



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-31/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Klasické gymnázium Modřany a základní škola, s.r.o.
Sídlo	Rakovského 3136/1, Modřany, 143 00 Praha 4
E-mail právnické osoby	rouskova@kgm.cz
IČ	61054682
Identifikátor	600005267
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Lenka Rousková
Zřizovatel	Mgr. Lenka Rousková, Mgr. Miroslav Rousek, Mgr. Věra Kremrová
Místo inspekční činnosti	Rakovského 3136/1, Modřany, 143 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	5. 1. 2017 – 6. 1. 2017 a 9. 1. 2017 – 10. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Vybraný úkol směřující k naplnění PHÚ – participace žáků na fungování a rozvoji školy.

Charakteristika

Klasické gymnázium Modřany a základní škola, s.r.o., (dále „škola“ nebo „gymnázium“) je školou rodinného typu. Vykonává činnost střední školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola sdílí budovu s jiným subjektem vykonávajícím činnost základní školy.

Gymnázium se profiluje výukou anglického jazyka. Poskytuje vzdělávání v osmiletém, v šestiletém a ve čtyřletém oboru gymnázia. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 došlo k poklesu celkového počtu žáků gymnázia o 47 %, ve sledovaném období tří školních let se již počet žáků a tříd ustálil. K 30. 9. 2016 se zde vzdělávalo 258 žáků ve 14 třídách (v některých případech se jedná o oborově smíšené třídy), kapacita je naplněna na 43 %. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále „ŠVP G“).

Ve spolupráci s HC Kobra došlo od 1. 9. 2016 ke vzniku základní školy a školní družiny. K 30. 9. 2016 se zde vzdělávalo 24 žáků ve 2 chlapeckých třídách (čtvrtý a pátý ročník). Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu základní vzdělávání v základní škole (dále „ŠVP ZV“). Na ŠVP ZV navazuje ŠVP školní družiny.

Gymnázium je fakultní školou Filozofické fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně profilace gymnázia (původně péče o žáky se specifickými poruchami učení, pro něž byly zřizovány specializované třídy; od školního roku 2014/2015 zaměření na výuku anglického jazyka a přípravu žáků na mezinárodně platné cambridgeské zkoušky). Reakcí na změny v profilaci školy jsou úpravy provedené v ŠVP G. Výrazně se zvýšil počet hodin anglického jazyka a vznikl propracovaný systém jeho výuky, který je podpořen systémem nepovinných vyučovacích hodin. Navázané partnerské vztahy (např. vzdělávací instituce, odborná pracoviště, neziskové organizace, zdravotnická zařízení) významně prohlubují nejen zaměření školy, ale také celý výchovně vzdělávací obsah gymnázia. Gymnázium podniká konkrétní kroky k navázání trvalé spolupráce s partnerskou školou ze zahraničí, jež by posílila jeho profilaci.

Podmínky pro základní školu se ve školním roce 2016/2017 nově dotváří. V důsledku menších zkušeností školy s realizací základní školy došlo v pátém ročníku k překročení nejvyššího počtu vyučovacích hodin týdně o jednu vyučovací hodinu. Organizace vzdělávání je uzpůsobena tréninkové přípravě žáků, kterou zajišťuje sportovní klub. Na vzdělávání žáků sportovních tříd úzce navazuje zájmové vzdělávání zajišťované školní družinou (rozvoj pohybových aktivit přispívajících k upevňování kondice, průpravné cviky). Školní družina zároveň poskytuje zákonným zástupcům možnost bezproblémové návaznosti přechodu z vícefázových tréninků ve sportovním klubu k výuce ve škole.

Řízení školy vychází z dlouholetých řídicích zkušeností ředitelky školy. Pravidelná komplexní evaluace poskytuje reálné informace o chodu celé školy. Je východiskem pro plánování a další efektivní řízení školy. Rodinné prostředí školy zohledňuje rozdělení kompetencí, spolupráce s předsedy oborových komisí, s třídními učiteli a s dalšími pracovníky na podpůrných pozicích. Zjištění z kontrolní činnosti jsou pravidelně vyhodnocována a operativně jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu. Hlavním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v níž jsou projednávána nejen zásadní opatření týkající se vzdělávání, ale také např. strategie školy nebo analytická zjištění.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 29 pedagogických pracovníků (6 z nich učí současně v gymnáziu i v základní škole). Na výchovně vzdělávacích aktivitách školní družiny se podílí také trenér, který úzce spolupracuje se sportovním klubem, a učitel tělesné výchovy. V rámci partnerské spolupráce jsou realizovány konkrétní kroky k posílení pedagogického sboru s ohledem na profilaci školy. Jedná se o stabilizovaný, převážně mladší pedagogický sbor s 50% zastoupením mužů. Odbornou kvalifikaci k termínu inspekce kromě jednoho učitele (potřebnou kvalifikaci si doplňuje studiem) splňovali všichni. Další z učitelů si vhodně vzhledem k rozšíření nabídky o základní školu rozšiřuje kvalifikaci studiem učitelství pro první stupeň. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy (např. maturitní zkouška, výuka žáků se specifickými poruchami učení). DVPP je zaměřeno rovněž na prohloubení odbornosti jednotlivých učitelů nebo na vzdělávání v oblasti didaktiky a metodiky výuky. Škola má v rámci DVPP prostor pro vzdělávání v oblasti metodiky výuky na prvním stupni základní školy. U některých pedagogů byla ve sledovaných hodinách zaznamenána menší metodická propracovanost výuky.

Celý pedagogický sbor je koncepčně veden. Při řízení pedagogických procesů zastávají důležitou roli také předsedové oborových komisí. Jejich systematická činnost poskytuje především kvalitní zpětnou vazbu o naplňování obsahu učiva v jednotlivých předmětech a o způsobu vedení výuky jednotlivých učitelů. Učitelé v oborových komisích spolupracují např. v oblasti metodiky a didaktiky vyučování a koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti. Novým učitelům je zajišťována kvalitní metodická pomoc uvádějícím kolegou.

Vícezdrojové finanční prostředky postačují k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci školních vzdělávacích programů. Zlepšování materiálních podmínek probíhá průběžně. Škola má dostatečné množství učebnic, učebních pomůcek a odborné literatury. Je vybavena moderní didaktickou technikou. K dispozici je např. také kinosál, posilovna, prostor pro spinning. Zajištění dalších sportovních aktivit je realizováno pronájmem tělocvičny a venkovního sportovního areálu. Realizace činností základní školy a školní družiny je materiálně dostatečně zajištěna. Učitelé zajišťují nad žáky dohled. O bezpečnosti jsou žáci pravidelně poučováni, důslednost vytváří dobré předpoklady i pro snižující se úrazovost (úrazovost v gymnáziu v minimální výši, základní škola vzhledem k novému zřízení ještě není zahrnuta). Škola poskytuje svým strávníkům hlavní jídlo (oběd), jehož dodavatelem je externí subjekt.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučující v základní škole svým přístupem k žákům vytvářejí pozitivní atmosféru. Přístupují k nim s maximálním zohledněním jejich sportovní zátěže (po bezprostředním návratu z tréninků např. volí zklidňující formy činností na počátku výuky). Hodiny byly vhodně, často motivačně uvedené, propojeny s předchozím učivem a žákům byl vždy sdělen cíl. Učitelé velmi často využívali názornosti, případné zařazení didaktické techniky bylo efektivní. Z organizačních forem výuky dominovala frontální práce, účelně využita zejména při výkladu nového učiva, v ostatních případech však má dopad na jednotvárnost vyučovací hodiny. V některých hodinách (učitelé působí současně na gymnáziu) byly zaznamenány částečné metodické nedostatky např. absence shrnutí probraného učiva v závěru, často také menší míra využití skupinové práce nebo práce ve dvojicích, což se jeví jako žádoucí. Ojedinele vedli učitelé žáky k sebehodnocení (vzájemné hodnocení občas výzvou k ocenění výkonu potleskem), které podporuje u žáků seberegulaci nebo odpovědnost za vlastní učení.

Průběh vzdělávání v gymnáziu pozitivně ovlivňuje především koncepční řízení pedagogického sboru v oblasti metodického vedení výuky. Převážná část sledovaných vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu a jasně definovaný cíl. Uplatňované metody a formy práce zohledňovaly potřeby i studijní potenciál žáků. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů (např. komparativní lingvistika nebo přírodovědné vzdělávání) nebo propojení teoretického učiva s praxí. Názornost výuky byla podpořena účelným využitím didaktických pomůcek (např. atlasy) a didaktické techniky (k procvičování probíraného učiva, jednoduché prezentace vhodně doplňující probírané téma). Žáci se ve většině případů aktivně zapojovali do výuky. Učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor pro práci s informacemi, vyjádření, argumentaci, praktické procvičování, upevňování učiva nebo odvozování poznatků na základě vlastních zkušeností. Žáci prokazovali adekvátní úroveň znalostí a dovedností. Nedostatkem části sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky, a tím ověření splnění vzdělávacího cíle. Vyučující méně využívají formativního hodnocení žáků, které se v některých případech jeví jako žádoucí. Negativní je používání obecné češtiny některými učiteli a žáky.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazuje široké spektrum školních a mimoškolních aktivit, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a prohlubují jejich zaměření. Fungování školy pozitivně ovlivňují aktivity *školní studentské rady*. Vybraní dva žáci z každé třídy se pravidelně podílí na návrzích změn ke zkvalitnění chodu školy a hledají cestu k řešení obecných problémů. Debata se koná za jasně stanovených pravidel komunikace (rozvoj komunikativních, personálních a sociálních kompetencí žáků).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Činnost školního poradenského centra (výchovný poradce a metodik prevence v jedné osobě, školní psycholog, vedení školy) ve spolupráci s odbornými pracovišti zajišťuje podpůrný systém výchovně vzdělávacího procesu. Systém poradenských služeb se díky rozšíření vzdělávací nabídky o první stupeň základní školy a novému personálnímu obsazení (změna na pozici výchovného poradce a školního psychologa) ve školním roce 2016/2017 postupně transformuje.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli poskytuje žákům systematickou pomoc při řešení konkrétních výchovných, vzdělávacích i osobních problémů, pomáhá jim se zvládnutím procesu adaptace i při volbě další vzdělávací cesty. Příkladná pozornost je věnována vzdělávání sportovně nadaných žáků (zejména žáků základní školy). Skloubit náročnou sportovní přípravu se vzděláváním se daří zejména díky úzké spolupráci školy se zákonnými zástupci, trenéry žáků a manažerem sportovního klubu. Standardní péči věnuje škola žákům s potřebou podpůrných opatření. Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Strategie prevence sociálně patologických jevů vychází z podmínek školy a svým všeobecným zaměřením reflektuje výsledky za předcházející období. Zaměřuje se především na posilování prosociálních vazeb ve škole a na předcházení rizikovým projevům chování. Problematika sociálně patologických jevů prolíná do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, žáci se rovněž účastní řady tematicky zaměřených mimoškolních programů. Škola se nepotýká se závažnými problémy v chování žáků. Podchycené výchovné a studijní obtíže (neomluvená absence, časté pozdní příchody, nevhodné chování ke spolužákům a neplnění studijních povinností) byly převážně řešeny

jednáním se zákonnými zástupci. Přijímaná opatření jsou účinná, což dokládají výsledky vzdělávání. Rodinné prostředí školy, každodenní kontakt s žáky a efektivně využívané třídnické hodiny podporují vzájemné vztahy důvěry.

Sdílený systém hodnocení poskytuje aktuální a objektivní informace o výsledcích vzdělávání a pokroku jednotlivce i skupin žáků. Ke sledování a vyhodnocování výsledků v průběhu vzdělávání jsou vedle běžných mechanismů systematicky využívány způsoby interního testování či ověřování. Následná opatření vyplývající z analýz výsledků (na pedagogické radě, v oborových komisích) se promítají např. do metodických opatření (metodika a efektivita výuky). K účinnému posouzení úrovně naplňování ŠVP G je využíváno externí testování v připravenosti žáků k maturitní zkoušce. Rozhodující zpětnou vazbou je pravidelně prováděná analýza výsledků maturitních zkoušek. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek koresponduje s výsledky dosahovanými v průběhu vzdělávání. Důsledkem změny v pojetí výuky anglického jazyka je úspěšnost žáků při získání mezinárodně platné cambridgeské zkoušky. Ke stabilním výsledkům se rovněž řadí počet žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (přibližně 97 %) a počet žáků prospívajících s vyznamenáním (okolo 24 %). Absence žáků v reálné výuce je vyšší, neomluvená absence je nízká. Škole se daří motivovat žáky k účasti ve sportovních soutěžích, zapojení žáků do vědomostních soutěží a předmětových olympiád je nižší. O výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni běžným způsobem.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola změnila svou profilaci (původně péče o žáky se specifickými poruchami učení, pro něž byly zřizovány specializované třídy; od školního roku 2014/2015 zaměření na výuku anglického jazyka a přípravu žáků na mezinárodně platné cambridgeské zkoušky).
- Ve spolupráci s HC Kobra došlo od 1. 9. 2016 ke vzniku základní školy a školní družiny.
- Počet žáků gymnázia se snížil, ve sledovaném období tří školních let se ustálil.
- Koncepční řízení školy vytváří kvalitní podmínky pro realizaci všech tří gymnaziálních oborů vzdělání.
- Počet kvalifikovaných učitelů se zvýšil.
- Došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Navázané partnerské vztahy podporují profilaci školy a výchovně vzdělávací obsah gymnázia.
- Koncepční řízení školy vytváří výborné podmínky pro efektivní fungování instituce.
- Systematicky realizované pedagogické vedení učitelů je založené na pozitivním motivování a účinné metodické pomoci.
- Práce s výsledky vzdělávání žáků je založená na nastavených očekáváních (naplňování ŠVP gymnázia), jejich následném vyhodnocování a promítnutí do změn týkajících se např. metodiky a efektivity výuky.

- Na výchovně vzdělávacích aktivitách školní družiny se podílí trenér, který úzce spolupracuje se sportovním klubem, rozvíjí u žáků potřebné pohybové aktivity, průpravné cviky, a další pedagog - učitel tělesné výchovy.

Slabé stránky

- Vyučující méně využívají formativního hodnocení žáků.
- V některých vyučovacích hodinách schází shrnutí učiva, a tím ověření naplnění stanoveného cíle.
- Menší pedagogická zkušenost vyučujících působících v základní škole (působí současně na gymnáziu) se odráží v menší didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin.
- Někteří učitelé a žáci používají ve výuce obecnou češtinu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Profilaci školy by posílilo navázání trvalé spolupráce s partnerskou školou ze zahraničí.
- V rámci nově vytvořené základní školy je potřeba zaměřit se na propracování celého systému (např. metodika výuky, DVPP, systém hodnocení žáků).
- Využívání formativního hodnocení žáků se jeví jako žádoucí ve třídách základní školy a ve třídách gymnázia (někdy oborově smíšené třídy, tedy žáci s nesterjně rozvíjeným studijním potenciálem).
- Je potřeba, aby žáci i učitelé používali ve výuce spisovnou češtinu.
- Zvýšit motivaci žáků pro zapojení do vědomostních soutěží a předmětových olympiád.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-45292-2015-2, ve věci zápisu Základní škola, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Klasické gymnázium Modřany a základní škola, s. r. o, do rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 10. 2. 2016
2. Rozhodnutí MHMP, č. j. MHMP-555262/2016, ve věci zápisu Školní družina, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Klasické gymnázium Modřany a základní škola, s. r. o, do rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 6. 4. 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
4. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 43729
5. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným ze dne 2. února 1996
6. Jmenování do funkce ředitelky gymnázia s účinností od 1. 4. 1996

7. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, platnost od 1. 9. 2007 včetně dalších aktualizací
8. Školní vzdělávací program základní vzdělávání v základní škole, platnost od 1. 9. 2016
9. Školní řád Klasického gymnázia Modřany a základní školy, s. r. o, školní rok 2016/2017
10. Výroční zpráva o činnosti Klasického gymnázia Modřany a základní škola, s.r.o., za školní rok 2015/2016, Výroční zpráva o činnosti Klasického gymnázia Modřany s.r.o. za školní rok 2014/2015
11. Třídni knihy, školní rok 2016/2017 vedené k termínu inspekce
12. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017 vedený k termínu inspekce
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2016/2017 vedené k termínu inspekce
14. Školní matrika vedená k termínu inspekce
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
16. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2016/2017
17. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v roce 2015
19. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
20. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015
21. Čerpání finančních prostředků v roce 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavlína Matoušková v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze 23. 1. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Rousková, ředitelka školy

Mgr. Lenka Rousková v. r.

V Praze 25. 1. 2017