



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-5/26-L
Sp. zn. ČŠIL-30/26-L

Název	Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace
Sídlo	Lesní 575, 460 01 Liberec 1
E-mail	info@zslesni.cz
IČO	46 744 924
Identifikátor	600 080 293
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Tomáš Řebíček
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Lesní 575, Liberec
Inspekční činnost na místě	27.-29. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny (dále „ŠJ“) s nejvyššími povolenými počty 600 žáků, 162 a 296 účastníků zájmového

vzdělávání a 600 stravovaných. K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 503 žáků, v šesti odděleních ŠD bylo zapsáno 162 a ve ŠK 296 účastníků. Škola evidovala 83 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich jeden byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, dále 12 žáků s odlišným mateřským jazykem, jednoho žáka nadaného. V zahraničí se vzdělávalo 13 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2024, v řízení školy účelně navazuje na vlastní zkušenosti s prací zástupce předchozího ředitele a opírá se o odpovědný přístup svých dvou zástupců. Vedením ŠD pověřil vedoucí vychovatelku. Zpracoval komplexní plán pedagogického rozvoje školy na období let 2024 – 2026, založený na systematické podpoře zdravého klimatu školy, rozvíjení vzájemného respektu a pospolitosti dětí a dospělých a na cíleném rozvoji tvořivosti i zájmu o vlastní okolí. K prioritám vzdělávacího procesu patří rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a digitálních kompetencí. K jeho zkvalitňování přispívají účelně volené vzdělávací strategie a zdravé interpersonální vztahy na pracovišti, které vedení školy cíleně vytváří a podporuje. Evaluace školy probíhá pravidelně formou testování společností Pro školy a Scio. Ke zjištění jednotlivých testování přijímá vedení školy vhodná opatření, která pravidelně vyhodnocuje.

Školní vzdělávací program navazuje na tradici projektu Začít spolu na prvním stupni založeného na spolupráci v centrech aktivit, zařazování projektové výuky a stmelovacích kurzů na druhém stupni. Jeho progresivním rysem je využívání formativního hodnocení výsledků vzdělávání a slovního hodnocení na vysvědčení ve třídách prvního až čtvrtého ročníku. K rozvoji kognitivních funkcí, myšlení a schopnosti učit se účelně přispívá Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování zařazená do výuky většiny ročníků.

Pravidelná hospitační činnost vedení školy poskytuje pedagogům užitečnou zpětnou vazbu o jejich práci. Převážná většina pedagogických pracovníků školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogické činnosti, kterou vykonávají, další si je doplňují studiem. V loňském školním roce byla škola zapojena do pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů. Proškolení provázející učitelé pracují jako vedoucí týmů, věnují se metodické podpoře ostatních pedagogů, a to zejména v oblasti vzdělávacích metod a komunikace se žáky. Na základě vzájemných hospitací si pedagogové poskytují inspiraci, odbornou zpětnou vazbu a metodickou podporu. Další vzdělávání se zaměřuje na principy sdílení hodnot dobrých mezilidských vztahů, týmovou spolupráci, reflexi smysluplnosti práce pedagoga, rozvoj kreativity a kritického myšlení i odborná oborová témata. Plány osobního pedagogického rozvoje jednotlivců vycházejí ze zjištění z hospitační činnosti, zohledňují vzdělávací priority školy i individuální zájmy jednotlivců.

Školní poradenský tým tvoří dvě kvalifikované výchovné poradkyně, metodička prevence a dva speciální pedagogové. Jejich úzká spolupráce probíhá formou pravidelných pracovních porad, efektivní je předávání informací celému pedagogickému sboru prostřednictvím školního informačního systému. Výchovné poradkyně systematicky informují pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, koordinují poskytování podpůrných opatření prvního stupně a uplatňování doporučení školských poradenských zařízení. Pravidelně vyhodnocují účinnost poskytované podpory ve spolupráci s vyučujícími, třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků. Školní metodička prevence efektivně plánuje a realizuje preventivní aktivity v oblasti rizikového chování, včetně prevence šikany, kyberšikany a problémů v oblasti duševního zdraví a mezilidských vztahů. Zaměřuje se na diagnostikování problémů v kolektivech tříd i jedinců a usiluje

o jejich řešení. Efektivitu těchto aktivit vyhodnocuje, nejčastěji formou dotazníkových šetření (Mapa školy, Klima tříd). Žákům i jejich zákonným zástupcům je zajištěno kvalitní poradenství v oblasti volby dalšího vzdělávání a budoucího uplatnění. Prvky kariérového poradenství jsou rovněž systematicky začleněny do výuky, zejména v předmětu Člověk ve společnosti.

Výborné materiální podmínky školy jsou výsledkem dlouhodobé dobré spolupráce se zřizovatelem, zapojení do projektové činnosti má např. přinést energetické úspory (výměna svítidel, instalace fotovoltaické elektrárny). Ekonomickou stabilitu školy zajišťuje vícezdrojové financování (doplňková činnost, sponzorské dary rodičů). Významným sociálním partnerem je Spolek rodičů a přátel dětí školy, které přispívá např. na testování Scio a pomáhá zlepšovat vybavení školy (automaty na pitnou vodu). Prioritou vedení školy je zajistit vybavení tříd a učeben kvalitním žákovským nábytkem a učebními pomůckami (např. chromebooky a iPady). Technické zázemí školy systematicky prochází postupnou renovací, v uplynulém roce proběhla rekonstrukce sociálních zařízení a šaten. Účelně jsou využívány i venkovní prostory areálu školy, venkovní učebna, hřiště pro tělesnou výchovu, zahrada k realizaci ekologických aktivit (hmyzí domek, včelí úly, dotyková stezka aj.). ŠD má vlastní prostory pro pět oddělení, pro svou činnost využívá i školní kuchyňku, tzv. šicárnu, venkovní prostory s herními prvky, atrium, nedaleký lesopark, areál ZOO a Botanické zahrady nebo dětské hřiště u nedalekých kasáren. Činnost ŠK je realizována převážně v multimediální učebně.

Vedení školy vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků jako důležitou oblast výchovně vzdělávacího procesu. Možná bezpečnostní rizika průběžně identifikuje, analyzuje a následně přijímá opatření k jejich eliminaci.

Školní stravování žáků je zajištěno ve vlastní jídelně, která pravidelně sleduje a vyhodnocuje kvalitu stravy podle požadavků spotřebního koše.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Klíčovým prvkem hospitované výuky na prvním stupni byla práce v centrech aktivit. Vyučovací bloky měly důkladně promyšlenou strukturu. Učitelky efektivně pracovaly s časem. V roli mentorek žákům průběžně poskytovaly podporu i zpětnou vazbu a vedly je k dodržování pravidel, ohleduplnosti a vzájemnému respektu. Učební proces probíhal v podnětném, tvůrčím a příjemném pracovním prostředí tříd a podporoval komplexní rozvoj klíčových kompetencí. Aktivita vycházela především od žáků, kteří pracovali s velkým zájmem, vyjadřovali se bez obav a v rámci plnění úkolů diskutovali. Samostatně plnili předem připravené pokyny a využívali názorné pomůcky, digitální techniku i další zdroje informací. Diferenciace probíhala prostřednictvím gradovaných úloh. Činnostní a prožitkové učení spojené s pohybem po třídě umožňovalo zapojení všech smyslů. Učitelky rozvíjely kreativitu a představivost žáků. V prvním ročníku byl patrný důraz na rozvoj jemné motoriky (uvolňování ruky, práce s pískem, provázkem či modelínou). Žáci dokázali efektivně spolupracovat ve skupinách a na závěr prezentovat výsledky své práce, včetně sebereflexe a vrstevnického hodnocení.

Kooperativní formy práce byly zaznamenány i ve výuce informatiky, kde žáci došli k novým poznatkům svým bádáním a hledáním cesty ke splnění úkolů. Účelné bylo využívání sebehodnotících archů, v nichž žáci formativně posuzovali svou práci v centru aktivit. To jim pomáhalo uvědomit si vlastní pokrok v učení a možnosti dalšího zlepšení, jejich součástí bylo také hodnocení učitelky. Archy zároveň poskytují zpětnou vazbu zákonným zástupcům, ti mohou doplnit k práci svého dítěte vlastní komentář.

Navštívená výuka na druhém stupni ZŠ rozvíjela spolupráci a komunikaci mezi žáky a podporovala jejich prosociální kompetence. Zároveň se však objevily nedostatky ve vedení žáků k samostatnému porozumění zadání, k organizaci vlastní práce a komentování navrhovaných řešení a postupů. Učitelé volili vhodné didaktické postupy a účelnou motivaci, uplatňovali mezipředmětové vztahy a vedli žáky k efektivní práci s chybou i k logickému uvažování. Výuku podporovali názornými pomůckami a digitálními technologiemi. Žáci se bez obav zapojovali do připravených činností. Ne vždy však byly důkladně promyšleny činnosti žáků v průběhu vyučování, forma a efektivita skupinové práce. Prostor pro zlepšení je rovněž v průběžném a závěrečném hodnocení žáků, zejména ve vedení k sebehodnocení a vytváření podmínek a návyku pro jeho pravidelné využívání. V nízké míře byla zaznamenána práce s různými zdroji informací a diferenciací výuky s ohledem na rozdílné kognitivní schopnosti žáků. Výuka jazyků probíhala ve skupinách diferencovaných podle úrovně jazykových kompetencí.

V době inspekční činnosti probíhalo na druhém stupni projektové vyučování (zaměřené na historii, ekologii, techniku, fungování státní správy, přípravu k přijímacím zkouškám), kde byla zaznamenána realizace efektivní skupinové práce. Vzájemná spolupráce zahrnovala sdílení zkušeností, žákovské učení i pomoc vrstevníkům. Vhodně využívané rozmanité výukové metody podporovaly aktivní zapojení a zájem žáků. Pro vlastní hodnocení žáků nebyl vždy vytvořen dostatečný časový prostor, nebylo zaznamenáno vzájemné vrstevnické hodnocení podle předem nastavených kritérií.

ŠD realizuje celoroční projekt Pevnost Boyard s tematicky zaměřenými celky, aktuálně Ledová výprava. V době inspekční činnosti probíhaly účelně naplánované přípravy na Masopust spojené s výrobou masek. Dostatečný prostor je vyhrazen pro spontánní činnosti i pro odpočinek a relaxaci. ŠK nabízí zapojení do výtvarných a rukodělných činností i prostor pro deskové a stolní hry či spontánní aktivity žáků.

Vychovatelky prostřednictvím řízených činností rozvíjely dovednosti, fantazii a tvořivost, patrná byla významná podpora čtenářské gramotnosti. Vzdělávání probíhalo v atmosféře vzájemného respektu a spolupráce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá ke vzdělávání zájemce na základě transparentních kritérií, rozhoduje los. Ve školním roce 2024/2025 přesáhl počet uchazečů 158 % přijímaných žáků. Každému žákovi škola vytváří rovné příležitosti pro osobní rozvoj bez diskriminace. Děti a jejich zákonní zástupci mají možnost seznámit se s prostory ZŠ v rámci programů pro budoucí prvňáčky (příměstské tábory, den otevřených dveří). Odklad zahájení povinné školní docházky využili zákonní zástupci 6 % dětí.

ZŠ průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, informuje o nich jejich zákonné zástupce prostřednictvím školního informačního systému, pravidelně organizovaných třídních schůzek (formou triád) a individuální komunikace. Škola vytváří podmínky pro poskytování zpětné vazby zejména prostřednictvím průběžného slovního hodnocení, sebehodnocení a individuálních konzultací. Motivuje žáky k dalšímu vzdělávacímu pokroku s ohledem na jejich osobní možnosti. Učitelé používají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 73 % žáků, naproti tomu neprospívající byli pouze dva. Pro zlepšení výsledků vzdělávání škola realizuje řadu opatření, např. individuální konzultace, doučování, dělení tříd, předmět speciálně pedagogické péče, individuální

nabídku terapie metodou Biofeedback pro zvýšení schopnosti soustředit se. Pravidelně využívá externí testování výsledků vzdělávání, se kterými následně pracuje.

Specifikem školy je systematické vedení žáků k rozvoji prezentačních dovedností. V pátém (v rámci vzdělávací oblasti Svět kolem nás) a v devátém (v rámci předmětu Profesionální příprava, vzdělávací oblast Praktické činnosti) ročníku každý žák vytváří projekt na zvolené téma. V devátém ročníku žáci spolupracují s mentory z řad pedagogů a často i poradců (odborník ve zvoleném oboru). Výstupem je absolventská práce, kterou na konci školního roku prezentují před komisí, mnohé jsou vystaveny na chodbách školy. Zkušenosti, které takto získali, oceňují absolventi školy při dalším vzdělávání. Není výjimkou, že tento projekt určí profesní dráhu žáka.

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky a s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení chování a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí. Průměrný počet zameškaných hodin je nízký, neomluvená absence se vyskytuje výjimečně. K výchovným opatřením je přístupováno na základě jasně nastavených pravidel pro hodnocení chování, důtka ředitele školy byla ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 využita u 1 % žáků. Snížený stupeň z chování uplatněn nebyl. Odchod 5 % žáků pátých ročníků na víceletá gymnázia s sebou nese změny v třídních kolektivech, se kterými škola následně cíleně pracuje. Ve školním roce 2024/2025 byli všichni absolventi školy přijati ke vzdělávání na středních školách, z toho 19 % na gymnázia.

Společné utváření třídních pravidel je obsahem třídnických hodin, které spolu s různými prožitkovými aktivitami (např. adaptační kurzy pro žáky šestého ročníku, projektové a sportovní dny) posilují prosociální chování žáků a vzájemně respektující vztahy v třídních kolektivech. Výsledky interpretuje speciální pedagog třídnímu učiteli a ostatním zainteresovaným pracovníkům a stanovuje další postupy v případech, kdy dynamika třídního kolektivu vykazuje problémy. Nadanému žákovi škola v některých předmětech umožňuje vzdělávání ve vyšším ročníku.

Vedení školy podporuje aktivní účast žáků na celé řadě vědomostních soutěží a olympiád (dějepisná, chemická a matematická olympiáda, matematická soutěž Pangea). Pedagogové aktivně spolupracují při organizačním zajištění soutěží a mimoškolních akcí. Škola prezentuje svou činnost na veřejnosti prostřednictvím vystoupení (přehlídka dětské recitace, krajská přehlídka pěveckých sborů Mravenčci a Lesněnky, koncert pro maminky), která obohacují kulturní život školy i města. Nedílnou součástí přípravy sborů jsou několikadenní pěvecká soustředění. Spolupráce se středními školami v Liberci je zaměřena na přípravu a realizaci projektových dnů a využití dílen pro praktické činnosti v rámci profesní přípravy žáků. Zahraněční výměnné pobyty v rámci projektu Erasmus a zahraniční exkurze působí motivačně pro výuku jazyků.

K rozvoji občanských kompetencí žáků výrazně přispívá možnost aktivního zapojení žáků do organizace vzdělávání prostřednictvím školního parlamentu. Přínosná je spolupráce žáků například ročníky, zajištění akcí pro mladší spolužáky či pomoc při realizaci akcí ŠD, například Bílá pastelka (beseda s nevidomou ženou, předvedení výcviku slepeckého psa, žáci si zkoušeli činnosti se zavazanýma očima, chůzi se slepeckou holí). Sounáležitost členů parlamentu podporuje dvoudenní stmelovací program a setkávání se školním parlamentem školy v Hrádku nad Nisou. V rámci volitelného předmětu vydávají žáci devátého ročníku časopis, který pod názvem Lesní noviny zveřejňují na stránkách školy.

Úzká spolupráce vychovatelek s učitelkami prvního stupně při realizaci center aktivit a organizaci akcí ŠD přispívá ke kvalitě vzdělávání. Celodružinové akce podporují

stmelování sociálních vazeb napříč ročníky (např. Slavnost sv. Martina v Rokli, Čert a Mikuláš ve ŠD, Tříkrálový běh). Přínosná je spolupráce se zákonnými zástupci v rámci akcí např. vánočních a velikonočních dílniček, akce Mami, tati, pojď si hrát, Čarodějnice.

Nabídku zájmové činnosti pokrývají převážně kroužky externího subjektu A-Z Schola (např. sportovní, výtvarné, rukodělné, angličtina, deskové hry, hra na kytaru, čtecí klubík).

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel školy působí ve funkci od roku 2024, zároveň jmenoval svou novou zástupkyni.
- Informační a komunikační technologie jsou zakomponovány do všech předmětů.
- Plány osobního pedagogického rozvoje zohledňují vzdělávací priority školy i individuální zájmy jednotlivců.
- Vzájemné hospitace pedagogů jsou nastaveny za účelem inspirace a odborné zpětné vazby.
- Škola využívá formativní hodnocení výsledků vzdělávání a slovní hodnocení na vysvědčení ve třídách prvního až čtvrtého ročníku.

Silné stránky

- Škola má jasně formulovaný, srozumitelný a realistický plán svého pedagogického rozvoje založený na podpoře zdravého klimatu školy, rozvíjení vzájemného respektu a spolutnosti žáků a dospělých. (1.1)
- Promyšlený systém autoevaluace školy je založen na využití školního informačního systému a pravidelných dotazníkových šetření. (2.1)
- Vedení školy úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení, které využívá k vytváření plánů jejich osobního rozvoje, a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby v návaznosti na vzájemné hospitace. (2.3)
- Výborné materiální podmínky školy jsou výsledkem dlouhodobé spolupráce se zřizovatelem a využívání dalších zdrojů financování. (2.4)
- Vzdělávání zaměřené na inovativní výukové metody a formy práce příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. (2.5)
- Zejména ve výuce na prvním stupni bylo patrné podněcování kritického myšlení. Žáci mezi sebou cíleně diskutovali k zadanému úkolu, porovnávali a hodnotili různé návrhy řešení a hodnotili proběhlou hodinu s ohledem na vlastní učení. (4.1)
- Žáci získávali a ověřovali informace z různých zdrojů, účelně využívali digitální technologie pro zpracování úkolů. (4.2)
- Časté zařazování skupinové práce podporovalo rozvoj sociálních kompetencí a schopnosti spolupracovat při řešení úloh. (4.4)
- Škola systematicky ověřuje vzdělávací výsledky žáků a poskytuje žákům efektivní podporu za účelem jejich dosažení. (5.2)
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, kterou naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. (6.2)

- Pedagogové podporují rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. Pravidla vzájemné spolupráce jsou ukotvena i ve školním řádu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Specifikem školy je systematické vedení žáků k rozvoji prezentačních dovedností. V pátém (v rámci vzdělávací oblasti Svět kolem nás) a v devátém (v rámci předmětu Profesní příprava, vzdělávací oblast Praktické činnosti) ročníku každý žák vytváří projekt na zvolené téma. V devátém ročníku žáci spolupracují s mentory z řad pedagogů a často i poradců (odborník ve zvoleném oboru). Výstupem je absolventská práce, kterou na konci školního roku prezentují před komisí, mnohé jsou vystaveny na chodbách školy. Zkušenosti, které takto získali, oceňují absolventi školy při dalším vzdělávání. Není výjimkou, že tento projekt určí profesní dráhu žáka. V pátém ročníku vytvářejí žáci podobným způsobem tzv. malou absolventskou práci, bez obhajoby před komisí.
- Vzdělávání na prvním stupni probíhá na bázi Začít spolu na prvním stupni založeného na spolupráci v centrech aktivit, vyučovací bloky mají důkladně promyšlenou strukturu. Učitelky efektivně pracují s časem. V roli mentorek žákům průběžně poskytují podporu i zpětnou vazbu a vedou je k dodržování pravidel, ohleduplnosti a vzájemnému respektu. Učební proces podporuje komplexní rozvoj klíčových kompetencí. Aktivita vychází především od žáků, kteří samostatně plní předem připravené pokyny a využívají názorné pomůcky, digitální techniku i další zdroje informací a diskutují o úkolech. Diferenciace prostřednictvím gradovaných úloh zahrnuje možnost volby. Činnosti a prožitkové učení spojené s pohybem po třídě umožňuje zapojení všech smyslů, rozvoj jemné motoriky (uvolňování ruky, práce s pískem, provázkem či modelínou). Žáci efektivně spolupracují ve skupinách, na závěr prezentují výsledky své práce, navrhují cesty ke zlepšení pro sebe i spolužáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na druhém stupni lépe promýšlet činnosti žáků během výuky, zejména formy skupinových činností a jejich efektivitu.
- Na druhém stupni více využívat formativní hodnocení v průběhu a závěru hodin, více vést žáky k sebehodnocení a vytvářet pro to prostor a návyk.
- Při skupinové či individuální práci na druhém stupni vést žáky ke snaze porozumět zadání a organizovat svou práci. Dávat žákům prostor pro navržení a komentování postupu řešení.
- Zavést systém pro cílené zjišťování úspěšnosti svých absolventů a získané poznatky účelně využívat pro další rozvoj školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
2. Dotazníkové šetření České školní inspekce, školní rok 2025/2026
3. Školní informační systém, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
4. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti

5. Výsledky testování ČŠI, školní rok 2022/2023
6. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
7. Dokumentace ke zhodnocení finančních podmínek
8. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Webové stránky školy www.zslesni.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

Mgr. et Mgr. Martin Kopeček, přizvaná osoba

12. 2. 2026