



ŠKOLA KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2019/2020

Zpráva obsahuje část: Základní škola

V Praze dne 7. 10. 2020

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne
Č. j.:

1. Základní údaje o škole (název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)

Název a sídlo školy

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Charakteristika školy

Škola Kavčí hory je příspěvková organizace sdružující základní školu, mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a střední odbornou školu služeb a je tak nejen v Praze výjimečnou vzdělávací institucí, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání a výchovu a poskytuje jim také řadu mimoškolních aktivit. Součástí školy je dále školní družina a školní jídelna. Vzhledem k velkému zájmu o vzdělávání v naší základní škole byla její kapacita na základě žádosti ředitelky školy navýšena na 390 žáků a je prakticky naplněna.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha a od tohoto školního roku je i Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Uk Praha a zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické, přírodovědecké i teologické fakulty.

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4, právní forma: obec

Adresa pro dálkový přístup

www.ksidlisti.cz

skola@ksidlisti.cz

datová schránka ID: cqi5sp3

Školská rada

Zástupci školy

- zvolení ve volbách 3. 10. 2018 a doplňkových volbách 22. 1. 2020
Bartoš Jan
Hofmannová Hana

Zástupci rodičů

- zvolení ve volbách 25. 9. 2019
Kříž Zdeněk
Maxián Jan

Zástupci zřizovatele

- jmenování usnesením č. 5R-210/2020
Michalcová Irena
Štěpánek Petr

Předseda ŠR

Maxián Jan, maxian@email.cz

Školská rada začala při škole působit již ve školním roce 2005/2006. Tvoří ji šest členů volených z řad zástupců obce, rodičů, zletilých žáků SŠ a pedagogů. V tomto školním roce proběhly volby členů školské rady za zákonné zástupce žáků a zletilé žáky a také doplňkové volby na uvolněné místo člena školské rady za pedagogické pracovníky.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada se školou spolupracuje také při přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy.

Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů, veškeré kontakty a zápisy z jednání jsou uveřejněny na www stránkách školy v záložce Školská rada.

2. Údaje o vedení školy

Ředitelkou školy je Mgr. Helena Pondělíčková.

Statutární zástupkyní ředitelky školy je PaedDr. Jaroslava Kolářová, druhou zástupkyní ředitelky školy je Mgr. Jana Zelenková.

Všechny členky vedení splňují pro výkon funkce všechny předpoklady.

Vzhledem ke složitosti subjektu Školy Kavčí hory ředitelka školy vytvořila dobře fungující a v praxi již dostatečně ověřený model rozšířeného vedení školy, na kterém se podílejí kromě ředitelky a jejích dvou zástupkyň také vedoucí učitelky jednotlivých stupňů, předsedové metodických orgánů, koordinátoři, metodici a výchovní poradci.

Spojení tří různých typů škol klade na řízení vysoké požadavky, tento model řízení takovým nárokům plně vyhovuje.

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Na **základní** škole je vyučován obor vzdělání:

79-01-C/01 Základní škola

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Název ŠVP

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV – Optimální škola	17	361

Podle ŠVP ZV – „**Optimální škola**“ pracujeme od 1. 9. 2007, ve školním roce 2019/2020 se podle něj vzdělávali všichni žáci školy.

Zaměření ŠVP

Základními zásadami, na kterých náš ŠVP stojí, jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, důraz na rozvíjení klíčových kompetencí i na osvojení učiva.

Charakteristika ŠVP

Dlouhodobý cíl práce a rozvoje naší školy je zformulován již v motivačním názvu ŠVP, je jím optimální vzdělávání za optimálních podmínek s použitím optimálních metod tak, aby absolventi naší základní školy získali optimální znalosti a dovednosti. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, tolerance a partnerských vztahů nejen mezi zákonnými zástupci a pedagogy, ale především mezi pedagogy a žáky, což se nám i dle závěrů šetření ČŠI daří.

Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích evaluačních nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro jeho realizaci jsou na dobré úrovni. Školní vzdělávací program je jako živý dokument stále přizpůsobován potřebám školy, optimalizován podle potřeb vzdělávání žáků školy a na základě evaluace výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Je také upravován v souladu se změnami RVP ZV.

Žáci jsou ve škole cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových i reálných problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, ve výuce se pak více uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou a důraz je kladen na sebehodnocení žáků a formativní hodnocení.

Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání techniky – personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky.

Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové a osobnostní (občanské a sociální) gramotnosti.

Dlouhodobě a systematicky se v rámci ŠVP zabýváme rozvojem čtenářské, matematické, finanční a informační gramotnosti, mimo jiné i formou projektového vyučování a zařazováním projektových dnů. V ŠVP je dále zapracována oblast etické výchovy, dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci 8. a 9. třídy pravidelně absolvují také Školu finanční gramotnosti.

Pozornost věnujeme formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Současně rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem. Organizujeme výuku anglického jazyka od prvního ročníku, pro jazykově talentované žáky rozšiřující výuku angličtiny od třetího ročníku a volitelně druhý cizí jazyk v rozsahu tři hodiny týdně již od šestého ročníku. Povinně se pak druhý cizí jazyk vyučuje v ročníku 8. a 9. Žáci si u nás mohou zvolit německý, francouzský, italský, španělský nebo ruský jazyk. Ve škole tradičně probíhala pro zájemce angličtina s rodilým mluvčím formou zájmového vzdělávání. Pro žáky, kteří nemají o výuku druhého cizího jazyka zájem hned od 6. ročníku, nabízíme volitelný předmět komunikační a mediální výchova.

Na základě výborných výsledků žáků nejen v soutěžích finanční gramotnosti, ale i na základě jejich zájmu o předmět, jsme finanční matematiku po úpravách trvale zařadili do 7. ročníku jako povinný předmět.

Specializace vzdělávání se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 5. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku.

V ŠVP byly provedeny úpravy odrážející aktuální legislativní změny a požadavky pro smysluplnou realizaci společného vzdělávání.

Díky stále práci na našem ŠVP a díky práci na rozvoji funkčních gramotností jsme neměli zásadní problémy v oblasti vybavení školy, znalostí a dovedností žáků i pedagogů s přechodem na distanční a online výuku v březnu 2020.

Dosavadní zkušenosti

Z pravidelné evaluace, vyhodnocování práce dle ŠVP i zjištění ČŠI vyplývá, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně, zohledňuje doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů, stanovené cíle se daří naplňovat.

Komplexní autoevaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení i v závěru letošního školního roku v souvislosti s dopady distančního vzdělávání při pandemii onemocnění COVID-19. A předpokládáme úpravy pro jeho další optimální realizaci v následujícím školním roce.

Údaje o výsledcích vzdělávání

Naší prioritou a hlavním cílem je vytvářet co nejlepší předpoklady pro všeobecné i specializované vzdělávání žáků tak, aby byl absolvent vybaven souborem vědomostí, dovedností, hodnot a postojů pro svůj další úspěšný osobnostní i profesní rozvoj.

Mezi další priority školy patří:

- udržení a další rozvoj stávajícího kvalifikovaného pedagogického sboru,
- komunikace a spolupráce, upevňování vzájemných vztahů mezi pedagogickými pracovníky,
- stálá průběžná evaluace výsledků práce podle ŠVP ZV „Optimální škola“ a jeho realizovatelnost vzhledem k rozvoji žáků a jejich předpokladům,
- rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti,
- udržení stávající kvality výuky cizích jazyků a její další zvyšování,
- konkurenceschopnost absolventů ZŠ v přijímacím řízení a při dalším studiu,
- motivace žáků k odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu učení.

Samozřejmá a stálá je snaha o průběžné vybavování školy novými pomůckami, moderní didaktickou technikou a dalším vnitřním vybavením.

Ze statistik prospěchu, úspěšnosti žáků v přijímacím řízení, z externí evaluace i zpětné vazby z průběhu přijímacího řízení a podobně vyplývá, že úspěšnost žáků 9. ročníku je dlouhodobě na dobré úrovni, prospěch žáků školy je dlouhodobě v podstatě srovnatelný (liší se v setinách), počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia, z 5. a 7. ročníku byl srovnatelný s předchozími lety. Přípravu na přijímací zkoušky zkomplikovala epidemiologická situace spojená se šířením onemocnění Covid-19, přesto se nám ji podařilo pro žáky 9. třídy realizovat v potřebném rozsahu.

Výsledky přijímacího řízení

- žáci 9. ročníku:

Počet žáků celkem	27 (+1 v zahraničí)	%
Po prvním kole přijato	24	89
Přijati v druhém kole	3	11
Žáci přijati na:		
Umělecké školy s talentovou zkouškou	0	0
- studijní obor	-	
- učební obor	-	
3 – leté učební obory (H)	2	7,5
4 – leté studijní obory L (praktický výcvik a maturita)	1	4
Gymnázia	9	33
Střední průmyslové školy (dopravní, stavební, chemie, informatika...)	6	22
Obchodní akademie	3	11
Ostatní SOŠ (sociální, zdravotní, zemědělské...)	3	11
Lycea		
- ekonomické	2	7,5
- technické	0	
- zdravotnické	1	4
- přírodovědné	0	
Celkem přijatí (po všech kolech)	27	100
Z toho		
- na soukromé školy	0	0
- (z toho gymnázia)	0	0

- Střední průmyslové školy: stavební, dopravní, chemická, elektro, výpočetní a sdělovací technika...
- Ostatní SOŠ: služby, veřejná správa, sociální, hotelové, zdravotní, management, cestovní ruch...
- Žáci 5. tříd – celkem přijati 2 žáci ke studiu na víceletém gymnáziu a 1 žák na školu s talentovou zkouškou (taneční konzervatoř)
- Žáci 7. třídy – přijati 3 žáci ke studiu na víceletém gymnáziu.

Výsledková listina jednotné přijímací zkoušky 2020

obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky na středních školách s maturitní zkouškou.

Cílem je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s průměrným výsledkem všech uchazečů o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky.

Český jazyk		Přihlášení	Konali	Průměrné percentil. umístění
Celá ČR	Uchazeči o 4leté obory	69 068	66 306	50,0
	Uchazeči o 6letá gymnázia	5 564	5 342	50,0
	Uchazeči o 8letá gymnázia	19 299	18 299	50,0
Naše škola	Celkem	49	49	-
	Uchazeči o 8letá gymnázia	12	12	45,8
	Uchazeči o 6letá gymnázia	9	9	55,1
	Uchazeči o 4leté obory	28	28	58,5

Matematika		Přihlášení	Konali	Průměrné percentil. umístění
Celá ČR	Uchazeči o 4leté obory	69 068	66 470	50,0
	Uchazeči o 6letá gymnázia	5 564	5 348	50,0
	Uchazeči o 8letá gymnázia	19 299	18 307	50,0
Naše škola	Celkem	49	49	-
	Uchazeči o 8letá gymnázia	12	12	48,0
	Uchazeči o 6letá gymnázia	9	9	45,0
	Uchazeči o 4leté obory	28	28	60,2

Hodnocení prospěchu ve školním roce 2019/2020

pol.	stupeň	žáků	prospěli	prospěli s vyznamenáním	neprospěli	nehodnoceni	průměrný prospěch
1.	I.	208	30	178	0	0	1,20
	II.	152	87	65	0	0	1,56
2.	I.	207	17	190	0	0	1,10
	II.	152	54	98	0	0	1,35

Průběh vzdělávání a hodnocení výuky

Výuka probíhala do 10. 3. 2020 v souladu s cíli vzdělávacího programu školy a v souladu s vypracovanými tematickými plány, v nichž byla zapracována i všechna průřezová témata RVP a které byly průběžně doplňovány. Využití odborných pracoven pro výuku bylo maximální, zejména využití jazykových pracoven, počítačových učeben a multifunkční učebny.

V souvislosti s uzavřením škol – zamezení šíření onemocnění Covid19 – jsme přešli od 11. 3. 2020 k distanční výuce. Došlo k úpravám tematických plánů, některé tematické celky byly zjednodušeny, některé přesunuty do následujícího školního roku, ale většina hlavních předmětů byla odučena v plném rozsahu podle ŠVP. Během distanční výuky jsme opakovaně prováděli evaluaci obsahu i rozsahu učiva, metod a forem práce i způsobů hodnocení.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla opět zaměřena v největší míře na práci začínajících učitelů, jazykové vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných), kontrolován byl soulad a práce podle RVP a ŠVP ZV v jednotlivých

předmětech. Pozornost byla věnována adaptaci žáků v 1. třídách a přechodu z 5. do 6. třídy a práci v 9. ročníku s ohledem na přípravu k jednotným přijímacím zkouškám a přechod na střední školy, probíhala „příprava k přijímačkám“ formou kroužku zdarma – finanční prostředky byly čerpány ze „šablon“. Přípravku se podařilo zrealizovat v plném rozsahu do 10. 3. 2020. Kontrolní činnost při distančním vzdělávání pak byla zaměřena spíše na realizaci výuky online a metody a formy hodnocení, také na práci s žáky, kteří měli při výuce na dálku problémy se plně zapojit.

Z rozborů hospitační činnosti vedení školy a vedoucích metodických orgánů vyplývá, že výuka byla vedena správně, se snahou zapojovat žáky aktivně do hodin a vést je k samostatnosti a tvořivosti. Vyučující střídali metody a formy práce, do frontální výuky začleňovali nejčastěji skupinovou práci, didaktické hry, prvky činnostního a prožitkového učení. Důraz byl kladen na individuální přístup a diferenciaci úkolů pro žáky se SVP, těmto žákům věnují učitelé zvýšenou individuální péči. Významná byla individualizace práce v době distanční výuky.

Do dalšího období je stále cílem rozvíjet praktické dovednosti žáků zejména ve smyslu zpracovávání informací a prezentace výsledků práce před publikem s důrazem na kultivovaný projev. Více by stále měla být pozornost věnována také rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Při hodnocení žáků je využíváno formativní hodnocení, učitelé se nezaměřují při hodnocení jen na klasifikaci znalostí, poskytována byla důsledně zpětná vazba, zejména v souvislosti s výukou na dálku.

Nadále je potřeba rozvíjet vzájemné hodnocení žáků a sebereflexi.

Velkou pozornost opět věnovala škola rozvoji PC gramotnosti, má zpracovaný Plán ICT, výuka v počítačových učebnách probíhala přiměřenou formou od první třídy, předmět informatika vyučujeme od páté třídy a digitální technologie od sedmé třídy. Standardní pracovní prostředí žáků odpovídá potřebám školy, je udržováno a programové vybavení je inovováno podle aktuálních potřeb výuky. Vyučující také využívají pro výuku sadu tabletů. Každý žák má zřízený svůj uživatelský profil, přihlašuje se pod svým uživatelským jménem, tak je zajištěna i dohledatelnost přístupu jednotlivých žáků a bezpečnost. Díky tomu se také podařilo rychle zavést všechny žáky do MS Teams, přes které pak nejpozději od 26. 4. 2020 probíhala výuka online ve všech třídách, v některých případech i dříve.

Ve škole jsou také filtrovány www stránky tak, aby žákům nebyl umožněn přístup ke stránkám s nevhodným obsahem a na sociální sítě.

Evaluace výsledků vzdělávání

Na základě vyhodnocení testování a porovnání obsahu testů máme zpracovaný plán evaluace a vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v rámci projektu národního srovnávacího testování, tento plán upravujeme podle potřeb školy i žáků. V letošním roce jsme opět využili tzv. superpaušál, který nám umožňuje využít v maximální míře všechny evaluační nástroje od testů do hodin, přes testy čtenářské gramotnosti až po národní srovnávací testy. Důležitým evaluačním nástrojem jsou také testování ČŠI, do kterých je škola pravidelně vybírána a zpětná vazba výsledků našich žáků, kteří se účastnili jednotné přijímací zkoušky.

Přehled plánované externí evaluace ve školním roce 2019/2020:

3. třída	Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět, Klíčové kompetence
5. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
7. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
9. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
8. třída	Národní testování: Trénink na přijímací zkoušky
3., 5., 7., 9. třída	Testování – anglický jazyk – adaptivní test (SCATE)
5. - 9. třída	Testy do hodin (v rámci tzv. superpaušálu Scio)
3. - 9. třída	Testy ke zjištění úrovně a k rozvoji čtenářské gramotnosti

Celkové shrnutí:

Testy společnosti Scio využívá naše škola dlouhodobě jako jeden z externích nástrojů pro evaluaci výsledků vzdělávání.

Testujeme v systému Národního srovnávacího testování, které poskytuje sledování výsledků vzdělávání – testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů, rychlou zpětnou vazbu pro vedení školy, pro učitele, ale i pro žáky a jejich rodiče a také porovnání výsledků školy s ostatními zúčastněnými školami. Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami lepšího (nadprůměrného) výsledku, a to dlouhodobě. V letošním roce jsme ale vzhledem k uzavření škol stihli realizovat pouze testování žáků 9. třídy. Ti tak obdrželi ještě před podáním přihlášek na střední školy důležitou zpětnou vazbu v podobě individuální zprávy. Ostatní testování měla probíhat v březnu – květnu, některá budeme realizovat podle možností na podzim v příštím školním roce. Veškeré testování je financováno z prostředků školy a účastní se ho všichni žáci daného ročníku.

Výsledky testování ve školním roce 2019/2020

Testování Scio – 9. třída

Stejně jako v uplynulých letech, i letos na podzim se naši deváťáci zúčastnili národního testování. Do testování se zapojilo 631 škol, konkurenci doplnili i žáci z odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií. Národními srovnávacími testy tak letos prošlo na 18 817 žáků. Žáci vypracovali test obecných studijních předpokladů, test z matematiky, z českého jazyka a adaptivní test z anglického jazyka.

Celkový výsledek:

V českém jazyce patří naše škola mezi úspěšné školy v testování. Výsledky našich žáků jsou lepší, než výsledky u 60 % zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají jejich studijním předpokladům.

Výsledky v matematice mají naši žáci lepší než polovina zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že potenciál žáků využívá škola v matematice dobře, ale žáci by mohli pracovat lépe vzhledem k jejich studijním předpokladům.

V **anglickém jazyce** jsou výsledky žáků lepší než **výsledky u 85 % škol**.

Jazyková úroveň u žáků na konci 9. ročníku se očekává na úrovni A2. Testováno bylo 26 žáků, v listopadu dosahovalo očekávané a vyšší úrovně již 22 z nich, 8 žáků bylo na maturitní a vyšší úrovni.

Úroveň	Počet žáků
A0	-
A1	4
A2	14
B1	5
B2	3

Z dotazníkového šetření pro žáky a jejich rodiče, které bylo součástí národního testování, také bylo zjištěno, že žáci jsou ve své třídě spokojeni, ve škole se cítí dobře a školu by doporučili svým kamarádům. Rodiče hodnotí výuku jako kvalitní (oproti ostatním školám), dostávají dostatek informací o výsledcích a chování dětí, jako dobré hodnotí též vztahy mezi žáky i vztahy učitel – žák.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Učitelé cizích jazyků

	Celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
Učitelé cizích jazyků	9	9	0

Vyučované cizí jazyky

Na naší škole vyučujeme anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a italský jazyk.

Časová dotace

Na prvním stupni vyučujeme se souhlasem zákonných zástupců anglický jazyk v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně.

Ve 3. - 9. ročníku vyučujeme anglický jazyk v rozsahu 3 hodiny týdně. Od 3. ročníku jsou žáci rozděleni podle schopností a dovedností tak, že umožňujeme rozšiřující variantu výuky žákům nadaným.

Výuku druhého cizího jazyka nabízíme od 6. ročníku jako volitelnou v rozsahu 3 hodiny týdně.

Povinně se u nás pak druhý cizí jazyk učí od 8. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Žáci, kteří si nevyberou v 6. ročníku možnost studovat druhý cizí jazyk, se vzdělávají v 6. a 7. ročníku v předmětu komunikační a mediální výchova, jehož součástí je i hodina konverzace v anglickém jazyce.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výuku na základní škole zajišťuje **27 pedagogických pracovníků**, na chodu školy se dále podílí **5 provozních a 2 správní zaměstnanci a 8 pracovníků školní jídelny**.

Personální otázce je věnována velká pozornost, snahou je vybudování stabilního a kvalitního pedagogického sboru, narážíme však v posledních dvou letech na nedostatek kvalitních pedagogů – uchazečů o zaměstnání.

Všichni začínající učitelé mají od vedení školy i ostatních kolegů maximální podporu, škola se zapojuje do projektů zaměřených na profesní růst a podporu začínajících, ze kterých stále čerpáme inspiraci pro mentoring a osobnostní rozvoj učitelů. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) také několik pedagogů absolvovalo kurz koučingu a mentoringu. Je propracovaný systém podpory v rámci jednotlivých stupňů, metodických sdružení i uvádějících učitelů – mentorů. Každý pedagog zpracovává svůj plán profesního růstu a podle něj plánuje vzdělávací akce.

Pravidelných školení se účastní i pracovnice školní jídelny a provozní zaměstnanci. Pozornost je věnována i vztahům v kolektivu zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	27	22	2

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	3	9	8	6	1

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- Průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

Doplňování odborné kvalifikace	
1. stupeň	0
2. stupeň	2
Školní družina	0

Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je díky poměrně stabilnímu pedagogickému sboru dlouhodobě plánována – dle zájmu pedagogů cca na tříletá období. Každý pedagog si vytváří a doplňuje plán profesního růstu. V letošním školním roce jsme pokračovali v realizaci DVPP v návaznosti na výsledky šetření MAP a KAP a pokračovali jsme

v čerpání finančních prostředků na DVPP v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Programové období 2014–2020 v rámci šablony aktivit pro ZŠ i SŠ – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů. V rámci toho proběhla i školení pro sborovnu v přípravném týdnu na téma Specifika hodnocení žáků se SPUCH, PLPP pro žáky na SŠ – 1. stupeň PO a Krizová komunikace s pedagogy, rodiči a žáky.

Alaspoň jedné vzdělávací akce v rámci DVPP se zúčastnil každý z pedagogických pracovníků školy. Také proškolení pracovníci školy pořádali opět v průběhu školního roku pro zájemce z řad pedagogů kurzy zaměřené například na tvořivou práci s interaktivní tabulí i hlasovacím zařízením, na další didaktickou techniku, využívání tabletů ve výuce, digitálních učebních materiálů a další. V souvislosti s distanční výukou proběhlo několik online školení zaměřených na práci s Moodle a MS Teams.

Pozornost byla opět zaměřena na rozvoj gramotností, společné vzdělávání a práci s žáky se SVP včetně žáků s odlišným mateřským jazykem.

Průběžné vzdělávání, témata, počet účastníků, délka:

Celkem 51 vzdělávacích akcí se zúčastnilo 87 pedagogických pracovníků školy a strávili tak při vzdělávání na seminářích DVPP 1420 hodin. Průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka je přibližně 16,5 hodiny.

Zájem o DVPP je dlouhodobě vysoký, většina pedagogů se zúčastnila dvou individuálních a tří společných vzdělávacích akcí, ve stále větší míře jsou využívány vzdělávací akce pořádané zdarma, oblíbené jsou i webináře, které rozsahem obvykle nepřesahují 90 minut a jsou v odpoledních a večerních hodinách, využívali jsme je hodně v období karantény spojené s uzavřením škol a zrušením prezenčních seminářů.

DVPP na základní škole je dlouhodobě zaměřeno především na:

- Problematiku metodickou
- Inkluzivní vzdělávání, práci s žáky se SVP, individualizaci vzdělávání
- Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
- Výuku cizích jazyků – nové metody a formy práce
- Odbornost a její rozšiřování
- Osobnostní rozvoj pedagogického pracovníka
- Využití ICT ve výuce, rozvoj gramotností
- Problematiku prevence rizikového chování a ochranu zdraví
- Problematiku řízení – školský management, změny ve financování
- Metody a formy práce s žáky při distanční výuce, problematika hodnocení, formativní hodnocení

Zaměření a přehled DVPP a další údaje viz Příloha č. 1

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný rok)

- vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	67	41	8

Byly přijaty všechny děti, některé ale nenastoupily, protože se účastnily zápisu na více školách.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	5	133
Školní klub	-	-

Hodnocení činnosti:

Ve školním roce 2019/2020 pracovala školní družina v pěti odděleních, průměrně ji navštěvovalo 132 dětí.

Děti byly vedeny k dodržování domluvených pravidel, slušnému chování, budování dobrých mezilidských vztahů (a to nejen v rámci družiny, např. se studenty naší střední školy děti pekly a zdobily perníčky), charitativní činnosti (zapojení do sportovně-charitativní akce Teribear hýbe Prahou) a zájmu o vzhled svého okolí (pořádek ve třídách, péče o květinovou výzdobu a úklid na školní zahradě).

Děti měly možnost každodenního pohybu venku – k tomu se hojně využívaly všechny prostory školy: terasa, zahrada i obě hřiště. K dispozici bylo i základní sportovní náčiní, jako např. míče, švihadla, skákací guma; fyzickou zdatnost si děti zvyšovaly i na zabudovaných herních prvcích.

V rámci rozvoje polytechnické výchovy se k seznámení s rukodělnými činnostmi využívala vhodně vybavená školní dílna. Při tvořivých aktivitách se zařazovaly i práce se sádkou nebo keramickou hlínou.

S přírodními cykly se děti seznamovaly jak pasivně (pozorováním a četbou), tak aktivně – pěstováním sazenic užitkové zeleniny a bylinek.

Čtenářská gramotnost byla podporována zapojením do akce „Celé Česko čte dětem“.

Děti měly možnost účastnit se pravidelných i příležitostných akcí, které se konaly jak v prostorách školy (sportovní a vědomostní soutěže, tvořivé činnosti, kulturní a vzdělávací akce - divadlo, mobilní planetárium), tak mimo školu (akce MČ Praha 4, Hobby Centra).

Školní družina opět organizovala zájmové kroužky – děti měly možnost přihlásit se do následujících kroužků: roztleskávačky, hra na flétnu, společenské hry a kutilský kroužek.

O dění ve školní družině byli rodiče i další zájemci informováni na internetových stránkách školy, a to dvoufázově – nejdříve upozorním na plán akcí a případně i na nutnost přihlášení dětí na akci mimo školu, po uskutečnění akce pak zhodnocením.

Při všech činnostech bylo dbáno na bezpečnost a ochranu zdraví.

Tento školní rok se bohužel neuskutečnily všechny původně naplánované akce, a to v důsledku předčasného ukončení docházky dětí do školy kvůli nepříznivé epidemiologické situaci.

V měsíci srpnu byla v naší škole otevřena prázdninová školní družina pro zájemce z ostatních škol Prahy 4.

(Přehled akcí ŠD – příloha č. 2)

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je již od roku 2005 ve škole vytvořeno interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Centrum vede školní metodik prevence, poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro ZŠ), školní speciální pedagog a dvě školní psycholožky, z nichž jedna souběžně působí jako pracovník PPP. Ve školním roce 16/17 byla vytvořena (vzhledem k potřebám školy a žáků) pozice koordinátora – metodika pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (viz bod 17). Při pravidelných schůzkách se konzultují problémoví žáci, žáci se SVP, specifické poruchy učení a možnosti nápravy. Cílem je i další zkvalitňování poradenských služeb rodičům. Na pravidelné konzultace s pedagogy dochází do školy ještě také speciální pedagog z PPP pro Prahu 1, 2 a 4, který také podle potřeby pořádá školení pro pedagogy školy a konzultuje se školní speciální pedagožkou.

Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Hlavní náplní činnosti výchovné poradkyně pro ZŠ byla i v tomto školním roce především agenda žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků vyžadujících zvláštní péči, koordinace práce s těmito žáky, spolupráce na individuálních vzdělávacích plánech, poskytování konzultací vyučujícím a rodičům, komunikace s PPP a SPC.

Ve škole bylo ke konci školního 31 žáků, kteří mají přiznaný 1. stupeň podpurných opatření a někteří pracují s využitím plánu pedagogické podpory. Dále má 20 žáků 2. a 3. stupeň podpory, 5 z nich pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Všechny IVP byly alespoň 1x za školní rok vyhodnoceny a dle potřeby aktualizovány.

Dva žáci na prvním stupni pracovali s asistentem pedagoga.

Osm žáků mělo doporučenou hodinu pedagogické intervence zaměřenou na podporu přípravy na vyučování, jednu skupinku vedla školní speciální pedagožka a druhou školní psycholožka s ohledem na specifické potřeby žáků.

Pro žáky se SVP jsme na 1. i 2. stupni realizovali hodinu podpory přípravy na vyučování, kterou jsme financovali ze šablon. Stejnou hodinu podpory mohli absolvovat díky finančním prostředkům ze šablon i žáci 6 ročníku, kde jsme chtěli předcházet problémům spojeným s přechodem na 2. stupeň a v loňském školním roce se nám tato podpora osvědčila.

Pro další žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly realizovány konzultační hodiny a individuální náprava. Někteří vyučující (zejména na 1. stupni) poskytovali žákům individuální i skupinové doučování.

Po přechodu na dálkové vzdělávání poskytovali vyučující podle potřeby žákům konzultace online, od května pak byla možnost osobních konzultací přímo ve škole.

Probíhaly přípravy k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka pro žáky 9. třídy, 16 lekcí jsme stačili realizovat do 10. 3. 2020, příprava pak pokračovala i online.

Spolupracovali jsme též s logopedkou, která pravidelně spolupracuje s naší mateřskou školou a poskytuje konzultační a poradenské služby i rodičům žáků z prvního stupně a učitelkám.

Výchovná poradkyně se dále zabývala řešením problémů s chováním žáků ve spolupráci se školní metodičkou prevence a školní psycholožkou, v případě potřeby svolávala jednání se zákonnými zástupci a jednání výchovné komise. Kromě chování žáků byly řešeny na těchto schůzkách prospěchové problémy, osobnostní problematika, předcházení školní neúspěšnosti

a další. Po přechodu na distanční výuku bylo také potřeba komunikovat s žáky, kteří se nezapojovali do distanční výuky, konzultovat jejich potřeby, kontaktovat zákonné zástupce. V tomto školním roce jsme neřešili problémy se záškoláctvím. Sníženou známku z chování měli 2 žáci na 2. stupni v 1. pololetí školního roku, a to za opakovaná porušení pravidel stanovených školním řádem.

Poradenství k volbě povolání a kariérové poradenství v 8. a 9. ročníku, kterému se škola systematicky věnuje od roku 2001 v samostatném předmětu, probíhalo ve více rovinách. V oblasti vzdělávání v předmětu „svět práce“, v rámci výuky byl již tradičně v 8. ročníku realizován kurz Profesní orientace v rozsahu 10 hodin s pomocí výukových materiálů Junior Achievement. Dále se žáci zúčastnili tematických exkurzí, např. na Festival vědy, Jarmark řemesel a služeb, do Informačního střediska pro volbu povolání při Úřadu práce hl. m. Prahy, na výstavu SŠ Schola Pragensis. Některé tradiční jarní akce (zejména na Novoměstské radnici a na Akademii řemesel) nemohli z důvodů zhoršené epidemiologické situace proběhnout. Výchovná poradkyně poskytovala individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům a v lednu proběhla tradiční informační schůzka o náležitostech a průběhu přijímacího řízení s rodiči žáků 9. tříd i s rodiči žáků 5. a 7. tříd, kteří se chtěli hlásit ke studiu na víceletých gymnáziích.

Činnost speciálních pedagogů a školních psychologů, jejich počet

Ve škole působila v tomto školním roce jako školní speciální pedagožka paní učitelka s aprobační 1. stupeň, speciální pedagogika. Úzce spolupracovala zejména s třídními učitelkami a zákonnými zástupci žáků, s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou.

Vedla individuální i skupinové hodiny pedagogické intervence zaměřené na podporu přípravy na vyučování a individuální a skupinové hodiny reedukace specifických poruch učení (SPU) pro žáky s přiznaným 2. a 3. stupněm podpůrných opatření.

Konzultovala nápravy poruch učení v běžných hodinách, využívání speciálních pomůcek, tvorbu IVP a prováděla pozorování ve třídách.

Účastnila se také schůzek Centra kolegiální podpory zapojených škol (UPOL, ZŠ Jeremenkova), ve kterém se třetím rokem podílíme na aktivitách a sdílení příkladů dobré praxe.

Ve škole pracovaly na částečný úvazek dvě školní psycholožky, které poskytovaly konzultace žákům, pedagogům a rodičům v pravidelných konzultačních hodinách 2x týdně. Byly k dispozici i v době uzavření škol, jedna konzultovala prostřednictvím e-mailu, druhá měla pravidelné služby na telefonu v kanceláři školy. Tyto konzultace byly hodně využívány zákonnými zástupci zejména mladších žáků.

Konzultace s pedagogy se týkaly především metod a forem práce, způsobů hodnocení žáků se SVP, tvorby individuálních vzdělávacích plánů, diferenciací práce online, atd.

Školní psycholožky pracovaly podle potřeby s třídními kolektivy – proběhly i psychosociální hry a další práce s třídním kolektivem, prováděly pozorování ve třídách, účastnily se schůzek centra poradenských služeb, podle potřeby také výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci, třídních schůzek a zápisu do 1. tříd. Zabývaly se společně s výchovnou poradkyní předcházení školnímu neúspěchu, pomáhala třídním učitelkám a učitelům s vedením třídnických hodin.

Spolupráce s PPP, SPC, psychology, sociálními odbory, rodiči a dalšími subjekty

Obecně lze říci, že běžná a neodmyslitelná je v rámci poradenské činnosti školy

- spolupráce s PPP, SPC a dalšími poradenskými zařízeními
- spolupráce se školním psychologem
- spolupráce se školním speciálním pedagogem
- spolupráce se školním metodikem prevence
- spolupráce s orgány péče o mládež (OSPOD, SVP)
- spolupráce se zákonnými zástupci
- spolupráce s Policií ČR a Městskou policií
- spolupráce s krizovými centry, centrem dorostové a vývojové psychiatrie a dalšími odborníky
- spolupráce s organizacemi poskytujícími programy selektivní i primární prevence, krizovou intervencí... (Prevalis, Proxima sociale...)

Přes školní psycholožku a poradenskou speciální pedagožku je usnadněna naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 včetně předávání doporučení a závěrů z vyšetření rodičům žáků. Škola také spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry, která mají v péči naše žáky a u těch se také uskutečnilo opakovaně pozorování ve výuce a konzultace s vyučujícími i výchovnou poradkyní.

Ve spolupráci s pracovníky PPP jsme řešili také celkové klima v kolektivu některých tříd – na 1. stupni zejména ve třídě 3.B a 5.B, na 2. stupni pak v 6.B třídě. Ke spolupráci byl také pravidelně zván externí preventista, se kterým naše škola dlouhodobě spolupracuje.

Osvědčila se jednání se zákonnými zástupci, kterých se účastnili třídní učitel, výchovný poradce, případně zástupce vedení školy nebo metodička prevence, či školní speciální pedagožka, která byla ryze preventivní a měla především konzultační a motivační charakter.

Škola spolupracovala opět s Policií ČR (prevence, přednášky, výchovné komise), s OSOC MČ Prahy 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, případové konference, výchovné komise, součinnost při práci s žáky, kteří jsou v péči kurátorek). Využíváme konzultací ve SPC Prahy 4, spolupracujeme i se Středisky výchovné péče, pravidelně jsme konzultovali se Střediskem výchovné péče Rakovského. Pokračovala spolupráce s META – problematika vzdělávání žáků cizinců a žáků s OMJ obecně, hodně jsme v této oblasti spolupracovali s MČ Praha 4.

Velká pozornost je dlouhodobě věnovaná prevenci rizikového chování i jeho řešení.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce a mimoškolních aktivit (neuvádět již zmíněné v bodu 11)

- Pro rodiče a veřejnost mají všichni pedagogičtí pracovníci stanoveny pravidelné konzultační hodiny. V případě potřeby si rodiče mohou domluvit i další individuální termín konzultace. Škola pořádá třikrát ročně třídní schůzky a pohovorové hodiny a také řadu tradičních akcí (např. Halloween, Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žákovských výrobků, Slavíme Velikonoce – projektové dopoledne s dílnami a jarmarkem výrobků, Zahradní slavnost), na kterých plní funkci komunitního centra při neformálním setkávání pedagogů, žáků a veřejnosti. V průběhu celého školního roku pořádáme Dny otevřených dveří nejen pro rodiče

našich žáků a pro rodiče budoucích prvňáčků, ale i pro ostatní veřejnost a také Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání (školní družině a zájmových útvech organizovaných školou). O činnosti školy informujeme prostřednictvím www stránek a na facebookovém profilu školy. Informace sdělujeme přes informační systém Komens v Bakalářích ve zprávách zákonným zástupcům, na nástěnkách jednotlivých tříd nebo na nástěnce celé školy.

S rodiči spolupracuje na společných akcích pro žáky školy také školní družina a mnoho akcí pro rodičovskou veřejnost pořádají učitelky na prvním stupni (Ovocný den, Halloween, Sluníčkový den a další).

- I přes složitou epidemiologickou situaci proběhly třídní schůzky ve všech třídách online přes MS Teams, venku se na nádvoří školy sešli také rodiče budoucích prvňáčků, aby se seznámili s třídními učitelkami a dozvěděli se to nejdůležitější k zahájení povinné školní docházky.
- Od roku 2005 působí při škole Školská rada.
- Při škole dlouhodobě pracuje zapsaný spolek Klub rodičů, který se zásadní měrou podílí na financování nákupu nadstandardního vybavení pro výuku, zejména v oblasti informačních technologií, přírůstků do žákovské knihovny (cizojazyčná literatura, odborné publikace, současná literatura) a dalších pomůcek pro výuku.
- Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické a Teologické fakulty UK Praha. Od února 2020 jsme také fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK.
- Škola je zapojena do projektů PedF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy a na podporu profesního růstu pedagogů.
- Dlouhodobě probíhá spolupráce s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách. Zapojili jsme se do mezinárodního projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA a tento certifikát jsme opakovaně získali a obhájili.
- V rámci projektu Světová škola se naši partnerskou organizací stala Nadace Naše dítě.
- V souvislosti s podporou dětem v pěstounské péči a dětem adoptovaným jsme začali spolupracovat se společnostmi Dobrá rodina a Fokus.
- Dlouhodobě spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a sdružením pro příležitost mladých migrantů META a s Integračním centrem Praha a o.p.s. Imperativ.
- V rámci EVVO škola spolupracuje s ekologickými centry – střediskem ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr, sdružením Tereza, KEV, Lesy hl. m. Prahy a Přírodovědeckou fakultou UK, Botič o.p.s., Ekodomovem, AVE Praha a dalšími.
- Ve vzdělávacím projektu Město do kapsy jsme opakovaně spolupracovali s ČSOP Koniklec.
- Ve spolupráci s MČ Praha 4, s Městskou policií a Policíí ČR škola uskutečňuje projekty v oblasti dopravní výchovy, zejména na prvním stupni ZŠ, a v oblasti prevence rizikového chování a také ekologické výchovy. Ve spolupráci se střední školou a za podpory Městské části Praha 4 jsme opět zrealizovali akci Anděl na přechodu k bezpečnosti silničního provozu a akci Pěšky do školy – Pěší týden na Kavkách.
- Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a SPC Praha 4, SPC Chotouňská a dalšími, dle problematiky vzdělávání konkrétních žáků a Středisky výchovné péče.
- Ve škole pracuje Klub mladého čtenáře a Klub mladého diváka, spolupracujeme s nakladatelstvími Albatros, Fragment, Mladá Fronta, s pobočkou městské knihovny Vikova a Na Veselí.

- V návaznosti na dřívější dlouholetou spolupráce školy s 60. ZO Českého svazu bojovníků za svobodu žáci 1. stupně ZŠ pečují o pomníček padlých v květnovém povstání roku 1945 a účastní se pietního aktu, který škola pořádá. Pravidelně se naši žáci zúčastňují i pietního aktu, který pořádá Úřad Městské části Praha 4 na náměstí generála Kutlvašra.
- Škola klade velký důraz na primární prevenci, v poslední době se specializuje na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci s žáky ve třídách ve spolupráci s Pražským centrem primární prevence PREVALIS, společností PROSPE a Proxima Sociale.
- Škola je držitelem osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti drog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD.
- Spolupracujeme s Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou mnoha pravidelných i příležitostných akcí pro školy v oblasti prevence rizikového chování, dopravní a environmentální výchovy, v oblasti rozvoje tvůrčích činností žáků (různé výtvarné, literární soutěže...).
- Škola má osvědčený a propracovaný systém fungování zájmové činnosti. Vedoucími kroužků byli nejen učitelé školy a externisté, ale také zletilí žáci naší střední školy. V rámci zájmového vzdělávání spolupracujeme s množstvím subjektů (Kroužky.cz, Veselá věda, Blesk, Florbal pro děti, Jsmeinline.cz a dalšími...)
- Škola pořádá pro veřejnost Týden otevřených dveří v zájmových útvarech, z jednotlivých kroužků jsou v rámci celoškolského projektu žáky zpracovávány reportáže, které jsou v průběhu školního roku prezentovány na www stránkách školy.
- Při projektech v rámci výchovy ke zdraví jsme opět spolupracovali se Státním zdravotním ústavem a VZP.
- Žáci školy se v tomto školním roce potřetí zapojili do mezinárodního projektu Záložka do knih spojuje školy, který organizuje Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knihovna v Bratislavě.
- Ve spolupráci s Českou spořitelnou a.s., se žáci 4. ročníku účastnili projektu Abeceda peněz – na finance hravě.
- Spolupracujeme na rozvoji finanční gramotnosti našich žáků také s Českou národní bankou (Lidé a peníze) a s Bankéři do škol.
- V oblasti polytechnického vzdělávání spolupracujeme s Akademií řemesel, Novoměstskou radnicí a Hospodářskou komorou hl.m. Praha.
- V souvislosti s inkluzivním vzděláváním a činností školy v Centru kolegiální podpory síť inkluzivních škol spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Pravidelné zájmové útvary ZŠ ve školním roce 2019/20 - pořádané školou

Název – zaměření	Ročník
Keramika I., II.	1. – 9.
Deskové hry	6. -9.
Basket	1. – 5.
Psaní všemi deseti	6. – 9.
Šachový kroužek	5. - 9.
Prázata – pěvecký sbor	1. – 9.
Čtenářský klub	6. – 9.
Programování	6. – 9.
3D tisk	6. – 9.
Příprava k PZ – ČJ	9.
Příprava k PZ – M	9.
Příprava na vyučování	2., 3.
Příprava na vyučování	4., 5.
Příprava na vyučování	6.
Příprava na vyučování	7., 8.

Soukromoprávní zájmové aktivity

Název – Zaměření	Ročník
Atletika I., II.	1. – 9.
Vědecké pokusy I., II., III.	1. – 9.
Anglická konverzace I., II.	3. – SŠ
Divadlo a dramatická výchova	1. – 5.
S výtvarkou kolem světa	1. – 5.
Joga pro děti	1. – 5.
Snag – golfový kroužek	1. – 5.
Florbal	1. – 5.
Mažoretky SympA	4. – 9.
Inline bruslení	4. – 9.
Fotbal	1. – 9.
Karate I., II., III.	1. – 9.

(Přehled akcí školy – vycházky, akce pro žáky, exkurze, projekty v roce 2019/20 - příloha č. 3)

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je přihlášená do projektu e-Twinning.

Škola je též zapojena dlouhodobě do mezinárodního projektu agentury Czech holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách ČR.

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK poskytuje naše škola možnost náslechu ve výuce, konzultací a besed pro učitele ze zahraničních škol.

Ve spolupráci se sdružením Tereza je škola dlouhodobě zapojena do programu Les ve škole, který je součástí mezinárodního programu LEAF (Learning about Forests) probíhajícího ve 21 zemích a zaštitěného mezinárodní vzdělávací organizací FEE.

Pokračovala šestým rokem naše účast v mezinárodním programu a práce na obhajobě a udržení prestižního titulu Světová škola. Jde o mezinárodní titul, který v České republice přidělují organizace Člověk v tísni, ARPOK a Multikulturní centrum. Jde o prestižní ocenění, které je udělováno pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a záštitou Ministerstva zahraničních věcí. Celý projekt je založen na tom, že školy intenzivně zapojují témata **globálního rozvojového vzdělávání** do výuky. Téma naší školy v projektu jsou Dětská práva. Navázali jsme (od školního roku 15/16) spoluprací s dětským domovem a školou v Nairobi.

V tomto školním roce jsme se také opět zúčastnili Olympiády lidských práv a v rámci projektu Světová škola proběhla již tradiční sbírka školních pomůcek pro naši partnerskou školu a dětský domov v Keni a v průběhu školního roku jsme vyhlásili několikrát „Pečení pro Petera“. Všechny plánované akce jsme ale z důvodů šíření onemocnění Covid-19 nemohli realizovat, například neproběhl 5. ročník charitativní akce Běh pro Petera. Výnos z „pečení“ a sběhu starého papíru byl opět věnován na podporu studenta Petera z naší partnerské školy na uhrazení nákladů na jeho středoškolské studium. Naším partnerem v tomto projektu je mimo jiné společnost Afrika Africe.

Žáci se v tomto školním roce potřeťi zapojili do mezinárodního projektu Záložka do knihy spojuje školy, který organizuje Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knižnice v Bratislavě, naší partnerskou školou tentokrát byla Základná škola Severná 21, Moldava nad Bodvou.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky škola realizuje od třetího ročníku možnost rozšiřující výuky anglického jazyka a od šesté třídy se mohou věnovat nadaní žáci studiu druhého cizího jazyka. Individuální nadání mohou žáci rozvíjet i v rámci zájmové činnosti.

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáků, může být pro jejich potřeby vypracován individuální vzdělávací plán. Dále mají žáci možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vést různé projekty podle oblasti svého zájmu, organizují soutěže pro ostatní, realizují se v žákovském parlamentu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, umožňuje škola žákům též využít možnost individuálního studijního plánu (využívají především žáci, kteří se věnují vrcholovému sportu).

Máme zkušenost s žáky z bilingvních rodin, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pro výuku cizích jazyků, s tvorbou IVP pro mimořádně nadané žáky i přípravou individuálního studijního plánu v případě vrcholově sportujících žáků školy.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je na 1. stupni realizována v předmětu praktické činnosti a její obsah je dán školním vzdělávacím programem. Dále je začleněna v předmětech digitální technologie a informatika a také v předmětu svět práce, kde je realizována především ve formě exkurzí a také v rámci akcí zaměřených na podporu tradičních řemesel na Novoměstské radnici a ve Střední škole technické – Akademii řemesel na Zeleném pruhu. Exkurze zaměřené na polytechnickou výchovu se uskutečňují i v rámci jiných předmětů, zejména v rámci výuky chemie, přírodopisu a fyziky.

Prvky polytechnické výchovy jsou uplatňovány i při různých projektových dnech (Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost, ...), kdy žáci pracují s různými materiály,

a při tematicky zaměřených vzdělávacích workshopech, které organizuje škola, rodiče žáků anebo se jich žáci účastní při mimoškolních akcích. Vědecké pokusy jsou zájmovou aktivitou, která s rozvojem této oblasti také souvisí. Polytechnická výchova je realizována také v činnostech školní družiny v rámci kroužku dovedných rukou a v projektech a akcích pro veřejnost Pečeme spolu, Zdobíme spolu, a dalších.

V rámci realizace polytechnického vzdělávání v projektu IKAP Praha ve spolupráci s Hospodářskou komorou hl.m. Praha se žáci 8. ročníku opět účastnili výuky v Polytechnických hnízdech na Akademii řemesel – Střední škole technické na Zeleném pruhu. Výuka proběhla v deseti čtyřhodinových blocích, bohužel jsme končili předčasně – v polovině března. Žáci si vyzkoušeli práci se dřevem, kovem, různé techniky výroby dekorativních předmětů (korálkování, drátkování...).

Také jsme využili nabídku na program polytechnického vzdělávání v Království železnic, kterého se na podzim zúčastnily 4. a 5. třídy.

Ve školní družině i letos pokračovala práce dětí v nově zařízeném dílenském koutku, kde si mohly vyzkoušet práci se základním nářadím.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá přípravné třídy.

V běžných třídách prvního stupně se vzdělávají dvě žákyně ze sociálně méně podnětného prostředí. Při práci s těmito žáky škola využívá prostředky svého centra poradenských služeb, podle potřeby pak spolupracuje s OSOC MČ Praha 4, Policií ČR, pracovníky azylových domů a společností Člověk v tísni. Problémy se daří zvládnout individuálním přístupem, pravidelnými konzultacemi a díky dobré spolupráci všech zúčastněných stran.

Škola opakovaně pořádá Přípravku pro budoucí prvňáčky. S docházejícími dětmi pravidelně (jedenkrát za čtrnáct dní) pracovaly ve skupinách učitelky 1. stupně. Paní učitelky se snažily hravou formou budoucí prvňáčky seznámit s prostředím školy, jednotlivými vyučovacími předměty i se všemi vyučujícími na 1. stupni. S programem každé „přípravky“ byli rodiče seznamováni prostřednictvím webových stránek školy. Odezva mezi veřejností byla opět velmi pozitivní, o tom svědčí stálý zájem o „přípravku,“ nejen mezi rodiči předškoláků z naší mateřské školy.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy, zkušenost s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Bulharsko	1
Rumunsko	1
Slovensko	6
Celkem (EU)	8
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Rusko	1

Ukrajina	4
Vietnam	3
Celkem (ostatní státy)	8
Celkem (státy EU + ostatní státy)	16

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců

Žáci cizinci se snaží aktivně zapojit do života školy, navštěvují i mimoškolní aktivity, což jim usnadňuje přirozené začlenění do dětského kolektivu. Většina z nich v ČR navštěvovala již mateřskou školu, takže do jisté míry odpadají problémy s jazykovou bariérou v rámci základního dorozumívání. Snažíme se zprostředkovat žákům nabídku aktivit pro cizince, škola nabízí spolupráci se sdužením META a Integračním centrem Praha o. p. s. ve Hvězdově ulici. Navázali jsme spolupráci i s dalšími organizacemi podporujícími inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců jako je např. Multikulturní centrum, Člověk v tísni, Poradna pro integraci, Centrum Czech In s. r. o., Centrum demokratického vzdělávání.

Díky zapojení do projektu „Žijeme spolu na čtyřce“ probíhaly opět kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem přímo u nás ve škole. Výuky se účastnili žáci 1. a 2. stupně ZŠ. V jednotlivých kurzech žáci procvičovali pravopis, slovní zásobu, porozumění pojmům a prohlubovali si vědomosti o realitách České republiky. Kurzy budou pokračovat i v příštím školním roce. Na tyto hodiny docházejí i žáci, občané ČR, kteří mají odlišný mateřský jazyk.

Všem žákům s OMJ bylo nabídnuto doučování z českého jazyka a matematiky zdarma organizované Centrem demokratického vzdělávání. Žáci byli informováni o kurzech ČJ probíhajících o prázdninách, žáci také mohli navštěvovat hodiny podpory přípravy na vyučování realizované ze šablon.

Ve školním roce 2019/20 pracovaly tři žákyně s OMJ podle IVP, k ostatním aktivitám na podporu výuky českého jazyka ještě docházely na hodinu pedagogické intervence ke školní speciální pedagožce.

Metodička se pravidelně účastnila schůzek pedagogického centra, kde konzultovala jednotlivé případy s ostatními kolegy, účastní se také schůzek pracovní skupiny, které organizuje MČ Praha 4.

V průběhu roku probíhaly také konzultace s rodiči.

Příslušníci národnostních menšin se v naší škole nevzdělávají.

18.Environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je dlouhodobě nedílnou součástí ročního plánu práce školy. Jako průřezové téma prolíná napříč prakticky všemi vzdělávacími oblastmi. Škola má zpracován celoroční plán environmentální výchovy „Kavky“, kde rozšiřuje a specifikuje obsah a formy vzdělávání.

Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na naší škole jsou již tradiční, ověřené dlouhodobou praxí. Je to především zařazování ucelených učebních celků zaměřených na EVVO do jednotlivých předmětů, pořádání vícedenních pobytových programů zaměřených na environmentální výuku a výuku v terénu a na osvojení dovedností pro chování a pobyt v přírodě, externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích EVVO, muzeích, chráněných územích, zoologických zahradách a podobně, školní ekologické programy a poznávání okolního prostředí našeho regionu.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Škola je dlouhodobě zapojena do soutěže Ukličme svět (Recyklohraní). Na nádvoří školy se žáci starají o lípu, kterou škola za podpory Městské části Praha 4 poskytly Lesy hl. m. Prahy na jaře 2014. Pozitivní zpětnou vazbou je pro nás fakt, že se žáci do akcí EVVO velmi ochotně a aktivně zapojují. Klademe důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem života na Zemi. Škola také spolupracuje se společností REMA, která zajišťuje bezplatný odvoz baterií a elektrozařízení v projektu Zelená škola, jehož se na základě smlouvy dlouhodobě účastníme. Projekt ekologické výchovy je doplňkem školního vzdělávacího programu. Na škole také již dlouhodobě běží Kompostování na školní zahradě.

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci se v letošním školním roce neuskutečnily některé pro naši školu tradiční akce, jako třeba beseda o třídění odpadu, exkurze do ČOV, sběrného dvora či sklárny.

Aktivity k environmentální výchově jsou i součástí činností ve školní družině.

Na spolupráci s I. lékařskou fakultou UK z předchozích let jsme navázali vlastním projektem výchovy ke zdraví na 1. stupni. V rámci projektu proběhlo i několik zajímavých besed a akcí, které se týkaly zdravého životního stylu a také bezpečnosti. Realizovali jsme projekt Prevence úrazů – Vzpouza úrazům, docházíme na dopravní hřiště, žáci se zúčastnili Dopravní soutěže mladých cyklistů, opakovaně proběhl projekt k bezpečnosti dětí na silnicích Anděl na přechodu a účastnili jsme se projektu Pěšky do školy (Pěší týden na Kavkách).

Naší stálou snahou je zabezpečování ekologizace provozu školy (nakládání s energiemi, snižování množství odpadu, třídění odpadu, používání ekologicky šetrných výrobků jak ve školní jídelně, tak při úklidu školy...)

Spolupracujeme dlouhodobě s ekologickými centry, se střediskem ekologické výchovy Tereza – kde jsme zapojeni do projektu Les ve škole, s Lesy Praha a také se ZOO Praha, kde sponzorujeme králíka díky výtěžku ze sběru starého papíru a plastových víček.

V tomto školním roce také poprvé proběhla v areálu školy Výstava na stromech, která představila téma „Cena Kaka“. Výstava byla přístupná i pro veřejnost.

Naše škola na 5 let získala titul Fakultní škola Přírodovědecké fakulty UK a využili jsme se žáky 8. tříd možnost návštěvy fakulty a jejího muzea a sbírek (Hrdličkovo muzeum).

Žáci 7. tříd se zapojili do projektu Mikroklima okolí školy, který organizuje ekocentrum Koniklec, bohužel vzhledem k situaci se projekt přesunul na další školní rok. Škola byla také zapojena do akce Ukličme Česko. I tato akce musela být přesunuta.

Koordinátor EVVO úspěšně ukončil v tomto školním roce specializační studium v rozsahu 250 hodin.

Zásadní akce uskutečněné v rámci environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji:

- Ovocný den pro žáky a rodičovskou veřejnost
- Programy Lesů HMP
- Den pro zdraví (5. třídy)
- Pěšky do školy aneb Pěší týden na Kavkách
- Žij zdravě – zapojení do projektů Ovoce do škol, Školní mléko
- Adopce zvířete v pražské ZOO
- Program EVVO – Toulcův dvůr
- Sběr starého papíru a plastových víček
- Sběr použitých baterií – Zelená škola

- Projekt Kompostování na školních zahradách, Ekodomov
- Projekt Den Země (ve spolupráci s MČ Praha 4)
- Exkurze – Podolská vodárna, Ekotechnické muzeum
- Vzpouřa úrazům
- Vědomostní soutěže – Přírodovědný Klokan, Pražský pramen, Zeměpisná olympiáda, soutěže literární a výtvarné (Požární ochrana...), Hravě žij zdravě

(dále také viz příloha č. 3)

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma začleněno do tematických plánů napříč všemi ročníky a vzdělávacími oblastmi, tématům multikulturní výchovy je věnovaná značná pozornost v předmětu výchova k občanství, ve spolupráci s Post Bellum o.p.s spolupracujeme při různých výukových projektech, jako je Paměť národa, nebo programy pro školy „Doma a jinde“ - ten proběhl na podzim v 9. třídách.

Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s. Člověk v tísni, jsme zapojeni do projektu Jeden svět na školách, který se zabývá lidskými právy. Téma dětských práv jsme si zvolili také jako náplň společného projektu naší základní a střední školy „Učíme se spolu o dětských právech“, který byl součástí naší obhajoby titulu v mezinárodním projektu „Světová škola“.

V rámci multikulturní výchovy proběhly besedy a přednášky.

Vzhledem k tomu, že většina exkurzí k tématu je naplánována ve ŠVP na duben a květen, v letošním školním roce se neuskutečnily (např. návštěva Židovského muzea apod.)

(dále také viz příloha č. 3)

20. Prevence rizikového chování

Podle našeho názoru i na základě hodnocení externích spolupracovníků je prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole na velmi dobré úrovni. Stojí na základních principech prevence, ke kterým patří zejména výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a chápání, tolerance, budování dobrých vztahů a rozvoj osobnosti. Důraz klademe na primární prevenci, ta stojí na kvalitních a propracovaných akcích, které na škole dlouhodobě běží, patří k nim projekt „Komplexní specifický program primární prevence se zaměřením na závislosti a drogy“ – „Nenechte se chytit do pasti“. Je to projekt zaměřený na vztahy v kolektivu, šikanu, kyberšikanu, zátěžové situace, závislosti a drogy, poruchy příjmu potravy a na další rizikové chování. V naší škole jsou do něj zapojeni žáci od 2. do 9. třídy a probíhá již 14. rok ve spolupráci s PREVALIS, z. s. a v Grantovém programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2018 a 2019.

Závěrečná část Programu selektivní prevence realizovaného Proximou Sociale z. s. zaměřeného na vztahy v kolektivu proběhl v 5. B třídě za finanční podpory Městské části Praha 4.

Škola je zapojená do Evropského projektu „Ovoce do škol“ a již tradičně žáci naší školy mohou o přestávkách konzumovat mléko z projektu „Školní mléko“. Žáci 1. stupně jsou zapojeni také do projektu „Zdravé zuby“.

Spolupracujeme dlouhodobě s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníci projektu Jeden svět na školách a Světová škola.

Navštívili jsme také představení školní verze filmu V síti a využili jsme k další práci s žáky metodické materiály k filmu.

Důležitou součástí oblasti prevence jsou programy primární prevence Městské policie, Policie ČR a programy pořádané Městskou částí Praha 4.

V listopadu se ve škole uskutečnil projekt společnosti DEKRA CZ a.s. **„Jedu s přehledem“** a zúčastnilo se ho více než 150 žáků základní školy od 6. do 9. třídy. Na jednotlivých stanovištích se žáci velmi profesionálně a přitom zábavnou formou dozvěděli vše o zásadách bezpečného provozu na pozemních komunikacích, jak používat reflexní prvky, novinkou pro všechny zúčastněné bylo seznámení s aktivními a pasivními bezpečnostními prvky vozidel, zopakovali si chování cyklisty v silničním provozu. Teoretické poznatky si žáci mohli prakticky vyzkoušet při workshopech, kde si vyzkoušeli základy první pomoci, chování při autonehodě, díky speciálně upraveným brýlím zjistili, jak je ovlivní alkohol, omamné a psychotropní látky.

S podporou MČ Praha spolupracujeme s Progresive o. p. s. v programu **Otevřete oči**, který se zabývá informováním žáků o následné péči o drogově závislé.

Škola má kvalitní Minimální preventivní program 3P (*prevence, pochopení, pomoc*), který klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola), studenti organizují akce jako součást prevence pro mladší děti.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na naší škole v současnosti nízký, učitelé ihned reagují na indicie o vzniklém problému, metodik prevence i výchovný poradce zjišťují situaci, řeší ji s rodiči a v případě potřeby i s dalšími institucemi i externími odborníky a stanovují opatření, která se průběžně vyhodnocují a důsledně kontrolují. V případě potřeby je se žákem sepsán také Individuální výchovný plán, za jehož plnění je velká část zodpovědnosti přenesena právě na žáka samotného. Tento důsledný postup je účinný, přispívá k udržení klidného školního prostředí a dobrých vzájemných vztahů. V letošním školním roce se na řešení problematiky chování a vzájemných vztahů také podílela metodička prevence z PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a externí spolupracovník v oblasti prevence.

V rámci dlouhodobého programu primární prevence probíhaly v jednotlivých ročnících komunitní kruhy a třídnické hodiny zaměřené zejména na prevenci šikany a na podporu vzájemných pozitivních vztahů. Na podporu zdravých vztahů mezi žáky 2. stupně a na přechod na druhý stupeň i vztahy ve třídě byl zaměřen i tradiční zářijový adaptační pobyt žáků 6., 7. tříd v Podhradí.

Žáci se také opakovaně účastní soutěží spojených s prevencí rizikového chování, jedná se různé literární a výtvarné soutěže, např.: Požární ochrana očima dětí, Babi, dědo, řekni mi..., soutěž ve Finanční gramotnosti a různé sportovní turnaje. Účastníme se také každoročně soutěže Kraje pro bezpečný internet, ve které patříme opakovaně mezi školy s nejvyšším počtem zapojených žáků.

Zásadní akce uskutečněné v rámci prevence rizikového chování:

- Projekt primární prevence Nenechte se chytit do pastí a 3P
- „Nekuřátka“, „Tráva“, „Alkohol“
- Pro 1. stupeň – „Kamarádství a spolupráce“, „Mám právo na bezpečný život“
- Kraje pro bezpečný internet 2019
- Prevence kriminality – Policie ČR
- Programy prevence Městské policie
- Program „Vzpouza úrazům“
- Besedy o zdravém životním stylu, o obezitě, o poruchách příjmu potravy

- Dopravní výchova, projekt Jedu s přehledem
- Požární prevence
- Workshopy k multikulturní výchově
- Exkurze, ozdravné pobyty žáků, kulturní akce, projekty a besedy věnované zdraví a zdravému životnímu stylu

(podrobněji dále viz příloha č. 3)

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	KRAJ													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem, zapsaným spolkem Klub rodičů a dalšími sociálními partnery. Pořádá schůzky rodičů a dny otevřených dveří jak pro rodiče žáků školy, tak i pro rodiče budoucích prvňáčků. Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí také Žákovský parlament.

Podmínky pro vzdělávání

Škola prošla již před více než deseti lety rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Výuka probíhá ve vynikajících podmínkách, opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách.

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu, s vybavením pro 3D modelování a tisk
- laboratoř IKT, s vybavením pro práci digitálními médii
- multifunkční mediální pracovna
- odborná pracovna fyziky
- odborná pracovna chemie a přírodopisu
- chemická laboratoř
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- studijně informační centrum s žákovskou knihovnou

- cvičná kuchyňka
- pracovna výtvarné výchovy spojená s keramickou dílnou
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se zrekonstruovaným fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou a víceúčelovým hřištěm
- dílenský koutek pro školní družinu

Pěkné prostředí rekonstruované školy se nám daří stále udržovat, k vnímavosti a ohleduplnosti při zacházení s vybavením a majetkem školy vedeme také žáky.

Společně se SŠ využívala ve školním roce 2019/20 základní škola 128 PC, z toho 84 PC bylo přístupných žákům a studentům v počítačových učebnách. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu výuky a prezentaci výuky. Je zavedena elektronická třídní kniha a spuštěna webová aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy, plně je využívána aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí elektronické nástěnky jsou zveřejňovány důležité informace i rámcové měsíční plány tříd. V září 2011 byla spuštěna elektronická žákovská knížka. Pomocí této aplikace jsou zákonní zástupci průběžně informováni o docházce, prospěchu a chování pomocí známek, váženého průměru a individuálních zpráv od jednotlivých pedagogů.

Laboratoř IKT s multifunkčním zařízením je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, pracovna fyziky, jedna učebna PC, dvě běžné třídy 1. stupně a dvě běžné třídy na 2. stupni a jedna na střední škole jsou vybaveny interaktivní tabulí. Šest tříd je vybaveno velkoplošnou televizí s možností projekcí a s propojením s PC k využití prezentací a PC programů pro výuku. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítací plátna jsou již nainstalovány do všech ostatních tříd. Všechny učebny PC i laboratoř IKT a pracovna Př – Ch jsou též vybaveny dataprojektorem. Studijně informační centrum, jehož součástí je žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i odborné literatury, je pro usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě, navíc jsou stanoveny pravidelné výpůjční hodiny.

Ve škole je k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace učiva a 9 notebooků pro přípravu pedagogů nebo k využití žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K dispozici do výuky je pro pedagogy také sedm tabletů a také sada tabletů pro jednu celou třídu. K dispozici pro výuku s využitím tabletů je i síť wifi. Projekční technikou je vybaveno též pódium ve školní jídelně, zde je například promítána prezentace školy při dnech otevřených dveří i při akademii školy a využívá se při projektových dnech či zahradní slavnosti. Pro prezentaci činnosti školy na akcích mimo školu byla zakoupena mobilní televizní projekční souprava.

Na chodbě u PC učeben je žákům k dispozici stojanový PC s tiskárnou a kopírkou.

Třídy jsou vybaveny stavitelným nábytkem.

Ochrana majetku a osob je podpořena také nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy a na chodbě u počítačových učeben. Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

Podpora výuky cizích jazyků

Výuka anglického jazyka začíná v našem školním vzdělávacím programu již od prvního ročníku, pro jazykově nadané žáky umožňuje od třetího ročníku rozšiřující variantu výuky anglického jazyka (rozřazení žáků probíhá na základě výsledků testu). Část výuky anglického

jazyka a výuku španělštiny vede rodilá mluvčí. I další vyučující angličtiny mají zkušenost z pobytu v anglicky mluvících zemích. Od šestého ročníku je možná volba druhého cizího jazyka z nabídky němčina, francouzština, španělština, ruština a italština. Výuka druhého cizího jazyka je pak povinná pro všechny žáky od 8. ročníku.

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost a pro jeho podporu pořádáme nejen tradiční, osvědčené akce a soutěže, zařazené byly i další nové. K těm tradičním patří konverzační soutěž v angličtině, soutěž o nejlepší slohovou práci v cizím jazyce, projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, projekt Halloween, projekt English speaking cities a ve spolupráci s naší střední školou projekt Učíme se spolu, kdy žáci rozvíjejí čtenářskou gramotnost, získávají informace z literatury i pomocí ICT a rozvíjejí komunikační schopnosti v cizím jazyce i další kompetence (celoživotní učení, kooperace,...). Žáci také opět navštívili interaktivní divadelní představení v angličtině a filmové představení v německém jazyce. Do školy každoročně zveme anglické divadlo pro nejmenší, jehož návštěva je součástí halloweenského projektového dne. Již tradiční akcí je recitační soutěž v anglickém, německém a španělském jazyce a seznámení s národními literaturami a významnými autory. Do hodin cizího jazyka zařazují vyučující „projekty do hodin“, které se věnují aktuálním tématům z každodenního života. Žáci 9. ročníku vypracovávali závěrečnou práci na zvolené téma, kterou prezentovali a obhajovali v anglickém jazyce.

V rámci projektu Světová škola pokračovala akce „Dopisy do Afriky“.

Maximální pozornost je věnována technickému a materiálnímu vybavení pro výuku i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výuky cizích jazyků.

Za velmi přínosné pro podporu jazykového vzdělávání považujeme povinnost číst knížky v originále (čteme v originále v osmém a devátém ročníku), máme s ní velmi dobrou zkušenost, a pracujeme na patřičně vybavené školní knihovně průběžným doplňováním dalších titulů na různých stupních úrovně. Seznam dostupných titulů mohou žáci najít též na webových stránkách školy. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou v hodinách využívány také materiály z časopisů GATE a BRIDGE.

Žáci 7. a 8. ročníku pracují s Evropským jazykovým portfoliem, do kterého nahrávají své práce. Výsledky vzdělávání v cizím jazyce jsou každoročně ověřovány pomocí externích evaluačních nástrojů – testy SCATE = Scio Computer Adaptive Test of English letos vypracovali pouze žáci 9. ročníku v rámci národního srovnávacího testování. Ostatní testování bylo vzhledem k uzavření škol přesunuto do příštího školního roku.

Další údaje (výjezdy žáků, soutěže...)

Ve školním roce 2019/20 se vzhledem k epidemiologické situaci mohl realizovat pouze tradiční podzimní výjezd žáků 6. a 7. ročníku do Podhradí. Je zaměřen na prevenci rizikového chování, environmentální výchovu a má usnadnit žákům šesté třídy adaptaci na 2. stupeň.

Soutěže ZŠ

Sportovní soutěže	Cyklistické závody Florbal (chlapci i dívky) Fotbal a Dětský fotbalový pohár POPRASK (vybíjená, přehazovaná) POPRASK (basketbal) POPRASK (fotbal) OVOV Přespolní běh Pražský přebor škol v šachu	1. – 5. r. 1. – 9. r. 4. – 9. r. 4. – 7. r. 6. – 9. r. 6. – 9. r. 2. – 9. r. 1. – 5. r. 5. – 8. r.
Vědomostní a dovednostní soutěže	Nejlepší žák ZŠ Aktivní čtenář Literární soutěž „Babi, dědo, řekni mi...“ a „Nejlepší zážitek s babičkou a dědou“ Olympiáda v ČJ Dopisy do Afriky Slohová soutěž v anglickém jazyce Matematický klokan Přírodovědný klokan Pražský pramen Pythagoriáda Matematická olympiáda Zeměpisná olympiáda Dějepisná olympiáda Konverzační soutěž v AJ Soutěž v NJ IT - SLOT Kraje pro bezpečný internet Soutěž ve finanční gramotnosti (Ne)bezpečná chemie	6. – 9. r. 1. – 5. r. 5. – 9. r. 8. - 9. r. 8. – 9. r. 5. – 9. r. 2. – 9. r. 8. – 9. r. 6. – 9. r. 5. – 9. r. 6. – 8. r. 6. - 9. r. 8. – 9. r. 3. – 9. r. 6. – 9. r. 8. - 9. r. 6. - 9. r. 1. – 9. r. 5. – 7. r.
Esteticko - výchovné soutěže	Kavčí hory poetické (recit. soutěž) Recitační soutěž v cizím jazyce Pražské poetické setkání – obvodní kolo Výtvarné soutěže <ul style="list-style-type: none"> • Požární ochrana očima dětí • Babi, dědo... • Vykoumej komiks • Obrázky pro FOD Klokánek • Záložka do knihy spojuje školy 	1. – 6. r. 6. – 9. r. 1. – 5. r. 1. – 9. r.

Soutěže celé školy

název	k předmětu, tématice	pro třídy
Sportovní den školy (4boj)	prevence, TV	celá škola
KPBI (Kraje pro bezpečný internet)	prevence, ICT	celá škola
Sněhuláci pro Afriku	MUK	celá škola
Sběr – papír, víčka	OV, VZ, EVVO	celá škola
Pečení pro Petera	MUK	celá škola

V řadě soutěží naši žáci získali **velmi pěkná umístění**, za zmínku mimo jiné stojí 2. místo v soutěži Kraje pro bezpečný internet, první místo v celopražské výtvarné soutěži "Požární ochrana očima dětí", získání druhého a třetího místa v literární soutěži vyhlášené MČ Praha 4 – „Babi, dědo, řekni mi...“, postup dvou žáků do finále soutěže Pražský pramen a v něm pak celkové šesté místo, postup žáků do obvodního kola zeměpisné olympiády či hezké bodové zisky v Pythagoriádě, matematické olympiádě a olympiádě z českého jazyka (4- místo v obvodním kole). Některá obvodní klání byla bohužel zrušena z důvodu epidemie onemocnění Covid-19.

Projekt propojení TŘÍ škol pod jednou střechou

Také ve školním roce 2019/2020 pokračovala tradice školy v projektu propojení MŠ, ZŠ a SŠ. V jeho rámci proběhla opět řada již tradičních akcí i „novinek“ např.:

- ZŠ-MŠ:** Přípravka pro budoucí prvňáčky
Návštěvy předškoláků v 1. třídě
Lampiónový průvod
Dny otevřených dveří na 1. stupni pro rodiče a děti z naší MŠ
Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání
- ZŠ-SŠ:** Zapojení při projektových dnech
Patronáty 1. tříd ZŠ a maturitních ročníků SŠ
Slavíme advent
Vánoční akademie školy
Učíme se spolu
Pečeme a Zdobíme spolu
- MŠ-ZŠ-SŠ** Světová škola
Mikuláš
Sportovní den

Některé tradiční akce se bohužel nemohly v nouzovém stavu uskutečnit, např.: Zahradní slavnost nebo Běh pro Petera.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Dlouhodobé záměry rozvoje školy jsou koncipovány v souladu s prioritami a cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy. Koncepce rozvoje naší školy klade dlouhodobě důraz na rozvoj funkčních gramotností, dbáme na začleňování informačních a komunikačních technologií do výuky většiny předmětů, ve výuce využíváme tablety, počítače, interaktivní tabule, hlasovací zařízení a další technologie. Finanční matematiku vyučujeme v 7. ročníku jako povinný předmět a rozvíjíme finanční gramotnost žáků také pořádáním přednášek a účastí v soutěžích finanční gramotnosti. Pozornost je dlouhodobě věnována také výuce cizích jazyků (bod 5 a 22), která je v naší škole na vysoké úrovni (viz výsledky vzdělávání). Další prioritou související s inovací ŠVP je začlenění polytechnické výchovy do vzdělávání nejen v rámci praktických činností, ale v naší škole také v předmětu provoz domácnosti, svět práce, v kutilských aktivitách organizovaných školní družinou a zejména zapojením žáků školy do vzdělávání v polytechnických hnízdech (bod 15).

Cíle dlouhodobého záměru jsou v naší škole naplňovány i v oblasti zlepšování vybavenosti školy, která je na vysoké úrovni (viz podmínky pro vzdělávání) a v oblasti DVPP (bod 8). Škola se také snaží zapojovat do grantových programů ve všech zmiňovaných oblastech.

Školní vzdělávací program „Optimální škola“ je pravidelně evaluován a inovován v souladu se změnami RVP ZV a s cíli stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V období uzavření školy jsme rychle stanovili základní pravidla pro výuku na dálku a informovali rodiče na webových stránkách školy. Základním komunikačním kanálem se stali Bakaláři, kam žákům (a pro informaci i jejich zákonným zástupcům) vyučující zaslali podklady pro domácí vzdělávání. Současně s tím začala většina pedagogů pracovat a komunikovat s žáky online, jednak prostřednictvím Moodle, který využíváme při výuce dlouhodobě, ale spíše ve vyšších ročnících, tak prostřednictvím různých platforem typu Google classroom, whatsapp, skype.

Naším cílem bylo co nejrychleji oživit MS Teams školy. To se podařilo tak, že někteří vyučující používali MS Teams již od 20. 3. a nejpozději přes MS Teams začali vyučovat online všichni pedagogové školy od 26. 4. 2020.

V souvislosti s výukou na dálku vznikla řada situací, na které jsme nebyli stoprocentně připraveni, třeba stabilní rozvrh pro online výuku, technické vybavení pedagogů pro online vzdělávání, vybavení žáků... a další problémy, které bylo třeba řešit „za chodu“.

Vzhledem k celé situaci proběhlo množství online porad celého sboru, online jednaly také jednotlivá metodická sdružení, proběhlo několik dotazníkových šetření a průzkumů jak mezi učiteli, tak mezi žáky a rodiči. Kromě vlastních nástrojů jsme využili i dotazníkové šetření společnosti Kalibro s názvem *12 otázek ke „koronavirové výuce“*, které proběhlo online, a zapojili se do něj žáci 5. - 9. ročníku a zákonní zástupci všech žáků školy (1. - 9. ročník). Tak jsme získali množství cenných informací, zpětnou vazbu i podněty pro to, jak online vzdělávat dál. Z těchto zkušeností a informací jsme si mohli vybudovat odrazový můstek pro nadcházející školní rok, kdyby se situace s výukou distančním způsobem mohla opakovat. Platformu pro vzdělávání na dálku máme jasně stanovenou jednotnou – MS Teams, komunikace přes zprávy v bakalářích se zákonnými zástupci je také již dlouhodobě nedílnou součástí naší školy. Do budoucna je třeba promyslet především systém výuky, je jasné, že je třeba pracovat s žáky podle upraveného, ale stálého rozvrhu. Také je třeba při tvorbě tematických plánů promyslet předem, která témata jsou pro výuku online vhodná a která naopak vyžadují osobní přítomnost žáků ve škole.

Pro žáky, kteří měli potíže s realizací výuky na dálku, škola zajistila i techniku z jiných zdrojů. Pro učitele i žáky jsme zahájili nákup, tabletů grafických tabletů, apple pennů a dalších technických prostředků.

Závěrem ale můžeme říct, že se nám podařilo ŠVP realizovat s minimálními úpravami.

26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se každoročně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Ve školním roce 2019/2020 to byly podzimní počítačové kurzy pro seniory, jejichž organizátorem je ve spolupráci se zřizovanými školami Městská část Praha 4.

Nabídly jsme opět i kurzy pro frekventanty kurzu „Zpátky do školy“, ten se však s důvodů epidemických opatření neuskutečnil.

27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola pořádá řadu tradičních akcí pro žáky, rodiče i širší veřejnost, na kterých se prezentuje. Patří mezi ně projektové dny k výuce, do kterých se rodiče mohou zapojit a které zároveň využívají propojení různých typů škol. Jsou to projekty Halloween, Slavíme advent a slavíme Velikonoce. Další příležitostí k prezentaci na veřejnosti a ke společnému setkávání jsou Vánoční akademie školy a červnová Zahradní slavnost, na kterých se vždy sejde i značná část bývalých žáků školy.

Příležitostí prezentovat školu a výsledky práce žáků i pedagogů jsou i různé umělecké, vědomostní a sportovní soutěže.

Pořádáme dny otevřených dveří ve výuce i v zájmovém vzdělávání.

Každoročně se účastníme různých charitativních a společenských akcí, při kterých naši školu často reprezentuje pěvecký sbor Prážata (setkání seniorů, vánoční posezení, Děti dětem, pietní akce...).

Prostorem pro prezentaci na veřejnosti jsou také kurzy pro veřejnost, které škola zajišťuje ve spolupráci s Městskou částí Praha 4 (počítačové kurzy pro seniory a kurzy projektu Zpátky do školy).

Informace o našich aktivitách, pořádaných akcích a exkurzích v rámci výuky pravidelně zveřejňujeme na webových stránkách školy, ze kterých také každoročně tiskneme Almanach o životě školy, máme profil na facebooku, který využíváme k neformální komunikaci s veřejností a k podávání informací ze školního dění, v projektu Pěšky do školy vznikl také instagramový účet školy. O významných akcích také informujeme v časopise Tučňák nebo na webu městské části.

28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 šetření ČŠI ve škole neproběhlo, pouze v březnu proběhlo šetření na dálku, které se týkalo distanční výuky.

29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola opakovaně získala grant hlavního města Prahy na dlouhodobý projekt komplexní prevence rizikového chování „Nenechte se chytit do pastí“ v rámci Grantového programu podpory primární prevence na školách a školských zařízeních. Náš program primární prevence opakovaně finančně podpořila i Městská část Praha 4.

Šablony pro MŠ a ZŠ z OP VVV – název projektu: Škola Kavčí hory – vzděláním ke kvalitě, registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_023/0007111, je dotační program, v rámci něhož se realizovalo v uplynulém školním roce další vzdělávání pedagogických pracovníků a také z něj byly financovány aktivity pro žáky školy (kroužky a příprava na vyučování) a personální podpora žáků – školní asistent.

Čerpali jsme také dotaci z rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních školách“. Účelem dotace je podpořit výuku plavání žáků 1. stupně základních škol prostřednictvím dotace, která je určena na dopravu žáků ze školy na plavání a zpět.

Využili jsme i OP PMV Hlavního města Prahy, výzva č. 30-20-010 Školní obědy dostupné pro každé dítě. Jedná se o poskytování bezplatné školní stravy dětem ohroženým chudobou, spolufinancovaného z Fondu evropské pomoci a ze státního rozpočtu.

Z dotačního programu OP PPR Praha – Pól růstu jsme zapojeni do projektu Modernizace učebny přírodovědného vzdělávání spolu s podporou využití digitálních technologií ve výuce a zajištění jejich bezdrátové konektivity. V rámci projektu se počítá s novým vybavením učebny, které umožní badatelskou formu výuky.

30. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Stručné shrnutí:

Škola Kavčí hory hospodařila v roce 2019 s dotací 8 666 tis. Kč. Z těchto finančních prostředků je zabezpečován plynulý provoz školy. Největší podíl nákladů tvoří náklady na spotřebu energií, materiálu na opravy, čisticích prostředků a na zajištění pravidelných revizí zařízení ve škole.

Na základě požadavku na rozpočet byl dovybaven nábytkem sekretariát školy.

Bylo také pořízeno ozvučení učebny, došlo k rekonstrukci elektroinstalace v pracovnách ICT.

Proběhla modernizace a rozšíření SW:

SW účetnictví – 6 modulů, server pro ZŠ

Byla rozšířena Wi-Fi pro školu

Další investice probíhaly na SŠ (server) a v MŠ - nová myčka, nová pračka.

Byly provedeny opravy vchodových dveří, elektromagnetů a obnoveno jejich zabezpečení.

Opravena byla také sekačka využívaná pro údržbu rozsáhlého venkovního školního areálu.

Během prázdnin byly obnoveny poškozené malby a stěny ve třídách, na chodbách a v prostorách školní kuchyně.

Jednou z významných položek nákladů jsou prováděné revize elektrospotřebičů, regulace a měření a zabezpečovacího systému, ale i revize školního nářadí v tělocvičnách a venkovních hracích prvků pro zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Tržby za vlastní výkony školy jsou hlavně příjmy spojené s poplatky strážníků ve školní jídelně, platby za úplatu ve ŠD a v MŠ. Za rok 2019 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 111 253,- Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu rezervního byla převedena celá část zlepšeného hospodářského výsledku.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31. 12. 2019 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

Podrobné rozborů lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve Výroční zprávě o hospodaření školy.

31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve škole proběhly tyto vnější kontroly:

- PSSZ kontrolní činnost za roky 02. 2016 - 01. 2020 - 10. 2. 2020 - bez závad
- Kontrola plnění povinností – VZP – 2. 10. 2019 – nebyly zjištěny nedostatky
- Kontrola plnění povinností – Hygienická stanice - 25. 2. 2020 - bez nedostatků
- Kontrola plnění povinností – Městská veterinární správa - 8. 6. 2020 - bez nedostatků
- Kontrola plnění povinností – Hygienická stanice - 10. 7. 2020 - bez nedostatků
- Kontrola plnění povinností - Oblastní inspektorát práce - 22. 2. 2020 – bez nedostatků

32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole pracuje odborová organizace, individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci, které se týkají platových práv a ostatních práv v pracovněprávních vztazích, jakož i práva nebo povinnosti smluvních stran, upravuje Kolektivní smlouva. S odbory je projednávána nejen personální politika a péče o zaměstnance celkově, ale také oblast bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců.

Základní škola nespolupracuje s žádnými organizacemi zaměstnavatelů.

Škola spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání s mnoha různými partnery, patří mezi ně především zřizovatel školy – Městská část Praha 4, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4, SPC Praha 4, Úřad práce a jeho Informační a poradenské středisko pro volbu povolání, Akademie řemesel. Dále spolupracujeme s Hobby centrem Praha 4, vzdělávacími agenturami a dalšími organizacemi. Rozsah spolupráce s řadou dalších partnerů je již podrobněji popsán v předcházejících bodech.

Závěr

Ve školním roce 2019/2020 byla tradičně v souladu s koncepcí rozvoje školy velká pozornost věnována kvalitě výsledků vzdělávání žáků, výuce cizích jazyků, začlenění informačních a komunikačních technologií do výuky, výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu, bezpečnosti a prevenci rizikového chování. Velkou pozornost škola věnovala i dopravní, environmentální a multikulturní výchově na 1. i 2. stupni, ve výuce a v projektech bylo začleněno také vzdělávání v globálních a rozvojových souvislostech – toto i ve spojení s projektem Světová škola.

Proběhly výukové projekty zaměřené na rozvoj čtenářské, finanční, ICT gramotnosti, pozornost byla věnována též výuce novodobých dějin a tématům ochrany člověka za mimořádných situací.

Školní vzdělávací program byl pravidelně evaluován, jeho plnění i soulad s RVP ZV.

Domníváme se, že ve škole panuje přátelská atmosféra a příznivé vnitřní klima, prevence rizikového chování patří k silným stránkám školy. Velká pozornost je dlouhodobě věnována bezpečnosti ve škole a budování bezpečného prostředí.

Na řešení problémových situací se aktivně podílel i žákovský parlament, který ve škole pracuje osm let.

Pozitivem jsou i bohaté neformální kontakty s různými sociálními partnery využívané jako součást vzdělávání i v souvislosti s projektem Světová škola.

Úroveň výchovně vzdělávacího procesu je velmi dobrá, to dokládají též výsledky interní evaluace, zájem o naši školu je vysoký, cílová kapacita školy je naplněna.

Patřičnou pozornost věnujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišným mateřským jazykem či žáků nadaných. V následujícím období se ještě budeme věnovat větší diferenciaci učiva vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků a jejich studijního potenciálu.

Výsledkem práce školy na všech stupních je absolvent vybavený souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot využitelných pro jeho další úspěšný osobní i profesní rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti. Je konkurence schopný v přijímacím řízení, má předpoklady k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu.

Pedagogický sbor je stabilní, nedošlo v něm k významným změnám.

Na výborné úrovni je školní stravování s možností výběru ze dvou jídel, do něhož jsou tematicky začleňovány dny zdravé výživy i obědy „na přání“ jednotlivých tříd nebo tematická jídla během Evropského týdne jazyků. Dosahujeme výborných výsledků v plnění spotřebních košů, jsme zapojeni do projektu „Škola plná zdraví“.

Dodržování pitného režimu, dostatek pohybových aktivit, včetně trávení velké přestávky venku (za příznivého počasí), výjezdy žáků na exkurze a ozdravné pobyty je samozřejmostí. Vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům v hodnoceném období jsou výsledky školy velmi dobré.

S přidělenými finančními prostředky je nakládáno racionálně a v souladu s koncepcí rozvoje školy, daří se získávat i další finanční prostředky ve formě grantů, významná je i pomoc Klubu rodičů.

Vedení školy se kromě dlouhodobých cílů orientovalo na operativní plánování, velká pozornost je věnována personálnímu řízení a dlouhodobě také kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Domníváme se na základě autoevaluace činnosti školy a jejích výsledků, že škola rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu, nadále se snažíme o zlepšování materiálního zabezpečení vzdělávání a standard poskytovaného vzdělávání je na vysoké úrovni. Za silné stránky školy považujeme mimo jiné vstřícné a přátelské klima, spolupráci s mnoha různorodými sociálními partnery, využití široké škály externího hodnocení a průběžné přijímání opatření pro zlepšení efektivity výuky, jejího hodnocení a dosahování lepších výsledků.

Celková koncepce školy je tedy naplňována a přes úskalí spojená s uzavřením škol od 11. 3. 2020 školní rok 2019/2020 hodnotíme jako úspěšný.

Přílohy:

- č. 1 - Přehled DVPP
- č. 2 - Školní družina – Akce, exkurze, vycházky, projekty
- č. 3 - Akce, exkurze, vycházky, projekty ZŠ
- č. 4 - Zpráva o poskytování informací
- č. 5 - Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne 7. 10. 2020

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

SEMINÁŘE A KURZY DVPP**Zaměření: Management, nepedagogičtí pracovníci, ŠVP**

Název	Počet osob
Odborná konference Školství 2020	1
Učitelé, rodina a škola v proměnách společnosti a doby	1
Platy a platové předpisy ve veřejných službách a správě	1
Bouřlivý rok 2019/2020 pro ředitele školy	1
FKSP a závodní stravování ve školách a školských zařízeních	1
Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	1
Legislativní smršť ve společném vzdělávání	1
Inkluze – aktuální novelizace vyhlášky 27/2016 Sb.,	2
KOS pro management škol – JPZ	2
Správní řízení ve škole	1
Výcvikový modul mentorských dovedností se zkouškou	1

Zaměření: Prevence, ochrana zdraví, EVVO

Název	Počet osob
Konference Dny prevence	1
Krizová komunikace s pedagogy, rodiči a žáky pro management	1
Rizikové chování dětí a mládeže	1
Školní metodik prevence – specializační studium	1
Specifika ve výchově dětí v náhradní rodinné péči	12
Třídnické hodiny	2
Koordinátor EVVO	1
Zacházení s chem. látkami a směsmi (CHLAS) ve školách – pro učitele Bi, EKO, Ch	2
Aktuální problémy on-line bezpečnosti – sociální sítě	3

Zaměření: IKT, funkční gramotnosti, průřezová témata

Název akce	Počet osob
Kraje pro bezpečný internet	2
Aktivizace žáka v hodinách s využitím ICT	1
Activ board – konference	1
Internet ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů	2
Činnostním učením ke čtenářské gramotnosti	3
Stimulační program Maxík pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou	1
Rozvoj logiky a matematické gramotnosti	2

Zaměření: žáci se SVP

Název akce	Počet osob
Komunikace s cizinci v oblasti vzdělávání	2
Učíme se společně – společné vzdělávání v pedagogické praxi	3
Metodická podpora sítě inkluzivních škol – CKP	2
Semináře pro VP a ŠMP v PPP (průběžně)	3
Informační seminář ke společnému vzdělávání – novela vyhlášky 27/2016 Sb., z pohledu ŠPZ	2

Zaměření: Ostatní (metodika, odbornost)

Název	Počet osob
Podpora zkvalitnění přípravy učitelů přírodovědných předmětů na PŘF UK prostřednictvím pedagogických praxí	1
Asistent mistra polytechnické výchovy pro ped. pracovníky ZŠ	1
Formativní hodnocení – jak na něj v praxi ZŠ	2
Zavádění formativního hodnocení I., II.	2
Pearson EduOnline 2020 webináře	2
Keeping learnersinvolved, webinář	1
Looking into inquiry - based learning, webinář	1
Assessing upper primary students online, webinář	1
Practice Makes Perfect. Or does it? ewbinář	1
Cambridge at Home, webinář	1
The garden of words, webinář	1
Reading is not a waste of time, webinář	2
Základní principy genetického konstruktivismu (tj. hejného metody)	1
Využití filmu v distanční výuce dějepisu, webinář	1
Hry pro rozvoj komunikace a spolupráce	1
Implementace mapových dovedností do geografické výuky	2
Školení pro „sborovnu“	
Specifika hodnocení žáků se SVP, žáci s OMJ	15
IVP žáka na ZŠ a SŠ	11
Krizová komunikace s pedagogy, rodiči a žáky	20
Specifika žáků se znevýhodněním v oblasti psychiky, zvýšenou citlivostí a mimořádným nadáním	14
Práce s tablety ve výuce	18

Školní družina – akce za školní rok 2019/2020

září	Malování na asfalt
	Teribear hýbe Prahou
	Den řemesel
	Habrovka přátelská rodině a seniorům
říjen	Skalničkový týden
	Malování na kaštany
	Sušení křížal
	Vlaštovkiáda
	Halloweenský rej
listopad	Řemeslná dílna
	Pečení perníčků
	Keramický týden
	Zdobení perníčků
prosinec	Mikulášský jarmark
	Zdobení perníčků
	Glazování keramiky
	Vánoční jarmark
	Soutěž o nejdelší vánoční řetěz
	Divadelní představení
leden	Mozaikiáda
	Kufr – soutěžní hra
	Ptačí strom
	Puzzliáda
únor	Země, město – soutěž
	Od semínka k plodu
	Mobilní planetárium
březen	Sázení rajčat
	Keramický den

Akce, exkurze, vycházky, projekty – školní rok 2019/2020**I. stupeň**

název akce	předmět. návaznost
Primární prevence – celoroční program	prevence
Slavnostní uvítání 1. tříd	prevence
Za zvířátky do Krčského lesa	PR, EVVO
Preventivní program – Třídní život	prevence
Škola florbalu - Bohemians	TV, prevence
Teri bear – sportovní charitativní akce	TV, prevence
Den pro zdraví	PA, prevence
Ukázková hodina – in-line bruslení	TV, prevence
Pěšky do školy (Pěší týden na Kavkách)	TV, prevence
Oáza – ukázka a nácvik tenisu	TV, prevence
Dopravní výchova	PA
Halloween – anglické divadlo, soutěže	AJ, prevence, VV
Zdravá svačinka – ovocný a zeleninový den	PR, PA
Přednášky o zdravé výživě	PR, PA
Planetárium	VL, PA
Divadlo Gong - Masaryk	CL, VL, prevence
Mikuláš	prevence
Projektový den – Slavíme advent	VV, PČ, PR, PA
Vánoční akademie	VV, HV, PČ
Projekt k finanční gramotnosti s ČS a.s. „Abeceda peněz“	FG, ČJS, prevence
Vyhlášení výsledků soutěže ve sběru	EVVO
Nekuřátka	prevence
Dravci	EVVO, PA
Den stromů	EVVO, PA
Bezpečný pes	prevence
Program animování	IT, prevence

II. stupeň

název akce	předmět, návaznost
Primární prevence – celoroční program	prevence
Ozdravný pobyt – adaptační – 6., 7. třída	prevence
Festival vědy	FY, CH, PŘ
Polytechnická hnízda	SP, prevence
Beseda o autorském právu	gramotnost, prevence
Projekt „Jedu bezpečně“	prevence
Exkurze do České televize	ČL, VO, SP
Dcery 50. let – workshop Post Bellum	DE, VO
Exkurze – Informační a poradenské středisko pro volbu povolání, Úřad práce	SP, prevence
Bankéři do škol	FG, prevence
Schola Pragensis	SP
Jarmark řemesel a služeb	SP
Exkurze – knihovna Na Veselí	ČL
Exkurze ČNB	FM, prevence
Evropský týden jazyků	cizí jazyky
Vánoční akademie	VV, HV
Divadlo u Hasičů – Klára 3847	ČL, VO, DE
Vývoj světové rockové hudby – koncert	HV, prevence
Výstava na stromech – Cena kakaa	EVVO, VO, MUK
Dravci	PŘ, EVVO
PřF UK – Hrdličkovo muzeum	PŘ, EVVO
Preventivní program – Tráva, Alkohol	prevence, VZ
Beseda o rozumném životním stylu s nutriční terapeutkou	prevence, VZ
Přednáška o sexuální výchově	ČL, DE
Vzpouza úrazům	ČL
Skryté nemoci - beseda	prevence
Rozloučení s deváťáky	prevence

Celá škola

název akce
Školní vánoční akademie
Mikuláš
Výstava na stromech
Maturitní ples, imatrikulace
Turnaj v šachu
Učíme se spolu
Pěší týden na Kavkách
Děti dětem
Sněhuláci pro Afriku