



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-95/22-B

Název	<b>Základní škola a praktická škola Veselí nad Moravou, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kollárova 1045, 698 01 Veselí nad Moravou</b>
E-mail	<b>skola@zsveselikollarova.cz</b>
IČ	<b>70840385</b>
Identifikátor	<b>600025471</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jitka Kolůchová</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kollárova 1045, Veselí nad Moravou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 3. 2022 – 3. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a praktická škola Veselí nad Moravou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, základní školy speciální, střední školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Činnost mateřské školy byla ukončena v roce 2015.

Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se souběžným postižením více vadami a s poruchami autistického spektra. Základní vzdělávání je poskytováno žákům v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola (dále „základní škola“) a 79-01-B/01 Základní škola speciální (dále „základní škola speciální“). V době inspekční činnosti škola vzdělávala celkem 54 žáků v osmi třídách. Vzdělávání bylo pro 31 žáků realizováno dle upravených výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a pro 23 žáků dle školního vzdělávacího programu základní školy speciální. Škola poskytuje od školního roku 2016/2017 střední vzdělávání v oboru vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá (dále „praktická škola“), ve kterém se aktuálně vzdělává sedm žáků v jedné třídě. K zájmovému vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 24 účastníků. Školní stravování je žákům poskytováno ve školní jídelně-výdejně na základě smluvního vztahu s dodavatelem stravy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v procesu řízení uplatňuje své odborné zkušenosti. Stanovila koncepční záměry školy, ve kterých však nebyly specifikovány konkrétní cíle, prostředky a podmínky rozvoje školy. Část svých pravomocí předala vedoucím metodických orgánů i zástupkyni ředitelky. Způsob delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky umožňuje plynulý chod instituce. Kontrolní a hospitační činnost byla vedením školy pravidelně důsledně vykonávána. Ke zjištění ředitelka přijímá opatření vedoucí k postupnému zlepšování podmínek a průběhu vzdělávání žáků, ale i ke zkvalitňování klimatu školy. Ředitelka při své řídicí činnosti klade mimo jiné důraz na týmovou spolupráci učitelů s asistenty pedagoga.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě reálně zpracovaného plánu. Aktivní účastí na odborných seminářích získávali učitelé potřebné poznatky pro obohacení výuky z hlediska metod, forem a specifických přístupů k žákům, které následně efektivně dokázali zařadit do svých vyučovacích hodin.

Poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům, ale i pedagogickým pracovníkům školy je kvalitně zajištěno školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“). V tomto školním roce bylo obsazení ŠPP (výchovná poradkyně, školní metodik prevence, zástupkyně ředitelky na pozici vedoucí ŠPP) výrazně personálně posíleno o druhou výchovnou poradkyni a školní psychologku. Činnost školní psychologky je zaměřena především na zmapování klimatu ve třídě a v souvislosti s tím na konzultace s pedagogickými pracovníky školy a na individuální práci s žáky. Výchovné poradkyně s ostatními pedagogy školy průběžně identifikují vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“) žákům zabezpečují odpovídající podporu při vzdělávání. Kariérové poradenství je systematicky uskutečňováno v rámci vzdělávání a konzultací realizovaných podle zájmů i potřeb jednotlivých žáků a jejich zákonných zástupců. Náležitou pozornost škola věnuje prevenci rizikového chování žáků, které pravidelně sleduje a analyzuje. Případným nevhodným chováním žáků se zabývá převážně bezodkladně a řeší je v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Nastavený systém školního poradenství zabezpečuje účelnou podporu

žákům, výměnu informací v rámci školy a vyhodnocování realizovaných činností včetně přijímání vhodných opatření.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je ve škole zajištěna na odpovídající úrovni, k čemuž přispívá i souběžné působení minimálně dvou pedagogických pracovníků v průběhu vzdělávání.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi i herními doplňky, žáci základní školy speciální mají k dispozici velké množství názorných didaktických pomůcek, k relaxaci využívají účelně vybavenou učebnu snoezeleu. Vzdělávání žáků praktické školy probíhá v prostorné kmenové učebně dobře vybavené ICT technikou, a dále v odborných učebnách školy. Školní družina má k dispozici dvě menší podnětně a esteticky vybavené učebny, které poskytují žákům prostor pro jejich zájmové aktivity a jsou vybaveny pro hru žáků a jejich odpočinek.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve třídách základní školy a základní školy speciální jsou vždy vzdělávání žáci více ročníků v jedné třídě. Společným znakem a kladem hospitovaných hodin školy byla přátelská atmosféra, empatický a vstřícný přístup pedagogů a asistentů pedagoga k žákům. Spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga byla účelná a efektivní, všem žákům se dostávalo potřebné podpory při plnění zadaných úkolů. Učitelé základní školy vzdělávali žáky jednotlivých ročníků vždy diferencovaně. Ve většině hospitovaných hodin však neuplatňovali diferenciaci rozsahu učiva, které by odpovídalo nárokům žáků jednotlivých ročníků v dané třídě dle jejich vzdělávacích možností. Stěžejními formami využívanými vyučujícími při vzdělávání žáků byla především frontální výuka a samostatná práce žáků. Vyučující v různé míře využívali materiální podporu výuky formou různých obrázků, kartiček a pomůcek, v některých hodinách, zejména na druhém stupni, byla názornost výuky nedostatečná. Učitelé jen výjimečně při vzdělávání žáků efektivně využili výpočetní či didaktickou techniku. Pedagogové měli snahu vést žáky k sebehodnocení, které mělo ve vztahu ke schopnostem žáků nižší úroveň. Vyučující ve sledovaných hodinách neuplatňovali činnosti rozvíjející u žáků vzájemnou spolupráci a komunikaci. Žáci plnili zadané úkoly samostatně nebo s podporou pedagogických pracovníků tak, aby úkoly společně zvládli a dokončili. Tempo a charakter plněných úkolů odpovídaly schopnostem a možnostem jednotlivých žáků. S aktivním zapojením asistentů pedagoga kladli vyučující důraz zejména na procvičování a upevnění dovedností a znalostí žáků. Efektivitu vzdělávání také zvyšovala okamžitá zpětná vazba o jejich momentálních výkonech nebo projevech chování a používané pochvaly nebo ocenění. Ve většině hodin chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva se zapojením přítomných žáků. V hospitovaných hodinách základní školy speciální byla kvalita výuky ve všech třídách příznivě ovlivněna odbornou kvalifikovaností pedagogických pracovníků a dobrou znalostí speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Při všech aktivitách měli žáci možnost poznávat a uvědomovat si všemi smysly okolní realitu. Vyučujícím i asistentům pedagoga se velmi dobře dařilo tlumit a eliminovat občasné nevhodné projevy žáků a posilovat u nich základy sebeobsluhy k dosažení maximální možné míry samostatnosti. Pro žáky s poruchou autistického spektra byly činnosti dne účelně vizualizovány a strukturovány. Učitelé tak vhodně reagovali na požadavky potřeb žáků, přínosné bylo i využívání relaxačních a kompenzačních technik k rozvoji vnímání žáků.

Většina žáků praktické školy měla na základě doporučení ŠPZ z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb prodloužené vzdělávání o jeden až dva školní roky. Diferenciaci

a rozvolnění učiva nastaveného v učebním plánu školního vzdělávacího programu pro praktickou školu však s ohledem na doporučenou délku vzdělávání u jednotlivých žáků cíleně neprobíhaly. Další ročníky vzdělávání byli u těchto žáků zaměřené na opakování a prohlubování již probraného učiva, čemuž odpovídalo i nastavení očekávaných výstupů a obsahu vzdělávání v individuálních vzdělávacích plánech těchto žáků. Důvodem pro prodloužení vzdělávání u některých žáků byla i převažující forma distančního vzdělávání v uplynulých dvou školních letech, kdy žáci nebyli schopni formou samostudia zvládnout příslušné učivo. Vedení žáků ke vzájemné pomoci a spolupráci bylo více patrné v odborných činnostech praktické školy.

Sledované činnosti probíhající v rámci zájmového vzdělávání respektovaly potřeby a zájmy žáků, zohledňovaly jejich psychohygienické a fyzické požadavky. Cíleně byly pedagogy zařazovány zejména výtvarné a hudební činnosti, pohybové a relaxační aktivity, což přispívalo k pestrosti vzdělávání a podporovalo rozvoj tvořivosti a samostatnosti žáků a poskytovalo jim dostatek příležitostí k seberealizaci. Pedagogické pracovnice přistupovaly k jednotlivým žákům s maximálním ohledem k jejich individuálním potřebám, posilovaly vřelou a všestranně podporující atmosféru při vzdělávání, čímž vytvářely dobré podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Systém sledování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků byl dobře nastaven, podrobně zachycoval úroveň a pokroky jednotlivých žáků. Získaná zjištění byla významným zdrojem pro plánování dalších postupů při jejich vzdělávání. Podklady pro objektivní hodnocení výsledků vzdělávání žáků učitelé získávají soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a pokroku, popř. konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a odbornými pracovníky ŠPP. Individuální výsledky žáků jsou pravidelně a systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady.

Výsledky vzdělávání žáků oborů vzdělání základní škola speciální a praktická škola hodnotí na vysvědčení slovně, žáků oboru vzdělání základní škola klasifikačním stupněm (dále „známkou“). Výsledky vzdělávání žáků hodnocených známkou měly za poslední tři školní roky vyrovnanou úroveň. Ve druhém pololetí uzavřeného školního roku 2020/2021 prospěli všichni žáci základní školy, v předchozích dvou letech vždy jeden žák neprospěl. Průměrně 34 % žáků základní školy za poslední tři školní roky prospělo s vyznamenáním, 65 % prospělo a 1 % neprospělo. V průběhu školního roku je vedle slovního hodnocení využíváno i motivační hodnocení známkou, především stupněm 1 jako odměna za dobře vykonanou práci a jiné alternativní způsoby hodnocení (razítka, samolepky apod.). Slovní hodnocení plní především pozitivní, motivační funkci a vhodným způsobem vyjadřuje, co žák v uplynulém období zvládl, jakých dosáhl dovedností, kam se ve vzdělávání posunul. V loňském školním roce závěrečnou zkoušku konal pouze jeden žák, a to úspěšně.

Žáci, kteří ukončí povinnou školní docházku v oboru vzdělání základní škola speciální, většinou pokračují ve vzdělávání na praktické škole. Absolventi praktické školy nacházejí uplatnění v sociálně terapeutických dílnách, v nichž sice nemají nárok na mzdu, ale mají zde možnost dále vytvářet a zdokonalovat základní pracovní návyky a dovednosti a začlenit se do sociální skupiny. Žáci oboru vzdělání základní škola pokračují v rámci svých možností v dalším vzdělávání v oborech středního vzdělání s vyučným listem, určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci výuky je realizována na prvním stupni základní školy logopedická péče, na základní škole speciální je realizována ve všech ročnících „řečová výchova“. Rozvoji komunikačních

schopností žáků je v průběhu vzdělávání věnována významná pozornost. V rámci činnosti školní družiny jsou se souhlasem zákonných zástupců žáků realizovány AVS stimulační (tj. stimulační s využitím audiovizuálně stimulačních přístrojů), jejichž smyslem je redukce některých obtíží, např. zmírnění stresu, zlepšení studijních výsledků atd.

Žáci školy podle svých osobních předpokladů a možností dosahovali požadovaných výstupů a prokazovali klíčové kompetence stanovené příslušnými školními vzdělávacími programy. Převážně zvládají elementární základy trivia (čtení, psaní a počítání), rozumí řeči a dokáží se verbálně domluvit, někteří žáci základní školy speciální používají k dorozumívání augmentativní a alternativní komunikaci, rovněž prokazují další dovednosti a návyky uplatnitelné v praktickém životě. Dokáží se orientovat v prostředí školy a jejím okolí. Ve třídách byly patrné přátelské vztahy mezi žáky navzájem a rovněž pozitivní vztahy k pedagogickým pracovníkům školy a ostatním dospělým. Ukazatelem kvality v oblasti praktického vzdělávání jsou i keramické výrobky žáků a výtvarné práce, které zlepšují estetické prostředí jednotlivých tříd a společných prostor školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti došlo:

- Ke zrušení činnosti mateřské školy a ukončení vzdělávání klientů stacionáře Toník.
- Ke zřízení praktické školy.
- K posílení školního poradenského pracoviště o druhého výchovného poradce a školního psychologa.
- K poklesu počtu žáků.

### **Silné stránky**

- Aktivní zapojení asistentek pedagoga v průběhu vzdělávání žáků základní školy a základní školy speciální.
- Vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků praktické školy k žákům a pedagogických pracovníků školní družiny k jednotlivým účastníkům zájmového vzdělávání zajišťující dobré podmínky pro jejich maximální osobnostní rozvoj.
- Systematicky promyšlená a připravená výuka v odborných vyučovacích předmětech praktické školy prohlubující praktické znalosti a dovednosti žáků s ohledem na jejich specifické potřeby.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Učitelé v základní škole v průběhu vyučovacích hodin neuplatňovali skupinové formy výuky či práci ve dvojicích.
- Menší míra diferenciací probíraného učiva s ohledem na vzdělávací možnosti jednotlivých žáků a školským poradenským zařízením doporučenou prodlouženou délku vzdělávání žáků praktické školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Specifikovat a konkretizovat cíle a vize rozvoje pro základní školu, praktickou školu, školní družinu.
- Využívat více metody a formy práce zaměřené na aktivitu žáků a vzájemnou spolupráci.

- Cíleně vést žáky k sebehodnocení odpovídajícímu jejich schopnostem.
- Zaměřit se na zlepšení klimatu mezi vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.
- Prodloužení délky vzdělávání na praktické škole cíleně využít k rozvolnění a diferenciaci učiva s cílem efektivnějšího zvládnutí obsahu učiva jednoletého oboru středního vzdělání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program Škola pro život 2 s platností od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální Cesta pro život s platností od 1. 9. 2010
3. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání s platností od 1. 9. 2016
4. Školní řád základní školy čj.: 357/2021 s účinností 1. 9. 2021
5. Školní řád praktické školy jednoleté čj.: 358/2021 s účinností od 1. 9. 2021
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2021
7. Třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2021/2022
8. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2021/2022
9. Matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022
10. Organizace školy 2021/2022 (organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021)
11. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Dokumentace k přijímacímu řízení vedená ve školním roce 2021/2022
13. Přehledy o prospěchu a absenci podle jednotlivých tříd za školní roky 2018/2019 až 2020/2021, 1. pololetí školního roku 2021/2022
14. Dokumentace vedená ŠPP ve školním roce 2021/2022 (Plán práce výchovné poradkyně ze dne 2. 9. 2021, Minimální preventivní program ze dne 17. 9. 2021, Deník metodika prevence ve školním roce 2020/2021, Výkaz přímé činnosti školního psychologa, Seznam žáků s IVP ve školním roce 2021/2022, Zápisy z jednání ŠPP ve školním roce 2021/2022)
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené pro jednotlivá oddělení školní družiny ve školním roce 2021/2022
16. Výroční zpráva o činnosti základní školy a praktické školy jednoleté ve školním roce 2020/2021

17. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek školy, zajištění bezpečnosti žáků a školního stravování
18. M3 Výkaz o základní škole a M8 výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 12. 10. 2021
19. Z2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 9. 11. 2021
20. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-227/11-B ze dne 23. 3. 2011

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Zárubová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Lenka Zárubová v. r.*

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

*Mgr. Jan Dusík v. r.*

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

*Ing. Renata Boková v. r.*

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

*Bc. Dana Haláková v. r.*

V Brně 21. 3. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Kolůchová, ředitelka školy

*Mgr. Jitka Kolůchová v. r.*

Ve Veselí nad Moravou 4. 4. 2022