alle anderen Sportartikel. Unsere günstig..... Preise werden Sie überzeugen. Suchen Sie einen größer..... Fernseher? Dann besuchen Sie unsere Elektronikabteilung. Hier finden Sie die modernst..... Fernseher, die es zurzeit auf dem Markt gibt. Schöner..... Spielsachen und eine freundlicher..... Beratung als bei uns gibt es nicht. Überzeugen Sie sich selbst.



Die Deutschen und die Wurst

Ergänze – gebratene * erfundene * geschnittene * hergestellte

Wenn es schnell gehen muss, essen die Deutschen sehr gern eine Bratwurst. Sehr beliebt ist auch die Currywurst. Das ist eine in Stücke..... ,Wurst mit Ketchup und Curry. Manchmal bekommt man auch eine nach einem speziellen Rezept..... Soße dazu. Die in den 40er-JahrenSpezialität kann man heute fast an jeder Imbissbude kaufen.

Schreibe die Sätze im Passiv Präteritum oder Passiv Perfekt

Die Gäste bezahlten die Rechnung nicht.

.....
Die Mutter kochte das Essen.

.....
Der Trainer half mir mit der neuen Arbeit

.....
Man hat uns aber nur sehr wenig bezahlt

.....
Wochentags hat man bis 5 Uhr abends gearbeitet.

.....
Niemand hat die Bücher gelesen.

.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/3

Submodul 3 - Technik und Alltag

Test A

základní slovní zásoba

data	kopírka	sít'	zástrčka	zásuvka	spojení
klávesnice	vlastnictví	poptávka	skutečnost	odpad.koš	vtip
pořídít si	připojit	objevit	zodpovědný	předem	povolit

opakování slovní zásoby

1) Medien



obrazovka	myš	tisknout	kopírovat	ukládat	televizor
pořad	zprávy	reklama	rozhlas	noviny	časopis
titulek	inzerát	článek	pohádka	povídka	divák



2) Telefon, Handy, Post

záznamník	hovor	dopis	obálka	známka	balík
odesílatel	adresát	sdělení	zavolat	posílat	přístroj tel.



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/3

Submodul 3 - Technik und Alltag

Test A

ovládání	vzdálenost	pokrok	zákon	možnost	stav
pochybnost	vyplatit se	obvyklý	umělý	nebezpečný	požadovat
taktéž	obvykle	pojistit	vyplnit se	tlak	vzdálenost

opakování slovní zásoby

1) Produkt

věc	značka	množství	zboží	záruka	sklo
dřevo	kov	látka	umělá hmota	šířka	výška
délka	kulatý	hranatý	plochý	hluboký	těsný
cen.výhodný	nabídka	náklady	vážít	stát	½ kg



2) Einkaufen und Geld

nákup	obchod	pokladna	katalog	bankomat	peněženka
úvěr	potvrzení	poplatek	obnos	hodnota	vyzvednout
uložit	převézt	šetřit	vydávat	nakupovat	prodávat



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Submodul 3 - Technik und Alltag

Test B

Bilde Sätze mit *während*

am Drucker rumspielen - Pizza für die Kunden backen



.....
im Internet surfen - alle Bestellungen aufnehmen müssen

.....
den PC blockieren - die Rechnungen mit der Hand schreiben müssen

Bilde Sätze mit *als ob*

Er tut so. Er hat keine Zeit für uns.

.....
Er arbeitet pausenlos von früh bis spät. Er ist ein Workoholiker.

.....
Er war so traurig. Jemand ist gestorben.

Bilde Sätze mit *nachdem*

Er aß zu Abend. Er schlief ein.

.....
Der Patient verließ das Krankenhaus. Er ist geheilt.

.....
Die Feier ging zu Ende. Die Leute machten sich auf den Heimweg.

Bilde Sätze mit *bevor*

Er entschied sich endgültig. Er überlegte noch.

.....
Ich hatte solche Gesundheitsprobleme. Ich rauchte viel.

.....
Ich ging auf die Post. Ich fuhr nach Hause.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/3

Submodul 3 - Technik und Alltag

Test B

Bilde Sätze mit *weder - noch*

Wir hatten keine Zeit. Wir hatten keine Lust dazu.

.....
.....

Er rief mich nicht an. Er schickte mir keine Email.

.....
Er ging nicht ins Kino. Er kam auch nicht zu unserem Treffen.

.....

Bilde Sätze mit *sowohl - als auch*

Er hat Probleme. Er hat Schulden.

.....
Jemand stahl unseren Wagen. Jemand stahl unsere Koffer.

.....
Ich habe Geld. Ich habe viel Zeit.

.....

Bilde das Adjektiv aus dem Partizip Präsens

Ein Tag am Strand....

- Kinder, die Eis essen.
- einen Mann, der schläft.
- ein Kind, das weint.
- eine Frau, die liest.

Relativsätze mit *was* und *wo*

- Tut mir leid. Das ist alles,.....er mir gesagt hat.
- Es gibt überall, man hinsieht, Probleme.
- Deine Tasche? Keine Ahnung,..... du sie hingesatellt hast.
- Das ist zum Beispiel etwas,.....ich nie verstehen werde.



Ergänze die Sätze

- Es gibt nichts,.....
- Ich fühle mich dort wohl,.....
- Ich liebe alles,.....
- Nirgend,.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/4

Submodul 4 - Politik und Geschichte

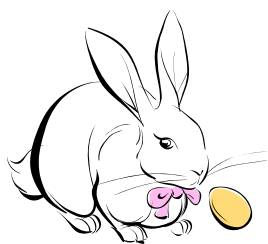
základní slovní zásoba

obchod	stát.příslušnost	spolk.země	pole	sklizeň	tráva
kůže	dnešní	údajně	pohostinnost	touha	základ

opakování slovní zásoby

1) Feste und Feiertage

oslava	pozdávka	dárek	nálada	velikonoce	vánoce
svatba	narozeniny	darovat	vdát se	pozdvat	svátek



2) Orte und Stadt

svět	vesnice	most	semafor	křižovatka	značka
parkoviště	chodník	dom.důchodců	nádraží	nemocnice	kostel
zámek	ztráty-nálezy	radnice	kavárna	úřad	banka
vstupné	sleva	vstupenka	mapa	kufr	roh



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Německý jazyk

Kód modulu : Nj – M – 4/4

Submodul 4 - Politik und Geschichte

Wiederholungstest

1, Komparativ

Carla ist umgezogen. Sie hat jetzt eine klein..... und billig..... Wohnung.

2. Superlativ

Peter ist der (alt) in der Klasse.

3. Partizip II als Adjektiv

zu spät.....Bücher (liefern)

eine nicht Rechnung (bezahlen)

4. Partizip I als Adjektiv

die Sonne (strahlen)

denVogel (singen)

5. Genitiv

das Zimmer mein..... Sohn.....

die Schule unser..... Kinder.....

6. Relativpronomen (und Präposition wenn nötig)

Ein Glücksbringer ist ein Gegenstand,.....mir Glück bringt.

Ein Liebesbrief ist ein Brief,.....steht, wie sehr man jemanden mag.

Ich wünsche mir einen Schreibtisch,.....immer aufgeräumt ist

Das ist alles,.....ich brauche.

7. Präteritum

Sielange Briefe. (schreiben)

Er.....nach Amerika zurück. (müssen)

Vor einen Jahr.....Jana. (heiraten)

8. Plusquamperfekt

Warum bist nicht gekommen? (lange arbeiten)

Weil.....

Warum hast du nicht eingekauft? (Geld zu Hause vergessen)

Weil.....

9. Futur I

Sobald sie können,.....(uns besuchen)

Ich bin sicher, dass..... (euch gefallen)

10. Konjunktiv II

Wenn ich Geld habe, kaufe ich ein Auto.

.....

Ich bin froh, wenn du zu uns kommt.

.....

11. Sätze mit als...ob

Er tut so,.....(es gehört ihm)

Es sieht so aus,..... (niemand war hier)

12. Passiv

Der Arzt untersucht ihn.

.....
Sie operierten den Patienten.

.....
Sie brachten ihn ins Krankenhaus.

13. Ergänze Präposition, Artikel oder Adverbialpronomen

Wir freuen uns jeden Tag.....Abendfilme.

Erinnerst du dich nochSerie mit Brad Pitt?

Ich habe die ganze Nachtdir geträumt, Jana.

Streichhölzer? sollte ihr wirklich nicht spielen!

Peter hat einen Witz erzählt, mussten wirklich alle lachen.

14. Mit oder ohne zu?

Endlich hat es aufgehört regnen.

Können wir später kurz sprechen?

Ich habe vergessen, dort an.....rufen.

15. wenn oder als

Wir bringen euch etwas mit, wir nach Prag fahren.

Ich habe gerade gegessen,.....er kam.

..... Hana 10 war, bekam sie ein Rad.

16. Ergänze eine passende Präposition

.....er aufgestanden ist, macht er erst mal eine halbe Stunde Gymnastik.

Sie war einkaufen, er im Cafe auf sie wartete.

.....ich sie kenne, fährt sie jeden Morgen mit dem Bus zur Arbeit.

.....die Kinder essen, waschen sie sich die Hände.

Wir wohnen auf dem Land, wir Tiere halten möchten.

Sie sollte lernen, ist sie ins Kino gegangen.

Wir haben Urlaub, fahren wir nach Dresden.

17. Sätze mit damit oder um...zu

Die Lehmans sind umgezogen. Ihre Tochter hat ihr eigenes Zimmer.

.....
Peter liest deutsche Bücher. Er will sein Deutsch verbessern.

18. Sätze mit um...zu, statt...zu, ohne...zu

Man kann nicht zusammen leben,Rücksicht nehmen.

Er fliegt nach Berlin,..... den Vertrag unterschreiben.

Man sollte über Probleme sprechen,..... gleich weg.....gehen.

Er ging weg,..... uns etwassagen.

19. Ergänze zwar....aber, entweder....oder, weder....noch, sowohl.....als auch, je....dest

.....länger ich darüber nachdenke,.....besser gefällt mir die Idee!

.....du gibst mir bald das Geld zurück,.....ich leihe dir nie wieder etwas.
Die Schuhe sindbillig,.....ich weiß nicht, sie passen nicht richtig.
Wir müssen leider wegfahren. Ichmit dir schwimmen gehen morgen ins
Kino mitkommen.
Dieses Haus ist.....großbillig. Das kaufen wir!



STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání: Agropodnikání 41 – 41 – M / 01

Název ŠVP : Agropodnikání

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2016

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Konverzace v anglickém jazyce**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního (přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci), tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Předmět Konverzace v anglickém jazyce si tedy klade dva hlavní cíle:

- **komunikativní**, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, cílem je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků v anglickém jazyce a připravit je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- **výchovně vzdělávací** přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Předmět Konverzace v anglickém jazyce rozvíjí především řečové dovednosti:

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání).

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Jazykové vzdělání. Učivo je zařazeno do třetího a čtvrtého ročníku. Obsahový okruh je mezipředmětově provázán s předmětem Anglický jazyk. Předmět Konverzace v anglickém jazyce obsahově pokrývá následující témata, tato jsou součástí přípravy k maturitní zkoušce:

3. ročník:

1. My daily programme
2. My family life, living and childhood
3. Leisure activities and hobbies
4. My town and the town where I would like to live in the future
5. Food and drink, at the restaurant
6. Weather in the Czech Republic and the UK, a weather forecast
7. Shopping, at the shop
8. Christmas and other popular celebrations
9. Media world – TV, radio, newspaper, magazines, Internet

10. The Czech Republic – basic information
11. Ask for and give a direction in the town

4. ročník:

1. English speaking countries – basic information
2. Programme for a visitor
3. Education system, my school
4. Choosing a career, my plans for the future, my practical work
5. Sports in our country, the UK and the USA
6. Travelling, at the hotel
7. Illness and health, at the doctor's
8. Physical description and personality, my friends
9. Art and music, at the ticket office
10. The environment – a worldwide problem
11. Problems in society – drugs, violence, crime,...
12. My favourite book, writer or a film

Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi. Důraz je kladen na gramatickou a konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odbornou praxí.

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí. Výuka směřuje k tomu, aby byli žáci ochotni hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

Při výuce se využívá především

- didaktické metody k nácviku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovek, kvízů
- setkání s rodilými mluvčími
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence

K podpoře výuky jazyků se využívá práce s multimediálními výukovými programy a internetem a využívají se nabízené evropské programy. Žáci navazují kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami (formou písemného i ústního zkoušení). Po probrání tématického celku je vždy zařazeno opakování.

Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny, vypracování zadaných samostatných prací a jejich prezentace, účast na exkurzích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Předmět Konverzace v anglickém jazyce se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu.

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou schopni řešit zadané úkoly, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění úkolu.

Komunikativní kompetence – žáci dokáží prezentovat zadaný úkol jak ústní tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, dokáží využít komunikačního vybavení při jednání s různými typy klientů a vytváření osobního i profesionálního vztahu k nim. Jsou schopni uplatnit získané informace k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech v daném předmětu, při praktických úkolech.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – žáci se učí písemně i verbálně prezentovat své názory při různých jednáních, vyhledávat a posuzovat informace o povolání, vzdělávací nabídce, o nabídkách povolání.

Člověk a digitální svět - cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení odborných výrazů a slovním spojením odborné terminologie a jsou vedeni k schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník : 3

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše svůj denní program – popíše běžné denní činnosti – porovná činnosti různých osob – popíše své koníčky – popíše svůj program na víkend 	Denní program <ul style="list-style-type: none"> – popis denního programu – běžné denní činnosti – aktivity a denní koníčky – program na víkend 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o své rodině – popíše rodinné vztahy – hovoří o svém dětství – popíše svůj domov, zařízení a okolí 	Rodinný život a bydlení <ul style="list-style-type: none"> – rodinní příslušníci – rodinné vztahy a vazba – dětství – zařízení domu – typy bydlení – popis domu / bytu 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – hovoří o možnostech trávení volného času – sdělí, jak tráví svůj volný čas – jmenuje základní druhy sportů a aktivit – mluví o sportech či aktivitách, kterým se věnuje 	Volnočasové aktivity a koníčky <ul style="list-style-type: none"> – volný čas – různé aktivity a koníčky – druhy sportů – adrenalinové sporty – kultura 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše své rodné město – jmenuje názvy důležitých budov a institucí – zhodnotí výhody a nevýhody života ve městě a na venkově – řekne, kde by chtěl v budoucnu bydlet a proč 	Moje město <ul style="list-style-type: none"> – popis města / vesnice – názvy důležitých budov a institucí – klady a zápory života ve městě / na venkově 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje základní potraviny a nápoje – jmenuje názvy pravidelných denních jídel a sestaví jídelníček – pohovoří o typech stravování – objedná si jídlo a pití v restauraci a zaplatí 	Stravování <ul style="list-style-type: none"> – názvy základních potravin a nápojů – ovoce, zelenina – názvy pravidelných denních jídel – národní kuchyně – zdravá výživa a rychlé občerstvení – restaurace 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá roční období 	Počasí <ul style="list-style-type: none"> – roční období – slovní zásoba pro počasí 	3

<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří a porozumí předpovědi počasí – pohovoří o svém oblíbeném ročním období 	<ul style="list-style-type: none"> – předpověď počasí 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy obchodů a zboží, které se tam prodává – jmenuje služby a jejich využití – vede rozhovor v obchodě 	Nakupování <ul style="list-style-type: none"> – druhy obchodů – služby – rozhovory a situace v obchodě 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o svátcích a oslavách v ČR a anglicky mluvících zemích – vyjmenuje rozdíly mezi svátky u nás a v zahraničí – popíše svůj oblíbený svátek nebo způsob oslavy 	Svátky a oslavy <ul style="list-style-type: none"> – státní svátky v ČR a v anglicky mluvících zemích – církevní svátky – oslavy 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o jednotlivých médiích – vyjmenuje příklady zahraničních médií – pohovoří o internetu a jeho využití 	Sdělovací prostředky <ul style="list-style-type: none"> – televize – rádio – noviny – časopisy – internet 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dokáže se pomocí mapy orientovat v cizím městě – zeptá se na cestu – vysvětlí, jak se dostane na určité místo 	Orientace ve městě <ul style="list-style-type: none"> – základní fráze a předložkové vazby – orientace ve městě – názvy a označení 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní informace o Praze – pohovoří o ČR (o policii, historii, kultuře, ekonomice, zajímavých místech) – seznámí cizince s ČR 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> – hlavní město Praha – historie, ekonomika, politika – pamětihodnosti – významné osobnosti – kulturní dědictví 	3

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník : 4

Počet hodin celkem : 30

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák:	Země anglicky mluvící	3

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a hovoří o jednotlivých zemích - pracuje s mapou - sdělí, kterou zemi chce v budoucnu navštívit 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné údaje - státní zřízení - podnebí - ekonomika - významná místa a města - přírodní krásy - významné osobnosti - tradice 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví program pro návštěvu - vybere vhodné sportovní a kulturní aktivity - uvede informace o ubytování, dopravě a stravování 	<p>Program pro návštěvu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava programu pro návštěvu v místě a okolí - sportovní a kulturní vyžití - ubytování a stravování - návštěva pamětihodností - doprava 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vzdělávací systém v ČR - pohovoří o své školní docházce - popíše svůj rozvrh hodin, vyjmenuje vyučovací předměty - popíše hodnocení ve škole a maturitní zkoušku 	<p>Moje škola a vzdělávací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací systém v ČR - školní docházka - rozvrh hodin - vyučovací předměty - hodnocení a zkoušky - maturitní zkouška 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje různá povolání a jejich pracovní náplň - pohovoří o svých plánech do budoucna - posoudí výhody a nevýhody zaměstnání a studia 	<p>Volba kariéry, plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání - pracovní náplň - plány do budoucna - nezaměstnanost 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje sporty a aktivity - pohovoří o svých sportovních aktivitách - pohovoří o sportovních osobnostech - pohovoří o sportovních akcích např. Olympijské hry ... 	<p>Sporty a aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporty - aktivity - osobnosti ve sportu - Olympijské hry, mezinárodní sportovní akce 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dopravní prostředky - hovoří o možnostech cestování - objedná zájezd v cestovní kanceláři - hovoří o vlastních zkušenostech z cestování 	<p>Cestování a doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky - cestování - cestovní kanceláře 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduše lidské tělo 	<p>Nemoci a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo 	3

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky - uvede příklady prevence a zdravé výživy - vede rozhovor u lékaře a v lékárně 	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci - prevence - zdravá výživa - návštěva u lékaře - lékárna - nemoci 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vzhled osoby - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti a řekne, jak se projevují - pojmenuje základní části oblečení a doplňků 	<p>Charakteristika osob a vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis vzhledu - dobré a špatné vlastnosti - oblečení a doplňky 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy umění, galerie, muzea ... - pohovoří o hudebních stylech, skupinách, zpěvácích ... - pohovoří o oblíbených interpretech - pohovoří o návštěvě muzikálu, koncertu, festivalu ... 	<p>Umění a hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy umění - významné galerie a muzea - hudba (styl, interpreti, skladatelé) - oblíbený zpěvák / zpěvačka / skupina - muzikál, koncerty, festivaly 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svém oblíbeném žánru - představí svou oblíbenou knihu, autora - popíše návštěvu knihovny - mluví o svém oblíbeném filmovém žánru - představí spolužákům svůj oblíbený film a pohovoří o něm 	<p>Oblíbená kniha a film</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura - oblíbená kniha nebo autor - knihovny - filmový žánr - herci, režiséři 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje problémy současného životního prostředí - promluví o možnostech ochrany životního prostředí - sdělí, co on a jeho rodina dělají pro zlepšení životního prostředí - vyjmenuje organizace, které se zabývají ochranou životního prostředí 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy životního prostředí - ochrana životního prostředí - globální oteplování - ozónová díra - znečištění ovzduší, vody a půdy - kyselý déšť - mezinárodní organizace - recyklace - změny počasí, povodně 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje hlavní problémy současné společnosti - zhodnotí problémy ve svém okolí - podělí se o vlastní zkušenosti na dané téma - navrhne vlastní řešení problémů ve společnosti 	<p>Problémy ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriminalita - alkohol, cigarety a drogy - vandalismus - rasová nesnášenlivost - problémy s příjmem - potravy 	2

	<ul style="list-style-type: none">- šikana (škola, zaměstnání)- politika- životní prostředí	
--	---	--

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání: Agropodnikání 41 – 41 – M / 01

Název ŠVP : Agropodnikání

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2016

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Konverzace v německém jazyce**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního (přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci), tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Předmět Konverzace v německém jazyce si tedy klade dva hlavní cíle:

- **komunikativní**, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- **výchovně vzdělávací** přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Předmět Konverzace v německém jazyce rozvíjí především řečové dovednosti:

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání).

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Jazykové vzdělání. Učivo je zařazeno do třetího a čtvrtého ročníku. Obsahový okruh je mezipředmětově provázán s předmětem Německý jazyk. Předmět Konverzace v německém jazyce obsahově pokrývá následující témata, tato jsou součástí přípravy k maturitní zkoušce:

3. ročník

1. Mein Tagesprogramm
2. Meine Familie, Wohnen, Kindheit
3. Freizeitaktivitäten, Hobbys
4. Meine Stadt in der ich lebe, wo ich in der Zukunft leben möchte
5. Essen und Trinken, im Restaurant
6. Wetter in Tschechien, Wettervorhersage
7. Einkaufen, im Geschäft
8. Weihnachten und andere Feiertage
9. Medien – TV, Radio, Zeitungen, Zeitschriften, Internet

10. Orientierung in der Stadt, Auskunft geben

11. Tschechien - Grundinformationen

4. ročník

1. Deutschsprachige Länder
2. Programmvorbereitung für einen Besuch
3. Schulsystem, meine Schule
4. Meine Zukunftspläne, Karriere, Praktikum
5. Sport bei uns und in den deutschsprachigen Ländern
6. Reisen, im Hotel
7. Gesundheit und Krankheit, beim Arzt
8. Personenbeschreibung, meine Freunde
9. Kunst und Musik, Kartenvorverkauf
10. Umweltprobleme und Umweltschutz
11. Jugendprobleme – Drogen, Kriminalität, Gewalt, Schikane.....
12. Mein Lieblingsbuch, Film oder Autor

Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutí odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi. Důraz je kladen na gramatickou a konverzační část učiva, která je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odbornou praxí.

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí. Výuka směřuje k tomu, aby byli žáci ochotni hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

Při výuce se využívá především

- didaktické metody k nácviku základních dovedností: čtení, poslech, porozumění textu, ústní projev, písemný projev
- organizování činností podporujících zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků
- podpora výuky pomocí map, slovníků, jazykových příruček, multimediálních programů
- zařazení skupinové práce, besed, diskusí, debat a samostatných vystoupení žáků do výuky
- práce s cizojazyčnými časopisy, názornými pomůckami pro výuku odborného názvosloví, křížovek, kvízů
- setkání s rodilými mluvčími
- vlastní práce žáků: referáty, dramatické hry, korespondence

K podpoře výuky jazyků se využívá práce s multimediálními výukovými programy a internetem a využívají se nabízené evropské programy. Žáci navazují kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami (formou písemného i ústního zkoušení). Po probrání tématického celku je vždy zařazeno opakování.

Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny, vypracovávání zadaných samostatných prací a jejich prezentace, účast na exkurzích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Předmět Konverzace v německém jazyce se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu.

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou schopni řešit zadané úkoly, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění úkolu.

Komunikativní kompetence – žáci dokáží prezentovat zadaný úkol jak ústní tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, dokáží využít komunikačního vybavení při jednání s různými typy klientů a vytváření osobního i profesionálního vztahu k nim. Jsou schopni uplatnit získané informace k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – žáci se učí písemně i verbálně prezentovat své názory při různých jednáních, vyhledávat a posuzovat informace o povolání, vzdělávací nabídce, o nabídkách povolání.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Výuka směřuje k vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji, proto jsou do anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů, žáci jsou vedeni k osvojení

odborných výrazů a slovním spojením odborné terminologie a jsou vedeni k schopnosti využívat je při zpracování autentických materiálů (nabídkových letáků katalogů apod. z daného oboru).

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník : 3

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše svůj denní program – popíše běžné denní činnosti – porovná činnosti různých osob – popíše své koníčky – popíše svůj program na víkend 	Denní program <ul style="list-style-type: none"> – popis denního programu – běžné denní činnosti – aktivity a denní koníčky – program na víkend 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o své rodině – popíše rodinné vztahy – hovoří o svém dětství – popíše svůj domov, zařízení a okolí 	Rodinný život a bydlení <ul style="list-style-type: none"> – rodinní příslušníci – rodinné vztahy a vazba – dětství – zařízení domu – typy bydlení – popis domu / bytu 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – hovoří o možnostech trávení volného času – sdělí, jak tráví svůj volný čas – jmenuje základní druhy sportů a aktivit – mluví o sportech či aktivitách, kterým se věnuje 	Volnočasové aktivity a koníčky <ul style="list-style-type: none"> – volný čas – různé aktivity a koníčky – druhy sportů – adrenalinové sporty – kultura 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše své rodné město – jmenuje názvy důležitých budov a institucí – zhodnotí výhody a nevýhody života ve městě a na venkově – řekne, kde by chtěl v budoucnu bydlet a proč 	Moje město <ul style="list-style-type: none"> – popis města / vesnice – názvy důležitých budov a institucí – klady a zápory života ve městě / na venkově 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje základní potraviny a nápoje – jmenuje názvy pravidelných denních jídel a sestaví jídelníček – pohovoří o typech stravování – objedná si jídlo a pití v restauraci a zaplatí 	Stravování <ul style="list-style-type: none"> – názvy základních potravin a nápojů – ovoce, zelenina – názvy pravidelných denních jídel – národní kuchyně – zdravá výživa a rychlé občerstvení – restaurace 	3

Žák: – vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá roční období – vytvoří a porozumí předpovědi počasí – pohovoří o svém oblíbeném ročním období	Počasí – roční období – slovní zásoba pro počasí – předpověď počasí	3
Žák: – vyjmenuje druhy obchodů a zboží, které se tam prodává – jmenuje služby a jejich využití – vede rozhovor v obchodě	Nakupování – druhy obchodů – služby – rozhovory a situace v obchodě	3
Žák: – pohovoří o svátcích a oslavách v ČR a německy mluvících zemích – vyjmenuje rozdíly mezi svátky u nás a v zahraničí – popíše svůj oblíbený svátek nebo způsob oslavy	Svátky a oslavy – státní svátky v ČR a v německy mluvících zemích – církevní svátky – oslavy	3
Žák: – pohovoří o jednotlivých médiích – vyjmenuje příklady zahraničních médií – pohovoří o internetu a jeho využití	Sdělovací prostředky – televize – rádio – noviny – časopisy – internet	3
Žák: – dokáže se pomocí mapy orientovat v cizím městě – zeptá se na cestu – vysvětlí, jak se dostane na určité místo	Orientace ve městě – základní fráze a předložkové vazby – orientace ve městě – názvy a označení	3
Žák: – zná základní informace o Praze – pohovoří o ČR (o policii, historii, kultuře, ekonomice, zajímavých místech...) – seznámí cizince s ČR	Česká republika – hlavní město Praha – historie, ekonomika, politika – pamětihodnosti – významné osobnosti – kulturní dědictví	3

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník : 4

Počet hodin celkem : 30

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a hovoří o jednotlivých zemích – pracuje s mapou – sdělí, kterou zemi chce v budoucnu navštívit 	<p>Země německy mluvící</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisné údaje – státní zřízení – podnebí – ekonomika – významná místa a města – přírodní krásy – významné osobnosti – tradice 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – připraví program pro návštěvu – vybere vhodné sportovní a kulturní aktivity – uvede informace o ubytování, dopravě a stravování 	<p>Program pro návštěvu</p> <ul style="list-style-type: none"> – příprava programu pro návštěvu v místě a okolí – sportovní a kulturní vyžití – ubytování a stravování – návštěva pamětihodností – doprava 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vzdělávací systém v ČR – pohovoří o své školní docházce – popíše svůj rozvrh hodin, vyjmenuje vyučovací předměty – popíše hodnocení ve škole a maturitní zkoušku 	<p>Moje škola a vzdělávací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzdělávací systém v ČR – školní docházka – rozvrh hodin – vyučovací předměty – hodnocení a zkoušky – maturitní zkouška 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje různá povolání a jejich pracovní náplň – pohovoří o svých plánech do budoucna – posoudí výhody a nevýhody zaměstnání a studia 	<p>Volba kariéry, plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> – povolání – pracovní náplň – plány do budoucna – nezaměstnanost 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje sporty a aktivity – pohovoří o svých sportovních aktivitách – pohovoří o sportovních osobnostech – pohovoří o sportovních akcích např. Olympijské hry ... 	<p>Sporty a aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> – sporty – aktivity – osobnosti ve sportu – Olympijské hry, mezinárodní sportovní akce 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje dopravní prostředky – hovoří o možnostech cestování – objedná zájezd v cestovní kanceláři – hovoří o vlastních zkušenostech z cestování 	<p>Cestování a doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopravní prostředky – cestování – cestovní kanceláře 	3

Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše jednoduše lidské tělo – vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky – uvede příklady prevence a zdravé výživy – vede rozhovor u lékaře a v lékárně 	Nemoci a zdraví <ul style="list-style-type: none"> – lidské tělo – nemoci – prevence – zdravá výživa – návštěva u lékaře – lékárna – nemoci 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše vzhled osoby – vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti a řekne, jak se projevují – pojmenuje základní části oblečení a doplňků 	Charakteristika osob a vlastností <ul style="list-style-type: none"> – popis vzhledu – dobré a špatné vlastnosti – oblečení a doplňky 	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy umění, galerie, muzea ... – pohovoří o hudebních stylech, skupinách, zpěvácích ... – pohovoří o oblíbených interpretech – pohovoří o návštěvě muzikálu, koncertu, festivalu ... 	Umění a hudba <ul style="list-style-type: none"> – druhy umění – významné galerie a muzea – hudba (styl, interpreti, skladatelé) – oblíbený zpěvák / zpěvačka / skupina – muzikál, koncerty, festivaly 	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – hovoří o svém oblíbeném žánru – představí svou oblíbenou knihu, autora – popíše návštěvu knihovny – mluví o svém oblíbeném filmovém žánru – představí spolužákům svůj oblíbený film a pohovoří o něm 	Oblíbená kniha a film <ul style="list-style-type: none"> – literatura – oblíbená kniha nebo autor – knihovny – filmový žánr – herci, režiséři 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje problémy současného životního prostředí – promluví o možnostech ochrany životního prostředí – sdělí, co on a jeho rodina dělají pro zlepšení životního prostředí – vyjmenuje organizace, které se zabývají ochranou životního prostředí 	Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> – problémy životního prostředí – ochrana životního prostředí – globální oteplování – ozónová díra – znečištění ovzduší, vody a půdy – kyselý déšť – mezinárodní organizace – recyklace – změny počasí, povodně 	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – jmenuje hlavní problémy současné společnosti – zhodnotí problémy ve svém okolí – podělí se o vlastní zkušenosti na dané téma – navrhne vlastní řešení problémů ve společnosti 	Problémy ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> – kriminalita – alkohol, cigarety a drogy – vandalismus – rasová nesnášenlivost – problémy s příjmem 	2

	potravy – šikana (škola, zaměstnání) – politika – životní prostředí	
--	--	--

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Občanská nauka	Kód modulu	On-M-2/1-2
Délka modulu	33 hodin	Platnost	01. 09. 2010
Typ modulu	Povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Ukončené základní vzdělání		
Cíl modulu:			
<p>Cílem modulu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch.</p> <p>Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělávání.</p> <p>Předmět je vyučován ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku.</p> <p>Ve druhém ročníku budou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství. Pozornost bude věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Budou směřovat k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti. Žáci se budou učit přijímat a vyhledávat informace s odstupem, uvědomovat si vlastní názory a postoje. Seznámí se se zásadami hospodaření v rodině a s možnostmi řešení krizových finančních situací.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci seznámí s postavením České republiky v současném světě a s jejím zapojením do mezinárodních struktur. Důraz bude kladen na pochopení pojmu globalizace, pozornost bude věnována činnosti a významu organizací EU, OSN, NATO. Získají základní právní povědomí, seznámí se s právním řádem a se systémem soudní a výkonné moci v České republice.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku získají žáci vědomosti o dějinách a vývoji filosofie, seznámí se se základními filosofickými směry. Budou směřováni k pochopení významu filozofie a etiky pro plnohodnotný život člověka.</p> <p>Výsledky vzdělávání modulu občanská nauka přesahují do všech vyučovacích předmětů.</p>			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Výuka v modulu občanská nauka je směřována tak, aby žáci dokázali jednat odpovědně a žít čestně, chápat a naplňovali v běžném životě pojem solidarita. Učí se projevat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím a s demokratickými ctnostmi. Učí se respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance. Přemýšlí o skutečnosti kolem sebe, tvoří si vlastní úsudek, nenechají se manipulovat. Uznávají, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej. Na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, považují je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostí se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti. Vytváří si pozitivní vztah k životnímu prostředí a kulturním památkám. Váží si hodnot lidské práce, snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.</p>			
Strategie výuky:			
Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni			

k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou využívány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, prezentované pomocí nejmodernějších technologií - dataprojektory, multimediálními tabulemi apod.. Žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy státních institucí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

V rámci modulu občanská nauka jsou u žáků rozvíjeny především následující klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých, respektovat jejich názory. Jsou schopni vytvářet jednoduché texty na běžná témata.

Kompetence k učení - žáci se v rámci získávání vědomostí efektivně učí, rozumí psanému i mluvenému projevu.

Personální kompetence - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence - žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů - žáci dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace, potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problémů mohou pomoci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Aplikace průřezových témat:

Vzdělávací modul jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový přehled o společnosti. Napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí - žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání

~~informací, jejich zpracování a prezentaci používali moderní technologie – osobní počítače, přenosová média, internet, dataprojektor, interaktivní tabuli apod..~~

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Člověk a svět práce - žáci budou vybaveni znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Naučí se identifikovat a formulovat vlastní priority, vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat a využívat je při zodpovědném rozhodování. Budou znát a aplikovat zásady při verbální i písemné komunikaci.

Obsah modulu:

Submodul On-M-2/1 - Člověk v lidském společenství

Submodul On-M-2/2 - Člověk jako občan

Kritéria hodnocení:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL Frýdlant.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok slovně i numericky.

Hodnocena je práce jednotlivců i práce skupinová. Součástí hodnocení je aktivní přístup k plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách institucí, příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality) apod..

Nedílnou součástí hodnocení žáků je hodnocení jejich jednání a chování v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Žák je z probraného učiva zkoušen ústně, na konci každého submodulu je zařazen kontrolní didaktický test.

Kontrolní testy: Pro submodul On-M-2/1 test **T-On-M-2/1**

Pro submodul On-M-2/2 test **T-On-M-2/2**

Doporučená literatura:

V. Dudák a kol.: Občanská nauka pro střední odborné školy

V. Dudák a kol.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště

Rozpis výsledků vzdělání a učiva - modul Občanská nauka		
1. ročník On-M-2/1-2		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – charakterizuje současnou českou společnost,	Submodul On-M-2/1 - Člověk v lidském společenství	17

<p>její etnické a sociální složení</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy – popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí; posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika – objasní- vysvětlí způsoby ovlivňování veřejnosti – objasní- vysvětlí význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě – debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována – objasní- vysvětlí postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>Hmotná kultura, duchovní kultura</p> <p>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...) – objasní- vysvětlí význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií – charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb 	<p>Submodul On-M-2/2 - Člověk jako občan Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</p>	<p>16</p>

<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR</p> <p>Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika, politické ideologie</p> <p>Politické strany, volební systémy a volby</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>Teror, terorismus</p> <p>Občanská participace, občanská společnost</p> <p>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>	
---	---	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Občanská nauka
Kód modulu: On-M-2/1-2

Označení testu: **T-On-M-2/1 - Člověk v lidském společenství**

1) Vyberte z následujících příkladů společenskou skupinu:

- a) návštěvníci divadelního představení b) cestující v autobuse
c) zákazníci nákupního centra d) školní třída

2) Mezi formální společenské skupiny patří:

- a) parta kamarádů na výletě b) rybářský kroužek
c) zákazníci nákupního centra d) skupinka dětí na pískovišti

3) Socializace je:

- a) žití v sociálně neuspokojivých podmínkách b) způsob žádosti o finanční podporu
c) začleňování člověka do společnosti d) příslušnost k sociálně demokratické straně

4) Primární společenskou skupinou je:

- a) národ b) rodina
c) lidská rasa d) politická strana

5) Imigranti jsou:

- a) vystěhovalci b) přistěhovalci
c) příslušníci jedné rodiny d) příslušníci odlišné rasy

6) Chorobné nepřátelství ke všemu cizímu, neznámému, např. k cizincům, se označuje jako:

- a) arachnofobie b) musofobie
c) klaustrofobie d) xenofobie

7) Vrstevnická skupina je například:

- a) školní třída b) rodina
c) rybářský kroužek d) politická strana

8) Pro zdravý vývoj člověka a jeho socializaci je důležité:

- a) za každou cenu lpět na určité sociální roli b) vystřídat co nejvíce sociálních rolí
c) umět přijímat nové role a opouštět staré d) nepřijímat žádné sociální role, být sám sebou

9) Když se ve vašem okolí vyskytne šikana, je nejvhodnější:

- a) podpořit šikanovaného a poradit mu, aby se obrátil na učitele (vedoucího, nadřízeného apod.)
b) přehlížet šikana a doufat, že to agresora brzy přejde
c) sehnat partu kamarádů, kteří agresora zmlátí
d) snažit se s agresorem skamarádit, abych se jeho obětí nestal také

10) Identifikace s vůdcem znamená:

- a) roztržku s ním a odeprání poslušnosti b) slepou poslušnost a oddanost vůdci
c) prosazování vlastního názoru v hovoru s ním d) postupné poznávání jeho vlastností

11) Schopnost a ochota pomáhat slabším a potřebným se nazývá:

- a) sociální jistota b) sociální nerovnost

c) sociální útlak

d) sociální solidarita

12) To, jakého společenského postavení člověk v životě dosáhne, závisí především na:

a) štěstí a náhodě

b) jeho schopnostech a pílí

c) jeho stáří

d) jeho toleranci

13) Společenská nerovnost lidí je dána zejména:

a) tím, z jakých poměrů člověk pochází

b) náboženským vyznáním

c) rasou člověka

d) vzájemnou životní závislostí

14) Základním požadavkem pro zdravé soužití lidí je:

a) vzájemná tolerance

b) tvrdé prosazování vlastních názorů a představ

c) poslušnost a podřízenost autoritám

d) vzájemná ignorace (nevšímavost)

15) Které názory nemůžeme tolerovat?

a) propagující rovnost všech lidí

b) propagující islámské náboženství

c) propagující násilí, rasismus apod.

d) propagující vegetariánství

16) Opakem náboženské víry je:

a) náboženský fundamentalismus

b) ateismus

c) terorismus

d) křesťanství

17) Víra vyjadřuje:

a) vždy pouze víru boha

b) vždy pouze důvěru v sebe a své schopnosti

c) důvěru a angažovanost v něco, čemu věříme

d) náš vztah k ostatním lidem

18) Nejrozšířenějším náboženstvím v České republice je:

a) judaismus

b) křesťanství

c) islám

d) hinduismus

19) Naprosto zaslepená zaujatost pro nějakou myšlenku, odmítající každý jiný názor, je:

a) militarismus

b) demokracie

c) nacionalismus

d) fanatismus

20) Občané ČR, kteří jsou příslušníky národnostních menšin:

a) jsou plnoprávními občany

b) nemají volební právo

c) mají volební právo, pouze pokud jsou muži

d) se nesmí sdružovat v národnostních sdruženích

21) Sociální vrstvy společnosti jsou skupiny lidí, které spojuje zejména:

a) jejich barva pleti

b) jejich pohlaví nebo sexuální orientace

c) jejich společenské postavení a životní úroveň

d) jejich náboženské vyznání

22) Sociální rozdíly v demokratické společnosti jsou dané především:

a) pohlavím jednotlivců

b) různou mírou schopností jednotlivců

c) příslušností jednotlivce k určité národnosti

d) příslušností jednotlivce k určité rase

23) Lidská svoboda spočívá:

a) v možnosti neomezeně činit vše, co chceme

b) v tom, že člověk se nemusí nikomu zodpovídat

c) v tom, že nám nikdo nesmí nic nařizovat

d) v možnosti činit vše, co neškodí druhému

24) Mezi národnostní menšiny v České republice patří:

- a) Němci
c) homosexuálové
- b) Jehovisté
d) členové politických stran

25) Muži a ženy mají v demokratické společnosti:

- a) vždy rozdílná práva
c) stejná práva pouze v rodině, ne v zaměstnání
- b) vždy stejná práva
d) stejná práva pouze v zaměstnání, ne v rodině

26) Genocida znamená:

- a) vyhlazení určité skupiny lidí pro jejich barvu pleti, národnost, náboženské vyznání, sexuální orientaci nebo jinou odlišnost
b) hodnocení určité skupiny lidí podle jejich genetických znaků a vlastností
c) porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
d) porušování lidských práv určité skupiny lidí

27) Vaše kapesné je z hlediska rodinného rozpočtu:

- a) příjem
c) do rozpočtu se nezapočítává
- b) výdaj
d) vratná investice

28) Když průměrný příjem v rodině nedosáhne určité zákonem stanovené výše, mají lidé nárok na:

- a) osvobození od daňové povinnosti
c) na sociální dávky
- b) bezúročnou půjčku od státu
d) nemají nárok na nic

29) Pokud člověk přijde o zaměstnání, má po určitou dobu nárok na:

- a) bezplatný rekvalifikační kurz
c) bezplatnou lékařskou péči
- b) bezplatné používání veřejné hromadné dopravy
d) státní podporu v nezaměstnanosti

30) Charitativní organizace je taková organizace, která:

- a) pořádá rekvalifikační kurzy
c) prosazuje ve společnosti chartu OSN
- b) pomáhá potřebným lidem
d) poskytuje lidem rychlé půjčky

Hodnocení testu T-On-M-2/1 - Člověk v lidském společenství

Každá správně zodpovězená otázka je hodnocena jedním bodem.
U každé otázky je správná pouze jedna odpověď.

Tabulka správných odpovědí

Otázka	Odpověď	Otázka	Odpověď	Otázka	Odpověď	Otázka	Odpověď	Otázka	Odpověď
1	c	7	a	13	c	19	a	25	a
2	a	8	b	14	a	20	c	26	a
3	a	9	b	15	a	21	c	27	b
4	a	10	c	16	c	22	b	28	b
5	a	11	b	17	a	23	a	29	a
6	b	12	a	18	a	24	a	30	b

Tabulka hodnocení testu

Počet bodů, získaných v testu				
výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
30-28	27-25	24-19	18-15	méně než 15

Označení testu: **T-On-M-2/2 - Člověk jako občan**

1. Mezi základní principy demokracie nepatří:
 - a) parlamentarismus
 - b) pluralita politických subjektů
 - c) etnocentrismus
2. Pojem konsensus do politického myšlení zavedl:
 - a) Cicero
 - b) Platón
 - c) Démokritos
3. Plebiscit je hlasování občanů o konkrétní otázce v rámci
 - a) státu
 - b) obce
 - c) kraje
4. Které z uvedených jmen osob je spojeno s pojmem komunismus
 - a) Karel Marx
 - b) John Locke
 - c) Niccolo Machiavelli
5. Poslanecká sněmovna má:
 - a) 200 poslanců
 - b) 81 poslanců
 - c) 250 poslanců
6. Senátní volby se konají podle zásad:
 - a) poměrného systému
 - b) většinového systému
7. Komunální volby se konají každé:
 - a) 4 roky
 - b) 5 let
 - c) 2 roky
8. Kolik je senátorů:
 - a) 80
 - b) 81
 - c) 101
9. Volební právo:
 - a) vykonává se aklamací a není rovné
 - b) je všeobecné, rovné, tajné
 - c) můžou volit všichni obyvatelé ČR
10. Moc zákonodárná v ČR náleží:
 - a) soudům
 - b) prezidentovi
 - c) parlamentu
11. V moderním státě je moc rozdělena na:

- a) politickou, hospodářskou a vojenskou
- b) zákonodárnou, výkonnou a soudní
- c) politickou, hospodářskou a soudní

12. Občany obce jsou osoby, které:

- a) mají v obci trvalý pobyt
- b) v obci žijí
- c) se v obci narodily

13. Levice prosazuje především:

- a) snížení inflace a liberalizaci trhu
- b) snížení nezaměstnanosti a liberalizaci trhu
- c) snížení nezaměstnanosti a regulaci trhu

14. Volební systémy existují:

- a) většinový a poměrný
- b) většinový a menšinový
- c) jednoduchý a složený

15. Poměrný volební systém znamená:

- a) větší počet hlasů, které strana získá, znamená i větší počet mandátů
- b) pravidlo platí jen pro velké politické strany
- c) pokud strana nezíská alespoň 5% hlasů, její hlasy propadají

16. Aby demokracie dobře fungovala, musí být:

- a) stát nadřazen nad občany
- b) stát nadřazen politickým stranám
- c) shoda většiny na nejdůležitějších hodnotách, menšina se podřizuje

17. John Locke je představitelem:

- a) liberalismu
- b) komunismu
- c) fašismu

18. Volby do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR se konají na základě:

- a) poměrného zastoupení
- b) většinového kombinovaného systému
- c) většinového systému

19. Poslaneckou sněmovnu může rozpustit:

- a) prezident
- b) předseda vlády
- c) předseda Poslanecké sněmovny
- d) předseda Nejvyššího soudu

20. Předmětem politologie není:

- a) stát, fungování státu a politických systémů
- b) vztahy mezi státy, vztahy politiky a ekonomiky

c) zprostředkovatelské smlouvy a pojistné smlouvy

21. Veřejný ochránce práv je:

- a) soudce
- b) advokát
- c) ombudsman

22. Pro levicovou orientaci je příznačné:

- a) snižování inflace
- b) rovnost výsledků
- c) rovnost příležitostí

23. Pro liberály je nejdůležitější:

- a) svoboda jedince
- b) rovnost všech lidí
- c) stát

24. V parlamentním zřízení je vláda odpovědná:

- a) parlamentu
- b) prezidentovi
- c) ministrům

25. Základní samosprávné celky v ČR se jmenují:

- a) obce
- b) okresy
- c) kraje

26. Naše současná ústava nabyla účinnosti:

- a) 1.1.1993
- b) 1.1.1992
- c) 1.1.1990

27. Prvním teoretikem politiky byl:

- a) Platón
- b) Aristoteles
- c) Montesquieu

28. Mezi pravomoci prezidenta nepatří:

- a) rozpustit Poslaneckou sněmovnu
- b) navrhopvat zákony
- c) vyhlašovat volby

29. Ústavní soud má:

- a) 15 soudců
- b) 10 soudců
- c) 20 soudců

30. Rozhodněte, která uvedená práva nebo svobody v ČR nenáleží cizincům:

- a) svoboda projevu

- b) právo zakládat politické strany a politická hnutí
- c) právo na azyl

Hodnocení testu T-On-M-2/2 - Člověk jako občan

Každá správně zodpovězená otázka je hodnocena jedním bodem.
U každé otázky je správná pouze jedna odpověď.

Tabulka správných odpovědí

Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď
1	c	7	a	13	c	19	a	25	a
2	a	8	b	14	a	20	c	26	a
3	a	9	b	15	a	21	c	27	b

4	a	10	c	16	c	22	b	28	b
5	a	11	b	17	a	23	a	29	a
6	b	12	a	18	a	24	a	30	b

Tabulka hodnocení testu

Počet bodů, získaných v testu				
výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
30-28	27-25	24-19	18-15	méně než 15

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Občanská nauka	Kód modulu	On-M-2/1-2
Délka modulu	33 hodin	Platnost	01. 09. 2010
Typ modulu	Povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Ukončené základní vzdělání		
Cíl modulu:			
<p>Cílem modulu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch.</p> <p>Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělávání. Předmět je vyučován ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku.</p> <p>Ve druhém ročníku budou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství. Pozornost bude věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Budou směřovat k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti. Žáci se budou učit přijímat a vyhledávat informace s odstupem, uvědomovat si vlastní názory a postoje. Seznámí se se zásadami hospodaření v rodině a s možnostmi řešení krizových finančních situací.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci seznámí s postavením České republiky v současném světě a s jejím zapojením do mezinárodních struktur. Důraz bude kladen na pochopení pojmu globalizace, pozornost bude věnována činnosti a významu organizací EU, OSN, NATO. Získají základní právní povědomí, seznámí se s právním řádem a se systémem soudní a výkonné moci v České republice.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku získají žáci vědomosti o dějinách a vývoji filosofie, seznámí se se základními filosofickými směry. Budou směřováni k pochopení významu filozofie a etiky pro plnohodnotný život člověka.</p> <p>Výsledky vzdělávání modulu občanská nauka přesahují do všech vyučovacích předmětů.</p>			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Výuka v modulu občanská nauka je směřována tak, aby žáci dokázali jednat odpovědně a žít čestně, chápat a naplňovali v běžném životě pojem solidarita. Učí se projevat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím a s demokratickými ctnostmi. Učí se respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance. Přemýšlí o skutečnosti kolem sebe, tvoří si vlastní úsudek, nenechají se manipulovat. Uznávají, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej. Na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, považují je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostí se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti. Vytváří si pozitivní vztah k životnímu prostředí a kulturním památkám. Váží si hodnot lidské práce, snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.</p>			
Strategie výuky:			
Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni			

k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou využívány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, prezentované pomocí nejmodernějších technologií - dataprojektory, multimediálními tabulemi apod.. Žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy státních institucí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

V rámci modulu občanská nauka jsou u žáků rozvíjeny především následující klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých, respektovat jejich názory. Jsou schopni vytvářet jednoduché texty na běžná témata.

Kompetence k učení - žáci se v rámci získávání vědomostí efektivně učí, rozumí psanému i mluvenému projevu.

Personální kompetence - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence - žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů - žáci dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace, potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problémů mohou pomoci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Aplikace průřezových témat:

Vzdělávací modul jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový přehled o společnosti. Napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí - žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání

~~informací, jejich zpracování a prezentaci používali moderní technologie – osobní počítače, přenosová média, internet, dataprojektor, interaktivní tabuli apod..~~

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Člověk a svět práce - žáci budou vybaveni znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Naučí se identifikovat a formulovat vlastní priority, vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat a využívat je při zodpovědném rozhodování. Budou znát a aplikovat zásady při verbální i písemné komunikaci.

Obsah modulu:

Submodul On-M-2/1 - Člověk v lidském společenství

Submodul On-M-2/2 - Člověk jako občan

Kritéria hodnocení:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL Frýdlant.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok slovně i numericky.

Hodnocena je práce jednotlivců i práce skupinová. Součástí hodnocení je aktivní přístup k plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách institucí, příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality) apod..

Nedílnou součástí hodnocení žáků je hodnocení jejich jednání a chování v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Žák je z probraného učiva zkoušen ústně, na konci každého submodulu je zařazen kontrolní didaktický test.

Kontrolní testy: Pro submodul On-M-2/1 test **T-On-M-2/1**

Pro submodul On-M-2/2 test **T-On-M-2/2**

Doporučená literatura:

V. Dudák a kol.: Občanská nauka pro střední odborné školy

V. Dudák a kol.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště

Rozpis výsledků vzdělání a učiva - modul Občanská nauka		
1. ročník On-M-2/1-2		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – charakterizuje současnou českou společnost,	Submodul On-M-2/1 - Člověk v lidském společenství	17

<p>její etnické a sociální složení</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy – popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí; posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika – objasní- vysvětlí způsoby ovlivňování veřejnosti – objasní- vysvětlí význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě – debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována – objasní- vysvětlí postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>Hmotná kultura, duchovní kultura</p> <p>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...) – objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií – charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb 	<p>Submodul On-M-2/2 - Člověk jako občan Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</p>	<p>16</p>

<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR</p> <p>Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika, politické ideologie</p> <p>Politické strany, volební systémy a volby</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>Teror, terorismus</p> <p>Občanská participace, občanská společnost</p> <p>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>	
---	---	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Občanská nauka
Kód modulu: On-M-2/1-2

Označení testu: **T-On-M-2/1 - Člověk v lidském společenství**

1) Vyberte z následujících příkladů společenskou skupinu:

- a) návštěvníci divadelního představení b) cestující v autobuse
c) zákazníci nákupního centra d) školní třída

2) Mezi formální společenské skupiny patří:

- a) parta kamarádů na výletě b) rybářský kroužek
c) zákazníci nákupního centra d) skupinka dětí na pískovišti

3) Socializace je:

- a) žití v sociálně neuspokojivých podmínkách b) způsob žádosti o finanční podporu
c) začleňování člověka do společnosti d) příslušnost k sociálně demokratické straně

4) Primární společenskou skupinou je:

- a) národ b) rodina
c) lidská rasa d) politická strana

5) Imigranti jsou:

- a) vystěhovalci b) přistěhovalci
c) příslušníci jedné rodiny d) příslušníci odlišné rasy

6) Chorobné nepřátelství ke všemu cizímu, neznámému, např. k cizincům, se označuje jako:

- a) arachnofobie b) musofobie
c) klaustrofobie d) xenofobie

7) Vrstevnická skupina je například:

- a) školní třída b) rodina
c) rybářský kroužek d) politická strana

8) Pro zdravý vývoj člověka a jeho socializaci je důležité:

- a) za každou cenu lpět na určité sociální roli b) vystřídat co nejvíce sociálních rolí
c) umět přijímat nové role a opouštět staré d) nepřijímat žádné sociální role, být sám sebou

9) Když se ve vašem okolí vyskytne šikana, je nejvhodnější:

- a) podpořit šikanovaného a poradit mu, aby se obrátil na učitele (vedoucího, nadřízeného apod.)
b) přehlížet šikana a doufat, že to agresora brzy přejde
c) sehnat partu kamarádů, kteří agresora zmlátí
d) snažit se s agresorem skamarádit, abych se jeho obětí nestal také

10) Identifikace s vůdcem znamená:

- a) roztržku s ním a odeprání poslušnosti b) slepou poslušnost a oddanost vůdci
c) prosazování vlastního názoru v hovoru s ním d) postupné poznávání jeho vlastností

11) Schopnost a ochota pomáhat slabším a potřebným se nazývá:

- a) sociální jistota b) sociální nerovnost

c) sociální útlak

d) sociální solidarita

12) To, jakého společenského postavení člověk v životě dosáhne, závisí především na:

a) štěstí a náhodě

b) jeho schopnostech a pílí

c) jeho stáří

d) jeho toleranci

13) Společenská nerovnost lidí je dána zejména:

a) tím, z jakých poměrů člověk pochází

b) náboženským vyznáním

c) rasou člověka

d) vzájemnou životní závislostí

14) Základním požadavkem pro zdravé soužití lidí je:

a) vzájemná tolerance

b) tvrdé prosazování vlastních názorů a představ

c) poslušnost a podřízenost autoritám

d) vzájemná ignorace (nevšímavost)

15) Které názory nemůžeme tolerovat?

a) propagující rovnost všech lidí

b) propagující islámské náboženství

c) propagující násilí, rasismus apod.

d) propagující vegetariánství

16) Opakem náboženské víry je:

a) náboženský fundamentalismus

b) ateismus

c) terorismus

d) křesťanství

17) Víra vyjadřuje:

a) vždy pouze víru boha

b) vždy pouze důvěru v sebe a své schopnosti

c) důvěru a angažovanost v něco, čemu věříme

d) náš vztah k ostatním lidem

18) Nejrozšířenějším náboženstvím v České republice je:

a) judaismus

b) křesťanství

c) islám

d) hinduismus

19) Naprosto zaslepená zaujatost pro nějakou myšlenku, odmítající každý jiný názor, je:

a) militarismus

b) demokracie

c) nacionalismus

d) fanatismus

20) Občané ČR, kteří jsou příslušníky národnostních menšin:

a) jsou plnoprávními občany

b) nemají volební právo

c) mají volební právo, pouze pokud jsou muži

d) se nesmí sdružovat v národnostních sdruženích

21) Sociální vrstvy společnosti jsou skupiny lidí, které spojuje zejména:

a) jejich barva pleti

b) jejich pohlaví nebo sexuální orientace

c) jejich společenské postavení a životní úroveň

d) jejich náboženské vyznání

22) Sociální rozdíly v demokratické společnosti jsou dané především:

a) pohlavím jednotlivců

b) různou mírou schopností jednotlivců

c) příslušností jednotlivce k určité národnosti

d) příslušností jednotlivce k určité rase

23) Lidská svoboda spočívá:

a) v možnosti neomezeně činit vše, co chceme

b) v tom, že člověk se nemusí nikomu zodpovídat

c) v tom, že nám nikdo nesmí nic nařizovat

d) v možnosti činit vše, co neškodí druhému

24) Mezi národnostní menšiny v České republice patří:

- a) Němci
c) homosexuálové
- b) Jehovisté
d) členové politických stran

25) Muži a ženy mají v demokratické společnosti:

- a) vždy rozdílná práva
c) stejná práva pouze v rodině, ne v zaměstnání
- b) vždy stejná práva
d) stejná práva pouze v zaměstnání, ne v rodině

26) Genocida znamená:

- a) vyhlazení určité skupiny lidí pro jejich barvu pleti, národnost, náboženské vyznání, sexuální orientaci nebo jinou odlišnost
b) hodnocení určité skupiny lidí podle jejich genetických znaků a vlastností
c) porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
d) porušování lidských práv určité skupiny lidí

27) Vaše kapesné je z hlediska rodinného rozpočtu:

- a) příjem
c) do rozpočtu se nezapočítává
- b) výdaj
d) vratná investice

28) Když průměrný příjem v rodině nedosáhne určité zákonem stanovené výše, mají lidé nárok na:

- a) osvobození od daňové povinnosti
c) na sociální dávky
- b) bezúročnou půjčku od státu
d) nemají nárok na nic

29) Pokud člověk přijde o zaměstnání, má po určitou dobu nárok na:

- a) bezplatný rekvalifikační kurz
c) bezplatnou lékařskou péči
- b) bezplatné používání veřejné hromadné dopravy
d) státní podporu v nezaměstnanosti

30) Charitativní organizace je taková organizace, která:

- a) pořádá rekvalifikační kurzy
c) prosazuje ve společnosti chartu OSN
- b) pomáhá potřebným lidem
d) poskytuje lidem rychlé půjčky

Hodnocení testu T-On-M-2/1 - Člověk v lidském společenství

Každá správně zodpovězená otázka je hodnocena jedním bodem.
U každé otázky je správná pouze jedna odpověď.

Tabulka správných odpovědí

Otázka	Odpověď	Otázka	Odpověď	Otázka	Odpověď	Otázka	Odpověď	Otázka	Odpověď
1	c	7	a	13	c	19	a	25	a
2	a	8	b	14	a	20	c	26	a
3	a	9	b	15	a	21	c	27	b
4	a	10	c	16	c	22	b	28	b
5	a	11	b	17	a	23	a	29	a
6	b	12	a	18	a	24	a	30	b

Tabulka hodnocení testu

Počet bodů, získaných v testu				
výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
30-28	27-25	24-19	18-15	méně než 15

Označení testu: **T-On-M-2/2 - Člověk jako občan**

1. Mezi základní principy demokracie nepatří:
 - a) parlamentarismus
 - b) pluralita politických subjektů
 - c) etnocentrismus
2. Pojem konsensus do politického myšlení zavedl:
 - a) Cicero
 - b) Platón
 - c) Démokritos
3. Plebiscit je hlasování občanů o konkrétní otázce v rámci
 - a) státu
 - b) obce
 - c) kraje
4. Které z uvedených jmen osob je spojeno s pojmem komunismus
 - a) Karel Marx
 - b) John Locke
 - c) Niccolo Machiavelli
5. Poslanecká sněmovna má:
 - a) 200 poslanců
 - b) 81 poslanců
 - c) 250 poslanců
6. Senátní volby se konají podle zásad:
 - a) poměrného systému
 - b) většinového systému
7. Komunální volby se konají každé:
 - a) 4 roky
 - b) 5 let
 - c) 2 roky
8. Kolik je senátorů:
 - a) 80
 - b) 81
 - c) 101
9. Volební právo:
 - a) vykonává se aklamací a není rovné
 - b) je všeobecné, rovné, tajné
 - c) mohou volit všichni obyvatelé ČR
10. Moc zákonodárná v ČR náleží:
 - a) soudům
 - b) prezidentovi
 - c) parlamentu
11. V moderním státě je moc rozdělena na:

- a) politickou, hospodářskou a vojenskou
- b) zákonodárnou, výkonnou a soudní
- c) politickou, hospodářskou a soudní

12. Občany obce jsou osoby, které:

- a) mají v obci trvalý pobyt
- b) v obci žijí
- c) se v obci narodily

13. Levice prosazuje především:

- a) snížení inflace a liberalizaci trhu
- b) snížení nezaměstnanosti a liberalizaci trhu
- c) snížení nezaměstnanosti a regulaci trhu

14. Volební systémy existují:

- a) většinový a poměrný
- b) většinový a menšinový
- c) jednoduchý a složený

15. Poměrný volební systém znamená:

- a) větší počet hlasů, které strana získá, znamená i větší počet mandátů
- b) pravidlo platí jen pro velké politické strany
- c) pokud strana nezíská alespoň 5% hlasů, její hlasy propadají

16. Aby demokracie dobře fungovala, musí být:

- a) stát nadřazen nad občany
- b) stát nadřazen politickým stranám
- c) shoda většiny na nejdůležitějších hodnotách, menšina se podřizuje

17. John Locke je představitelem:

- a) liberalismu
- b) komunismu
- c) fašismu

18. Volby do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR se konají na základě:

- a) poměrného zastoupení
- b) většinového kombinovaného systému
- c) většinového systému

19. Poslaneckou sněmovnu může rozpustit:

- a) prezident
- b) předseda vlády
- c) předseda Poslanecké sněmovny
- d) předseda Nejvyššího soudu

20. Předmětem politologie není:

- a) stát, fungování státu a politických systémů
- b) vztahy mezi státy, vztahy politiky a ekonomiky

c) zprostředkovatelské smlouvy a pojistné smlouvy

21. Veřejný ochránce práv je:

- a) soudce
- b) advokát
- c) ombudsman

22. Pro levicovou orientaci je příznačné:

- a) snižování inflace
- b) rovnost výsledků
- c) rovnost příležitostí

23. Pro liberály je nejdůležitější:

- a) svoboda jedince
- b) rovnost všech lidí
- c) stát

24. V parlamentním zřízení je vláda odpovědná:

- a) parlamentu
- b) prezidentovi
- c) ministrům

25. Základní samosprávné celky v ČR se jmenují:

- a) obce
- b) okresy
- c) kraje

26. Naše současná ústava nabyla účinnosti:

- a) 1.1.1993
- b) 1.1.1992
- c) 1.1.1990

27. Prvním teoretikem politiky byl:

- a) Platón
- b) Aristoteles
- c) Montesquieu

28. Mezi pravomoci prezidenta nepatří:

- a) rozpustit Poslaneckou sněmovnu
- b) navrhopvat zákony
- c) vyhlašovat volby

29. Ústavní soud má:

- a) 15 soudců
- b) 10 soudců
- c) 20 soudců

30. Rozhodněte, která uvedená práva nebo svobody v ČR nenáleží cizincům:

- a) svoboda projevu

- b) právo zakládat politické strany a politická hnutí
- c) právo na azyl

Hodnocení testu T-On-M-2/2 - Člověk jako občan

Každá správně zodpovězená otázka je hodnocena jedním bodem.
U každé otázky je správná pouze jedna odpověď.

Tabulka správných odpovědí

Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď
1	c	7	a	13	c	19	a	25	a
2	a	8	b	14	a	20	c	26	a
3	a	9	b	15	a	21	c	27	b

4	a	10	c	16	c	22	b	28	b
5	a	11	b	17	a	23	a	29	a
6	b	12	a	18	a	24	a	30	b

Tabulka hodnocení testu

Počet bodů, získaných v testu				
výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
30-28	27-25	24-19	18-15	méně než 15

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Občanská nauka	Kód modulu	On-M-3/1-2
Délka modulu	33 hodin	Platnost	01. 09. 2010
Typ modulu	Povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu On-M-2/1-2		
Cíl modulu:			
<p>Cílem modulu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch.</p> <p>Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělávání. Předmět je vyučován ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku.</p> <p>Ve druhém ročníku budou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství. Pozornost bude věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Budou směřovat k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti. Žáci se budou učit přijímat a vyhledávat informace s odstupem, uvědomovat si vlastní názory a postoje. Seznámí se se zásadami hospodaření v rodině a s možnostmi řešení krizových finančních situací.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci seznámí s postavením České republiky v současném světě a s jejím zapojením do mezinárodních struktur. Důraz bude kladen na pochopení pojmu globalizace, pozornost bude věnována činnosti a významu organizací EU, OSN, NATO. Získají základní právní povědomí, seznámí se s právním řádem a se systémem soudní a výkonné moci v České republice.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku získají žáci vědomosti o dějinách a vývoji filosofie, seznámí se se základními filosofickými směry. Budou směřováni k pochopení významu filozofie a etiky pro plnohodnotný život člověka.</p> <p>Výsledky vzdělávání modulu občanská nauka přesahují do všech vyučovacích předmětů.</p>			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Výuka v modulu občanská nauka je směřována tak, aby žáci dokázali jednat odpovědně a žít čestně, chápali a naplňovali v běžném životě pojem solidarita. Učí se projevat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím a s demokratickými ctnostmi. Učí se respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance. Přemýšlí o skutečnosti kolem sebe, tvoří si vlastní úsudek, nenechají se manipulovat. Uznávají, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej. Na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, považují je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostí se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti. Vytváří si pozitivní vztah k životnímu prostředí a kulturním památkám. Váží si hodnot lidské práce, snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.</p>			
Strategie výuky:			
Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni			

k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou využívány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, prezentované pomocí nejmodernějších technologií - dataprojektory, multimediálními tabulemi apod.. Žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy státních institucí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

V rámci modulu občanská nauka jsou u žáků rozvíjeny především následující klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých, respektovat jejich názory. Jsou schopni vytvářet jednoduché texty na běžná témata.

Kompetence k učení - žáci se v rámci získávání vědomostí efektivně učí, rozumí psanému i mluvenému projevu.

Personální kompetence - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence - žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů - žáci dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace, potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problémů mohou pomoci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Aplikace průřezových témat:

Vzdělávací modul jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový přehled o společnosti. Napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí - žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání

~~informací, jejich zpracování a prezentaci používali moderní technologie – osobní počítače, přenosová média, internet, dataprojektor, interaktivní tabuli apod..~~

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Člověk a svět práce - žáci budou vybaveni znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Naučí se identifikovat a formulovat vlastní priority, vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat a využívat je při zodpovědném rozhodování. Budou znát a aplikovat zásady při verbální i písemné komunikaci.

Obsah modulu:

Submodul On-M-3/1 - ČR, Evropa a soudobý svět

Submodul On-M-3/2 - Člověk a právo

Kritéria hodnocení:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL Frýdlant.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok slovně i numericky.

Hodnocena je práce jednotlivců i práce skupinová. Součástí hodnocení je aktivní přístup k plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách institucí, příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality) apod..

Nedílnou součástí hodnocení žáků je hodnocení jejich jednání a chování v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Žák je z probraného učiva zkoušen ústně, na konci každého submodulu je zařazen kontrolní didaktický test.

Kontrolní testy: Pro submodul On-M-3/1 test **T-On-M-3/1**

Pro submodul On-M-3/2 test **T-On-M-3/2**

Doporučená literatura:

V. Dudák a kol.: Občanská nauka pro střední odborné školy

V. Dudák a kol.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. ročník On-M-3/1-2		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – popíše rozčlenění soudobého světa	Submodul On-M-3/1 - Česká republika, Evropa a svět	13

<p>na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách – objasní-vysvětlí postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku – popíše funkci a činnost OSN a NATO – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách 	<p>Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury</p> <p>Nejvýznamnější světová náboženství</p> <p>Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy</p> <p>Konflikty v soudobém světě Integrace a dezintegrace</p> <p>Česká republika a svět: NATO, OSN</p> <p>Zapojení ČR do mezinárodních struktur</p> <p>Bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek – dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů – objasní-vysvětlí postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<p>Submodul - On-M-3/2 Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát</p> <p>Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</p> <p>Soustava soudů v České republice</p> <p>Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Správní řízení</p> <p>Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</p> <p>Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</p>	20

	Notáři, advokáti a soudci	
--	---------------------------	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Občanská nauka

1. Rozhodněte, které z těch to států nelze považovat za velmoc (posuďte podle obecných znaků velmocí):

- a) Brazílie
- b) Čína
- c) Izrael
- d) Pákistán
- e) Austrálie

2. Utvořte správné dvojice: druh mezinárodní smlouvy – konkrétní smlouva

- | | |
|--|-----------------|
| 1) česko-německá smlouva o dobrém susedství a přátelské spolupráci | a) regionální |
| 2) Evropská sociální charta | b) mnohostranná |
| 3) Úmluva o právech dětí | c) dvoustranná |

3. Určete, v kterých případech může NATO vojensky zasáhnout proti určité zemi:

- a) je-li napaden členský stát NATO
- b) v rámci vojenských operací organizovaných Radou bezpečnosti OSN
- c) jestliže je o to požádáno kterýmkoli napadeným státem světa

4. Utvořte správné dvojice: název orgánu či organizace – vymezení jeho role

- | | |
|------------------|--|
| 1) Rada EU | a) organizace prosazující lidská práva, demokracii apod. |
| 2) Rada Evropy | b) vrcholný orgán EU |
| 3) Evropská rada | c) hlavní rozhodovací orgán EU |

5. Určete, které z uvedených výroků vypovídají o tom, že EU není suverénním složeným státem:

- a) Měnové jednotky členských států byly staženy z oběhu a nahrazeny jednotkou euro.
- b) Členské státy si ponechaly ve svých rukou přijímání těch nejzásadnějších otázek.
- c) Počet hvězd na evropské vlajce neodpovídá skutečnému počtu členských států.
- d) Evropský parlament nemá výlučnou pravomoc v oblasti tvorby právních norem EU.

6. Utvořte správné dvojice: název organizace – označení organizace

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) Evropské společenství | a) nynější společné označení organizací ES, ESUO a EURATOM |
| 2) Evropská společenství | b) nové označení EHS |
| 3) Evropské hospodářské společenství | c) označení organizace působící od roku 1958 a fungující pod tímto názvem do roku 1993 |

7. Utvořte správné dvojice: problematika – okruh problematiky (pilíř EU)

- | | |
|----------------|----------|
| 1) kriminalita | a) první |
| 2) mír | b) druhý |
| 3) ekonomika | c) třetí |

8. Určete, která z uvedených oblastí nepatřila nikdy k činnosti OSN nebo institucí působících v jejím rámci:

- a) dekolonizace
- b) vytváření norem mezinárodního práva
- c) udržování mezinárodního míru a bezpečnosti

- d) boj proti obecné kriminalitě
- e) řešení mezinárodních problémů hospodářského, sociálního, kulturního a humanitárního charakteru
- f) souzení válečných zločinů a zločinů proti lidskosti
- g) rozvíjení přátelských vztahů mezi národy

9. Vyberte z uvedených variant dvě správné:

- | | |
|--|--|
| 1) princip suverénní rovnosti znamená, že | a) všechny členské státy OSN jsou si rovny bez rozdílu |
| | b) rovnoprávné postavení mají v OSN pouze vybrané velmoci |
| 2) z práva veta stálých členů Rady bezpečnosti plyne, že | c) pro přijetí usnesení v Radě bezpečnosti OSN je třeba, aby nikdo z nestálých členů nevetoval hlasy stálých členů |
| | d) pro přijetí usnesení v Radě bezpečnosti OSN je třeba, aby žádný ze stálých členů nehlasoval proti němu |

10. Určete, které z uvedených případů znamenají porušení zákazu síly vyplývajícího z Charty OSN:

- a) sebeobrana napadeného státu
- b) vojenské akce nařizené Radou bezpečnosti OSN proti agresorovi
- c) preventivní odstrašující úder proti nepřátelskému státu
- d) ozbrojená pomoc napadenému státu jeho smluvními spojenci

11. Utvořte správné dvojice: orgán OSN – typ rozhodnutí

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) Valné shromáždění | a) rozhodnutí otázky, zda se stát dopustil agrese |
| 2) Rada bezpečnosti | b) rozhodnutí sporu mezi státy |
| 3) Mezinárodní soudní dvůr | c) rozhodnutí o přijetí mezinárodní smlouvy |

12. Slovo globální znamená:

- a) životu nebezpečný
- b) svět zahrnující
- c) politicky promyšlený

13. Který z následujících jevů se nepodílí na procesu globalizace?

- a) Internet
- b) Sport
- c) Nacionalismus
- d) Obchod
- e) Mezinárodní hitparády

14. Který z následujících přístupů je příznačný pro odtržení přírody a kultury?

- a) Dnes bude zima, musím se teple obléci.
- b) Jsem tak unavený! V sobotu vyjedu za přírodou.
- c) Na jaře musím prořezat jabloně, abych je omladil.

15. Nastane-li globální krize, pak člověk:

- a) nemůže její průběh nijak ovlivnit
- b) může se aktivně podílet na řešení zejména společenských krizí

- c) svým zásahem všechno vždy jenom zhorší

16. Ekologické problémy:

- a) jsou vlastní pouze moderní civilizaci
- b) vyskytovaly se již dříve v historii
- c) jsou výmyslem ekologů

17. Lidská kultura:

- a) je takovou hrozbou přírodě, že může přírodu zničit a zvítězit nad ní
- b) může přírodu vážně ohrozit, avšak především zničí sebe sama
- c) může se proměnit tak, aby s přírodou lépe souzněla a přestala k ní být nepřátelská

Hodnocení testu T-On-M-3/1 - Česká republika, Evropa a svět

Každá správně zodpovězená otázka je hodnocena jedním bodem. Hodnoceny jsou pouze otázky zcela správně zodpovězené.

Tabulka správných odpovědí

Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď
1	a, c, d, e	7	1b, 2c, 3a	13	c
2	1c, 2a, 3b	8	d	14	b
3	a, b	9	1a, 2d	15	b
4	1c, 2a, 3b	10	c	16	b
5	b, d	11	1c, 2a, 3b	17	b, c
6	1b, 2a, 3c	12	b		

Tabulka hodnocení testu

Počet bodů, získaných v testu				
výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
17-16	15-14	13-11	10-9	méně než 9

Označení testu: **T-On-M- 3/2 - Člověk a právo**

1) Policie plní úkoly:

- a) vnitřního pořádku a bezpečnosti
- b) evidence obyvatel
- c) vybírání poplatků za povolení k vjezdu s motorovým vozidlem do vybraných měst

2) Úkolem soudů je:

- a) řídit obecní policii
- b) poskytovat zákonným způsobem ochranu právům

c) zajišťovat finanční prostředky na fungování úřadů

3) Advokát je povolání, jehož obsahem je:

- a) vyhodnocovat výsledky voleb
- b) poskytování právních služeb jiným osobám
- c) udělovat cizincům povolení k trvalému pobytu

4) Notář vykonává notářskou činnost, což je:

- a) překládání textů do cizího jazyka
- b) vyměřování pozemků
- c) sepisování veřejných listin o právních úkonech

5) Kdy je člověk způsobilý v plném rozsahu k právním úkonům?

- a) dosažením 15 let věku
- b) dosažením 18 let věku a starší 16 let uzavřením manželství s přivolením soudu
- c) dosažením 21 let věku

6) Trestní odpovědnost vzniká:

- a) nejdříve v den, který následuje po dni 15. narozenin a plná trestní odpovědnost po dni 18. narozenin
- b) narozením
- c) ukončením základního vzdělání

7) Trestný čin je:

- a) ukládání odpadků na prostranství mimo vymezené skládky
- b) pro společnost nebezpečné jednání, jehož znaky jsou vymezeny v Trestním zákoně
- c) ztráta občanského průkazu

8) Trestné činy projednávají soudy na základě :

- a) obžaloby
- b) písemné stížnosti
- c) telefonického hovoru

9) Přešupek je protiprávní jednání, které:

- a) nikdo neřeší
- b) řeší a trestají obce, jiné orgány státní správy, policie, podniky
- c) se řeší pouze v rodině

10) Státní zástupce je:

- a) jako jediný oprávněn k podání obžaloby, či návrhu na potrestání
- b) obchodníkem s cennými papíry
- c) úředníkem finančního úřadu

11) Smlouvou vzniká právní vztah mezi smluvními stranami :

- a) o koupi domu, o darování, o zhotovení díla, o půjčce, o nájmu
- b) o snížení ceny
- c) o místu setkání smluvních stran

12) Spotřebitel má právo na:

- a) záruční dobu 24 měsíců u spotřebního zboží
- b) zapůjčení spotřebního zboží k vyzkoušení
- c) vrácení zboží opotřebované obvyklým užíváním

13) Rodinné právo řeší vztahy mezi:

- a) sousedy
- b) manželi, rodiči a dětmi
- c) spoluhráči ve sportovním týmu

14) Existuje vyživovací povinnost:

- a) přátel
- b) spolupracovníků
- c) rodičů k dětem, dětí k rodičům

15) Manželské poradny odborně pomáhají manželům:

- a) vybrat zahraniční dovolenou
- b) řešit partnerské vztahy
- c) uplatnit se na trhu práce

16) Rodičovská zodpovědnost je:

- a) souhrn práv a povinností při péči o nezletilé dítě
- b) souhrn práv a povinností při péči o dítě mladší 15 let
- c) souhrn práv a povinností při péči o zletilé dítě

17) Vyživovací povinnost rodičů k dětem trvá:

- a) do doby, než ukončí základní vzdělání
- b) časově neomezeně
- c) do té doby, pokud děti nejsou samy schopny se živit

18) Muž a žena mají v manželství:

- a) stejná práva a stejné povinnosti
- b) stejná práva a různé povinnosti
- c) různá práva a stejné povinnosti

19) Rozhodující úlohu ve výchově dětí mají:

- a) prarodiče
- b) sourozenci
- c) rodiče

20) Trestným činem proti rodině a mládeži je:

- a) neoprávněné podnikání
- b) zneužívání pravomoci veřejného činitele
- c) podávání alkoholických nápojů mládeži

21) Vlastnické právo:

- a) je právem absolutním a musí ho všichni respektovat
- b) musí ho všichni respektovat na požádání vlastníka

c) neexistuje

22) Katastr nemovitostí je:

- a) soubor údajů o nemovitostech určených pouze k podnikání
- b) soubor údajů o nemovitostech v České republice
- c) soubor údajů o nemovitostech na území města

23) Občanské právo představuje:

- a) soubor právních norem, které regulují společenské vztahy
- b) soubor právních norem, které regulují časové lhůty
- c) soubor právních norem, které regulují dopravní předpisy

24) Na základě kupní smlouvy vzniká vztah mezi:

- a) pronajímatelem a nájemcem
- b) kupujícím a prodávajícím
- c) dárcem a obdarovaným

25) Smlouva o provedení díla obsahuje:

- a) objednatele a zhotovitele, popis díla, závazek k zaplacení ceny za dílo
- b) pouze popis díla
- c) pouze objednatele a zhotovitele

26) Orgány činné v trestním řízení jsou:

- a) soud
- b) policejní orgán
- c) soud, státní zástupce a policejní orgán

Hodnocení testu T-On-M-3/2 - Člověk a právo

Každá správně zodpovězená otázka je hodnocena jedním bodem.

U každé otázky je správná pouze jedna odpověď.

Tabulka správných odpovědí

Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď
1	a	7	b	13	b	19	c	25	a
2	b	8	a	14	c	20	c	26	c
3	b	9	b	15	b	21	a		
4	c	10	a	16	a	22	b		
5	b	11	a	17	c	23	a		
6	a	12	a	18	a	24	b		

Tabulka hodnocení testu

Počet bodů, získaných v testu				
výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
26- 25	24-21	20-17	16-13	méně než 13

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Občanská nauka	Kód modulu	On-M-4/1
Délka modulu	30 hodin	Platnost	01. 09. 2010
Typ modulu	Povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování modulu ON-M-3/1-2		
Cíl modulu:			
<p>Cílem modulu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch.</p> <p>Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělávání. Předmět je vyučován ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku.</p> <p>Ve druhém ročníku budou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství. Pozornost bude věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Budou směřovat k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti. Žáci se budou učit přijímat a vyhledávat informace s odstupem, uvědomovat si vlastní názory a postoje. Seznámí se se zásadami hospodaření v rodině a s možnostmi řešení krizových finančních situací.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci seznámí s postavením České republiky v současném světě a s jejím zapojením do mezinárodních struktur. Důraz bude kladen na pochopení pojmu globalizace, pozornost bude věnována činnosti a významu organizací EU, OSN, NATO. Získají základní právní povědomí, seznámí se s právním řádem a se systémem soudní a výkonné moci v České republice.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku získají žáci vědomosti o dějinách a vývoji filosofie, seznámí se se základními filosofickými směry. Budou směřováni k pochopení významu filozofie a etiky pro plnohodnotný život člověka.</p> <p>Výsledky vzdělávání modulu občanská nauka přesahují do všech vyučovacích předmětů.</p>			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Výuka v modulu občanská nauka je směřována tak, aby žáci dokázali jednat odpovědně a žít čestně, chápat a naplňovali v běžném životě pojem solidarita. Učí se projevat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím a s demokratickými ctnostmi. Učí se respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance. Přemýšlí o skutečnosti kolem sebe, tvoří si vlastní úsudek, nenechají se manipulovat. Uznávají, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej. Na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, považují je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostí se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti. Vytváří si pozitivní vztah k životnímu prostředí a kulturním památkám. Váží si hodnot lidské práce, snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.</p>			
Strategie výuky:			
Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni			

k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou využívány demonstrační metody a pomůcky - výukové videoprogramy, prezentované pomocí nejmodernějších technologií - dataprojektory, multimediálními tabulemi apod.. Žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy státních institucí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

V rámci modulu občanská nauka jsou u žáků rozvíjeny především následující klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých, respektovat jejich názory. Jsou schopni vytvářet jednoduché texty na běžná témata.

Kompetence k učení - žáci se v rámci získávání vědomostí efektivně učí, rozumí psanému i mluvenému projevu.

Personální kompetence - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence - žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů - žáci dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace, potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problémů mohou pomoci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Aplikace průřezových témat:

Vzdělávací modul jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový přehled o společnosti. Napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí - žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování.

~~Informační a komunikační technologie — žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání~~

~~informací, jejich zpracování a prezentaci používali moderní technologie – osobní počítače, přenosová média, internet, dataprojektor, interaktivní tabuli apod..~~

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Člověk a svět práce - žáci budou vybaveni znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Naučí se identifikovat a formulovat vlastní priority, vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat a využívat je při zodpovědném rozhodování. Budou znát a aplikovat zásady při verbální i písemné komunikaci.

Obsah modulu:

Submodul On-M-4/1 – Filosofie a etika

Kritéria hodnocení:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL Frýdlant.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok slovně i numericky.

Hodnocena je práce jednotlivců i práce skupinová. Součástí hodnocení je aktivní přístup k plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách institucí, příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality) apod..

Nedílnou součástí hodnocení žáků je hodnocení jejich jednání a chování v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Žák je z probraného učiva zkoušen ústně, na konci každého submodulu je zařazen kontrolní didaktický test.

Kontrolní testy: Pro submodul On-M-4/1 **test T-On-M-4/1**

Doporučená literatura:

V. Dudák a kol.: Občanská nauka pro střední odborné školy

V. Dudák a kol.: Občanská nauka pro střední odborná učiliště

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 4. ročník On-M-4/1		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – vysvětlí, co znamenají slova filosofie, filosof,	Submodul On - M-4/1 Filosofie a etika	30

<p>charakterizuje a posoudí jejich význam pro současného člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co je podstatou filosofické otázky, na příkladech ze života dokazuje, že každý člověk má schopnost a potřebu filosofovat po svém – objasní, vysvětlí vztah filosofie a vědy, vysvětlí rozdíl mezi filosofií a ideologií, porozumí, jaký je vztah mezi filosofií a náboženstvím – vysvětlí a chápe filosofický pojem – bytí, jsoucno – popíše, jaká ontologická stanoviska se v dějinách myšlení objevila – vysvětlí filosofické pojmy monismus, dualismus, materialismus, idealismus – vysvětlí smysluplnost ontologických otázek v životě – vysvětlí filosofický pojem poznání a zná způsoby, jimiž člověk poznává svět – definuje základní otázky antropologie, pokusí se vytvářet další otázky filosofické antropologie – vysvětlí význam dějin filosofie pro další vývoj filosofického myšlení – charakterizuje základní zásady myšlení starověké Indie a Číny, uvede hlavní myšlenkové směry – definuje pojem antika, umí charakterizovat jednotlivé fáze, zná, vyjmenuje představitele představitele jednotlivých filosofických škol a směrů – vysvětlí pojem křesťanství a charakterizuje podstatu křesťanské filosofie, zná pojem patristika, scholastika, uvede hlavní představitele těchto směrů – charakterizuje pojem renesance, naturalismus, senzualismus, panteismus, racionalismus, individualismus, antropocentrismus, esoterismus – definuje pojem novověk, uvádí základní směry – racionalismus a empirismus, osvícenecká filosofie, německá klasická filosofie, uvede představitele – vysvětlí a chápe pojmy iracionalismus, pozitivismus, marxismus – charakterizuje myšlení 20. století, uvede příklady nových filosofických směrů – postmoderní filosofie, filosofie vědy, 	<p>Co je filosofie, základní filosofické otázky</p> <p>Potřeba filosofování, význam filosofie v životě člověka</p> <p>Filosofie a věda, filosofie a náboženství</p> <p>Ontologie – nauka o bytí</p> <p>Filosofické pojmy – monismus, dualismus, materialismus, idealismus</p> <p>Gnoseologie – teorie poznání</p> <p>Filosofické pojmy – objekt, subjekt, skepticismus, racionalismus, empirismus, sensualismus, intuice</p> <p>Filosofická antropologie- filosofická věda o člověku</p> <p>Dějiny filosofie</p> <p>Myšlení starověké Indie a Číny</p> <p>Antická filosofie</p> <p>Křesťanská starověká a středověká filosofie</p> <p>Renesanční filosofie</p> <p>Novověká filosofie do 1. třetiny 19. století</p> <p>Filosofie 19. století</p> <p>Filosofie 20. století</p> <p>Etika, význam etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací</p> <p>Etika a její předmět, základní pojmy etiky</p>	
---	---	--

<p>dekonstruktivismus, feministická filosofie, existencialismus, ekologické filosofické myšlení; T. G. Masaryk, J. Patočka</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem etika, praktická část filosofie, popíše její význam v životě člověka, uvede příklady ze života – vyjmenuje základní pojmy etiky, blíže se zaměří na objasnění pojmu dobro a zlo, chápe nutnost existence těchto skutečností ve vývoji vědomí člověka – charakterizuje podstatu lidské svobody, chápe význam pojmu vůle, umí vysvětlit pojem svobodná vůle a její uplatňování v životě, uvědomí si neoddělitelný vztah mezi uplatňováním svobodné vůle a odpovědností – definuje problematiku rozporu - lidská svoboda, svobodná vůle a mravní normy společnosti a jejich naplňování, učí se rozlišovat pojmy mravní norma a dobro a zlo – umí <u>vysvětlit</u> <u>vysvětlí</u> pojem svědomí, chápe jeho podstatu a ví, jaký je význam svědomí pro život člověka – podá vysvětlení pojmu důstojnost, lidská důstojnost, hodnota člověka, ví, co jsou lidská práva, rozumí pojmem lidskost, lidství – vysvětlí, co je kritická životní situace a ukáže, jak lze aplikovat poznatky z etiky v těchto situacích, uvede konkrétní příklady – zhodnotí vztah filosofie a umění, uvede příklady jejich vzájemného vztahu 	<p>Lidská svoboda a odpovědnost</p> <p>Morální rozhodování, dobro, zlo, svědomí</p> <p>Život a lidská důstojnost</p> <p>Etika v kritických životních situacích</p> <p>Filosofie a umění</p>	
--	---	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Občanská nauka
Kód modulu: On-M-4/1

Označení testu: **T-On-M-4/1**

1) Filosofie je:

- a) moudrost
- b) světové náboženství
- c) sportovní disciplína olympijských her ve starověkém Řecku
- d) společenská věda, která se snaží nalézt pravdivý obraz osvětě

2) Mezi filosofické disciplíny nepatří:

- a) gnoseologie
- b) dějiny umění
- c) antropologie
- d) praktická filosofie, etika

3) K základním filosofickým otázkám nepatří:

- a) Co je smyslem lidského života?
- b) Je poznatelný tento svět?
- c) Kolik si vydělám v novém zaměstnání?
- d) Proč to, co se děje, se děje právě mně?

4) Naše každodennost je:

- a) přirozená součást našeho života, která umožňuje naši existenci
- b) něco výjimečné a opravdové
- c) dobro, které každý den zažíváme
- d) zlo, které v současné společnosti převažuje

5) Utvořte správné dvojice:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ontologie | a) Náš zrak je velmi bystrý, ale pod povrch nevidí. |
| 2. gnoseologie | b) Člověk dokázal pozdvihnout hlavu ke hvězdám i tehdy, když sám stál v bídě a prachu. |
| 3. filosofická antropologie | c) V základu všeho, co existuje, je láska i nenávisť. |

6) Utvořte správné dvojice:

- | | |
|------------------|---|
| 1. monismus | a) Láska a svár jsou základními principy všeho jsoucího |
| 2. dualismus | b) Vše prostupuje a vše řídí božská myšlenka |
| 3. pluralismus | c) Nic jiného než hmota a její projevy neexistuje. |
| 4. materialismus | d) V základu celého světa tkví jediná vůle-vůle k moci |
| 5. idealismus | e) celý svět je tvořen nespočtem malých jsoucn, každé je jiné a nejdou na sebe navzájem převést |

7) Racionalismus je:

- a) nauka o poznání
- b) věda o rozumu
- c) rozumové poznávání světa
- d) idealistický filosofický názor

8) Empirismus klade důraz na:

- a) rozum
- b) smysly
- c) zkušenost
- d) intuici

9) Intuice je:

- a) neobvyklé chápání světa
- b) vhled do celku, v určité fázi poznání
- c) upřednostňování logiky
- d) skeptický přístup ke světu

10) Toto tvrzení je projevem: „Věřím jen tomu, co vidím!“

- a) subjektu poznání
- b) senzualismu
- c) objektu poznání
- d) logiky

11) Přiřad'te správně jednotlivé filozofy k danému období:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1. Aristoteles | a) 20. století |
| 2. Jean-Paul Sarte | b) středověk |
| 3. Herakleitos | c) starověké Řecko |
| 4. Galileo Galilei | d) renesance |
| 5. Konfucius | e) starověká Čína |
| 6. Aurelius Augustinus | f) 19. století |
| 7. Fridrich Nietzsche | g) 17. století |
| 8. Buddha | h) starověká Indie |
| 9. René Descartes | ch) Milétská škola v antickém Řecku |

12) Autorem výroku „Nelze vstoupit dvakrát do stejné řeky“ je:

- a) Sokrates
- b) T. G. Masaryk
- c) Herakleitos
- d) Pythagoras

13) Autorem slavného výroku „Vím, že nic nevím“ je:

- a) Tomáš Akvinský
- b) Jan Amos Komenský
- c) Sokrates
- d) Immanuel Kant

14) Etika je:

- a) filozofická disciplína, praktická filozofie
- b) nauka o společenském chování
- c) slušné chování
- d) zásady správného stolování

15) Svobodné jednání je jednání:

- a) podle litery zákona
- b) na základě schopnosti prosadit si vlastní potřeby na úkor druhých lidí

- c) na základě schopnosti volit mezi dvěma či více možnostmi nezávisle na vnějším donucení
- d) pod tlakem mravních norem většiny společnosti

16) Mravní norma je:

- a) vlastní rozumová úvaha
- b) morální smýšlení nejbližšího okolí
- c) pravidla slušného chování stanovené státem
- d) mravní rozhodnutí, které je individuální, vychází z vnitřních důvodů, každý nese zodpovědnost sám za sebe

17) Výčitky svědomí značí:

- a) že jsme špatní
- b) že nejsme schopni uvažovat eticky
- c) že jsme udělali něco špatně
- d) že naše chování a jednání není v souladu s řádem

18) Důstojnost je:

- a) etická kategorie vypovídající o významu a hodnotě člověka
- b) filosofický pojem starověku
- c) opakem bezohlednosti
- d) úcta k starším lidem

19) Lidská práva vyjadřují:

- a) soubor norem určité společnosti
- b) základní, všemi uznávané hodnoty lidství
- c) osobní potřebu svobody každého člověka
- d) soulad s morálními hodnotami společnosti

20) Víra je:

- a) víra a životní přesvědčení v zásadní hodnoty světa a lidského života
- b) představa o tom, jak funguje tento svět
- c) odhodlání změnit stávající svět
- d) zvládnání složitých životních situací

Hodnocení testu T-On-M-4/1 - Filosofie a etika

Každá správně zodpovězená otázka je hodnocena jedním bodem. Hodnoceny jsou pouze otázky zcela správně zodpovězené.

Tabulka správných odpovědí

Otázka č.	Odpověď	Otázka č.	Odpověď
1	d	11	1c, 2a, 3ch, 4d, 5e, 6b, 7f, 8h, 9g
2	b	12	c

3	c	13	c
4	a	14	a
5	1c, 2a, 3b	15	c
6	1d, 2a, 3e, 4c, 5b	16	b
7	c	17	d
8	c	18	a
9	b	19	b
10	b	20	a

Tabulka hodnocení testu

Počet bodů, získaných v testu				
výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
20- 19	18-16	15-13	12-10	méně než 10

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání: Agropodnikání 41 – 41 – M / 01

Název ŠVP : Agropodnikání

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2016 (upraveno v lednu 2020)

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

Dějepis

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Dějepis je založený na poznacích soudobých historických věd a kultivuje historické vědomí žáků. Systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Výuka dějepisu v odborném školství navazuje na znalosti žáků získané na základní škole a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání. Učivo je zařazeno do prvního ročníku a má teoreticko praktický význam.

Obsahový okruh je mezipředmětově provázán s předměty v oblasti společenskovědního a ekonomického vzdělávání, jejich témata lze vhodně propojovat, jde zejména o předměty Občanská nauka, Právo.

Učivo tvoří systémový výběr z obecných a českých dějin. Učivo bylo vybráno podle důležitých pojmů do tematických celků a jejich zařazením do základního učiva. Byla zachována obvyklá chronologická cesta výběru učiva.

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí. Výuka směřuje k tomu, aby byli žáci ochotni hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

Při výuce se využívá především forma výkladu, práce s připraveným psaným textem, učebnicemi, odbornou literaturou a časopisy, využívá se forma řízeného dialogu, přednášek, samostatného nebo skupinového řešení úkolů. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, zákonech a na internetu.

Při výuce se využívají didaktické pomůcky – video (poučné a odborné filmy) interaktivní tabule. Součástí výuky jsou exkurze do institucí zabývajících se příslušnými oblastmi.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami (formou písemného i ústního zkoušení). Po probrání tematického celku je vždy zařazen opakovací písemný test.

Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny, vypracovávání zadaných samostatných prací a jejich prezentace, účast na exkurzích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Předmět Dějepis se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu.

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou schopni řešit zadané úkoly, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění úkolu.

Komunikativní kompetence – žáci dokáží prezentovat zadaný úkol jak ústně, tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, dokáží využít komunikačního vybavení při jednání s různými typy klientů a vytváření osobního i profesionálního vztahu k nim. Jsou schopni uplatnit získané informace k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech v daném předmětu, při praktických úkolech.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – žáci se učí písemně i verbálně prezentovat své názory při různých jednáních, vyhledávat a posuzovat informace o povolání, vzdělávací nabídce, o nabídkách povolání.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník : 1

Počet hodin celkem : 66

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Úvod do předmětu,	1

	doporučená literatura	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí způsoby poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů – uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství – obecně charakterizuje středověk a jeho kulturu, vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku 	1. Člověk v dějinách <ul style="list-style-type: none"> – Poznávání minulosti – Starověk - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismu a křesťanství jako základ evropské civilizace – Středověk - stát, společnost, křesťanská církev, středověká kultura 	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku – vysvětlí nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů – vysvětlí základní znaky umění renesance, baroka a klasicismu – vysvětlí význam osvícenství 	2. Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> – renesance a humanismus – objevy nových zemí – český stát – počátek habsburského soustátí – války v Evropě – reformace a protireformace – nerovnoměrný vývoj západní a východní Evropy – absolutismus a počátky parlamentarismu – osvícenství 	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, za co bojovali lidé ve velkých občanských revolucích – vysvětlí vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci – popíše česko-německé vztahy – vysvětlí způsob vzniku národních států v Německu a Itálii – vysvětlí proces modernizace společnosti – charakterizuje umění 19. století 	3. 19. století - Novověk <ul style="list-style-type: none"> – velké občanské revoluce: americká a francouzská – Napoleon a Francie – revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích – společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy – dualismus v habsburské monarchii – vznik národních států v Německu a Itálii – modernizace společnosti - průmyslová revoluce – sociální struktura společnosti, postavení žen, vzdělání, věda a umění 19. století 	13
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze – vysvětlí rozpory mezi velmocemi 	4. Novověk - 20. století A) Vztahy mezi velmocemi <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení světa 	17

<ul style="list-style-type: none"> – popíše dopad 1. světové války na lidi – vysvětlí významné změny ve světě po válce – vysvětlí charakter první Československé republiky – srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky – vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize – charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus – popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou – popíše, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR – vysvětlí cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a výsledky – charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu 	<ul style="list-style-type: none"> – 1. světová válka – české země za světové války – poválečné uspořádání Evropy a světa – vývoj v Rusku B) Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období – fašismus v Itálii – nacismus v Německu – komunismus v Rusku – velká hospodářská krize – mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století – 2. světová válka – Československo za války – odboj – válečné zločiny – konec 2. světové války a její důsledky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše uspořádání světa po 2. světové válce a pojem studená válka – charakterizuje komunistický režim v ČSR – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, dekolonizace a problémy třetího světa – uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století – charakterizuje umění 20. století na typických ukázkách – orientuje se ve významných meznících dějin 	<p>5. Svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> – poválečné uspořádání světa – studená válka – komunistická diktatura v Československu – demokratický svět – USA, SSSR – třetí svět a dekolonizace – konec bipolarity Východ – Západ – současnost 	16
	<p>Opakování učiva a testování znalostí žáků</p>	5

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Fyzika	Kód modulu	Fy – M– 1/1-5
Délka modulu	33 hodin	Platnost	1. 09. 2010
Typ modulu	Povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Osvojení učiva fyziky základní školy		
<p>Cíl modulu: Fyzikální vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – umožňuje chápat příčiny a důsledky jevů a zákonitostí hmoty; – pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou; – umožňuje žákům užívat fyzikálních informací v životě a technické praxi; – připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací; <p>naučí žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p>			
<p>Charakteristika modulu: Předmět fyzika vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání.</p> <p>Žák ve fyzice</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si potřebné znalosti a dovednosti, které mu pomohou zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje a vyvozovat z výsledků závěry; – je schopen zacházet s přístroji; – získá přehled o fyzikálních veličinách, jednotkách soustavy SI, naučí se je správně používat a převádět jednotky; – osvojí si znalosti potřebné pro řešení jednoduchých fyzikálních úloh; – rozlišuje fyzikální realitu a fyzikální model; – získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek; – logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy; – je schopen komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi; – aplikuje získané poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání, praktickém životě. <p>Modul je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 33 hodin (1 hod týdně)</p> <p>Tato hodinová dotace je závazná pro fyzikální vzdělávání ve všech oborech úrovně M, ale lze ji podle možností a s ohledem na zaměření jednotlivých oborů doplnit Cvičením z fyziky, v němž se učivo dle potřeby rozšíří, prohloubí a procvičí.</p> <p>Modul svým obsahem podporuje hlavně výuku v modulech zaměřených na přírodovědné vzdělávání - chemie, ekologie, biologie.</p> <p>Modul připravuje žáka ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.</p>			
<p>Význam v oblasti afektivních cílů: <i>V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě 			

i odborné pracovní činnosti;

- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti;
- pozitivní postoj k fyzikálnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematický a fyzikální aparát, který mají osvojen;
- používat správně fyzikální pojmy, veličiny a jednotky soustavy SI;
- pracovat v týmu, komunikovat a vyhledávat informace, které jsou schopni využít;
- pozorovat a zkoumat fyzikální jevy, provádět jednoduché experimenty a měření a získané údaje vyhodnocovat;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit fyzikální problémy;
- uznat důležitost fyziky pro život a pro výkon svého povolání;
- využívat fyzikálních poznatků v praktickém životě;
- zkoumat a řešit problémy z praxe;
- orientovat se v textu a porozumět zadání fyzikální úlohy.

Strategie výuky:

Organizační formou výuky je frontální vyučování pro jeho časovou efektivnost i se zřetelem k jeho výchovné funkci.

Výuka fyziky bude realizována především formou výkladu, rozhovoru a diskusí se současnou demonstrací probíraných jevů pomocí dostupných pomůcek. Dále zápisem a prováděním samostatných výpočtů, cvičením a doplňováním.

Při výuce fyziky je využívána jak samostatná tak i skupinová práce žáků.

Učitel:

- zohledňuje počet žáků ve třídě;
- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka;
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků;
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků;
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků;
- volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce;
- propojuje výuku s reálným prostředím mimo školu;
- může využívat odbornou učebnu fyziky, počítačové učebny, multimediální učebny a jiné prostory školy, které jsou k dispozici;
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo;
- může využívat vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu (např. diskuse, skupinová práce žáků, hry, projekty a samostatné práce, metoda objevování a řízeného objevování, práce s chybou, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, učení z textu a vyhledávání informací, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, učení ze zkušeností, samostudium a domácí úkoly, návštěvy, exkurze a jiné metody);
- může umožnit používat žákům vhodné pomůcky (např. kalkulátor, Matematické,

fyzikální a chemické tabulky pro střední školy, převodové tabulky apod.);

- může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu znalostí a dovedností žáků získaných na základní škole.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení - žáci přijímají, zpracovávají a využívají informace z různých zdrojů, volí vhodné způsoby učení, hodnotí výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů - žáci porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou strategii řešení, využijí vhodné informace, pomůcky a spolupráci ostatních, vyřeší problém a komentují dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence - žáci se přesně vyjadřují, obhajují své názory a komunikují s okolím.

Personální a sociální kompetence - žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, volí vhodné prostředky k dosažení cílů, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnostmi k dosažení společného cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci chápou fyziku jako součást kultury jedince a společnosti, znají přínos fyziky v umění, filozofii a v ostatních vědách.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností a umí získávat a vyhodnocovat informace potřebné při pracovních činnostech.

Matematické kompetence - žáci umí používat matematiku při řešení jednoduchých fyzikálních úloh.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti - žák je schopen kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.

Člověk a životní prostředí - žák si uvědomuje souvislosti mezi lidskou existencí a přírodními jevy, vnímá důležitost alternativních zdrojů energie, zlepšování technické vybavenosti a snižování energetické náročnosti lidského žití, v referátech se zaměřuje na ochranu životního prostředí, efektivní využívání přírodních zdrojů apod.

Člověk a svět práce - žák si je vědom významu přírodních jevů a zákonitostí a dovede je využít ve své práci.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

1. Mechanika
2. Termika
3. Elektřina a magnetismus
4. Vlnění a optika
5. Atom a vesmír

Kritéria hodnocení:

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami jak formou písemného, tak ústního zkoušení. Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny, hodnocení praktických dovedností. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami. Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Vždy po probrání tematického celku je zařazen opakovací test obsahující 12 otázek a úkolů, které jsou vypracovány ve dvou variantách A, B, aby bylo možno žáky rozdělit během ověřování znalostí tradičně do dvou skupin. Jeho vypracování trvá 20 minut. Žáci vybírají ze čtyř nabízených odpovědí A, B, C, D, z nichž pouze jedna odpověď je správná. Každá správně vyřešená úloha je hodnocena 1 bodem.

Má-li být tento test účinným a spolehlivým nástrojem ověření úrovně získaných vědomostí, je třeba při jeho zadávání dodržet následující jednotný postup:

- a) Studenty necháme vyplnit záhlaví záznamové tabulky pro odpovědi, seznámíme je se způsobem zaznamenávání vybraných odpovědí, dáme prostor pro případné dotazy k zadání úloh.
- b) Během vlastní práce - 20 minut neposkytujeme studentům žádné dodatečné informace, aby měli studenti naprostý klid pro čtení zadání úloh a nebyli rušeni.
- c) Pomocné výpočty, nákresy si žáci dělají pouze na připravený papír se záznamovou tabulkou.
- d) Mohou používat psací potřeby, kalkulačku a MFCHT.

Hodnotící tabulka:

- 12 – 10 bodůvýborně
9 – 8 bodůchvalitebně
7 – 6 bodůdobře
5 – 4 bodydostatečně

3 – 0 bodů nedostatečně

Návrh záznamové tabulky:

Kód testu:						Varianta:						
Počet bodů:						Hodnocení:						
Jméno:				Třída:				Datum:				
Číslo úlohy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Odpověď												

Pod tabulkou provádějte pomocné výpočty, nákresy a do tabulky napište pouze písmeno vybrané odpovědi (A, B, C, D). Do předtištěných textů s úlohami nic nevpisujte a nevkreslujte.

Doporučená literatura:

- Štoll Ivan: Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU
- Šíroká Miroslava a spol.: Testy ze středoškolské fyziky – CD – ROM,

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 1. ročník Fy-M-1/1-5		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet Hodin

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty – aplikuje poznatky o tlaku v kapalině, vztlakové síle, řeší úlohy na Pascalův a Archimédův zákon 	<p>1. Mechanika</p> <p>Pohyby přímočaré a křivočaré</p> <p>Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, volný pád</p> <p>Pohyb rovnoměrný po kružnici</p> <p>Síla a její účinky, skládání sil</p> <p>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, gravitační pole</p> <p>Mechanická práce a energie, ZZME</p> <p>Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</p> <p>Mechanika tuhého tělesa</p> <p>Mechanika tekutin</p> <p>Kontrolní test - Fy-M-1/1</p>	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – změří teplotu v Celsiově či Fahrenheitově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – řeší jednoduché případy tepelné výměny – popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>2. Termika</p> <p>Teplota, teplotní roztažnost látek</p> <p>Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p> <p>Kontrolní test - Fy-M-1/2</p>	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodové elektrické náboje – vysvětlí princip a funkci kondenzátoru – používá Ohmův zákon v jednoduchých elektrických obvodech 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <p>Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</p> <p>Elektrický proud v látkách,</p>	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>zákony elektrického proudu, - polovodiče</p> <p>Magnetické pole, magnetické pole vodiče s proudem</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie</p> <p>Kontrolní test – Fy-M-1/3</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – popíše základní vlastnosti zvuku – popíše negativní vliv hluku a uvede způsoby ochrany sluchu – charakterizuje pojem světlo, popíše jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích – vysvětlí princip odrazu a lomu světla a řeší úlohy – popíše zobrazení zrcadly a čočkami a jejich využití v reálném životě a řeší úlohy – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	<p>4. Vlnění a optika</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>Zvuk a jeho šíření</p> <p>Světlo a jeho šíření (zrcadla a čočky, oko)</p> <p>Zobrazování zrcadlem a čočkou</p> <p>Druhy elektromagnetického záření, RTG záření</p> <p>Kontrolní test - Fy-M-1/4</p>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí pojem radioaktivita, rozlišuje druhy záření a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru – popíše Slunce jako hvězdu – popíše základní objekty ve sluneční soustavě – uvede základní typy hvězd a jejich příklady – vysvětlí současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	<p>5. Atom a vesmír</p> <p>Model atomu, laser</p> <p>Nukleony, radioaktivita, jaderné záření</p> <p>Jaderná energie a její využití</p> <p>Slunce, sluneční soustava</p> <p>Hvězdy a galaxie</p> <p>Kontrolní test - Fy-M-1/5</p>	7

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Fyzika
Kód modulu: Fy – M- 1/1 – 5
Test Fy – M – 1/1 Varianta A
1. Na těleso o hmotnosti 2 kg, které je v dané inerciální vztažné soustavě v klidu, začne působit stálá síla o velikosti 4 N. Jak velké zrychlení tato síla tělesu udělkuje? A. $0,5 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$ B. $2 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$ C. $4 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$ D. $8 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$
2. Cestující sedící v jezdícím vlaku je v klidu vzhledem k:

A. sloupům u trati B. podlaze vagónu C. protijedoucímu vlaku D. mostu

3. Vozíčky A a B, které jsou spojeny pružinou, stlačíme k sobě. Jakou vzdálenost urazí vozíčky, pokud je ve stejnou dobu pustíme?

- A. žádnou
- B. vozíček A urazí větší vzdálenost než vozíček B
- C. vozíček B urazí větší vzdálenost než vozíček A
- D. urazí stejnou vzdálenost

4. Jakou fyzikální jednotku má práce?

- A. Newton B. Watt C. bez rozměrná D. Joule

5. Co je to translace?

- A. otočení B. posunutí C. protažení D. překroucení

6. Na jednozvrtné páce ve vzdálenosti 4 dm od osy působí síla 120 N. Jak těžké břemeno se ve vzdálenosti 1 m od osy páky udrží v rovnováze?

- A. 3 kg B. 4,8 kg C. 30 kg D. 48 kg

7. Šroub při utahování šroubovákem koná pohyb:

- A. otáčivý B. ani posuvný, ani otáčivý C. posuvný i otáčivý D. posuvný

8. V jedoucím autobuse sedí cestující. V určitém okamžiku řidič prudce zabrzdí:

- A. cestující se nakloní dopředu B. cestující se nakloní dozadu
- C. cestující se nakloní šikmo dopředu D. nic se nestane

9. Za jakou dobu ujede cyklista dráhu 18 km, jede-li stálou rychlostí 30 km/h?

- A. 0,6 min B. 0,6 h C. 6 min D. 1,6 h

10. Kyvadlové hodiny s délkou kyvadla 30 cm odměřují na rovníku čas pomaleji než na pólech.

- A. Ano, protože na rovníku je větší tíhové zrychlení.
- B. Ano, protože na rovníku je menší tíhové zrychlení.
- C. Ne, všude je čas odměřován stejně.
- D. Ne, platí to jen pro hodiny s delším kyvadlem.

11. Průřezy hydraulického zdvihače jsou 12 cm^2 a 108 cm^2 . Na menší píst působí síla 60N. Jak velkou silou působí větší píst na zvedaný předmět?

- A. 6,67 N B. 21,6N C. 216 N D. 540 N

12. K měření atmosférického tlaku se nepoužívá:

- A. rtuťový tlakoměr B. deformační manometr C. barograf D. aneroid

Test Fy – M – 1/1

Varianta B

1. Na těleso o hmotnosti 4 kg, které je v dané inerciální vztažné soustavě v klidu, začne působit stálá síla o velikosti 2 N. Jak velké zrychlení tato síla tělesu uděluje?
A. $0,5 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$ B. $2 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$ C. $4 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$ D. $8 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$
2. Cestující sedící v jedoucím vlaku je v pohybu vzhledem k:
A. sloupům u trati B. podlaze vagonu C. sedačce D. oknu vagonu
3. Vozíčky A a B, které jsou spojeny pružinou odtlačíme od sebe. Jakou vzdálenost urazí vozíčky, pokud je ve stejnou dobu pustíme?
A. vozíček A urazí větší vzdálenost než vozíček B
B. vozíček B urazí větší vzdálenost než vozíček A
C. urazí stejnou vzdálenost

D. žádnou

4. Jakou fyzikální jednotku má účinnost?

A. Newton B. Watt C. bezrozměrná D. Joule

5. Co je to rotace?

A. otočení B. posunutí C. protažení D. překroucení

6. Na jednozvrtné páce ve vzdálenosti 3 dm od osy působí síla 120 N. Jak těžké břemeno se ve vzdálenosti 1 m od osy páky udrží v rovnováze?

A. 3,6 kg B. 4 kg C. 36 kg D. 40 kg

7. Vrtule letícího vrtulníku koná pohyb vzhledem z Zemi:

A. otáčivý B. ani posuvný, ani otáčivý C. posuvný i otáčivý D. posuvný

8. V jedoucím autě sedí dítě. V určitém okamžiku řidič prudce zabrzdí:

A. dítě se nakloní dopředu B. dítě se nakloní dozadu
C. dítě se nakloní šikmo dopředu D. nic se nestane

9. Za jakou dobu ujede cyklista dráhu 36 km, jede-li stálou rychlostí 30 km/h?

A. 1,2 min B. 1,2 h C. 12 min D. 1,6 h

10. Kyvadlové hodiny s délkou kyvadla 5 cm odměřují na rovníku čas pomaleji než na pólech.

A. Ano, protože na rovníku je větší tíhové zrychlení.
B. Ano, protože na rovníku je menší tíhové zrychlení.
C. Ne, všude je čas odměřován stejně.
D. Ne, platí to jen pro hodiny s delším kyvadlem.

11. Průřezy hydraulického zdvihače jsou 18 cm^2 a 54 cm^2 . Na menší píst působí síla 60N. Jak velkou silou působí větší píst na zvedaný předmět?

A. 16,2 N B. 20 N C. 162 N D. 180 N

12. K měření tlaku v pneumatikách se používá:

A. rtuťový tlakoměr B. deformační manometr C. barograf D. aneroid

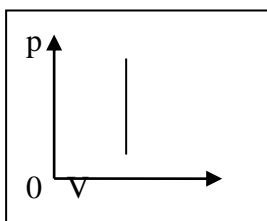
Výsledky

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1/1A	B	B	D	D	B	A	C	A	B	A	D	B
1/1B	A	A	C	C	A	B	C	A	B	A	D	B

Test Fy – M – 1/2

Varianta A

1. Co je jednotkou tepla v soustavě SI?
A. Watt B. Newton C. Kelvin D. Joule
2. Jak se nazývá děj, při kterém se kapalné skupenství mění na pevné?
A. kondenzace B. sublimace C. tuhnutí D. tání
3. Jak vyjádříme teplotu 300 K v Celsiových stupních?
A. 573 °C B. 300 °C C. 273 °C D. 27 °C
4. Jak se nazývá křivka znázorněná na p-V diagramu?



A. adiabata B. izochora C. izoterma D. izobara

5. Jak se nazývá vlastnost vody, kdy se voda dostává půdou k semenům a kořenům rostlin proti zemské gravitaci.

A. vzletavost B. vzlinavost C. kapilární deprese D. vsakování

6. Jakým přístrojem měříme vlhkost vzduchu?

A. barometr B. hydrometr C. hygrometr D. hypometr

7. Co nepatří mezi tepelné stroje?

A. parní stroj B. turbína C. dynamo D. spalovací motor

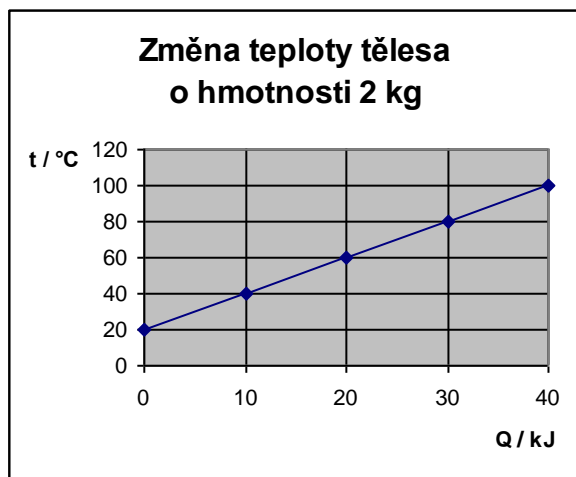
8. Jaké teplo odevzdá voda o hmotnosti 1 kg, ochladí-li se z teploty 20 °C na 10 °C?

A. 42 kJ B. 4,2 kJ C. 2,1 kJ D. 1,2 kJ

9. Jak se změní vnitřní energie soustavy, vykoná-li práci 25 kJ?

A. vzroste o 25 kJ B. zmenší se o 25 kJ C. vzroste o 2 500J D. zmenší se o 2 500J

10. Jakou měrnou tepelnou kapacitu má těleso?



A. 0,2 kJ .kg⁻¹ .°C⁻¹ B. 0,25 kJ .kg⁻¹ .°C⁻¹ C. 0,5 kJ .kg⁻¹ .°C⁻¹ D. 1,0 kJ .kg⁻¹ .°C⁻¹

11. Tepelné záření nejlépe odráží plochy:

A. hladké B. lesklé a hladké C. tmavé a drsné D. světlé a hladké

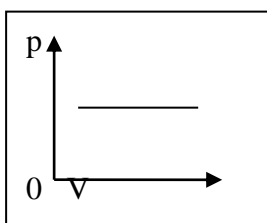
12. V kterých látkách dochází k tepelné výměně vedením?

A. jen v pevných B. jen v kapalinách
C. v kapalinách a plynech C. jen v plynech

Test Fy – M – 1/2

Varianta B

1. Co není jednotkou tepla v soustavě SI?
A. stupeň Celsia B. stupeň Fahrenheita C. Kelvin D. Joule
2. Jak se nazývá děj, při kterém se pevné skupenství mění na kapalné?
A. kondenzace B. tání C. tuhnutí D. sublimace
3. Jak vyjádříme teplotu 400 °C v Kelvinech?
A. 673 K B. 400 K C. 273 K .D. 127 K
4. Jak se nazývá křivka znázorněná na p-V diagramu?



- A. adiabata B. izochora C. izoterma D. izobara
5. Jak se nazývá vlastnost vody, kdy se voda dostává půdou k semenům a kořenům rostlin působením zemské gravitace?
A. vzlétavost B. vzlínavost C. kapilární deprese D. vsakování

6. Jakým přístrojem neměříme vlhkost vzduchu?

A. vlasový vlhkoměr B. psychrometr C. hydrometr D. hygrometr

7. Co patří mezi tepelné stroje?

A. dynamo B. turbína C. elektromotor D. alternátor

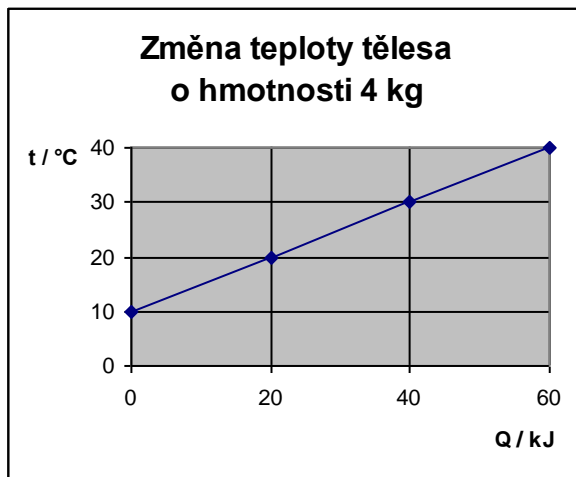
8. O kolik se zvýší teplota vody o hmotnosti 10 kg, přijme-li 840 kJ tepla?

A. o 10 °C B. o 20 °C C. o 42 °C D. o 84 °C

9. Jak se změní vnitřní energie soustavy, vykoná-li práci 45 kJ?

A. vzroste o 45 kJ B. zmenší se o 45 kJ C. vzroste o 4 500 J D. zmenší se o 4 500 J

10. Jakou měrnou tepelnou kapacitu má těleso?



A. 0,5 kJ .kg⁻¹ .°C⁻¹ B. 2 kJ .kg⁻¹ .°C⁻¹ C. 8 kJ .kg⁻¹ .°C⁻¹ D. 10 kJ .kg⁻¹ .°C⁻¹

11. Tepelné záření nejlépe pohlcují plochy:

A. hladké B. lesklé a hladké C. tmavé a drsné D. světlé a hladké

12. Ve kterých látkách dochází k tepelné výměně prouděním?

A. v pevných B. jen v kapalinách
C. v kapalinách a plynech D. jen v plynech

Výsledky

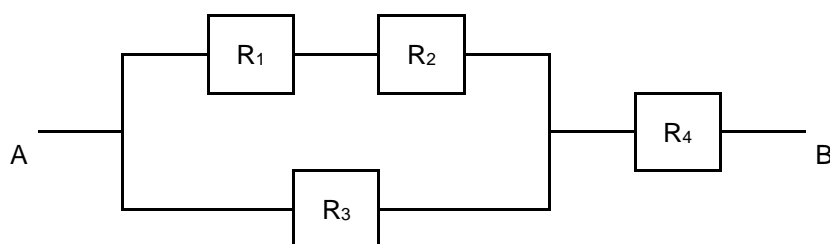
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1/2A	C	C	D	B	B	C	C	A	B	B	B	A
1/2B	D	B	A	D	D	C	B	B	B	A	C	C

Test Fy – M – 1/3

Varianta A

1. Jak se nazývá kladně nabitá elektroda?
A. proton B. katoda C. elektron D. anoda

2. Určete výsledný odpor zapojení, pokud:
 $R_1 = 1 \Omega$, $R_2 = 2 \Omega$, $R_3 = 3 \Omega$, $R_4 = 4 \Omega$



A. 1,91 Ω B. 2,25 Ω C. 4,75 Ω D. 5,5 Ω

3. Elektromotorické napětí akumulátoru je 36 V. Připojíme-li k němu spotřebič, poklesne napětí na svorkách akumulátoru na 20 V, přičemž spotřebičem prochází proud 4 A. Jaký odpor má spotřebič?

A. 80 Ω B. 9 Ω C. 5 Ω D. 4 Ω

4. Kam se má schovat člověk před bleskem, aby přežil?

A. ke stromu B. do auta C. na člun D. do stohu

5. Jak se nazývá zdroj elektromotorického napětí, kde dochází k přeměně chemické energie v elektrickou?

A. galvanický článek B. termočlánek C. fotočlánek D. kinočlánek

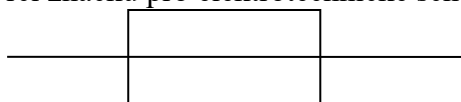
6. Jak nazýváme odchylku kompasu od vodorovné osy mířící k zemi?

- A. magnetická rezonance
- B. magnetická deklinace
- C. magnetická střelka
- D. magnetická inklinace

7. Jak se nazývá nepohyblivá část alternátoru?

- A. rotor
- B. stator
- C. motor
- D. traktor

8. Urči značku pro elektrotechnické schéma:



- A. rezistor
- B. tavná pojistka
- C. potenciometr
- D. kondenzátor

9. Primární cívka transformátoru má 500 závitů, sekundární 100 závitů. Jaké napětí je na sekundární cívce, je-li na primární cívce napětí 230 V?

- A. 46 V
- B. 92 V
- C. 460 V
- D. 1 150 V

10. Cívkou o indukčnosti 0,2 H prochází proud 3 A. Jaký magnetický indukční tok prochází cívkou?

- A. 0,2 Wb
- B. 0,6 Wb
- C. 3 Wb
- D. 15 Wb

11. Kapacita třech kondenzátorů je $C_1 = 4 \text{ F}$, $C_2 = 8 \text{ F}$, $C_3 = 8 \text{ F}$. Jaká je celková kapacita kondenzátorů, zapojíme-li je sériově?

- A. 20 F
- B. 8 F
- C. 2 F
- D. 0,5 F

12. K čemu soužl Flemingovo pravidlo levé ruky?

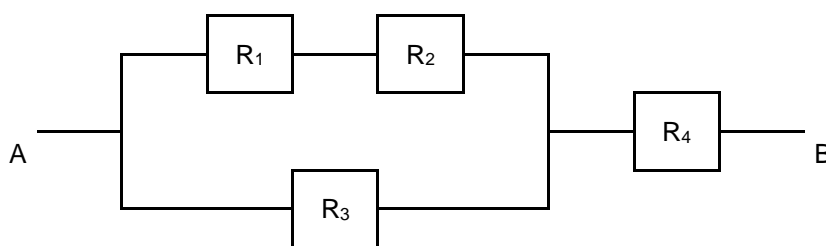
- A. k určení směru indukčních čar
- B. k určení směru proudu ve vodiči
- C. k určení směru magnetické síly
- D. k určení směru význačného paprsku

Test Fy – M – 1/3

Varianta B

1. Jak se nazývá záporně nabitá elektroda?
A. proton B. katoda C. elektron D. anoda

2. Určete výsledný odpor zapojení, pokud:
 $R_1 = 2\Omega$, $R_2 = 1\Omega$, $R_3 = 2\Omega$, $R_4 = 3\Omega$



A. $1,5\Omega$ B. $3,84\Omega$ C. $4,2\Omega$ D. $4,25\Omega$

3. Elektromotorické napětí akumulátoru je 12 V. Připojíme-li k němu žárovku, poklesne napětí na svorkách akumulátoru na 10 V, přičemž žárovkou prochází proud 2 A. Jaký odpor má vlákno žárovky?

A. 6Ω B. 5Ω C. 1Ω D. $0,2\Omega$

4. Kam se má schovat rybička před bleskem, aby přežila?

A. holinka B. konzerva C. pet láhev D. květináč

5. Jak se nazývá zdroj elektromotorického napětí, kde dochází k přeměně vnitřní energie v elektrickou?

A. galvanický článek B. termočlánek C. fotočlánek D. kinočlánek

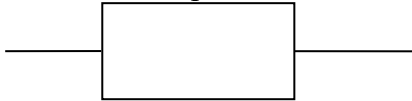
6. Jak nazýváme odchylku kompasu, který neukazuje přesně na sever?

A. magnetická rezonance B. magnetická deklinace
C. magnetická strelka D. magnetická inklinace

7. Jak se nazývá pohyblivá část alternátoru?

A. rotor B. stator C. motor D. traktor

8. Urči značku pro elektrotechnické schéma:



A. rezistor B. tavná pojistka C. potenciometr D. kondenzátor

9. Primární cívka transformátoru má 300 závitů, sekundární 1500 závitů. Jaké napětí je na sekundární cívce, je-li na primární cívce napětí 230 V?

A. 46 V B. 92 V C. 460 V D. 1 150 V

10. Cívkou o indukčnosti 0,2 H prochází proud 3 A. Jaký magnetický indukční tok prochází cívkou?

A. 0,2 Wb B. 0,6 Wb C. 3 Wb D. 15 Wb

11. Kapacita třech kondenzátorů je $C_1 = 4 \text{ F}$, $C_2 = 8 \text{ F}$, $C_3 = 8 \text{ F}$. Jaká je celková kapacita kondenzátorů, zapojíme-li je paralelně?

A. 20 F B. 8 F C. 2 F D. 0,5 F

12. K čemu souží Ampérovo pravidlo pravé ruky?

A. k určení směru indukčních čar B. k určení směru proudu ve vodiči

C. k určení směru magnetické síly D. k určení směru význačného paprsku

Výsledky

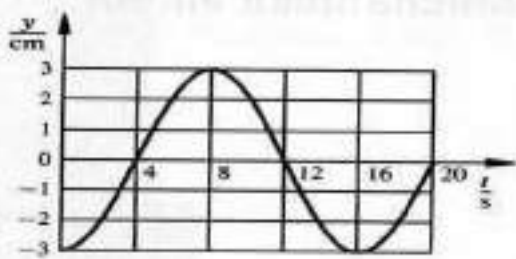
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1/3A	D	D	D	B	A	D	B	B	A	B	C	C
1/3B	B	C	C	B	B	B	A	A	D	B	A	A

Test Fy – M – 1/4

Varianta A

1. U jakého hudebního nástroje můžeme pozorovat šíření příčné vlny?
A. flétna B. housle C. trubka D. pozoun

* Hmotný bod koná harmonický pohyb, jehož průběh vidíte na obrázku.



2. Určete, jaká je amplituda harmonického pohybu:
A. 3 cm B. 6 cm C. 12 cm D. 20 cm
3. Jaká je perioda tohoto pohybu ?
A. 4 s B. 8 s C. 16 s D. 20 s
4. Určete velikost frekvence tohoto pohybu:
A. 0,0225 Hz B. 0,225 Hz C. 0,625 Hz D. 0,0625 Hz
5. Lidský sluch umožňuje vnímat zvuky o frekvencích v intervalu:
A. 16 Hz – 16 kHz B. 1 Hz – 10 kHz C. 16 Hz – 160 Hz D. 10 Hz – 1 kHz
6. Práh slyšitelnosti odpovídá hladině intenzity zvuku:
A. 70 dB B. 120 dB C. 0 dB D. 16 dB
7. Zvuk se nešíří:
A. ve vzduchu B. v ledu C. ve skle D. ve vakuu
8. Infrazvuk je mechanické vlnění s frekvencí:
A. větší než 16 Hz B. větší než 16 kHz C. menší než 16 Hz D. menší než 16 kHz
9. Rychlost elektromagnetického vlnění (světla) ve vakuu je :
A. $3 \cdot 10^7 \text{ m s}^{-1}$ B. 343 m s^{-1} C. 365 km h^{-1} D. $3 \cdot 10^5 \text{ km s}^{-1}$
10. Jak se změní rychlost světla při přechodu ze vzduchu do vody?
A. zvětší se B. zmenší se C. nezmění se D. nelze určit

11. Jak velký musí být úhel dopadu, aby odražený paprsek svíral s dopadajícím paprskem pravý úhel?

A. 0° B. 90° C. 45° D. 180°

12. Jaký obraz vzniká v dutém kulovém zrcadle, pokud vzor je umístěn za středem křivosti?

A. zmenšený, převrácený, skutečný B. zmenšený, přímý, zdánlivý

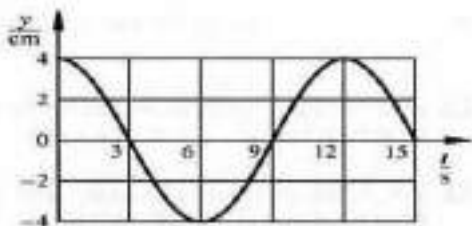
C. zvětšený, převrácený, skutečný D. zvětšený, přímý, skutečný

Test Fy – M – 1/4

Varianta B

1. U jakého hudebního nástroje můžeme pozorovat šíření podélné vlny?
A. flétna B. housle C. klavír D. loutna

* Hmotný bod koná harmonický pohyb, jehož průběh vidíte na obrázku.



2. Určete, jaká je amplituda harmonického pohybu:
A. 3 cm B. 4 cm C. 8 cm D. 16 cm
3. Jaká je perioda tohoto pohybu ?
A. 6 s B. 12 s C. 16 s D. 20 s
4. Určete velikost frekvence tohoto pohybu:
A. 0,0225 Hz B. 0,225 Hz C. 0,833 Hz D. 0,0833 Hz
5. Lidský sluch umožňuje vnímat zvuky o frekvencích v intervalu:
A. 16 Hz – 16 kHz B. 1 Hz – 10 kHz C. 16 Hz – 160 Hz D. 10 Hz – 1 kHz
6. Práh bolesti odpovídá hladině intenzity zvuku:
A. 70 dB B. 120 dB C. 0 dB D. 16 dB
7. Zvuk se šíří:
A. na Slunci B. na Měsíci C. na Zemi D. na Marzu
8. Ultrazvuk je mechanické vlnění s frekvencí:
A. větší než 16 Hz B. větší než 16 kHz C. menší než 16 Hz D. menší než 16 kHz
9. Rychlost zvuku při teplotě vzduchu 20°C a za normálního tlaku je :
A. $3 \cdot 10^7 \text{ m s}^{-1}$ B. 343 m s^{-1} C. 365 km h^{-1} D. $3 \cdot 10^5 \text{ km s}^{-1}$
10. Jak se změní rychlost světla při přechodu z vody do vzduchu?
A. zvětší se B. zmenší se C. nezmění se D. nelze určit
11. Jak velký musí být úhel dopadu, aby odražený paprsek svíral s dopadajícím paprskem úhel 120°?
A. 0° B. 60° C. 45° D. 180°

12. Jaký obraz vzniká v dutém kulovém zrcadle, jestliže vzor je umístěn mezi středem křivosti a ohniskem?

- A. zmenšený, převrácený, skutečný B. zmenšený, přímý, zdánlivý
C. zvětšený, převrácený, skutečný D. zvětšený, přímý, skutečný

Výsledky

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1/4A	B	A	C	D	A	C	D	C	D	A	C	A
1/4B	A	B	B	D	A	B	C	B	B	B	B	C

Test Fy – M – 1/5

Varianta A

1. Atom se skládá z jádra a elektronového obalu. Které částice jsou v obalu atomu?
A. jen elektrony B. protony a neutrony C. jen protony D. jen neutrony
2. Jak se nazývá částice, která vznikne odtržením jednoho nebo více elektronů z obalu neutrálního atomu?
A. kladný iont B. záporný iont C. pozitron D. neutron
3. Co udává nukleonové číslo?
A. počet elektronů B. počet protonů a neutronů C. počet neutronů D. počet protonů
4. Pojmem nuklid označujeme:
A. atomy téhož prvku, které mají stejné nukleonové číslo
B. atomy, které se liší počtem protonů
C. atomy různých prvků
D. atomy téhož prvku, které se liší hodnotou nukleonového čísla
5. Radioaktivní záření gama je:
A. proud jader helia B. proud elektronů vyzařovaných jádrem atomu
C. elektromagnetické záření D. proud elektronů vyzařovaných obalem atomu
6. Které z uvedených záření je nejpronikavější:
A. záření alfa B. záření beta C. záření gama D. neutronové záření
7. Řetězovou jadernou reakci způsobují:
A. neutrony B. elektrony C. protony D. jádra helia
8. Za jakou dobu přibližně dospěje světlo ze Slunce na Zemi?
A. 0,5 s B. 8 s C. 8 min D. 0,5 min
9. Čím se stane Slunce bezprostředně po vyhoření?
A. červený obr B. bílý trpaslík C. neutronová hvězda D. černá díra
10. Která z následujících planet nepatří mezi planety zemského typu?
A. Merkur B. Mars C. Venuše D. Saturn
11. V které fázi musí být Měsíc, aby nastalo jeho zatmění?
A. v poslední čtvrti B. v úplňku C. v první čtvrti D. v novu
12. Co jsou meteory?
A. tělesa obíhající po velmi protáhlých trajektoriích kolem Země
B. tělesa obíhající po velmi protáhlých trajektoriích kolem Slunce
C. částice meziplanetární látky rozžhavené v zemské atmosféře
D. hvězdy přibližující se ke Slunci

Test Fy – M – 1/5

Varianta B

1. Atom se skládá z jádra a elektronového obalu. Které částice jsou v jádru atomu?

- A. jen elektrony B. protony a neutrony C. jen protony D. jen neutrony
2. Jak se nazývá částice, která vznikne přijetím jednoho nebo více elektronů do obalu neutrálního atomu?
A. kladný iont B. záporný iont C. pozitron D. neutron
3. Co udává neutronové číslo?
A. počet elektronů B. počet protonů a neutronů C. počet neutronů D. počet protonů
4. Co jsou izotopy?
A. atomy téhož prvku, které mají stejný počet protonů jako neutronů
B. atomy různých prvků
C. atomy téhož prvku, které mají stejný počet neutronů
D. atomy téhož prvku, které se liší hodnotou nukleonového čísla
5. Radioaktivní záření beta je:
A. proud jader helia B. proud elektronů vyzařovaných jádrem atomu
C. elektromagnetické záření D. proud elektronů vyzařovaných obalem atomu
6. Radionuklidy se od ostatních nuklidů liší tím, že:
A. jsou stálé B. jsou vázány jadernými silami
C. vysílají neviditelné záření D. jsou neměnné
7. Řetězovou jadernou reakci způsobují:
A. neutrony B. elektrony C. protony D. jádra helia
8. Střední vzdálenost Slunce od Země se nazývá astronomická jednotka (AU). Vyjádřete tuto vzdálenost přibližně v km:
A. 149 597 000 km B. 1 495 970 000 km C. 149 597 km D. 14 959 700 km
9. Jaké bude pravděpodobně závěrečné stádium našeho Slunce?
A. červený obr B. bílý trpaslík C. neutronová hvězda D. černá díra
10. Která z následujících planet patří mezi planety zemského typu?
A. Mars B. Saturn C. Neptun D. Uran
11. V které fázi musí být Měsíc, aby mohlo nastat zatmění Slunce?
A v poslední čtvrti B v úplňku C v první čtvrti D v novu
12. Co jsou komety?
A. tělesa obíhající po velmi protáhlých trajektoriích kolem Země
B. tělesa obíhající po velmi protáhlých trajektoriích kolem Slunce
C. tělesa rozžhavená v zemské atmosféře
D. hvězdy přibližující se ke Slunci

Výsledky

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1/5A	A	A	B	A	C	D	A	C	A	D	B	C
1/5B	B	B	C	D	B	C	A	A	B	A	D	B

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Chemie	Kód modulu	Ch-M-1/1-10
Délka modulu	66 hodin	Platnost	01.09.2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Znalost učiva ZŠ		
<p>Cíl modulu: Výuka chemie je součástí výuky přírodních věd a přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z chemie v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p>			
<p>Charakteristika modulu: Předmět chemie vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání. Chemické vzdělávání škola realizuje v samostatném vyučovacím předmětu chemie v rozsahu 2 hodiny týdně v 1. ročníku a 2 hodiny týdně ve 2. ročníku čtyřletých oborů vzdělávání s vyššími nároky na chemické vzdělávání s kódovým označením M. Modul je zpracován pro výuku předmětu chemie v základních oblastech - obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie. Tematické celky Obecná chemie a Anorganická chemie budou vyučovány v 1. ročníku a tematické celky Organická chemie a Biochemie budou vyučovány ve 2. ročníku. Součástí výuky jsou praktická cvičení v učebně, v chemické laboratoři a v učebně výpočetní techniky. Modul navazuje na předměty přírodovědného vzdělávání - fyzika, biologie, ekologie a tvoří základ odborných předmětů čtyřletého odborného vzdělávání.</p>			
<p>Význam v oblasti afektivních cílů: <i>Učitel vede žáky k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání chemických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; - logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých chemických problémů; - pozorování a zkoumání, provádění experimentů a měření, zpracování a vyhodnocování získaných údajů; - komunikaci, vyhledávání a interpretaci chemických informací a schopnosti zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice; - porozumění základním chemickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje; - posouzení chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. <p><i>Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; - pozitivní postoj k přírodě; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. 			
<p>Strategie výuky: Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů a argumentů v diskusích. Jsou</p>			

používány demonstrační metody a pomůcky i výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicemi a dalšími učebními texty. Je kladen důraz na logické porozumění probíraných jevů a zákonitostí, vlastností chemických látek v závislosti na jejich vnitřní struktuře a následné porozumění technologickým procesům jejich výroby. Kromě běžných výukových metod je využíváno samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání a úkolů řešených v pracovních týmech. Tyto prvky výuky jsou uplatňovány zejména v rámci praktických cvičení. V průběhu 1. a 2. ročníku žáci vypracují samostatné kontrolní projekty. Během studia žáci navštíví formou odborné exkurze chemický provoz s cílem získat představu o chemické praxi.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení - modul vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení.

Kompetence komunikativní – modul vede žáky k umění vyjadřovat se přiměřeně situaci a vhodně prezentovat svůj postoj, formulovat své myšlenky jasně a souvisle; aktivně se zapojovat do diskusí na dané téma, stanovovat si cíle a priority odpovídající schopnostem. Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

Kompetence personální a sociální – žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k řešení problémů - žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání problému, určili jeho podstatu a zvolili vhodný způsob řešení, uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, vhodně prezentovali a argumentovali svůj názor a spolupracovali při řešení s dalšími lidmi.

Občanské kompetence – žáci jsou vedeni k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jsou vedeni k chápání významu životního prostředí pro člověka a učí se jednat v duchu udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

K rozvoji odborných kompetencí přispívá modul chemie všemi tématy - Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie, Biochemie. Díky těmto tématům žáci získají základní vědomosti pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Žáci prakticky zvládnou chemické výpočty, chemické názvosloví anorganických a organických sloučenin, pochopí a budou umět aplikovat základní principy chemických reakcí. Porozumí pojům, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Tyto znalosti tvoří základ pro odborné vzdělávání.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí, naučili se nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a ohledem na životní prostředí. Posuzují technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby, možnosti úniku toxických látek do ovzduší, možnosti havárií s únikem toxických látek při chemické výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k dodržování zásad požární ochrany a hygienických předpisů. Jsou seznámeni s používáním osobních ochranných pracovních prostředků při úkonech s chemickými látkami.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

Modul v prvním ročníku zahrnuje vědní obor obecné a anorganické chemie a obsahuje následující podmoduly:

1. Úvod do studia chemie
2. Chemické látky a jejich vlastnosti
3. Částicové složení látek
4. Radioaktivita
5. Chemické názvosloví anorganické chemie
6. Chemické reakce
7. Teorie kyselin a zásad
8. Periodická soustava prvků
9. Chemie prvků
10. Analytická chemie.

Modul je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně u čtyřletých studijních oborů s vyššími nároky na chemické vzdělávání s kódovým označením M.

Kritéria hodnocení:

Hodnocení žáků je prováděno průběžně po celý rok, a to slovně a numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Písemné opakování je prováděno formou testů a zadáváním úkolů v oblasti aplikace učiva v oboru. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování a účast na diskuzi ke konkrétnímu úkolu. U žáků je hodnocena úroveň plnění samostatných úkolů, individuálních úkolů v rámci týmové práce a obhajoby těchto řešení včetně prezentací. Důraz

je kladen na sebekritické hodnocení a porovnávání výsledků samotnými žáky. Hodnoceny jsou také výsledky laboratorních prací, a to jak individuálně, tak práce celého týmu. Hodnocen je podíl žáka na realizaci společných pracovních činností a přijímání odpovědnosti při plnění svěřených úkolů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Doporučená literatura:

Flemer, Dušek: Chemie I pro gymnázia (obecná a anorganická)

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 1. ročník Ch-M-1/1-10		
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – vysvětlí význam a obsah pojmu chemie – vysvětlí souvislosti s chemickými podoborami i dalšími přírodovědnými a užitými obory – vysvětlí význam znalosti chemie pro praktický i profesní život a životní prostředí.	1. Úvod do studia chemie	2
Žák: – porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, definuje pojmy molekula, atom, iont	2. Chemické látky a jejich vlastnosti	4

<ul style="list-style-type: none"> – popíše typy směsí, způsoby jejich oddělování, vysvětlí pojmy skupenství a chemická látka – definuje pojem prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše stavbu atomu – definuje atom, ion, izotop, nuklid – používá protonové a atomové číslo – vysvětlí pojem prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech – vysvětlí vznik chemické vazby – vyjmenuje a vysvětlí typy vazeb, umí určit druh vazby ve sloučenině na základě elektronegativity 	<p>3. Částicové složení látek</p>	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojmy radioaktivita, rozpad a posuvové zákony – charakterizuje podstatu hlavních typů jaderných reakcí – vysvětlí hlavní druhy záření, charakterizuje jejich odlišnosti – vyjádří a zapíše rozpadové řady – vysvětlí použití radioaktivity v medicíně, zemědělství, průmyslu, energetice, vojenství, vědě – analyzuje zdravotní a ekologická rizika 	<p>4. Radioaktivita</p>	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a používá názvy a značky vybraných chemických prvků – zapíše vzorec a název anorganické sloučeniny – umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin 	<p>5. Chemické názvosloví anorganické chemie</p> <p>Oxidační číslo</p> <p>Názvoslovné principy</p> <p>Názvosloví binárních sloučenin hydroxidů, kyselin a solí kyselin</p>	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu chemických reakcí – zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji – provádí jednoduché stechiometrické chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů 	<p>6. Chemické reakce</p> <p>Chemické rovnice</p> <p>Základní typy chemických reakcí</p>	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše a kategorizuje látky z hlediska teorie 	<p>7. Teorie kyselin a zásad</p>	<p>3</p>

<p>kyselin</p> <ul style="list-style-type: none"> – odvodí chování látek z hlediska kyselosti dle vzorce, provádí stanovení pH různými laboratorními metodami – vysvětlí působení a význam pufrů se zaměřením na stálost vnitřního prostředí organismů – zapíše rovnice disociací – popíše principy neutralizace se zřetelem na ochranu zdraví a životního prostředí 	<p>Kyseliny</p> <p>Zásady</p> <p>pH</p> <p>Indikátory</p> <p>Pufry</p> <p>Amfoterní látky</p> <p>Disociace</p> <p>Protolytické reakce</p> <p>Rovnovážná konstanta</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků – pracuje s hodnotami uvedenými v PSP – vysvětlí obecné vlastnosti nekovů a kovů – vysvětlí souvislosti mezi prvky na základě jejich umístění v PSP 	<p>8. Periodická soustava prvků</p>	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede umístění vybraných prvků v PSP – analyzuje souvislosti mezi nimi na základě jejich umístění – vysvětlí jejich základní vlastnosti, sloučeniny a reakce se zaměřením na jejich použití v zemědělské a veterinární praxi – vysvětlí pojmy biogenní prvky a jejich rozdělení - posoudí souvislosti mezi jejich nedostatkem a nadbytkem a jejich projevy u rostlin a živočichů – vysvětlí koloběh základních prvků v přírodě a organismu – zdůvodní vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka – vysvětlí své stanovisko při aplikaci chemických látek v zemědělství a potravinářství – řeší otázky spojené s využitím chemických látek v oblasti praxe 	<p>9. Chemie prvků</p>	<p>23</p>
<p>Žák:</p>	<p>10. Analytická chemie</p>	<p>18</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady bezpečnosti práce v laboratoři a zásady první pomoci – používá základní laboratorní nádoby, přístroje a vybavení – odměřuje roztoky, váží, odděluje složky, pracuje s pH indikátory, pipetuje, titruje – počítá a určuje koncentrace a výtěžky reakcí, pracuje s plynovým kahanem – určuje kvantitativně nebo kvalitativně prvky nebo sloučeniny ve vzorcích – odděluje látky pomocí chromatografie – provádí zmýdelnění tuků – uskutečňuje související výpočty 	<p>Samostatné laboratorní práce</p>	
--	-------------------------------------	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Chemie	
Kód modulu: Ch-M-1/1-10	
<p>Ověřování a hodnocení žáků se provádí písemnou a ústní formou na základě následující databáze otázek a úkolů.</p> <p>Kriteriem je procentuální hodnocení, které má následující škálu:</p> <p>0-49 % nedostatečný 50-61 % dostatečný 62-75 % dobrý 76-85 % chvalitebný 86-100 % výborný</p> <p>Procentuální hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, jehož je vyjádřením. Za správně zodpovězenou otázku žák získává jeden bod.</p> <p style="text-align: center;">Tabulka hodnocení testů</p>	
	Počet bodů, získaných v testu

	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
T-Ch-M-1/1	30-26	25-23	22-19	18-15	14-0
T-Ch-M-1/2	27-23	22-20	19-17	16-13	12-0
T-Ch-M-1/3	13-11	10	9-8	7-5	4-0
T-Ch-M-1/4	26-22	21-20	19-16	15-13	12-0
T-Ch-M-1/5	34-29	28-26	25-21	20-17	16-0
T-Ch-M-1/6	11-9	8	7	6-4	3-0
T-Ch-M-1/7	24-21	20-18	17-15	14-12	11-0
T-Ch-M-1/8a	25-21	20-18	17-15	14-12	11-0
T-Ch-M-1/8b	43-37	36-30	29-23	22-16	15-0

Ověřování a hodnocení výkonu žáků		
Název modulu: Chemie		
Kód modulu: Ch-M-1/1 - 10		
Označení testu: T-Ch-M-1/1		
Úvod do studia chemie, chemické látky a jejich vlastnosti		
Max. 30b.		
1. Doplňte následující tabulku (10b.)		
Čím se daný obor chemie zabývá		
Obor chemie	anorganická chemie	
		dokazování a stanovení množství látek
	biochemie	
		studium struktury látek a zákonitostí průběhu chemických reakcí
	organická chemie	
2. Vymenujte tři další vědní obory, které navazují na chemii nebo s ní souvisejí. (3b.)		

3. Uveďte 2 odvětví průmyslu, navazující na poznatky z chemie. (2b.)

4. Doplňte následující tabulku: (8b.)

	Druh směsi	Způsob oddělení složek
roztok lihu ve vodě		
voda zkalená bahnem		
roztok cukru ve vodě		
sůl smíchaná s pískem		
dým		

5. Přiřaďte správně pojmy: atom, molekula, kation, anion (4b.)

O₂ Pb Ca²⁺ H₃O⁺

H OH⁻ H₂O CO₂

6. Jaká bude koncentrace roztoku, vzniklého rozpuštěním 300g soli v 5 kg vody? (3b.)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Chemie

Kód modulu: Ch-M-1/1 - 10

Označení testu: T-Ch-M-1/2

Částicové složení látek

Max. 27b.

1. Uveďte, z jakých částic se skládá atom a vyznačte znaménkem jejich náboj (3b.)

.....

2. S pomocí periodické soustavy prvků doplňte následující tabulku: á 0,25b (6b.)

Z	A	p	e	n	Název prvku
	12			6	
12	26				
		14		14	
			16	17	

3. Uveďte, jakými kvantovými čísly popisujeme atomový orbital a co jednotlivá čísla vyjadřují: (6b.)

..... kvantové číslo vyjadřuje

..... kvantové číslo vyjadřuje

..... kvantové číslo vyjadřuje

4. Zapište elektronovou konfiguraci chloru (3b.)

a) rámečky

b) zkráceně c) pomocí vzácného plynu

5. Zakreslete rámečky elektronovou konfiguraci C*. (2b.)

a uveďte, jak se atom C do tohoto stavu dostane

6. Napište, jaké velikosti nabývá kvantové číslo l při n=2? (1b.)

7. Zakreslete rámečky elektronovou konfiguraci ionizovaného atomu Na⁺ (2b.)

8. Napište, jaký název a počet orbitalů odpovídá vedlejšímu kvantovému číslu (4b.)

o velikostech 0.....1.....2.....3.....

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Chemie	
Kód modulu: Ch-M-1/1 – 10	
<u>Označení testu: T-Ch-M-1/3</u>	
Chemická vazba	Max. 15b.
1. Uveďte, které částice se podílejí na vzniku chemické vazby	
a jak se nazývá energie, uvolněná při vzniku této vazby..... (2b.)	
2. Vyjmenujte 3 podmínky vzniku chemické vazby:	
.....	
..... (3b.)	
3. S pomocí periodické soustavy prvků určete, jaká vazba je v těchto v molekulách:	
HCl..... NaCl..... O2..... (3b.)	
4. Jaká vazba vzniká mezi atomy kovů v tuhém stavu	
a jaké mají látky s touto vazbou vlastnosti..... (2b.)	
5. Uveďte 5 druhů chemické vazby	

.....
..... (5b.)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modulu: Ch-M-1/1 – 10

Označení testu: T-Ch-M-1/4

Chemické názvosloví anorganické chemie

Max. 26b.

1. Vytvoř vzorce následujících sloučenin a vyznač oxidační číslo všech prvků:

- a) oxid hlinitý
- b) chlorid sodný
- c) fluorid zinečnatý
- d) sulfid draselný

- e) hydroxid vápenatý
- f) hydroxid amonný

- g) kyselina chlorovodíková
- h) kyselina bromovodíková

- i) kyselina siřičitá
- j) kyselina chlorná
- k) kyselina manganistá

- l) chlornan sodný
- m) fosforečnan vápenatý
- n) dusitan sodný

(14b.)

2. Označ oxidační čísla všech prvků a vytvoř správný název sloučenin

- a) SiO_2
- b) KI
- c) NaOH
- d) HI

- e) H_2S
- f) H_3PO_4

- g) $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_7$
- h) HClO_3

- i) NaNO_3
- j) CaHPO_4
- k) H_2SiO_4

o) NaHCO_3

(12b.)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modulu: Ch-M-1/1 – 10

Označení testu: T-Ch-M-1/5

Chemické reakce

Max. 34b.

1. Která z rovnic je zápisem podvojně záměny?(1b.)

- a) $2 \text{KBr} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{Br}_2 + 2 \text{KCl}$
- b) $\text{NaNO}_3 + \text{KCl} \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{NaCl}$
- c) $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$
- d) $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$

2. Definuj, co je to substituce. (1b.)

.....
.....

3. Uveď dvě kategorie reakcí podle reakčního tepla. Ke každé kategorii uveď příklad. (4b.)

.....
.....

4. Uveď čtyři nejdůležitější oxidačně redukční reakce v přírodě nebo praxi. (4b.)

- a)
- b)
- c)

d)

5. Při redoxních reakcích dochází k přenosu? (1b.)

- a) atomu c) protonu
b) neutronu d) elektronu

6. Při proteolytických reakcích dochází k přenosu? (1b.)

- a) atomu c) protonu
b) neutronu d) elektronu

7. Uveď rovnici autoprotolýzy vody. (1b.)

8. Který produkt není charakteristický pro vylučovací reakci? (1b.)

- a) sraženina
b) plyn
c) roztok
d) málo rozpustná látka

9. Proč se některé reakce nazývají srážecí? (1b.)

.....
.....

10. Co platí pro oxidaci? (2b.)

- a) látka, která se oxiduje, předává elektron druhému reaktantu a snižuje své oxidační číslo
b) látka, která se oxiduje, odebírá elektron druhému reaktantu a snižuje své oxidační číslo
c) látka, která se oxiduje, předává elektron druhému reaktantu a zvyšuje své oxidační číslo
d) látka, která se oxiduje, odebírá elektron druhému reaktantu a zvyšuje své oxidační číslo

11. Mezi uvedenými látkami podtrhni 3 oxidační činidla. (3b.)

O₂ H₂ Na CO
MnO₂ LiH H₂O₂ NaH

12. Vyjmenuj 4 faktory ovlivňující rychlost chemické reakce a u každého uveď, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměru. (8b.)

Faktor	Úměra (přímá/nepřímá)

13. Definuj pojem inhibitor. (1b.)

.....

.....

14. Definuj, co je to aktivační energie. (1b.)

.....

.....

15. Vyjmenuj 4 katalyzátory fungující v lidském nebo živočišném organismu. (4b.)

- a) pepsin
- b) glutenin
- c) glycerin
- d) chromatin
- e) oxidoreduktázy
- f) trypsin
- g) nitrosamin
- h) lipázy

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modulu: Ch-M-1/1 – 10

Označení testu: T-Ch-M-1/6

Teorie kyselin a zásad

Max. 11b.

1. Definuj pojem kyselina. (1b.)

.....
.....

2. Vysvětli pojem pH. (1b.)

3. Uveď hodnoty pH charakterizující kyseliny, zásady a neutrální látky? (3b.)

Skupina látek	Rozmezí pH
kyseliny	
neutrální látky	
zásady	

4. Napiš rovnici disociace libovolného roztoku a označ konjugované páry. (2b.)

5. Vysvětli pojem amfoterní látka a uveď 2 příklady. (3b.)

.....
.....

Příklady:

- a)
- b)

6. Vysvětli, co je pufr. (1b.)

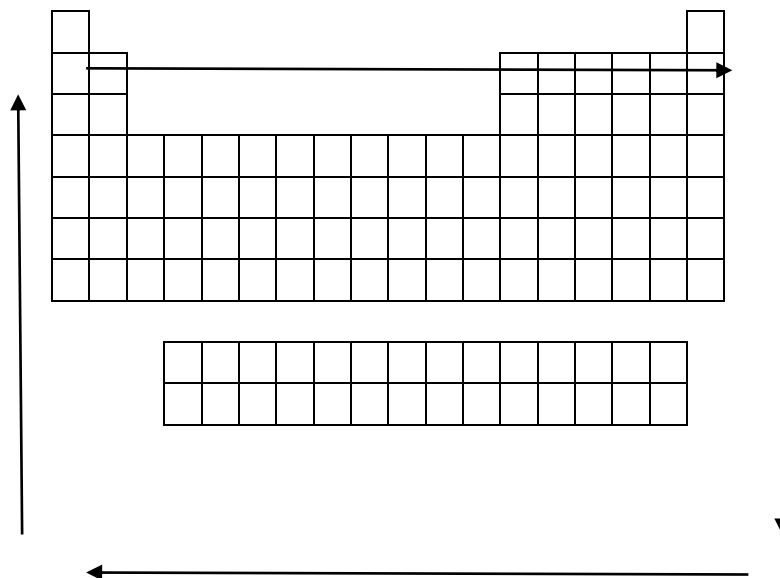
.....

<hr style="border: none; border-top: 1px dotted green;"/>

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Chemie	
Kód modulu: Ch-M-1/1 – 10	
<u>Označení testu: T-Ch-M-1/7</u>	
<p>Periodická soustava prvků</p> <p>1. Do uvedeného schématu PSP správně umístěte (3b.):</p> <ol style="list-style-type: none"> a) prvky přechodné b) prvky nepřechodné c) prvky vnitřně přechodné <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> </div>	<p>Max. 18b.</p>
<p>2. Vysvětlete, co vyjadřuje periodický zákon (1b.)</p> <p>3. Které z těchto typických vlastností patří kovům (více odpovědí správných, 2b.):</p> <ol style="list-style-type: none"> a) tvoří oxidy, které s vodou mohou reagovat za vzniku kyselin b) tvoří oxidy, které s vodou mohou reagovat za vzniku hydroxidů c) mají menší elektronegativitu d) reagují s fluorem za vzniku iontových sloučenin <p>4. V současné době je objeveno 112 prvků. Kolik z těchto prvků představují kovy? Písmeno označující správnou odpověď zakroužkujte (1b.):</p> <p style="margin-left: 40px;">a) 30 b) 100 c) 90 d) 50</p> <p>5. Která vlastnost je typická pro nekovy? Zakroužkujte písmeno označující správnou odpověď (více odpovědí správných, 2b.):</p> <ol style="list-style-type: none"> a) tvoří kyselinotvorné oxidy 	

- b) s kovy tvoří slitiny
- c) při reakcích kovy oxidují
- d) při reakcích kovy redukují

6. Na schématu PSP vyznačte, kterými směry stoupá a klesá kovový charakter prvků, a kterými směry stoupá a klesá jejich elektronegativita (4b.):



7. Které z následujících prvků patří mezi alkalické kovy? Zakroužkujte písmeno označující správnou odpověď (více odpovědí správných, 2b.):

- a) hořčík b) chrom c) vápník d) křemík

8. Které prvky označujeme jako rudotvorné? Písmeno označující správnou odpověď zakroužkujte. (1b.):

- a) halogeny b) chalkogeny c) vzácné plyny d) kovy alkalických zemin

9. Jakým způsobem a na základě čeho vysvětlujeme periodické podobnosti ve vlastnostech prvků a jejich sloučenin? (2b.)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modulu: Ch-M-1/1 – 10

Označení testu: T-Ch-M-1/8a**Kovy****Max. 25b.**

1. Které z následujících kovů patří k prvkům s-bloku? Zakroužkujte písmeno označující správnou odpověď. (Více odpovědí správných, 2b.).

a) sodík b) hliník c) zinek d) kobalt e) hořčík f) olovo

2. Rozhodněte, které tvrzení je pravdivé. Zakroužkujte písmeno označující správnou odpověď. (3b.)

- a) Vlastnosti kovů jsou ovlivňovány příměsemi jiných prvků.
- b) Kovy se ve sloučeninách vyskytují v kladných oxidačních číslech.
- c) Oxidace kovů je zároveň oxidací kationtů vodíku.
- d) Atomy kovů s-bloku se vážou s dalšími prvky výhradně vodíkovými můstky.
- e) Sloučeniny olovičité jsou nestálé a snadno přecházejí ve sloučeniny olovnaté.
- f) Oxid hlinitý je chemicky velmi nestálá sloučenina.

3. Určete oxidační číslo centrálního atomu v komplexních částicích (4b.):

a) $[\text{Zn}(\text{OH})_4]^{2-}$ b) $[\text{Al}(\text{OH})_6]^{3-}$ c) $[\text{ZnCl}_4]^{2-}$ d) $[\text{Ni}(\text{CO})_4]^{2-}$

4. Zakroužkujte písmeno označující kovy, které nazýváme ušlechtilé (více odpovědí správných, 3b.):

a) Au b) Zn c) Cd d) Cu e) Al f) Hg

5. Zapište názvy uvedených sloučenin a uveďte, zda mají oxidační nebo redukční vlastnosti (8b.):

a) Pb_3O_4 název
vlastnosti

b) Fe_2O_3 název
vlastnosti

c) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ název
vlastnosti

d) MgCl_2 název
vlastnosti

6. Která z uvedených sloučenin je korozním produktem železné rudy (1b.):

a) Fe_2O_3 b) ZnO c) $\text{FeO}(\text{OH})$ d) FeCl_2

7. Jak se uplatňují sloučeniny vápníku a hořčíku v tělech organismů (2b.)?

8. Zapište chemické rovnice popisující rafinaci mědi (2b.):

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Chemie
Kód modulu: Ch-M-1/1 – 10
<u>Označení testu: T-Ch-M-1/8b</u>

Chemie prvků

Max. 43b.

1) Napiš vedle vzorce písmena, vyjadřující vlastnosti či charakteristiku této sloučeniny

CO

CO₂

A- oxid uhličitý

B- oxid uhelnatý

C- bez zápachu

D- nejedovatý, ale nedýchatelný

E- těžší než vzduch

F- vzniká při kvašení

G- váže se na hemoglobin

H- vzniká při nedokonalém hoření

I- lehčí než vzduch

J- vyskytuje se v jeskyních a silážních jamách

K- patří mezi hlavní skleníkové plyny

L- jedovatý

(12b.)

2) Napiš ve správném pořadí tzv. vzácné neboli inertní plyny- značkou i názvem (6b.)

.....

3) Doplň značku kovu skupiny 2.B , pro který platí uvedená charakteristika (zinek, kadmium, rtuť)

- využívá se k pokovování kovů kvůli zábraně oxidaci

- způsobuje poškození ledvin a rakovinu plic

- páry i sloučeniny jsou jedovaté

- biogenní prvek nutný pro fotosyntézu

- stopový prvek

- obsažen v tabákovém kouři

- s jinými kovy tvoří amalgámy

- používá se k moření osiv

- způsobil hromadné otravy obyvatelstva

(9b.)

4) Napiš název a vzorec tří forem (sloučenin) dusíku, které přijímá rostliny svými kořeny

.....

(3b.)

5) Zakroužkuj, co tyto formy způsobují

a) lepší kvetení rostlin

- b) bujný růst rostlin
 - c) zvýšení imunity člověka
 - d) tvorbu chrupavek
 - e) rakovinu tlustého střeva
 - f) světle zelenou barvu listů
 - g) vymírání řas a sinic ve vodních tocích
 - h) eutrofizaci vody
 - i) pohlavní choroby
 - j) zápach hnilých bílkovin
- (4b.)

6) Přeškrtni, k čemu se nepoužívá kyselina fosforečná:

- výroba hnojiv
- výroba uzenin
- výroba Coca-Coly
- výroba pracích prášků
- výroba papíru

(3b.)

7) Který halový prvek je nutný pro fungování štítné žlázy?..... (1b.)

8) Který halový prvek potlačuje kazivost zubů?..... (1b.)

9) Napiš vzorec a název té formy kyslíku, která chrání povrch Země před UV zářením (2b.)

10) Napiš název oxidu, který zapříčiňuje tzv. kyselý dešť (2b.)

Klíč:

- 7) 1CO -B,C,G,H,I,L, CO_2 -A,D,E,F,J,K
- 8) He,Ne,Ar,Kr,Xe,Rn, Helium, neon,argon,krypton,xenon,radon
- 9) Zn, Cd, Hg,Zn,Cd,Cd,Hg,Hg, Hg
- 10) NO_3^- , HNO_2^- , NH_4
- 11) b,e,h,i
- 12) nepřeškrtnuto-hnojiva,Cola,prací prášky
- 13) I
- 14) F
- 15) O_3 -ozon
- 16) SO_3 – siričitý

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Chemie	Kód modulu	Ch-M-2/1-6
Délka modulu	66 hodin	Platnost	01. 09. 2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování Ch-M-1/1-10		
Cíl modulu:			
<p>Výuka chemie je součástí výuky přírodních věd a přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.</p> <p>Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z chemie v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Předmět chemie vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání.</p> <p>Chemické vzdělávání škola realizuje v samostatném vyučovacím předmětu chemie v rozsahu 3 hodiny týdně v 1. ročníku a 2 hodiny týdně ve 2. ročníku čtyřletých oborů vzdělávání s vyššími nároky na chemické vzdělávání s kódovým označením M.</p> <p>Modul je zpracován pro výuku předmětu chemie v základních oblastech - obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie. Tematické celky Obecná chemie a Anorganická chemie budou vyučovány v 1. ročníku a tematické celky Organická chemie a Biochemie budou vyučovány ve 2. ročníku. Součástí výuky jsou praktická cvičení v učebně, v chemické laboratoři a v učebně výpočetní techniky.</p> <p>Modul navazuje na předměty přírodovědného vzdělávání - fyzika, biologie, ekologie a tvoří základ odborných předmětů čtyřletého odborného vzdělávání.</p>			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<i>Učitel vede žáky k:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - využívání chemických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; - logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých chemických problémů; - pozorování a zkoumání, provádění experimentů a měření, zpracování a vyhodnocování získaných údajů; - komunikaci, vyhledávání a interpretaci chemických informací a schopnosti zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice; - porozumění základním chemickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje; - posouzení chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. 			
<i>Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; - pozitivní postoj k přírodě; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. 			
Strategie výuky:			
<p>Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů a argumentů v diskusích. Jsou</p>			

používány demonstrační metody a pomůcky i výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicemi a dalšími učebními texty. Je kladen důraz na logické porozumění probíraných jevů a zákonitostí, vlastností chemických látek v závislosti na jejich vnitřní struktuře a následné porozumění technologickým procesům jejich výroby. Kromě běžných výukových metod je využíváno samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání a úkolů řešených v pracovních týmech. Tyto prvky výuky jsou uplatňovány zejména v rámci praktických cvičení.

V průběhu 1. a 2. ročníku žáci vypracují samostatné kontrolní projekty. Během studia žáci navštíví formou odborné exkurze chemický provoz s cílem získat představu o chemické praxi.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení - modul vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a text, sledovali výklad a získali pozitivní vztah k učení.

Kompetence komunikativní – modul vede žáky k umění vyjadřovat se přiměřeně situaci a vhodně prezentovat svůj postoj, formulovat své myšlenky jasně a souvisle; aktivně se zapojovat do diskusí na dané téma, stanovovat si cíle a priority odpovídající schopnostem. Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

Kompetence personální a sociální – žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k řešení problémů - žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání problému, určili jeho podstatu a zvolili vhodný způsob řešení, uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, vhodně prezentovali a argumentovali svůj názor a spolupracovali při řešení s dalšími lidmi.

Občanské kompetence – žáci jsou vedeni k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jsou vedeni k chápání významu životního prostředí pro člověka a učí se jednat v duchu udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

K rozvoji odborných kompetencí přispívá modul chemie všemi tématy - Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie, Biochemie. Díky těmto tématům žáci získají základní vědomosti pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Žáci prakticky zvládnou chemické výpočty, chemické názvosloví anorganických a organických sloučenin, pochopí a budou umět aplikovat základní principy chemických reakcí. Porozumí pojům, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Tyto znalosti tvoří základ pro odborné vzdělávání.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí, naučili se nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a ohledem na životní prostředí. Posuzují technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby, možnosti úniku toxických látek do ovzduší, možnosti havárií s únikem toxických látek při chemické výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k dodržování zásad požární ochrany a hygienických předpisů. Jsou seznámeni s používáním osobních ochranných pracovních prostředků při úkonech s chemickými látkami.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

Modul ve druhém ročníku zahrnuje vědní obor uhlíková chemie, biochemie a obsahuje následující podmoduly:

1. Úvod do uhlíkové chemie
2. Uhlovodíky
3. Deriváty uhlovodíků
4. Karboxylové kyseliny a jejich deriváty
5. Syntetické makromolekulární látky
6. Biochemie

Modul je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně a ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně u čtyřletých studijních oborů s vyššími nároky na chemické vzdělávání s kódovým označením M.

Kritéria hodnocení:

Hodnocení žáků je prováděno průběžně po celý rok, a to slovně a numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Písemné opakování je prováděno formou testů a zadáváním úkolů v oblasti aplikace učiva v oboru. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování a účast na diskuzi ke konkrétnímu úkolu. U žáků je hodnocena úroveň plnění samostatných úkolů, individuálních úkolů v rámci týmové práce a obhajoby těchto řešení včetně prezentací. Důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnávání výsledků samotnými žáky. Hodnoceny jsou také výsledky laboratorních prací, a to jak individuálně, tak práce celého týmu. Hodnocen je podíl žáka na realizaci společných pracovních činností a přijímání odpovědnosti

při plnění svěřených úkolů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Doporučená literatura:

Benešová, Satrapová: Odmaturuj z chemie, Didaktis 2002

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 2. ročník Ch – M -2/1 - 6		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – vysvětlí základní pojmy uhlíkové chemie, vlastnosti a vaznost uhlíku v tzv. organických sloučeninách, druhy chemických reakcí – sestaví rovnice reakcí a identifikuje je z rovnic	1. Úvod do uhlíkové chemie	3
Žák:	2. Uhlovodíky	10

<ul style="list-style-type: none"> – třídí nasycené, nenasycené a aromatické uhlovodíky a heterocyklické sloučeniny, zapíše jejich obecné vzorce, homologické řady, významné zástupce, jejich vlastnosti a využití v praxi – zapíše vzorce různých typů jakéhokoliv uhlovodíku 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje funkční skupiny, významné zástupce a jejich použití a reakce – zapíše vzorce halogenderivátů, nitroderivátů, aminů, nitrosaminů, hydroxysloučenin, etherů, heterocyklů – analyzuje jejich možné dopady na zdraví a přírodní prostředí 	3. Deriváty uhlovodíků	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje funkční skupiny, významné zástupce a jejich podrobné použití v praxi – kategorizuje a charakterizuje funkční a substituční deriváty a reakce – vytvoří vzorce z názvů a naopak 	4. Karboxylové kyseliny a jejich deriváty	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vznik, kategorie, významné zástupce a jejich podrobné použití v praxi, jejich obchodní názvy – vysvětlí recyklovatelnost a vliv na životní prostředí a zdraví organismů 	5. Syntetické makromolekulární látky	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše složení, kategorizaci, význam a hlavní zástupce peptidů, bílkovin, lipidů a sacharidů – vysvětlí zásady působení enzymů a hormonů a umí je kategorizovat – charakterizuje základní typy metabolismu – vysvětlí jejich důležité produkty a meziprodukty – vysvětlí jejich průběh a souvislosti mezi nimi 	6. Biochemie	20

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modulu: Ch-M-2/1 - 6

Ověřování a hodnocení žáků se provádí písemnou a ústní formou na základě následující databáze otázek a úkolů.

Kriteriem je procentuální hodnocení, které má následující škálu :

0-49 % nedostatečný

50-61 % dostatečný

62-75 % dobrý

76-85 % chvalitebný

86-100 % výborný

Procentuální hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, jehož je vyjádřením.

Za každou správně zodpovězenou nebo doplněnou odpověď získává žák 1 bod.

Počet bodů, získaných v testu

	výborný	chvalitebný	dobrá	dostatečný	Nedostatečný
--	----------------	--------------------	--------------	-------------------	---------------------

T-Ch-M-2/1	14-12	11	10-9	8-7	6-0
T-Ch-M-2/2a	21-18	17-16	15-13	12-10	9-0
T-Ch-M-2/2b	15-13	12-11	10-9	8-7	6-0
T-C -M-2/3	33-28	27-25	24-20	19-17	16-0
T-Ch-M-2/4	20-18	17-15	14-12	11-10	9-0
T-Ch-M-2/5	14-12	11	10-9	8-7	6-0
T-Ch-M-2/6a	16-14	13-12	11-10	9-8	7-0
T-Ch-M-2/6b	18-16	15-14	13-12	11-9	8-0
T-Ch-M-2/6c	14-12	11	10-9	8-7	6-0
T-Ch-M-2/6d	14-12	11	10-9	8-7	6-0
T-Ch-M-2/6e	14-12	11	10-9	8-7	6-0

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modulu: Ch-M-2/1 – 6

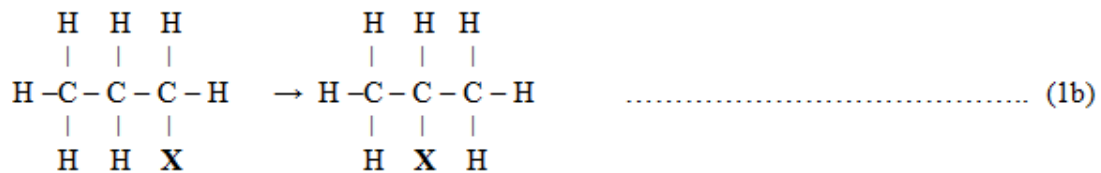
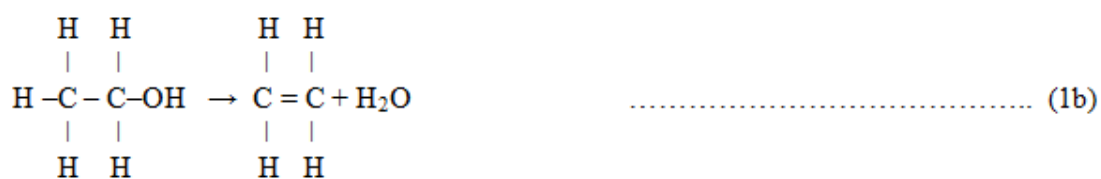
Označení testu: T-Ch - M - 2/1

Uhlovodíky

Max. 14b.

- Který prvek je základem organických sloučenin(1b), kolika-vazný je..... (1b.)
a čím je tato skutečnost vysvětlována? (1b).....
- Uveďte číselní vaznost atomů následujících prvků v organických sloučeninách: (5b.)
Vodík Kyslík..... Dusík..... Síra..... Halogeny.....
- Uveďte 4 základní typy reakcí organických sloučenin (4b.)
.....

4. Uveďte, o jaký typ reakce se jedná v následujících příkladech:



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modulu: Ch-M-2/1 – 6

Označení testu: T-Ch-M-2/2a

Uhlovodíky

Max. 21b.

1. Vyjmenujte homologickou řadu prvních deset alkanů (1b).....

.....

a napište obecný vzorec alkanů (1b), alkenů (1b)..... a alkynů(1b)

2. Doplňte následující tabulku: (9b.)

Název uhlovodíku	Vazby	Koncovka
	Dvě dvojně	
		-yn

Alkany		
	Jedna dvojná	
Uhlovodíkový zbytek (radikál)	-----	

3. Podle charakteristiky uhlovodíků doplňte pojmy:

Mají stejný souhrnný (sumární), ale odlišný strukturní vzorec.....(1b.)

Mají otevřený řetězec(1b.)

Základem je benzenové jádro(1b.)

Mají uzavřený řetězec.....(1b.)

Jsou tzv. nenasycené(1b.)

4. Zapište vzorec but-1,3-dienu strukturním, racionálním a souhrnným (sumárním) vzorcem:

Strukturní (1b):

Racionální (1b):

Sumární (1b):

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

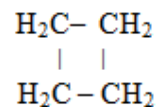
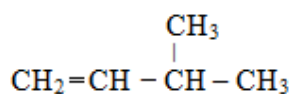
Kód modul: Ch-M-2/1 – 6

Označení testu: T-Ch-M-2/2b

Uhlovodíky

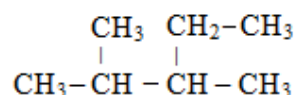
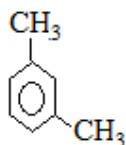
Max. 15b.

1. Vytvořte systematický název následujících uhlovodíků:



.....

.....



.....

.....

(4b.)

2. Přiřaďte k následujícím charakteristikám odpovídající uhlovodík:

Je hlavní součástí bioplynu (1b.)

Slouží k výrobě polyethylenu (1b.)

Plní se do tlakových lahví s bílým uzávěrem, používá se ke sváření (1b.)

Ve směsi s propanem se používá jako palivo do motorů (1b.)

Je základním aromatickým uhlovodíkem..... (1b.)

3. U molekul benzenu vyznačte polohy:



para-



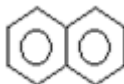
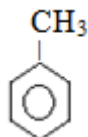
meta-



ortho-

(1b.)

4. Uveďte triviální názvy následujících uhlovodíků:



.....

.....

.....

(3b.)

5. Uveďte název a napište systematický vzorec libovolného nenasyceného uhlovodíku (2b.)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modul: Ch-M-2/1 – 6

Označení testu: T-Ch-M-2/3**Deriváty uhlovodíků****Max. 33b.****1. Uveďte vzorce sloučenin:****(6b.)**

a) chloroform

d) ethan-1,2-diol

b) 2-nitropropan

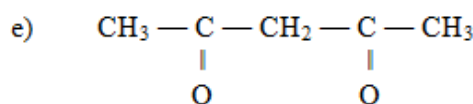
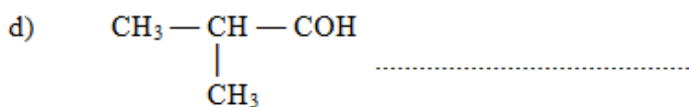
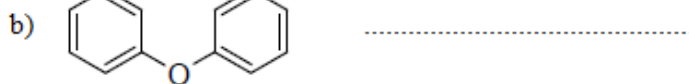
e) propanon

c) nitrobenzen

f) dimethylether

2. Uveďte názvy sloučenin:**(6b.)**

a) CHClF_2



3. Jakým způsobem je vázána hydroxylová skupina ve fenolech? (1b.)

- a) přímo na aromatické jádro c) je náhradou za uhlík v řetězci
b) je náhradou za jakýkoliv vodík v řetězci d) jiným způsobem

4. Zapište obecný vzorec: (4b.)

- a) primárního alkoholu b) sekundárního aminu
c) thiolu d) sulfidu

5. Zapište charakteristické skupiny derivátů uhlovodíků: (6b.)

- a) karboxylová skupina b) azoskupina
c) nitroskupina d) karbonylová skupina
e) aminoskupina e) thioskupina

6. Od které anorganické sloučeniny jsou odvozeny thioly a sulfidy? (2 body)

7. V chemickém průmyslu i v běžném životě se používá množství halogenderivátů uhlovodíků. U následujících uveďte jejich použití a dopad na životní prostředí. (6b.)

- a) freony
b) DDT
c) PCB

8. Alkoholy je možné považovat za deriváty vody. Potvrďte nebo popřete toto tvrzení (zdůvodněte své rozhodnutí). (2b.)

9. Doplňte rovnici esterifikace: (2b.)



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modul : Ch-M-2/1 - 6

Označení testu: T-Ch-M/2/4

Karboxylové kyseliny a jejich deriváty

Max. 20b.

- Nasyčené karboxylové kyseliny obsahují:
a) pouze dvojně vazby mezi uhlíky b) jednoduché a dvojně vazby
c) pouze jednoduché vazby d) více než 16 uhlíků v řetězci e) benzenové jádro (1b.)
- Dikarboxylová kyselina obsahuje:
a) jeden rozvětvený řetězec b) dvě funkční skupiny c) jednu skupinu –COOH
d) dvě benzenová jádra f) funkční skupinu na druhém uhlíku (1b.)
- Napište vzorec kyseliny octové. (2b.)
- Soli kyseliny benzoové se používají:
a) k výrobě benzínu b) k výrobě benzenu c) ke konzervaci potravin
d) k barvení textilu e) jako hnojivo (1b.)
- Substituční deriváty karboxylových kyselin vznikají:
a) náhradou vodíku na řetězci karb. kyseliny b) náhradou vodíku ve funkční skupině
c) náhradou uhlíku v řetězci d) karbonizací (2b.)

6. Mezi funkční deriváty nepatří : a) estery b) amidy c) halogenkyseliny d) anhydridy (1b.)
7. Napište libovolnou rovnici esterifikace (2b.)
8. Soli vyšších mastných kyselin se používají jako:
a) mýdla b) léčiva c) herbicidy d) potravinářská barviva (2b.)
9. Jako potravinářské esence se používají:
a) anhydridy b) amidy c) imidy d) estery e) polyamidy (1b.)
10. Aminokyseliny obsahují minimálně jednu skupinu:
a) Mn b) NH₂ c) OH d) NO (2b.)
11. Vyjmenujte dvě skupiny látek, které vznikají spojením aminokyselin (2b.)
-
12. Esenciální aminokyseliny:
a) musíme dodávat potravou b) nemusíme dodávat potravou
c) si organizmus umí syntetizovat d) jsou potřeba zvláště ve stáří (2b.)
13. Napiš obecný vzorec alfa aminokyseliny (1b.)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modulu: Ch-M-2/1 – 6

Označení testu: T-Ch-M/2/5

Syntetické makromolekulární látky

Max. 14b.

1. Jak se jmenují reakce, kterou se vyrábějí plasty ? (2b.)
.....
2. Molekuly plastů nazýváme:
a) makromolekuly b) mikromolekuly c) koloidy (1b.)
3. Při hoření plastů vzniká:
a) methan b) jedovaté plyny c) ozon d) monomery (2b.)
4. Plasty jsou většinou:
a) elektricky vodivé b) nesnadno opracovatelné
c) v přírodě nerozložitelné d) vyráběné z obnovitelných zdrojů (1b.)
5. Uveďte správné názvy za obecně používanou zkratku plasty

- PE

- PP

- PS

- PVC

- PES

(5b.)

6. Termosety (reaktoplasty) teplem:

a) tuhnou

b) měknou

c) natahují se

d) barví se

(1b.)

7. Napiš vzorec monomeru, ze kterého se vyrábí polyethylen

(1b.)

8. Jak se správně jmenuje polymer s obchodním názvem igelit?

.....

(1b.)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modulu: Ch-M-2/1 - 6

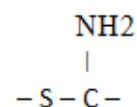
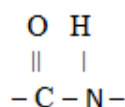
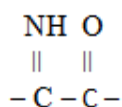
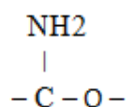
Označení testu: T-Ch-M-2/6a

Biochemie

Max. 16b.

1. Z jakých základních jednotek se skládají peptidové řetězce? (2b.)

2. Podtrhněte peptidovou vazbu:



(2b)

3. Rozdělte peptidy podle počtu základních jednotek (viz otázka č.1)

Počet základních jednotek	Název peptidu

á 0,5b. (3b.)

4. Přiřaďte k následujícím bílkovinám odpovídající funkci v organismu (transportní, stavební, obranná, regulační)

hemoglobin kolagen.....

imunoglobulin inzulin (4b.)

5. Uveďte rozdělení bílkovin podle celkového tvaru molekuly:

.....(3b.)

6. Čím je tvořena primární struktura bílkovin?

.....(1b.)

7. Jak se nazývá ztráta prostorové struktury molekul bílkovin?

..... (1b.)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modulu: Ch-M-2/1 – 6

Označení testu: T-Ch –M - 2/6b

Biochemie

Max. 18b.

1. Z jakých tří základních prvků se skládají sacharidy? (3b.)
.....
2. Jak nazýváme monosacharidy se šestičlenným řetězcem? (1b.)
3. Vyjmenujte 3 zástupce monosacharidů (3b.)
.....
.....
.....
4. Laktóza patří mezi a) monosacharidy b) oligosacharidy c) pektiny d) pentózy (1b.)
5. Polysacharidy mají monosacharidových jednotek
a) 3-6
b) méně než 10
c) více než 10
d) více než sto (1b.)
6. Celulóza se nenachází (více možností je správně)
a) ve dřevě
b) v listech
c) ve svalech
d) v bavlně
e) v mléce
d) v houbách (3b.)
7. Který monosacharid je základní stavební částicí celulózy? (1b.)
.....
8. Chitin tvoří tělo (více možností je správně)
a) savců

- b) bakterií
 - c) hmyzu
 - d) rostlin
 - d) hub
 - e) prvoků
- (2b.)

9. Glykogen

- a) je zásobní látka rostlin
 - b) je v ledvinách
 - c) je v játrech
 - d) si neumí člověk syntetizovat
- (1b.)

10. Který sacharid se používá jako nitrožilní výživa pacientů ?
(1b.)

11. Jak nazýváme řepný cukr, používaný ke slazení? (1b.)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modulu: Ch-M-2/1 – 6

Označení testu: T-Ch-M-2/6c

Biochemie

Max. 14b.

1. Vyjmenujte funkce lipidů v organismu:
..... (3b.)

2. Jaké mastné kyseliny převažují v tekutých olejích?
a) nasycené b) nenasycené c) jednosytné d) dvojsytné (1b.)

3. Jakou chemickou reakcí se provádí ztužování rostlinných olejů při výrobě pevných tuků?
..... (2b.)

4. Vyjmenujte tři živočišné a tři rostlinné tuky: (á 0,5b)
.....
..... (3b.)

5. Ke zmýdelnatění tuků dochází reakcí s:
a) kyselinou b) bílkovinou c) kyslíkem d) hydroxidem (1b.)

6. Které z uvedených látek se řadí mezi izoprenoidy? (podtrhněte)
vosky cholesterol mýdlo karoteny vitamin D nukleové kyseliny (3b.)

7. Estery vyšších mastných kyselin s vyššími jednosytnými alkoholy jsou:
a) vitamíny b) steroidy c) vosky d) fosfolipidy (1b.)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Kód modulu: Ch-M-2/1 – 6

Označení testu: Ch-M - 2/6d

Biochemie

Max. 14b.

1. Enzymy patří mezi nejdůležitější:
a) lipidy b) bílkoviny c) sacharidy d) vitamíny (1b.)
2. Jaká je funkce enzymů v organismu? (2b.)
3. Vyjmenujte alespoň 3 vlastnosti enzymů
.....
..... (3b.)
4. Jak se nazývá místo v molekule enzymu, na něž se váže substrát?
..... (2b.)
5. Chemická struktura kofaktorů enzymů bývá nejčastěji odvozena od:
a) vitamínů b) hormonů c) cholesterolů d) fosfolipidů (1b.)
6. Do kolika hlavních tříd se rozdělují enzymy a jaké zakončení
se pro enzymy používá? (2b.)
7. Jaká je funkce aktivátorů a inhibitorů enzymů?
a) regulují aktivitu enzymů b) řídí syntézu enzymů c) rozkládají enzymy (1b.)
8. Jmenujte dvě možnosti praktického využití enzymů v průmyslové výrobě
..... (2b.)

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Chemie

Biochemie

Max. 14b.

1. Soubor všech chemických dějů v organismu, se nazývá
Jeho součástí jsou syntetické děje, nazývané, a rozkladné děje,
nazývané (3b.)
2. Která látka je hlavním přenašečem energie v biochemických dějích? (1b.)
3. Zapište a vyčíslete jednoduchou rovnici fotosyntézy
$$\quad \quad \quad \rightarrow \quad \quad \quad$$
 (3b.)
4. Uveďte, v jakých dvou fázích fotosyntéza probíhá.
..... (2b.)
5. Nejdůležitější reakcí, při které se ukládá energie do ATP, je:
a) eliminace b) katalýza c) ligáza d) fosforylace (1b.)
6. Jak se nazývají organismy, které dokáží syntetizovat organické látky z anorganických?
..... (1b.)
7. Jaké dva druhy energie dokáží využít organismy pro syntézu ATP?
..... (2b.)
8. Proces, ve kterém je acetylkoenzym A přeměněn na molekuly CO₂ a atomy aktivního
vodíku, se jmenuje:
a) citrátový cyklus b) fosfátový cyklus c) fthalátový cyklus d) redukční cyklus (1b.)

**Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant,
Bělíkova 1387, příspěvková organizace**

Název modulu	Biologie	Kód modulu	Bio–M–1/1-7
Délka modulu	132 hodin	Platnost	1. 9. 2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Ukončené základní školní vzdělání		

Cíl modulu:

Náplň modulu přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se stavbou a funkcí soustav od buněčných organel. Cílem modulu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů. Modul se podílí i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům.

Charakteristika modulu:

Modul biologie je zařazen do 1. a 2. ročníku. Vychovává žáky k trpělivé, systematické, důsledné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Žák by měl umět charakterizovat názory na vznik a vývoj života na Zemi, znát principy zdravého životního stylu a správné výživy, pochopit základní biologické pojmy, souvislosti v přírodě, vztahy mezi organismy. Mezipředmětové vztahy: ekologie, chemie, fyzika

Význam a oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, k pozitivnímu postoji k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; porozumět základním biologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě.

Strategie výuky:

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů a argumentů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicemi a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy, exkurze. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při aktivním vyhledávání informací k jednotlivým tématům.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení - modul vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace.

Kompetence komunikativní – modul vede žáky k umění vyjadřovat se přiměřeně situaci a vhodně prezentovat svůj postoj, formulovat své myšlenky jasně a souvisle. Aktivně se zapojují do diskusí na dané téma, stanovovat si cíle a priority odpovídající schopnostem.

Kompetence personální a sociální – žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky.

Kompetence k řešení problémů - žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání problému, určili jeho podstatu a zvolili vhodný způsob řešení, vhodně prezentovali a argumentovali svůj názor a spolupracovali při řešení s dalšími lidmi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

K rozvoji odborných kompetencí přispívá modul biologie tématem jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, která vede absolventy k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a vliv na životní prostředí.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; aby dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, samostatně poznávali okolní prostředí, pochopili nutnost ochrany životního prostředí a znali nástroje jeho ochrany; aby porozuměli souvislostem mezi globálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, vlivy lidské činnosti na životní prostředí v lokálním i světovém měřítku.

Obsah modulu:

1. Úvod do biologie .
2. Cytologie a histologie .
3. Organologie
4. Nebuněční a prvobuněční
5. Houby a lišejníky
6. Rostliny
7. Živočichové

Kritéria hodnocení:

Hodnocení žáků je prováděno průběžně po celý rok, a to slovně a numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Písemné opakování je prováděno formou testů a zadáváním úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování a účast na diskuzi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy hospodářské a lesnické, Frýdlant.

Doporučená literatura:

Jiří Bumerl a kol.: Biologie 1 pro střední odborné školy, SPN, Praha, 1997

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 1. ročník		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– na příkladech doloží význam biologie pro jednotlivé oblasti života– charakterizuje složení živé hmoty	1. Úvod do biologie Biologie jako vědní disciplína Živá hmota	3

<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nakreslí buňku a vysvětlí význam jednotlivých struktur – porovná stavbu různých typů buněk – srovná získávání energie u autotrofů a heterotrofů – vysvětlí buněčný cyklus – uvede rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou – vysvětlí funkci jednotlivých pletiv – porovná stavbu jednotlivých tkání – 	<p>Cytologie a histologie Buněčná teorie</p> <p>Stavba buňky</p> <p>Látkový a energetický metabolismus</p> <p>Dělení buněk a buněčný cyklus</p> <p>Charakteristika a rozdělení pletiv i tkání</p>	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše funkci a stavbu vegetativních i generativních orgánů rostlin – popíše stavbu a činnost orgánových soustav živočichů 	<p>Organologie Charakteristika a rozdělení rostlinných orgánů</p> <p>Charakteristika a rozdělení orgánů živočichů</p>	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní způsob života a rozmnožování virů – vysvětlí vztah mezi virem a hostitelem – charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění – popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií – uvede příklady bakteriálních nemocí a možnosti jejich léčby – zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob – vysvětlí význam sinic v přírodě – rozliší významné druhy sinic způsobujících vodní květ 	<p>Nebuněční a prvobuněční Charakteristika, rozdělení a význam nebuněčných forem života</p> <p>Výskyt a význam bakterií</p> <p>Způsob života a metabolismus bakterií</p> <p>Bakteriální nemoci</p> <p>Výskyt a význam sinic</p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše stavbu hub a lišejníků – objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě – vysvětlí rozdíl mezi autotrofními a heterotrofními organismy – rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků – vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka – popíše postupy první pomoci při otravě 	<p>Houby a lišejníky Obecná charakteristika hub</p> <p>Způsob života hub a jejich význam</p> <p>Jedlé a nejedlé houby</p> <p>Lišejníky jako komplexní organismy</p>	12

houbami		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní znaky rostlin a jejich projevy – popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv – popíše orgány rostlin a vysvětlí jejich funkci – popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití – charakterizuje jednotlivé skupiny rostlin – rozpozná významné zástupce rostlin – uvede zástupce chráněných rostlin – vysvětlí význam invazních druhů – vysvětlí nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů 	<p>Rostliny</p> <p>Obecná charakteristika rostlin</p> <p>System a klasifikace rostlin</p> <p>Řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny</p> <p>Ohrožené druhy</p> <p>Druhy introdukované a invazní</p>	35
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců – popíše soustavu tělního pokryvu bezobratlých i obratlovců – charakterizuje opěrnou a pohybovou soustavu bezobratlých i obratlovců – přiřadí jednotlivé typy trávících, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů – srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů i obratlovců 	<p>Živočichové</p> <p>Vznik, typy a funkce živočišných tkání</p> <p>Heterotrofní způsob výživy</p> <p>Anatomická a morfologická stavba a funkce orgánů a orgánových soustav živočichů</p>	27

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Biologie
Kód modulu: Bio-M-1/1
<p>1. Jak se nazývá:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) věda zabývající se vnitřní stavbou a formou orgánů rostlin i živočichů včetně člověka b) nauka o buňce c) věda o vývoji jedince d) věda o zárodečném vývoji organismů <p style="text-align: right;">4b.</p>
2. Spoj biologické vědní disciplíny s jejich předměty zkoumání:

Paleontologie	houby
Mikrobiologie	choroby rostlin
Mykologie	vyhynulé organismy
Ornitologie	hmyz
Dendrologie	mikroorganismy
Entomologie	ptáci
Fytopatologie	dřeviny

7b.

3. Zakroužkuj správné tvrzení o vlastnostech živých soustav.
- Život se projevuje aktivní výměnou látek a energie organismu s prostředím.
 - Živé organismy jsou takové, které mají pouze jednu buňku.
 - Živé organismy jsou charakteristické rozmnožováním, růstem a vývojem.
 - Znakem živých organismů je také proměnlivost.
 - Všechny živé organismy jsou aktivní pouze za dne.
 - Metabolismus je důležitá vlastnost živých soustav.
 - Každý živý organismus má stejné látkové složení.
 - Organismy přijímají látky pouze pasivně.
 - Živé organismy mají různé látkové složení.

5b.

16 – 15 – 1; 14 – 12 – 2; 11 – 9 – 3; 8 – 6 – 4; 5 – 0 – 5

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

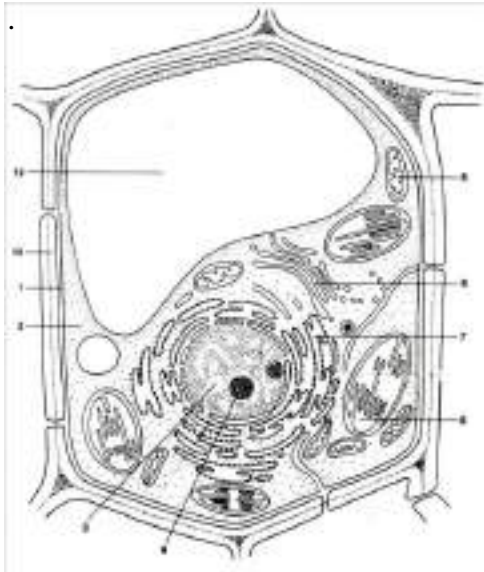
Název modulu: Biologie

Kód modulu: Bio-M-1/2

1. Napiš znění buněčné teorie.

2b.

2. Na obrázku č. 1 se jedná o buňku rostlinnou nebo živočišnou?



1b.

3. V obrázku č.1 dopiš názvy organel buňky.

11b.

obrázek č. 1

4. Jakou funkci má v buňce chloroplast?

2b.

5. Zaškrtni, co obsahuje buňka prokaryotická.

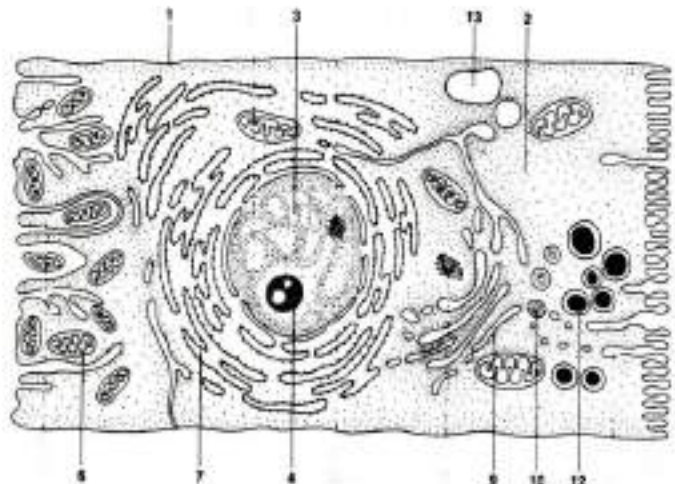
- | | |
|------------------|-----------------|
| a) DNA | e) bičík |
| b) ribozomy | f) vakuola |
| c) chloroplast | g) cytoplazma |
| d) buněčná stěna | h) mitochondrie |

5b.

6. Na obrázku č. 2 se jedná o buňku rostlinnou nebo živočišnou?

1b.

7. V obrázku č.2 dopiš názvy organel buňky.



9b.

obrázek č. 2

8. Vyber z nabídky vlastnosti, které má autotrofní buňka.

- a) obsahuje chloroplasty
- b) nemá zelené barvivo
- c) energii si nedokáže sama „vytvořit“
- d) probíhá v ní fotosyntéza

2b.

9. Napiš 2 látky anorganické a 6 látek organických, které se vyskytují v buňkách

organismů.

8b.

10. Jaký je rozdíl mezi difúzí a osmózou?

4b.

11. Podtrhni způsoby příjmu potravy, při kterých buňka spotřebovává energii.

difúze

fagocytóza

zprostředkovaná difúze

aktivní transport

pinocytóza

osmóza

3b.

12. Co se děje s rostlinou buňkou, když se dostane do hypertonického prostředí, a co se bude dít, když se dostane do hypotonického prostředí?

Hypertonické prostředí:

Hypotonické prostředí:

4b.

13. Vysvětli pojmy:

Turgor

Semipermeabilní membrána

Metabolismus

3b.

14. Dopln tabulku rozdílů mezi fotosyntézou a dýcháním.

Fotosyntéza	Dýchání
- probíhá jen v buňkách	- probíhá v buňkách
- kyslík se	- kyslík se
- oxid uhličitý a voda se při procesu	- oxid uhličitý a voda se při procesu

3b.

15. Proces fotosyntézy je rozdělen do dvou cyklů. Napiš názvy těchto cyklů a popiš, k jakým reakcím dochází.

9b.

16. Dýchání stejně jako fotosyntéza je rozděleno na dvě fáze (to, které je energeticky výhodnější). Opět napiš jejich jména a popiš, k čemu při nich dochází.

9b.

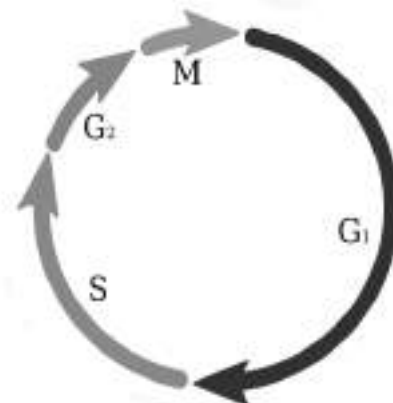
17. Zvyšuje se koncentrace CO_2 v ovzduší a stoupá také teplota, co se bude dít s procesem fotosyntézy (své tvrzení zdůvodni)?

4b.

18. Vysvětli pojem diferenciacce buněk.

2b.

19. Popiš fáze buněčného cyklu na obrázku č. 3.



4b.

obrázek č. 3

20. Napiš alespoň 3 rozdíly mezi mitózou a meiózou.

3b.

21. Zakroužkuj správná tvrzení:

- a) rostlinná pletiva jsou soubory buněk stejného tvaru a stavby
- b) všechna pletiva mají stejnou funkci
- c) rostlinná pletiva tvoří rostlinné orgány
- d) rostlinná pletiva jsou tvořena rostlinnými buňkami
- e) rostlinná pletiva jsou pouze ve stonku bylin
- f) podle schopnosti dělení dělíme rostlinná pletiva na pravá a nepravá
- g) trvalá pletiva si zachovala schopnost dělení

3b

22. Přiřaď k jednotlivým druhům tkání jejich složky.

	neuron
	chrupavka
pojivová tkáň	krev
nervová tkáň	kost
epitely	pokožka
svalová tkáň	vazivo
	míza
	svalovina

8b

100 – 90 – 1; 89 – 75 – 2; 74 – 60 – 3; 59 – 45 – 4; 44 – 0 – 5

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Biologie

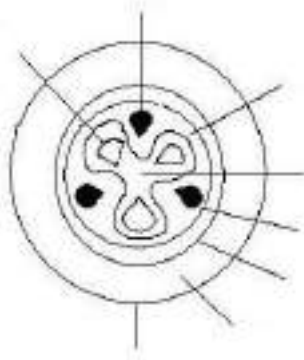
Kód modulu: Bio-M-1/3.1

1. Zakroužkuj správná tvrzení:

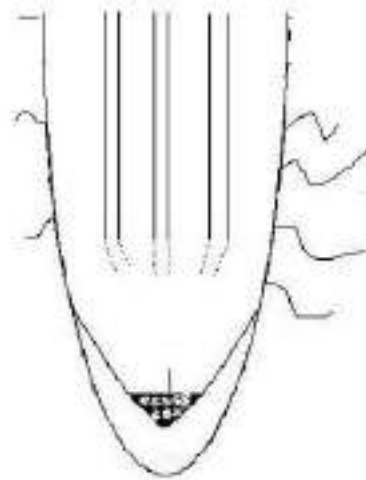
- a) rostlinná pletiva jsou soubory buněk stejného tvaru a stavby
- b) všechna pletiva mají stejnou funkci
- c) rostlinná pletiva tvoří rostlinné orgány
- d) rostlinná pletiva jsou tvořena rostlinnými buňkami
- e) rostlinná pletiva jsou pouze ve stonku bylin
- f) podle schopnosti dělení dělíme rostlinná pletiva na pravá a nepravá
- g) trvalá pletiva si zachovala schopnost dělení

3b.

2. Napiš jméno rostlinného orgánu, jehož řezy vidíš na obrázcích č.1; 2 a na těchto řezech vše popiš.



Obrázek č.1



obrázek č.2

10b.

3. Podtrhni funkce kořene:

upevňuje rostlinu v zemi provádí fotosyntézu ukládá živiny
přijímá živiny rozmnožování nesení asimilace

4b.

4. Na obrázcích vidíš různé tvary kořene. Napiš k nim jejich názvy.

4b.

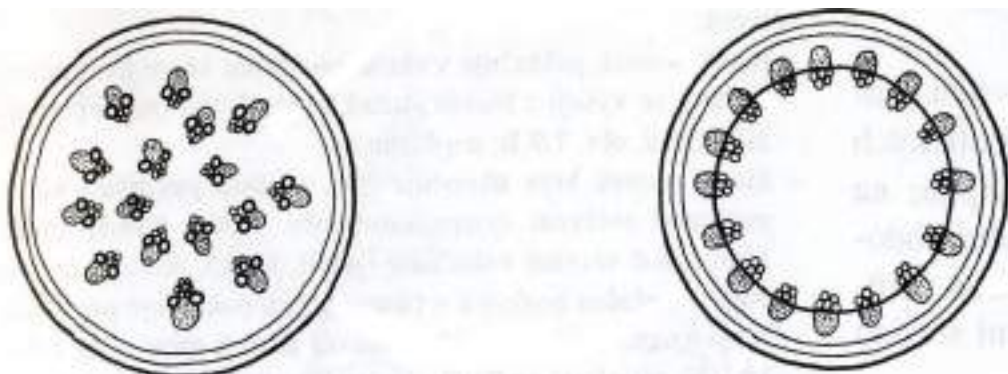


5. Modifikace rostlinných orgánů (kořenů, listů, stonků) jsou (zaškrtni správnou odpověď):

a) přeměny k jinému než původnímu účelu b) úprava orgánů pomocí řezu
c) žahavé buňky na povrchu orgánu d) způsoby kuchyňské úpravy

1b.

6. Napiš alespoň dvě kořenové modifikace.



2b.

7. Na

obrázcích č.3 a 4 jsou příčné řezy jednoho z rostlinných orgánů. Urči o jaký rostlinný orgán se jedná, pro kterou skupinu rostlin je obr. č.3 a pro kterou obr. č. 4. Nezapomeň také obrázky popsat.

10b. *obrázek č.3*

obrázek č.4

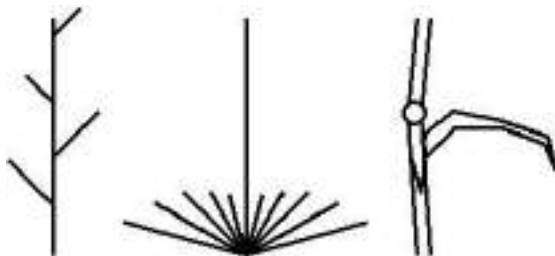
8. Podtrhni funkce stonku:

přijímá živiny rozvádí živiny rozmnožování nese listy a květy 3b.

9. Co způsobuje čerpání a transport vody a kdy je tento jev během roku největší.

2b.

10. Jak dělíme stonky bylin (názvy napiš k obrázkům) a jak dělíme stonky dřevin.



6b.

11. Urči stonkové modifikace, které vidíš na obrázcích.

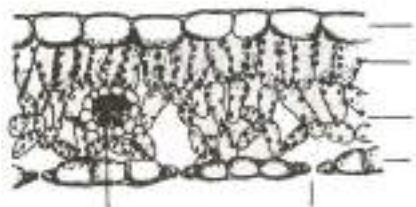


4b.

12. Na co všechno může člověk využít stonky? Napiš alespoň 3 možnosti.

3b.

13. Popiš vnitřní stavbu listu (obrázek č.5) a vnější stavbu listu (obrázek č.6).



obrázek č.5



Obrázek č.6

10b.

14. Podtrhni funkce listu:

simulace
respirace

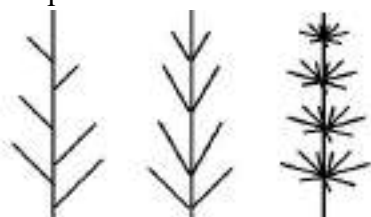
asimilace
stimulace

resuscitace
atomizace

transformace
transpirace

3b.

15. Dopiš k obrázkům postavení listů na stonku.



3b.

16. Jak se nazývají typy složených listů, které jsou níže na obrázcích.



3b.



17. Jak se nazývají typy jednoduchých listů, které jsou níže na obrázcích.



jsou níže na



18. .

4b.

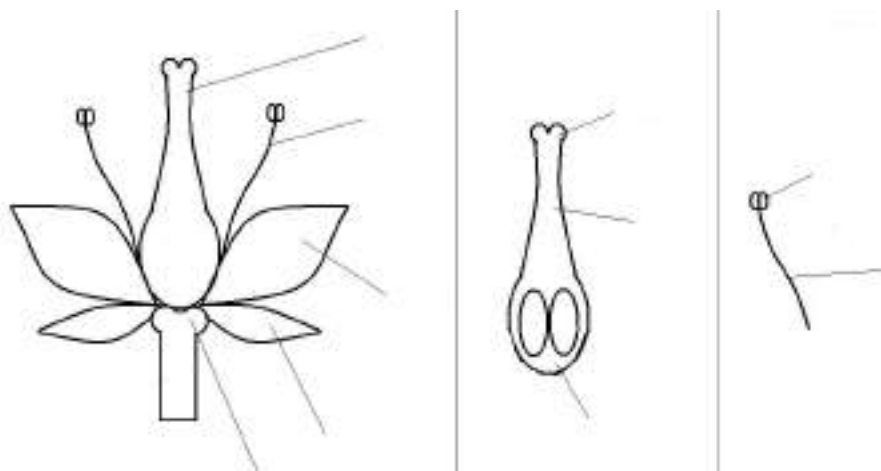
18. Napiš alespoň 3 listové modifikace.

3b.

78 – 70 – 1; 69 – 58 – 2; 57 – 46 – 3; 45 – 34 – 4; 33 – 0 – 5

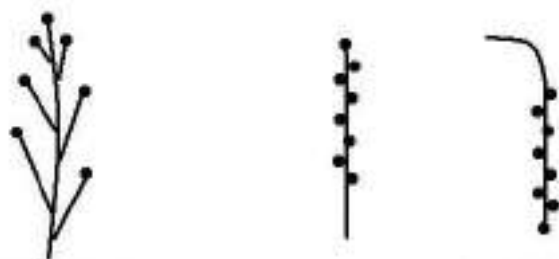
Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Biologie
Kód modulu: Bio-M-1/3.2

1. Popiš vnější stavbu květu.



10b.

2. Pod obrázky napiš názvy hroznovitých typů květenství.



3b.

3. Pod obrázky napiš názvy vrcholičnatých typů květenství.



2b.

4. Pod obrázky napiš názvy plodů pukavých.



3b.

5. Pod obrázky napiš názvy plodů nepukavých.



3b.

6. Pod obrázky napiš názvy plodů dužnatých.



3b.

7. Jaký je rozdíl mezi souplodím a plodenstvím?

2b.

26 – 23 – 1; 22 – 19 – 2; 18 – 15 – 3; 14 – 10 – 4; 9 – 0 – 5

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Biologie

Kód modulu: Bio-M-1/3.3

1. Seřaď pojmy tak, aby měly logickou návaznost.

orgány tkáň organismus orgánová soustava živočišná buňka
1b.

2. Napiš 3 rozdíly mezi pokožkou bezobratlých a kůží hmyzu.

3b.

3. Bezobratlí a obratlovci se také liší v opěrné i pohybové soustavě. Napiš jak.

2b.

4. K níže vypsáním typům dýchacích soustav živočichů uveď základní charakteristiky.

Celý povrch těla –

Žábry –

Vzdušnice –

Plíce –

8b.

5. Přiřaď jednotlivé níže uvedené druhy živočichů buď do sloupce s otevřenou cévní soustavou, nebo s uzavřenou cévní soustavou.

pavouk; žába; komár; kapr; klíště; užovka; kočka; včela; žížala; myš

otevřená

uzavřená

10b.

6. Napiš typy nervové soustavy u žahavců, u ploštěnců, u členovců a u obratlovců.

4b.

7. Napiš názvy samčí a samičí pohlavní žlázy.

2b.

8. Přiřaď k žlázám s vnitřní sekrecí nebo k hormonům jejich funkci.

Štítná žláza (tyroxin)

svlékání hmyzu

Nadledviny (adrenalin)

vývoj pohlavních orgánů

Ekdyson

ovlivňování metabolismu

Pohlavní žlázy

přizpůsobování organismu zvýšené námaze

4b.

34 – 31 – 1; 30 – 25 – 2; 24 – 19 – 3; 18 – 13 – 4; 12 – 0 – 5

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

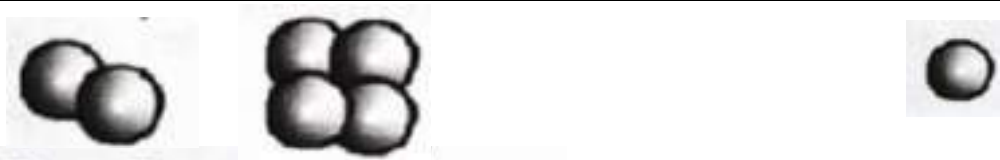
Název modulu: Biologie

Kód modulu: Bio-M-1/4

1. Přiřaď názvy tvarů bakterií k obrázkům:



Spirochety
Kok
Vibria



Tetrakok
Streptokok
Diplokok



6b.

2. Zakroužkuj správná tvrzení:

- a) viry jsou schopné života pouze v hostitelské buňce
- b) viry patří mezi jednobuněčné organismy s eukaryotickou buňkou
- c) vir je tvořen nukleovou kyselinou a kapsidou
- d) mimo hostitelskou buňku viry pouze existují
- e) virózy jsou choroby způsobené viry pouze u živočichů, pro rostliny jsou viry neškodné

3b.

3. Napiš 5 chorob člověka, které způsobují viry.

5b.

4. Vysvětli pojmy:

- bakteriofág
- kapsida
- inkubační doba

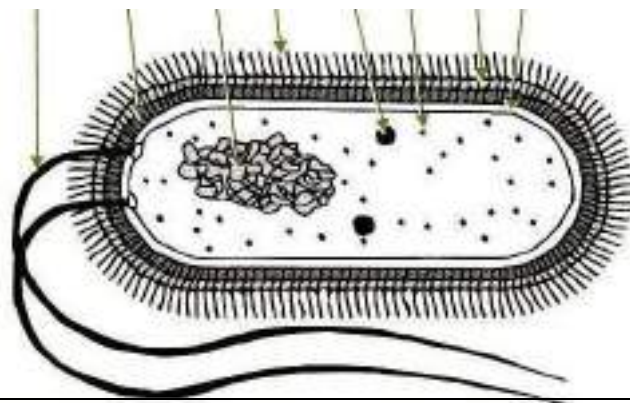
3b.

5. Napiš význam a uveď příklad půdních, průmyslových a patogenních bakterií.

6b.

6. Vyznač do obrázku:

- bičíky
- cytoplazmatickou membránu
- ribozomy
- fimbrie
- DNA



5b.

7. Třemi body charakterizuj sinice.

3b.

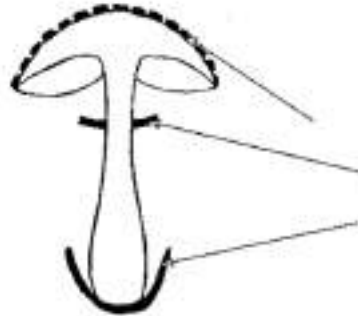
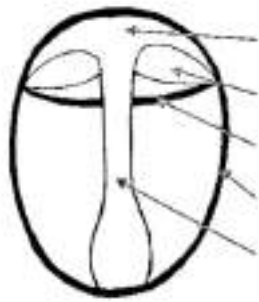
31 – 28 – 1; 27 – 23 – 2; 22 – 18 – 3; 17 – 13 – 4; 12 – 0 - 5

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
--

Název modulu: Biologie

Kód modulu: Bio-M-1/5

1. Popiš vnější stavbu kloboukaté plodnice hub.



8b.

2. Vysvětli pojem mykoriza a uveď příklad.

3b.

3. Co je základní stavební jednotkou hub?

4b.

4. Napiš 2 typy pohlavních a 2 typy nepohlavních výtrusů.

4b.

5. Patří kvasinky mezi houby? Pokud ano, charakterizuj jejich rozmnožování, význam a napiš 2 zástupce.

4b.

6. Vysvětli pojem mykotoxiny.

1b.

7. Přiřaď jednotlivé druhy hub do skupiny hub rourkatých, či lupenitých a označ ty druhy, které jsou jedlé.

Houby:

hřib kovář; klouzek sličný; muchomůrka růžovka; holubinka nazelenalá; křemenáč osikový; troudnatec pásovaný; václavka smrková; hřib smrkový; muchomůrka zelená; bedla vysoká;

ROURKATÉ

LUPENITÉ

18b.

8. Podtrhni správné typy stélek vyskytujících se u lišejníků.

keříčkovitá
korní

půdní
tyčkovitá

lupenitá
vláknitá

keřová
korovitá

4b.

9. Lišejníky vznikly symbiózou dvou organismů, napiš kterých a zároveň uveď, jakou funkci každý z organismů má.

4b.

50 – 45 – 1; 44 – 37 – 2; 36 – 30 – 3; 29 – 22 – 4; 21 – 0 – 5

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Biologie

Kód modulu: Bio-M-1/6

1. Zakroužkuj správná tvrzení o rostlinách:

- a) rostliny jsou autotrofní organismy
- b) v rostlinných buňkách probíhá fotosyntéza i dýchání
- c) základní stavební složkou rostlinného těla je prokaryotická buňka
- d) rostliny jsou důležitým producentem kyslíku
- e) rostliny nejsou schopné zpracovávat sluneční energii
- f) nemají schopnost přeměňovat jednoduché anorganické látky na složitější organické

látky

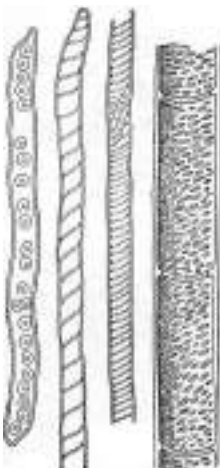
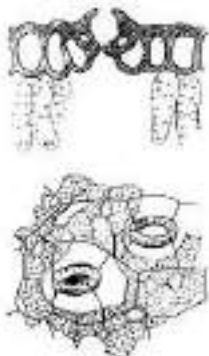
3b

2. Zakroužkuj správná tvrzení týkající se rostlinných pletiv:
- a) rostlinná pletiva jsou soubory buněk stejného tvaru a stavby
 - b) všechna pletiva mají stejnou funkci
 - c) rostlinná pletiva tvoří rostlinné orgány
 - d) rostlinná pletiva jsou tvořena rostlinnými buňkami
 - e) rostlinná pletiva jsou pouze ve stonku bylin
 - f) podle způsobu vzniku dělíme rostlinná pletiva na pravá a nepravá
 - g) trvalá pletiva si zachovala schopnost dělení

3b

3. Charakterizuj dělivá pletiva (funkce, popis buněk, umístění v rostlinných orgánech, druhy).

4. Na obrázcích jsou 2 druhy krycích pletiv. Urči, o jaké druhy krycích pletiv se jedná, dále popiš jejich funkci a vysvětli princip jejich fungování.



5. Charakterizuj pletiva vodivá (funkce, stavba – viz obrázky, charakteristika druhů vodivých pletiv).

10b



10b

6. Popiš rostlinná pletiva základní (jednotlivé druhy a jejich funkce).

10b

7. Přiřaď správné funkce k rostlinným orgánům:

Kořen	provádí fotosyntézu
Stonek	chrání a vyživuje semeno
List	drží rostlinu v zemi
Květ	slouží jako zásobárna živin
Plod	probíhá v něm dýchání
	slouží k pohlavnímu rozmnožování
	přijímá živiny
	rozdává živiny
	nese listy a květy
	probíhá v něm výměna plynů

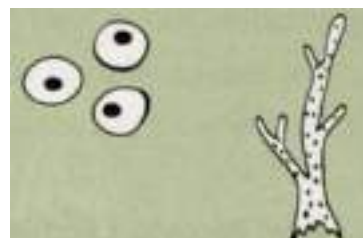
10b

8. Jaký je rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin?

4b

9. Přiřaď pojmy k obrázkům a k šipkám:

- monadoidní stélka
- kokální stélka
- rhizopodová stélka
- trichální stélka
- pletivná stélka
- rhizoid
- kauloid
- fyloid



8b

10. Spoj české názvy stélek s cizími.

- | | |
|-------------|------------|
| buněčná | monadoidní |
| měňavkovitá | kokální |

bičíkatá vláknitá	trichální rhizopodová	4b
11. Vysvětli pojmy: stélka fyloid křemelina rhizoid agar		5b
12. V čem je uzavřen protoplast rozsivek?		2b
13. Co je zajímavé u výživy krásnooček?		2b
14. Napiš hlavní rozdíl nižších a vyšších rostlin.		2b
15. Třemi body charakterizuj třídu přesličky.		3b
16. Napiš 2 evoluční momenty, které umožnily semenným rostlinám obsadit souš.		2b
17. Zakroužkuj správná tvrzení charakterizující nahosemenné rostliny: a) mají vajíčka umístěna volně na plodolistu b) jsou hmyzosnubné c) jsou větrosnubné d) samčí a samičí „květy“ jsou přeměněny v oddělené šiřticovité útvary e) kořeny a stonek druhotně tloustnou		4b
18. Jaký je rozdíl mezi opylením a oplozením.		4b

19. Doplň tabulku:

Charakteristický znak	Dvouděložné rostliny	Jednoděložné rostliny
Dělohy		
Kořen		
List		
Květní obaly		

4b

20. Zakroužkuj správná tvrzení charakterizující krytosemenné rostliny:

- a) u této skupiny probíhá dvojitě oplození
- b) kořen a stonek nemůže druhotně tloustnout
- c) skupina semenných rostlin tvoří pravé květy
- d) jsou to pouze dvoudomé rostliny
- e) vajíčko je ukryto v pestíku

3b

21. Vysvětli pojem brachyblast a napiš alespoň 2 rostliny, u kterých se s ním setkáme.

4b

22. Napiš alespoň 3 invazní druhy rostlin a vyber jeden, který charakterizuješ (výskyt; prevence proti dalšímu šíření; metody hubení vybraného jedince).

8b

115 – 103 – 1; 102 – 86 – 2; 85 – 69 – 3; 68 – 51 – 4; 50 – 0 – 5

Po písemném testu následuje poznávání rostlin z obrazových materiálů – žák musí poznat 5 vybraných druhů dřevin a 5 vybraných druhů bylin z následujícího seznamu:

Dřeviny

smrk ztepilý
jedle bělokorá
borovice lesní
modřín opadavý
tis červený
dub letní
dub zimní
buk lesní
javor klen
javor mléč
vrba jíva
bříza bělokorá
habr obecný
topol černý
topol osika
lípa srdčitá
jilm vaz
jasan ztepilý
olše lepkavá
jírovec maďal
třešeň ptačí

Byliny, traviny a kapradiny

rozrazil rezekvítek
brusnice borůvka
kopřiva dvoudomá
podběl lékařský
smetanka lékařská
pryskyřník prudký
hasivka orličí
prvosenka jarní
devětsil lékařský
rákos obecný
mák vlčí
kohoutek luční
plavuň vidlačka
bledule jarní
hluchavka bílá
kopretina bílá
vratič obecný
vlastovičník větší
třezalka tečkovaná
kakost luční
sněženka podsněžník

konvalinka vonná
kokoška pastuší tobolka
blatouch bahenní
vřes obecný
sedmikráska chudobka
sleziník routička
křen selský
sasanka hajní
řebříček obecný
pýr plazivý
bršlice kozí noha
srha říznačka

jeřáb ptačí	svízeľ přítula
líška obecná	oršej jarní
ptačí zob obecný	přeslička rolní
bez černý	rosnatka okrouhlostá
šeřík obecný	náprstník velkokvětý

Každý nepoznaný druh, jak u dřevin, tak u bylin, travin a kapradin, snižuje známku o jeden stupeň. Výsledná známka se vypočítá jako aritmetický průměr z obou skupin (dřeviny a byliny, ...). V případě známky „mezi“ platí matematické zaokrouhlování.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Biologie

Kód modulu: Bio-M-1/7

1. Mezi jednobuněčné živočichy řadíme:

- a) sinice
- b) bakterie
- c) viry
- d) prvoky

2. Parazité jsou organismy, které:

- a) nemají vlastní trávicí soustavu
- b) se nemohou samostatně pohybovat
- c) žijí na úkor jiného organismu, tj. škodí mu
- d) žijí na těle jiného organismu a pomáhají mu

3. Žížala dýchá pomocí:

- a) vzdušnic
- b) plicních vaků
- c) žaber
- d) celým povrchem těla

4. Urči, která z uvedených je druhově nejpočetnější třídou živočišné říše:

- a) hmyz
- b) ptáci
- c) savci
- d) plazi

5. Uved', kolik párů mají pavouci:

- a) dva páry
- b) tři páry

- c) čtyři páry
- d) pět párů

6. Mezi noční motýly nepatří:

- a) bekyně mniška
- b) můra stužkonoska
- c) lišaj smrtihlav
- d) babočka bodláková

7. Buňka živočichů na rozdíl od buněk rostlin nemá:

- a) cytoplazmu
- b) jádro
- c) cytoplazmatickou membránu
- d) buněčnou stěnu

8. Základní stavební jednotkou všech organismů je:

- a) tkáň
- b) buňka
- c) orgán
- d) orgánová soustava

9. Uved', jakým způsobem se zregeneruje (obnoví) tělo žížaly po přepůlení:

- a) obě poloviny těla dorostou v nového jedince
- b) obě poloviny těla zahynou
- c) obnoví se pouze část těla s opaskem
- d) obnoví se pouze část těla bez opasku

10. Vnější kostra raka (krunýř) je tvořena:

- a) chitinem a uhličitanem vápenatým
- b) celulózou a uhličitanem vápenatým
- c) chitinem a síranem vápenatým
- d) celulózou a síranem vápenatým

11. Mezi vnější parazity (ektoparazity) řadíme:

- a) ploštěnka
- b) roup
- c) blecha
- d) škrkavka
- e) žádná z uvedených odpovědí není správná

12. Mezi kroužkovce nepatří:

- a) pijavice
- b) tasemnice
- c) máloštětinatci
- d) mnohoštětinatci

13. Členovci mají článkované:

- a) jen tělo
- b) tělo i končetiny
- c) jen končetiny
- d) pouze tykadla

14. Cévní soustava měkkýšů:

- a) je uzavřená
- b) je otevřená

- c) není vyvinutá
- d) existuje jen u hlavonožců

15. Otevřenou cévní soustavu mají:

- a) členovci
- b) kroužkovci
- c) ostnokožci
- d) strunatci

Každá odpověď je za 1 bod.

15 – 14 – **1**; 13 – 11 – **2**; 10 – 9 – **3**; 8 – 7 – **4**; 6 – 0 – **5**

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Biologie	Kód modulu	Bio-M-2/1-5
Délka modulu	66 hodin	Platnost	1. 9. 2010
Typ modulu	povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Ukončený modul Bio-M-1/1-7		
Cíl modulu:			
<p>Náplň modulu přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se stavbou a funkcí soustav od buněčných organel. Cílem modulu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Modul biologie je zařazen do 1. a 2. ročníku. Žák by měl umět charakterizovat názory na vznik a vývoj života na Zemi, znát principy zdravého životního stylu a správné výživy, pochopit základní biologické pojmy, souvislosti v přírodě, vztahy mezi organismy.</p>			
Význam a oblasti afektivních cílů:			
<p><i>Učitel vede žáky k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, k pozitivnímu postoji k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</i></p> <p><i>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</i> využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; porozumět základním biologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě.</p>			
Strategie výuky:			
<p>Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů a argumentů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicemi a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy, exkurze. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při aktivním vyhledávání informací k jednotlivým tématům.</p>			
Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:			
<p><u>Kompetence k učení</u> - modul vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace.</p> <p><u>Kompetence komunikativní</u> – modul vede žáky k umění vyjadřovat se přiměřeně situaci a vhodně prezentovat svůj postoj, formulovat své myšlenky jasně a souvisle. Aktivně se zapojovat do diskusí na dané téma, stanovovat si cíle a priority odpovídající schopnostem.</p> <p><u>Kompetence personální a sociální</u> – žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky.</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u> - žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání problému,</p>			

určili jeho podstatu a zvolili vhodný způsob řešení, vhodně prezentovali a argumentovali svůj názor a spolupracovali při řešení s dalšími lidmi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

K rozvoji odborných kompetencí přispívá modul biologie tématem jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, která vede absolventy k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a vliv na životní prostředí.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; aby dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, samostatně poznávali okolní prostředí, pochopili nutnost ochrany životního prostředí a znali nástroje jeho ochrany; aby porozuměli souvislostem mezi globálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, vlivy lidské činnosti na životní prostředí v lokálním i světovém měřítku.

Obsah modulu:

1. Živočichové
2. Člověk
3. Ontogeneze rostlin a živočichů
4. Genetika
5. Fylogeneze a etologie

Kritéria hodnocení:

Hodnocení žáků je prováděno průběžně po celý rok, a to slovně a numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Písemné opakování je prováděno formou testů a zadáváním úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování a účast na diskuzi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy hospodářské a lesnické, Frýdlant.

Doporučená literatura:

Jiří Bumerl a kol.: Biologie 1 pro střední odborné školy, SPN, Praha, 1997

Jiří Bumerl a kol.: Biologie 2 pro střední odborné školy, SPN, Praha 1997, Praha 2005 - pro SŠ

Rozpis výsledků vzdělání a učiva		
2. ročník		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – zařadí živočišné druhy do systému, uvádí charakteristické znaky	Živočichové Systematické třídění a evoluce živočichů	9

<p>taxonomických jednotek (hlavně kmenů, tříd a řádů)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná a charakterizuje zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců 	<p>Ochrana ohrožených druhů, invazní a introdukovaní živočichové a jejich dopady na ekosystémy.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé vědy o člověku a vnímá je v kontextu přírodních i společenských věd – má přehled o struktuře i funkci jednotlivých tkání – popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla – má přehled o nemocech, úrazech, jejich léčbě i prevenci – popíše problematiku zneužívání návykových látek, dopingu – chápe význam pohybu pro lidské zdraví – vysvětlí zásady správné výživy 	<p>Člověk Úvod do biologie člověka</p> <p>Přehled tkání lidského těla</p> <p>Přehled orgánových soustav člověka: opěrná soustava, svalová soustava, krev a oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava</p> <p>Metabolismus lidského těla</p> <p>Vylučovací soustava, kůže a tělesná teplota</p> <p>Regulační soustavy</p> <p>Smyslová soustava</p>	<p>11</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše podstatu a význam pohlavního i nepohlavního rozmnožování rostlin – charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a popíše samčí a samičí pohlavní soustavu u konkrétních skupin živočichů – vyjmenuje a charakterizuje etapy embryonálního a postembryonálního vývinu živočichů 	<p>Ontogeneze rostlin a živočichů Rozmnožování a ontogeneze rostlin</p> <p>Rozmnožování a ontogeneze živočichů</p> <p>Samčí a samičí pohlavní soustava živočichů</p>	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se orientuje v genetické terminologii – popíše uložení genetické informace – vysvětlí syntézu bílkovin – aplikuje Mendelovy zákony – na příkladech objasní znaky na pohlaví vázané a pohlavím ovlivněné – uvede příklady mutací – řeší jednoduché aplikační úlohy z genetiky člověka – popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení – uvede příklady dědičných chorob 	<p>Genetika Základní pojmy</p> <p>Molekulární genetika Mendelovy zákony</p> <p>Chromozomy (stavba a význam)</p> <p>Genetika populací</p> <p>Mutace</p> <p>Genetika člověka</p>	<p>21</p>

– vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů	Šlechtění, geneticky modifikované organismy	
Žák: – vysvětlí evoluční principy a zhodnotí důkazy pro evoluci – uvede vývojové teorie – vysvětlí základní pojmy etologie – vysvětlí jednotlivé varianty chování – popíše teritorium, jeho jednotlivé části a vysvětlí jejich význam – vysvětlí význam znalosti etologie pro chov zvířat	Fylogeneze a etologie Evoluční principy Vývojové teorie, evoluce druhu Základní pojmy v etologii Druhy chování (teritoriální, epigamní, sociální,...)	10

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Biologie
Kód modulu : Bio-M-2/1
1. Seřad'te taxony živočišné říše od nejnižší po nejvyšší. a) rod, čeleď, nadřád, třída b) rod, třída, čeleď, kmen c) nadčeleď, podtřída, podkmen, nadkmen d) podčeleď, podrod, třída, kmen 2. Savci se vyznačují: a) rozdělením hrudní a břišní dutiny svalnatou bránicí b) trvalým tělesným růstem

- c) proměnlivou tělesnou teplotou
- d) vymizením propojení hemisfér koncového mozku

3. Hlodavci mají:

- a) špičáky přeměněné na hlodáky
- b) v každé polovině čelistí jeden pár řezáků
- c) podobnou délku březosti jako primáti
- d) v oku tapetum lucidum

4. Mezi hlodavce nepatří:

- a) lumík norský
- b) dikobraz obecný
- c) křeček zlatý
- d) zajíc polní

5. Primáti jsou:

- a) masožravci
- b) býložravci
- c) býložravci a všežravci
- d) hmyzožravci

6. Krční páteř většiny savců má:

- a) 5 obratlů
- b) 6 obratlů
- c) 7 obratlů
- d) 8 obratlů

7. Rozeznávání barev bylo potvrzeno u:

- a) psa
- b) rejska
- c) šimpanze
- d) velryby

8. Úplný chrup je charakteristický pro řád:

- a) hlodavci
- b) šelmy
- c) zajícovci
- d) vejcorodí

9. Žaludkem přežvýkavých je:

- a) bachor
- b) slez
- c) kniha
- d) čepec

10. Umějí sloni plavat?

- a) ano
- b) dokonce se i potápějí
- c) ne
- d) pouze v období přívalových dešťů

11. Přípravky k hubení hlodavců se nazývají:

- a) fungicidy
- b) herbicidy
- c) rodenticid

d) insekticidy

12. Nauka o chování živočichů se nazývá:

- a) etiologie
- b) ekobiologie
- c) evoluční behavioralismus
- d) etologie

13. Nejohroženějším savcem na světě je:

- a) nosorožec jávský
- b) zebra Grantova
- c) panda velká
- d) koala medvídkovitý

14. Mezi hlodavce patří:

- a) kojot, liška, plch, veverka
- b) plch, rejsek, myš, bělozubka
- c) burunduk, veverka, potkan, sysel
- d) sysel, krysa, králík, myšice

15. Mezi vnější parazity (ektoparazity) řadíme:

- a) ploštěnka
- b) roup
- c) blecha
- d) škrkavka
- e) žádná z uvedených odpovědí není správná

16. Kteří živočichové mohou udržet stálou teplotu svého těla?

- a) paryby
- b) plazi
- c) kroužkovci
- d) obojživelníci
- e) žádná z uvedených odpovědí není správná

17. Hormony vznikají u živočichů ve žlázách s vnitřní sekrecí. Napiš příklady žláz s vnitřní sekrecí (min. 4):

.....

18. Husa domácí patří mezi ptáky:

- a) hrabavé
- b) měkkozobé
- c) vrubozobé
- d) pěvce

19. Z uvedených plemen psů urči bojové plemeno:

- a) dobrman
- b) německý ovčák
- c) dalmatin
- d) retriever

20. Nejdokonaleji vyvinutým smyslem šelem psovitých je:

- a) zrak

- b) čich
- c) sluch
- d) hmat

21. Vyberte skupinu, v níž jsou pouze přežvýkaví sudokopytníci:

- a) antilopa, koza, jelen
- b) žirafa, osel, jelen
- c) prase, velbloud, tur
- d) hroch, kůň, srnec

22. Krev nemají:

- a) savci
- b) kroužkovci
- c) členovci
- d) ryby

23. Urči zvíře, které nepatří mezi sudokopytníky:

- a) prase domácí
- b) kráva
- c) ovce
- d) kůň

23 – 21 – 1; 20 – 17 – 2; 16 – 14 – 3; 13 – 10 – 4; 9 – 0 – 5

Po písemném testu následuje poznávání rostlin z obrazových materiálů – žák musí poznat 5 vybraných druhů bezobratlých a 5 vybraných druhů obratlovců z následujícího seznamu:

Bezobratlí

hlemýžď zahradní
 žížala obecná
 křížák obecný
 pokoutník domácí
 klíště obecné
 rak říční
 mnohonožka zemní
 stonožka škvorová
 škvor obecný
 šváb obecný
 kobylka obecná
 saranče stěhovavé
 mšice sp.
 ruměnice pospolná

Obratlovci

štika obecná
 kapr obecný
 mlok skvrnitý
 skokan hnědý
 ropucha obecná
 rosnička zelená
 slepýš křehký
 užovka obojková
 zmije obecná
 čáp bílý
 kormorán velký
 volavka popelavá
 kachna divoká
 labuť velká

sojka obecná
 ježek západní
 krtek obecný
 liška obecná
 myš domácí
 veverka obecná
 zajíc polní
 prase divoké
 srnec obecný
 jelen lesní
 koza domácí
 ovce domácí

blecha obecná	husa velká
včela medonosná	orel mořský
komár pisklavý	káně lesní
slunéčko sedmiteč.	poštolka obecná
tesařík obecný	tetřev hlušec
mandelinka bram.	bažant obecný
mol šatní	koroptev polní
babočka paví oko	hrdlička zahradní
bělásek zelný	kukačka obecná
mravenec lesní	výr velký
puklice sp.	sýkora koňadra
obaleč sp.	vlaštovka obecná

Každý nepoznaný druh, jak u bezobratlých, tak u obratlovců, snižuje známku o jeden stupeň. Výsledná známka se vypočítá jako aritmetický průměr z obou skupin (bezobratlí i obratlovci). V případě známky „mezi“ platí matematické zaokrouhlování.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Biologie

Kód modulu : Bio-M-2/2

1. Opornou a zpevňovací funkci mají:

- a) neurony
- b) nefrony
- c) pojiva
- d) epitely

2. Pojiva nezajišťují:

- a) vedení vzruchu
- b) spojení kostí
- c) vznik kostry obratlovců
- d) oporu těla

3. Opěrná soustava zahrnuje:

- a) jen kostí
- b) kosti, vazivo a chrupavky
- c) jen kostru páteře
- d) neplatí žádná z uvedených možností

4. První dva krční obratle:

- a) se označují jako nosič a čepovec

- b) nejsou kloubně spojeny
- c) mají dobře vyvinutá těla
- d) neliší se od ostatních krčních obratlů

5. Kosterní svalovina je:

- a) hladká
- b) tvořená vřetenovitými buňkami
- c) příčně pruhovaná
- d) neovladatelná vůlí

6. Bránice:

- a) je plochý sval oddělující dutinu hrudní od dutiny břišní
- b) se nachází jen u savců
- c) spolu s pohrudnicí vystýlá dutinu hrudní
- d) je součástí přímých svalů břišních

7. Achillova šlacha upíná:

- a) trojhlavý lýtkový sval na kost patní
- b) trojhlavý lýtkový sval na kost hlezenní
- c) holenní sval na kost patní
- d) holenní sval na kost hlezenní

8. Krevní destičky:

- a) obsahují hemoglobin a podílejí se na přenosu kyslíku
- b) podílejí se na procesu srážení krve
- c) jsou velké krevní buňky zapojené do procesu imunologické obrany organismu
- d) vznikají rozpadem erytrocytů

9. Množství krve:

- a) u dospělého člověka představuje asi 8-9% hmotnosti těla
- b) u dospělého člověka představuje asi 3 litry
- c) u dospělého člověka představuje asi 10-12 litrů
- d) v uzavřených cévách je stejné jako v tělních dutinách

10. Minutový objem srdeční člověka činí asi:

- a) 10 litrů
- b) 15 litrů
- c) 1 litr
- d) 5 litrů

11. Voda v těle dospělého člověka má podíl na celkové hmotnosti:

- a) 40%
- b) 60%
- c) 80%
- d) 70%

12. Příčinou ischemické choroby srdeční:

- a) je atrofie myokardu
- b) jsou aterosklerotické změny věnčitých tepen
- c) je porucha regulace krevního tlaku na úrovni prodloužené míchy
- d) je selhání centra automacie v sinusovém uzlíku

13. K horním cestám dýchacím patří:

- a) průdušnice a hlavní průdušky

- b) hltan a průdušnice
- c) dutina nosní, vedlejší nosní dutiny, střední a dolní úsek hltanu
- d) hltan, hrtan a průdušnice

14. Pro chřipku neplatí:

- a) vakcinace není zárukou odolnosti proti všem jejím typům
- b) je bakteriální infekcí
- c) vyskytuje se formou epidemií
- d) je virovou infekcí

15. Vitální kapacita plic u trénovaných osob může dosáhnout:

- a) 2 l
- b) 6 l
- c) 0,5 l
- d) 1 l

16. Největší trávicí žlázou u člověka je:

- a) heparin
- b) hepar
- c) hepatopankreas
- d) pankreas

17. Pepsin:

- a) je vylučován ze slinivky břišní
- b) napomáhá trávení tuků
- c) je aktivován střevní šťávou
- d) se tvoří v žaludku z pepsinogenu

18. Tlusté střevo dospělého člověka je dlouhé asi:

- a) 3 m
- b) 5 m
- c) 0,5 m
- d) 1,5 m

19. Nedostatek vitamínu D v mládí vyvolává:

- a) křivici - rachitis
- b) tvrdnutí jater
- c) kurděje
- d) anémii

20. Hlavním místem detoxikace látek v organismu jsou:

- a) játra
- b) plíce
- c) slinivka břišní
- d) slezina

21. Trávení živin začíná u člověka:

- a) v žaludku
- b) již enzymy obsaženými ve slinách
- c) v tenkém střevě
- d) ve dvanáctníku

22. Vitamín D:

- a) je rozpustný ve vodě
- b) vzniká z karotenů
- c) je produkován mikroorganismy tlustého střeva
- d) ovlivňuje ukládání vápníku v kostní tkáni

23. Mezi vitamíny rozpustné v tucích patří:

- a) A, C, E, K
- b) A, D, E, K
- c) A, B₁₂, E
- d) jen D a E

24. Dospělý člověk vyloučí za den:

- a) 0,3 - 0,5 l moči
- b) 1 - 1,5 l moči
- c) 2 - 5 l moči
- d) 6 - 8 l moči

25. Nervová tkáň je tvořena:

- a) nefrony
- b) neurony
- c) receptory
- d) efekторы

26. Průměrná hmotnost mozku dospělého člověka je asi:

- a) 1809 g
- b) 1300 g
- c) 750 g
- d) 2000 g

27. Nervová buňka se nazývá:

- a) neurit
- b) axon
- c) dendrit
- d) neuron

28. V kůži nejsou uloženy receptory pro:

- a) dotyk a tlak
- b) teplo a chlad
- c) záření o vlnové délce 400 – 700 nm
- d) bolest

29. Daltonismus je:

- a) barvoslepost
- b) hluchota
- c) šeroslepost
- d) krátkozrakost

30. Lidská zygota vzniká:

- a) ve vejcovodu
- b) ve vaječníku

- c) v děloze
- d) v Graafově folikulu

31. K oplození vajíčka dochází:

- a) ve vaječníku
- b) v děloze
- c) ve vejcovodu
- d) v pochvě

32. Pohlavním hormonem není:

- a) kortizol
- b) testosteron
- c) estrogen
- d) progesteron

32 – 29 – 1; 28 – 24 – 2; 23 – 19 – 3; 18 – 14 – 4; 13 – 0 – 5

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Biologie

Kód modulu : Bio-M-2/3

1. Ontogeneze charakterizuje

- a) kvalitativní změny od vzniku organismu až po jeho smrt, jde tedy o individuální vývoj jedince
- b) kvalitativní změny organismu
- c) rozmnožování jedinců

2. Ontogenetický vývoj každé rostliny lze shrnout do několika fází

- a) embryonální a dospělost
- b) vegetativní, dospělost a stárnutí
- c) embryonální, vegetativní, dospělost a stárnutí

3. Jako životní cyklus označujeme trvání života rostliny od jejího vzniku až po odumření, podle jeho délky dělíme rostliny na

- a) jednoleté a vytrvalé
- b) jednoleté, dvouleté a vytrvalé
- c) jednoleté a dvouleté
- d) dvouleté a vytrvalé

4. Faktory ovlivňující vývoj rostliny jsou

- a) teplota a světlo
- b) teplota, světlo a voda
- c) teplota, voda a rostlinné hormony
- d) teplota, světlo, voda a rostlinné hormony

5. Dormace je

- a) období vegetačního klidu, nastává jednou nebo vícekrát během ontogeneze, rostlina zastavuje růst, snižuje úroveň metabolismu, semena neklíčí
- b) období vegetačního růstu, nastává jedno nebo vícekrát během ontogeneze, rostlina

- urychluje svůj růst
c) ani jedna odpověď není správně

6. Životní cyklus charakterizuje

- a) doba života rostlin od vzniku do uhynutí
b) doba života rostlin od vzniku do dospělosti
c) ani jedna odpověď není správně

7. Fotoperiodismus je

- a) přizpůsobování rostliny rozdílné délce dne a noci
b) přizpůsobování rostliny rozdílné délce noci
c) přizpůsobování rostliny rozdílné délce dne

8. Mezi dlouhodobé rostliny patří

- a) kopřiva
b) pampeliška
c) tulipán

9. Rozmnožování rostlin dělíme na

- a) pohlavní
b) nepohlavní
c) pohlavní a nepohlavní

10. Nepohlavní reprodukce vede ke vzniku

- a) diploidních potomků s identickou genetickou výbavou, jako mateřská rostlina
b) k větší různorodosti populace a vzniku nových variant genotypu
c) diploidních potomků s rozdílnou genetickou výbavou

11. Vegetativní rozmnožování nachází uplatnění také v zemědělství a v zahradnictví, kdy uvedený druh reprodukce lidem slouží k cílenému rozmnožení určité rostliny. Uveď 3 techniky způsobu vegetativního rozmnožování.

12. Charakterizuj proces Rodozměna

13. Funkcí pohlavní soustavy samců je

- a) tvorba spermií, jejich dozrání a doprava do samičích pohlavních orgánů
b) tvorba spermií a jejich dozrání
c) tvorba vajíček a jejich dozrání

14. Spermatogeneze je:

- a) jedná se o proces vývoje spermií od zárodečných buněk až po dospělé spermie, jenž

- probíhá v semenotvorných kanálcích varlat
- b) jedná se o proces vývoje spermií od zárodečných buněk až po dospělé spermie, jenž probíhá v chámovodu
 - c) ani jedna odpověď není správně

15. Samičí reprodukční soustava zajišťuje

- a) tvorba spermií, jejich dozrání a doprava do samičích pohlavních orgánů
- b) zajišťuje produkci pohlavních buněk - vajíček, poskytuje prostředí pro vývoj oplozeného zralého vajíčka v embryu a vyživuje rostoucí embryo a později plod
- c) ani jedna odpověď není správně

16. Ovogeneze – vývoj vajíček probíhá

- d) v děloze
- b) v Gráfově folikulu ve vaječnicích
- c) v pochvě

17. Partenogeneze je

- a) vývoj neoplozeného vajíčka
- b) vývoj oplozeného vajíčka
- c) ani jedna odpověď není správně

17 – 15 – 1; 14 – 13 – 2; 12 – 10 – 3; 9 – 7 – 4; 6 – 0 - 5

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Biologie

Kód modulu : Bio-M-2/4

1. Vysvětli pojmy:
- genotyp
 - gen
 - DNA
 - fenotyp
 - genetika
 - gameta
 - mutace
 - transkripce
 - translace

7b

2. K zadanému vláknu DNA dopiš jeho druhé vlákno a také vlákno RNA (pro vlákno RNA použij zadané vlákno DNA).

DNA:

C	G	G	G	A	T	T	A	C	G	A	C	A	C	T	A	A	C	G	A	T	T	A	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

DNA:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RNA:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2b

3. Napiš 3 rozdíly mezi DNA a RNA.

3b

4. Kdo to byl Johann Gregor Mendel?

2b

5. Vypočti příklad:

U člověka je hnědá barva očí úplně dominantní nad modrou. Hnědooký muž se oženil s hnědookou ženou, jejíž otec byl modrooký. Jakou barvu očí budou mít děti z tohoto manželství? Zapište schémata pro všechny možnosti.

5b

6. Vypočti příklad:

U skotu je bezrohost úplně dominantní nad rohatostí. Oba tyto znaky (bezrohost a rohatost) jsou řízeny jediným párem alel.

a) Jaká telata získáme křížením rohatého býka s homozygotními bezrohými kravami? Jaké bude potomstvo v F2 po vzájemném zkřížení hybridních telat?

b) Jaká telata se mohou narodit po zkřížení bezrohého býka z F2 generace s hybridní krávou z F1 generace?

10b

7. Co je to chromozom a z jakých částí se skládá?

4b

8. Vysvětli pojem karyotyp.

1b

9. Přiřaď správné počty chromozomů k typům buněk:

haploidní počet chromozomů

pohlavní buňka

diploidní počet chromozomů

somatická buňka

2b

10. Jaký je rozdíl mezi spontánní a indukovanou mutací?

2b

11. Spoj typy mutací se správnými definicemi.

genové mutace

ztráta báze či části chromozomu

chromozomové mutace

částečně napravují vzniklé chyby

delece

mění strukturu DNA, ne však stavbu chromozomu

adice

ztráta či zmnožení některých chromozomů

genomové mutace

vložení nadbytečné báze či části chromozomu

aneuploidie zpětné mutace	změny počtu chromozomů nebo celých chromozom. sad mění strukturu chromozomu	7b
12. Co je to populace?		2b
13. Co je to genofond?		2b
14. Jaké kombinace homozygotů a heterozygotů vznikají u populace rostlin cizosprašně a samosprašně množených?		3b
15. Jaká je reprodukční schopnost člověka obecně a kolik generací současně je možné studovat?		2b
16. Napiš alespoň 3 metody studia genetiky člověka.		3b
17. Jaký je etický princip uplatňovaný v genetice člověka		1b
18. Co je to proband a jak se značí pro jednotlivé pohlaví?		2b
19. Jaké jsou vrozené vývojové vady - prenatální diagnostika?		2b

20. Jaký je význam vkládání introdukovaných genů do rostlin?

2b

21. U kterého rostlinného druhu byl poprvé využit proces vkládání introdukovaných genů do rostlin?

2b

22. Co mohou způsobit geneticky modifikované odrůdy v evoluci?

1b

23. Jaká jsou legislativní opatření v pěstování GMO a v produkci geneticky modifikovaných potravin pro šlechtitele, pěstitele, spotřebitele?

3b

70 – 63 – 1; 62 – 52 – 2; 51 – 42 – 3; 41 – 31 – 4; 30 – 0 – 5

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu : Biologie
Kód modulu : Bio-M-2/5

1. Seřad'te geologické éry od nejstarší po nejmladší.

Prahory
Druohory
Starohory
Čtvrtohory
Třetihory
Prvohory

6b

2. Jak vznikl život podle evoluční abiogeneze?

6b

3. Napište 4 další teorie vzniku života (mimo teorii evoluční abiogeneze).

4b

4. Vyberte si 2 teorie z předchozí otázky a charakterizuj je.

6b

5. Jaké jsou základní mechanismy evoluce?

3b

6. K časovým intervalům přiřaď vývojovou etapu živých soustav:

4-5 miliard let	vývoj vyšších savců a rostlin, vznik rodu Homo
2-4 miliardy let	první obojživelníci, hmyz, kapradiny a mechy
1 miliarda let	vznik sluneční soustavy a Země
500 miliónů let	vývoj jednobuněčných organismů v moři, vznik fotosyntézy
350 miliónů let	tvorba organických molekul v praoceánech, vznik života

250-300 miliónů let	první savci a ptáci
125-200 miliónů let	přechod živočichů a rostlin na souš, první obratlovci
100-150 miliónů let	současný člověk, rostliny a živočichové, atomový věk
1-60 miliónů let	vrchol vývoje plazů a nahosemenných rostlin
20-50 tisíc let	vývoj hlavních skupin bezobratlých, řas a chaluh v moři

10b

7. Co je základní hybnou silou evoluční abiogeneze?

2b

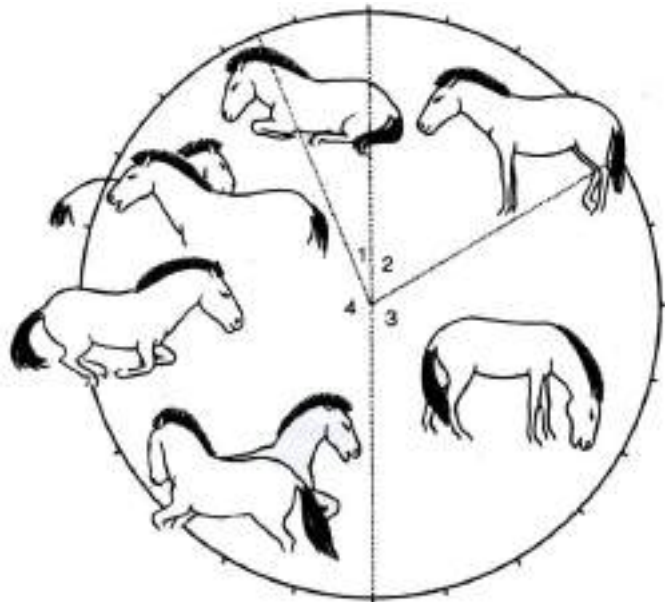
8. Čím se zabývá etologie a jaký má význam?

2b

9. Co znázorňuje aktogram?

2b

10. Na obrázku vidíš příklad aktogramu, popiš jeho 4 fáze.



4b

11. Jaký je rozdíl mezi zvířaty polafázickými a zvířaty monofázickými?

2b

12. Spoj obranné druhy chování s jejich správnou definicí:

akinézie	ochranné zbarvení či splývání s okolím
autotomie	odvrhování části těla
mimikry	upadnutí do stavu nehybnosti

3b

13. Napiš a charakterizuj 3 typy získaného chování.

14. Dorozumívání u živočichů se děje komunikačními kanály. Napiš alespoň 3 druhy těchto komunikačních kanálů.

6b

15. Jaký je rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním?

3b

2b

51 – 46 – 1; 45 – 38 – 2; 37 – 30 – 3; 29 – 22 – 4; 21 – 0 - 5

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Ekologie	Kód modulu	Ekg-M-2/1-5
Délka modulu	33 hodin	Platnost	1. 9. 2010
Typ modulu	Povinný	Pojetí	teoretické
Vstupní předpoklady	Základní vzdělání		
Cíl modulu:			
<p>Obecným cílem modulu ekologie je zprostředkovat žákům základní ekologické pojmy a principy, poukázat na souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k zásadám tzv. udržitelného rozvoje a pomocí příkladů z praxe demonstrovat jejich význam pro běžný život. Významnou úlohu má také rozvíjení představitivosti a globálního pohledu na svět.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Obsah předmětu ekologie vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělání. Modul ekologie je zpracován pro vyučování v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodiny ve 2. ročníku denního 4letého studia.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznávali svět a lépe rozuměli přírodě, naučili se efektivně učit a pracovat, soustavně se vzdělávali i v přírodovědné oblasti, pracovali s informacemi a kriticky je vyhodnocovali a také aby rozvíjeli své komunikativní dovednosti. Mezipředmětové vztahy: biologie, chemie, fyzika, ekonomie</p>			
Význam a oblasti afektivních cílů:			
<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci dosáhli změn především v kognitivních složkách osobnosti, které jsou neoddělitelně spjaty s procesem výchovy směřujícím k formování všech složek osobnosti, tedy i citů, postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Ekologie, která je součástí výuky přírodních věd, přispívá k rozvoji chápání základů života a životního prostředí v nejšířších souvislostech. Vede k porozumění a pochopení základních podmínek pro udržení zdraví, zdravého životního stylu, podmínek udržitelného rozvoje společnosti a snaží se formovat v žácích správné hodnoty a preference, které jim umožní vést plnohodnotný činorodý život.</p> <p><i>Učitel vede žáky k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, k pozitivnímu postoji k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</i></p> <p><i>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</i> využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.</p>			
Strategie výuky:			
<p>Základní formou výuky je především hromadná výuka. Podle potřeby budou však zařazovány i formy skupinové výuky, případně individuální přístup k žákům.</p>			
Metody výuky:			
<p>- motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických cílech;</p>			

- fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, společné řešení a rozborů zadaných problémů;
- expoziční – popisy, vysvětlování, zobecňování, znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně použití nejrůznějších technických prostředků, nástěnných obrazů, odborné literatury.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět ekologie se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení

Absolventi by měli být schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli být schopni:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli být schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

K rozvoji odborných kompetencí přispívá modul ekologie tématem jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, které vede absolventy k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Výuka ekologie realizuje a rozvíjí obsahové celky průřezového tématu Občan v demokratické společnosti, zejména v následujících oblastech:

- osobnost a její rozvoj;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnosti, logického i morálního úsudku a dovedli v diskusích argumentovat na základě úvah podpořených základními znalostmi ekologie

Člověk a životní prostředí:

Ekologie je přírodovědný předmět, který má velmi úzkou vazbu na průřezové téma Člověk a životní prostředí. Realizuje a rozvíjí následující obsahové celky:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka a prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a podmínky pro udržení zdravého životního prostředí umožňujícího zachovat udržitelný rozvoj společnosti a uvědomili si také vlastní odpovědnost za kvalitu životního prostředí.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování

jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

1. Ekologie

- Obory ekologie
- Základní ekologické pojmy
- Organismus a prostředí
- Podmínky života, abiotické a biotické faktory

2. Ekosystém

- Stavby a funkce ekosystému
- Typy ekosystému, tok látek a energie v ekosystému
- Potravní řetězce
- Typy krajiny

3. Člověk a životní prostředí

- Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- Dopady činností člověka na životní prostředí
- Přírodní zdroje energie a surovin
- Odpady

4. Ochrana přírody a krajiny ČR

- Charakteristika přírody ČR
- Historie vývoje ochrany přírody na území ČR
- Chráněná území
- Ohrožené organismy
- Legislativa v oblasti ochrany přírody
- Instituce zabývající se ochranou přírody v České republice
- Pozorování v přírodě (exkurze)

5. Trvale udržitelný rozvoj

- Trvale udržitelný rozvoj na mezinárodní a státní úrovni
- Ekonomické nástroje v péči o životní prostředí
- Zákony na ochranu přírody a životního prostředí
- Sdělovací prostředky
- Instituce zabývající se ochranou přírody
- Nevládní organizace a hnutí

Kritéria hodnocení:

Zvládnutí obsahu vzdělání se kontroluje ústním i písemným zkoušením žáků. Ústní zkoušení se provádí minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí a průběžně se hodnotí i domácí cvičení. Při písemném projevu se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a schopnost samostatné práce žáků. V celkovém hodnocení je zohledňována i práce žáků v hodině, jejich aktivita a zájem o danou problematiku.

Doporučená literatura:

J. Jarková, J. Pelikán: Ekologický slovník, Fortuna, Praha 2005 - pro SŠ
D. Kvasničková: Základy ekologie, Státní pedagogické nakladatelství Praha - pro UO
J. Šlégl, F. Kislinger, J. Laníková: Ekologie a ochrana životního prostředí pro gymnázia, Fortuna, Praha 2005 - pro SŠ
D. Storch, S. Mihulka: Úvod do současné ekologie, Portál, Praha 2000 - pro SŠ

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 2. ročník		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojem ekologie – uvede obory ekologie – vysvětlí základní ekologické pojmy – charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím – charakterizuje abiotické faktory (sluneční záření, světlo, teplo, vzduch, voda, půda) a biotické faktory (populace, hustota populace, růst populace, vztahy mezi populacemi) 	1. Ekologie Ekologie Obory ekologie Základní ekologické pojmy Organismus a prostředí Podmínky života Abiotické faktory Biotické faktory	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem ekosystém a objasní jeho funkci – vyjmenuje typy ekosystému – objasní pojmy – primární producenti, konzumenti a reducenti – popíše typy potravních řetězců – vyjmenuje a popíše typy krajiny – charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a popíše její využívání 	2. Ekosystém Stavba a funkce ekosystému Typy ekosystému Tok látek a energie v ekosystému Potravní řetězce Typy krajiny	6
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a dokáže vyjmenovat historické aspekty vztahu člověka a životního prostředí – zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví a popíše zdravotní rizika – uvede příklady základních hygienických pravidel v každodenním životě – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním – vysvětlí způsoby nakládání s odpady 	3. Člověk a životní prostředí Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy životního prostředí	6

<p>a možnosti snížení jejich produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů – třídí odpady, zná význam značek pro recyklované odpady – charakterizuje globální problémy Země – uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním a diskutuje o zásadních otázkách 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže charakterizovat přírodu ČR – uvádí chráněná území v regionu – uvede přehled o vývoji ochrany přírody na území ČR – umí rozeznat jednotlivé typy chráněných území – vysvětlí rozdíl mezi velkoplošným a maloplošným chráněným územím – ví, jak se chovat v chráněném území – popíše geografickou polohu významných chráněných území v ČR – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu – vyjmenuje příklady ohrožených druhů rostlin a živočichů – popíše instituce zabývající se ochranou přírody v ČR, ví, co je jejich posláním, má přehled o platné české legislativě v oblasti ochrany přírody 	<p>4. Ochrana přírody a krajiny ČR</p> <p>Charakteristika přírody ČR</p> <p>Historie vývoje ochrany přírody na území ČR</p> <p>Chráněná území</p> <p>Ohrožené organismy</p> <p>Legislativa v oblasti ochrany přírody</p> <p>Instituce zabývající se ochranou přírody v České republice</p> <p>Pozorování v přírodě (exkurze)</p>	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí udržitelný rozvoj jako interakci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 	<p>5. Trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Trvale udržitelný rozvoj na mezinárodní a státní úrovni</p> <p>Ekonomické nástroje v péči o životní prostředí</p> <p>Zákony na ochranu přírody a životního prostředí</p> <p>Sdělovací prostředky</p> <p>Instituce zabývající se ochranou přírody</p>	5

	Nevládní organizace a hnutí	
--	-----------------------------	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Ekologie
Kód modulu: Ekg-M-2/1 varianta A
1. EKOLOGIE Ekologie. Obory ekologie, základní ekologické pojmy, organismus a prostředí. Podmínky života. Abiotické faktory.

KONTROLNÍ TEST - EKOLOGIE

1.

A) Ke každému obrázku přiřaďte jeden z následujících pojmů, který ho nejlépe vystihuje.
pojmy: *společenstvo, ekosystém, populace*

B) Pomocí obrázků tyto 3 pojmy vysvětlete.



A)

B)



A)

B)



A)

6b.

2. Na organismus nepůsobí pouze jeden ekologický faktor, ale je ovlivňován souhrnem veškerých faktorů. Pro život organismu je nezbytné, aby hodnoty naprosto všech těchto faktorů byly v rozmezí příslušné ekologické valence*. Překročí-li se hranice ekologické valence i u jediného faktoru, organismus hyne. Tento faktor pak tzv. faktorem limitujícím.

Napište, co je nejčastějším limitujícím faktorem pro život organismů:

- a) v polárních oblastech
- b) na pouštích
- c) v rybníku

3b.

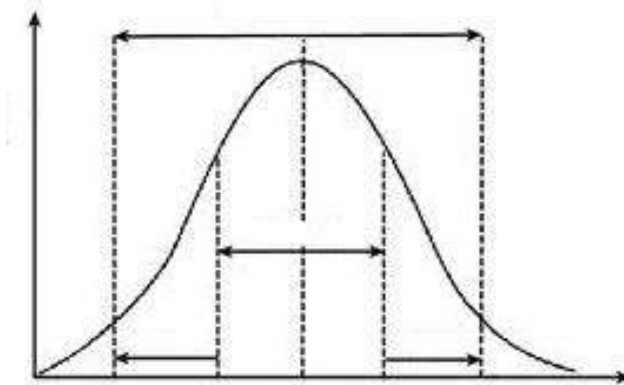
3. Ekologie se zabývá:

- a) ochranou životního prostředí

- b) výzkumy, jak zabránit znečištění prostředí
- c) studiem vzájemných vztahů mezi organismy a jejich prostředím
- d) chováním organismů

1b.

4. Pomocí níže uvedeného grafu vysvětlete pojem ekologická valence a graf popište.



.....

.....

.....

8b.

5. Soubor všech faktorů prostředí (abiotických i biotických), které organismus využívá pro svoje životní činnost (svému životu), nazýváme:

- a) biocenóza
- b) ekosystém
- c) litosféra
- d) ekologická nika

1b.

6. Objasněte rozdíl mezi autekologií a synekologií.

2b.

7. Jaký je rozdíl mezi stenoekním a euryekním druhem? Uveďte příklad.

2b.

8. Objasněte níže uvedené pojmy

Synantropní druh:

Endemit:

Alochtonní druh:

3b.

9. Mezi základní abiotické podmínky života organismů patří:

- a) světlo, vzduch, voda, živiny a teplo
 - b) světlo, vzduch, voda, živiny a rozmnožování
 - c) světlo, vzduch, voda, rozmnožování a dědičnost
 - d) světlo, vzduch, voda, živiny a vitamíny
- 1b.

10. Uved'te po dvou příkladech exotermních a endotermních druhů.

Tyto pojmy vysvětlete. 4b.

11. Jakým pojmem byste označili níže vyobrazené druhy. Tento pojem vysvětlete.

4b.



.....

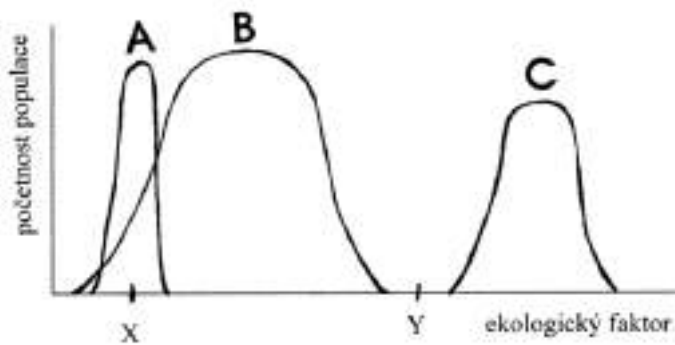
12. Kterými základními znaky se liší organismy od neživých soustav? 7b.

13. Globální ekologie se zabývá

- a) vztahy mezi rostlinami a prostředím
- b) vztahy mezi živočichy a prostředím
- c) souvislostmi a změnami na celé planetě Zemi a jejich vlivem na životní prostředí
- d) vzájemnými vztahy mezi člověkem a životním prostředím

1b.

14. Prohlédněte si graf znázorňující závislost početnosti populací A, B, C na hodnotě určitého ekologického faktoru (např. na teplotě, nadmořské výšce, vlhkosti, koncentraci dané látky apod.).



Na základě informací získaných z tohoto grafu označte pravdivá tvrzení.

- a) Je-li hodnota daného ekologického faktoru X, vyskytuje se populace A maximálně, populace B řídce a populace C nevyskytuje.
- b) Míra tolerance ke změnám daného faktoru je u populací A, B, C shodná.
- c) Populace A má úzkou ekologickou valenci k danému faktoru, může tedy sloužit jako bioindikátor tohoto faktoru.
- d) Je-li hodnota ekologického faktoru Y, dochází mezi populací B a C k negativnímu vzájemnému vztahu.
- e) Populace A nesnáší kolísání daného ekologického faktoru, je proto vázána na jeden typ životního prostředí.

3b.

Bodování testu 46-43-1, 42-38-2, 37-30-3, 29-20-4, 19-0-5

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Ekologie

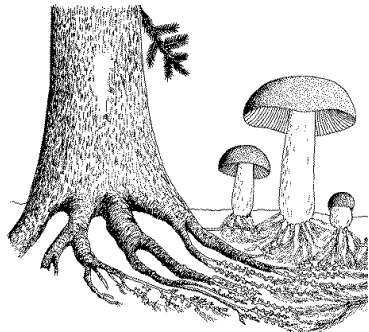
Kód modulu: Ekg-M-2/1 Varianta B

EKOLOGIE

Vztahy mezi organismy – vnitrodruhové, mezidruhové

KONTROLNÍ TEST - EKOLOGIE

1. Obrázek poukazuje na vztah mezi dvěma různými organismy. Napište, o jaký vztah se jedná a blíže



4b.

2. Napište, v čem si mohou organismy konkurovat.

3b.

3. O jaký vztah se jedná v případě mravenců a mšic?

1b.

4. O jaký druhy parazita se jedná a proč?



2b.

5. Vysvětlete pojmy:

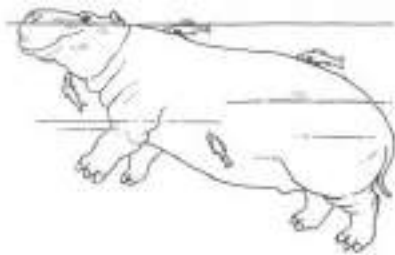
Inhibitor

Komenzál

Amenzál

3b.

6. O jaký příklad interakce mezi živočichy se jedná?



.....

1b.

7. Co je teritorium?

- a) druh terorismu
- b) nejmenší část území určitého živočišného jedince, stáda
- c) domovský okrsek

2b.

8. Uveďte po dvou příkladech endoparazitů a ektoparazitů u člověka.

4b.

9. Objasněte, proč je zavlečení parazita do nového prostředí nebezpečné.

1b.

10. Konkurence je vztah

- a) dvou populací, kdy jedna z nich žije na úkor druhé
- b) dvou populací, které se vzájemně omezují
- c) při nichž jedna populace je užitečná druhé nebo jsou obě populace vzájemně prospěšné
- d) ani jedna odpověď není správně

1b.

Bodování testu 22-21-1, 20-18-2, 17-14-3, 13-10-4, 19-0-5

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Ekologie

Kód modulu: Ekg-M-2/2

2. EKOSYSTÉM

Stavba a funkce ekosystému. Typy ekosystému, tok látek a energie v ekosystému. Potravní řetězce. Typy krajiny.

KONTROLNÍ TEST - EKOSYSTÉM

1. Pokuste se vlastními slovy objasnit pojem ekosystém.

1b.

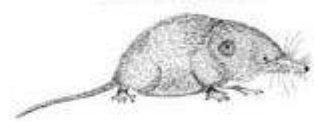
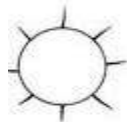
2. Dodatková energie je do ekosystému dodávána:

- a) člověkem
- b) sluncem
- c) zářením
- d) rostlinami a živočichy

1b.

3. Napište, o jaký typ potravního řetězce se jedná

1b.



.....

4. Napište, proč jsou primární producenti nepostradatelnou složkou ekosystémů.

1b.

5. Nejvyšším a nejúplnějším ekosystémem je:

- a) atmosféra
- b) biosféra
- c) hydrosféra
- d) pedosféra

1b.

6. Biosférou se rozumí:

- a) oblast pevného zemského obalu a půdy
- b) nejspodnější vrstva atmosféry zasahující do výše asi 12 km nad zemským povrchem

- c) ekologický systém zahrnující celý oživený prostor Země
 - d) veškeré vodstvo na Zemi
- 1b.

7. Konzumenti jsou

- a) živočichové živící se rostlinami, houbami nebo jinými živočichy, konzumují látky z těl
 - b) živočichové, houby a mikroorganismy spotřebovávající organické látky ze zbytků a odpadů z těl rostlin
 - c) rostliny poutající energii slunečního záření
 - d) živočichové poutající energii slunečního záření
- 1b.

8. Seřad'te obrázky tak, aby poukazovaly na typ potravního řetězce a napište jeho název.



.....

2b.

9. V čem je odlišný přírodní ekosystém od umělého?

5b.

10. Umělý ekosystém zastoupený např. v lázeňských městech

- a) park
 - b) vesnice
 - c) obora
 - d) písčina
- 1b.

11. Umělý ekosystém sloužící k obživě býložravců

- a) pastvina
 - b) obora
 - c) biokoridor
 - d) luh
- 1b.

12. Krajina s vysokou hladinou podzemní vody

- a) luh
 - b) mez
 - c) rybník
 - d) oceán
- 1b.

13. Uměle vytvořený vodní ekosystém

- a) oceán
 - b) moře
 - c) rybník
 - d) řeka
- 1b.

14. Ekosystém např. na rozhraní pole a cesty

- a) louka
- b) pastvina
- c) mez
- d) luh

1b.

Bodování testu 12-1, 11-10-2, 9-8-3, 7-6-4, 4-0-5

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Ekologie
Kód modulu: Ekg – M – 2/3

3. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

KONTROLNÍ TEST - ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

1. Mezi globální problémy lidstva nepatří:

- a) ohrožení životního prostředí
- b) hladovění lidí třetího světa
- c) nekontrolovatelný počet mobilních telefonů

2. Skleníkový efekt:

- a) je důsledkem spalování fosilních paliv
- b) způsobuje ochlazování klimatu
- c) nemá vliv na vývoj ekosystémů

3. Kyselá dešť

- a) jsou výsledkem vzniku kyseliny sírové z oxidu siřičitého v atmosféře
- b) nejsou důsledkem spalování fosilních paliv
- c) jsou pro rostliny zdrojem síry

4. Do skupiny nebezpečných odpadů nepatří:

- a) baterie všeho druhu, oleje, barvy, ředidla, plechovky od barev
- b) zářivky, výbojky, kyseliny, zásady, znečištěné hadry
- c) reklamní tiskoviny

5. K třídění papíru slouží kontejner, který má barvu:

- a) modrou
- b) zelenou
- c) žlutou

6. Jak se nazývá místo, kde je možné odevzdat k dalšímu využití obaly, baterie i rozbitý mobil zároveň?

- a) skládka
- b) sběrný dvůr
- c) kompost

7. Velkoplošné odlesnění vrcholových poloh Krušných a Jizerských hor ve 2. polovině 20. století bylo způsobeno zejména:

- a) kalamitním přemnožením lýkožrouta smrkového
- b) bořivým větrem a hmyzími škůdci
- c) působením průmyslových imisí na lesy s hospodařením změněnou dřevinnou skladbou

8. Které dřeviny patří v ČR ke geograficky nepůvodním?

- a) lípa velkolistá, buk lesní, bříza pýřitá
- b) třešeň ptačí, jeřáb břek, jedle bělokorá
- c) trnovník akát, smrk pichlavý, dub červený

9. Certifikace lesů vypovídá:

- a) trvale udržitelném hospodaření v lese
- b) výběrném způsobu hospodaření v lese
- c) holosečném hospodaření v lese

10. BIO:

- a) tato známka zaručuje spotřebiteli, že produkty pocházejí z kontrolovaného systému ekologického zemědělství a byly osvědčeny oprávněným certifikačním orgánem
- b) tato známka zaručuje spotřebiteli, že produkty pocházejí z kontrolovaného systému ekologického zemědělství, ale nezaručuje, že produkty byly osvědčeny oprávněným certifikačním orgánem
- c) zaručuje, že výrobek byl biologicky (zejména bakteriologicky) kontrolován

11. Trvale udržitelné zemědělství musí plnit:

- a) především ekologickou funkci, ostatní funkce jsou podřadné
- b) ekonomickou funkci, sociální funkci, ekologickou funkci
- c) využívá zejména mimoprodukčních funkcí zemědělství (agroturistiky)

12. Ekologické zemědělství:

- a) neodpovídá principům trvale udržitelného rozvoje zemědělství
- b) odpovídá principům kolektivizace a centralizace
- c) odpovídá principům trvale udržitelného rozvoje zemědělství

13. Dvojitá role zemědělce v krajině:

- a) je to role zemědělce pěstitele a chovatele
- b) je to role zemědělce jako hospodáře a zároveň i tvůrce venkovské krajiny
- c) je role kulturní a ekologická

14. Člověk působí v krajině změny:

- a) vratné a nevratné
- b) vratné
- c) nevratné

15. Vliv člověka na krajinu a prostředí je:

- a) lokální
- b) regionální
- c) planetární

16. Na samočisticím procesu vody se podílejí síly:

- a) fyzikální, chemické, biologické
- b) fyzikální
- c) biologické a chemické

17. Ekologická katastrofa:

- a) je situace, v níž jsou splněny elementární potřeby živého systému, ale jeho ekologická valence není překročena do té míry, že podmínky biologické reprodukce systému zanikají
- b) je situace, v níž je ekologická nika překročena do té míry, že se podmínky biologické reprodukce snižují
- c) je situace, v níž nejsou splněny elementární potřeby živého systému, a jeho ekologická valence je překročena do té míry, že podmínky biologické reprodukce systému zanikají

18. Přírodní krajina:

- a) je tvořena pouze prvky přírodního charakteru, jako je hornina, půda, vodstvo, ovzduší, flóra a fauna, a civilizačními prvky
- b) je krajina s významnějšími zásahy člověka, ale je ekologicky stabilní
- c) je krajina bez významnějších zásahů člověka, je tvořena pouze prvky přírodního charakteru

19. Kulturní krajina je tvořena:

- a) mozaikou ekosystémů, do různé míry ovlivněných činností člověka, s různou strukturou a druhovým složením, vyžadujících ke svému působení různý přísun dodatkové energie
- b) mozaikou biotopů, do různé míry ovlivněných činností člověka, s různou strukturou a druhovým složením, nevyžadujících ke svému působení různý přísun dodatkové energie
- c) mozaikou ekologických nik, do různé míry ovlivněných činností člověka, s různou strukturou a druhovým složením, nevyžadujících ke svému působení různý přísun dodatkové energie

20. Za obnovitelný zdroj energie se považuje

- a) černé uhlí
- b) zemní plyn
- c) větrná energie

Hodnocení:

Vyučující vybere 10 otázek k ověření znalosti studentů.

Systém hodnocení: 10 správných opovědí - 1

9 – 8 správných odpovědí – 2

7 – 6 správných odpovědí – 3

5 správných odpovědí – 4

Méně jak 5 správných odpovědí – 5

Správné odpovědi:

Otázka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Odpověď	c	a	a	c	a	b	c	c	a	a

Otázka	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Odpověď	b	c	b	a	c	a	c	c	a	c

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Ekologie

Kód modulu: Ekg-M-2/4

KONTROLNÍ TEST:

1. Vyjmenujte alespoň dva druhy invazních rostlin, vyskytujících se často na území České republiky.

2b.

2. Označ správnou charakteristiku národního parku.

- a) menší území se zvláště významnými ekosystémy
- b) rozsáhlá území člověkem málo ovlivněná s výskytem řady vzácných rostlin a živočichů 1b.
- c) harmonicky utvářená krajina s menším množstvím přirozených ekosystémů a chráněných druhů

3. Vymenujte všechny současné biosférické rezervace České republiky.

6b.

4. Česká republika leží v pásu:

- a) jehličnatých lesů
- b) opadavých listnatých lesů 1b.
- c) tropických lesů

5. Přírodní útvary Pravčická brána, údolí Kamenice, Jetřichovské stěny se zachovaly v oblasti:

- a) Šumava
- b) Českého Švýcarska
- c) Krkonošského národního parku 1b.
- d) Podyjí

6. Jaký je název úmluvy o mokřadech, mající mezinárodní význam především jako biotop vodního ptactva?

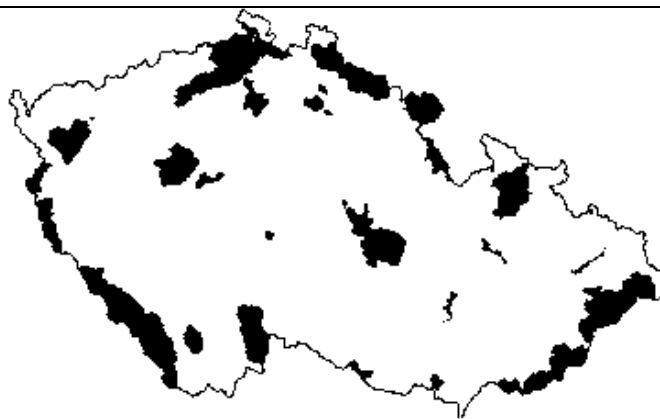
- a) Bernská
- b) Ramsarsk 1b.
- c) Bonnská
- d) Vídeňská

7. Ve kterém roce byl vydán první zákon na ochranu přírody?

- a) 1956
- b) 1992 1b.
- c) 1950

8. Na mapě vyznačte:

- a) NP, který má přirozené pokračování na německém území jako NP Bavorský les
- b) CHKO – Jizerské hory, Beskydy, Kokořínsko, Labské pískovce 5b.



9. Znovunavrácení rysa na Šumavu označujeme odborným pojmem:

- a) reprodukce
 - b) regenerace
 - c) reintrodukce
- 1b.

10. Rašeliniště Jizery a Praděd jsou z pohledu ochrany přírody

- a) NPP
 - b) NPR
 - c) NP
 - d) CHKO
- 1b.

11. Ve kterém období došlo k významnému rozkvětu ochrany přírody na území ČR?

- a) období 1. světové války
 - b) romantismus
 - c) období 2. světové války
- 1b.

12. Nejstarší rezervací v České republice, vyhlášené již v roce 1838, je:

- a) Žofinský prales
 - b) Svatý kopeček
 - c) Boubínský prales
- 1b.

13. Chráněné krajinné oblasti vyhlašuje:

- a) MŽP ČR
 - b) vláda České republiky nařízením
 - c) krajské úřady
 - d) Parlament České republiky zákonem
- 1b.

**14. Na prázdná místa doplňte z nabídky charakteristiku NP:
- největší, nejmenší, nejmladší, nejstarší**

- a) Šumava
 - b) KRNAP
 - c) Podyjí
 - d) České Švýcarsko
- 4b.

15. Kolik biosférických rezervací je na území ČR?

- a) 7
 - b) 4
 - c) 6
- 1b.

16. Která z institucí finančně podporuje projekty zlepšující ŽP?

- a) ČIŽP
 - b) Fond ŽP
 - c) SPŽP
 - d) Fond na ochranu ŽP
- 1b.

17. Mezi nástroje obecné územní ochrany patří (označ správná tvrzení):

- a) ochrana významných krajinných prvků
 - b) vymezení a hodnocení systémů ekologické stability
 - c) ochrana krajinného rázu
- 3b.

18. Jaký význam mají pruhy červeného zbarvení, které najdeme na sloupcích či kmenech stromů?

1b.



.....

.....

.....

.....

19. Mezi silně ohrožené druhy na našem území patří:

- a) koniklec jarní, hřib královský
 - b) čáp černý, rosnatka okrouhlostá, vydra říční
 - c) netopýr velký, zmije obecná, leknín bílý
- 1b.

20. Je introdukce žádoucí? Odůvodněte svou odpověď.

- a) ano
 - b) ne
- 1b.

.....

.....

.....

.....

Hodnocení:

35 – 33 **1**; 32 – 28 **2**; 27 – 22 **3**; 21 – 14 **4**; 13 – 0 **5**

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Ekologie

Kód modulu: Ekg-M-2/5

KONTROLNÍ TEST:

1. Ve kterém zákoně byste hledali pojem trvale udržitelný rozvoj a ekologická újma?

- a) v zákoně o ochraně přírody a krajiny
- b) v zákoně o životním prostředí 1b.
- c) v zákoně o posuzování vlivů na životní prostředí

2. O čem pojednává dokument Agenda 21?

1b.

3. UNEP je zkratka:

- a) program OSN pro životní prostředí
- b) mezinárodní informační síť o životním prostředí 1b.
- c) globálního systému monitorování životního prostředí

4. Napište, jakým způsobem může stát pozitivně stimulovat občany k ekologickému chování.

2b.

5. Sdružení středisek ekologické výchovy se nazývá:

- a) Tereza
- b) Pavučina 1b.
- c) Rezekvítek
- d) Paleta

6. Vysvětlete pojem ekologická stopa.

1b.

7. Vyjmenujte naše nevládní neziskové organizace s celostátní působností zaměřené na ochranu přírody a životní prostředí. Označte tu, která má nejvíce členů.

7b.

8. Vrchní státní dozor v záležitostech životního prostředí vykonává:

- a) MŽP ČR
- b) AOPK ČR 1b.
- c) ČIŽP ČR

9. Který zákon je základním legislativním nástrojem ochrany přírody a krajiny ČR?

1b.

10. Summit Země se uskutečnil:

- a) v Londýně, v roce 1972

- b) ve Stockholmu, v roce 1972 1b.
c) v Rio de Janeiru, v roce 1992

11. Mezi normativní nástroje politiky životního prostředí řadíme:

- a) emisní limity znečištění
b) poplatky za využívání přírodních zdrojů
c) environmentální pojištění 2b.
d) poplatky za znečištění životního prostředí
e) zákon č. 185/2001 Sb. o odpadech

12. Vysvětlete pojem eko-labeling.

1b.

13. Vysvětli pojem environmentální pojištění.

1b.

14. Co zaručuje tato značka?

.....
.....
.....



1b.

15. Vyjmenuj alespoň dvě činnosti, jimiž přispíváme k dosažení trvale udržitelného rozvoje společnosti.

.....
.....

2b.

16. O které dva právní dokumenty se opírá ochrana životního prostředí v České republice?

2b.

17. WWF je:

- a) Celosvětový fond pro přírodu
b) Fond pro přírodu 1b.
c) Mezinárodní unie ochrany přírody

Hodnocení

27 – 25 1; 24 – 20 2; 19 – 15 3; 14 – 9 4; 8 – 0 5

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání: Agropodnikání 41-41-M/ 01
Název ŠVP: Agropodnikání
Platnost učební osnovy od: 1.9.2016
Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

Fyzika - cvičení**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Fyzikální vzdělávání umožňuje chápat příčiny a důsledky jevů a zákonitostí hmoty; pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou; umožňuje žákům užívat fyzikálních informací v životě a technické praxi; připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací; naučí žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva:

Předmět vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání.

Žák:

- si osvojí potřebné znalosti a dovednosti, které mu pomohou zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje a vyvozovat z výsledků závěry;
- je schopen zacházet s přístroji;
- získá přehled o fyzikálních veličinách, jednotkách soustavy SI, naučí se je správně používat a převádět jednotky;
- osvojí si znalosti potřebné pro řešení jednoduchých fyzikálních úloh;
- rozlišuje fyzikální realitu a fyzikální model;
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy;
- je schopen komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi;
- aplikuje získané poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání, praktickém životě.

Předmět je vyučován v rozsahu 33 hodin (1 hod týdně) a svým obsahem podporuje hlavně výuku zaměřenou na přírodovědné vzdělávání – chemie, ekologie, biologie. Předmět připravuje žáka ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění morálních zásad. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Strategie výuky:

Učivo je strukturováno do pěti tematických celků. Výuka bude realizována především formou výkladu, rozhovoru a diskusí se současnou demonstrací probíraných jevů pomocí dostupných pomůcek. Dále zápisem a prováděním samostatných výpočtů, cvičením a doplňováním. Při výuce je využívána jak samostatná tak i skupinová práce žáků.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami (formou písemného i ústního zkoušení). Po probrání tematického celku je vždy zařazen opakovací písemný test. Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny, vypracovávání zadaných samostatných prací a jejich prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Předmět Hygiena a zpracování potravin se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

a) Kompetence k celoživotnímu učení – žáci

- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, ovládají různé metody učení a užívají osobní strategie učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- jsou motivováni k celoživotnímu učení, k překonávání překážek a k vytrvalému zájmu, k úspěšnosti při učení,
- získávají, zpracovávají a osvojují si nové znalosti a dovednosti, vyhledávají a využívají dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu,
- využívají ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě,
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání – žáci

- získávají odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat,
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích,
- mají přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce,
- jednájí aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují sebe i svoji odbornost,
- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

c) Personální a sociální kompetence – žáci

- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňují,
- podporují nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí,
- spolupracují s ostatními lidmi, odpovědně se podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilují o integritu a prosperitu pracovního týmu,
- jsou připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomují si význam zdravého životního stylu.

d) Digitální kompetence – žáci

- pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi

e) Kompetence k řešení problémů – žáci

- pojmenovávají a analyzují vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu,

- určí příčiny problému, získávají informace potřebné k jeho řešení, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, zváží možné pozitivní i negativní dopady,
- zvolí optimální postup řešení, zdůvodní jej a vysvětlí postup řešení jiným lidem, vyhodnotí výsledek,
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

f) Komunikativní kompetence – žáci

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentují, zpracovávají souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty,
- vedou konstruktivní dialog, formulují a obhajují své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagují na projevy druhých lidí,
- zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zvládají komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- využívají cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

g) Matematická a finanční gramotnost – žáci

- aplikují matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání,
- rozumí matematicky vyjádřeným informacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje,
- zvládají řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, jsou finančně gramotní,
- orientují se v problematice peněz a cen, jsou schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

h) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci

- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí, přispívají k uplatňování hodnot demokracie,
- jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu,
- uznávají rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití,
- zajímají se o politické a společenské dění u nás i ve světě a jsou schopni kriticky přistupovat k realitě, vytváří si vlastní argumenty podložený názor,
- chápou význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje; uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- váží si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí.

Předmět Fyzika - cvičení se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci tzn., aby žáci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpoznali možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn., aby žáci

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje tzn., aby žáci

- znali význam, účel a užitečnost vykonané práce, jejich finanční popřípadě společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiálem, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si, stmelovat kolektiv. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života, předcházení šikaně, pěstování zdravého životního stylu.

Napomáhají vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem). Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti.

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Využívají se besedy a přednášky k problematice regionu, komunální politiky, nebezpečí návykových látek a šikany (zpracováno ve školním programu sociálně patologických jevů). Velký význam je kladen na jednotný přístup všech pedagogů i nepedagogických pracovníků k chování žáků ve škole i na veřejnosti.

Ve všech vyučovacích předmětech lze výchovně působit na žáky a vést je k demokratickým a slušným mezilidským vztahům – budovat demokratické edukační klima, schopné reagovat na problémy a potřeby starších žáků nástavbového studia.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Obsahem tématu je:

- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova
- prohloubení schopnosti a motivace k učení
- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů
- soužití v multikulturní společnosti
- úcta k životu, stáří a pomoc potřebným
- ČR, Evropa a soudobý svět z hlediska studovaného oboru
- masová média a rozvíjení mediální gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede k pochopení významu přírody a správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správnému hospodaření s výrobky, ale i přírodovědných předmětů, kde se žák seznamuje s vlivem toxických látek na životní prostředí, s likvidací těchto látek, plastů, ropných produktů. Toto téma vede k naplňování cílů environmentální výchovy, tyto cíle určuje Státní program environmentálního vzdělávání, které v listopadu 2000 schválila vláda ČR. Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Národní strategie vzdělávání k udržitelnému rozvoji (2007) udává hlavní strategické linie pro implementaci principů udržitelného rozvoje v rámci vzdělávací soustavy České republiky a je jedním z východisek pro tvorbu vzdělávacích programů. Environmentální vzdělávání a výchova jako jejich nedílná součást poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek i k úctě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Obsahem tématu je jeho přínos ve třech rovinách:

1. informativní, tj. směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
2. formativní, tj. zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
3. sociálně-komunikativní, tj. zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu je zaměřen na:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - aplikuje poznatky o tlaku v kapalině, vztlakové síle, řeší úlohy na Pascalův a Archimédův zákon	Mechanika - pohyby přímočaré a křivočaré - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, volný pád - pohyb rovnoměrný po kružnici - síla a její účinky, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, gravitační pole - mechanická práce a energie, ZZME - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin	8
Žák:	Termika	6

<ul style="list-style-type: none"> - změří teplotu v Celsiově či Fahrenheitově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodové elektrické náboje - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - používá Ohmův zákon v jednoduchých - elektrických obvodech - popíše princip a použití polovodičových - součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, - polovodiče - magnetické pole, magnetické pole vodiče s proudem - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, - přenos elektrické energie 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - popíše základní vlastnosti zvuku - popíše negativní vliv hluku a uvede způsoby ochrany sluchu - charakterizuje pojem světlo, popíše jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích - vysvětlí princip odrazu a lomu světla a řeší úlohy - popíše zobrazení zrcadly a čočkami a jejich využití v reálném životě a řeší úlohy - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvuk a jeho šíření - světlo a jeho šíření (zrcadla a čočky, oko) - zobrazování zrcadlem a čočkou - druhy elektromagnetického záření, RTG záření 	6
<p>Žák:</p>	<p>Atom a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser 	7

<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony- vysvětlí pojem radioaktivita, rozlišuje druhy záření a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru- popíše Slunce jako hvězdu- popíše základní objekty ve sluneční soustavě- uvede základní typy hvězd a jejich příklady- vysvětlí současné názory na vznik a vývoj vesmíru	<ul style="list-style-type: none">- nukleony, radioaktivita, jaderné záření- jaderná energie a její využití- Slunce, sluneční soustava- hvězdy a galaxie	
--	---	--

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Matematika	Kód modulu	Ma-M-1/1 - 4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1. 09. 2015
Typ modulu	Povinný	Pojetí	Teoretické
Vstupní předpoklady	1. ročník – osvojení učiva matematiky základní školy		
Cíl modulu:			
<p>Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude umět využívat matematických poznatků v praktickém životě při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Předmět matematika vychází z obsahového okruhu RVP – matematické vzdělávání. Žák si v matematice osvojí potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s reálnými čísly. Získá přehled o vlastnostech geometrických útvarů, a to jak v rovině, tak i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosazovat za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Naučí se řešit kvadratické rovnice a nerovnice. Získá přehled o základních funkcích, naučí se sestavit jejich grafy a porovnávat jejich vlastnosti. Získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek. Osvojí si znalosti z oboru kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky.</p>			
<p>Modul je vyučován ve čtyřech ročnících a to v následujícím rozsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 99 hodin 2. ročník – 99 hodin 3. ročník – 99 hodin 4. ročník – 90 hodin 			
<p>Modul svým obsahem podporuje hlavně výuku v modulech (předmětech) fyzika, chemie, ale i v ostatních odborných modulech (předmětech).</p>			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritiky, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.</p>			
Strategie výuky:			
<p>Organizační formou výuky je frontální vyučování pro jeho časovou efektivnost i se zřetelem k jeho výchovné funkci. Výuka matematiky bude realizována především formou výkladu, rozhovoru a diskusí se současnou demonstrací na příkladech. Dále zápisem a prováděním samostatných výpočtů, cvičením a doplňováním. Při výuce matematiky je využívána jak samostatná, tak i skupinová práce žáků.</p> <p>Učitel propojuje výuku s reálným prostředím ve škole i mimo školu, dle zaměření oborů. Při výuce učitel využívá dle možností počítačové učebny, multimediální učebny. Dle potřeby a možností používá učitel při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům</p>			

pochopit učivo (Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy, modely těles, apod.). Vedle tradičních metod práce je vhodné do výuky zařadit i další metody v podobě práce s chybou, her, vyhledávání a zpracovávání informací z textu.

Učitel může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky.

Učitel může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tématických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu znalostí žáků získaných na základní škole.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Žák je veden, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Žák je veden, aby:

- rozuměl zadání a řešil problém;
- získával informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace;
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je veden, aby:

- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- se účastnil aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle svého rozvoje, utvářet mezilidské vztahy.

Žák je veden, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- si ověřoval získané poznatky;
- podněcoval práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval;
- byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný;
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a odpovědně;
- rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Žák je veden, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy apod.);
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině;
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- se zdokonalil v používání kalkulačtoru;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí – řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.

Občan v demokratické společnosti – snaha o rozvoj osobnosti žáků, schopnosti kritického myšlení, třídění informací a jejich reálného pohledu na svět.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a

učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

1. Číselné obory
2. Mocniny
3. Výrazy
4. Planimetrie

Kritéria hodnocení:

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle Školního řádu SŠHL Frýdlant. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami jak formou písemného, tak ústního zkoušení. Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání.

Vždy po probrání tematického celku je zařazen opakovací test. Jeho vypracování trvá jednu vyučovací hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu a opravu chyb.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Vždy po probrání tematického celku je zařazen kontrolní test, který je vypracován ve dvou variantách A, B, aby bylo možno žáky rozdělit během ověřování znalostí tradičně do dvou skupin. Jeho vypracování trvá 45 minut. Bodové hodnocení jednotlivých úloh je uvedeno u každé úlohy, aby si žáci sami mohli volit postup vypracování zadaných úkolů. Celkový součet bodů každého testu je 25 bodů.

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
22 – 18 bodůchvalitebně
17 – 12 bodůdobře
11 – 7 bodůdostatečně
6 – 0 bodůnedostatečně

Má-li být tento test účinným a spolehlivým nástrojem ověření úrovně získaných vědomostí, je třeba při jeho zadávání dodržet následující jednotný postup:

- a) Se žáky projdeme zadání úloh a dáme prostor pro případné dotazy k zadání.
- b) Během vlastní práce neposkytujeme žákům žádné dodatečné informace, aby měli naprostý klid pro čtení zadaných úloh a nebyli rušeni.
- c) Žáci mohou používat psací a rýsovací potřeby, kalkulačku a popřípadě MFCHT.

Doporučená literatura:

- Doc. RNDr. Emil Calda – Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU - 1. díl
- Doc. RNDr. Oldřich Odvárko – Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU - 2. díl
- Doc. RNDr. František Jirásek – Sbírká úloh z matematiky – 1.část pro SOŠ

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 1. ročník – Ma – M -1/1 - 4		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vzájemnou souvislost mezi číselnými obory – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel – používá různé zápisy reálného čísla – řeší praktické úlohy na poměr, úměru s využitím trojčlenky – řeší úlohy na procentový počet – znázorní na číselné ose absolutní hodnotu, zapíše a určí – používá množinovou terminologii a symboliku – určí průnik, sjednocení množin, intervalů (zápisem i graficky) – určí negaci výroku – rozlišuje pojmy konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence, používá značení 	1. Číselné obory Číselné obory, operace, číselná osa Pojem komplexního čísla Poměr, úměra, trojčlenka Procentový počet Absolutní hodnota reálného čísla Množiny, intervaly a operace s nimi Základy výrokové logiky Kontrolní test Ma-M-1/1	30
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s mocninami s přirozeným a celým mocnitelem – používá zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho využití v jiných oborech – provádí operace s odmocninami – částečně odmocňuje – upraví výraz s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami 	2. Mocniny Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným exponentem Mocniny s celočíselným exponentem Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ Mocniny s racionálním exponentem, n-tá odmocnina Kontrolní test Ma-M-1/2	25
Žák:	3. Výrazy	24

<ul style="list-style-type: none"> – usměrní zlomek – provádí operace s mnohočleny – určí rozklad mnohočlenu užitím vzorců nebo vytýkáním – vyjádří neznámou ze vzorce – určí definiční obor lomeného výrazu nebo výrazu s odmocninou – zjednoduší lomený výraz – provádí operace s lomenými výrazy – využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách lomených výrazů 	<p>Mnohočleny a operace s nimi</p> <p>Vzorce $(a \pm b)^2$; $a^2 - b^2$</p> <p>Lomený výraz, výraz s odmocninou, definiční obor výrazu</p> <p>Kontrolní test Ma-M-1/3</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách – používá Pythagorovu i Euklidovy věty při řešení početních i konstrukčních úloh pravoúhlého trojúhelníka – určí obvod i obsah rovinných obrazců – rozlišuje jednotlivé druhy shodných zobrazení a používá je v konstrukčních úlohách 	<p>4. Planimetrie</p> <p>Základní pojmy planimetrie</p> <p>Polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek</p> <p>Trojúhelník – věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Pravoúhlý trojúhelník: Pythagorova věta, Euklidovy věty</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>Obvody a obsahy geometrických útvarů</p> <p>Shodná a podobná zobrazení</p> <p>Kontrolní test Ma-M-1/4</p>	20

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu: Matematika	
Kód modulu: Ma-M-1/1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Z plné nádrže bylo vypuštěno 60% objemu a potom 25% zbytku. Kolik % vody zůstalo v nádrži? 4 body 2. Z daných jednoduchých úměr sestavte postupnou úměru: 5 bodů $x \div y = 6 \frac{2}{3} \div 10; \quad y \div 2 = 15 \div 22 \frac{1}{2}; \quad y \div x \div 2 =$	

3. Upravte a určete hodnotu pro $a = 2$ $b = 3$ 4 body

$$(3a - 4b) - (-5b - 6a) - (7a + 8b) - (a - 2b) =$$

4. Na reálné ose znázorněte množiny, určete průnik a sjednocení graficky a zapište intervalem:

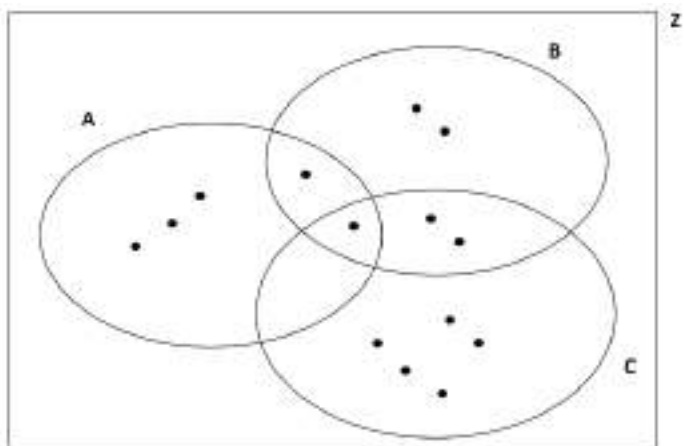
a) $M_1 = \{x \in R; |x| \geq 3\}$ 3 body

b) $M_2 = \{x \in R; 1 \leq x < 4\}$ 2 body

5. Jsou dány množiny:
- $$A = \left\{0,01; (\sqrt{5})^2; 256; 27; (-1)^{19}; 0; \frac{1}{81}\right\}$$
- $$B = \left\{|2 - 3|; \left(\frac{1}{10}\right)^2; -|-4 + 5|; 3^3\right\}$$
- $$C = \left\{2^8; \left(\frac{1}{3}\right)^4; \frac{1}{3}; -0,3\right\}$$

Určete výčtem množiny $A \cup B, A \cap C, B \cap C$. 3 body

6. Určete výpočtem, kolik prvků patří do sjednocení tří množin podle obrázku: 4 body



Výsledky: Ma-M-1/1

1. 30%
2. 4 : 6 : 9
3. $(a - 5b), -13$
4. průnik $x \in \langle 3; 4 \rangle$
sjednocení $x \in (-\infty; -3) \cup \langle 1; \infty \rangle$
5. $\left\{ \frac{1}{100}; 5; 2^8; 3^3; -1; 0; \frac{1}{81}; 1 \right\}$
 $\left\{ 2^8; \left(\frac{1}{3} \right)^4 \right\}$
 \emptyset
6. $(A \cup B \cup C) = 14$

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
22 – 18 bodůchvalitebně
17 – 12 bodůdobře
11 – 7 bodůdostatečně
6 – 0 bodůnedostatečně

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Matematika

Kód modulu: Ma-M-1/2

1. Vypočítejte za předpokladu, že jsou všechna čísla různá od nuly: 6 bodů

$$\left(\frac{2xy^{-1}}{3x^2y}\right)^{-1} \div \left(\frac{3xy}{x^3y^2}\right)^{-2} =$$

2. Vypočítejte za předpokladu, že $x \neq \pm y$; $a \neq b$; $x \neq 0$; $y \neq 0$: 6 bodů

$$\left[\left(\frac{3x^{-3}}{y^4}\right)^{-3} \times \left(\frac{3x^5}{y^2}\right)^{-2}\right]^{-1} =$$

3. Vynásobte a pak odmocněte: 2 body

$$(\sqrt{18} - \sqrt{32} + \sqrt{8} + \sqrt{50}) \times \sqrt{2} =$$

4. Částečně odmocněte: 3 body

$$\sqrt{64x - 64} =$$

5. Usměrněte:

3 body

$$\frac{3}{2 - \sqrt{3}} =$$

6. Zapište pomocí jedné odmocniny:

a) $\sqrt{x\sqrt{x\sqrt{x}}}$

3 body

b) $[(2x^3)^2]^0$

2 body

Výsledky: Ma-M-1/2

1. $\frac{27}{2}x^6y^6$

2. 3^5xy^{-16}

3. 12

4. $8\sqrt{x-1}$

5. $3(2 + \sqrt{3})$

6. a) $\sqrt[8]{x^7} = x^{\frac{7}{8}}$, b) 1

Hodnotící tabulka:

25 – 23 bodůvýborně

22 – 18 bodůchvalitebně

17 – 12 bodůdobře

11 – 7 bodůdostatečně

6 – 0 bodůnedostatečně



Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Matematika

Kód modulu: Ma-M-1/3

Vypočítejte:

1. $(x + y + 2) \times (x - y - 2) =$ 2 body

2. $(2a - 3b)^2 - (3a + 2b)^2 =$ 5 bodů

3. $(3x^2 + 4y^2)^3 + (3x^2 - 4y^2)^3 =$ 6 bodů

4. Rozložte daný mnohočlen na součin 3 body

$$4x^4 + x^3 + 4x^2 + x =$$

5. Rozložte na součin lineárních činitelů kvadratický trojčlen: 3 body

$$x^2 - 4x - 21 =$$

6. Vypočítejte: 3 body

$$\frac{\frac{1}{1-x} + \frac{1}{1+x}}{\frac{1}{1-x} - \frac{1}{1+x}} =$$

Výsledky: Ma-M-1/3

1. $x^2 - y^2 - z^2 - 2y$
2. $-5a^2 - 24ab + 5b^2$
3. $54x^6 + 288x^2y^4$
4. $x(x^2+1)(4x+1)$
5. $(x-7)(x+3)$
6. $\frac{1}{x}$ $x \neq 0; x \neq +1; x \neq -1$

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
- 22 – 18 bodůchvalitebně
- 17 – 12 bodůdobře
- 11 – 7 bodůdostatečně
- 6 – 0 bodůnedostatečně

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Matematika

Kód modulu: Ma-M-1/4

1. Nechť $\Delta ABC \sim \Delta KLM$. Vypočtěte velikosti stran BC, KL, je-li
 $|AB| = 7 \text{ cm}$; $|KL| = 3 \text{ cm}$; $|AC| = 2,3 \text{ cm}$; $|LM| = 4 \text{ cm}$ 2 body
2. Určete, zda trojúhelník o stranách a, b, c je pravoúhlý, pokud: 2 body
 $a = 2 \text{ cm}$ $b = 3 \text{ cm}$ $c = \sqrt{10}$
3. Narýsuj obdélník o stranách $a = 4$, $b = 2$ a převed' na čtverec o stejném obsahu.
Narýsuj úsečku o velikosti $\sqrt{8}, \sqrt{11}$. 4 body
4. Vzdálenost dvou míst A a B je 4 800 m. Silnice má stoupání 10%. Vypočtěte výškový
rozdíl těchto míst a úhel stoupání. 6 bodů
5. Vypočítejte obsah plochy omezené kružnicí opsanou a kružnicí vepsanou trojúhelníku
o stranách $a = 5 \text{ cm}$; $b = 5,8 \text{ cm}$; $c = 7,2 \text{ cm}$ 5 bodů
6. Vypočtěte délky úhlopříček obdélníku, je-li obsah $S = 14,5 \text{ cm}^2$ a úhel úhlopříčkami
sevržený $\omega = 28^\circ 30'$ 4 body

Výsledky: Ma-M-1/4

1. $|BC| = \frac{28}{3}\text{cm}$ $|KM| = \frac{6,9}{7}\text{cm}$
2. $10 \neq 13$, trojúhelník není pravoúhlý
3. viz nákres
4. $h=48\text{m}$ $\alpha=0^{\circ} 34'23''$
5. $33,2 \text{ cm}^2$
6. $u_1=u_2= 7,79 \text{ cm}$

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
- 22 – 18 bodůchvalitebně
- 17 – 12 bodůdobře
- 11 – 7 bodůdostatečně
- 6 – 0 bodůnedostatečně

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Matematika	Kód modulu	Ma-M-2/1 - 4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1. 09. 2015
Typ modulu	Povinný	Pojetí	Teoretické
Vstupní předpoklady	2. ročník – absolvování Ma-M-1/1 - 4		
Cíl modulu:			
<p>Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude umět využívat matematických poznatků v praktickém životě při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Předmět matematika vychází z obsahového okruhu RVP – matematické vzdělávání. Žák si v matematice osvojí potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s reálnými čísly. Získá přehled o vlastnostech geometrických útvarů, a to jak v rovině, tak i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosazovat za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Naučí se řešit kvadratické rovnice a nerovnice. Získá přehled o základních funkcích, naučí se sestavit jejich grafy a porovnávat jejich vlastnosti. Získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek. Osvojí si znalosti z oboru kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky.</p>			
<p>Modul je vyučován ve čtyřech ročnících a to v následujícím rozsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 99 hodin 2. ročník – 99 hodin 3. ročník – 99 hodin 4. ročník – 90 hodin 			
<p>Modul svým obsahem podporuje hlavně výuku v modulech (předmětech) fyzika, chemie, ale i v ostatních odborných modulech (předmětech).</p>			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritiky, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.</p>			
Strategie výuky:			
<p>Organizační formou výuky je frontální vyučování pro jeho časovou efektivnost i se zřetelem k jeho výchovné funkci. Výuka matematiky bude realizována především formou výkladu, rozhovoru a diskusí se současnou demonstrací na příkladech. Dále zápisem a prováděním samostatných výpočtů, cvičením a doplňováním. Při výuce matematiky je využívána jak samostatná, tak i skupinová práce žáků.</p> <p>Učitel propojuje výuku s reálným prostředím ve škole i mimo školu, dle zaměření oborů. Při výuce učitel využívá dle možností počítačové učebny, multimediální učebny. Dle potřeby a možností používá učitel při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům</p>			

pochopit učivo (MFChT, modely těles, apod.). Vedle tradičních metod práce je vhodné do výuky zařadit i další metody v podobě práce s chybou, her, vyhledávání a zpracovávání informací z textu.

Učitel může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky.

Učitel může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tématických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu znalostí žáků získaných na základní škole.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Žák je veden, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Žák je veden, aby:

- rozuměl zadání a řešil problém;
- získával informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace;
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je veden, aby:

- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- se účastnil aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle svého rozvoje, utvářet mezilidské vztahy.

Žák je veden, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- si ověřoval získané poznatky;
- podněcoval práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval;
- byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný;
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a odpovědně;
- rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Žák je veden, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy apod.);
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině;
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- se zdokonalil v používání kalkulačtoru;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení.

~~Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi~~

~~Žáci jsou vedeni k tomu, aby k řešení problémů využívali prostředky ICT, získávali a třídili informace~~
Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované úkoly elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí – řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.

Občan v demokratické společnosti – snaha o rozvoj osobnosti žáků, schopnosti kritického myšlení, třídění informací a jejich reálného pohledu na svět.

~~Informační a komunikační technologie — vede k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií a jejich využívání při řešení problémů, využívání přístupného matematického softwaru a výukových programů. Člověk a digitální svět~~

~~Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.~~

Obsah modulu:

1. Lineární rovnice, lineární nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic
2. Kvadratická rovnice, kvadratická nerovnice
3. Funkce, logaritmická a exponenciální rovnice
4. Stereometrie

Kritéria hodnocení:

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle Školního řádu SŠHL Frýdlant. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami jak formou písemného, tak ústního zkoušení. Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání.

Vždy po probrání tematického celku je zařazen opakovací test. Jeho vypracování trvá jednu vyučovací hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu a opravu chyb.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Vždy po probrání tematického celku je zařazen kontrolní test, který je vypracován ve dvou variantách A, B, aby bylo možno žáky rozdělit během ověřování znalostí tradičně do dvou skupin. Jeho vypracování trvá 45 minut. Bodové hodnocení jednotlivých úloh je uvedeno u každé úlohy, aby si žáci sami mohli volit postup vypracování zadaných úkolů. Celkový součet bodů každého testu je 25 bodů.

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
- 22 – 18 bodůchvalitebně
- 17 – 12 bodůdobře
- 11 – 7 bodůdostatečně
- 6 – 0 bodůnedostatečně

Má-li být tento test účinným a spolehlivým nástrojem ověření úrovně získaných vědomostí, je třeba při jeho zadávání dodržet následující jednotný postup:

- a) Se žáky projdeme zadání úloh a dáme prostor pro případné dotazy k zadání.
- b) Během vlastní práce neposkytujeme žákům žádné dodatečné informace, aby měli naprostý klid pro čtení zadaných úloh a nebyli rušeni.
- c) Žáci mohou používat psací a rýsovací potřeby, kalkulačku a popřípadě MFCHT.

Doporučená literatura:

- Doc. RNDr. Oldřich Odvárko – Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU -2.díl
- Doc. RNDr. Oldřich Odvárko – Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU-3.díl
- Doc. RNDr. František Jirásek – Sběrka úloh z matematiky – 1. část pro SOŠ a pro studijní obory SOU

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 2. ročník – Ma – M – 2/1 - 4		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– řeší lineární rovnice s využitím ekvivalentních úprav– provádí ekvivalentní úpravy nerovnic– řeší soustavy lineárních rovnic– provádí diskusi počtu řešení rovnice, nerovnice a soustavy– užívá lineárních rovnic a nerovnic k řešení slovních úloh	1. Lineární rovnice, lineární nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic Lineární rovnice a její úpravy Lineární rovnice s lomenými výrazy Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými Lineární nerovnice a jejich úpravy Soustava lineárních nerovnic Slovní úlohy Kontrolní test Ma-M-2/1	30
Žák: <ul style="list-style-type: none">– rozlišuje úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici a rozhodne o způsobu řešení– používá vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice a na základě hodnoty diskriminantu diskutuje o počtu řešení rovnice– uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty a využívá je při řešení rovnic	2. Kvadratická rovnice, kvadratická nerovnice Řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice Rozklad kvadratického trojčlenu	20

<ul style="list-style-type: none"> – převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů – řeší slovní úlohy vedoucí ke kvadratické rovnici 	<p>Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</p> <p>Kvadratické nerovnice</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Kontrolní test Ma-M-2/2</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určuje vlastnosti funkcí – určí definiční obor, načrtne graf a na jeho základě pak určí obor hodnot a ostatní vlastnosti funkcí - nepřímá úměrnost, lineární funkce a kvadratická funkce – diskutuje o podobě grafu dané funkce na základě hodnoty charakteristických parametrů – určí definiční obor a načrtne graf logaritmické funkce funkce – řeší logaritmické rovnice – využije znalostí o inverzní funkci – určí definiční obor a načrtne graf exponenciální funkce – vypočítá logaritmus čísla – využije vztahy pro práci s logaritmy – řeší exponenciální rovnice 	<p>3. Funkce, logaritmická a exponenciální rovnice</p> <p>Definiční obor, obor hodnot</p> <p>Lineární funkce, její graf a vlastnosti</p> <p>Kvadratická funkce, její graf a vlastnosti</p> <p>Nepřímá úměrnost, její graf a vlastnosti</p> <p>Vlastnosti funkce</p> <p>Graf a vlastnosti logaritmické funkce</p> <p>Logaritmická rovnice</p> <p>Graf a vlastnosti exponenciální funkce</p> <p>Exponenciální rovnice</p> <p>Kontrolní test Ma-M-2/3</p>	24
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje vzájemnou polohu dvou přímek – určuje povrch a objem základních prostorových těles – řeší slovní úlohy vedoucí k povrchům a objemům prostorových těles 	<p>4. Stereometrie</p> <p>Základní stereometrické pojmy</p> <p>Polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek</p> <p>Povrch a objem krychle, hranolu, válce, jehlanu, kužele a koule</p> <p>Slovní úlohy</p>	25

	Kontrolní test Ma-M-2/4	
--	--------------------------------	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků	
Název modulu : Matematika	
Kód modulu : Ma-M-2/1	
1. $x - \frac{1-1,5x}{4} - \frac{2-0,25x}{3} = 2$	4 body
2. $\frac{y+3}{y+5} + \frac{1-2y}{3-y} = 3$	5 bodů
3. Řešte soustavu rovnic:	3 body
$4x + 3y = -4$	
$6x + 5y = -7$	
4. Která přirozená čísla vyhovují nerovnici, zapište výčtem:	3 body
$\frac{2x-5}{3} - \frac{3-6x}{4} \leq 5$	

5. $\frac{2x - 3}{6 - 4x} \geq 0$ 5 bodů

6. $|x - 1| > 2$ 5 bodů

Výsledky: Ma-M-2/1

1. $x = 2$

2. $y = -\frac{31}{3}, y \neq 3; y \neq -5$

3. $[\frac{1}{2}; -2]$

4. $\{1; 2; 3\}$

5. \emptyset

6. $x \in (-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$

Hodnotící tabulka:

25 – 23 bodůvýborně

22 – 18 bodůchvalitebně

17 – 12 bodůdobře

11 – 7 bodůdostatečně
6 – 0 bodůnedostatečně

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Matematika

Kód modulu : Ma-M-2/2

1. $\frac{5}{x-2} + \frac{3}{x-3} = \frac{7}{x-1}$ 5 bodů

2. Sestavte kvadratickou rovnici, která má kořeny $x_1 = 5$
 $x_2 = -6$ 2 body

3. Zjednodušte výraz: 5 bodů

$$\frac{3x^2 - 7x - 6}{3x^2 + 11x + 6} =$$

4. 4 body

$$\sqrt{x+1} + \sqrt{2x+3} = 5$$

5. Řešte soustavu rovnic: 5 bodů

$$\begin{aligned} 3xy - 14y &= 2 \\ 3x - 5y &= 1 \end{aligned}$$

6. 4 body

$$x^2 + 3x - 4 > 0$$

Výsledky: Ma-M-2/2

1. $-3 + \sqrt{30}$, $x \neq 2; 3; 1$
 $-3 - \sqrt{30}$

2. $x^2 + x - 30 = 0$

3. $\frac{x-3}{x+3}$ $x \neq -\frac{2}{3}; -3$

4. $x = 3$

5. $[7; 4], [-2; -\frac{7}{5}]$

6. $x \in (-\infty; -4) \cup (1; +\infty)$

Hodnotící tabulka:

25 – 23 bodůvýborně

22 – 18 bodůchvalitebně

17 – 12 bodůdobře

11 – 7 bodůdostatečně

6 – 0 bodůnedostatečně

**Ověřování a hodnocení výkonu žáků**

Název modulu : Matematika

Kód modulu : Ma-M-2/3

1. Určete definiční obor funkce a zapíše intervalem: 2 body

a) $y = \frac{2x+7}{x-1}$

b) $y = \sqrt{2x-6}$

2. Sestavte tabulku a načrtněte graf: 3 body

a) $y = |x-1|$

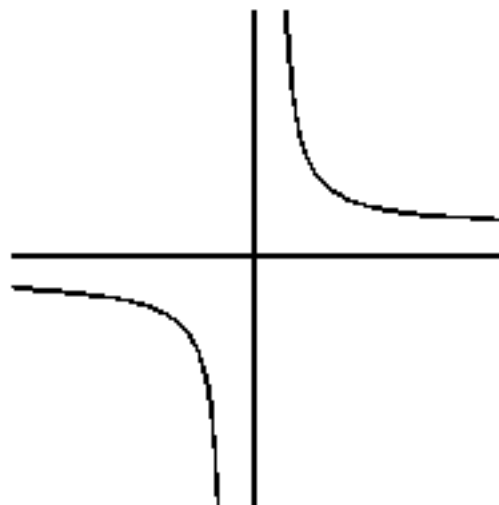
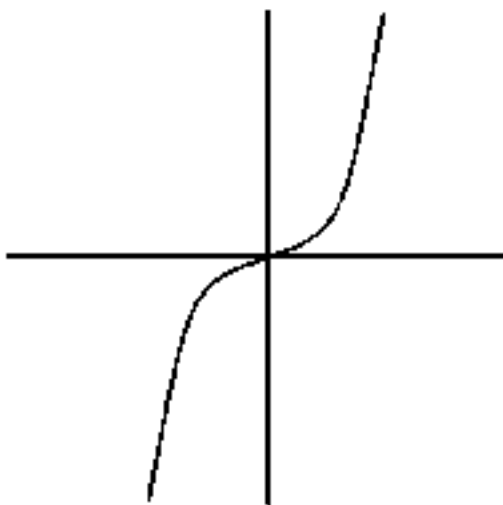
b) $y = 2^x$

c) $y = \log x$

3. Napište předpis (rovnici) funkce a určete monotónnost funkce: 4 body

a)

b)



4. $\log(x+6) - \log(2-x) = 1$

4 body

5. a) $5^{x+1} + 5^{x+2} = 750$ 3 body
 b) $16^x = \left(\frac{1}{4}\right)^{x-3}$ 3 body
6. $2^{2x} - 9 \times 2^x + 8 = 0$ 6 bodů

Výsledky: Ma-M-2/3

1. a) $x \in \mathbb{R} - \{1\}$ b) $x \in \langle 3; +\infty \rangle$
2. viz.grafy
3. a) $x \in \mathbb{R} - \{0\} n \in \mathbb{N}$ b) $x \in \mathbb{R} - \{0\}$
 $y = x^{2n+1}$ $y = \frac{k}{x}$
 a) $x \in (-\infty; 0) \cup (0; +\infty)$ – rostoucí
 b) $x \in (-\infty; 0) \cup (0; +\infty)$ – klesající
4. $x = \frac{14}{11}$
5. a) $x=2$
 b) $x=1$
6. $x_1=3; x_2=0$

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
 22 – 18 bodůchvalitebně
 17 – 12 bodůdobře
 11 – 7 bodůdostatečně
 6 – 0 bodůnedostatečně

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Matematika

Kód modulu : Ma-M-2/4

1. Určete objem a povrch pravidelného osmibokého hranolu, jehož podstavná hrana má délku $a = 4,4$ cm a výška tělesa $v_t = 16,5$ cm. 5 bodů
2. Z obdélníku o rozměrech stran 6cm a 4 cm jsme svinuli plášť rotačního válce o výšce 4 cm. Vypočítejte objem válce. 4 body
3. Vypočítejte povrch pravidelného komolého čtyřbokého jehlanu, který má podstavné hrany $a = 15$ cm, $b = 4$ cm a boční hranu $c = 22$ cm: 5 bodů
4. Povrch kužele je $38\,884$ cm², osový řez kuželem má tvar rovnostranného trojúhelníku. Určete objem kužele. 6 bodů
5. Kouli je vepsána krychle o hraně 8 cm. Určete poloměr, povrch a objem koule. 5 bodů

Výsledky: Ma-M-2/4

1. $V = 264,63276 \text{ cm}^3$ $S = 612,87669 \text{ cm}^2$

2. $V = 11,459 \text{ cm}^3$

3. $S = 1025,381 \text{ cm}^2$

4. $V = 480,661 \text{ cm}^3$

5. $r = 4\sqrt{3} = 6,928 \text{ cm}$
 $V = 1392,997 \text{ cm}^3$
 $S = 603,1858 \text{ cm}^2$

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
- 22 – 18 bodůchvalitebně
- 17 – 12 bodůdobře
- 11 – 7 bodůdostatečně
- 6 – 0 bodůnedostatečně

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Matematika	Kód modulu	Ma-M-3/1 - 4
Délka modulu	99 hodin	Platnost	1. 09. 2015
Typ modulu	Povinný	Pojetí	Teoretické
Vstupní předpoklady	3. ročník – absolvování Ma-M-2/1 - 4		
Cíl modulu:			
<p>Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude umět využívat matematických poznatků v praktickém životě při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Předmět matematika vychází z obsahového okruhu RVP – matematické vzdělávání. Žák si v matematice osvojí potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s reálnými čísly. Získá přehled o vlastnostech geometrických útvarů, a to jak v rovině, tak i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosazovat za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Naučí se řešit kvadratické rovnice a nerovnice. Získá přehled o základních funkcích, naučí se sestavit jejich grafy a porovnávat jejich vlastnosti. Získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek. Osvojí si znalosti z oboru kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky.</p>			
<p>Modul je vyučován ve čtyřech ročnících a to v následujícím rozsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 99 hodin 2. ročník – 99 hodin 3. ročník – 99 hodin 4. ročník – 90 hodin 			
<p>Modul svým obsahem podporuje hlavně výuku v modulech (předmětech) fyzika, chemie, ale i v ostatních odborných modulech (předmětech).</p>			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritiky, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.</p>			
Strategie výuky:			
<p>Organizační formou výuky je frontální vyučování pro jeho časovou efektivnost i se zřetelem k jeho výchovné funkci. Výuka matematiky bude realizována především formou výkladu, rozhovoru a diskusí se současnou demonstrací na příkladech. Dále zápisem a prováděním samostatných výpočtů, cvičením a doplňováním. Při výuce matematiky je využívána jak samostatná, tak i skupinová práce žáků.</p> <p>Učitel propojuje výuku s reálným prostředím ve škole i mimo školu, dle zaměření oborů. Při výuce učitel využívá dle možností počítačové učebny, multimediální učebny. Dle potřeby a možností používá učitel při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům</p>			

pochopit učivo (MFChT, modely těles, apod.). Vedle tradičních metod práce je vhodné do výuky zařadit i další metody v podobě práce s chybou, her, vyhledávání a zpracovávání informací z textu.

Učitel může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky.

Učitel může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tématických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu znalostí žáků získaných na základní škole.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Žák je veden, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Žák je veden, aby:

- rozuměl zadání a řešil problém;
- získával informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace;
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je veden, aby:

- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- se účastnil aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle svého rozvoje, utvářet mezilidské vztahy.

Žák je veden, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- si ověřoval získané poznatky;
- podněcoval práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval;
- byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný;
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a odpovědně;
- rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Žák je veden, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy apod.);
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině;
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- se zdokonalil v používání kalkulačtoru;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení.

~~Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi~~

~~Žáci jsou vedeni k tomu, aby k řešení problémů využívali prostředky ICT, získávali a třídili informace.~~

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí – řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.

Občan v demokratické společnosti – snaha o rozvoj osobnosti žáků, schopnosti kritického myšlení, třídění informací a jejich reálného pohledu na svět.

~~Informační a komunikační technologie — vede k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií a jejich využívání při řešení problémů, využívání přístupného matematického softwaru a výukových programů.~~

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

1. Goniometrie, trigonometrie
2. Posloupnosti
3. Kombinatorika
4. Pravděpodobnost, statistika

Kritéria hodnocení:

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle Školního řádu SŠHL Frýdlant. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami jak formou písemného, tak ústního zkoušení. Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání.

Vždy po probrání tematického celku je zařazen opakovací test. Jeho vypracování trvá jednu vyučovací hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu a opravu chyb.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Vždy po probrání tematického celku je zařazen kontrolní test, který je vypracován ve dvou variantách A, B, aby bylo možno žáky rozdělit během ověřování znalostí tradičně do dvou skupin. Jeho vypracování trvá 45 minut. Bodové hodnocení jednotlivých úloh je uvedeno u každé úlohy, aby si žáci sami mohli volit postup vypracování zadaných úkolů. Celkový součet bodů každého testu je 25 bodů.

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
22 – 18 bodůchvalitebně
17 – 12 bodůdobře
11 – 7 bodůdostatečně
6 – 0 bodůnedostatečně

Má-li být tento test účinným a spolehlivým nástrojem ověření úrovně získaných vědomostí, je třeba při jeho zadávání dodržet následující jednotný postup:

- a) Se žáky projdeme zadání úloh a dáme prostor pro případné dotazy k zadání.
- b) Během vlastní práce neposkytujeme žákům žádné dodatečné informace, aby měli naprostý klid pro čtení zadaných úloh a nebyli rušeni.

c) Žáci mohou používat psací a rýsovací potřeby, kalkulačku a popřípadě MFCHT.

Doporučená literatura:

- Doc. RNDr. Oldřich Odvárko– Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU -3.díl
- Doc. RNDr. Oldřich Odvárko– Posloupnosti a finanční matematika pro SOŠ a studijní obory SOU
- RNDr. Oldřich Petránek – Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU-4.díl
- Doc. RNDr. František Jirásek – Sběrka úloh z matematiky – 1.a 2.část pro SOŠ a pro studijní obory SOU

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. ročník – Ma – M – 3/1 - 4		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede vztahy mezi goniometrickými funkcemi ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku a jeho stranami – převádí velikost úhlu ze stupňové do obloukové míry a naopak – určí základní velikost orientovaného úhlu – vysloví a zapíše Sinovou a Kosinovou větu – řeší obecný trojúhelník – řeší slovní úlohy s využitím Sinové a Kosinové věty 	<p>1. Goniometrie a trigonometrie</p> <p>Opakování goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>Orientovaný úhel a jeho velikost</p> <p>Goniometrické funkce orientovaného úhlu, jejich vlastnosti a graf</p> <p>Základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi</p> <p>Úpravy goniometrických výrazů</p> <p>Goniometrické rovnice</p> <p>Sinová a Kosinová věta</p> <p>Řešení obecného trojúhelníka</p> <p>Užití trigonometrie v praxi</p> <p>Kontrolní test Ma-M-3/1</p>	29
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – charakterizuje posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně a graficky – vyjmenuje vlastnosti posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené) – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost – umí vyhledat vyhledá v MFCHT vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost a umí je použít při řešení úloh – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<p>2. Posloupnosti</p> <p>Pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti</p> <p>Aritmetická posloupnost</p> <p>Geometrická posloupnost</p> <p>Užití posloupností ve slovních úlohách</p> <p>Finanční matematika</p> <p>Kontrolní test Ma-M-3/2</p>	25
<p>Žák:</p>	<p>3. Kombinatorika</p>	25

<ul style="list-style-type: none"> – počítá s faktoriály a kombinačními čísly – využívá vlastnosti kombinačních čísel – užívá vztahy pro výpočet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací – řeší slovní úlohy s využitím variace, permutace a kombinace 	<p>Faktoriál</p> <p>Kombinační číslo</p> <p>Variace bez opakování a s opakováním</p> <p>Permutace bez opakování a s opakováním</p> <p>Kombinace</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Kontrolní test Ma-M-3/3</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá charakteristiky statistického souboru – uspořádá hodnoty statistického znaku do prvotní tabulky – používá skupinové rozdělení četností i graficky – vypočítá číselné charakteristiky polohy a variability – charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti – řeší slovní úlohy s využitím výpočtu pravděpodobnosti jevu 	<p>4. Pravděpodobnost, statistika</p> <p>Náhodný pokus a náhodný jev</p> <p>Četnost a pravděpodobnost náhodného jevu</p> <p>Pravděpodobnost sjednocení jevů, průniku jevů a opačného jevu</p> <p>Statistické charakteristiky</p> <p>Kontrolní test Ma-M-3/4</p>	20

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu: Matematika

Kód modulu: Ma-M-3/1

1. Dokažte, že trojúhelník ABC je pravoúhlý, pokud je dáno: 3 body

$$c = 13,8 \text{ cm} \quad \beta = 62^\circ 14' \quad (\text{c je nejdelší strana})$$

2.

- a) pomocí jednotkové kružnice odvoďte monotónnost (průběh) funkce sinus a její vlastnosti: 2 body

- b) určete hodnotu a odpovídající kvadrant: 2 body

$$\cos \frac{27}{4} \pi =$$

3. Vypočítejte zbývající goniometrické funkce, pokud je dáno: 3 body

$$\sin \varphi = -\frac{\sqrt{3}}{4} \quad \pi < \varphi < \frac{3}{2}\pi$$

4. Řešte rovnici: 4 body

$$\cos^2 x - 2 \sin x + 2 = 0$$

5. Řešte trojúhelník ABC, pokud je dáno:

a) $a = 11,8 \text{ cm} \quad c = 15,9 \text{ cm} \quad \gamma = 101^\circ 13'$ 3 body

b) $a = 14,25 \text{ cm} \quad c = 17,85 \text{ cm} \quad \beta = 49^\circ 47'$ 3 body

6. Vypočítejte poloměr r kružnice opsané a poloměr ρ kružnice vepsané trojúhelníku ABC, pokud je dáno: 5 bodů

$$b = 13,8 \text{ cm} \quad c = 16,9 \text{ cm} \quad \alpha = 72^\circ 45'$$

Výsledky: Ma-M-3/1

- $\alpha=27^{\circ}46'$ $b=12,211\text{cm}$ $a=6,429\text{cm}$
trojúhelník ABC je pravoúhlý $\gamma=90^{\circ}$
- a) Max. hodnota = 1, min. hodnota = -1
b) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ III. Kvadrant 225° II. Kvadrant 135°
- III. Kvadrant $\cos \varphi = -\frac{\sqrt{13}}{4}$ $\text{tg } \varphi = \sqrt{\frac{3}{13}}$ $\text{cotg } \varphi = \sqrt{\frac{13}{3}}$
- $x_1=90^{\circ} + 2\pi m$ $x_2=90^{\circ} + k \cdot 360^{\circ}$

I.	II.	III.	IV.
Rostoucí	Klesající	Klesající	Rostoucí
+	+	-	-

- a) $\alpha=46^{\circ}43'$ $\beta=32^{\circ}04'$ $b=8,6057\text{cm}$
b) $b=13,9\text{cm}$ $\alpha=50^{\circ}31'$ $\gamma=101^{\circ}18'$
- $S=111,36488\text{cm}^2$
 $a=18,3774\text{cm}$
 $r=9,62150\text{ cm}$ $\rho=4,5454\text{ cm}$

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
- 22 – 18 bodůchvalitebně
- 17 – 12 bodůdobře
- 11 – 7 bodůdostatečně
- 6 – 0 bodůnedostatečně

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Matematika

Kód modulu : Ma-M-3/2

1. Jsou dána komplexní čísla v algebraickém tvaru. 5 bodů

$$a = (2 + 4i) \quad b = (-3 - i)$$

Zapište číslo b jako komplexně sdružené \bar{b} , číslo a jako číslo opačné \underline{a} :

$$a + b =$$

$$-a =$$

$$\bar{b} =$$

$$a \times b =$$

$$\frac{a}{b} =$$

2. Proved'te úlohy:

a) vyjádřete v goniometrickém tvaru číslo $z = 3 - 4i$ 3 body

b) komplexní číslo $z = \frac{8}{3} \left(\cos \frac{3}{2}\pi + i \sin \frac{3}{2}\pi \right)$ vyjádřete v algebraickém tvaru 2 body

c) upravte: $\frac{25-5i}{2-3i}$ 2 body

3. Vypočítejte součin $u \times v$: $u = (\cos 242^\circ + i \sin 242^\circ)$ 1 bod
 $v = 5(\cos 132^\circ + i \sin 132^\circ)$

4. Vypočítejte podíl $\frac{u}{v}$: $u = 3 \left(\cos \frac{3}{8}\pi + i \sin \frac{3}{8}\pi \right)$ 4 body
 $v = \frac{3}{2} \left(\cos \frac{9}{4}\pi + i \sin \frac{9}{4}\pi \right)$

5. Užitím Moivreovy věty určete: 3 bodů

$$\left(-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i \right)^3$$

6. Vyřešte: 4 body

$$\frac{x-2}{x} - \frac{x-1}{3} = \frac{1}{3x}$$

Výsledky: Ma-M-3/2

1. $-1+3i$ $-2-4i$ $-3+i$ $-2-14i$ $-1-i$
2. a) $|z|=5$ $\alpha=306^{\circ}52'$ $z=5(\cos \alpha = 306^{\circ}52' + i \cdot \sin \alpha=306^{\circ}52')$
 b) $z = -i$
 c) $5\sqrt{2} \cdot (\cos 45^{\circ} + i \cdot \sin 45^{\circ})$
3. $5(\cos 14^{\circ} + i \sin 14^{\circ})$
4. $2(\cos \frac{\pi}{8} + i \cdot \sin \frac{\pi}{8})$
5. 1
6. $x_1 = 2 + i\sqrt{3}$ $x_2 = 2 - i\sqrt{3}$

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
 22 – 18 bodůchvalitebně
 17 – 12 bodůdobře
 11 – 7 bodůdostatečně
 6 – 0 bodůnedostatečně

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Matematika

Kód modulu : Ma-M-3/3

1. Vypočítejte první člen a diferenci aritmetické posloupnosti, která má 11 členů.

Poslední člen je 18 a součet všech členů je 88. 3 body

2. V aritmetické posloupnosti je dáno:

$$a_1 \times a_8 = 15; \quad a_2 + a_6 = 14$$

Určete tuto posloupnost. 5 bodů

3. V geometrické posloupnosti je třetí člen 6 a šestý člen 48. Vypočítejte, kolik členů má tato posloupnost, je-li poslední člen 384. 4 body

4. Mezi čísla 5 a 320 vložte 5 čísel tak, aby vznikla geometrická posloupnost. 3 body

5. Vypočítejte:

a) za jakou dobu se zdvojnásobí jistina, pokud je $p = 8\%$ p.a. 3 body

b) za jakou dobu uspoříme částku 1 000 000,- Kč, při pravidelných vkladech 36 000,- Kč a úrokové sazbě 11% p.a. 3 body

6. Za jakou dobu splatíme úvěr 100 000,- Kč, pokud je úroková sazba 17% p.a. a roční anuity, placené na konci období budou 15 000,- Kč. 3 bodů

Výsledky: Ma-M-3/3

1. $a_1 = -2, d = 2$

2. $a_1 = 2, d = 2 ; a_1 = \frac{45}{4}, d = \frac{-17}{12}$

3. $n=9$
4. 10; 20; 40; 80; 160
5. a) 9let
b) 12let 8 měsíců $n=12,6724$
6. úloha nemá řešení, roční anuita nedosahuje ani úrovně ročního úroku – nelze splatit

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
22 – 18 bodůchvalitebně
17 – 12 bodůdobře
11 – 7 bodůdostatečně
6 – 0 bodůnedostatečně

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Matematika

Kód modulu : Ma-M-3/4

1. Vypočítejte:
a) zvětší-li se počet prvků o 2, zvětší se počet variací druhé třídy o 18. Kolik je prvků. 2 body

b) zjednodušte $\frac{(n-5)!}{(n-3)!}$ 1 bod

2. Vypočítejte:

a) v klobouku je 5 bílých a 8 černých kuliček. Kolika různými způsoby je možné vytáhnout dvě bílé a tři černé kuličky? 4 body

b) vyjádřete jedním kombinačním číslem $\binom{14}{3} + \binom{14}{10}$ 1 bod

3. Vyřešte: 4 body

$$\binom{x-1}{x-2} + \binom{x-2}{x-4} = 1$$

4. Určete sedmý člen binomického rozvoje 3 body

$$\left(3x - \frac{x^2}{3}\right)^{11}$$

5. Čtyřem hráčům se rozdává po 8 kartách. Jaká je pravděpodobnost, že některý hráč dostane 3 esa? 5 bodů

6. V krabici je 8 bílých a 15 černých koulí. Náhodně vytáhneme 4 koule. Jaká je pravděpodobnost, že všechny čtyři budou mít stejnou barvu (černou, nebo bílou)? 5 body

Výsledky: Ma-M-3/4

1. a) $n=4$ b) $\frac{1}{n^2-7n+12}$

2. a) 560 b) $\binom{15}{4}$

3. Rovnice nemá řešení
4. $A_7=154x^{17}$
5. $P(A) = \frac{a}{m} = 0,03734$; $P(A)=3,734\%$
6. 16,2%

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
- 22 – 18 bodůchvalitebně
- 17 – 12 bodůdobře
- 11 – 7 bodůdostatečně
- 6 – 0 bodůnedostatečně

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Matematika	Kód modulu	Ma-M-4/1 - 2
Délka modulu	90 hodin	Platnost	1. 09. 2015
Typ modulu	Povinný	Pojetí	Teoretické
Vstupní předpoklady	4. ročník – absolvování Ma-M-3/1 - 4		
Cíl modulu:			
<p>Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude umět využívat matematických poznatků v praktickém životě při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Předmět matematika vychází z obsahového okruhu RVP – matematické vzdělávání. Žák si v matematice osvojí potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s reálnými čísly. Získá přehled o vlastnostech geometrických útvarů, a to jak v rovině, tak i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosazovat za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Naučí se řešit kvadratické rovnice a nerovnice. Získá přehled o základních funkcích, naučí se sestavit jejich grafy a porovnávat jejich vlastnosti. Získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek. Osvojí si znalosti z oboru kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky.</p>			
<p>Modul je vyučován ve čtyřech ročnících a to v následujícím rozsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 99 hodin 2. ročník – 99 hodin 3. ročník – 99 hodin 4. ročník – 90 hodin 			
<p>Modul svým obsahem podporuje hlavně výuku v modulech (předmětech) fyzika, chemie, ale i v ostatních odborných modulech (předmětech).</p>			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritiky, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.</p>			
Strategie výuky:			
<p>Organizační formou výuky je frontální vyučování pro jeho časovou efektivnost i se zřetelem k jeho výchovné funkci. Výuka matematiky bude realizována především formou výkladu, rozhovoru a diskusí se současnou demonstrací na příkladech. Dále zápisem a prováděním samostatných výpočtů, cvičením a doplňováním. Při výuce matematiky je využívána jak samostatná, tak i skupinová práce žáků.</p> <p>Učitel propojuje výuku s reálným prostředím ve škole i mimo školu, dle zaměření oborů. Při výuce učitel využívá dle možností počítačové učebny, multimediální učebny. Dle potřeby a možností používá učitel při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům</p>			

pochopit učivo (MFChT, modely těles, apod.). Vedle tradičních metod práce je vhodné do výuky zařadit i další metody v podobě práce s chybou, her, vyhledávání a zpracovávání informací z textu.

Učitel může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky.

Učitel může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tématických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu znalostí žáků získaných na základní škole.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Žák je veden, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Žák je veden, aby:

- rozuměl zadání a řešil problém;
- získával informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace;
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je veden, aby:

- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- se účastnil aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle svého rozvoje, utvářet mezilidské vztahy.

Žák je veden, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- si ověřoval získané poznatky;
- podněcoval práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval;
- byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný;
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a odpovědně;
- rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Žák je veden, aby :

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy apod.);
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině;
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- se zdokonalil v používání kalkulačtoru;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení.

~~Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi~~

~~Žáci jsou vedeni k tomu, aby k řešení problémů využívali prostředky ICT, získávali a třídili informace.~~

~~Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.~~

Aplikace průřezových témat:

Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí – řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.

Občan v demokratické společnosti – snaha o rozvoj osobnosti žáků, schopnosti kritického myšlení, třídění informací a jejich reálného pohledu na svět.

~~Informační a komunikační technologie — vede k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií a jejich využívání při řešení problémů, využívání přístupného matematického softwaru a výukových programů .~~

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah modulu:

1. Vektorová algebra
2. Analytická geometrie

Kritéria hodnocení:

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle Školního řádu SŠHL Frýdlant. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami jak formou písemného, tak ústního zkoušení. Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání.

Vždy po probrání tematického celku je zařazen opakovací test. Jeho vypracování trvá jednu vyučovací hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu a opravu chyb.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Vždy po probrání tematického celku je zařazen kontrolní test, který je vypracován ve dvou variantách A, B, aby bylo možno žáky rozdělit během ověřování znalostí tradičně do dvou skupin. Jeho vypracování trvá 45 minut. Bodové hodnocení jednotlivých úloh je uvedeno u každé úlohy, aby si žáci sami mohli volit postup vypracování zadaných úkolů. Celkový součet bodů každého testu je 25 bodů.

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
- 22 – 18 bodůchvalitebně
- 17 – 12 bodůdobře
- 11 – 7 bodůdostatečně
- 6 – 0 bodůnedostatečně

Má-li být tento test účinným a spolehlivým nástrojem ověření úrovně získaných vědomostí, je

třeba při jeho zadávání dodržet následující jednotný postup:

- a) Se žáky projdeme zadání úloh a dáme prostor pro případné dotazy k zadání.
- b) Během vlastní práce neposkytujeme žákům žádné dodatečné informace, aby měli naprostý klid pro čtení zadaných úloh a nebyli rušeni.
- c) Žáci mohou používat psací a rýsovací potřeby, kalkulačku a popřípadě MFCHT.

Doporučená literatura:

- PaedDr. Jana Kolouchová– Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU - 5.díl
- RNDr. Oldřich Petránek – Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU- 4.díl
- Doc. RNDr. František Jirásek – Sbíрка úloh z matematiky – 1.a 2.část pro SOŠ a pro studijní obory SOU

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 4. ročník – Ma – M – 4/1 - 2		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic – použije vzorec pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky – objasní vysvětlí vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem – charakterizuje vektor nulový, jednotkový, opačný – operuje s vektory (součet, rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin) – určí koeficienty lineární kombinace – posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů 	<p>1. Vektorová algebra</p> <p>Souřadnice bodu v rovině, vzdálenost bodů, střed úsečky</p> <p>Vektory, jeho souřadnice a velikost</p> <p>Operace s vektory</p> <p>Odchylka dvou vektorů</p> <p>Lineární závislost a nezávislost vektorů, jejich lineární kombinace</p> <p>Kontrolní test Ma-M-4/1</p>	45
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky a směrový úhel přímky – rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické, obecnou rovnicí, směrnice tvar rovnice přímky) – určí vzdálenosti bodu od přímky – vypočítá odchylku dvou přímek 	<p>2. Analytická geometrie</p> <p>Přímka a její analytické vyjádření</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek</p> <p>Metrické vztahy bodů a přímek</p> <p>Odchylka dvou přímek</p> <p>Vzdálenost bodu od přímky</p>	45

	Kontrolní test Ma-M-4/2	
--	--------------------------------	--

Ověřování a hodnocení výkonu žáků
Název modulu: Matematika
Kód modulu: Ma-M-4/1
1. Vypočítejte:

a) délku těžnice t_a na stranu a v trojúhelníku ABC, pokud je dáno:

$$A = [2; 4] \quad B = [3; 2] \quad C = [-1; -6] \quad 3 \text{ body}$$

b) souřadnice bodu C, který leží na ose x a spolu s body A a B tvoří rovnoramenný trojúhelník se základnou AB. Souřadnice bodů A, B:

$$A = [-5; 4] \quad B = [2; -3] \quad 4 \text{ body}$$

2. Jsou dány vektory: $\vec{a} = (2; -1; 3; 5; -4)$ 2 body
 $\vec{b} = (0; -4; -6; 3; 2)$

Vypočítejte:

$$3\vec{a} - 2\vec{b} =$$
$$\vec{a} \times \vec{b} =$$

3. Jsou dány vektory: $\vec{a}_1 = (2; -1; 3)$ 5 bodů
 $\vec{a}_2 = (3; 0; 6)$
 $\vec{b} = (5; 2; 12)$

Zjistěte, zda vektor \vec{b} je lineární kombinací vektorů \vec{a}_1 a \vec{a}_2 .

4. Zjistěte, zda vektory: $\vec{a} = (2; -3; 1)$ 4 body
 $\vec{b} = (1; 4; -2)$
 $\vec{c} = (3; 2; -4)$

jsou lineárně závislé či nezávislé.

5. Vypočítejte skalární součin vektorů $\vec{a} = (2; -3)$, $\vec{b} = (3; 2)$ a úhel, který svírají. 3 body

6. Určete souřadnici n_2 vektoru \vec{n} tak, aby vektory $\vec{n} = (3; n_2; 2)$ a $\vec{v} = (1; -2; 4)$ byly navzájem kolmé. 4 body

Výsledky: Ma-M-4/1

1. a) $t_a = \sqrt{37}$ b) $C = [-2; 0]$

2. a) $(6; 5; 21; 9; -16)$ b) -7

3. $k_1 = -2$ $k_2 = 3$, vektor \mathbf{b} je lineární kombinací vektorů $\mathbf{a}_1 ; \mathbf{a}_2$
4. Soustava vektorů $\{\mathbf{a}; \mathbf{b}; \mathbf{c}\}$ je lineárně nezávislá $k_1 = k_2 = k_3 = 0$
5. $\alpha = 90^\circ$
6. $n_2 = \frac{11}{2}$

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
 22 – 18 bodůchvalitebně
 17 – 12 bodůdobře
 11 – 7 bodůdostatečně
 6 – 0 bodůnedostatečně

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Název modulu : Matematika

Kód modulu : Ma-M-4/2

1. Napište obecnou rovnici přímky, která je určena body:

$$A = [-2; 7] \quad B = [3; 4]$$

3 body

2. Napište rovnici přímky, která prochází bodem $A = [-2; 7]$ a je kolmá na přímku $p \equiv 2x + 5y - 8 = 0$.

3 body

3. Určete délku tětiny, kterou vytíná kružnice $k \equiv x^2 + y^2 = 25$ na přímce $p \equiv x - 3y + 9 = 0$. 5 bodů
4. Napište rovnici elipsy, která prochází bodem $A = [6; 4]$ a její hlavní poloosa $a = 10$. 4 body
5. Určete osovou rovnici hyperboly, která prochází body $A = [5; 3]$, $B = [8; -10]$. 6 bodů
6. Určete parametr p paraboly $x^2 = 2py$, je-li její tečnou přímka $4x - 3y - 6 = 0$. 4 body

Výsledky: Ma-M-4/2

1. $3x + 5y - 29 = 0$

2. a) $p \equiv -5x + 2y - 24 = 0$ nebo $p \equiv 5x - 2y + 24 = 0$
 b) $p \equiv 5x - 2y - 13 = 0$

3. $d = |AB| = \sqrt{67,6}$

4. $\frac{x^2}{100} + \frac{y^2}{25} = 1$

5. $\frac{7x^2}{148} - \frac{3y^2}{148} = 1; 7x^2 - 3y^2 = 148$

6. $p = \frac{9}{4}$

Hodnotící tabulka:

25 – 23 bodůvýborně
22 – 18 bodůchvalitebně
17 – 12 bodůdobře
11 – 7 bodůdostatečně
6 – 0 bodůnedostatečně

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Matematický seminář	Kód modulu	Ma-sem
Délka modulu	33 hodin	Platnost	1. 09. 2015
Typ modulu	Volitelný	Pojetí	Teoretické
Vstupní předpoklady	1. a 2. ročník kategorie vzdělávání M		
Cíl modulu:			
<p>Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude umět využívat matematických poznatků v praktickém životě při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Předmět matematický seminář vychází z obsahového okruhu RVP – matematické vzdělávání. Žák si v matematice osvojí potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s reálnými čísly. Získá přehled o vlastnostech geometrických útvarů, a to jak v rovině, tak i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosazovat za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Naučí se řešit kvadratické rovnice a nerovnice. Získá přehled o základních funkcích, naučí se sestavit jejich grafy a porovnávat jejich vlastnosti. Získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek. Osvojí si znalosti z oboru kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky.</p>			
<p>Modul je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku</p> <p style="margin-left: 40px;">3. ročník – 33 hodin 4. ročník – 30 hodin</p>			
<p>Modul svým obsahem podporuje hlavně výuku v modulech (předmětech) fyzika, chemie, ale i v ostatních odborných modulech (předmětech).</p>			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritiky, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.</p>			
Strategie výuky:			
<p>Organizační formou výuky je frontální vyučování pro jeho časovou efektivnost i se zřetelem k jeho výchovné funkci. Výuka matematiky bude realizována především formou výkladu, rozhovoru a diskusí se současnou demonstrací na příkladech. Dále zápisem a prováděním samostatných výpočtů, cvičením a doplňováním. Při výuce matematiky je využívána jak samostatná, tak i skupinová práce žáků.</p> <p>Učitel propojuje výuku s reálným prostředím ve škole i mimo školu, dle zaměření oborů. Při výuce učitel využívá dle možností počítačové učebny, multimediální učebny. Dle potřeby a možností používá učitel při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům</p>			

pochopit učivo (MFChT, modely těles, apod.). Vedle tradičních metod práce je vhodné do výuky zařadit i další metody v podobě práce s chybou, her, vyhledávání a zpracovávání informací z textu.

Učitel může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky.

Učitel může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tématických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu znalostí žáků získaných na základní škole.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Žák je veden, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Žák je veden, aby:

- rozuměl zadání a řešil problém;
- získával informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace;
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je veden, aby :

- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- se účastnil aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle svého rozvoje, utvářet mezilidské vztahy.

Žák je veden, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- si ověřoval získané poznatky;
- podněcoval práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval;
- byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný;
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a odpovědně;
- rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Žák je veden, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy apod.);
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině;
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- se zdokonalil v používání kalkulačtoru;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby k řešení problémů využívali digitální technologie, získávali a třídili informace.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí – řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.

Občan v demokratické společnosti – snaha o rozvoj osobnosti žáků, schopnosti kritického myšlení, třídění informací a jejich reálného pohledu na svět.

Člověk a digitální svět – vede k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií a jejich využívání při řešení problémů, využívání přístupného matematického

softwaru a výukových programů.

Obsah modulu:

1. Operace s čísly
2. Mocniny
3. Výrazy
4. Lineární rovnice a nerovnice, soustavy rovnic
5. Kvadratická rovnice a nerovnice

Kritéria hodnocení:

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle Školního řádu SŠHL Frýdlant. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami jak formou písemného, tak ústního zkoušení. Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání.

Vždy po probrání tematického celku je zařazen opakovací test. Jeho vypracování trvá jednu vyučovací hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu a opravu chyb.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Vždy po probrání tematického celku je zařazen kontrolní test, který je vypracován ve dvou variantách A, B, aby bylo možno žáky rozdělit během ověřování znalostí tradičně do dvou skupin. Jeho vypracování trvá 45 minut. Bodové hodnocení jednotlivých úloh je uvedeno u každé úlohy, aby si žáci sami mohli volit postup vypracování zadaných úkolů. Celkový součet bodů každého testu je 25 bodů.

Hodnotící tabulka:

- 25 – 23 bodůvýborně
- 22 – 18 bodůchvalitebně
- 17 – 12 bodůdobře
- 11 – 7 bodůdostatečně
- 6 – 0 bodůnedostatečně

Má-li být tento test účinným a spolehlivým nástrojem ověření úrovně získaných vědomostí, je třeba při jeho zadávání dodržet následující jednotný postup:

- a) Se žáky projdeme zadání úloh a dáme prostor pro případné dotazy k zadání.
- b) Během vlastní práce neposkytujeme žákům žádné dodatečné informace, aby měli naprostý klid pro čtení zadaných úloh a nebyli rušeni.
- c) Žáci mohou používat psací a rýsovací potřeby, kalkulačku a popřípadě MFCHT.

Doporučená literatura:

- Doc. RNDr. Oldřich Odvárko– Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU -3.díl
- Doc. RNDr. Oldřich Odvárko– Posloupnosti a finanční matematika pro SOŠ a studijní obory SOU
- RNDr. Oldřich Petránek – Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU-4.díl
- Doc. RNDr. František Jirásek – Sbíрка úloh z matematiky – 1.a 2.část pro SOŠ

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. ročník		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vzájemnou souvislost mezi číselnými obory – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel – používá různé zápisy reálného čísla – řeší úlohy na procentový počet – používá množinovou terminologii – určí průnik a sjednocení intervalů 	1. Operace s čísly Číselné obory a početní operace s nimi Procentový počet Množiny a operace s nimi Intervaly	6
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s mocninami s přirozeným a celým mocnitelem – používá zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho využití v jiných oborech – provádí operace s odmocninami – částečně odmocňuje – upraví výraz s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami 	2. Mocniny Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným exponentem Mocniny s celočíselným exponentem Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ Mocniny s racionálním exponentem, n-tá odmocnina	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – usměrní zlomek – provádí operace s mnohočleny – určí rozklad mnohočlenu užitím vzorců nebo vytýkáním – vyjádří neznámou ze vzorce – určí definiční obor lomeného výrazu nebo výrazu s odmocninou – zjednoduší lomený výraz – provádí operace s lomenými výrazy – využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách lomených výrazů 	3. Výrazy Mnohočleny a operace s nimi Vzorce $(a \pm b)^2$; $a^2 - b^2$ Lomené výrazy a početní operace s nimi	5
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – řeší lineární rovnice a nerovnice s využitím ekvivalentních úprav i graficky 	4. Lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic	8

<ul style="list-style-type: none"> – provádí ekvivalentní úpravy rovnic – provádí diskusi počtu řešení rovnice, nerovnice a soustavy – užívá lineárních rovnic a nerovnic k řešení slovních úloh 	<p>Lineární rovnice</p> <p>Lineární nerovnice a jejich soustavy</p> <p>Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými</p> <p>Slovní úlohy</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici a rozhodne o způsobu řešení – používá vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice a na základě hodnoty diskriminantu diskutuje o počtu řešení rovnice – převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů – řeší slovní úlohy vedoucí ke kvadratické rovnici 	<p>5. Kvadratická rovnice a nerovnice</p> <p>Řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice</p> <p>Rozklad kvadratického trojčlenu</p> <p>Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</p> <p>Kvadratické nerovnice</p> <p>Slovní úlohy</p>	6

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Matematický seminář	Kód modulu	Ma-sem
Délka modulu	30 hodin	Platnost	1. 09. 2015
Typ modulu	Volitelný	Pojetí	Teoretické
Vstupní předpoklady	3. ročník kategorie vzdělání M		
Cíl modulu:			
<p>Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude umět využívat matematických poznatků v praktickém životě při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou.</p>			
Charakteristika modulu:			
<p>Předmět matematický seminář vychází z obsahového okruhu RVP – matematické vzdělávání. Žák si v matematice osvojí potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s reálnými čísly. Získá přehled o vlastnostech geometrických útvarů, a to jak v rovině, tak i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosazovat za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Naučí se řešit kvadratické rovnice a nerovnice. Získá přehled o základních funkcích, naučí se sestavit jejich grafy a porovnávat jejich vlastnosti. Získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek. Osvojí si znalosti z oboru kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky.</p> <p>Modul je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku a to v následujícím rozsahu:</p> <p style="padding-left: 40px;">3. ročník – 33 hodin 4. ročník – 30 hodin</p> <p>Modul svým obsahem podporuje hlavně výuku v modulech (předmětech) fyzika, chemie, ale i v ostatních odborných modulech (předmětech).</p>			
Význam v oblasti afektivních cílů:			
<p>Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritiky, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.</p>			
Strategie výuky:			
<p>Organizační formou výuky je frontální vyučování pro jeho časovou efektivnost i se zřetelem k jeho výchovné funkci. Výuka matematiky bude realizována především formou výkladu, rozhovoru a diskusí se současnou demonstrací na příkladech. Dále zápisem a prováděním samostatných výpočtů, cvičením a doplňováním. Při výuce matematiky je využívána jak samostatná, tak i skupinová práce žáků.</p> <p>Učitel propojuje výuku s reálným prostředím ve škole i mimo školu, dle zaměření oborů. Při výuce učitel využívá dle možností počítačové učebny, multimediální učebny. Dle potřeby a možností používá učitel při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům</p>			

pochopit učivo (MFChT, modely těles, apod.). Vedle tradičních metod práce je vhodné do výuky zařadit i další metody v podobě práce s chybou, her, vyhledávání a zpracovávání informací z textu.

Učitel může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky.

Učitel může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tématických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu znalostí žáků získaných na základní škole.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Žák je veden, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Žák je veden, aby:

- rozuměl zadání a řešil problém;
- získával informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace;
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je veden, aby :

- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- se účastnil aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle svého rozvoje, utvářet mezilidské vztahy.

Žák je veden, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- si ověřoval získané poznatky;
- podněcoval práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval;
- byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný;
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a odpovědně;
- rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Žák je veden, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy apod.);
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině;
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- se zdokonalil v používání kalkulačtoru;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby k řešení problémů využívali digitální technologie, získávali a třídili informace.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí – řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.

Občan v demokratické společnosti – snaha o rozvoj osobnosti žáků, schopnosti kritického myšlení, třídění informací a jejich reálného pohledu na svět.

Člověk a digitální svět – vede k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií a jejich využívání při řešení problémů, využívání přístupného matematického

softwaru a výukových programů.

Obsah modulu:

1. Funkce
2. Goniometrie a trigonometrie
3. Posloupnosti
4. Vektorová algebra
5. Analytická geometrie

Kritéria hodnocení:

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle Školního řádu SŠHL Frýdlant. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami jak formou písemného, tak ústního zkoušení. Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání.

Vždy po probrání tematického celku je zařazen opakovací test. Jeho vypracování trvá jednu vyučovací hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu a opravu chyb.

Ověřování a hodnocení výkonu žáků

Vždy po probrání tematického celku je zařazen kontrolní test, který je vypracován ve dvou variantách A, B, aby bylo možno žáky rozdělit během ověřování znalostí tradičně do dvou skupin. Jeho vypracování trvá 45 minut. Bodové hodnocení jednotlivých úloh je uvedeno u každé úlohy, aby si žáci sami mohli volit postup vypracování zadaných úkolů. Celkový součet bodů každého testu je 25 bodů.

Hodnotící tabulka:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 25 – 23 bodů |výborně |
| 22 – 18 bodů |chvalitebně |
| 17 – 12 bodů |dobře |
| 11 – 7 bodů |dostatečně |
| 6 – 0 bodů |nedostatečně |

Má-li být tento test účinným a spolehlivým nástrojem ověření úrovně získaných vědomostí, je třeba při jeho zadávání dodržet následující jednotný postup:

- a) Se žáky projdeme zadání úloh a dáme prostor pro případné dotazy k zadání.
- b) Během vlastní práce neposkytujeme žákům žádné dodatečné informace, aby měli naprostý klid pro čtení zadaných úloh a nebyli rušeni.
- c) Žáci mohou používat psací a rýsovací potřeby, kalkulačku a popřípadě MFCHT.

Doporučená literatura:

- PaedDr. Jana Kolouchová– Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU - 5.díl
- RNDr. Oldřich Petránek – Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU- 4.díl
- Doc. RNDr. František Jirásek – Sbíрка úloh z matematiky – 1.a 2.část pro SOŠ

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 4. ročník		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určuje vlastnosti funkcí – určí definiční obor funkce – narýsuje graf lineární, kvadratické funkce – narýsuje graf nepřímé úměrnosti – načrtne graf logaritmické a exponenciální funkce – řeší logaritmické rovnice – řeší exponenciální rovnice 	<p>1. Funkce, logaritmická a exponenciální rovnice</p> <p>Definiční obor, obor hodnot</p> <p>Vlastnosti funkce</p> <p>Graf a vlastnosti lineární funkce</p> <p>Graf a vlastnosti kvadratické funkce</p> <p>Graf a vlastnosti nepřímé úměrnosti</p> <p>Logaritmická rovnice</p> <p>Exponenciální rovnice</p>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku – vysloví a zapíše Sinovu a Kosinovu větu – řeší obecný trojúhelník s využitím Sinové a Kosinové věty – řeší slovní úlohy s využitím znalostí goniometrie 	<p>2. Goniometrie a trigonometrie</p> <p>Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>Sinova věta</p> <p>Kosinova věta</p>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje aritmetickou posloupnost výčtem prvků a vzorcem pro n-tý člen – užívá pro výpočet součtový vzorec aritmetické posloupnosti – charakterizuje geometrickou posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen a součtovým vzorcem – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost 	<p>3. Posloupnosti</p> <p>Aritmetická posloupnost</p> <p>Geometrická posloupnost</p> <p>Užití posloupností ve slovních úlohách</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> – řeší slovní úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic – určí souřadnice vektoru a jeho velikost – operuje s vektory (součet, rozdíl, součin čísla a vektoru, skalární součin) 	<p>4. Vektorová algebra</p> <p>Souřadnice bodu v rovině</p> <p>Vektor, jeho souřadnice</p> <p>Velikost vektoru</p> <p>Operace s vektory</p> <p>Úhel dvou vektorů</p> <p>Skalární součin dvou vektorů</p>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy směrový a normálový vektor – rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické, obecnou rovnici a směrnicový tvar přímky) – vypočítá odchylku dvou přímek – charakterizuje polohu dvou přímek 	<p>5. Analytická geometrie</p> <p>Parametrické vyjádření přímky</p> <p>Obecná rovnice přímky</p> <p>Směrnicový tvar přímky</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek</p> <p>Odchylka dvou přímek</p>	6

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace			
Název modulu	Tělesná výchova	Kód modulu	Tv – M – 1/1-4
Délka modulu	66 vyučovacích hodin	Platnost	1.09.2015
Typ modulu	povinný	Pojetí	Teoretické
Vstupní předpoklady	Absolvování ZŠ		
<p>Cíl modulu: Žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu ke zdravému způsobu života a k pocitu radosti z pohybu, k uvědomění si celoživotní odpovědnosti za své zdraví a návyku na pravidelné provádění sportovních aktivit. Dále jsou žáci vedeni k vyrovnávání nedostatku pohybu a jednostranné tělesné a duševní zátěže, ke schopnosti adekvátně reagovat na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty, chovat se zodpovědně v tělovýchovných zřízeních a dosáhnout pohybové gramotnosti, optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Důraz se klade na výchovu proti závislosti na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.</p>			
<p>Charakteristika modulu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je praktická průprava a nácvik vybraných atletických a gymnastických disciplín, sportovních míčových a pohybových her a plavání. Součástí hodin je strečink, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení pořadová, bruslení na ledě, základy klasického a sjezdového lyžování. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péči a ochranu zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty a odborným výcvikem.</p>			
<p>Význam v oblasti afektivních cílů: Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, samostatnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení zadaných úkolů.</p>			
<p>Strategie výuky: Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka v praktických cvičeních, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od nejjednodušších základů (průprava k disciplíně) ke složitějšímu (techničtějšímu a fyzicky náročnějšímu) úkolu. Výuka probíhá formou skupinového učení. Součástí výuky jsou školní sportovní hry, mimoškolní soutěže, zimní lyžařský výcvikový kurz. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech (plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek.</p>			
<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí: Předmět tělesná výchova se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí: Personální a sociální kompetence - pečovat o své zdraví, schopnost spolupracovat v týmu. Kompetence k řešení problémů - schopnost samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy.</p>			

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

je definován ve výstupní části vyučovacích předmětů. Absolvent získává odborné kompetence při realizaci vzdělávacího programu jako paralelu k předpokládaným pracovním činnostem. Směřují k tomu, aby absolvent získal kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí náročného povolání. Předmět Tělesná výchova rozvíjí tuto odbornou kompetenci:

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících na pracovištích)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.

Člověk a životní prostředí – výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a dokázali respektovat nadřízeného.

Obsah modulu:

1. Hygiena a bezpečnost, první pomoc
2. Atletika
3. Gymnastika
4. Basketbal
5. Bruslení
6. Odbíjená
7. Florbal
8. Plavání
9. LVVZ

Kritéria hodnocení:

Kritéria hodnocení vycházejí Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Žáci jsou hodnoceni na základě jejich zájmu o předmět, snahy se zlepšovat, aktivním přístupem, samostatnosti a zvyšování osobní výkonnostní úrovně. Je přihlíženo také k aktuálním tabulkovým výkonnostním limitům, somatických předpokladům a zdravotnímu stavu žáků. Hodnocení je numerické.

Doporučená literatura:

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
1. ročník**

Počet hodin celkem: 66

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 1. ročník		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků– poskytne první pomoc sobě a jiným lidem– dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy– zdůvodní význam zdravého životního stylu	Hygiena a bezpečnost, první pomoc Hygienická pravidla, pravidla bezpečnosti a chování na sportovištích, první pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody, poskytnutí první pomoci	2

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné i zaměřené na danou disciplínu – vysvětlí důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín – vyhodnotí své rychlostní, skokanské, vytrvalostní limity – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – používá vhodné oblečení, obutí, – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>Atletika atletická abeceda, běh 100m skok daleký, běh 800m hod granátem, běh 1500m (podzim nebo jaro – dle počasí)</p>	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – uplatňuje základní techniku vybraných gymnastických prvků – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – používá vhodné oblečení, obutí – vnímá pozitivně nutnost posílení svalového korzetu a ochablých svalů, protažení zkrácených svalů – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>Gymnastika sportovní gymnastika - průpravná zpevňující cvičení, cvičení prostrná - kotoul vpřed a vzad a jejich varianty, svíčka, vzpory na rukou, stoj na rukou s přechodem do kotoulu, přemet stranou přeskok - koza, kůň - odrazová průprava, skrčka, roznožka sportovní gymnastika - pořadová cvičení, hrazda - průprava, průvleky, kotouly, toče jednoduché sportovní gymnastika - trampolína, šplh – tyč, lano</p>	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – zlepšuje se v individuálních dovednostech a herních činnostech jednotlivce – uplatní své dovednosti v kolektivu a 	<p>Basketbal dribling na místě a v pohybu, střelba na koš z místa a z pohybu, přihrávka a chycení míče, průprava na hru</p>	<p>8</p>

<p>chápe důležitost každého člena týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> – hraje fair-play – zná a řídí se pravidly vybraných her – rozliší různé herní taktiky a využívat je při hře – používá vhodné oblečení, obutí, výzbroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – používá vhodné oblečení, obutí, výzbroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – předvede základní dovednosti na ledě – předvede způsoby měření, zaznamenávání a vyhodnocení výsledků jednotlivých disciplín 	<p>Bruslení rozbruslení, jízda vpřed – dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení rozbruslení, zatáčení na obou bruslích, překládáním vpřed rozbruslení, jízda vzad – s oporou, bez opory rozbruslení, jízda vpřed na rychlost hry a tance na ledě</p>	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – zlepšuje se v individuálních dovednostech a herních činnostech jednotlivce – uplatní své dovednosti v kolektivu a chápe důležitost každého člena týmu – hraje fair-play – řídí se pravidly vybraných her – rozliší různé herní taktiky a využívat je při hře – používá vhodné oblečení, obutí, výzbroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<p>Florbal - základní postoj a držení hokejky, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, taktika a hra Odbíjená - průprava k odbíjené - přehazovaná, odbití vrchem jednoruč, odbití vrchem obouruč, odbití spodem obouruč, podání Softbal – seznámení s pravidly, práce s rukavicí, nácvik přihrávky, nadhozu a odpalu, jednotlivé herní situace, herní systém, hra Tenis – seznámení s pravidly, základní údery, hra</p>	20

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poskytne první pomoc sobě a jiným lidem – dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy – používá vhodné oblečení, obutí – předvede základní plavecké disciplíny – zdokonaluje plavecký styl 	<p>Plavání adaptace na vodní prostředí, určená vzdálenost plaveckým způsobem, dopomoc unavenému plavci</p>	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné i zaměřené na danou disciplínu – vysvětlí důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín – vyhodnotí své rychlostní, skokanské, vytrvalostní limity – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – používá vhodné oblečení, obutí, výstroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>Atletika sprint 200 m štafetová předávka skok vysoký</p>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá běžecké a sjezdové lyže - (snowboard) 	<p>LVVZ lyžařský výchovně výcvikový zájezd</p>	0

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
2. ročník**

Počet hodin celkem : 66

Rozpis výsledků vzdělání a učiva 2. ročník		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků – poskytne první pomoc sobě a jiným lidem – dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy – zdůvodní význam zdravého životního stylu 	<p>Hygiena a bezpečnost, první pomoc Hygienická pravidla, pravidla bezpečnosti a chování na sportovištích, první pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody, poskytnutí první pomoci</p>	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné i zaměřené na danou disciplínu – vysvětlí důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín – vyhodnotí své rychlostní, skokanské, vytrvalostní limity – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – používá vhodné oblečení, obutí, výstroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>Atletika atletická abeceda, 4x100m štafeta, skok daleký, běh 400m běh 1500m (podzim nebo jaro – dle počasí)</p>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – uplatňuje základní techniku vybraných gymnastických prvků 	<p>Gymnastika sportovní gymnastika - průpravná zpevňující cvičení, cvičení prostrná - kotoul vpřed a vzad a jejich varianty, svíčka, vzpory na rukou, stoj na rukou s přechodem do kotoulu, přemet stranou přeskok - koza, kůň -</p>	8

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – používá vhodné oblečení, obutí – vnímá pozitivně nutnost posílení svalového korzetu a ochablých svalů, protažení zkrácených svalů – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>odrazová průprava, skrčka, roznožka</p> <p>sportovní gymnastika - pořadová cvičení, hrazda - průprava, průvleky, kotouly, toče jednoduché</p> <p>sportovní gymnastika - trampolína, šplh – tyč, lano</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – zlepšuje se v individuálních dovednostech a herních činnostech jednotlivce – uplatní své dovednosti v kolektivu a chápe důležitost každého člena týmu – hraje fair-play – řídí se pravidly vybraných her – rozliší různé herní taktiky a využívat je při hře – používá vhodné oblečení, obutí, výzbroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<p>Basketbal</p> <p>dribling na místě a v pohybu, střelba na koš z místa a z pohybu, přihrávka a chycení míče, průprava na hru</p>	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – používá vhodné oblečení, obutí, výzbroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – prokáže základní dovednosti na ledě – předvede způsoby měření, zaznamenávání a vyhodnocení výsledků 	<p>Bruslení</p> <p>rozbruslení, jízda vpřed – dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení rozbruslení, zatáčení na obou bruslích, překládáním vpřed rozbruslení, jízda vzad – s oporou, bez opory rozbruslení, jízda vpřed na rychlost hry a tance na ledě</p>	14

jednotlivých disciplín		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – zlepšuje se v individuálních dovednostech a herních činnostech jednotlivce – uplatní své dovednosti v kolektivu a chápe důležitost každého člena týmu – hraje fair-play – řídí se pravidly vybraných her – rozliší různé herní taktiky a využívat je při hře – používá vhodné oblečení, obutí, výstroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<p>Florbal - základní postoj a držení hokejky, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, taktika a hra</p> <p>Odbíjená - průprava k odbíjené - přehazovaná, odbití vrchem jednoruč, odbití vrchem obouruč, odbití spodem obouruč, podání</p> <p>Softbal – seznámení s pravidly, práce s rukavicí, nácvik přihrávky, nadhozu a odpalu, jednotlivé herní situace, herní systém, hra</p> <p>Tenis – seznámení s pravidly, základní údery, hra</p>	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poskytne první pomoc sobě a jiným lidem – dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy – používá vhodné oblečení, obutí – předvede základní plavecké disciplíny – zdokonaluje plavecký styl 	<p>Plavání adaptace na vodní prostředí, určená vzdálenost plaveckým způsobem, dopomoc unavenému plavci</p>	2

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné i zaměřené na danou disciplínu – vysvětlí důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín – vyhodnotí své rychlostní, skokanské, vytrvalostní limity – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – používá vhodné oblečení, obutí, výzbroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>Atletika sprint 200 m štafetová předávka skok vysoký</p>	<p>6</p>
---	--	----------

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
3.ročník**

Počet hodin celkem: 66

<p style="text-align: center;">Rozpis výsledků vzdělání a učiva 3. ročník</p>		
<p>Výsledky vzdělání</p>	<p>Rozpis učiva</p>	<p>Počet hodin</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků – poskytne první pomoc sobě a jiným lidem – dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy – zdůvodní význam zdravého životního stylu 	<p>Hygiena a bezpečnost, první pomoc Hygienická pravidla, pravidla bezpečnosti a chování na sportovištích, první pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody, poskytnutí první pomoci</p>	<p>2</p>

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné i zaměřené na danou disciplínu – vysvětlí důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín – vyhodnotí své rychlostní, skokanské, vytrvalostní limity – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – používá vhodné oblečení, obutí, výstroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>Atletika atletická abeceda, 4x100m štafeta, skok daleký, běh 400m běh 1500m (podzim nebo jaro – dle počasí)</p>	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – uplatňuje základní techniku vybraných gymnastických prvků – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – používá vhodné oblečení, obutí – vnímá pozitivně nutnost posílení svalového korzetu a ochablých svalů, protažení zkrácených svalů – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>Gymnastika sportovní gymnastika - průpravná zpevňující cvičení, cvičení prostrná - kotoul vpřed a vzad a jejich varianty, svíčka, vzpory na rukou, stoj na rukou s přechodem do kotoulu, přemet stranou přeskok - koza, kůň - odrazová průprava, skrčka, roznožka sportovní gymnastika - pořadová cvičení, hrazda - průprava, průvleky, kotouly, toče jednoduché sportovní gymnastika - trampolína, šplh – tyč, lano</p>	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – zlepšuje se v individuálních dovednostech a herních činnostech jednotlivce – uplatní své dovednosti v kolektivu a 	<p>Basketbal dribling na místě a v pohybu, střelba na koš z místa a z pohybu, přihrávka a chycení míče, průprava na hru</p>	<p>8</p>

<p>chápe důležitost každého člena týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> – hraje fair-play – řídí se pravidly vybraných her – rozliší různé herní taktiky a využívat je při hře – používá vhodné oblečení, obutí, výzbroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – používá vhodné oblečení, obutí, výzbroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – předvede základní dovednosti na ledě – předvede způsoby měření, zaznamenávání a vyhodnocení výsledků jednotlivých disciplín 	<p>Bruslení rozbruslení, jízda vpřed – dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení rozbruslení, zatáčení na obou bruslích, překládáním vpřed rozbruslení, jízda vzad – s oporou, bez opory rozbruslení, jízda vpřed na rychlost hry a tance na ledě</p>	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – zlepšuje se v individuálních dovednostech a herních činnostech jednotlivce – uplatní své dovednosti v kolektivu a chápe důležitost každého člena týmu – hraje fair-play – řídí se pravidly vybraných her – rozliší různé herní taktiky a využívat je při hře – používá vhodné oblečení, obutí, výzbroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<p>Florbal - základní postoj a držení hokejky, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, taktika a hra Odbíjená - průprava k odbíjené - přehazovaná, odbití vrchem jednoruč, odbití vrchem obouruč, odbití spodem obouruč, podání Softbal – seznámení s pravidly, práce s rukavicí, nácvik přihrávky, nadhozu a odpalu, jednotlivé herní situace, herní systém, hra Tenis – seznámení s pravidly, základní údery, hra</p>	20

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poskytne první pomoc sobě a jiným lidem – dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy – používá vhodné oblečení, obutí, – předvede základní plavecké disciplíny – zdokonaluje plavecký styl 	<p>Plavání adaptace na vodní prostředí, určená vzdálenost plaveckým způsobem, dopomoc unavenému plavci</p>	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné i zaměřené na danou disciplínu – vysvětlí důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín – vyhodnotí své rychlostní, skokanské, vytrvalostní limity – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – používá vhodné oblečení, obutí – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>Atletika sprint 200 m štafetová předávka skok vysoký</p>	6

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
4. ročník**

Počet hodin celkem : 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 4. ročník		
Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků – poskytne první pomoc sobě a jiným lidem – dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy – zdůvodní význam zdravého životního stylu 	<p>Hygiena a bezpečnost, první pomoc Hygienická pravidla, pravidla bezpečnosti a chování na sportovištích, první pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody, poskytnutí první pomoci</p>	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné i zaměřené na danou disciplínu – vysvětlí důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín – vyhodnotí své rychlostní, skokanské, vytrvalostní limity – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – používá vhodné oblečení, obutí – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<p>Atletika atletická abeceda, 4x100m štafeta, skok daleký, běh 400m běh 1500m (podzim nebo jaro – dle počasí)</p>	4

<ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň tělesné zdatnosti 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – uplatňuje základní techniku vybraných gymnastických prvků – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – používá vhodné oblečení, obutí – vnímá pozitivně nutnost posílení svalového korzetu a ochablých svalů, protažení zkrácených svalů – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>Gymnastika sportovní gymnastika - průpravná zpevňující cvičení, cvičení prostná - kotoul vpřed a vzad a jejich varianty, svíčka, vzpory na rukou, stoj na rukou s přechodem do kotoulu, přemet stranou přeskok - koza, kůň - odrazová průprava, skrčka, roznožka sportovní gymnastika - pořadová cvičení, hrazda - průprava, průvleky, kotouly, toče jednoduché sportovní gymnastika - trampolína</p>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – zlepšuje se v individuálních dovednostech a herních činnostech jednotlivce – uplatní své dovednosti v kolektivu a chápe důležitost každého člena týmu – hraje fair-play – řídí se pravidly vybraných her – rozliší různé herní taktiky a využívat je při hře – používá vhodné oblečení, obutí, výzbroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<p>Basketbal, streetbal dribling na místě a v pohybu, střelba na koš z místa a z pohybu, přihrávka a chycení míče, průprava na hru</p>	8

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – používá vhodné oblečení, obutí, výstroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – předvede základní dovednosti na ledě – předvede způsoby měření, zaznamenávání a vyhodnocení výsledků jednotlivých disciplín 	<p>Bruslení rozbruslení, jízda vpřed – dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení rozbruslení, zatáčení na obou bruslích, překládáním vpřed rozbruslení, jízda vzad – s oporou, bez opory rozbruslení, jízda vpřed na rychlost hry a tance na ledě</p>	<p>14</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné a zaměřené na danou disciplínu, uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po sportovním výkonu – zlepšuje se v individuálních dovednostech a herních činnostech jednotlivce – uplatní své dovednosti v kolektivu a chápe důležitost každého člena týmu – hraje fair-play – řídí se pravidly vybraných her – rozliší různé herní taktiky a využívat je při hře – používá vhodné oblečení, obutí, výstroj a výstroj – připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<p>Míčové hry Florbal - základní postoj a držení hokejky, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, taktika a hra Odbíjená - průprava k odbíjené - přehazovaná, odbití vrchem jednoruč, odbití vrchem obouruč, odbití spodem obouruč, podání Softbal – seznámení s pravidly, práce s rukavicí, nácvik přihrávky, nadhozu a odpalu, jednotlivé herní situace, herní systém, hra Tenis – seznámení s pravidly, základní údery, hra</p>	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí rozcvičení všeobecné i zaměřené na danou disciplínu – zlepšuje se v individuálních dovednostech a herních činnostech jednotlivce – uplatní své dovednosti v kolektivu a chápe důležitost každého člena týmu 	<p>Netradiční hry badminton softtenis freesbee ringo softbal</p>	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none">– hraje fair-play– řídí se pravidly vybraných her– rozliší různé herní taktiky a využívat je při hře– používá vhodné oblečení, obutí, výzbroj a výstroj– připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
---	--	--

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání:	Agropodnikání 41 – 41 – M/01
Název ŠVP:	Agropodnikání
Platnost učební osnovy od:	1. 9. 2020
Forma vzdělávání:	denní

Učební osnova předmětu

Informatika**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Obecným cílem infortického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat infortické aspekty světa a využívat infortické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka infortiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních vyučovacích předmětech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na jejich vzdělávací obsah.

Charakteristika učiva:

Obsahem vzdělávání jsou data, informace a modelování, algoritmizace a programování, informační systémy, počítač a jeho ovládání – hardware, software, sítě, bezpečnost a vývoj technologií. Předmět je vyučován v počítačové učebně v 2hodinových blocích každý týden. Žáci se dělí na skupiny, každý žák pracuje samostatně na PC.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám infortiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu, modelovali situace;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy skutečných situací a pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé, ani technologie samotné;

uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií

Význam v oblasti afektivních cílů:

V afektivní oblasti směřuje infortické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Strategie výuky:

Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí a pomůcky. S inforatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, nepostupují podle předem daných návodů.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Předmětem hodnocení jsou samostatně zpracovávané úkoly a dovednosti v ovládání počítače. Hodnotí se rychlost, aktivita a věcná správnost včetně zvolených postupů a metod řešení. Při hodnocení budou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Informatika se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování;
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu. Čtou s porozuměním odborné texty.

Kompetence k řešení problémů – žáci volí vhodné prostředky a způsoby pro řešení zadaných úkolů.

Komunikativní kompetence – žáci prezentují zadaný úkol jak ústní tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, prezentují svou představu pracovních, platových a jiných podmínek v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech.

Aplikace průřezových témat

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívali IT technologie v oblasti oboru vzdělání, maturitní zkoušky a vyšších nároků na obecné studijní dovednosti.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- kriticky hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby
- diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti potřebné pro řízení své kariéry, pro plánování svého osobního rozvoje a další vzdělávání a seberealizaci.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení; - rozlišuje a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; 	<p>1 Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace - jednotky informace - datové typy - komprese dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - formáty souborů - verifikace dat a informací - interpretace dat a chyby v ní - popis problému - ikonické modely (grafy) a jejich použití - potřebná a zanedbatelná data v modelu 	20
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje; - používá opakování, větvení programu se 	<p>2 Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice (rozložení) problému - návrh algoritmu a popis algoritmu - algoritmus a jeho vlastnosti - typické/známé algoritmy - návrh programu - programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) testování, korekce programu a jeho optimalizace 	46

složenými podmínkami, proměnné;		
---------------------------------	--	--

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech; - vyhledává data úpravou databázového dotazu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; 	<p>3 Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a charakteristika informačního systému - prvky a procesy informačního systému, jeho uživatelé a jejich oprávnění - integrita a bezpečnost dat v informačních systémech - databáze, atribut, záznam - třídění, filtrace dat a databázový dotaz <p>zálohování a archivace dat, transport dat z/do informačního systému</p>	66

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského 	<p>4 Počítač a jeho ovládání</p> <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy počítačů - procesor - paměti – operační, úložiště - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty 	

<p>hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí fungování softwaru natolik, aby jej mohl bezpečně a efektivně používat a snadno se naučil používat novou verzi i nové aplikace; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení. 	<p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systém, jeho funkce a typy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy počítačových sítí - typy propojení - topologie počítačových sítí - aktivní prvky počítačových sítí - protokoly - DNS <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva, hesla apod., antivirový program, firewall, aktualizace, certifikáty, přístup aplikací k zařízením, šifrování - nebezpečí v kyberprostoru - digitální identita a digitální stopa, digitální podpis <p>Vývoj technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj technologií, historie i výhled do budoucnosti 	66
--	--	----

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání: Agropodnikání 41 – 41 – M / 01

Název ŠVP: Agropodnikání

Platnost učební osnovy od: 1.9. 2016 (aktualizováno v listopadu 2019)

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

Ekonomika**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem tohoto předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět principu hospodaření podniku a podstatě podnikání. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Součástí je stručný přehled učiva z marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení a provozu hospodářských subjektů. Důležitá je také znalost finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělání.

Učivo předmětu Ekonomika je zařazeno od 1. až 4. ročníku a spolu s odbornými předměty tvoří teoretický základ pro praxi a budoucí povolání žáků.

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání všeobecného společenského rozhledu, sebekritiky, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání).

Strategie výuky:

Při výuce se využívá především forma výkladu, práce s odbornou literaturou, využívá se forma řízeného dialogu, přednášek, samostatného nebo skupinového řešení úkolů. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání informací v platné legislativě – v literatuře a na internetu.

Při výuce se využívají didaktické pomůcky – dataprojekce.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami (formou písemného i ústního zkoušení). Po probrání tematického celku je vždy zařazen opakovací písemný test.

Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny, vypracovávání zadaných samostatných prací a jejich prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Předmět Ekonomika se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu.

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou schopni řešit zadané úkoly, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění úkolu.

Komunikativní kompetence – žáci dokáží prezentovat zadaný úkol jak ústní, tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, dokáží využít komunikačního vybavení při jednání s různými typy klientů a vytváření osobního i profesionálního vztahu k nim. Jsou schopni uplatnit získané informace k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech v daném předmětu, při praktických úkolech.

Digitální kompetence – žáci jsou schopni pracovat s počítačem, získat informace na Internetu a využít je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. K získaným informacím přistupovat kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí.

Předmět Ekonomika se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

a) Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty;
- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen;
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky;
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů;
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy;
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb;
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto průřezového tématu napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si, stmelovat kolektiv. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života, předcházení šikaně, pěstování zdravého životního stylu.

Napomáhají vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem). Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy, zvláště ve vztahu k veřejnosti.

Využívají se besedy a přednášky k problematice regionu, komunální politiky, nebezpečí návykových látek a šikany (zpracováno ve školním programu sociálně patologických jevů). Velký význam je kladen na jednotný přístup všech pedagogů i nepedagogických pracovníků k chování žáků ve škole i na veřejnosti.

Ve všech vyučovacích předmětech lze výchovně působit na žáky a vést je k demokratickým a slušným mezilidským vztahům – budovat demokratické edukační klima, schopné reagovat na problémy a potřeby žáků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Obsahem tématu je:

- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova
- prohloubení schopnosti a motivace k učení
- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů
- soužití v multikulturní společnosti
- úcta k životu, stáří a pomoc potřebným
- ČR, Evropa a soudobý svět z hlediska studovaného oboru
- masová média a rozvíjení mediální gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede k pochopení významu přírody a správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správnému hospodaření s výrobky, ale i přírodovědných předmětů, kde se žák seznamuje s vlivem toxických látek na životní prostředí, s likvidací těchto látek, plastů, ropných produktů. Toto téma vede k naplňování cílů environmentální výchovy, tyto cíle určuje Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016-2025. Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky (Strategický rámec Česká republika 2030).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Obsahem tématu je jeho přínos ve třech rovinách:

1. informativní, tj. směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
2. formativní, tj. zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
3. sociálně-komunikativní, tj. zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu je zaměřen na:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředím (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět

Realizace tohoto tématu spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Informace vyhledávají na internetu, projekty a seminární práce zpracovávají na počítači. Dnešní společnost vyžaduje využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při

řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vytvořili dovednosti a návyky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- získali hlubší vzdělání v závislosti na potřebách oboru vzdělání, maturitní zkoušky a vyšších nároků na obecné studijní dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Úvodní hodina	1
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá a aplikuje základní ekonomické pojmy disciplíny – na příkladu popíše fungování tržního mechanismu – posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku – vyjádří formou grafu rovnovážnou cenu – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> – potřeby, statky, služby, životní úroveň – výroba, výrobní faktory, hospodářský proces – trh, nabídka, poptávka, zboží, cena 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – posoudí vhodné formy podnikání pro obor – vysvětlí pojem podnikatelský záměr – vysvětlí právní formy podnikání a charakterizuje jejich základní znaky – vysvětlí způsoby ukončení podnikání – na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	Podnikání <ul style="list-style-type: none"> – definice podnikání, právní formy – podnikatelský záměr – podnikání podle obchodního zákoníku – podnikání v rámci EU 	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – definuje jednotlivé druhy majetku – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření – na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatele – vysvětlí princip marketingu a definuje jeho součásti – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru – definuje části procesu řízení a jejich funkci 	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> – struktura majetku, jeho pořízení a oceňování – náklady, výnosy, výsledek hospodaření – druhy škod, možnosti předcházení škodám, – odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele – marketing – management 	18
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže 	Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; – úroková míra, RPSN; – pojištění, pojistné produkty; – inflace – úvěrové produkty 	15

<ul style="list-style-type: none"> – jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; – 		
	Opakování učiva a testování znalostí žáků	2

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí zákonné úpravy mezd – provádí jednoduché výpočty mzdy a zákonných odvodů 	Mzdy, zákonné odvody <ul style="list-style-type: none"> – mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy – daně z příjmů – systém sociálního a zdravotního zabezpečení 	18
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše soustavu daní a jejich registraci – popíše princip vedení daňové evidence – popíše princip přímých a nepřímých daní – charakterizuje finanční trh a jeho subjekty – charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry – používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku – uvede produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější produkt s ohledem na své potřeby – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi RPSN a úrokovou sazbou 	Daňová soustava a finanční trh <ul style="list-style-type: none"> – přímé a nepřímé daně – daňová evidence – peníze, platební styk, finanční trh, cenné papíry – úroková míra, RPSN 	30
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru – objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti – vysvětlí podstatu inflace a její dopady na finanční situaci obyvatel – srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu – na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu – popíše důležitost evropské integrace – zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	Národní hospodářství a EU <ul style="list-style-type: none"> – struktura národního hospodářství – činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství – hrubý domácí produkt – nezaměstnanost a inflace 	14
	Opakování učiva a testování znalostí žáků	4

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – vytvoří podnikatelský záměr, včetně zakladatelského rozpočtu, zaměřený na svůj obor	Podnikání – podnikatelský záměr	20
Žák: – zhodnotí ekonomický dopad provádění odpisů – vypočítá daňové odpisy majetku	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku – struktura majetku, jeho odepisování	11
	Opakování učiva a testování znalostí žáků	2

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – řeší výpočty kalkulace nákladů – řeší kalkulace ceny	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku – náklady, výnosy, výsledek hospodaření	9
Žák: – provádí výpočty mzdy a zákonných odvodů – stanoví platbu sociálního a zdravotního pojištění u OSVČ – vyplní přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro VZP a OSSZ	Mzdy, zákonné odvody – systém sociálního a zdravotního zabezpečení	9
Žák: – vyplní účetní doklady – vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH – vyhotoví daňové přiznání pro daň z příjmu FO a pro daň z nemovitých věcí – popíše princip výběru přímých a nepřímých daní – stanoví odvod DPH u plátce	Daňová soustava a finanční trh – daňová evidence – přímé a nepřímé daně	20
– vysvětlí, co je marketingová strategie; – zpracuje jednoduchý průzkum trhu; – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	Marketing – podstata marketingu – průzkum trhu – produkt, cena, distribuce, propagace	10
– vysvětlí tři úrovně managementu; – popíše základní zásady řízení; – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	Management – dělení managementu – funkce managementu -	10

	plánování, organizování, vedení, kontrolování	
	Opakování učiva a testování znaností žáků	2

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání:	Agropodnikání 41 – 41 – M / 01
Název ŠVP:	Agropodnikání
Platnost učební osnovy od:	1. 9. 2020
Forma vzdělávání:	denní

Učební osnova předmětu

Zemědělské stroje a zařízení**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Předmět Zemědělské stroje a zařízení seznamuje žáky se specifickými poznatky z oblasti konstrukce zemědělské techniky a motorových vozidel. Žáci si osvojí principy, funkce a pracovní rozsah strojů a zařízení včetně jejich využití v praxi.

Cílem vyučovacího předmětu je seznámit žáky se základními pojmy a poznatky o konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a optimálním využití zemědělských strojů. Nedílnou součástí vyučovacího procesu je také učivo týkající se zemědělských staveb, elektrotechniky a zemědělské dopravy.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Technická zařízení a doprava, Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů a Chov zvířat a zpracování živočišných produktů. Učivo je zařazeno do prvního, druhého a třetího ročníku. Je zaměřeno na vysvětlení využití zemědělských strojů a zařízení, dopravní prostředky v zemědělství, mechanizační prostředky pro pěstování a sklizeň rostlin, mechanizační prostředky pro chov hospodářských zvířat, zásady seřizování, údržby a efektivního využívání zemědělských mechanizačních prostředků. Učivo je zařazeno do prvního, druhého a třetího ročníku.

Učivo je mezipředmětově provázáno s předměty Pěstování rostlin, Chov zvířat, Zpracování zemědělských produktů, Učební praxe a Odborná praxe. Jejich témata lze vhodně propojovat.

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad. Výuka směřuje k tomu, aby byli žáci ochotni hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

Při výuce se využívá především forma výkladu, práce s připraveným psaným textem, učebnicemi, odbornou literaturou a časopisy, využívá se forma řízeného dialogu, přednášek, samostatného nebo skupinového řešení úkolů. Důraz se klade na samostatnou práci, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu. Při výuce se využívají didaktické pomůcky. Součástí výuky jsou exkurze do institucí zabývajících se příslušnými oblastmi hospodaření.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami (formou písemného i ústního zkoušení). Po probrání tematického celku je vždy zařazen opakovací písemný test.

Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny, vypracování zadaných samostatných prací a jejich prezentace a účast na exkurzích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Zemědělské stroje a zařízení se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení – Žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu. Čtou s porozuměním odborné texty.

Kompetence k řešení problémů – žáci volí vhodné prostředky a způsoby pro řešení zadaných úkolů.

Komunikativní kompetence – žáci prezentují zadaný úkol jak ústní tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, prezentují svou představu pracovních, platových a jiných podmínek v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech v předmětu Zemědělské stroje a zařízení a při praktických úkolech.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Předmět Zemědělské stroje a zařízení se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla, tzn., aby absolventi:

- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení
- vysvětlili význam minimalizování znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů

Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova, tzn., aby absolventi:

- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova

Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn., aby absolventi:

- připravovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- vysvětlili a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- vysvětlili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- charakterizovali zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a prováděli první pomoc sami

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- vysvětlili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- vysvětlili význam efektivního hospodaření s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- kriticky hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby
- diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vysvětlili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- charakterizovali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- vysvětlili souvislost mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- ochránili přírodu, používali technologie, ekonomické a právní nástroje pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- jednali odpovědně a aktivně při řešení environmentálních problémů
- jednali šetrně a přistupovali odpovědně k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- esteticky a citově vnímali své okolí a přírodní prostředí
- dodržovali zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti potřebné pro řízení své kariery, pro plánování svého osobního rozvoje a další vzdělávání a seberealizaci.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívali IT technologie v oblasti oboru vzdělání, maturitní zkoušky a vyšších nároků na obecné studijní dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Úvod do předmětu,	1
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce – vysvětlí ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti postupuje při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – charakterizuje zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení 	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů 	Technická zařízení v zemědělství <ul style="list-style-type: none"> – hlavní konstrukční a 	12

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí složení strojů a popíše funkci jejich hlavních částí - charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie - vysvětlí zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem - charakterizuje zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem - vyjmenuje zásady bezpečného používání elektrických spotřebičů - čte v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> provozní materiály - složení strojů - stavby v rostlinné a živočišné produkci - využití elektrické energie v zemědělství - technická dokumentace 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dopravních prostředků v zemědělství - na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků - uvede výhody a nevýhody použití dopravních prostředků z hlediska ekonomického a ekologického - vysvětlí bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě 	<p>Manipulace a doprava v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a specifika zemědělské dopravy - prostředky používané při manipulaci a dopravě 	18

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí agrotechnické požadavky - popíše konstrukci a funkci mechanizačních prostředků - popíše pluh - charakterizuje stroje na předseťové zpracování půdy - popíše a charakterizuje stroje používané pro zpracování půdy během vegetace - posoudí vhodnost použití strojů dle technologie pěstování 	<p>Stroje pro zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní zpracování půdy - předseťové zpracování půdy - zpracování půdy během vegetace - konstrukce a seřízení strojů na zpracování půdy - BOZP se stroji na zpracování půdy 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek - vysvětlí funkci strojů pro aplikaci tuhých a kapalných látek s ohledem na životní prostředí 	<p>Stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmetadla tuhých hnojiv, - aplikace kapalných hnojiv, postřikovače a rosiče 	6

Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí hlediska dělení secích strojů – popíše konstrukci výsevního ústrojí – uvede funkci a seřízení výsevního ústrojí – charakterizuje pojem kolejový řádek – vysvětlí význam a provede seřízení znamenáku – popíše nové technologie používané při setí – charakterizuje konstrukci sazečů brambor 	Mechanizační prostředky na setí a sázení <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení secích strojů, – konstrukce, funkce a seřízení secích strojů, výsevní ústrojí – secí kombinace a bezorebné setí – sázení a konstrukce sazečů 	7
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozdělí žací stroje – popíše konstrukci žacího ústrojí – vysvětlí princip činnosti mačkačů, obrabečů, shrnovačů, sběracích vozů, lisů a jejich zařazení v rámci sklizně – charakterizuje sklízecí řezačku – vysvětlí pojem konzervace píce – popíše požadavky na objekty pro uložení konzervované píce 	Mechanizační prostředky na sklizeň píce <ul style="list-style-type: none"> – žací stroje a teorie sečení – mačkače, obrabeče a shrnovače, sběrací vozy, lisy – sklízecí řezačky – konzervace a skladování píce 	12

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí funkci hlavních částí sklízecí mlátičky – vysvětlí tok obilní hmoty sklízecí mlátičkou – charakterizuje hlavní činnosti posklizňové úpravy a skladování – zvolí vhodné prostředky pro sklizeň slámy 	Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin <ul style="list-style-type: none"> – sklízecí mlátičky – třídění, sušení, čištění a skladování zrna – sklizeň slámy 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše činnost přípravy krmiv včetně mechanizace – rozdělí jednotlivé způsoby krmení dle druhu zvířat – popíše mechanizační prostředky používané pro krmení a napájení – vysvětlí způsoby odstraňování 	Mechanizační prostředky pro krmení a ošetřování hospodářských zvířat <ul style="list-style-type: none"> – příprava a zakládání krmiv, mobilní krmné linky, – krmení prasat a drůbeže – napájení hospodářských 	12

chlévkové mrvy, kejdy a močůvky	zvířat – odstraňování výkalů	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše princip činnosti a části dojícího zařízení – rozdělí dojící zařízení – vysvětlí systém dojíren – popíše dojící robot – vysvětlí zásady ošetření mléka po nadojení 	Mechanizační prostředky pro dojení a chlazení mléka <ul style="list-style-type: none"> – dojící zařízení – dojírny – dojící robot – ošetření mléka 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem a význam automatizace a robotizace – popíše funkci dojících automatů a robotů 	Automatizace v zemědělství <ul style="list-style-type: none"> – automatizace a robotizace – krmné automaty – dojící automaty – roboty 	3

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání: Agropodnikání 41 – 41 – M / 01

Název ŠVP: Agropodnikání

Platnost učební osnovy od: 1.9. 2016, aktualizováno v listopadu 2019

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

Motorová vozidla

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Seznámit žáky s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto zásady aplikovat v praxi. Naučit žáky ovládání a údržbě vozidla. Seznámit žáky se základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi. Naučit žáky řídit vozidla skupin B, T.

Získání řidičského oprávnění umožňuje žákům větší možnost uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu motorová vozidla rozvíjí teoretické znalosti a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla. Vytváří smysl pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla. Vytváří smysl pro účelnost a využitelnost techniky. Rozvíjí komunikativní a motorické schopnosti a dovednosti při řízení jednotlivých typů motorových vozidel.

Význam v oblasti afektivních cílů

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování zásad hygieny, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení zadaného úkolu.

Strategie výuky

Jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výkladu za použití audiovizuální techniky a za současného ověřování znalostí žáků pomocí schválených testových otázek. Výuka řízení motorových vozidel proběhne v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na auto cvičišti i v silničním provozu, a to ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka. Výuka praktické údržby proběhne na funkčních modelech vozidel ve speciálních učebnách. Výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškolě:

Znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prověřována formou schválených zkušebních testů.

Znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověřována ústní formou v učebně na modelech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškolě.

Znalost praktických dovedností bude prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimo městském provozu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Předmět Motorová vozidla se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu.

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou schopni řešit zadané úkoly, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění úkolu.

Komunikační kompetence – žáci dokáží prezentovat zadaný úkol jak ústní tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, dokáží využít komunikačního vybavení při jednání s různými typy klientů a vytváření osobního i profesionálního vztahu k nim. Jsou schopni uplatnit získané informace k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech v daném předmětu, při praktických úkolech.

Digitální kompetence – žáci jsou schopni pracovat s počítačem, získat informace na Internetu a využít je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. K získaným informacím přistupovat kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí.

Předmět Motorová vozidla se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

a) Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla, tzn. aby absolventi:

- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání;
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení;
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace;
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů;
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B;
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto průřezového tématu napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si, stmelovat kolektiv. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života, předcházení šikaně, pěstování zdravého životního stylu.

Napomáhají vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem). Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy, zvláště ve vztahu k veřejnosti.

Využívají se besedy a přednášky k problematice regionu, komunální politiky, nebezpečí návykových látek a šikany (zpracováno ve školním programu sociálně patologických jevů). Velký význam je kladen na jednotný přístup všech pedagogů i nepedagogických pracovníků k chování žáků ve škole i na veřejnosti.

Ve všech vyučovacích předmětech lze výchovně působit na žáky a vést je k demokratickým a slušným mezilidským vztahům – budovat demokratické edukační klima, schopné reagovat na problémy a potřeby žáků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Obsahem tématu je:

- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova
- prohloubení schopnosti a motivace k učení
- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů
- soužití v multikulturní společnosti
- úcta k životu, stáří a pomoc potřebným
- ČR, Evropa a soudobý svět z hlediska studovaného oboru
- masová média a rozvíjení mediální gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede k pochopení významu přírody a správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správnému hospodaření s výrobky, ale i přírodovědných předmětů, kde se žák seznamuje s vlivem toxických látek na životní prostředí, s likvidací těchto látek, plastů, ropných produktů. Toto téma vede k naplňování cílů environmentální výchovy, tyto cíle určuje Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016-2025. Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky (Strategický rámec Česká republika 2030).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Obsahem tématu je jeho přínos ve třech rovinách:

1. informativní, tj. směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
2. formativní, tj. zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
3. sociálně-komunikativní, tj. zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu je zaměřen na:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět

Realizace tohoto tématu spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Informace vyhledávají na internetu, projekty a seminární práce zpracovávají na počítači. Dnešní společnost vyžaduje využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vytvořili dovednosti a návyky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- získali hlubší vzdělání v závislosti na potřebách oboru vzdělání, maturitní zkoušky a vyšších nároků na obecné studijní dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva**Ročník: 2**

Počet hodin celkem : 49

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – získá odbornou připravenost k řízení – rozumí obsahu paragrafů zákona, aplikuje je v praxi – uvede práva a povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích 	Výuka předpisů o provozu vozidel <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy – účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti – dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zná a rozumí obsahu dalších paragrafů zákona – aplikuje paragrafy v silničním provozu 	Výuka předpisů silničního provozu <ul style="list-style-type: none"> – směr a způsob jízdy – odbočování a jízda křižovatkou – řízení a provozu na pozemních komunikacích – vjíždění na pozemní komunikaci, couvání a otáčení, zastavení a stání 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – objasní základní pojmy, aplikuje je na příkladech – vyjmenuje jednotlivé konstrukční části – vysvětlí funkci jednotlivých prvků – uvede příčiny poškození a jejich minimalizaci – uvede jednoduché zásady oprav a údržby 	Výuka ovládání a údržby vozidla skupin T za pomoci audiovizuální techniky <ul style="list-style-type: none"> – všeobecný popis a sestava vozidla příslušné kategorie – popis základních soustav vozidla, jejich charakteristika, účel, činnost a základní údržba, zásady jejich správného používání – ovládací ústrojí vozidla, ovladačů a sdělovačů, jejich umístění a označení 	5

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná obsah jednotlivých paragrafů zákona a rozumí jim – dokáže tyto znalosti aplikovat při přezkoušení formou testu – dokáže tyto své znalosti aplikovat v silničním provozu 	<p>Předpisy o provozu vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> – železniční přejezdy, – jízda na dálnici – obytná a pěší zóna – osvětlení vozidel, výstražná znamení – vlečení motorových vozidel – čerpání pohonných hmot – překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehody – přeprava osob a nákladu, omezení jízdy – užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu zastavování vozidel 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provede základní způsoby první pomoci – vysvětlí základní pojmy – popíše způsob poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě – uvede způsob označení místa nehody, – uvede způsob zajištění bezpečnosti zraněných – charakterizuje způsoby posouzení závažnosti poranění – uvede způsoby přivolání zdravotnické záchranné služby 	<p>Výuka zdravotnické přípravy s využitím audiovizuální techniky a videoprogramů, určených k výuce zdravotnické přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> – prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin – obecné zásady jednání při dopravních nehodách – zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních – stavy bezprostředně ohrožující život – možnosti a způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pamatuje si postupy při řešení různých dopravních situací – dokáže aplikovat způsob jízdy za různých podmínek provozu – uvede, co je bezpečná jízda, zásady defenzivní jízdy, reakční doby za různých okolností, prvky pasivní bezpečnosti, elektronické systémy aktivní bezpečnosti – vysvětlí vztah automobilu a fyziky, chování automobilu v přímém směru, jízdu ze svahu, jízdu v zatáčkách, reakci na smyk, jízdu za ztížených podmínek 	<p>Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy s využitím audiovizuální techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> – činitelé ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích – vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče – právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku – specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků 	10

	<p>provozu na pozemních komunikacích</p> <ul style="list-style-type: none"> – vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy – pravidla používání vozidel s ohledem na životní prostředí – základní fyzikální podmínky jízdy vozidla – základní postupy řídicích dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání – nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly, přilnavosti pneumatik a brzdné dráhy v závislosti na adhezních podmínkách – jízda s přívěsem, vlečení vozidel – uložení a přeprava nákladu – rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních a klimatických podmínek – charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací – doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce – rozbor příčin dopravních nehod – zařízení pro bezpečnost vozidel, bezpečnostní pásy, zádržné systémy, aktivní a pasivní bezpečnost – seznámení s integrovaným záchranným systémem – zásady pro čtení v silniční mapě 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje jednotlivé části motorového vozidla – analyzuje případné závady motorového 	<p>Výuka ovládnání a údržby vozidla skupin T za pomoci audiovizuální techniky</p>	5

vozidla	<ul style="list-style-type: none"> – základní provozní údaje vozidla – zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí – postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednotlivým paragrafům příslušných zákonů, – dokáže tyto znalosti aplikovat jak při vyplňování zkušebních testů, tak i při jízdě s motorovým vozidlem 	Výuka předpisů o provozu vozidel <ul style="list-style-type: none"> – řidičské oprávnění a řidičský průkaz – pojištění odpovědnosti z provozu vozidla – další předpisy související s provozem na pozemních komunikacích – dopravní přestupky a trestné činy v silniční dopravě 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – prokáže své znalosti z předpisů pro provoz vozidel při přezkoušení formou testů, z údržby vozidel při ústním přezkoušení a dokáže tyto své znalosti aplikovat v praxi – prokazuje své znalosti jak při přezkoušení formou testu tak i při ústním přezkoušení – analyzuje a úspěšně řeší situace v provozu na pozemních komunikacích, zvládá samostatně jízdu k určenému cíli – bezpečně a samostatně ovládá vozidlo skupiny „T“ 	Opakování a přezkoušení <ul style="list-style-type: none"> – procvičování probrané látky – přezkoušení pomocí zkušebních testů – rozšiřování znalostí a zkušeností ze zásad bezpečné jízdy za pomoci audiovizuální techniky skutečné dopravní nehody, analýza příčin jejich vzniku a možnosti jejich zabránění, rozšiřování znalostí, nutných pro jízdu ve ztížených podmínkách- jízda za mlhy, na náledí, ve sněhu, teorie zvládnutí smyku) – příprava k závěrečné zkoušce 	4

Žáci jsou připravováni k závěrečné zkoušce, která se skládá z těchto částí

1. Zkouška z pravidel pro provoz vozidel, formou zkušebního testu.
2. Zkouška z praktické jízdy ve vozidle

Po částečném zvládnutí teoretické přípravy se současně s další výukou teorie, zahajuje praktická jízda na skupinu „T“ v souladu se zákonem 247/2000 Sb. a dalšími předpisy. Výuka praktické jízdy je rozdělena do tří etap. Na konci každé etapy musí žák prokazovat znalosti a dovednosti stanovené zákonem 247/2000 Sb.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 3

Počet hodin celkem : 49

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získá odbornou připravenost k řízení – rozumí obsahu paragrafů zákona, aplikuje je v praxi – uvede práva a povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích 	<p>Výuka předpisů o provozu vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy – účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti – dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení 	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná a rozumí obsahu dalších paragrafů zákona – aplikuje paragrafy v silničním provozu 	<p>Výuka předpisů silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> – směr a způsob jízdy – odbočování a jízda křižovatkou – řízení a provozu na pozemních komunikacích – vjíždění na pozemní komunikaci, couvání a otáčení, zastavení a stání 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní základní pojmy, aplikuje je na příkladech – vyjmenuje jednotlivé konstrukční části – vysvětlí funkci jednotlivých prvků – uvede příčiny poškození a jejich minimalizaci – uvede jednoduché zásady oprav a údržby 	<p>Výuka ovládnutí a údržby vozidla skupin B za pomoci audiovizuální techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecný popis a sestava vozidla příslušné kategorie – popis základních soustav vozidla, jejich charakteristika, účel, činnost a základní údržba, zásady jejich správného používání – ovládací ústrojí vozidla, ovladačů a sdělovačů, jejich umístění a označení 	2

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná obsah jednotlivých paragrafů zákona a rozumí jim – dokáže tyto znalosti aplikovat při přezkoušení formou testu – dokáže tyto své znalosti aplikovat v silničním provozu 	<p>Předpisy o provozu vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> – železniční přejezdy, – jízda na dálnici – obytná a pěší zóna – osvětlení vozidel, výstražná znamení – vlečení motorových vozidel – čerpání pohonných hmot – překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehody – přeprava osob a nákladu, omezení jízdy – užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu zastavování vozidel 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provede základní způsoby první pomoci – vysvětlí základní pojmy – popíše způsob poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě – uvede způsob označení místa nehody, – uvede způsob zajištění bezpečnosti zraněných – charakterizuje způsoby posouzení závažnosti poranění – uvede způsoby přivolání zdravotnické záchranné služby 	<p>Výuka zdravotnické přípravy s využitím audiovizuální techniky a videoprogramů, určených k výuce zdravotnické přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> – prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin – obecné zásady jednání při dopravních nehodách – zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních – stavy bezprostředně ohrožující život – možnosti a způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pamatuje si postupy při řešení různých dopravních situací – dokáže aplikovat způsob jízdy za různých podmínek provozu – uvede, co je bezpečná jízda, zásady defenzivní jízdy, reakční doby za různých okolností, prvky pasivní bezpečnosti, elektronické systémy aktivní bezpečnosti – vysvětlí vztah automobilu a fyziky, chování automobilu v přímém směru, jízdu ze svahu, jízdu v zatáčkách, reakci na smyk, jízdu za ztížených podmínek 	<p>Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy s využitím audiovizuální techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> – činitelé ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích – vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče – právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku – specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků 	10

	<p>provozu na pozemních komunikacích</p> <ul style="list-style-type: none">– vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy– pravidla používání vozidel s ohledem na životní prostředí– základní fyzikální podmínky jízdy vozidla– základní postupy řídičských dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání– nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly, přilnavosti pneumatik a brzdné dráhy v závislosti na adhezních podmínkách– jízda s přívěsem, vlečení vozidel– uložení a přeprava nákladu– rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních a klimatických podmínek– charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací– doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce– rozbor příčin dopravních nehod– zařízení pro bezpečnost vozidel, bezpečnostní pásy, zádržné systémy, aktivní a pasivní bezpečnost– seznámení s integrovaným záchranným systémem– zásady pro čtení v silniční mapě	
--	---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje jednotlivé části motorového vozidla – analyzuje případné závady motorového vozidla 	<p>Výuka ovládání a údržby vozidla skupin B za pomoci audiovizuální techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní provozní údaje vozidla – zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí – postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednotlivým paragrafům příslušných zákonů, – dokáže tyto znalosti aplikovat jak při vyplňování zkušebních testů, tak i při jízdě s motorovým vozidlem 	<p>Výuka předpisů o provozu vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> – řidičské oprávnění a řidičský průkaz – pojištění odpovědnosti z provozu vozidla – další předpisy související s provozem na pozemních komunikacích – dopravní přestupky a trestné činy v silniční dopravě 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prokáže své znalosti z předpisů pro provoz vozidel při přezkoušení formou testů, z údržby vozidel při ústním přezkoušení a dokáže tyto své znalosti aplikovat v praxi – prokazuje své znalosti jak při přezkoušení formou testu tak i při ústním přezkoušení – analyzuje a úspěšně řeší situace v provozu na pozemních komunikacích, zvládá samostatně jízdu k určenému cíli – bezpečně a samostatně ovládá vozidlo skupiny „B“ 	<p>Opakování a přezkoušení</p> <ul style="list-style-type: none"> – procvičování probrané látky – přezkoušení pomocí zkušebních testů – rozšiřování znalostí a zkušeností ze zásad bezpečné jízdy za pomoci audiovizuální techniky skutečné dopravní nehody, analýza příčin jejich vzniku a možnosti jejich zabránění, rozšiřování znalostí, nutných pro jízdu ve ztížených podmínkách- jízda za mlhy, na náledí, ve sněhu, teorie zvládnutí smyku) – příprava k závěrečné zkoušce 	4

Žáci jsou připravováni k závěrečné zkoušce, která se skládá z těchto částí

1. Zkouška z pravidel pro provoz vozidel, formou zkušebního testu.
2. Zkouška z praktické jízdy ve vozidle

Po částečném zvládnutí teoretické přípravy se současně s další výukou teorie, zahajuje praktická jízda na skupinu „B“ v souladu se zákonem 247/2000 Sb. a dalšími předpisy. Výuka praktické jízdy je rozdělena do tří etap. Na konci každé etapy musí žák prokazovat znalosti a dovednosti stanovené zákonem 247/2000 Sb.

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání:	Agropodnikání 41 – 41 – M / 01
Název ŠVP:	Agropodnikání
Platnost učební osnovy od:	1. 9. 2020
Forma vzdělávání:	denní

Učební osnova předmětu

Pěstování rostlin

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Pěstování rostlin poskytuje žákům široký přehled vědomostí a znalostí, které jsou nutné ke zvládnutí pěstování jednotlivých zemědělských plodin. Žáci získají základní poznatky z meteorologie, klimatologie a ve vlastnostech půdy. Získají vědomosti o výživě půdy i rostlin, o zpracování půdy, o osivech, sadbě, základech množení, o ošetřování porostů a jejich sklizni. Seznámí se s jednotlivými technologiemi nejdůležitějších pěstovaných plodin a jiných alternativních plodin a jejich způsobech využití.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů. Učivo má teoreticko-praktický význam a je zařazeno do všech čtyřech ročníků. Obsahový okruh je mezipředmětově provázán s předměty Biologie, Základy ekologie, Zpracování zemědělských produktů, Učební praxe a Odborná praxe. Učivo tohoto předmětu vede žáky k tomu, aby používali odbornou terminologii a přesně se vyjadřovali, znali základy jednotlivých pracovních operací, posoudili klady a zápory technologií pěstování, zaujímali stanovisko pro pěstování jednotlivých druhů plodin v závislosti na půdně-klimatických podmínkách v daném regionu. Vede žáky k orientování se v pěstování zemědělských kultur v ekologickém hospodaření.

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad. Výuka směřuje k tomu, aby byli žáci ochotni hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

Při výuce se využívá především forma výkladu, práce s připraveným psaným textem, učebnicemi, odbornou literaturou a časopisy, využívá se forma řízeného dialogu, přednášek, samostatného nebo skupinového řešení úkolů. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, zákonech a na internetu.

Při výuce se využívají didaktické pomůcky – video (poučné a odborné filmy), interaktivní tabule. Součástí výuky jsou exkurze do institucí zabývajících se příslušnými oblastmi hospodaření.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami (formou písemného i ústního zkoušení). Po probrání tématického celku je vždy zařazen opakovací písemný test.

Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny, vypracovávání zadaných samostatných prací a jejich prezentace, účast na exkurzích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Pěstování rostlin se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu. Čtou s porozuměním odborné texty.

Kompetence k řešení problémů – žáci volí vhodné prostředky a způsoby pro řešení zadaných úkolů.

Komunikativní kompetence – žáci prezentují zadaný úkol jak ústní tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, prezentují svou představu pracovních, platových a jiných podmínek v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech v předmětu, při Pěstování rostlin a při praktických úkolech.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Předmět Pěstování rostlin se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

a) Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn., aby absolventi:

- sestavovali osevní postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin
- vysvětlili základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření
- charakterizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření
- vysvětlili způsoby skladování potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů

b) Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla, tzn., aby absolventi:

- vysvětlili význam minimalizování znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace

- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů

c) Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova, tzn., aby absolventi:

- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- vysvětlili význam zakládání a udržování zeleně ve volné krajině a v intravilánu
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova
- vysvětlili podmínky k realizaci pěstování rostlin v podmínkách ekologického zemědělství

d) Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn., aby absolventi:

- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- vysvětlili a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- vysvětlili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- charakterizovali zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a prováděli první pomoc sami

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- vysvětlili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- vysvětlili význam efektivního hospodaření s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Realizace průřezového tématu napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si, stmelovat kolektiv. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života, předcházení šikaně, pěstování zdravého životního stylu.

Napomáhají vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem). Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy, zvláště ve vztahu k veřejnosti.

Využívají se besedy a přednášky k problematice regionu, komunální politiky, nebezpečí návykových látek a šikany (zpracováno ve školním programu sociálně patologických jevů). Velký význam je kladen na jednotný přístup všech pedagogů i nepedagogických pracovníků k chování žáků ve škole i na veřejnosti.

Ve všech vyučovacích předmětech lze výchovně působit na žáky a vést je k demokratickým a slušným mezilidským vztahům – budovat demokratické edukační klima, schopné reagovat na problémy a potřeby žáků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Obsahem tématu je:

- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova
- prohloubení schopnosti a motivace k učení
- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů
- soužití v multikulturní společnosti
- úcta k životu, stáří a pomoc potřebným
- ČR, Evropa a soudobý svět z hlediska studovaného oboru
- masová média a rozvíjení mediální gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede k pochopení významu přírody a správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správnému hospodaření s výrobky, ale i přírodovědných předmětů, kde se žák seznamuje s vlivem toxických látek na životní prostředí, s likvidací těchto látek, plastů, ropných produktů. Toto téma vede k naplňování cílů environmentální výchovy, tyto

cíle určuje Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016-2025. Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky (Strategický rámec Česká republika 2030).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Obsahem tématu je jeho přínos ve třech rovinách:

1. informativní, tj. směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
2. formativní, tj. zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
3. sociálně-komunikativní, tj. zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu je zaměřen na:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět

Realizace tohoto tématu spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Informace vyhledávají na internetu, projekty a seminární práce zpracovávají na počítači. Dnešní společnost vyžaduje využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vytvořili dovednosti a návyky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- získali hlubší vzdělání v závislosti na potřebách oboru vzdělání, maturitní zkoušky a vyšších nároků na obecné studijní dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Úvod do předmětu, doporučená literatura	1
Žák: – objasní pojem organismus – popíše druhy a význam prostředí pro funkci organismu	Vztahy mezi organismy a prostředím – organismus – prostředí	3
Žák: – vyjmenuje a vysvětlí povětrnostní činitele – charakterizuje vhodné metody k předpovídání počasí – vysvětlí význam podnebí pro vegetaci – vysvětlí pojem fenologie	Povětrnostní a klimatičtí činitele – povětrnostní činitele – podnebí a vegetace – předpovídání počasí – fenologie	9
Žák: – vyjmenuje nerosty a horniny – vysvětlí zvětrávání hornin – popíše složení a vlastnosti půdy – popíše morfogenetické půdní typy – prezentuje na příkladech ochranu půdy – vyjmenuje složky půdy, charakterizuje anorganický a organický podíl půdy, půdní vodu a půdní vzduch	Půdní činitele – pojem půdy – nerosty a horniny – zvětrávání hornin a vznik půdy – složení a vlastnosti půdy – půdotvorní činitele – morfogenetické půdní typy – ochrana půdy	20

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – vysvětlí význam hodnocení kvality půdy – předvede odebrání vzorků půdy	Zpracování půdy – hodnocení kvality půdy – odebrání vzorků	6

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí terminologii bonitace půdy – navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu a zúrodnování půdy – zhodnotí význam minimalizace při zpracování půdy a uvede možnosti minimalizace 	<ul style="list-style-type: none"> – bonitace půdy - OMSK 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše odběry vzorků osiv – předvede odběr vzorků sadby – charakterizuje vlastnosti jednotlivých osiv – charakterizuje základní principy setí a sázení 	<p>Setí a sázení</p> <ul style="list-style-type: none"> – odběr vzorků osiv a sadby – vlastnosti osiva – setí a sázení 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní operace ošetřování porostů během vegetace – vysvětlí význam válení – popíše princip vláčení – vysvětlí důvod přihnojování – rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin – vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin – charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin – vysvětlí význam integrované ochrany rostlin; – určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin – objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení – objasní zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství 	<p>Ošetřování plodin</p> <ul style="list-style-type: none"> – ošetřování porostů během vegetace – válení – vláčení – přihnojování – ochrana – ochrana rostlin v ekologickém zemědělství 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvolí vhodný povolený přípravek k řešení problému se škodlivými organismy s co možná nejmenšími vedlejšími účinky na lidské zdraví – pracuje s rostlinolékařským portálem – vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky na etiketě přípravku na ochranu rostlin – vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě) – charakterizuje bezpečné postupy při skladování a používání přípravků na ochranu 	<p><u>Zacházení s přípravky na ochranu rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – volba přípravku – rostlinolékařský portál – etiketa přípravku na ochranu rostlin – bezpečné postupy pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin – vedení záznamů o aplikaci přípravků na ochranu rostlin – provoz zařízení na aplikaci přípravku včetně jejich 	6

<p>rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytků postřikové kapaliny – charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky) – vede záznamy o aplikaci přípravku na ochranu rostlin na pozemku – popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.), včetně jejich přepravy – objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany – charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí 	<p>přepravy</p> <ul style="list-style-type: none"> – mimořádná opatření legislativa 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam výživy rostlin – popíše základní principy hnojení – prezentuje na příkladu plán hnojení podle odběru čistých živin a normativu – určí a charakterizuje základní druhy minerálních hnojiv; – navrhuje nejvhodnější způsob výroby a použití organických hnojiv 	<p>Výživa rostlin a hnojení</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam živin – odběr živin – plán hnojení podle normativu a odběru čistých živin 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam sklizňové zralosti – uvede způsoby sklizně – popíše posklizňové ošetření plodin a její význam – předvede na příkladu hrubý a čistý výnos 	<p>Sklizeň polních plodin</p> <ul style="list-style-type: none"> – sklizeň plodin a posklizňová úprava – sklizňové zralosti – způsoby sklizně – vysvětlí význam – hrubý a čistý výnos sklizně 	5

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje historii osevních postupů – vysvětlí zásady střídání osevních postupů 	<p>Osevní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – historie osevních postupů – zásady střídání plodin 	11

– sestaví osevní postupy	– sestavování osevních postupů	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy obilnin – vysvětlí použití obilnin – provede na příkladu jarní inventarizaci 	Obilniny <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení obilnin – využití obilnin – jarní inventarizace 	11
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí důležitost agrotechnických termínů – vysvětlí proces setí obilovin – navrhne technologické operace při zpracování půdy pro ozimé a jarní plodiny – vyjmenuje způsoby založení porostů zemědělských plodin podle jejich nároků i technologických požadavků – navrhuje optimální způsoby ošetřování porostů během vegetace – rozlišuje obecné druhy zralosti zemědělských plodin – zvolí optimální termín a způsob sklizně v závislosti na účelu pěstované plodiny – navrhuje vhodnou posklizňovou úpravu, podmínky a způsob skladování úrody – určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů – vyhodnotí dosahované výnosy 	Technologie jednotlivých druhů obilnin <ul style="list-style-type: none"> – agrotechnický termín – příprava půdy – setí – ošetřování – sklizeň 	13
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam agrotechnických termínů pro luskoviny – vysvětlí princip setí – navrhne technologické operace při zpracování půdy pro ozimé a jarní plodiny – vyjmenuje způsoby založení porostů zemědělských plodin podle jejich nároků i technologických požadavků – navrhne optimální způsoby ošetřování porostů během vegetace; – rozlišuje obecné druhy zralosti zemědělských plodin – zvolí optimální termín a způsob sklizně v závislosti na účelu pěstované plodiny – navrhuje vhodnou posklizňovou úpravu, podmínky a způsob skladování úrody – určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů – vyhodnotí dosahované výnosy luskovin 	Luskoviny <ul style="list-style-type: none"> – agrotechnické termíny luskovin – příprava půdy pro luskoviny – setí luskovin – ošetření luskovin – sklizeň luskovin 	13

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam agrotechnických termínů pro olejniny – navrhne technologické operace při zpracování půdy pro ozimé a jarní olejniny – vyjmenuje způsoby založení porostů zemědělských plodin podle jejich nároků i technologických požadavků – navrhuje optimální způsoby ošetřování porostů během vegetace – rozlišuje obecné druhy zralosti olejin – zvolí optimální termín a způsob sklizně v závislosti na účelu pěstované olejině – navrhuje vhodnou posklizňovou úpravu, podmínky a způsob skladování úrody – určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů – vyhodnotí dosahované výnosy olejin 	<p>Olejniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – agrotechnické termíny olejin – příprava půdy pro olejniny – setí olejin – ošetření olejin – sklizeň olejin – řepka olejka – mák setý – slunečnice roční 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam agrotechnických termínů pro okopaniny – charakterizuje přípravu půdy pro okopaniny – vysvětlí princip sázení – zná základní metody ošetření okopanin – vyjmenuje způsoby založení porostů zemědělských plodin podle jejich nároků i technologických požadavků – navrhuje optimální způsoby ošetřování porostů během vegetace – rozlišuje obecné druhy zralosti okopanin – zvolí optimální termín a způsob sklizně v závislosti na účelu pěstované plodiny – navrhuje vhodnou posklizňovou úpravu, podmínky a způsob skladování úrody – vyhodnotí dosahované výnosy okopanin 	<p>Okopaniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – agrotechnické termíny okopanin – příprava půdy pro okopaniny – sázení okopanin – ošetření okopanin – sklizeň okopanin – brambory – krmná řepa – cukrová řepa 	9

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 120

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše sled krmných pícnin 	<p>Pícniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoleté 	35

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednolitě pícniny – uvede rozdíly mezi trávou a jetelinou – posoudí rozdíly mezi trvale travnatými porosty – navrhne technologické operace při zpracování půdy pro ozimé a jarní plodiny – vyjmenuje způsoby založení porostů zemědělských plodin podle jejich nároků i technologických požadavků – navrhuje optimální způsoby ošetřování porostů během vegetace – rozlišuje obecné druhy zralosti zemědělských plodin – zvolí optimální termín a způsob sklizně v závislosti na účelu pěstované plodiny – navrhuje vhodnou posklizňovou úpravu, podmínky a způsob skladování úrody – vysvětlí principy konzervace píce a doporučí možnosti konzervace podle druhu pícnin – určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů – vyhodnotí dosahované výnosy pícnin 	<ul style="list-style-type: none"> – krmné meziplodiny – víceleté pícniny, jeteloviny, trávy – TTP přirozené a umělé – plynulý pás zelené píce 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam šlechtění – charakterizuje organizaci šlechtění – vyjmenuje šlechtitelské metody – vysvětlí princip udržovacího šlechtění – popíše funkci semenářství – vyjmenuje postupy novošlechtění 	<p>Základy šlechtění a semenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace šlechtění a semenářství – novošlechtění – šlechtitelské metody – udržovací šlechtění – semenářství 	22
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše význam ovocnářství – vyjmenuje rozdíly mezi dřevinami – vyjmenuje škůdce ovocných dřevin – charakterizuje možnosti ochrany 	<p>Ovocné dřeviny</p> <ul style="list-style-type: none"> – jádroviny – peckovin – skořápkovité – drobné ovoce 	22
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše způsoby zakládání ovocného sadu – charakterizuje význam ošetřování ovocného sadu – charakterizuje ovocnářský řez 	<p>Zakládání ovocného sadu</p> <ul style="list-style-type: none"> – ošetřování – řez - druhy, vlastnosti 	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše význam posuzování a hodnocení postupů – sestaví plán plynulé výroby zeleného krmení – prezentuje projekt postupu v technologii 	<p>Posuzování a hodnocení postupů při pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestavení plánu plynulé výroby zeleného krmení 	18

<p>pěstování rostlin ovocnářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rozdíly mezi dřevinami - charakterizuje škůdce ovocných dřevin - charakterizuj možnosti ochrany - hodnotí výsledky rostlinné produkce; 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání semen jetelovin a trav - projektování postupů v technologii pěstování rostlin 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí hospodářský význam chmele - popíše zakládání chmelnice - popíše technologický postup pěstování chmele - vysvětlí význam kmínu - popíše jeho použití v potravinářství a farmacii 	<p>Siličnaté plodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - chmel otáčivý - kmín 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vzhled - objasní možnosti záměny - vyjmenuje využití heřmánku 	<p>Léčivé rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - heřmánek pravý 	3

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání:	Agropodnikání 41 – 41 – M / 01
Název ŠVP:	Agropodnikání
Platnost učební osnovy od:	1. 9. 2020
Forma vzdělávání:	denní

Učební osnova předmětu

Zpracování zemědělských produktů**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Předmět Zpracování zemědělských produktů žáky seznamuje s postupy skladování, tržní úpravy a zpracování produktů rostlinné a živočišné výroby. Získají základní vědomosti o hlavních technologických procesech v potravinářském průmyslu. Naučí se posuzovat kvalitativní znaky vyrobených produktů.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů a Chov zvířat a zpracování živočišných produktů. Učivo má teoreticko-praktický význam. Obsahový okruh je mezipředmětově provázán zejména s předměty Pěstování rostlin, Chov zvířat, Odborná praxe a Učební praxe. Předmět postupně seznamuje se zpracováním hlavních plodin: obilovin, okopanin, olejnin, přibližuje výrobu cukru, rostlinných olejů a tuků, škrobu a sladu, stručně popisuje kvasné technologie – výrobu piva, lihu, vína, zpracování mléka, masa, vajec, na uchovávání a skladování a konzervaci rostlinných a živočišných produktů.

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad. Výuka směřuje k tomu, aby byli žáci ochotni hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

Při výuce se využívá především forma výkladu, práce s připraveným psaným textem, učebnicemi, odbornou literaturou a časopisy, využívá se forma řízeného dialogu, přednášek, samostatného nebo skupinového řešení úkolů. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, zákonech a na internetu.

Při výuce se využívají didaktické pomůcky – video (poučné a odborné filmy), interaktivní tabule. Součástí výuky jsou exkurze do institucí zabývajících se příslušnými oblastmi hospodaření.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami (formou písemného i ústního zkoušení). Po probrání tématického celku je vždy zařazen opakovací písemný test.

Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny, vypracovávání zadaných samostatných prací a jejich prezentace, účast na exkurzích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Předmět Zpracování zemědělských produktů se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu. Čtou s porozuměním odborné texty.

Kompetence k řešení problémů – žáci volí vhodné prostředky a způsoby pro řešení zadaných úkolů.

Komunikativní kompetence – žáci prezentují zadaný úkol jak ústní tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, prezentují svou představu pracovních, platových a jiných podmínek v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech v předmětu Zpracování zemědělských produktů, při praktických úkolech.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Předmět Zpracování zemědělských produktů se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn., aby absolventi:

- navrhovali způsoby vhodného skladování produktů rostlinné produkce
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn., aby absolventi:

- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání
- posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv
- vysvětlili zásady skladování a uchovávání živočišných produktů, navrhuje způsoby jejich zpracování

Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn., aby absolventi:

- navrhovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- vysvětlili a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- vysvětlili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- charakterizovali zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a prováděli první pomoc sami

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- vysvětlili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- vysvětlili význam efektivního hospodaření s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci

- kriticky hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby
- diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vysvětlili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- charakterizovali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- vysvětlili souvislost mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- ochránili přírodu, používali technologie, ekonomické a právní nástroje pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- jednali odpovědně a aktivně při řešení environmentálních problémů
- jednali šetrně a přistupovali odpovědně k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- esteticky a citově vnímali své okolí a přírodní prostředí
- dodržovali zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti potřebné pro řízení své kariery, pro plánování svého osobního rozvoje a další vzdělávání a seberealizaci.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a

hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívali IT technologie v oblasti oboru vzdělání, maturitní zkoušky a vyšších nároků na obecné studijní dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník : 2

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – popíše suroviny rostlinného a živočišného charakteru – pojmenuje základní technologie zpracování zemědělských produktů	Úvod do zpracování zemědělských produktů – základní poznatky o surovinách rostlinného a živočišného původu – technologie jejich zpracování	1
Žák: – vysvětlí možnosti sklizně okopanin – uvede způsoby skladování okopanin – vymezí mikroklimatické podmínky skladů	Skladování okopanin – sklizeň okopanin – způsoby skladování mikroklimatické podmínky skladů	4
Žák: – popíše zásadní suroviny pro výrobu oleje – vysvětlí technologii lisování oleje – popíše výhody extrakce – vyjmenuje požadavky na skladování oleje	Výroba rostlinných olejů – vstupní suroviny pro výrobu – technologie výroby lisování technologie výroby extrakcí	2
Žák: – vyjmenuje základní suroviny – popíše konzervaci kompotů – vysvětlí výrobu džemů, marmelád – vysvětlí ztrátu vody při mražení a sušení – vysvětlí proces mléčného kvašení	Konzervace ovoce a zeleniny – základní technologie – kompoty, ovocné šťávy – výroba zahuštěných výrobků – sušení, zmrazování – mléčné kvašení	4
Žák: – popíše vstupní suroviny pro výrobu cukru – vymezí anatomii a chemické složení cukrové řepy – vysvětlí technologii výroby cukru	Výroba cukru – vstupní surovina – anatomie a chemické složení cukrové řepy – technologie výroby	5
Žák:	Posklizňová úprava a	12

<ul style="list-style-type: none"> – popíše možnosti skladování obilnin – vysvětlí technologii sušárenství – vysvětlí výrobu mouky – objasní technologický postup při výrobě sladu – určí rozdíl mezi posklizňovým zpracováním obilnin na mouku a krmení – vymezí podmínky expedice 	zpracování obilovin <ul style="list-style-type: none"> – technologie sušárenství – skladování obilnin – výroba sladu – technologie výroby mouky a krmiv – míchání, skladování a expedice 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše zpracování šámy – uvede využití cukrovarnických řízků – vysvětlí využití melasy – definuje výpalky – vysvětlí využití výlisků a extrahovaných šrotů – vymezí důležitost otrub a klíčků v racionální výživě 	Vedlejší produkty zpracování <ul style="list-style-type: none"> – cukrovarnická šáma – cukrovarnické řízky – melasa – mláto – výpalky – výlisky a extrahované šroty – otruby, klíčky 	5

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní druhy hygieny – vyjmenuje technologické požadavky na vybavenost provozů – popíše způsoby uchovávání a skladování živočišných produktů 	Hygiena a sanitace při zpracování zemědělských produktů <ul style="list-style-type: none"> – základní rozdělení oboru – hygiena – technologické požadavky na vybavení provozu – podmínky skladování zemědělských produktů 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní surovinu – vysvětlí základní ošetření mléka – vysvětlí úpravu mléka dle použití – charakterizuje výrobu másla – vysvětlí výrobu smetany – objasní výrobu tvarohu – popíše funkci jednotlivých mléčných kultur 	Mlékárenské technologie <ul style="list-style-type: none"> – základní surovina – základní ošetření mléka – úprava mléka pro konzumaci – výroba másla – výroba smetany – výroba tvarohu 	15
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí kritéria třídění vajec – na příkladech uvede posuzování vajec – vysvětlí vznik jednotlivých vad vajec – vysvětlí výrobu specialit – vysvětlí význam dodržování hygieny při zpracování vajec pro zdraví člověka 	Zpracování vajec <ul style="list-style-type: none"> – třídění vajec – posuzování vajec – vady -fyziologické, mikrobiologické, fyzikální – zpracování vajec – výroba vaječných výrobků 	15

– vysvětlí možnosti zpracování drůbeže a vajec	a specialit	
Žák: – vyjmenuje druhy medu a uvede jeho vlastnosti a složení – vysvětlí význam medu pro člověka – vysvětlí tvorbu medu – vyjmenuje včelí produkty, uvede jejich význam – vysvětlí stáčení medu – popíše hygienu při zpracování medu a včelích produktů – uvede podmínky skladování medu a včelích produktů	Med a včelí produkty – druhy medu – složení medu – význam medu pro člověka – kvalita medu – tvorba medu – pyl – propolis – mateří kašička – včelí vosk – včelí jed – skladování	10
Žák: – popíše základní technologii při výrobě lihu – vysvětlí technologii výroby piva – vysvětlí výrobu vína	Kvasné technologie – výroba lihu – výroba piva – výroba vína	16

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin celkem: 90

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – popíše jednotlivé druhy hospodářských a jatečných zvířat – rozdělí hospodářská zvířata podle hospodářské užitkovosti – popíše možnosti zpracování a využití masa	Rozdělení hospodářských a jatečných zvířata – druhy podle původu – rozdělí podle chovu – podle využití a zpracování	9
Žák: – popíše základní rozdělení masa podle stavby – uvede složení masa – vysvětlí vliv zrání masa na jeho kvalitu – vysvětlí vliv technologie zpracování masa na jeho kvalitu – vyjmenuje vlastnosti kolagenu a elastinu	Maso jako surovina – dělení masa podle stavby – složení masa – zrání masa – kolagen, elastin	15
Žák: – popíše základní intravitální vlivy působící na jakost masa	Vlivy působící na kvalitu masa – genetik a plemenitba – výživa – způsob chovu – pohlaví a věk – stimulanty růstu – cizorodé látky – zdravotní stav – léčiva a nemoci	15
Žák:	Nákup a doprava jatečných	17

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí možnosti nákupu zvířat – vysvětlí princip nákupu na pevně v mase – popíše pravidla přepravy zvířat – zná jednotlivé druhy jatečných zvířat 	<p>zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> – zemědělský produkt – chovy zvířat – nákup v živém – nákup na pevně v mase – přeprava zvířat – nakládka a vykládka zvířat – systém welfare 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje význam konzervace a její způsoby – vysvětlí technologii jednotlivých způsobů konzervace masa 	<p>Konzervace masa</p> <ul style="list-style-type: none"> – chlazení – mrazení – sušení – solení – uzení – masná výroba 	17
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní rozdělení vedlejších jatečných produktů podle využití – vysvětlí technologii zpracování vedlejších jatečných produktů 	<p>Vedlejší jatečné produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> – krev – kůže – kosti – střeva – droby – rohovina 	17

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání:	Agropodnikání 41 – 41 – M/01
Název ŠVP:	Agropodnikání
Platnost učební osnovy od:	1. 9. 2020
Forma vzdělávání:	denní

Učební osnova předmětu

Chov zvířat**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Výchovně-vzdělávací cíle spočívají především v přípravě odborného pracovníka chápajícího biologickou podstatu chovu zvířat na jedné straně, technickou vybavenost, ekonomické a ekologické aspekty na straně druhé.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Chov zvířat a zpracování živočišných produktů. Obsahový okruh je mezipředmětově provázán s předměty Biologie, Základy ekologie, Učební praxe a Odborná praxe. Učivo je zařazeno do prvního, druhého a třetího ročníku, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro volbu vhodných provozních opatření. Výuka směřuje k moderním zásadám chovatelství, včetně respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení vztahujících se k chovu zvířat. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci přírodovědného vzdělávání a zejména v rámci obsahového okruhu Biologie. Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat, a tím i získávání kvalitních živočišných produktů.

Výuka je doplněna moduly a komplexními úlohami, které vznikly v průběhu realizace projektu evropského projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_020/0004176 Modernizace odborného vzdělávání (MOV).

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad. Výuka směřuje k tomu, aby byli žáci ochotni hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

Při výuce se využívá především forma výkladu, práce s připraveným psaným textem, učebnicemi, odbornou literaturou a časopisy, využívá se forma řízeného dialogu, přednášek, samostatného nebo skupinového řešení úkolů. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu.

Při výuce se využívají didaktické pomůcky – video (poučné a odborné filmy), interaktivní tabule. Součástí výuky jsou exkurze do institucí zabývajících se příslušnými oblastmi hospodaření.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami (formou písemného i ústního zkoušení). Po probrání tematického celku je vždy zařazen opakovací písemný test.

Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny, vypracování zadaných samostatných prací a jejich prezentace a účast na exkurzích. U jednotlivých zařazených modulů jsou kritéria hodnocení, která jsou závazná pro splnění modulu..

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Chov zvířat se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu. Čtou s porozuměním odborné texty.

Kompetence k řešení problémů – žáci volí vhodné prostředky a způsoby pro řešení zadaných úkolů.

Komunikativní kompetence – žáci prezentují zadaný úkol jak ústní tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, prezentují svou představu pracovních, platových a jiných podmínek v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech v předmětu Chov zvířat, při praktických úkolech.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí.

Předmět Chov zvířat a zařízení se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn., aby absolventi:

- posuzovali mikroklíma objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření
- vysvětlovali nutnost uplatňovat při práci se zvířaty kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům
- vysvětlili zásady zabezpečení ochrany zvířat proti týrání
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat
- vysvětlili provedení a organizaci ošetřování, odchovu, chovu a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv
- vysvětlili zásady dojení a ošetření mléka po nadojení
- vysvětlili zásady skladování a uchovávání živočišných produktů, navrhovali způsoby jejich zpracování

Efektivně využívat zemědělskou techniku, tzn., aby absolventi:

- vysvětlovali význam dobrého technického stavu používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů

Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova, tzn., aby absolventi:

- vysvětlili zásady zabezpečení svěřeného úseku výroby s cílem nepoškozovat životní prostředí
- vysvětlili zásady chovu zvířat v podmínkách ekologického zemědělství
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí

Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn., aby absolventi:

- plánovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- vysvětlili význam marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- vysvětlili a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- charakterizovali zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a prováděli první pomoc sami

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- kriticky hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby
- diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vysvětlili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- charakterizovali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- vysvětlili souvislost mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- ochránili přírodu, používali technologie, ekonomické a právní nástroje pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- jednali odpovědně a aktivně při řešení environmentálních problémů
- jednali šetrně a přistupovali odpovědně k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- esteticky a citově vnímali své okolí a přírodní prostředí
- dodržovali zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti potřebné pro řízení své kariéry, pro plánování svého osobního rozvoje a další vzdělávání a seberealizaci.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívali IT technologie v oblasti oboru vzdělání, maturitní zkoušky a vyšších nároků na obecné studijní dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam chovu zvířat pro výživu člověka, zpracovatelský průmysl a údržbu krajiny 	Úvod do předmětu,	1
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní anatomické názvosloví a popíše krajiny těla koně, skotu, prasete – rozezná jednotlivé tkáně, vyjmenuje orgány a uvede, kde se nacházejí – popíše stavbu a vysvětlí funkci kosterní soustavy skotu, koně, prasete – popíše stavbu a vysvětlí funkci svalové soustavy – popíše stavbu a vysvětlí funkci dýchací soustavy – popíše trávicí soustavu všežravců a přežvýkavců – popíše stavbu a vysvětlí funkci oběhové soustavy – popíše stavbu a vysvětlí funkci močové soustavy – popíše stavbu a vysvětlí funkci kožní soustavy – popíše stavbu a vysvětlí funkci i nervové soustavy – popíše stavbu a vysvětlí funkci smyslové 	1/Cho-M-1 Modul Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat	32

<p>soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam hormonů a charakterizuje soustavu žláz s vnitřní sekrecí – popíše stavbu a vysvětlí funkci pohlavní soustavy samců a samic – popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy samic hospodářských zvířat – vysvětlí rozdíly mezi ptáky a savci 		
---	--	--

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 82

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace; – vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy; – popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat (morfologické vlastnosti); – charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat (fyziologické vlastnosti); – vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek; – charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují; – vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů; – sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace; – s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce; – objasní podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti; – na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení; – vysvětlí význam plemenářských 	<p>Úvod do obecné zootechniky</p> <p>2/Cho-M-2 Modul obecná zootechnika</p>	<p>2</p> <p>40</p>

<p>programů;</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí způsoby označování a evidence hospodářských zvířat 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat; – popíše základní rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických; – rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv; – doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat; – hodnotí kvalitu krmiv; – vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat; – vypočítá krmné dávky s využitím aplikovaných programů 	<p>3/Cho-M-2 Modul Výživa a krmení hospodářských zvířat</p>	<p>40</p>

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 82

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – Žák: – popíše celkovou situaci chovu jednotlivých druhů zvířat v regionu, České republice a ve světě; – vysvětlí užitkové vlastnosti – charakterizuje jednotlivá plemena skotu a uvede jejich původ a rozdělení – vysvětlí chov jednotlivých kategorií skotu – charakterizuje podstatu plemenářské práce v chovu skotu 	<p>Speciální zootechnika – jednotlivé chovy Chov skotu</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam a užitkové vlastnosti – původ a rozdělení plemen skotu – plemenářská práce v chovu skotu – chov jednotlivých kategorií skotu-dojnic, jalovic, plemenných býků, výkrm skotu 	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí situaci v chovu skotu a jeho význam – vysvětlí a dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy v chovu skotu a zacházení se zvířaty dle jednotlivých kategorií a typu ustájení – zhodnotí celkový zdravotní stav skotu, popíše denní kontrolu zdraví skotu dle 	<p>4/Cho-M-3 Modul chov skotu</p>	<p>28</p>

<p>kategorií a typu ustájení skotu</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva vhodné pro dané kategorie skotu, připraví a podá vhodným způsobem krmiva – popíše způsoby napájení skotu dle typu ustájení a na pastvině – popíše a prakticky předvede běžné ošetřování skotu s využitím vhodných pomůcek a technologií, při dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce – popíše a prakticky předvede ruční dojení skotu, popíše a provede péči o mléčnou žlázu – popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu – popíše postup při inseminaci – popíše a prakticky předvede ošetření krávy a telete po porodu – popíše způsoby a postup při označování skotu – vysvětlí rozdíly mezi chovem skotu v režimu ekologického zemědělství a v režimu konvenčního zemědělství – vysvětlí a popíše základní veterinární a chovatelské předpisy v chovu skotu, zásady zacházení se zvířaty, zásady pohody zvířat – welfare 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje specifika chovu prasat – vysvětlí původ, rozdělení a jednotlivá plemena prasat – charakterizuje chov jednotlivých kategorií prasat – vysvětlí důležitost zdraví zvířat a dodržování zásad zoohygieny a prevence chorob – charakterizuje nemoci prasat – vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu prasat; – hodnotí výsledky živočišné produkce – charakterizuje chov prasat v České republice – popíše vedení evidence v chovech prasat a předvede označování prasat – popíše systémy ustájení pro jednotlivé kategorie prasat a posoudí mikroklima v objektech pro prasata – charakterizuje a demonstuje správné 	<p>Chov prasat</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam a užitkové vlastnosti – původ a rozdělení plemen prasat – chov jednotlivých kategorií – výkrm prasat – nemoci prasat <p>5/Cho-M-3 Modul Chov prasat</p>	<p>16</p> <p>24</p>

<p>zacházení s prasaty</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná krmiva vhodná pro prasata a charakterizuje krmení jednotlivých kategorií prasat – vysvětlí péči o zdraví prasat a charakterizuje běžné nemoci prasat – popíše reprodukci v chovu prasat – vysvětlí strukturu hybridizačního programu v chovu prasat – popíše výkup a hodnocení vepřového masa – zhodnotí vliv chovu prasat na životní prostředí 		
--	--	--

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 120

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam a rozdělení drůbeže – objasní biologické zvláštnosti jednotlivých druhů drůbeže – popíše a charakterizuje základní plemena drůbeže – charakterizuje chovy jednotlivých druhů a kategorií drůbeže – posoudí ekonomiku chovu drůbeže – vysvětlí důležitost zdraví zvířat a dodržování zásad zoohygieny a prevence chorob – vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu drůbeže – hodnotí výsledky živočišné produkce 	<p>Chov drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam a rozdělení drůbeže – chov jednotlivých druhů drůbeže – biologické zvláštnosti – plemena – jednotlivé kategorie drůbeže – ekonomika a ekologie při chovu drůbeže – nemoci drůbeže 	<p>30</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje užitkové vlastnosti ovcí – popíše jednotlivé druhy vln – vysvětlí původ a rozdělení plemen ovcí a dokáže některá plemena charakterizovat – popíše princip chovu jednotlivých kategorií ovcí – charakterizuje podstatu plemenářské 	<p>Chov ovcí</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam a užitkové vlastnosti – základy vlnoznalství – původ a rozdělení plemen ovcí – plemenářská práce – chov jednotlivých kategorií – ekonomika v chovu ovcí – pracovní a životní prostředí v chovu ovcí 	<p>15</p>

<p>práce v chovu ovcí</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje principy ekonomiky v chovu ovcí – vysvětlí principy výroby vlny, mléka, sýrů – popíše prostředí při chovu ovcí – vysvětlí důležitost zdraví zvířat a dodržování zásad zoohygieny a prevence chorob – hodnotí výsledky živočišné produkce 	<ul style="list-style-type: none"> – nemoci ovcí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam chovu koz – charakterizuje původ a plemena koz – charakterizuje podstatu plemenářské práce koz – popíše princip chovu jednotlivých kategorií chovu koz – charakterizuje životním prostředí v chovu koz – vysvětlí důležitost zdraví zvířat a dodržování zásad zoohygieny a prevence chorob – hodnotí výsledky živočišné produkce 	<p>Chov koz</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam chovu koz – původ a plemena koz – plemenářská práce v chovu koz – chov jednotlivých kategorií – chov koz a životní prostředí 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam a využití koní – charakterizuje původ, vývoj a domestikaci koní – charakterizuje plemena koní – charakterizuje podstatu plemenářské práce v chovu koní – posoudí pracovní a životní prostředí – vysvětlí důležitost zdraví zvířat a dodržování zásad zoohygieny a prevence chorob – vysvětlí možnosti a výhody elektronických zařízení v chovu koní; – hodnotí výsledky živočišné produkce 	<p>Chov koní</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam a využití koní – původ, vývoj a domestikace koní – rozdělení a plemena koní – plemenářská práce – chov jednotlivých kategorií – pracovní a životní prostředí v chovu – nemoci koní 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam chovu králíků – charakterizuje plemena králíků a hybridy – vysvětlí principy plemenitby a označování v chovu králíků – charakterizuje chov jednotlivých kategorií králíků – charakterizuje základní nemoci králíků – hodnotí výsledky živočišné produkce – vysvětlí důležitost zdraví zvířat a dodržování zásad zoohygieny a prevence chorob – 	<p>Chov králíků</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam a historie chovu králíků – plemena a hybridy králíků – plemenitba králíků – chov jednotlivých kategorií – nemoci králíků 	10
<p>Žák:</p>	<p>Chov netradičních zvířat</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam netradičních zvířat – rozdělí druhy netradičních zvířat – charakterizuje chovy jednotlivých druhů netradičních zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> – význam a rozdělení dle druhů zvířat – chov jednotlivých druhů a kategorií 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s právními předpisy, které se týkají šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání; – charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb. 	<p>Legislativa v chovu zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> – příslušné právní předpisy – poradenský systém 	20

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání:	Agropodnikání 41 – 41 – M / 01
Název ŠVP:	Agropodnikání
Platnost učební osnovy od:	1.9 2020
Forma vzdělávání:	denní

Učební osnova předmětu

Rozvoj venkova**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem předmětu je rozvíjení vědomostí a dovedností žáků v oblasti rozvoje a obnovy venkova. Žáci získají základní znalosti o environmentálních otázkách současné krajiny a venkovského prostoru, o alternativních systémech hospodaření a podnikání, o získávání podpůrných příspěvků a dotací plynoucích do zemědělství a na podporu rozvoje venkova, o možnostech využití volného času na venkově. Žáci se učí vyhledávat informace k získávání finančních prostředků, informace z oblasti zpracovávání a zhodnocování některých odpadů či obnovitelných zdrojů energie.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Rozvoj venkova. Tento předmět směřuje k tomu, aby žáci znali vývoj venkova v historických souvislostech, základní pojmy z oblasti environmentu ve vztahu k zemědělství a venkovu a způsoby eliminace možných důsledků negativního působení, využívání dotační politiky státu, podpůrných programů a způsobů rozvoje venkovského prostoru, význam a možné dopady nesprávného způsobu hospodaření v krajině, zásady správné zemědělské praxe na ochranu a tvorbu krajiny, jiné, doplňkové formy zemědělského podnikání a činností na venkově.

V rámci předmětu je kladen důraz na utváření nových pohledů a postojů k zemědělství učivo předkládá důsledky nevhodného způsobu hospodaření v krajině pro celou společnost, chápal nutnost a možnosti nápravy pro zachování trvalé udržitelnosti života lidské společnosti.

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad. Výuka směřuje k tomu, aby byli žáci ochotni hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

Při výuce se využívá především forma výkladu, práce s připraveným psaným textem, učebnicemi, odbornou literaturou a časopisy, využívá se forma řízeného dialogu, přednášek, samostatného nebo skupinového řešení úkolů. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, zákonech a na internetu.

Při výuce se využívají didaktické pomůcky – video (poučné a odborné filmy), interaktivní tabule. Součástí výuky jsou exkurze do institucí zabývajících se příslušnými oblastmi hospodaření.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SSHL Frýdlant. Úroveň znalostí a dovedností je průběžně ověřována písemnými testy a ústním zkoušením. Dále se hodnotí aktivní přístup žáka

ke studiu, jeho samostatnost, plnění zadaných úkolů, seminární práce, schopnost vyjadřování se v rámci sociální komunikace, účast na hudebních akcích a exkurzích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Rozvoj venkova se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu. Čtou s porozuměním odborné texty.

Kompetence k řešení problémů – žáci volí vhodné prostředky a způsoby pro řešení zadaných úkolů.

Komunikativní kompetence – žáci prezentují zadaný úkol jak ústní tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, prezentují svou představu pracovních, platových a jiných podmínek v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech v předmětu Rozvoj venkova a při praktických úkolech.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Předmět Rozvoj venkova se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova, tzn., aby absolventi:

- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny
- zakládali zeleň ve volné krajině a v intravilánu
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- vysvětlili a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- vysvětlili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- charakterizovali zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a prováděli první pomoc sami

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- vysvětlili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- kriticky hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby
- diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních

směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředím, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vysvětlili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- charakterizovali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- vysvětlili souvislost mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- ochránili přírodu, používali technologie, ekonomické a právní nástroje pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- jednali odpovědně a aktivně při řešení environmentálních problémů
- jednali šetrně a přistupovali odpovědně k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- esteticky a citově vnímali své okolí a přírodní prostředí
- dodržovali zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti potřebné pro řízení své kariéry, pro plánování svého osobního rozvoje a další vzdělávání a seberealizaci.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívali IT technologie v oblasti oboru vzdělání, maturitní zkoušky a vyšších nároků na obecné studijní dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí venkov po stránce sociální, urbanistické, statické, statistické, administrativní, historické – vysvětlí historický vývoj vesnice a jednotlivé etapy – vysvětlí typologii vesnických půdorysů – rozdělí a charakterizuje zemědělské soustavy a vyjmenuje typy plužin – charakterizuje tradiční vesnický dům v Čechách – vysvětlí význam regionů lidové architektury – vysvětlí význam suburbanizace a uvede pozitiva a negativa tohoto procesu – popíše vliv zemědělství a lesnictví na krajinu – vysvětlí vliv historických událostí na český venkov – vyjádří se k současným problémům českého venkova – vysvětlí cíle a formy pozemkových úprav 	<p>1. Historie a současnost českého venkova a zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - urbanismus venkova - urbanistický vývoj vesnice - vývoj zemědělství na českém venkově - regiony lidové architektury - suburbanizace na venkově - hlavní zlomy na venkově v průběhu 20. Století - současnost a problémy českého venkova - pozemkové úpravy 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a objasní environmentální problémy – vyjmenuje druhy obnovitelných zdrojů – vysvětlí význam třídění odpadů, uvede možnosti nakládání s odpady v podmínkách zemědělské produkce – charakterizuje typy méně příznivých oblastí (LFA) – vysvětlí princip udržitelného rozvoje venkova – navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí – popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích – charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny – popíše vliv zemědělství a lesnictví na venkovskou krajinu 	<p>2. Zemědělství a krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální problémy - obnovitelné zdroje energie - odpady a jejich využití - méně příznivé oblasti (LFA) - legislativa k ochraně území a vymezení pásem ochrany krajiny a méně příznivých oblastí - zásady hospodaření v pásmech ochrany životního prostředí - ochrana a funkce krajiny - složky tvořící krajinu v extravilánu an intravilánu - venkovská krajina a zemědělství 	29
<p>Žák:</p>	<p>3. Alternativní formy zemědělského</p>	32

<ul style="list-style-type: none"> – navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru – objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova – vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství – popíše označování produktů ekologického zemědělství – charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam – navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice 	<p>hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce venkovského prostoru - současné podmínky a problémy venkovského prostoru - alternativní formy hospodaření – welfare, - biologická ochrana rostlin, ostatní směry hospodaření - ekologické zemědělství a jeho legislativa - označování bioproduktů - agroturistika, její význam, formy, využití - pro rozvoj venkova 	
---	---	--

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – navrhne prostředky umožňující rozvoj alternativních způsobů hospodaření 	<p>1. Drobné stavby a pomůcky doplňující alternativní formy hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh a výroba drobných pomůcek sloužících pro rozvoj alternativního zemědělství 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá legislativu týkající se zemědělství, ekologického zemědělství a produkce biopotravin – vyhledává ve veterinárním zákoně v oddílech relevantních k zemědělské výrobě a hospodářským zvířatům – vyhledá informace v právních předpisech a vyhláškách 	<p>2. Legislativa v zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zákon o zemědělství - Zákon o ekologickém zemědělství - Veterinární zákon - Právní předpisy pro ekologické - zemědělství a produkci biopotravin - vyhlášky a nařízení vztahující se k zemědělství 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí problematiku dotací v zemědělství – vysvětlí podstatu a cíle Programu rozvoje venkova – vyjmenuje další dostupné dotační programy umožňující čerpání financí v oblasti zemědělství a rybářství, pro mladé začínající zemědělce, v zemědělsko-potravinářském odvětví a lesnictví – vysvětlí funkci pilířů a programů dotační politiky státu – vyjmenuje náležitosti žádosti o dotaci 	<p>3. Dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotace pro zemědělce - Program rozvoje venkova - další dotační programy EU pro zemědělce - pilíře dotační politiky (SFŽP, PGRLF) - program LEADER - žádost o dotaci 	10

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání: Agropodnikání 41 – 41 – M/01

Název ŠVP: Agropodnikání

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2016, aktualizováno v listopadu 2019

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

Učební praxe

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Učební praxe je významnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na široké spektrum prací ve sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a odvětvích souvisejících se zemědělským sektorem. Žák získává teoretické znalosti i praktické dovednosti, které postupují od jednodušších ke složitějším pracovním postupům. Je vhodným praktickým doplněním předmětů Pěstování rostlin, Chov zvířat, Zpracování zemědělských produktů, Zemědělské stroje a zařízení. Cílem je rozvíjet praktické a logické myšlení, a klást důraz na schopnost aplikace vědomostí do praktického provedení a zdokonalovat jiné související předměty odborně i všeobecně vzdělávající i do běžného občanského života.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, Chov zvířat a zpracování živočišných produktů, Technická zařízení a doprava. Učivo je zařazeno do všech čtyř ročníků. Obsahově je provázán s předměty Chov zvířat, Pěstování rostlin, Zpracování zemědělských produktů Zemědělské stroje a zařízení. Funkce vyučovacího předmětu spočívá v nácviku základních dovedností, který postupuje k praktickému ověření odborných znalostí, od všeobecných dovedností a pracovních návyků žák dospívá k dovednostem a návykům při chovu zvířat, přípravě a zpracování krmiv, zpracování živočišných produktů a dovednostem a návykům spojených s ekonomickým hodnocením pracovních činností. Nácvik probíhá v reálném prostředí pod vedením odborníků z praxe.

Učivo předmětu Učební praxe vede žáky k tomu, aby si osvojili dovednosti

- správně používat nejběžnější ruční nářadí a znát jeho odbornou terminologii,
- obsluhovat malou zemědělskou mechanizaci,
- sledovat základní složky prostředí,
- sestavit plány hnojení, plány osevu,
- vypočítat množství osiva,
- průběžně sledovat stavy porostů sledovaných plodin,
- sestavovat linky pro sklizeň píce,
- pracovat se zemědělskými počítačovými programy,
- posuzovat výsledky rostlinné produkce v souvislosti se životním prostředím a ekonomikou,
- dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- dodržovat platnou legislativu,
- používat internetové stránky a odbornou literaturu

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritiky, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní

vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

Výuka probíhá ve škole a na pracovištích školy pod dohledem pedagogického pracovníka. Návuk dovedností probíhá od jednodušších úkonů ke složitějším, důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Hodnocení žáků je numerické. Žák se hodnotí podle snahy, přístupu, aktivity a samostatnosti. Hodnocení je prováděno pracovníkem pověřeným vedením praxe na smluvním pracovišti a vyučujícím učitelem předmětu. Na závěr Učební praxe žák odevzdá vypracovanou závěrečnou práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Předmět Učební praxe se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu.

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou schopni řešit zadané úkoly, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění úkolu.

Komunikativní kompetence – z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz na to, aby žáci uměli vhodným způsobem komunikovat s klienty a uměli je motivovat ke spolupráci, žáci dokáží prezentovat zadaný úkol jak ústní tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky. Využívají ke svému vzdělání zkušenost jiných lidí, učí se i na základě zkušeností zprostředkovaných, přijímají hodnocení ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, dokáží využít komunikačního vybavení při jednání s různými typy klientů a vytváření osobního i profesionálního vztahu k nim. Jsou schopni uplatnit získané informace k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech v daném předmětu, při praktických úkolech.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí.

Předmět Učební praxe se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

a) Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn., aby absolventi:

- sestavovali osevňovací postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin;
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin;
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin;

- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření;
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin;
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost
- agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření;
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce;
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů.

b) Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn., aby absolventi:

- uplatňovali při práci se zvířaty kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům,
- znali zásady zabezpečení ochrany zvířat proti týrání;
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat;
- vysvětlili provedení a organizaci ošetřování, odchovu, chovu a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření;
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv;
- vysvětlili zásady dojení a ošetření mléka po nadojení;
- vysvětlili zásady skladování a uchovávání živočišných produktů, navrhovali způsoby jejich zpracování.

c) Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla, tzn., aby absolventi:

- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání;
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení;
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace;
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů;

d) Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova, tzn., aby absolventi:

- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí;
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny;
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu;
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova;
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství.

e) Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn., aby absolventi:

- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen;
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb;

f) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako

součástí řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

g) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

h) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Realizace průřezového tématu napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si, stmelovat kolektiv. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života, předcházení šikany, pěstování zdravého životního stylu.

Napomáhají vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem). Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy, zvláště ve vztahu k veřejnosti.

Využívají se besedy a přednášky k problematice regionu, komunální politiky, nebezpečí návykových látek a šikany (zpracováno ve školním programu sociálně patologických jevů). Velký význam je kladen na jednotný přístup všech pedagogů i nepedagogických pracovníků k chování žáků ve škole i na veřejnosti.

Ve všech vyučovacích předmětech lze výchovně působit na žáky a vést je k demokratickým a slušným mezilidským vztahům – budovat demokratické edukační klima, schopné reagovat na problémy a potřeby žáků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Obsahem tématu je:

- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova
- prohloubení schopnosti a motivace k učení
- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů
- soužití v multikulturní společnosti
- úcta k životu, stáří a pomoc potřebným
- ČR, Evropa a soudobý svět z hlediska studovaného oboru
- masová média a rozvíjení mediální gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede k pochopení významu přírody a správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správnému hospodaření s výrobky, ale i přírodovědných předmětů, kde se žák seznamuje s vlivem toxických látek na životní prostředí, s likvidací těchto látek, plastů, ropných produktů. Toto téma vede k naplňování cílů environmentální výchovy, tyto cíle určuje Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016-2025. Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky (Strategický rámec Česká republika 2030).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Obsahem tématu je jeho přínos ve třech rovinách:

1. informativní, tj. směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
2. formativní, tj. zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
3. sociálně-komunikativní, tj. zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu je zaměřen na:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí a dodržuje bezpečnost práce a požární ochranu v zemědělských podnicích – aplikuje a dodržuje zásady BOZP a PO při práci v jednotlivých provozech – doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v zemědělství – vede deník praxe 	BOZP a PO v zemědělských provozech	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje strukturu a organizaci zemědělských provozů – popíše a dodržuje pracovní režim zařízení, v kterém vykonává odbornou praxi – 	Organizace a struktura zemědělských provozů	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aplikuje dovednosti s pracovním nářadím pro zahradu – provádí opravu jednoduchých závad zahradního nářadí – seznámí se zacházením se zvířaty a s pracemi spojenými se živočišnou výrobou – fixuje zvíře – dojí ručně 	<p>Manuální práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce se zahradním nářadím – údržba a opravy zahradního nářadí – zacházení se zvířaty – ruční dojení 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aplikuje získané data do praktického použití – využívá dovednosti z praxe z ITC pro zápis údajů – vysvětlí význam meteorologického měření a pozorování údajů 	<p>Základy meteorologického měření</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní meteorologické přístroje – čtení údajů z meteorologických přístrojů – zápis údajů – meteorologie – pozorování počasí podle přírodních ukazatelů a jejich porovnání s přístroji 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyplní dokumentaci evidence zvířat – označuje zvířata 	<p>Základy evidence zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> – CE hlášení – evidence zvířat – způsoby označování zvířat 	10

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník : 2

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – dodržuje bezpečnost práce a požární ochranu v zařízeních pro zemědělskou výrobu	Bezpečnost práce a požární ochrana	2
Žák: – dodržuje bezpečnost práce a zvládá ovládání tříbodového závěsu – podle pokynů provádí nácvik jednoduchých zapojení různých typů strojů a nářadí	Připojování strojů a nářadí za traktor – ovládání tříbodového závěsu – připojování různých typů strojů a nářadí	3
Žák: – podle pokynů dovede připravit stroj pro zpracování půdy – asistuje při přípravě pluhů, bran, smyků a pleček – vysvětlí význam regulace seřizovacích prvků	Příprava mechanizačních prostředků na zpracování půdy – zpracování půdy – předseťová úprava půdy – regulace seřizovacích prvků – kontrola strojů – plečky, brány, smyky, pluhu	3
Žák: – dodržuje bezpečnost práce – asistuje při přípravě secího zařízení – podle pokynů připraví sázecí stroj – užívá tříbodové závěsy pro zařízení	Příprava secích a sázecích strojů – bezpečnost práce – regulace seřizovacích prvků setí – druhy secích a sázecích strojů	4
Žák: – použije vědomosti o hnojení z pěstování rostlin pro praxi – pod dohledem si připraví mechanizační zařízení do závěsu	Příprava mechanizačních prostředků na hnojení – bezpečnost práce možnosti hnojení – průmyslová hnojiva a jejich aplikace – organická hnojiva a jejich použití a aplikace	3
Žák: – obsluhuje strojní dojení – umí posoudit exteriér – provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat – doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat – hodnotí kvalitu krmiv – vysvětlí zásady správného krmení a	Zootechnika – hodnocení exteriéru skotu – strojní dojení – ošetřování jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat – konzervace, manipulace a skladování krmiv, odběr vzorků, posuzování krmiv – krmné dávky	15

napájení zvířat – vypočítá krmné dávky s využitím aplikovaných programů		
Žák: – pod dohledem si připraví mechanizační zařízení pro sklizení – asistuje při sklizení píce – vysvětlí význam kontroly mechanizačních prostředků	Příprava sklízecího stroje – mechanizační prostředky a jejich použití – seřízení mechanizačních prostředků – kontrola mechanizačních prostředků	3

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – dodržuje bezpečnost práce a požární ochrany v zařízeních – při vyučování na odborné praxi se seznámí s problematikou provozů	Bezpečnost práce a požární ochrany	2
Žák: – pracuje na základní úrovni s prvky seřizovacích částí strojů – prostuduje možnosti posklizňové úpravy plodin – vysvětlí v praxi kontrolní mechanismus pro činnost strojů – připraví si podle zpracovaných modelů korekci seřízení strojů	Obsluha strojů pro sklizeň – seřizovací prvky strojů – příprava a vlastní obsluha stroje – posklizňová úprava plodin píce, obilnin, brambore, řepy – kontrola činnosti strojů – korekce seřízení	32
Žák: – zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat – provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat – připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty – vhodně organizuje pastvu	Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovcí a koz – plemenářská práce – posuzování zdravotního stavu zvířat – preventivní a léčebné zákroky – mikroklima – pastva – ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat	32

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – dodržuje bezpečnost práce a požární ochranu	Bezpečnost práce a požární ochrana – předpisy BOZP	1
Žák: – zajišťuje a pomáhá při posklizňové úpravě – aplikuje možnosti kontroly v provozu – seznámí se s významem loga výrobků – provádí kalkulace v procesu výroby – pochopí význam propagace výroby	Sklizeň a posklizňová úprava plodin – kalkulace výroby – logo výrobku, propagace	7
Žák: – formuluje svá stanoviska pro postupné zařazení jednotlivých pracovních operací – seznamuje se s vyřízením žádosti o dotace	Organizace práce na úseku rostlinné výroby – postupné zařazení jednotlivých pracovních operací – vyřízení žádostí pro dotační systémy v zemědělství	7
Žák: – zajišťuje a pomáhá při vyplňování vážního deníku – při vyřízení karty honů využívá znalosti z rostlinné výroby – dokáže vést evidenci hnojiv	Agromická dokumentace – karta plodin – karta honů – evidence hnojiv – vážní deník	5
Žák: – seznamuje se s možností počtů kulturních plodin – orientuje se v množství a možnostech plevelů – používá a vyhodnocuje výsledky inventarizace	Inventarizace rostlinné výroby – kontrola počtu kulturních rostlin – zaplevelenost porostů	5
Žák: – pracuje a seznamuje s rozбором statkových hnojiv – popíše možnosti využití statkových hnojiv – pod dohledem zhodnotí množství používaných statkových hnojiv v praxi	Statková hnojiva – rozbor statkových hnojiv – využití statkových hnojiv	5
Žák – navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci zvířat – navrhuje vhodná preventivní opatření v chovech zvířat – vysvětlí způsob zpeněžování masa a mléka podle ČSN	Práce v živočišné výrobě – zpeněžování živočišných produktů – porod, inseminace – obrat stáda – organizace práce na farmě	30

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání: Agropodnikání 41 – 41 – M / 01

Název ŠVP: Agropodnikání

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2016, aktualizováno v listopadu 2019

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

Odborná praxe

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Odborná praxe je významnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na široké spektrum prací ve sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a odvětvích souvisejících se zemědělským sektorem. Žák získává teoretické znalosti i praktické dovednosti, které postupují od jednodušších ke složitějším pracovním postupům. Je vhodným praktickým doplněním předmětů Pěstování rostlin, Chov zvířat, Zpracování zemědělských produktů, Zemědělské stroje a zařízení. Cílem je rozvíjet praktické a logické myšlení, a klást důraz na schopnost aplikace vědomostí do praktického provedení a zdokonalovat jiné související předměty odborně i všeobecně vzdělávající i do běžného občanského života.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, Chov zvířat a zpracování živočišných produktů, Technická zařízení a doprava. Učivo je zařazeno do všech čtyř ročníků. Obsahově je provázán s předměty Chov zvířat, Pěstování rostlin, Zpracování zemědělských produktů Zemědělské stroje a zařízení. Odborná praxe probíhá na smluvních pracovištích školy pod vedením odborných instruktorů.

Funkce vyučovacího předmětu spočívá v nácviku základních dovedností, který postupuje k praktickému ověření odborných znalostí, od všeobecných dovedností a pracovních návyků žák dospívá k dovednostem a návykům při chovu zvířat, přípravě a zpracování krmiv, zpracování živočišných produktů a dovednostem a návykům spojených s ekonomickým hodnocením pracovních činností.

Učitel vede žáky k tomu, aby si prakticky osvojili následující dovednosti:

- správně používat nejběžnější ruční náradí a znát jeho odbornou terminologii,
- obsluhovat malou zemědělskou mechanizaci,
- sledovat základní složky prostředí,
- sestavit plány hnojení, plány osevu,
- vypočítat množství osiva,
- průběžně sledovat stavy porostů sledovaných plodin,
- sestavovat linky pro sklizeň pícnin,
- pracovat se zemědělskými počítačovými programy,
- posuzovat výsledky rostlinné produkce v souvislosti se životním prostředím a ekonomikou,
- dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- dodržovat platnou legislativu,
- ošetřovat jednotlivé druhy a věkové kategorie hospodářských zvířat,
- podojit krávu,
- vypočítat obrat stáda a krmnou dávku,
- osedlat, nauzdit a olonžovat koně,
- používat internetové stránky a odbornou literaturu

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritiky, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění estetických zásad, směřuje k tomu, aby byl žák ochoten hledat řešení při zadání projektu.

Strategie výuky:

Výuka probíhá pod vedením instruktorů na konkrétních pracovištích. Nácvik probíhá od jednodušších úkonů ke složitějším, důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem. Praxe je organizována v souladu s právními předpisy, vyhláškou Ministerstva školství, dále vnitřními předpisy organizace, kde žák koná odbornou praxi a písemnou dohodou mezi školou a pracovištěm. Výuka navazuje především na předměty Chov zvířat, Pěstování rostlin, Zpracování zemědělských produktů, Zemědělské stroje a zařízení a Učební praxe.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Hodnocení žáků je numerické. Žák se hodnotí podle snahy, přístupu, aktivity a samostatnosti. Hodnocení je prováděno pracovníkem pověřeným vedením praxe na smluvním pracovišti a vyučujícím učitelem předmětu. Na závěr Odborné praxe žák odevzdá vypracovanou závěrečnou práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Předmět Odborná praxe se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení – žáci se v rámci získávání vědomostí musí efektivně učit, rozumí psanému i mluvenému projevu.

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou schopni řešit zadané úkoly, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění úkolu.

Komunikativní kompetence – z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz na to, aby žáci uměli vhodným způsobem komunikovat s klienty a uměli je motivovat ke spolupráci, žáci dokáží prezentovat zadaný úkol jak ústně tak písemnou formou, používají odborné pojmy, při svém projevu zachovávají kulturu slovního projevu, vyjadřují se srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence – žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům, předchází osobním konfliktům, adaptují se na měnící se pracovní podmínky, reálně posuzují své duševní možnosti, osobní schopnosti, jsou ochotni pracovat v týmu, plnit odpovědně svěřené úkoly, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky. Využívají ke svému vzdělání zkušenost jiných lidí, učí se i na základě zkušeností zprostředkovaných, přijímají hodnocení ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci si uvědomují hodnotu života, uvědomují si význam dodržování zákonů, důležitost politického a společenského dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, dokáží využít komunikačního vybavení při jednání s různými typy klientů a vytváření osobního i profesionálního vztahu k nim. Jsou schopni uplatnit získané informace k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání.

Matematické kompetence – žáci aplikují znalosti z matematiky při výpočtech v daném předmětu, při praktických úkolech.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí.

Předmět Odborná praxe se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

a) Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn., aby absolventi:

- sestavovali oseední postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin;
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin;
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předsetovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin;
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření;
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin;
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření;
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce;
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů.

b) Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn., aby absolventi:

- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření;
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům,
- zabezpečili ochranu zvířat proti týrání;
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat;
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření;
- připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu;
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv;
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení;
- skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování.

c) Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla, tzn., aby absolventi:

- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání;
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení;
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace;
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů;

d) Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova, tzn., aby absolventi:

- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškozovat životní prostředí;
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny;
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu;
- navrhovali pro konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova;
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství.

e) Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn., aby absolventi:

- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty;

- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen;
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky;
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů;
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb;
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.

f) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

g) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

h) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto průřezového tématu napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si, stmelovat kolektiv. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života, předcházení šikaně, pěstování zdravého životního stylu.

Napomáhají vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem). Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy, zvláště ve vztahu k veřejnosti.

Využívají se besedy a přednášky k problematice regionu, komunální politiky, nebezpečí návykových látek a šikany (zpracováno ve školním programu sociálně patologických jevů). Velký význam je kladen na jednotný přístup všech pedagogů i nepedagogických pracovníků k chování žáků ve škole i na veřejnosti.

Ve všech vyučovacích předmětech lze výchovně působit na žáky a vést je k demokratickým a slušným mezilidským vztahům – budovat demokratické edukační klima, schopné reagovat na problémy a potřeby žáků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Obsahem tématu je:

- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova
- prohloubení schopnosti a motivace k učení
- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů
- soužití v multikulturní společnosti
- úcta k životu, stáří a pomoc potřebným
- ČR, Evropa a soudobý svět z hlediska studovaného oboru
- masová média a rozvíjení mediální gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede k pochopení významu přírody a správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správnému hospodaření s výrobky, ale i přírodovědných předmětů, kde se žák seznamuje s vlivem toxických látek na životní prostředí, s likvidací těchto látek, plastů, ropných produktů. Toto téma vede k naplňování cílů environmentální výchovy, tyto cíle určuje Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016-2025. Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky (Strategický rámec Česká republika 2030).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Obsahem tématu je jeho přínos ve třech rovinách:

1. informativní, tj. směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
2. formativní, tj. zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
3. sociálně-komunikativní, tj. zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu je zaměřen na:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředím (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnostní předpisy při zacházení se zvířaty – rozlišuje jednotlivé způsoby uvazování zvířat – zná jednotlivé čisticí prostředky a nářadí k čištění zvířat 	Zacházení se zvířaty <ul style="list-style-type: none"> – přístup ke zvířeti – přivazování a odvazování zvířat – vodění, vyhánění, předvádění – čištění zvířat – bezpečnost při práci a hygiena 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé způsoby krmení a napájení zvířat podle druhu zvířete – vysvětlí způsoby odstranění a ukládání chlévské mrvy – dodržuje bezpečnost při obsluze stájové mechanizace 	Obsluha stájové mechanizace <ul style="list-style-type: none"> – práce při obsluze strojů a zařízení na odklizení výkalů – uskladnění chlévské mrvy a úprava hnojiště – mechanizace pro krmení a napájení zvířat – dezinfekce, dezinfekce, deratizace a sanace výběhů a pastvin 	15
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozumí prvotní evidenci a vede ji – zná bezpečnost práce – kontroluje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci 	Vedení prvotní evidence v ŽV <ul style="list-style-type: none"> – stájová evidence – docházka – evidence zvířat – kontrola dodržování bezpečnosti práce 	15
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje způsoby dojení, zná přípravu a techniky při dojení – rozumí principu dojícího zařízení – dokáže popsat jednotlivé části dojícího zařízení a zkontrolovat je – orientuje se v systému dojírny a rozumí činnosti uchování mléka – provede údržbu a čištění při dojení – dodržuje bezpečnost práce 	Dojení <ul style="list-style-type: none"> – způsoby dojení – příprava a techniky dojení – spouštění dojícího zařízení – kontrola činnosti dojícího zařízení – dojírny a uchovávání mléka – čištění, údržba a dezinfekce při dojení – bezpečnost práce 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – se seznámí s typy pracovišť rostlinné výroby – používá při práci základní ochranné pomůcky 	Pracoviště v rostlinné výrobě <ul style="list-style-type: none"> – práce v rostlinné výrobě – bezpečnost a hygiena práce v rostlinné výrobě 	10

– poskytnete první pomoc při úrazu		
Žák: – se seznámí s typy pracovišť rostlinné výroby – používá při práci základní ochranné pomůcky – poskytnete první pomoc při úrazu	Pracoviště v rostlinné výrobě – práce v rostlinné výrobě – bezpečnost a hygiena práce	10
Žák: – zachází s ručním náradím při práci v rostlinné výrobě – provede základní údržbu náradí	Manuální práce – práce s náradím při pěstování rostlin – údržba náradí	15
Žák: – určí výměru pozemku – změří objem skladových prostor – určí množství naskladněného produktu	Měření a vážení – vyměřování pozemků – výpočty obsahu skladových prostor	14

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – popíše činnost a práci s elektrickými spotřebiči pro úpravu krmiv – dodržuje bezpečnost práce při jejich obsluze – rozlišuje jednotlivé úpravy a přípravy krmiv podle kategorií zvířat	Úprava krmiv – práce s elektrickými spotřebiči, tj. spouštění a vypínání – bezpečnost práce – úprava a příprava krmiv – konzervace a skladování krmiv	17
Žák: – rozpozná a zhodnotí krmiva – rozumí správnému uskladnění krmiv – rozlišuje jednotlivé způsoby a techniky krmení – vysvětlí vedení evidence krmiv – sestaví a zkontroluje krmnou dávku	Technika, způsoby a kontrola krmení – evidence krmivové základny zemědělského podniku – rozdělení krmivové základny – organoleptické hodnocení a poznávání krmiv – uskladnění krmiv – sestavení a kontrola krmných dávek	18

Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu časového harmonogramu při dojení - aplikuje zásady získávání mléka - ošetřuje mléko po nadojení - orientuje se v evidenci mléka a jeho prodeji 	Kontrola kvality dojení <ul style="list-style-type: none"> - kontrola časového harmonogramu při dojení - dodržování hygieny při získávání mléka - ošetřování mléka po nadojení - evidence mléka a prodej 	15
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá malotraktor - připojí nářadí k malotraktoru 	Malá mechanizace <ul style="list-style-type: none"> - pracovní části - řízení a obsluha malotraktoru 	15
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - připojí přívěs do spojovacího zařízení - připojí návěs do agrozávěsu - připojí stroj do třibodového závěsu - zapojí vzduchovou hadici a hydrauliku - zapojí elektrické propojení 	Připojování přívěsů a návěsů k tažnému prostředku <ul style="list-style-type: none"> - třibodový závěs - zapojování přívěsů a návěsů - připojení náhonu a vzduchové soustavy 	15
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - připojí stroj za tažný prostředek - nastaví pracovní činnost stroje na požadované hodnoty - seřídí stroj na požadovanou kvalitu práce 	Příprava mechanických prostředků na zpracování a předset'ovou přípravu půdy <ul style="list-style-type: none"> - regulace seřizovacích prvků - pluhy, plečky, kultivátory, brány 	19

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník : 3

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce - krmí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat - obsluhuje stájovou mechanizaci 	Práce v živočišné výrobě: <ul style="list-style-type: none"> - práce spojené s ošetřováním hospodářských zvířat - čištění stájových prostor - krmení a napájení zvířat - ostatní nezbytné práce spojené s chovem hospodářských zvířat - péče o pracovní prostředí v chovu zvířat - dodržování bezpečnosti práce 	35
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pozná říji - určí termín připuštění 	Plemenářská práce v živočišné výrobě	15

<ul style="list-style-type: none"> – posuzuje úspěšnost přípuštění – asistuje při inseminaci a porodu 	<ul style="list-style-type: none"> – obrat stáda – připouštěcí plán – plemenářská práce v ŽV 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – nastaví výsevek u secího stroje – provede kontrolu výsevního množství – upraví nastavení na požadovanou hodnotu 	Příprava a obsluha secích strojů: <ul style="list-style-type: none"> – regulace seřizovacích prvků – obsluha stroje 	25
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá rozmetadlo pevných hnojiv – předvede způsob nastavení a použití rozmetadla – upraví zařízení pro požadované parametry 	Práce a obsluha strojů na hnojení: <ul style="list-style-type: none"> – regulace seřizovacích prvků – obsluha stroje – korekce seřízení 	24

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 90

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – provádí kontrolní a manuální práce spojené s činností zootechnika – vede prvotní evidenci – vysvětlí pojmy prodej a nákup, odměňování v živočišné výrobě – předvede práce spojené s prodejem nákupem a ošetřováním zvířat 	Práce v živočišné výrobě <ul style="list-style-type: none"> – organizační a řídicí práce v ŽV – kontrolní a manuální práce spojené s činností zootechnika – vedení evidence (písemné, počítačové apod.) – práce spojené s prodejem nákupem a ošetřováním zvířat 	25
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše zařízení velkokapacitní stáje – vypracuje potřebu krmivové základny pro daný druh zvířat – vede evidenci – organizuje prodej zvířat a mléka – vypočítá odměnu pracovníkovi – porovná na základě exkurze, reálného provozu a praxe své teoretické znalosti 	Velkokapacitní objekty v živočišné výrobě <ul style="list-style-type: none"> – zařízení stáje podle jednotlivých druhů zvířat – krmivová základna – časový harmonogram prací – evidence velkokapacitního dojení – zpeněžování nákup a prodej zvířat – zpeněžování mléka – výpočet odměny zaměstnanci – exkurze do velkokapacitního objektu ŽV 	25
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – obsluhuje sklizňové stroje a postřikovače 	Příprava a obsluha sklízecích strojů	18

<ul style="list-style-type: none"> – koriguje hodnoty pro požadované výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> – regulace seřizovacích prvků – kontrola činnosti – provedení postřiku 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše organizaci jízdy sklizňového stroje po pozemku – seřídí sklízecí stroj 	<p>Příprava a obsluha strojů na sklizeň</p> <ul style="list-style-type: none"> – regulace seřizovacích prvků – kontrola činnosti – obsluha sklízecích strojů 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizuje postupy prací v rostlinné výrobě – sestaví technologickou linku pro daný druh práce 	<p>Mechanizační práce v rostlinné výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace, příprava, kontrola a vyhodnocení prací: orba, hnojení, setí a sázení 	10

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání: všechny učební a studijní obory vyučované v SŠHL Frýdlant

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015

Forma vzdělávání: denní

Nepovinný předmět

Učební osnova předmětu

MYSLIVOST

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Učivo předmětu myslivost poskytuje žákům základní znalosti o biologii zvěře, ochraně, lovu a chovu zvěře. Dále pak o loveckých zbraních a způsobech lovu, zacházení se zbraní, lovecké kynologii, organizaci, plánování a zákonných předpisech vztahujících se k myslivosti a o mysliveckých tradicích jako součásti českého národního kulturního dědictví.

Charakteristika učiva:

Vyučování směřuje k tomu, aby obsah a metody výuky umožnily vývojovou návaznost v chápání žáka. Znalosti, dovednosti a návyky jsou využívány a nadále rozvíjeny v mezipředmětových vztazích přírodovědného charakteru.

Žáci se seznámí s právními základy myslivosti a ochrany přírody, platnou legislativou a s historickými a kulturními kořeny zvyků a tradic v myslivosti i myslivosti samotné. Žáci získají hlubší přehled o bionomii zvěře a seznámí se se zásadami péče o zvěř, zároveň řeší i problematiku myslivosti ve vztahu k životnímu prostředí - škody na zvěři a škody zvěří, a dále i nemoci zvěře a jejich prevenci. Nedílnou součástí je i zvládnutí učiva týkajícího se způsobů lovu, lovu s pomocníky - psy (myslivecká kynologie), loveckými dravci (sokolnictví) aj., stejně tak jako loveckého střelectví.

Výuka myslivosti v SŠHL Frýdlant probíhá formou nepovinného předmětu Myslivost v jedné třídě společně pro zájemce z řad žáků školy, kteří se vzdělávají ve studijních a učebních oborech. V průběhu vyučování žáci získávají teoretické znalosti i praktické dovednosti, seznamují se s úkony v oblasti myslivosti a následně je v hodinách cvičení prakticky procvičují. Součástí výuky je praxe, účast žáků na odborných přednáškách a exkurzích, příkrmování a výkon myslivosti ve volném čase, účast na zkouškách a výstavách loveckých psů, soutěžích trubačů a vábičů a dalších mysliveckých akcích, spolupráce s Českomoravskou mysliveckou jednotou.

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání všeobecného společenského rozhledu, sebekritiky, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání).

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- plně rozuměli základní myslivecké terminologii
- chápali význam zvěře nejen jako předmět mysliveckého hospodaření, ale i jako nedílnou součást ekosystému
- měli přehled o právních předpisech vztahujících se k výkonu práva myslivosti
- dokázali ovládat jednotlivé typy loveckých zbraní v návaznosti na způsob lovu

Strategie výuky:

Výuka myslivosti má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat, s žáky řeší praktické otázky ze života společnosti a aktuálního dění ve světě. Má žáky aktivizovat a navodit svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Preferují se tvůrčí činnosti žáků. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřují k využití v praktickém životě žáků. Kromě výuky ve třídě se zařazuje exkurzní a projektové vyučování, časté uplatnění najde i práce s informačními technologiemi.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou uvedena ve Školním řádu SŠHL Frýdlant. Hodnocení žáků je numerické. Žák se hodnotí podle snahy, přístupu, aktivity a samostatnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Komunikativní kompetence: žáci dokáží získávat informace z různých zdrojů a kriticky tyto informace hodnotit (v mezích úrovně žáka střední školy), obsahově jasně a logicky, používat správně pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor.

Kompetence k řešení problémů: žáci dokáží řešit témata, k nimž má myslivost co říci – výzvy současného světa, orientovat se v problémech a problémových situacích, k řešení témat vyhledávat informace a kriticky i tvořivě s nimi pracovat.

Sociální kompetence: žáci budou umět naslouchat jiným, diskutovat o otázkách místního, regionálního, národního i mezinárodního měřítka, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů.

Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – žáci se učí písemně i verbálně prezentovat své názory při různých jednáních, vyhledávat a posuzovat informace o povolání, vzdělávací nabídce, o nabídkách povolání. Žáci se učí kvalifikovaně jednat s klienty s postižením a budou se aktivně podílet na jejich integraci do společenského a pracovního života.

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
První ročník		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – uvede mezipředmětové vazby mezi odbornými disciplínami a předmětem myslivost – popíše historický vývoj myslivosti – používá mysliveckou mluvu a vysvětlí jednotlivé výrazy 	1. Historie a význam myslivosti <ul style="list-style-type: none"> – historie myslivosti – dějiny lovectví – myslivecká mluva, kultura a etika – myslivecké zvyky a tradice 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v legislativě vztahující se k myslivosti – vyplňuje myslivecké výkazy – využívá plány hospodaření při výkonu myslivosti 	2. Právní předpisy <ul style="list-style-type: none"> – právní předpisy o zbraních a střelivu, ochraně krajiny a přírody – veterinární předpisy o ochraně zvířat proti týrání – řízení myslivosti – plány hospodaření a myslivecká statistika – povolenka k lovu, lovecký lístek a povinné pojištění – škody způsobené výkonem práva myslivosti a zvěří 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – u jednotlivých druhů zvěře popíše jejich hlavní poznávací znaky a jejich význam pro myslivost 	3. Myslivecká biologie a zoologie <ul style="list-style-type: none"> – zvěř srstnatá užitková – zvěř pernatá užitková – ostatní druhy zvěře (šelmy, dravci, sovy, krkavcovití a další) 	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní principy chovu a ochrany zvěře – navrhuje správné metody pro snížení škod zvěří – uvede základní choroby zvěře – vysvětlí pojem bonitace honiteb 	3. Myslivecká péče o zvěř a chov zvěře <ul style="list-style-type: none"> – hlavní choroby zvěře a opatření proti nemocem – chov a ochrana zvěře srstnaté a pernaté – předcházení škodám způsobeným zvěří – etologie a úživnost honiteb – péče o zvěř, příkrmování, výstavba a údržba mysliveckých zařízení – zásady průběžného odstřelu, bonitace honiteb – bažantnictví a obornictví 	26

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Druhý ročník		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pozná jednotlivá plemena loveckých psů – rozumí chovu a výcviku plemen loveckých psů – orientuje se v nemocech loveckých psů a popíše jejich základní příznaky 	1. Myslivecká kynologie <ul style="list-style-type: none"> – skupiny a plemena loveckých psů – biologie, chov, výchova, výcvik loveckých psů – vedení a použití loveckých psů – nemoci psů (příznaky, léčení, prevence) – řízení a organizace lovecké kynologie – zkoušky a výstavy loveckých psů 	12
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše lovecké zbraně – bezpečně zachází s loveckými zbraněmi – popíše a předvede základy první pomoci 	2. Střelectví <ul style="list-style-type: none"> – lovecké zbraně (rozdělení, složení, péče o zbraně) – lovecké střelivo – lovecká balistika – zásady zacházení se zbraněmi – základy první pomoci při úrazech souvisejících s výkonem práva myslivosti 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní druhy lovu – aplikuje lovecká pravidla v praxi – upraví zvěřinu – popíše hodnocení a bodování loveckých trofejí 	3. Lovectví <ul style="list-style-type: none"> – způsoby a organizace lovu zvěře včetně odchytu – lovecká pravidla – lovecké stopařství – transport zvěře – ošetřování zvěřiny, úprava, hodnocení a bodování loveckých trofejí 	11

STŘEDNÍ ŠKOLA HOSPODÁŘSKÁ A LESNICKÁ, FRÝDLANT, BĚLÍKOVA 1387

Obor vzdělání: všechny učební a studijní obory vyučované v SŠHL Frýdlant
Platnost učební osnovy od: 1.9. 2016
Forma vzdělávání: denní
Nepovinný předmět

Učební osnova předmětu

Včelařství

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Odborný předmět seznamuje s včelařstvím, jedním z nejstarších oborů lidské činnosti. Včely se významně podílí na udržení rovnováhy v přírodě, zvýšení výnosů hospodářských plodin a jejich produkty mají nezastupitelný význam ve výživě a využití příznivých účinků. Nemalý význam má včelařství jako obor zájmové činnosti lidí při využívání volného času v různých věkových kategoriích. Především u mládeže má podpořit zájem o přírodu a nabídnout aktivitu, která vede k omezení působení sociálně patologických jevů. Teorie v předmětu je doplněna praktickou výukou, která probíhá v souladu s činnostmi včelařského roku.

Charakteristika učiva:

Učivo se skládá z teorie a praxe týkající se chovu včel. Obsah předmětu tvoří témata, která se zabývají anatomii včely, jednotlivými činnostmi včelstva, popisy ošetřování včel v průběhu celého roku, zařízením potřebným k chovu včel, opylovací činností včel, nemocemi a škůdci a jejich předcházení, získáváním včelích produktů a seznamuje též s novými trendy chovu včel. Předmět je rozdělen do osmi tematických celků, které na sebe navazují.

Význam v oblasti afektivních cílů:

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Výuka směřuje k získání zodpovědnosti, sebekritice, slušnosti v jednání, dodržování zásad bezpečnosti práce, ke snaze být úspěšný, k získávání stále nových informací (celoživotní vzdělávání), k uplatnění morálních zásad. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Strategie výuky:

Při výuce se využívá především forma výkladu, práce s připraveným psaným textem, odbornou literaturou a časopisy, využívá se forma řízeného dialogu, přednášek, samostatného nebo skupinového řešení úkolů. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, zákonech a na internetu. Výuka také probíhá prakticky ve školní včelnici.

Při výuce se využívají didaktické pomůcky – video (poučné a odborné filmy), interaktivní tabule. Žáci mají k dispozici pomůcky pro včelařství.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze Školního řádu SŠHL ve Frýdlantu. Žák je hodnocen v průběhu probíraného tématu dílčími známkami (formou písemného i ústního zkoušení). Po probrání tematického celku je vždy zařazen opakovací písemný test.

Do hodnocení se zařazuje také aktivita během vyučovací hodiny, vypracovávání zadaných samostatných prací a jejich prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Předmět Včelařství se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

a) Kompetence k celoživotnímu učení – žáci

- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, ovládají různé metody učení a užívají osobní strategie učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- jsou motivováni k celoživotnímu učení, k překonávání překážek a k vytrvalému zájmu, k úspěšnosti při učení,
- získávají, zpracovávají a osvojují si nové znalosti a dovednosti, vyhledávají a využívají dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu,
- využívají ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě,
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání – žáci

- získávají odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat,
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích,
- mají přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce,
- jednájí aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují sebe i svoji odbornost,
- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

c) Personální a sociální kompetence – žáci

- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňují,
- podporují nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí,
- spolupracují s ostatními lidmi, odpovědně se podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilují o integritu a prosperitu pracovního týmu,
- jsou připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomují si význam zdravého životního stylu.

d) Digitální kompetence – žáci pracují s digitálními technologiemi, získávají informace a využívají je při práci, odesílají vypracované samostatné práce elektronickou poštou. Žáci se učí přistupovat k získaným informacím kriticky a pracovat efektivně se získanými informacemi.

e) Kompetence k řešení problémů – žáci

- pojmenovávají a analyzují vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu,
- určí příčiny problému, získávají informace potřebné k jeho řešení, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, zváží možné pozitivní i negativní dopady,
- zvolí optimální postup řešení, zdůvodní jej a vysvětlí postup řešení jiným lidem, vyhodnotí výsledek,
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

f) Komunikativní kompetence – žáci

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentují, zpracovávají souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty,
- vedou konstruktivní dialog, formulují a obhajují své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagují na projevy druhých lidí,
- zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zvládají komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí,
- využívají cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

g) Matematická a finanční gramotnost – žáci

- aplikují matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání,
- rozumí matematicky vyjádřeným informacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje,
- zvládají řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, jsou finančně gramotní,
- orientují se v problematice peněz a cen, jsou schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

h) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci

- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí, přispívají k uplatňování hodnot demokracie,
- jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu,
- uznávají rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití,
- zajímají se o politické a společenské dění u nás i ve světě a jsou schopni kriticky přistupovat k realitě, vytváří si vlastní argumenty podložený názor,
- chápou význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje; uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- váží si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí.

Předmět Včelařství se podílí na rozvoji zejména těchto kompetencí:

podílet se na veterinárních činnostech, tzn., aby žáci

- se naučili vykonávat a organizovat pracovní činnosti v chovu včel
- kontrolovali dodržování zoohygienických podmínek
- navrhovali vhodné technologické postupy chovu
- asistovali při aplikaci léčiv a veterinárních přípravků
- odebírali biologické vzorky
- zajišťovali desinfekci, desinsekci a deratizaci
- podíleli se na propagaci chovu včel
- vedli příslušnou dokumentaci
- respektovali příslušnou legislativu
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky

- znali požadavky na pracovníky v daném oboru, jejich práva a povinnosti
- sledovali průběžně vývoj a nové poznatky v oboru

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci tzn., aby žáci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznali možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn., aby žáci

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje tzn., aby žáci

- znali význam, účel a užitečnost vykonané práce, jejich finanční popřípadě společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiálem, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Realizace průřezového tématu napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si, stmelovat kolektiv. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života, předcházení šikaně, pěstování zdravého životního stylu.

Napomáhají vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem). Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy, zvláště ve vztahu k veřejnosti.

Využívají se besedy a přednášky k problematice regionu, komunální politiky, nebezpečí návykových látek a šikany (zpracováno ve školním programu sociálně patologických jevů). Velký význam je kladen na jednotný přístup všech pedagogů i nepedagogických pracovníků k chování žáků ve škole i na veřejnosti.

Ve všech vyučovacích předmětech lze výchovně působit na žáky a vést je k demokratickým a slušným mezilidským vztahům – budovat demokratické edukační klima, schopné reagovat na problémy a potřeby žáků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Obsahem tématu je:

- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova
- prohloubení schopnosti a motivace k učení
- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů
- soužití v multikulturní společnosti
- úcta k životu, stáří a pomoc potřebným
- ČR, Evropa a soudobý svět z hlediska studovaného oboru
- masová média a rozvíjení mediální gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma vede k pochopení významu přírody a správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správnému hospodaření s výrobky, ale i přírodovědných předmětů, kde se žák seznamuje s vlivem toxických látek na životní prostředí, s likvidací těchto látek, plastů, ropných produktů. Toto téma vede k naplňování cílů environmentální výchovy, tyto cíle určuje Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016-2025. Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky (Strategický rámec Česká republika 2030).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Obsahem tématu je jeho přínos ve třech rovinách:

1. informativní, tj. směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
2. formativní, tj. zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
3. sociálně-komunikativní, tj. zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu je zaměřen na:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitkovosti 	<p>Stavba těla včely Vnější a vnitřní kostra těla Hlava, ústní ústrojí Hruď, křídla, nohy, zadeček Trávicí ústrojí Žlázová soustava Dýchací ústrojí Krevní oběh a hemolymfa, nervová soustava Smyslové orgány, pohlavní ústrojí Včelí larva</p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti hospodářských zvířat a činitele, které je ovlivňují 	<p>Včelstvo a jeho činnost Členové včelstva Dělbá činnosti ve včelstvu Dorozumívání včel Neurosekrece včel Sběr pylu, sběr propolisu Přinášení vody Tvorba medu Stavba voskového díla Rojení včelstev</p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat 	<p>Ošetření včelstev během roku Fenologické rozdělení včelařského roku Zásady bezpečného zacházení se včelami Druhy úlů Základní včelařské nářadí a pomůcky</p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat 	<p>Nástavkové včelaření Předpoklady nástavkového včelaření Přehled nástavkových systémů Metodika ošetřování v nástavkových úlech</p>	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat 	<p>Výživa a krmení včel Složky potravy Zdroje potravy Krmení a napájení včel Včelí pastva</p>	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti hospodářských zvířat a činitele, které je ovlivňují, vede evidenci hospodářských zvířat a základní zooveterinární dokumentaci 	<p>Nemoci a škůdci Nenakažlivé nemoci plodu a včel Nakažlivé nemoci Dezinfekce Škůdci Otravy</p>	12
<p>Žák:</p>	<p>Včelí produkty</p>	10

<p>- hodnotí výsledky živočišné produkce</p>	<p>Med, fyzikální vlastnosti, chemické složení Získávání a skladování medu Včelí vosk, získávání a čištění Propolis Mateří kašička Včelí jed</p>	
<p>Žák: - uvede příklady podpory rozvoje včelařství MZ ČR</p>	<p>Včelařství a zemědělská politika Legislativa k chovu včel Český svaz včelařů Mezinárodní včelařské organizace</p>	<p>4</p>



VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat

Kód modulu

41-m-4/AK43

Typ vzdělání

Odborné vzdělávání

Typ modulu

odborný teoretický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Komplexní úloha

Vazba na PK v NSK

Ne

Obor / obory vzdělání

- 41-51-M/01 Agropodnikání

Délka modulu (počet hodin)

32

Platnost modulu od

01. 09. 2019

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

Učivo základní školy (biologické vzdělávání)

JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Žáci se seznámí s významným anatomickým názvoslovím, s popisem a funkcí orgánových soustav savců i ptáků. Učivo tohoto modulu je předpokladem pro další výuku – např. modul Obecná zootechnika, modul Výživa a krmení hospodářských zvířat a pro výuku modulů specializovaných chovů hospodářských zvířat (Chov skotu, Chov prasat atd.)

Očekávané výsledky učení

V RVP pro obor vzdělání 41-51-M/01 Agropodnikání jsou uvedeny výsledky vzdělávání vztahující se k modulu:

Žák:

- vysvětlí základní anatomické názvosloví a popíše krajiny těla koně, skotu, prasete
- rozezná jednotlivé tkáně, vyjmenuje orgány a uvede, kde se nacházejí
- popíše stavbu a vysvětlí funkci kosterní soustavy skotu, koně, prasete
- popíše stavbu a vysvětlí funkci svalové soustavy
- popíše stavbu a vysvětlí funkci dýchací soustavy
- popíše trávicí soustavu všežravců a přežvýkavců
- popíše stavbu a vysvětlí funkci oběhové soustavy
- popíše stavbu a vysvětlí funkci močové soustavy
- popíše stavbu a vysvětlí funkci kožní soustavy
- popíše stavbu a vysvětlí funkci i nervové soustavy
- popíše stavbu a vysvětlí funkci smyslové soustavy
- vysvětlí význam hormonů a charakterizuje soustavu žláz s vnitřní sekrecí
- popíše stavbu a vysvětlí funkci pohlavní soustavy samců a samic
- popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy samic hospodářských zvířat
- vysvětlí rozdíly mezi ptáky a savci

Vazba na RVP Bude doplněno po schválení revizí RVP.

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

1. Základní anatomické názvosloví
 - roviny a směry na těle zvířat
2. Krajiny těla hospodářských zvířat
 - krajiny těla koně, skotu, prasete
3. Tkáně
 - tkáně epitelové
 - tkáně budovací
 - tkáně trofické
 - tkáně svalové
 - tkáň nervová
4. Kosterní soustava
 - význam
 - kostra krávy, koně, prasete
5. Svalová soustava
 - význam
 - významné svaly hospodářských zvířat
 - práce svalů

6. Dýchací soustava
 - význam
 - popis a funkce orgánů
7. Trávicí soustava
 - význam
 - popis a funkce orgánů
 - rozdíl trávení mezi monogastrickými a polygastrickými zvířaty, vliv na krmení hospodářských zvířat
 - trávicí žlázy
8. Oběhová soustava
 - význam
 - složení krve a lymfy
 - krevní a lymfatický oběh
9. Močová soustava
 - význam
 - ledvina - popis, funkce
 - odvodné cesty močové
10. Kožní soustava
 - význam
 - stavba kůže
 - kožní útvary
11. Nervová soustava
 - význam, části nervové soustavy
 - reflexy, reflexní oblouk
12. Smyslová soustava
 - ústrojí zrakové
 - ústrojí sluchové
 - ústrojí čichové
 - čich (trávicí soustava), hmat (kožní soustava)
13. Soustava žláz s vnitřní sekrecí
 - význam
 - orgány, hormony
14. Pohlavní soustava
 - samčí pohlavní soustava
 - význam, orgány, hormony
 - samičí pohlavní soustava
 - význam, orgány, hormony
 - říje
 - způsoby připouštění
 - proces oplodnění
 - březost (délka u jednotlivých druhů hospodářských zvířat)
 - plodové obaly
 - typy placenty
15. Mléčná žláza
 - význam, popis, proces spouštění mléka
16. Rozdíl mezi ptáky a savci

- trávicí soustava
- pohlavní soustava
- dýchací soustava
- peří

Učební činnosti žáků a strategie výuky

Strategie výuky

Metody slovní:

- monologické metody (popis, vysvětlování, odborný výklad)
- dialogické metody (rozhovor, diskuse)
- metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem, internetovými zdroji

Metody názorně demonstrační:

- sledování výukových prezentací
- práce s interaktivní tabulí
- sledování výukového videa

Metody dovednostně praktické:

- poskládání modelu hospodářského zvířete
- poskládání modelu trávicí soustavy
- během praktické výuky aplikace teoretických poznatků na praktických příkladech

Učební činnosti žáků

Žák:

1. Vysvětlí základní anatomické názvosloví a popíše krajiny těla koně, skotu, prasete

- sleduje odborný výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- ve spolupráci s učitelem ukáže na anatomickém modelu zvířete rovinu mediální, horizontální, příčnou
- ve spolupráci s učitelem ukáže na obrázku nebo anatomickém modelu směr aborální, orální, proximální, distální, laterální, mediální
- ve spolupráci s učitelem na obrázku nebo anatomickém modelu zvířete vyjmenuje a popíše krajiny koně, skotu a prasete
- pracuje se získanými informacemi, které využívá při popisu zadaného úkolu na obrázku nebo anatomickém modelu
- prezentuje a zdůvodní své výsledky před třídou
- zkontroluje si správnost výsledků

2. Rozezná jednotlivé tkáně, vyjmenuje orgány a uvede, kde se nacházejí

- sleduje odborný výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- ve spolupráci s učitelem vyjmenuje orgány a na anatomickém modelu skotu (koně, prasete) ukáže, kde se nacházejí
- vysvětlí postup své práce s mikroskopem
- s využitím mikroskopu rozezná tkáně a popíše:
 - epitelu krycí: jednovrstevné (plíce, ledviny, střevo) a vícevrstevné (kůže, jazyk); epitelu žlázové (exokrinní a endokrinní)
 - budovací tkáně: vaziva, chrupavky kosti
 - trofické tkáně: krev, mízu
 - svalovou tkáň: hladkou, žíhanou, srdeční svalovinu
 - nervovou tkáň: stavbu neuronu
- pracuje se získanými informacemi
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

3. Popíše stavbu a vysvětlí význam kosterní soustavy skotu, koně, prasete

- sleduje výklad učitele o významu kosterní soustavy (opora těla, tvar těla, ochrana orgánů)
- pracuje s učebním materiálem a vybírá si podstatné informace
- na základě získaných informací na anatomickém modelu nebo obrázku popíše kostru koně, kostru skotu a kostru prasete
- ve spolupráci s učitelem vyhodnotí správnost svého rozhodnutí a opraví si chyby

4. Popíše stavbu a vysvětlí funkci svalové soustavy

- sleduje výklad učitele
- v souladu s výkladem učitele a práce s učebním textem vysvětlí význam svalové soustavy
- vyjmenuje a na anatomickém modelu nebo obrázku najde nejdůležitější svaly na hlavě, krku, trupu a končetinách hospodářských zvířat
- popíše práci svalů
- vysvětlí fyziologii pohybu (tvorba energií, pohyb na místě, z místa)
- své výsledky prezentuje před třídou a ve spolupráci s učitelem si zkontroluje správnost svých výsledků

5. Popíše stavbu a vysvětlí funkci dýchací soustavy

- sleduje výklad učitele
- v souladu s výkladem učitele a prací s učebním textem vysvětlí význam dýchací soustavy
- na anatomickém modelu popíše jednotlivé orgány dýchací soustavy za sebou
- pracuje samostatně nebo ve skupině žáků a vysvětlí činnost plic a graficky znázorní výměnu plynů v plicních alveolách
- podle obrázku nebo na anatomickém modelu vyjmenuje a popíše plicní svaly
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

6. Popíše stavbu a vysvětlí funkci trávicí soustavy všežravců a přežvýkavců

- sleduje výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- v souladu s výkladem učitele a prací s učebním textem vysvětlí význam trávicí soustavy
- vysvětlí pojmy trávení, vstřebávání, látkový metabolismus
- na modelu nebo obrázku najde, vyjmenuje a popíše orgány trávicí soustavy všežravců (monogastrů)
- na modelu nebo obrázku najde, vyjmenuje a popíše orgány trávicí soustavy přežvýkavců (polygastrů)
- pracuje samostatně nebo ve skupině žáků a vysvětlí rozdíl v trávení mezi všežravci a přežvýkavci s návazností na krmení hospodářských zvířat
- popíše a vysvětlí význam trávicích žláz
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

7. Popíše stavbu a vysvětlí funkci oběhové soustavy

- sleduje výklad učitele
- pracuje s učebním materiálem a vybírá si podstatné informace
- v souladu s výkladem učitele a prací s učebním textem vysvětlí význam krevní a mízní soustavy
- popíše krev a mízu
- nakreslí a popíše krevní oběh
- na modelu nebo obrázku najde nejdůležitější mízní uzliny
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

8. Popíše stavbu a vysvětlí funkci močové soustavy

- sleduje výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- v souladu s výkladem učitele a prací s učebním textem vysvětlí význam močové soustavy
- na obrázku nebo modelu popíše, nebo graficky znázorní složení a funkci ledviny
- graficky znázorní a popíše nefron

- vyjmenuje a popíše odvodné cesty močové
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

9. Popíše stavbu a vysvětlí funkci kožní soustavy

- sleduje výklad učitele
- pracuje s učebním materiálem a vybírá si podstatné informace
- v souladu s výkladem učitele a práce s učebním textem vysvětlí význam kožní soustavy
- na obrázku nebo modelu popíše nebo graficky znázorní složení průřezu kůže
- vyjmenuje kožní útvary, vysvětlí jejich význam
- na modelu nebo obrázku vyjmenuje a popíše části paznehtu a kopyta
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

10. Popíše stavbu a vysvětlí funkci nervové soustavy

- sleduje odborný výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- v souladu s výkladem učitele a prací s učebním textem vysvětlí význam nervové soustavy
- charakterizuje části nervové soustavy (centrální nervová soustava - mozek, mícha; obvodová a vegetativní nervová soustava)
- popíše princip reflexního oblouku
- rozdělí reflexy na podmíněné a nepodmíněné; ze své zkušenosti uvede praktické příklady reflexů
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

11. Popíše stavbu a vysvětlí význam smyslové soustavy

- sleduje odborný výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- v souladu s výkladem učitele a práce s učebním textem vyjmenuje všechny části smyslové soustavy
- podle obrázku (modelu) popíše a vysvětlí princip fungování zrakového, sluchového, čichového ústrojí, hmatu a chuti
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

12. Vysvětlí význam hormonů a charakterizují soustavu žláz s vnitřní sekrecí

- sleduje odborný výklad učitele
- vede dialog s vyučujícím; prezentuje dosavadní znalosti a zkušenosti s probíraným učivem (cukrovka, reakce organismu na stres, puberta)
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- v souladu s výkladem učitele a práce s učebním textem charakterizuje sekret endokrinních žláz – hormon
- vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a jejich nejdůležitější hormony
- na modelu nebo obrázku vyhledá žlázy s vnitřní sekrecí
- popíše funkci jednotlivých hormonů v organismu
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

13. Popíše stavbu a vysvětlí funkci pohlavní soustavy samců a samic

- sleduje odborný výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- vysvětlí význam samčí pohlavní soustavy
- vyjmenuje a popíše orgány samčí pohlavní soustavy
- popíše funkci hormonu testosteron
- vysvětlí význam samicí pohlavní soustavy
- vyjmenuje a popíše orgány samicí pohlavní soustavy
- popíše funkci hormonů estrogen a progesteron
- definuje pojem říje, vyjmenuje příznaky a zjišťování říje

- charakterizuje různé způsoby připojení a popíše výhody a nevýhody jednotlivých typů
- popíše proces oplodnění
- definuje pojem březost, vyjmenuje délku, příznaky a způsoby zjišťování březosti
- popíše a graficky znázorní plodové obaly
- popíše a graficky znázorní typy placenty
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

14. Popíše stavbu a funkci mléčné žlázy samic hospodářských zvířat

- sleduje odborný výklad učitele
- pracuje s učebním materiálem a vybírá si podstatné informace
- v souladu s výkladem učitele a prací s učebním textem vysvětlí význam mléčné žlázy
- popíše mléčnou žlázu u různých druhů hospodářských zvířat
- podrobně popíše tvar vemene a struků krávy
- vysvětlí proces spouštění mléka
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

15. Vysvětlí rozdíly mezi ptáky a savci

- jednotlivě nebo ve skupinách zkusí vyjmenovat co největší množství rozdílů mezi ptáky a savci
- sleduje odborný výklad učitele
- pracuje s učebním materiálem
- na modelu nebo obrázku popíše trávicí soustavu ptáků včetně rozdílů oproti savcům
- na modelu nebo obrázku popíše pohlavní soustavu ptáků včetně rozdílů oproti savcům
- na modelu nebo obrázku popíše dýchací soustavu ptáků včetně rozdílů oproti savcům
- vyjmenuje a popíše typy a složení peří ptáků
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

Zařazení do učebního plánu, ročník

1. ročník, vyučovací předmět Chov zvířat (v případě předmětového uspořádání ŠVP)

VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Písemné zkoušení:

Žáci píší průběžné didaktické testy s otevřenými nebo uzavřenými otázkami.

Praktické zkoušení:

Každý žák předvede práci s mikroskopem.

Ústní zkoušení:

Každý žák musí být z tohoto modulu minimálně 1 x ústně vyzkoušen.

Kritéria hodnocení

Písemné zkoušení:

V písemné části u testů s otevřenými otázkami dostane žák 4 otázky, může získat maximálně 8 bodů, uspěje při dosažení minimálně 2 bodů; hodnotí se celistvost, správnost a odbornost odpovědí.

V písemné části testů s uzavřenými otázkami dostane žák 20 otázek, zodpovědět správně musí minimálně 6.

Ústní zkoušení:

Při ústním zkoušení žák dostane tři otázky, uspěl při správném zodpovězení alespoň 1 otázky. Při zkoušení se hodnotí věcná správnost výkladu pojmů, odborná terminologie, aplikace z teoretických poznatků do praktických příkladů, samostatnost při prezentaci a schopnost obhajoby výsledku.

Doporučená literatura

ROZMAN, Josef, Jan KONDRÁD a Josef MALINA. Chov zvířat 1: učebnice pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1999. ISBN 80-902295-8-1

Poznámky

Klíčová aktivita

KA3 - Klíčová aktivita 3

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který je spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťuje Národní ústav pro vzdělávání.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Ing. Miroslav Kudma.



VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Chov prasat

Kód modulu

41-m-3/AK45

Typ vzdělání

Odborné vzdělávání

Typ modulu

(odborný) teoreticko – praktický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

E (tříleté, EQF úroveň 3)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Vzdělávací oblasti

41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Komplexní úloha

Vazba na PK v NSK

Ano

Obor / obory vzdělání

41-51-H/01 Zemědělec – farmář

41-41-M/01 Agropodnikání

Délka modulu (počet hodin)

24

Platnost modulu od

01. 09. 2019

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

Složení těla hospodářských zvířat, Výživa a krmiva nebo Anatomie hospodářských zvířat, Výživa a krmení hospodářských zvířat

JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Tento modul je v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů a zároveň odpovídá rozsahu vzdělávání pro úspěšné vykonání závěrečných zkoušek, je založen na profesní kvalifikaci Chovatel a ošetřovatel prasat. Tento modul poskytuje žákům základní znalosti a dovednosti v oblasti chovu prasat.

Očekávané výsledky učení

Očekávané výsledky vycházející z PK 41-045-H Chovatel a ošetřovatel prasat a z RVP 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Zhodnotí technologie ustájení prasat a popíše možnosti ovlivnění mikroklimatu
2. Připravuje a dává krmiva pro prasata
3. Popíše reprodukci v chovu prasat
4. Pečuje o narozená selata a jejich správný růst
5. Popíše význam chovu prasat, orientuje se v současných problémech v chovech prasat
6. Vysvětlí strukturu hybridizačního programu v chovu prasat
7. Popíše ustájení a krmení jednotlivých kategorií prasat
8. Popíše výkup a hodnocení vepřového masa
9. Zhodnotí vliv chovu prasat na životní prostředí.

Vazba na RVP Bude doplněno po schválení revizí RVP.

Kompetence ve vazbě na NSK

PK 41-045-H Chovatel a ošetřovatel prasat

- Zhodnotí technologie ustájení prasat a popíše možnosti ovlivnění mikroklimatu
- Připravuje a dává krmiva pro prasata
- Popíše reprodukci v chovu prasat
- Pečuje o narozená selata a jejich správný růst

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Zhodnotí technologie ustájení prasat a popíše možnosti ovlivnění mikroklimatu

- mikroklima a návrh opatření pro zlepšení zoohygienických podmínek
- systémy ustájení pro prasata
- Technologie ustájení
- Vybavení stájí

Připravuje a dává krmiva pro prasata

- technika krmení
- zakládání krmiva
- druhů krmiv pro jednotlivé kategorie prasat
- zásady a způsoby napájení zvířat

Popíše reprodukci v chovu prasat

- říje, její průběh a příznaky, vyhledávání říje
- způsoby připoštění

- inseminace prasnic
- způsoby zjišťování březosti
- průběh březosti, příznaky březosti, délka březosti
- porod a ošetření po porodu prasnice

Popíše péči o narozená selata a jejich správný růst

- rozdílnosti selat od ostatních mláďat
- mikroklima porodny
- péče o selata po narození
- označování selat
- výživa selat od narození po odstav

Popíše význam chovu prasat, orientuje se v současných problémech v chovech prasat

Vysvětlí strukturu hybridizačního programu v chovu prasat

- hybridizační program, heterózní efekt
- struktura chovů – nukleové chovy, rozmnožovací chovy, užitkové chovy
- vlastnosti mateřských plemen, uvede příklady mateřských plemen
- vlastnosti otcovských plemen, uvede příklady otcovských plemen

Popíše ustájení a krmení jednotlivých kategorií prasat

- typy ustájení
- mikroklima stájí
- výživa a krmení jednotlivých kategorií prasat
- zootechnická opatření v jednotlivých kategoriích prasat

Popíše výkup a hodnocení vepřového masa

- organizace chovu ve výkrmu
- způsoby výkrmu dle hmotnosti
- zpeněžování jatečných prasat
- průběh porážky
- vady masa

Zhodnotí vliv chovu prasat na životní prostředí

- problémy přinášející produkce a skladování kejdy a produkce amoniaku

Učební činnosti žáků a strategie výuky

Výklad a demonstrace v učebně a venkovních podmínkách.

Písemně charakterizuje systémy ustájení pro prasata. Posuzuje mikroklima stájí a navrhuje vhodná opatření ke zlepšení jejich podmínek. Popisuje vybavení stájí pro jednotlivé kategorie prasat.

Navrhuje způsoby uskladnění a dopravy krmiv do skladů a stájí. Popisuje způsoby krmení prasat s ohledem na jednotlivé kategorie. Navrhuje zásady a způsoby napájení. Z nabídky krmiv vybírá vhodná krmiva pro prasata.

Popisuje příznaky říje a popisuje způsoby zjišťování říje. Vysvětluje funkci kance prubíře. Popisuje povinnosti ošetřovatele při inseminaci. Popisuje metody diagnostiky březosti. Popisuje ošetřování a výživu a krmení prasnic v různé fázi březosti. Rozpoznává příznaky porodu a popisuje činnost ošetřovatele v průběhu porodu. Pečuje o prasnici po porodu.

Vysvětluje, jak se novorozená selata liší od mláďat ostatních druhů a popisuje péči o ně. Posuzuje mikroklima porodny a porodní kotec. Popisuje označování selat. Popisuje výživu selat od narození po odstav.

Rozděluje produkty prasat. Vysvětluje hlavní význam chovu prasat. Popisuje problémy s levným dovozem a nízkou výkupní hodnotou.

Vysvětluje hybridizační program v chovu prasat. Rozděluje prasata na mateřská a otcovská a uvede jejich příklad.

Popisuje technologii chovu jednotlivých kategorií chovu. Navrhuje vhodnou výživu a krmení. Popisuje zootechnická

opatření v jednotlivých kategoriích chovu.

Rozděluje způsoby výkrmu prasat. Rozděluje metody zpeněžování prasat a popíše průběh porážky. Jmenuje vady masa a navrhne možná opatření, jak jim předcházet.

Hodnotí ekologický dopad chovu prasat na okolí a životní prostředí

Zařazení do učebního plánu, ročník

2. nebo 3. ročník

VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Praktický způsob ověřování:

- Manipuluje se zvířaty, provádí čištění zvířat a stájí
- Provádí odstav a označování selat
- Navrhne vhodná krmiva pro jednotlivé kategorie prasat a prování jejich krmení
- Posoudí mikroklima stáje

Ústní způsob ověřování:

- Rozdělí technologie ustájení a popíše systémy ustájení prasat
- Popíše vybavení stájí
- Popíše techniku krmení prasat a navrhne vhodné krmné směsi pro jednotlivé kategorie prasat
- Popíše zásady napájení zvířat
- Popíše příznaky říje, její průběh a způsob vyhledávání říjích prasnic
- Popíše inseminaci prasnic
- Vyjmenuje metody zjišťování březosti, popíše průběh březosti, její příznaky a délku
- Popíše porod a ošetření prasnice
- Navrhne ošetření selat po porodu
- Vyjmenuje rozdílnosti selat od od mláďat ostatních druhů zvířat a navrhne zootechnická opatření v odchovu selat
- Popíše význam a způsoby značení selat
- Navrhne ošetřování a výživu selat do odstavu
- Jmenuje význam chovu prasat
- Vyjmenuje vlastnosti mateřských a otcovských plemen a uvede příklad plemene
- Vysvětlí význam hybridizačního programu v chovu prasat a rozdělí a popíše jednotlivé chovy
- U každé kategorie chovu prasat popíše typ ustájení, mikroklima stáje, výživu a krmení a ošetřování
- Popíše přípravu a přepravu prasat na jatka
- Vyjmenuje způsoby zpeněžování jatečných prasat
- Popíše průběh porážky
- Vyjmenuje vady masa a navrhne opatření, jak těmto vadám předcházet
- Popíše vliv chovu prasat na životní prostředí

Písemný způsob ověřování:

- Zakreslí strukturu chovu v ČR

Kritéria hodnocení

Zhodnotí technologie ustájení prasat a popíše možnosti ovlivnění mikroklimatu

výborně: Samostatně a aktivně zhodnotí z dostupných informací mikroklima ve stáji, navrhne možnosti úpravy mikroklima ve stáji. Samostatně popisuje systémy ustájení jednotlivých kategorií prasat

chvalitebně: Zhodnotí mikroklima ve stáji, obecně popíše možnosti ovlivnění. Dle obrázku popíše systémy ustájení

dobře: Obecně popíše možnosti ovlivnění mikroklima ve stáji, s pomocí charakterizuje systémy ustájení

dostatečně: S dopomocí popíše možnosti ovlivnění mikroklima ve stáji a charakterizuje některé systémy ustájení

Připravuje a dává krmiva pro prasata

výborně: Samostatně zakládá krmivo. Vysvětlí techniku krmení a u každé kategorie navrhne vhodná krmiva. Samostatně vysvětlí zásady a způsoby napájení zvířat.

chvalitebně: Samostatně zakládá krmivo. Vysvětlí techniku krmení a z nabídky vybere vhodná krmiva pro jednotlivé kategorie prasat. Objasní hlavní zásady napájení zvířat.

dobře: Samostatně zakládá krmivo. Obecně popíše krmení prasat. S pomocí učitele vybere vhodná krmiva z nabídky.

dostatečně: S pomocí zakládá krmivo. Je schopen s pomocí učitele vybrat z nabídky vhodné krmení pro prasata.

Popíše reprodukci v chovu prasat

výborně: Samostatně popisuje reprodukci prasat – průběh a příznaky říje, vyhledávání říje, inseminaci, jmenuje příznaky březosti a její délku a popíše porod a ošetření prasnice po porodu. Dle možnosti asistuje při reprodukci prasat.

chvalitebně: Samostatně popíše průběh říje a její příznaky. Uvede způsob plemenitby a vyhledávání říjích prasníc, jmenuje příznaky březosti a její diagnostiku. Popíše příznaky porodu a ošetření prasnice u porodu.

dobře: S pomocí učitele obecně popíše reprodukci prasat. Obecně popíše říji, navrhne způsob připouštění, popíše průběh březosti a porod.

dostatečně: S pomocí učitele stručně popíše říji prasnice, průběh březosti a porod.

Pečuje o narozená selata a jejich správný růst

výborně: Samostatně popisuje zvláštnosti narozených selat a navrhuje jejich ošetření a péči po porodu a výživu do odstavu. Posuzuje klima porodny dle dostupných informací. Popisuje označování selat.

chvalitebně: Samostatně popisuje ošetření selat po porodu a jejich následnou péči o ně až do odstavu. Posoudí mikroklima porodny. Popíše označení selat.

dobře: S pomocí učitele popíše ošetření selat po porodu, jejich následnou péči, posoudí mikroklima stáje a navrhne možná označení selat,

dostatečně: S pomocí učitele popíše obecně ošetření selat po porodu a jejich následnou péči až do odstavu.

Popíše význam chovu prasat, orientuje se v současných problémech v chovech prasat

výborně: Samostatně popíše význam chovu prasat a problematiku jejich chovu

chvalitebně: Samostatně popíše význam chovu prasat. Obecně se orientuje v problematice chovu.

dobře: S pomocí učitele popíše význam chovu prasat, v problematice chovu se orientuje velmi obecně.

dostatečně: S pomocí učitele popíše význam chovu prasat.

Vysvětlí strukturu hybridizačního programu v chovu prasat

výborně: Samostatně popíše význam hybridizačního programu, zakreslí strukturu chovů a vysvětlí jejich význam. Rozdělí plemena na mateřská a otcovská, vyjmenuje jejich vlastnosti a uvede příklady u každého.

chvalitebně: Samostatně zakreslí strukturu hybridizačních chovů, orientuje se v jejich významu a rozdělí plemena prasat na mateřská a otcovská. Jmenuje jejich vlastnosti a uvede jeden příklad plemene.

dobře: Popíše význam hybridizačního programu, zakreslí strukturu chovů a rozdělí plemena na mateřská a otcovská. Uvede jejich vlastnosti.

dostatečně: S pomocí učitele vysvětlí význam hybridizačního programu. Rozdělí plemena na otcovská a mateřská, jmenuje alespoň 2 jejich vlastnosti.

Popíše ustájení a krmení jednotlivých kategorií prasat

výborně: U jednotlivých kategorií chovu prasat samostatně popíše typ ustájení, zhodnotí mikroklima stáje, navrhne výživu a krmení a popíše ošetřování.

chvalitebně: Samostatně popíše technologii chovu jednotlivých kategorií. V průběhu se dopouští drobných chyb, které s pomocí učitele aktivně odstraní. Navrhne typ ustájení, výživu a krmení, ošetřování.

dobře: Samostatně popíše technologii chovu, ale dopouští se závažnějších chyb, které je schopen s pomocí odstranit. Jeho projev je stále ucelený a vystihuje podstatu učiva. Navrhne pro každou technologii typ ustájení, výživu a krmení a ošetřování.

dostatečně: S pomocí učitele se orientuje v chovu jednotlivých kategorií. Dopouští se závažných chyb, z nichž některé nedokáže odstranit ani s pomocí učitele. Popisuje základní údaje v chovu jednotlivých kategorií prasat.

Popíše výkup a hodnocení vepřového masa

výborně: Samostatně popíše organizaci chovu prasat ve výkrmu, metody výkrmu a jejich zpeněžování. Popíše průběh porážky a vyjmenuje a vady masa.

chvalitebně: Samostatně popíše výkrm prasat. Rozdělí způsoby výkrmu. Vysvětlí způsoby jejich zpeněžování a obecně popíše průběh porážky.

dobře: S pomocí učitele rozdělí způsoby výkrmu a popíše nejčastější způsob zpeněžování jatečných prasat. Popíše obecně průběh porážky.

dostatečně: S pomocí učitele popíše zpeněžování jatečných prasat a průběh porážky.

Zhodnotí vliv chovu prasat na životní prostředí

výborně: Popíše problémy přinášející produkce a skladování kejdy a produkce amoniaku.

chvalitebně: Popíše problémy přinášející produkce a skladování kejdy a produkce amoniaku. Dopouští se drobných chyb, ale stále vystihuje problematiku chovu.

dobře: Popíše problémy chovu prasat s ohledem na životní prostředí. Projev je stručný, s drobnými chybami, ale stále vystihuje problematiku.

dostatečně: S pomocí učitele popíše problémy chovu prasat s ohledem na životní prostředí.

Doporučená literatura

ROZMAN Josef, KONDRÁD Jan, MALINA Josef, Chov zvířat 1: učebnice pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1999, ISBN 80-902295-8-1

Poznámky

Klíčová aktivita

KA4 - Klíčová aktivita 4

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který je spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťuje Národní ústav pro vzdělávání.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Ing. Miroslav Kudrna.



VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Chov skotu

Kód modulu

41-m-3/AK41

Typ vzdělání

Odborné vzdělávání

Typ modulu

(odborný) teoreticko – praktický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Komplexní úloha

Vazba na PK v NSK

Ano

Obor / obory vzdělání

41-51-H/01 Zemědělec – farmář

41-41-M/01 Agropodnikání

Délka modulu (počet hodin)

28

Platnost modulu od

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

Obecná zootechnika, Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, Výživa a krmení

JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Tento modul je v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů a zároveň odpovídá rozsahu vzdělávání pro úspěšné vykonání závěrečných zkoušek, je založen na profesní kvalifikaci Chovatel a ošetřovatel skotu. Tento modul poskytuje žákům základní znalosti a dovednosti v oblasti chovu skotu.

Očekávané výsledky učení

Očekávané výsledky učení vycházejí z kompetencí definovaných v profesní kvalifikaci

41-044-H Chovatel a ošetřovatel skotu:

- Evidence a označování skotu.
- Zacházení se skotem, čištění skotu.
- Příprava a dávkování krmiva pro skot.
- Reprodukce skotu.
- Péče o narozená telata a o jejich správný růst.

Očekávané výsledky učení z RVP Zemědělec – farmář:

- Popíše situaci v chovu skotu.
- Charakterizuje význam chovu skotu.
- Profesionálně zachází se zvířaty.
- Krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie skotu.
- Ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení.
- Popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu.
- Popíše inseminaci, porod a označování skotu.
- Ošetří krávu a tele po porodu.
- Sleduje zdravotní stav zvířat, zajišťuje základní zooveterinární opatření.
- Zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji.
- Dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v chovu skotu.
- Vysvětlí rozdíly chovu skotu v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství.
- Dodržuje základní legislativní úpravu týkající se chovu skotu hospodářských zvířat.

Očekávané výsledky učení modulu jsou:

1. Vysvětlí situaci v chovu skotu a jeho význam.
2. Vysvětlí a dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy v chovu skotu a zacházení se zvířaty dle jednotlivých kategorií a typu ustájení.
3. Zhodnotí celkový zdravotní stav skotu, popíše denní kontrolu zdraví skotu dle kategorií a typu ustájení skotu.
4. Popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva vhodné pro dané kategorie skotu, připraví a podá vhodným způsobem krmiva.
5. Popíše způsoby napájení skotu dle typu ustájení a na pastvině.
6. Popíše a prakticky předvede běžné ošetřování skotu s využitím vhodných pomůcek a technologií, při dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
7. Popíše a prakticky předvede ruční dojení skotu, popíše a provede péči o mléčnou žlázu
8. Popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu.
9. Popíše postup při inseminaci
10. Popíše a prakticky předvede ošetření krávy a tele po porodu. Popíše způsoby a postup při označování skotu.
11. Vysvětlí rozdíly mezi chovem skotu v režimu ekologického zemědělství a v režimu konvenčního zemědělství.
12. Vysvětlí a popíše základní veterinární a chovatelské a předpisy v chovu skotu, zásady zacházení se zvířaty, zásady pohody zvířat – welfare.

Vazba na RVP Bude doplněno po schválení revizí RVP.

Kompetence ve vazbě na NSK

41-044-H Chovatel a ošetřovatel skotu

- Evidence a označování skotu
- Zacházení se skotem, čištění skotu
- Příprava a dávkování krmiva pro skot
- Reprodukce skotu
- Péče o narozená telata a o jejich správný růst

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

1. Vysvětlí situaci v chovu skotu a jeho význam

- využití v chovu skotu
- rozdělení skotu dle užitkovosti
- plemena skotu chovaná v ČR
- rozdělení skotu dle věkových kategorií a pohlaví

2. Vysvětlí a dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy v chovu skotu a zacházení se zvířaty dle typu ustájení a kategorie zvířat

- přístup a zacházení se zvířaty dané kategorie
- přístup a zacházení se zvířaty dle typu ustájení

3. Zhodnotí celkový zdravotní stav skotu, popíše denní kontrolu zdraví skotu

- obvyklá onemocnění a jejich příznaky
- zooveterinární opatření

4. Popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva, připraví a podá vhodným způsobem krmiva

- jednotlivé druhy krmiva
- krmné doplňky
- krmná dávka
- způsoby podání krmiva

5. Popíše způsoby napájení skotu dle typu ustájení a na pastvině

- typy napáječek
- způsoby napájení

6. Popíše a předvede ošetřování skotu s využitím vhodných pomůcek a technologií

- vyčištění ustájení od znečištěné podestýlky
- podestlání a příprava ustájení
- úklid stáje

7. Popíše a prakticky předvede ruční dojení skotu. Popíše a provede péči o mléčnou žlázu

- ošetření vemene před dojením
- ruční dojení
- strojní dojení
- ošetření vemene po dojení
- defekty mléka
- defekty vemene
- ošetření mléka po dojení

8. Popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu

- říje a její příznaky
- březost a její příznaky
- blížící se porod
- příprava krávy na porod
- fáze porodu

9. Popíše postup při inseminaci

- příprava na inseminaci
- postup při inseminaci

10. Popíše a prakticky předvede ošetření krávy a telete po porodu. Popíše způsoby a postup při označování skotu.

- ošetření krávy po porodu
- ošetření telete po porodu
- způsoby označování skotu – legislativa
- postup při označování skotu

11. Vysvětlí rozdíly mezi chovem skotu v režimu ekologického zemědělství a v režimu konvenčního zemědělství

- chov skotu v ekologickém zemědělství – legislativa
- chov skotu v konvenčním zemědělství

12. Vysvětlí a popíše základní veterinární a chovatelské předpisy v chovu skotu, zásady zacházení se zvířaty, zásady pohody zvířat - welfare

- základní veterinární předpisy v chovu skotu – legislativa (SVS)
- základní chovatelské předpisy v chovu skotu – legislativa (ČMSCH)
- zásady zacházení se zvířaty
- zásady pohody zvířat - welfare

Učební činnosti žáků a strategie výuky

Ve výuce se doporučuje kombinovat níže uvedené metody výuky.

Metody slovní:

- monologické metody (popis, vysvětlování, výklad),
- dialogické metody (rozhovor, diskuse),
- metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem

Metody názorně demonstrační:

- pozorování pracovních činností ve stáji, při ošetřování skotu a při dojení
- předvádění jednotlivých pracovních operací,
- demonstrace obrazů statických,
- projekce statická a dynamická.

Metody praktické:

- nácvik pracovních dovedností,
- pracovní činnosti (práce ve stáji, práce v dojrně)
- grafické činnosti.

Žák v rámci teoretické a praktické výuky:

1. Vysvětlí situaci v chovu skotu a jeho význam

- vysvětlí současnou situaci v chovu skotu
- popíše rozdělení skotu dle užitkovosti, k jednotlivým typům užitkovosti přiřadí a popíše plemena skotu chovaná v ČR
- popíše a vysvětlí kategorie skotu dle věku a pohlaví.

2. Vysvětlí a dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy v chovu skotu a zacházení se zvířaty dle typu ustájení a kategorie zvířat

- popíše správný a bezpečný přístup ke skotu dané kategorie
- popíše a vysvětlí zásady BOZP v chovu skotu
- popíše zacházení ze zvířaty s přihlédnutím k typu ustájení a kategorii zvířat

3. Zhodnotí celkový zdravotní stav skotu, popíše denní kontrolu zdraví skotu dle kategorií a typu ustájení skotu.

- popíše průběh denní kontroly zdravotního stavu dané kategorie skotu
 - popíše projevy zdravého skotu a případné projevy a příznaky skotu nemocného
 - vyjmenuje základní choroby a defekty vyskytující se v chovu skotů
 - popíše příznaky jednotlivých chorob a zooveterinární opatření při jejich výskytu
4. Popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva vhodné pro dané kategorie skotu, připraví a podá vhodným způsobem krmiva.
- vyjmenuje, popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva a krmné doplňky podávané skotu, rozdělí druhy krmiva dle cílové kategorie skotu
 - popíše a vysvětlí úpravu jednotlivých druhů krmiv
 - předvede přípravu krmné dávky dle zadání a vhodným způsobem ji podá zvířatům
5. Popíše způsoby napájení skotu dle typu ustájení a na pastvině.
- vysvětlí nutnost pravidelného napájení skotu a popíše nároky na kvalitu vody vhodné k napájení
 - popíše způsoby napájení skotu dle způsobu ustájení
 - popíše způsoby napájení skotu na pastvině
6. Popíše a prakticky předvede běžné ošetřování skotu s využitím vhodných pomůcek a technologií, při dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
- popíše a prakticky předvede ošetřování jednotlivých kategorií skotu dle typu ustájení
 - vysvětlí dodržování bezpečnosti a hygieny práce při ošetřování skotu
 - předvede vyčištění ustájení od znečištěné podestýlky a exkrementů
 - předvede podestlání ustájení dle daného druhu podestýlky
 - předvede a popíše celkový konečný úklid stáje dle způsobu ustájení
7. Popíše a prakticky předvede ruční dojení skotu, popíše a provede péči o mléčnou žlázu
- popíše a předvede ošetření vemene před dojením
 - popíše a předvede ruční dojení skotu
 - popíše strojní dojení skotu
 - popíše a předvede ošetření vemene po dojení
 - popíše možné změny v mléce, vysvětlí způsob manipulace a ošetření defektního mléka
 - popíše možné změny na vemeni, vysvětlí rizika spojená se změnami na vemeni
 - popíše a předvede ošetření mléka po nadojení
8. Popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu.
- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje
 - popíše a na zvířeti rozpozná příznaky březosti
 - popíše a na zvířeti rozpozná příznaky blížícího se porodu
 - popíše přípravu krávy na porod
 - popíše a předvede přípravu na porod
 - popíše jednotlivé fáze porodu
9. Popíše postup při inseminaci
- popíše přípravu samice na inseminaci
 - popíše postup při inseminaci
10. Popíše a prakticky předvede ošetření krávy a telete po porodu. Popíše způsoby a postup při označování skotu.
- popíše a prakticky předvede ošetření krávy po porodu
 - popíše a prakticky předvede ošetření telete po porodu
 - popíše způsoby označování skotu
 - popíše postup při označování skotu
11. Vysvětlí rozdíly mezi chovem skotu v režimu ekologického zemědělství a v režimu konvenčního zemědělství.
- popíše podmínky chovu skotu v režimu ekologického zemědělství
 - vysvětlí rozdíly mezi chovem skotu v režimu ekologického zemědělství a režimu konvenčního zemědělství

12. Vysvětlí a popíše základní legislativní předpisy v chovu zvířat

- vysvětlí a popíše základní veterinární předpisy v chovu skotu
- vysvětlí základní chovatelské předpisy v chovu skotu
- vysvětlí a popíše zásady zacházení se zvířaty dle SVS
- vysvětlí a popíše zásady pohody zvířat - welfare

Zařazení do učebního plánu, ročník

2. nebo 3. ročník Chov zvířat, Odborný výcvik

VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Písemné a ústní zkoušení.

- Ověřování probíhá ústně a písemně v rámci teoretické výuky ve vyučovacím předmětu zaměřeném na výuku chovu skotu.
- Hodnoceno je využívání odborné terminologie, odborná správnost odpovědí a schopnost aplikace poznatků z výuky příbuzných předmětů.

Praktické zkoušení zvládnutí činností při práci se zvířaty a při dojení.

- V rámci výuky odborného výcviku jsou ověřovány především praktické dovednosti formou praktického předvedení žáky.
- Důraz je kladen na odbornou správnost, samostatnost, přístup ke zvířatům a dodržování bezpečnosti a hygieny práce.
- Hodnoceny jsou také dovednosti organizace práce při ošetřování skotu.

Kritéria hodnocení

Vysvětlí situaci v chovu skotu a jeho význam

Výborně: Žák samostatně vysvětlí situaci v chovu skotu v současné době. Popíše rozdělení skotu dle užitkovosti k jednotlivým typům užitkovosti. Přiradí a popíše plemena skotu chovaná v ČR. Popíše a vysvětlí kategorie skotu podle věku a pohlaví, 100–90 % odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Vysvětlí a dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy v chovu skotu a zacházení se zvířaty dle jednotlivých kategorií a typu ustájení

Výborně: Žák popíše správný a bezpečný přístup ke skotu dané kategorie. Popíše a vysvětlí zásady BOZP v chovu skotu. Popíše zacházení se zvířaty s přihlédnutím k typu ustájení a kategorii zvířat 100-90% odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Zhodnotí celkový zdravotní stav skotu, popíše denní kontrolu zdraví skotu dle kategorií a typu ustájení skotu

Výborně: Žák popíše průběh denní kontroly zdravotního stavu dané kategorie skotu. Popíše projevy zdravého skotu a případné projevy skotu nemocného. Vyjmenuje základní choroby a defekty vyskytující se v chovu skotu. Popíše příznaky jednotlivých chorob a zooveterinární opatření při jejich výskytu. 100-90% odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva vhodné pro dané kategorie skotu, připraví a podá vhodným způsobem krmiva

Výborně: Žáka vyjmenuje, popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva a krmné doplňky podávané skotu, rozdělí druhy krmiva dle cílové kategorie skotu. Popíše a vysvětlí úpravu jednotlivých druhů krmiv. Předvede přípravu krmné dávky dle zadání a vhodným způsobem ji podá zvířatům. 100-90% odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše způsoby napájení skotu dle typu ustájení a na pastvině

Výborně: Žák vysvětlí nutnost pravidelného napájení skotu a popíše nároky na kvalitu vody vhodné k napájení. Popíše způsoby napájení skotu dle způsobu ustájení. Popíše způsoby napájení skotu na pastvině. 100-90% odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše a prakticky předvede běžné ošetřování skotu s využitím vhodných pomůcek a technologií, při dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce

Výborně: Žák popíše a prakticky převede ošetřování jednotlivých kategorií skotu dle typu ustájení. Vysvětlí dodržování bezpečnosti a hygieny práce při ošetřování skotu. Předvede vyčištění ustájení od znečištěné podestýlky a exkrementů. Předvede podestlání ustájení dle daného druhu podestýlky. Předvede a popíše celkový konečný úklid stáje dle způsobu ustájení. 100-90% odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše a prakticky předvede ruční dojení skotu, popíše a provede péči o mléčnou žlázu

Výborně: Žák samostatně popíše a předvede ošetření vemene před dojením, popíše a předvede ruční dojení skotu, popíše strojní dojení skotu, popíše a předvede ošetření vemene po dojení, popíše možné změny v mléce, vysvětlí způsob manipulace a ošetření defektního mléka, popíše možné změny na vemeni, vysvětlí rizika spojená se změnami na vemeni. 100-90% odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu

Výborně: Žák samostatně popíše příznaky říje, vyhledá plemenci v říji ve stádu, popíše délku a příznaky březosti a popíše příznaky blížícího se porodu a předvede přípravu na porod. 100-90% odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše postup při inseminaci

Výborně: Žák popíše přípravu samice na inseminaci, popíše postup při inseminaci. 100-90% odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše a prakticky předvede ošetření krávy a telete po porodu. Popíše způsoby a postup při označování skotu

Výborně: Žák samostatně popíše a prakticky předvede ošetření telete po porodu, popíše a prakticky předvede způsoby ošetření krávy po porodu. Popíše způsoby označování telete a popíše postup při označování. 100-90% odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Vysvětlí rozdíly mezi chovem skotu v režimu ekologického zemědělství a v režimu konvenčního zemědělství

Výborně: Žák popíše podmínky chovu skotu v režimu ekologického zemědělství, vysvětlí rozdíly mezi chovem skotu v režimu ekologického zemědělství a režimu konvenčního zemědělství. 100-90% odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Vysvětlí a popíše základní veterinární a chovatelské a předpisy v chovu skotu, zásady zacházení se zvířaty, zásady pohody zvířat – welfare

Výborně: Žák vysvětlí a popíše základní veterinární předpisy v chovu skotu, vysvětlí základní chovatelské předpisy v chovu skotu, vysvětlí a popíše zásady zacházení se zvířaty dle příslušné legislativy, vysvětlí a popíše zásady pohody zvířat welfare. 100-90% odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Doporučená literatura

ROZMAN Josef, KONDRÁD Jan, MALINA Josef, Chov zvířat 1: učebnice pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1999, ISBN:80-902295-8-1

STUPKA Roman a kol., Chov zvířat. Praha: Powerprint, 2013, ISBN: 978-80-87415-66-5

Poznámky

Klíčová aktivita

KA4 - Klíčová aktivita 4

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který je spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťuje Národní ústav pro vzdělávání.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Ing. Miroslav Kudma.



VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Obecná zootechnika

Kód modulu

41-m-4/AK44

Typ vzdělání

Odborné vzdělávání

Typ modulu

odborný teoretický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Komplexní úloha

Vazba na PK v NSK

Ne

Obor / obory vzdělání

- 41-51-M/01 Agropodnikání

Délka modulu (počet hodin)

40

Platnost modulu od

01. 09. 2019

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

Modul Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat

JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Žáci se seznámí s procesem domestikace, morfologickými a fyziologickými vlastnostmi a s plemenářskou prací.

Učivo tohoto modulu je předpokladem pro další výuku – např. modul Výživa a krmení hospodářských zvířat a pro výuku specializovaných chovů hospodářských zvířat (chov skotu, chov prasat atd.)

Očekávané výsledky učení

V RVP pro obor vzdělání 41-51-M/01 Agropodnikání je uveden výsledek vztažený k modulu:

Žák:

- uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace;
- vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy;
- popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat (morfologické vlastnosti);
- charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat (fyziologické vlastnosti);
- vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek;
- charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují;
- vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů;
- sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace;
- s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce;
- objasní podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti;
- na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení;
- vysvětlí význam plemenářských programů;
- vysvětlí způsoby označování a evidence hospodářských zvířat

Výsledky učení tohoto modulu:

Žák:

1. Popíše proces domestikace
2. Vysvětlí pojem „genové rezervy“
3. Popíše morfologické vlastnosti hospodářských zvířat
4. Popíše fyziologické vlastnosti hospodářských zvířat
5. Charakterizuje plemenářskou práci

Vazba na RVP Bude doplněno po schválení revizí RVP.

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Proces domestikace

Genové rezervy českých plemen

Morfologické vlastnosti:

- exteriér
- měření, vážení zvířat
- chovný cíl, plemenný standard

Fyziologické vlastnosti:

- konstituce, kondice, temperament, růst a vývin
- ranost a dlouhověkost, plodnost
- psychika zvířat, adaptace, etologie

- produkce mléka, laktační křivka
- produkce masa, vajec

Plemenářská práce

- Zootechnická taxonomie
- Selektce
- Kontrola užítkovosti a dědičnosti
- Metody plemenitby, plemenářské programy
- Označování a evidence hospodářských zvířat

Učební činnosti žáků a strategie výuky

Strategie výuky

Metody slovní:

- monologické metody (popis, vysvětlování, odborný výklad),
- dialogické metody (rozhovor, diskuse),
- metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem, internetovými zdroji

Metody názorně demonstrační:

- sledování výukových prezentací
- práce s interaktivní tabulí
- práce s tiskopisy k evidenci hospodářských zvířat (na praxi)

Metody dovednostně praktické:

- procvičování praktických výpočtů (natalita, přírůstek atd.)
- nákres laktační křivky
- popis exteriéru živého zvířete (na praxi)
- měření a vážení zvířat (na praxi)

Učební činnosti

Žák:

- pracuje s informacemi získanými z výkladu vyučujícího
- při své činnosti uplatňuje práci s odborným textem a vybírá si podstatné informace
- individuálně nebo ve skupinkách vyhledává a ověřuje si doplňující informace získané z odborných časopisů (např. Náš chov) nebo z elektronických zdrojů
- konzultuje danou problematiku s vyučujícím
- aplikuje teoretické poznatky do praktických příkladů
- ve spolupráci s učitelem vyhodnotí správnost svého rozhodnutí a opraví si chyby
- zpracované zadání prezentuje před třídou a vyučujícím

Činnosti žáka ve vazbě na výsledky učení:

1. Popíše proces domestikace
 - charakterizuje jednotlivé fáze domestikace
 - vyjmenuje změny na zvířatech způsobené domestikací
 - uvede předky domácích zvířat
2. Vysvětlí pojem „genové rezervy“
 - vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy
3. Popíše morfologické vlastnosti hospodářských zvířat
 - popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat
 - popíše barvy srsti
 - charakterizuje jednotlivé části těla hospodářských zvířat
 - na obrázku vyhledá a popíše exteriérové vady

- vysvětlí pojmy chovný cíl a plemenný standard
- během praktické výuky v provozu provede hodnocení exteriéru živých zvířat
- během praktické výuky v provozu změří a zváží zvíře

4. Popíše fyziologické vlastnosti hospodářských zvířat

- vyjmenuje typy konstituce, kondice, temperamentu (uvede praktické příklady)
- popíše růst a vývin zvířat
- charakterizuje ranost a dlouhověkost
- vysvětlí pojmy psychika a charakter zvířat, etologie chovu
- vysvětlí co je adaptabilita a jak působí na zvířata stres
- vysvětlí význam plodnosti hospodářských zvířat ze zootechnického hlediska
- vyjmenuje nejdůležitější i pomocné ukazatele plodnosti
- ze zadaných údajů vypočítá hrubou a čistou natalitu, inseminační index; do laktační křivky zaznamená inseminační interval, servisperiodu, mezidobí, březost a stání na sucho
- charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují
- vysvětlí pojmy mléčnost, dojnost, dojivost, dojitelnost, laktace, normovaná a zkrácená laktace
- podle zadaných údajů sestaví a popíše laktační křivku, vysvětlí průběh laktace
- vysvětlí pojmy maso, jatečná výtěžnost, jatečně upravené maso
- vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá přírůstek

5. Charakterizuje plemenářskou práci

- vysvětlí zootechnickou taxonomii (druh, plemeno, linie, rodina, kmen, chovy)
- vysvětlí pojem selekce, uvede postupy a typy selekce
- objasní podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti
- charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení
- graficky zakreslí základní metody křížení
- vysvětlí pojem heterózní efekt a jeho použití v praxi
- vysvětlí význam plemenářských programů
- vysvětlí způsoby označování a evidence hospodářských zvířat (prvotní a druhotné)
- během praktické výuky popíše kartu plemence a seznámí se s tiskopisy k vedení evidence hospodářských zvířat

Zařazení do učebního plánu, ročník

1. ročník

VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Písemné zkoušení: se skládá z teoretické a praktické části. V teoretické části se znalosti ověří formou otevřených otázek na téma:

- proces domestikace a genové rezervy
- morfologické vlastnosti hospodářských zvířat
- fyziologické vlastnosti hospodářských zvířat základní
- fyziologické vlastnosti produkční
- plemenářská práce

V praktické části se ověří:

- grafické znázornění laktační křivky s popisem ukazatelů plodnosti
- výpočet čisté a hrubé natality
- výpočet absolutního, průměrného a relativního přírůstku
- grafické znázornění jednotlivých metod křížení

Ústní zkoušení: hodnotí se věcná správnost odpovědí, používání odborné terminologie, znalost provázanosti jednotlivých částí učiva, schopnost uvést příklady z praxe

Kritéria hodnocení

Písemné zkoušení:

V písemné části žák dostane 4 otázky, může získat maximálně 8 bodů, uspěje při dosažení minimálně 2 bodů. V teoretické části se hodnotí celistvost, správnost a odbornost odpovědí; v praktické části se hodnotí správnost grafického nákresu včetně popisu, při výpočtech správnost postupu a výsledku.

Ústní zkoušení:

Při ústním zkoušení žák dostane tři otázky, uspěl při správném zodpovězení alespoň 1 otázky. Při zkoušení se hodnotí věcná správnost výkladu pojmů, odborná terminologie, aplikace z teoretických poznatků do praktických příkladů, samostatnost při prezentaci a schopnost obhajoby výsledku.

Podmínkou je účast na modulu ve výši 80 %.

Doporučená literatura

ROZMAN, Josef, Jan KONDRÁD a Josef MALINA. Chov zvířat 1: učebnice pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1999. ISBN 80-902295-8-1

Poznámky

Klíčová aktivita

KA3 - Klíčová aktivita 3

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který je spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťuje Národní ústav pro vzdělávání.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Ing. Miroslav Kudrna.



VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu

Výživa a krmení hospodářských zvířat

Kód modulu

41-m-4/AK42

Typ vzdělání

Odborné vzdělávání

Typ modulu

odborný teoretický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Komplexní úloha

Vazba na PK v NSK

Ne

Obor / obory vzdělání

- 41-51-M/01 Agropodnikání

Délka modulu (počet hodin)

40

Platnost modulu od

01. 09. 2019

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

Modul Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat

JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Žáci se seznámí s živinami, s charakteristikou krmiv, krmením a napájením hospodářských zvířat.

Učivo tohoto modulu je předpokladem pro další výuku modulů specializovaných chovů hospodářských zvířat (Chov skotu, Chov prasat atd.).

Očekávané výsledky učení

V RVP pro obor vzdělání 41-51-M/01 Agropodnikání jsou uvedeny výsledky vztahující se k modulu:

Žák

- vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat;
- popíše základní rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických;
- rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv;
- doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat;
- hodnotí kvalitu krmiv;
- vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat;
- vypočítá krmné dávky s využitím aplikovaných programů
- Výsledky učení pro tento modul:
 - charakterizuje živiny
 - popíše krmiva
 - charakterizuje krmení a napájení hospodářských zvířat

Vazba na RVP Bude doplněno po schválení revizí RVP.

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Živiny

- dělení živin podle původu a funkce
- organické živiny (sacharidy, tuky, N-látky, vitamíny)
- anorganické živiny (voda, makroprvky, mikroprvky)

Krmiva

- základní dělení krmiv
- krmiva rostlinného původu
- krmiva živočišného původu
- krmiva minerálního, mikrobiálního a syntetického původu
- konzervace píce
- úprava krmiv
- krmné směsi
- pastva
- hodnocení krmiv

Krmení a napájení hospodářských zvířat

- krmení monogastrických a polygastrických zvířat
- napájení zvířat
- výpočet krmné dávky

Učební činnosti žáků a strategie výuky

Strategie výuky

Metody slovní:

- monologické metody (popis, vysvětlování, odborný výklad),
- dialogické metody (rozhovor, diskuse, součástí výuky je i frontální opakování se žáky),
- metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem, internetovými zdroji

Metody názorně demonstrační:

- sledování výukových prezentací
- práce s interaktivní tabulí
- sledování výukového videa

Metody dovednostně praktické:

- výpočet zatížení pastviny
- výpočty krmných dávek podle tabulek
- výpočty krmných dávek pomocí počítačových programů
- poznávání vzorků krmiva (na praxi)
- hodnocení kvality krmiva (na praxi)

Učební činnosti

Žák:

1. Charakterizuje živiny

- pracuje s informacemi získanými z výkladu vyučujícího
- z vlastní zkušenosti diskutuje o významu jednotlivých živin
- pracuje s odborným textem (učební materiály, prezentace, pracovní listy) a vybírá si podstatné údaje
- rozdělí živiny podle původu a funkce
- popíše význam, složení a zdroj sacharidů, bílkovin a tuků
- charakterizuje vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich význam, zdroj a poruchy při nedostatku
- vysvětlí význam vody a popíše zdroje příjmu
- charakterizuje makroprvky a mikroprvky, jejich význam a funkci v organismu
- pracuje samostatně nebo ve skupinkách a konzultuje danou problematiku s vyučujícím
- aplikuje teoretické poznatky do praktických příkladů
- ve spolupráci s učitelem vyhodnotí správnost svého rozhodnutí a opraví si případné chyby

2. Popíše krmiva

- sleduje odborný výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- formou diskuze rozdělí krmiva podle původu, obsahu vody, koncentrace živin, místa vzniku a podle převažující živiny
- ve spolupráci s učitelem vyjmenuje a popíše krmiva rostlinného, živočišného, minerálního, mikrobiálního a syntetického původu
- sleduje video a následně popíše postupy konzervace píce (sušení, silážování, senážování)
- za pomoci obrázků a fotografií z prezentací nebo webu popíše způsoby uskladnění koncentrovaných i objemných krmiv
- vyjmenuje způsoby úpravy krmiv (mechanické, fyzikální, chemické, biologické) a vysvětlí důvody jednotlivých úprav krmiv
- popíše krmné směsi (suroviny a dělení krmných směsí)
- na internetu vyhledá weby podniků, které vyrábějí krmné směsi a vyjmenuje jejich produkty
- charakterizuje pastvu zvířat (druhy a kategorie zvířat, typy a technologie pastvy, vybavení pastevních areálů, ekologický význam pastvy)
- podle teoretických znalostí zhodnotí a zařadí pastvinu na praxi
- popíše vedení pastevního deníku a spočítá zatížení pastvin
- rozpozná předložená krmiva a zhodnotí jejich kvalitu (na praxi)
- pracuje samostatně nebo ve skupince a své výsledky prezentuje před třídou
- kontroluje si správnost odpovědi a upravuje výsledky

3. Charakterizuje krmení a napájení hospodářských zvířat

- sleduje odborný výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- individuálně nebo ve skupinkách vyhledává a ověřuje si doplňující informace získané z odborných časopisů (např. Náš chov) nebo z elektronických zdrojů
- popíše postup trávení u monogastrických a polygastrických zvířat (modul Anatomie hospodářských zvířat)
- formou diskuze vyjmenuje krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a věkové kategorie zvířat
- vysvětlí význam napájení a orientuje se ve spotřebě vody u jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- vypočítá krmnou dávku tradičním způsobem pomocí tabulek
- vypočítá krmnou dávku pomocí počítačového programu
- na základě vypočtené krmné dávky a počtu zvířat vypočítá potřebu krmiv na zadané období
- ve spolupráci s učitelem vyhodnotí správnost svého výpočtu a opraví si případné chyby
- zpracované zadání prezentuje před třídou a vyučujícím

Zařazení do učebního plánu, ročník

1. ročník odborného předmětu Chov zvířat

VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Písemné zkoušení: se skládá z teoretické a praktické části.

V teoretické části se znalosti ověří formou otevřených nebo uzavřených otázek na téma:

- dělení a charakteristika živin
- dělení a charakteristika krmiv
- konzervace píce, uskladnění a úprava krmiv
- pastva, krmné směsi
- krmení a napájení hospodářských zvířat

V praktické části se ověří:

- výpočet zatížení pastviny
- výpočet krmné dávky pro konkrétní hospodářské zvíře
- poznávání předložených vzorků krmiv

Ústní zkoušení:

Každý žák musí být z tohoto modulu minimálně 1 x ústně vyzkoušen.

Kritéria hodnocení

Písemné zkoušení:

V písemné části u testů s otevřenými otázkami dostane žák 4 otázky, může získat maximálně 8 bodů, uspěje při dosažení minimálně 2 bodů; hodnotí se celistvost, správnost a odbornost odpovědí.

V písemné části testů s uzavřenými otázkami dostane žák 20 otázek, zodpovědět správně musí minimálně 6.

V praktické části se hodnotí správnost postupu výpočtu a konečný výsledek; při určování krmiv počet správně poznávaných vzorků.

Ústní zkoušení:

Při ústním zkoušení žák dostane tři otázky, uspěl při správném zodpovězení alespoň 1 otázky. Při zkoušení se hodnotí věcná správnost výkladu pojmů, odborná terminologie, aplikace z teoretických poznatků do praktických příkladů, samostatnost při prezentaci a schopnost obhajoby výsledku.

Podmínkou je účast na modulu ve výši 80 %

Doporučená literatura

ROZMAN, Josef, Jan KONDRÁD a Josef MALINA. Chov zvířat 1: učebnice pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1999. ISBN 80-902295-8-1

ZEMAN, Ladislav. Výživa a krmení hospodářských zvířat. 1. vyd. Praha: Profi Press, 2006, 360 s. ISBN 80-86726-17-7

Krmivářské tabulky

Poznámky

Klíčová aktivita

KA3 - Klíčová aktivita 3

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který je spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťuje Národní ústav pro vzdělávání.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Ing. Miroslav Kudrna.



Modernizace odborného vzdělávání (MOV)

Národní pedagogický institut České republiky
Senovážné náměstí 25, 110 00 Praha 1