



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Poznej sám sebe



ZŠ a MŠ
Tomáše Ježka
Ralsko



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP).

1.2 Údaje o škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody, příspěvková organizace
Právní forma:	příspěvková organizace
Adresa, kontakty:	Kuřívody 700 471 22 Ralsko Telefon: 773 636 455
Webové stránky:	www.skolakurivody.cz
IČO:	727 42 607
IZO:	600 075 036
Ředitelka školy:	Mgr. Bc. Hana Hušková
Zařazení do sítě škol:	1. 1. 2003

1.3 Zřizovatel:	Město Ralsko Ralsko – Kuřívody 701 471 24 Mimoň Telefon: 487 898 120/121 IČO: 00831514
------------------------	--

1.4 Platnost dokumentu:	od 1. září 2021
--------------------------------	-----------------

.....

Mgr. Bc. Hana Hušková, ředitelka školy



2 OBSAH

3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3.1	Úplnost a velikost školy	5
3.2	Materiální, prostorové, technické a hygienické podmínky	6
	Materiální, prostorové, technické podmínky.....	6
	Hygienické a bezpečnostní podmínky.....	8
3.3	Zaměstnanci školy.....	9
3.4	Charakteristika žáků	10
3.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	10
3.6	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	11
3.7	Zájmové útvary	12
4	CHARAKTERISTIKA ŠVP	13
4.1	Zaměření školy	13
4.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
4.3	Postupy, metody a formy práce	16
4.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	18
4.5	Začlenění průřezových téma	19
5	UČEBNÍ PLÁN	24
6	UČEBNÍ OSNOVY	26
6.1	Český jazyk.....	26
6.2	Anglický jazyk.....	39
6.3	Matematika.....	46
6.4	Informatika.....	56
6.5	Prvouka.....	63
6.6	Přírodověda	72
6.7	Vlastivěda.....	79
6.8	Tělesná výchova.....	86
6.9	Pracovní činnosti.....	97
6.10	Hudební výchova.....	105
6.11	Výtvarná výchova	113
7	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	122



7.1	Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků	122
7.2	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení	123
	Klasifikace.....	123
	Slovní hodnocení	124
	Převedení klasifikace do slovního hodnocení či naopak	124
7.3	Kritéria hodnocení	126
7.5	Hodnocení chování žáků.....	130
7.6	Výchovná opatření	131
	Pochvaly	131
	Kázeňská opatření.....	132
7.7	Zásady a pravidla vlastního hodnocení výsledků vzdělávání žáků (autoevaluace).....	133
7.8	Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku	133
7.9	Vlastní hodnocení školy	135
8	PŘÍLOHY	Chyba! Záložka není definována.
	8.1.....	Chyba! Záložka není definována.



3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody s pěti ročníky poskytuje vzdělávání:

- dětem v mateřské škole (dále MŠ)
- žákům v základní škole (dále ZŠ)
- účastníkům ve školní družině (dále ŠD) a školní skupině (dále ŠS).

Škola zajišťuje stravování dětí a žáků vlastní školní jídelna (dále ŠJ). Školní jídelna vaří i pro cizí strážníky.

ZŠ	IZO 108 029 191	kapacita 50 žáků
MŠ	IZO 116 000 503	kapacita 57 dětí
ŠD	IZO 116 000 511	kapacita 30 účastníků
ŠS		kapacita 20 účastníků
ŠJ	IZO 108 029 018	kapacita 105 strážníků

Škola se nachází ve středu města Kuřívody v klidné, čisté části s dostatkem zeleně, kterou tvoří přirozený lesní habitat. Celé město je obklopeno lesy. Nejbližší okolí školy, školní zahrady, a i města nabízí možnosti směřující na rozvoj kompetencí žáků zejména v oblasti environmentální výchovy, ale i člověka (výchova ke zdraví, etická výchova, aj.).

Základní škola je školou integrovanou, málotřídní a školou rodinného typu – společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady. Škola se zaměřuje na environmentální výuku a rozvoj digitálních kompetencí.

Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do tří tříd. První ročník je samostatný, druhý a třetí ročník spojen do třídy druhé. Ve třetí třídě se vzdělávají žáci čtvrtého a pátého ročníku. Součástí školy jsou dvě

oddělení zájmového vzdělávání - školní družina a školní skupina. Ve školní družině a školní skupině začíná ranní provoz od 6,30 do 7,45. Odpolední provoz obou oddělení začíná po čtvrté vyučovací hodiny a končí v 16,00 hod.



Součástí školy jsou tři třídy mateřské školy. Dvě třídy jsou určeny pro nejmenší žáky od 2 let, v současné době je naplněna kapacita pouze jedné z tříd. Další oddělení slouží pro děti předškolního vzdělávání.

V budově školy sídlí školní jídelna s vývařovnou, která vaří pro žáky, zaměstnance školy, ale také pro cizí strávníky.

Škola je určenou spádovou oblastí pro Kuřivody, Boreček, Hradčany, Hvězdov, Horní Krupá a Plouznice. Žáci do školy dojíždějí autobusem, dopravní obslužnost je zajištěna, autobusová zastávka se nachází před školou. Odcházející žáci mají zajištěnu možnost plnit povinnou školní docházku na školách v sousedním městě Mimoni.

3.2 Materiální, prostorové, technické a hygienické podmínky

Škola se nachází v rozlehlém areálu plném zeleně, kde mají žáci dostatek prostoru k oblíbeným hrám a k různým činnostem. V těsné blízkosti jsou sportovní hřiště. Po areálu jsou umístěny relaxační prvky, které společně používají děti i žáci.

Materiální, prostorové, technické podmínky

Škola působí ve dvou budovách spojených průchodem. Mateřská škola je bezbariérová, základní škola nemá vybudován bezbariérový přístup.

Budova A

Budova je A patrová budově, ve které je zázemí ZŠ. V přízemí se nachází hlavní vstup do budovy s kamerovým systémem, dále se zde nacházejí šatny žáků, kuchyň s jídelnou, školní družina a sociální zařízení.

V prvním patře je umístěna jedna učebna, tělocvična s převlékárnou a sociálním zařízením, administrativní kancelář s ředitelnu, šatny zaměstnanců a toalety.

V druhém patře se nacházejí dvě učebny (v jedné učebně probíhá odpoledne školní skupina), kabinet pomůcek a archivem, toalety a sborovna.

Budova B

Budova B je přízemní budova, ve které se nachází MŠ. Do budovy se vstupuje hlavním vchodem s kamerovým systémem, jsou zde dvě třídy, šatny dětí, sociální zařízení, sklad pomůcek, přípravná jídel, zázemí zaměstnanců a kancelář vedoucí učitelky MŠ.



Základní škola

ZŠ disponuje dvěma velkými učebnami a jednou menší. V učebnách je nový nábytek, postupně se vyměňují lavice za nastavitelné jedno lavice, které vyhovují ergonomickým parametrům. V každé z učeben je interaktivní tabule, počítač učitele, počítačová základna, popřípadě základna s tablety. Každá ze tříd disponuje klidovou zónou. V jedné ze tříd je klavír. Rozměry tříd jsou různé, proto se často třídy stěhují, kritériem je počet přihlášených žáků. V současné době již nelze provádět zásadní úpravy v budově – vnitřním prostoru školy - vzhledem k prostorovým možnostem školy (např. zvýšit počet WC na celé škole, rozšířit prostory pro šatnu žáků, navyšovat kapacitu ZŠ). Učební fond se postupně obměňuje, škola je vybavena velkou škálou didaktických materiálů (robotické pomůcky, mikroskopy, torzo těla, manipulační hry Merkur, Voltík aj.). Pro žáky se vzdělávacími potřebami jsou připraveny kompenzační pomůcky.

V prvním patře se nachází menší tělocvična s nářadovnou. Sportovní náčiní se postupně doplňuje. Tělocvična zahrnuje prostor pro převlékání a sociální zařízení. Prostorové podmínky v tělocvičně umožňují maximální počet 15 žáků při výuce, tomu je přizpůsoben rozvrh žáků. Tělocvična také slouží k setkávání s rodiči, divadelním představením aj.

Školní družina a školní skupina

ŠD pro mladší účastníky má zázemí v přízemí ZŠ, skládá se z kobercové části s hernou a klidovou zónou a pracovní místnosti pro rukodělné činnosti. Zde je zázemí pro výtvarnou, pracovní činnost a společenské hry. V pracovní místnosti jsou výškově diferencované židle a stoly. ŠD má učitelský počítač, interaktivní tabuli.

ŠS pro čtvrtý, pátý ročník využívá zázemí třídy s přilehlým kabinet, mají k dispozici počítač, interaktivní tabuli, společenské hry, pomůcky pro výtvarnou a pracovní činnost.

ŠD i ŠS svojí činností navazuje na školní vzdělávací program. Spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky při uskutečňování dlouhodobých i krátkodobých projektů, školy v přírodě, výletů a dalších akcí školy. ŠD má 1 oddělení s kapacitou 30 žáků, ŠS má 1 oddělení s 20 žáky.

Školní jídelna

ŠJ disponuje zázemím v přízemí hned vedle vchodu do školy. Jídelna je malá se zachovalým starším nábytkem. Rekonstrukce školní kuchyně je plánována.



Školní dílna a zahrada

Součástí komplexu je nově vybudovaná školní dílna s nově zakoupenými pracovními nástroji. Budova bude sloužit k výtvarné a pracovní výchově. Součástí budovy je keramické dílna, která slouží pro zájmový keramický kroužek. Vedle budovy se nachází skleník, ve kterém žáci pěstují rostliny a řada ovocných stromů, záhonů pro pěstování zeleniny.

Školní komplex disponuje velkou zahradou s herními, relaxačními prvky i venkovní tabulí se stoly pro venkovní výuku. MŠ má své venkovní, herní zázemí. Za budovou školy se nachází školní sportovní hřiště k venkovním aktivitám. Za školním hřištěm se nachází veřejné hřiště s prolézačkami. MŠ i ZŠ využívá venkovního areálu za příznivého počasí pro výuku i o přestávkách.

<p style="text-align: center;">VÝHODY</p> <ul style="list-style-type: none">• nový nábytek, jednotná výbava• bohatá zásoba didaktických pomůcek• možnost využívání školní zahrady pro výuku• školní dílna pro manipulativní činnosti	<p style="text-align: center;">NEVÝHODY</p> <ul style="list-style-type: none">• malé prostory šatny žáků• omezený počet učeben• rozměr učeben neumožňuje zvýšení kapacity školy ani počet přijímaných žáků
<p style="text-align: center;">PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">• nákup uzamykatelných skříněk pro žáky• zakoupit piano• obnovit ŠJ (nábytek, chladicí box na potraviny)• vybudování venkovní učebny• výstavba vrbových prostor	<p style="text-align: center;">HROZBY</p> <ul style="list-style-type: none">• málo učeben• malé prostory• malý počet zájemců• dopravní obslužnost mimo obec Ralsko

SWOT analýzy ZŠ a MŠ Tomáš Ježka

Hygienické a bezpečnostní podmínky

Ve škole je dostatečný počet hygienických zařízení. Všude jsou umístěny boxy na jednorázové papírové utěrky, dávkovače mýdla a dezinfekce. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je na požadované úrovni.



Škola je vybavena zabezpečovacím elektronickým systémem. Vstup přes monitorovací kamerový systém, který je ovládán ze ŠD. Nevýhodou je, že monitorovací zařízení není možné ovládat např. z kanceláře, tříd. Všichni tedy musí chodit otvírat až ke dveřím, což ztrácí smysl.

Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků je respektující k hygieně učení a věku žáků - dostatečně osvětlené pracovní prostředí žáků, zdravé prostředí učeben, velikost sedacího žákovského nábytku, čistota, větrání. Je dodržován stravovací i pitný režim.

V celém areálu je zákaz kouření, a to i elektronických cigaret, stejně jako konzumace alkoholu.

3.3 Zaměstnanci školy

Pedagogický sbor

Na škole pracují čtyři učitelky předškolního vzdělávání, 3 učitelky pro 1. stupeň ZŠ s ředitelkou školy a vychovatelky v ŠD a ŠS, -asistentky pedagoga, chůva, školní asistentky.

Na prvním stupni vzdělávání žáků zajišťují tři třídní učitelé.

- I. třída 1. ročník
- II. třída 2. a 3. ročník
- III. třída 4. a 5. ročník

V době mimo vyučování se o žáky starají 2 vychovatelky (jedna kvalifikovaná).

Všechny pedagogické pracovnice se zúčastňují dalšího vzdělávání, které je zaměřeno na jejich osobní profilaci, kopíruje i zaměření školy. Dále jsou proškoleny např. v oblasti BOZP a PO, kurzem první pomoci.

Na škole pracuje kvalifikovaný preventista sociálně patologických jevů, speciální pedagog, logoped, výchovný poradce. Koordináři EWO a ŠVP si doplňují své kvalifikační předpoklady.

Provozní zaměstnanci

Provozním zaměstnancem je školnice, dvě kuchařky, dvě uklízečky, účetní a vedoucí školní jídelny. Mzdy škole zpracovává externí služba.



3.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z Ralska - Kuřívod, dále do školy dojíždějí žáci z dalších částí města, zejména z Plouznice, Hvězdova a Horní Krupé. Spádovou školou pro naše odcházející žáky je škola ZŠ Mírová Mimoň.

Kapacitně škola zatím nebyla nikdy naplněna, počet žáků každým rokem pozvolna stoupá. Naše prostředí školy nám dává možnost více zohledňovat zkušenosti a potřeby žáků, „rodinné prostředí“ se projevuje nejen při vzdělávání, ale i u mimoškolních aktivit. Spojené ročníky vedou učitelky k možnosti využívat efektivní formy výuky vedoucí k rozvoji životních dovedností žáků – učení se navzájem a samostatnosti. Škola klade důraz na vytváření pozitivního prostředí a příležitostí pro všechny žáky, věnuje se také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především individuálním přístupem učitelů, diferencovanou výukou, spoluprací s asistentem pedagoga.

Vzhledem k tomu, že MŠ je součástí ZŠ, mají děti snadnější vstup do 1. třídy, mezi dětmi i pedagogy je velmi úzká spolupráce.

3.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola je v každodenním kontaktu s rodiči, spolupráce a kontakt s rodiči je při třídních schůzkách, při kulturních vystoupeních. Využíváme komunikaci přes služební telefon, email a online setkávání.

Školská rada se schází nejméně dvakrát ročně.

Škola se řídí zaslánými písemnými výstupy pedagogicko – psychologické poradny, s žáky pedagogové pracují dle jejich doporučení.

Spolupráce se daří uskutečňovat s Informačním centrem v Kuřívodech – nabídka volnočasových aktivit pro děti, vítání žáků do 1. ročníku.

Město Ralsko vydává pravidelně Zpravodaj Ralsko, ve kterém se naše škola pravidelně prezentuje články o dění na škole. Dále se prezentujeme ve zpravodaji sousedního města Mimoň, Doksy.

Ředitelka školy navštěvuje zasedání zastupitelstva města a seznamuje jeho členy s aktuálním děním ve škole a s výhledovou koncepcí školy.

Škola se snaží navázat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Škola spolupracuje s Policií – každoroční besedy a ukázky jejich práce, aj.



Spolupracujeme s VLS divize Mimoň a ZOD Brniště na projektových dnech zaměřených na environmentální výchovu.

Navázali jsme spolupráci s Gymnáziem Mimoň, k jehož přijímacím zkouškám připravujeme naše žáky.

3.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Prioritou školy je bezpečné prostředí. Bezpečná cesta do školy – projekt zaměřený na bezpečnost žáků v silničním provozu, za spoluúčasti Policie ČR, dopomoc při cestě od autobusové zastávky do školy a naopak zajišťují zaměstnankyně úřadu (preventisté). Dále se zúčastňujeme dopravní výchovy na dopravním hřišti v České Lípě, organizované BESIP, oddělením Ministerstva dopravy ČR.

Zaměření školy na environmentální výchovu, ale i člověka (výchova ke zdraví, etická výchova, aj.) odpovídají i každoroční, dlouhodobé projekty např.:

- Výchova ke zdraví – Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol,
- Recyklohraní – recyklační program, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů,
- Sazka olympijský víceboj – celorepubliková soutěž, rozvíjející motoriku, sílu a vytrvalost žáků
- Hrdá škola – projekty, oživující žákovský život.

Škola zpestřuje výuku jednorázovými akcemi a projektovými dny:

- Den Země – projektový den - úklid na pozemku školy,
- spolupráce se ZOD Brniště, VLS divize Mimoň, Geopark Ralsko o. p. s. – akce spojené s prověřováním znalostí o přírodě,
- besedy se silniční a městskou Policií,
- ukázka ptactva, povídání o zvířatech,
- hudební besedy, čtenářské besedy,
- projektové dny dle aktuálních událostí, výročí, významných dnů.

Snahou školy je zapojení do projektů, které by přinesli nejen škole, ale zejména dětem-žákům možnost rozvíjet své kompetence.

Škola se zapojila:

- Šablony II – vstup 16. května 2019 (realizace od 1. 9. 2019 – 30. 8. 2021),



- Škoda dětem - srpen až září 2019,
- Akademie digitálních kompetencí učitele – vstup 19. února 2019 (realizace od 1. 1. 2020 – 30. 6. 2021),
- pilotní ověřování výukového obsahu RVP ZV Informačního myšlení MŠMT– vstup 1. 9. 2019 – 30. 4. 2021,
- pilotního ověřování výukového obsahu RVP ZV Člověk a technika MŠMT - vstup 1.9.2020,
- ocenění Školy pro rodiče (rok 2021),
- Šablony III – vstup 1. 9. 2021

Další rozvoj:

- integrace do programu Lesní pedagogika (rok 2021 – 2022),

3.7 Zájmové útvary

Na škole nabízíme široké spektrum zájmových kroužků. Kroužky jsou každoročně otevírány dle zájmu a počtu žáků školy. Nabídka kroužku se mění dle zájmu žáků a profilaci pedagogů. Nabízíme zejména kroužek keramiky, výtvarnou činnost, sborový zpěv, sportování, aerobic a zumbu, jógu, anglický jazyk hrou, český jazyk pro cizince, badatelství, čtenářství, deskové hry a dramatický kroužek.



4 CHARAKTERISTIKA ŠVP

4.1 Zaměření školy

Náš Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání navazuje na Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání *Moje školka, můj první krok do života*, který je zaměřen zejména na:

- seznámení dětí s **přírodou a přírodními jevy**, je kladen důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání, získávání znalostí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách,
- oblast ekologie – **aktivně chránit přírodu**, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, vést děti k péči o květiny, zapojení do projektu RECYKLOHRANÍ,
- orientaci ve světě **digitalizace** jako je práce s interaktivní tabulí, tablety, roboty,
- vnímání světa všemi smysly – **prožitky dětí** – besedy, výlety, divadla, karneval, oslavy narozenin atd.,
- osvojení základů **zdravého životního stylu** (zdravá výživa, pohyb, otužování), spolupráce s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, péče o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňování správných návyků při stolování,
- vytváření **kladných vzájemných vztahů** – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi,
- rozvoj dětské **tvořivosti a seberealizace** ve všech podobách – samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.,
- systematický **rozvoj řečového projevu** dětí,
- rozvoj **pohybových dovedností, samostatnosti v sebeobsluze**, aj.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Poznej sám sebe*, zahrnuje:

- **radostné pracovní prostředí**, do kterého žák chodí rád a odnáší si z něj potřebné trvalé vědomosti, kompetence, pozitivní motivaci pro celoživotní vzdělávání,
- **pozitivní vztah** mezi učitelem a žákem, žák je aktivním subjektem výchovně vzdělávacího procesu, ve kterém vždy sledujeme výchovný a vzdělávací cíl,
- **činnostní a praktický charakter** vyučujících metod, které motivují žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný



způsob řešení problémů, tyto metody vedou žáka k samostatnosti, k samostatnému projevu, k získávání nových vědomostí a vlastní činnosti, což zahrnuje samostudium a sebekontrolu,

- **názorné, hravé učení**, které probouzí zájem žáka o vzdělávání, během učení žák využívá své zkušenosti, prožitky, učení navazuje na praktické situace ze života, což podporuje kritické, samostatné myšlení žáka a jeho aktivitu,
- **pochopitelné učení**, které odpovídá fyziologii a psychologii žáka, tzn. vhodně volit obsah učiva, abstraktní pojmy objasňovat názorem a příkladem,
- **klidný průběh** vyučování, ke každému se přistupuje s úctou, nákloností, vírou v jeho možnosti,
- **respekt tempa** žáka, který se postupně dle svých maximálních možností přizpůsobuje tempu třídy, tzn. žák má dostatečný prostor pro pochopení a procvičení učiva (individualizace a diferenciaci výuky dle potřeb žáka),
- **spolupráci** při skupinovém vyučování, při kterém se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem, učí se naslouchat, komunikovat, argumentovat, vyjadřovat své názory, otevřeně se ptát, vzájemně se hodnotit,
- **zpětnou vazbu** mezi učitelem - žákem, která upozorní na prvopočáteční problémy žáka, jež je možné řešit vhodnou diferenciací průběžně a individuálně přímo ve vyučování

Škola nabízí různé způsoby výuky:

- on - line výuku, která je využívána zejména při uzavření školy např. v době epidemie,
- kombinaci dálkového přístupu a klasické výuky, využívanou zejména při individuálním vzdělávání, pobytu žáka v nemocnici či doma,
- klasickou výuku ve třídě, která je pro naši školu zatím prioritní.

Školní vzdělávací program základní školy volně přechází do Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání školní družiny *Toulavé boty, botičky i bosé nožičky* a školní skupiny *Zajímám se o budoucnost, protože v ní hodlám strávit svůj život*.

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k



jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	ROZVÍJENÍ KOMPETENCÍ V ZŠ TOMÁŠE JEŽKA
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému myšlení • podporujeme práci s textem, jeho porozumění a reprodukci • motivujeme žáky k práci s chybou a sebehodnocení • klademe důraz na přiměřenost a vhodnost zadávaných úkolů, snažíme se respektovat individuální zvláštnosti žáků, žákům je dle schopností nabídnuto rozšiřující učivo
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme řešení netradičních problémových úloh, vedeme žáky k hledání různých řešení • podporujeme samostatnou, kreativní cestu za dosažením správného řešení za využití svého úsudku, zkušeností • vedeme žáky k argumentaci, obhajobě názoru a odpovědnosti za svou práci
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky s adekvátní verbální i neverbální komunikaci se schopností vyjadřovat své myšlenky, názory výstižně, souvisle, kultivovaně a v logickém sledu • umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • podporujeme komunikaci v cizím jazyce k účasti na mezinárodních projektech • zapojujeme žáky do besed na různá témata, zde prezentují svůj názor a učí se naslouchat druhým
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupráce a respektovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme při výuce spolupráci ve skupině (skupinová výuka, projektové vyučování) • dbáme na práci v týmu (rozdělení si rolí, nastolení pravidel týmu, vzájemná pomoc, převzetí zodpovědnosti za svůj úkol, rozvíjení schopnosti domluvit se, zhodnocení práce své i druhých)



práci vlastní i druhých	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel a povinností, zodpovědnému a uvědomělému chování • vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků ve třídě • dbáme na uvědomění si svých práv a povinností, společně nastavujeme třídní pravidla
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kvalitní práci, hospodárnosti, bezpečnosti práce • podporujeme rozvíjení pracovních dovedností a návyků prostřednictvím zájmových aktivit, poznávacích akcí, exkurzí • umožňujeme žákům pochopení významu podílu své práce na konečném výsledku
<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <p>vést žáky k používání technologií, které jim zjednoduší práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • podporujeme samostatnost při řešení problému – získávání, vyhledávání, kritické hodnocení informací • vedeme žáky k zefektivnění, zjednodušení své práce za použití digitálních technologií • dbáme na bezpečnost v online prostředí

4.3 Postupy, metody a formy práce

Výuka probíhá podle týdenního rozvrhu hodin, vyučovací hodina trvá 45 minut, učitel může spojovat hodiny do bloků za dodržení hygienických norem. Pedagogická činnost je plánovaná, učitel zná cíle hodiny, promýšlí didaktické postupy, hodnocení, volí vhodné metody a formy práce. Uplatňuje se skupinová práce, párové učení, projektová výuka, integrovaná výuka, činnostní učení a učení venku.

4.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Pokud se u žáka na základě vyšetření pedagogicko-psychologické poradny nebo podobného odborného



zařízení potvrdí projevy, které u něj narušují edukační proces, je pro něj na základě žádosti rodiče vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). Žák je dále vzděláván dle přiznané podpory na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Ve vzdělávacím procesu se uplatnění metody, které by žákovi lépe zvládly naplnit očekávané výstupy ŠVP v závislosti na konkrétní speciální potřebě (důraz na motivaci, doplňovací cvičení, přiměřené množství, úlevy v písemném projevu, apod.).

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla přiznána podpůrná opatření, jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Pokud vyučující na základě osobní diagnostiky žáka dospěje k názoru, že by žákovi při vzdělávání pomohlo podpůrné opatření 1. stupně, sestaví třídní učitel, případně vyučující daného předmětu spolu s výchovným poradcem plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu a před jeho zpracováním probíhají konzultace jednotlivých vyučujících, rodičů i žáka.

Pokud je žákovi přiznáno podpůrné opatření 2. - 5. stupně na základě vyšetření SPC nebo PPP, je pro něj na základě žádosti rodiče vypracován IVP. IVP vypracují učitelé příslušných předmětů pod dohledem výchovného poradce. Žák je dále vzděláván a hodnocen na základě IVP. IVP může upravovat výstupy ŠVP, na doporučení ŠPZ, může být do IVP zařazována speciálně pedagogická, případně může být nahrazena část obsahu některého vzdělávacího oboru jiným obsahem. S tím souvisí možná změna časové dotace vzdělávacích oblastí. Jedná se především o uplatnění vhodnějších metod, které by tomuto žákovi pomohly lépe naplnit očekávané výstupy ŠVP v závislosti na konkrétní speciální potřebě (důraz na motivaci, doplňovací cvičení, přiměřené množství, úlevy v písemném projevu, zařazení předmětů zaměřených na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, zařazení předmětů, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení, možnost kompenzace nedostatečné domácí přípravy, apod.). Žákům je nabídnuta také náprava specifických poruch učení nad rámec učebního plánu ŠVP, případně logopedická intervence. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou vytvářeny podle specifík obtíží žáků. Dle možností a na základě speciálních vyšetření a doporučení u závažnějšího handicapu (zdravotní nebo jazyková bariéra) je v IVP zohledněna možnost domácí přípravy a slovního hodnocení. Velkou výhodou je i zapojení vlastního speciálního pedagoga.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- diferenciací a individualizací činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky,
- zabezpečení všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání,
- v odůvodněných případech zabezpečení odlišné délky vyučovacích hodin pro žáky se SVP,



- případně dělení nebo spojování hodin,
- zabezpečení spolupráci se zákonnými zástupci, ŠPZ, případně dalšími odborníky mimo oblast školství.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní jsou vzděláváni obdobným způsobem jako žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. I v tomto případě škola sestaví PLPP, případně IVP. PLPP, IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli předmětů, ve kterých se mimořádné nadání projevuje. Na základě osobního zjištění učitelů mohou být talentovaní žáci vzděláváni specifickým způsobem i bez IVP. Může se jednat o složitější zadání a úlohy, samostatnější činnost ve vhodných situacích, rozšiřující učivo (nad rámec výstupů v ŠVP), práce s žákem při předčasném nástupu ke školní docházce, účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících školy, příprava a účast na soutěžích, aj. IVP je sestaven ihned po obdržení doporučení ŠPZ a podání žádosti zákonným zástupcem, IVP může být během roku upravován dle potřeb při zajištění informovanosti všech zúčastněných. Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Zaměřujeme se především na:

- individuální přístup, popř. individuální vzdělávací plán podle rozsahu nadání,
- umožnění práce na počítači (vzdělávací programy), s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), práce na samostatných, náročnějších úkolech
- navštěvování vyučovacích hodin ve vyšších ročnících,
- výchovu těchto žáků k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a k ochotě pomáhat slabším
- využití nadání ve prospěch ostatních (v HV doprovod na hudební nástroj, předzpěv),
- využití podpory v jiných organizacích (ZUŠ), reprezentace školy (soutěže, olympiády).

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.



4.5 Začlenění průřezových téma

Průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, kde jsou u jednotlivých ročníků ve sloupci mezipředmětové vztahy odkazy na realizaci průřezových témat.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV					
Osobnostní rozvoj					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV1 Rozvoj schopností poznávat	MAT, ČJ - rozvoj pozornosti, soustředění HV – rozvoj smyslového vnímání				
OSV2 Sebepoznání, sebepojetí	PRV – sebepoznání				
OSV3 Seberegulace, sebeorganizace				PŘ - sebevládnání, sebekontrola	
OSV4 Psychohygiena					PŘ – práce se stresem, pozitivní vnímání sebe sama
OSV5 Kreativita	VV, PČ - podpora originality				
Sociální rozvoj					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV6 Poznávání lidí	PRV- vzájemné poznávání se				
OSV7 Mezilidské vztahy				PŘ - podpora vztahů, empatie	



OSV8 Komunikace	ČJ, AJ - podpora komunikačních dovedností				
OSV9 Kooperace, kompetice	TV - podpora spolupráce, komunikace, zdravé soutěživosti				
Morální rozvoj					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MAT - rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování				
OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika				VL - rozvoj spolehlivosti, odpovědnosti, respektu, prosociálního chování	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VDO					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VDO1 Občanská společnost a škola	PRV- vztahy, atmosféra školy				
VDO2 Občan, občanská společnost a stát	PRV – pravidla třídy			VL – práva a povinnosti občana	
VDO3 Formy participace občanů v politickém životě					VL – jdeme k volbám
VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL – ČR a demokracie	



V ÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VES

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VES1 Evropa a svět nás zajímá			AJ – zvyky, tradice národů		
VES2 Objevujeme Evropu a svět				VL – naše vlast, státní symboly	
VES3 Jsme Evropané					VL – EU, globalizace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MKV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MKV1 Kulturní diference	PRV – jedinečnost každého z nás				
MKV2 Lidské vztahy	PRV – vztahy v rodině podpora vztahů ve třídě, škole			PŘ - podpora vztahů a spolupráce ve třídě, škole	
MKV3 Etnický původ				VL – menšiny ve společnosti a jejich rovnocenné postavení	
MKV4 Multikulturita			AJ – užívání cizího jazyka		
MKV5 Princip sociálního smíru a solidarity					VL - nekonfliktní život v multikulturní společnosti



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA EMV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
EMV1 Ekosystémy			PRV – pole, louka, les	PŘ – typy ekosystémů, rostlinstvo, živočichové	
EMV2 Základní podmínky života			PRV – voda, vzduch	PŘ – přírodní zdroje, energetické zdroje	
EMV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘ – lidé ovlivňují krajinu
EMV4 Vztah člověka k prostředí	PRV – ochrana přírody, péče o rostliny			PŘ- ochrana přírody, péče o rostliny	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MDV

Receptivní činnosti

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MDV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ – čtení s porozuměním		ČJ, INF – čtení s porozuměním		
MDV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ – rozdíly mezi jednotlivými typy sdělení
MDV3 Stavba mediálních sdělení			ČJ – uspořádání, sestavování mediálních sdělení		



MDV4 Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ – poznání názorů, postojů autora
MDV5 Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ – role a vliv médií na každodenní život		
Produktivní činnosti					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MDV6 Tvorba mediálního sdělení			ČJ, INF, VV – vlastní tvorba mediálního sdělení		
MDV7 Práce v realizačním týmu					



5 UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předměty	1. stupeň					
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	33+7
Cizí jazyk	1	1	1+1	3	3	9+1
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	-	-	+1	1	1	2+1
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2+2
Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	3+1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Volitelné předměty	-	-	-	-	-	0
Celkem	19+1	19+3	19+5	23+3	22+4	102+16
	20	22	24	26	26	118

Celková časová dotace na 1. stupni je 118 hodin a tato dotace byla dodržena. Maximální hodinová dotace pro jednotlivé ročníky nebyla překročena. Pro 1. stupeň je určeno 16 disponibilních hodin, které jsou využity následujícím způsobem:

Český jazyk – 8 hodin, přičemž bude hlavní pozornost zaměřena na čtenářskou gramotnost žáků, čtení s porozuměním, zlepšování komunikačních dovedností žáků. Jejich zvládnutí je základem pro úspěšnou práci s informacemi.

Matematika – 4 hodiny jsou určeny k vyššímu rozvoji při odvozování matematických poznatků, rozvoji logického myšlení.



Informatika – 3 hodiny, hodiny budou využity k zařazování počítačových programů do výuky a k fixaci učiva, základů programování a robotiky.

Přírodověda – 2 hodiny budou sloužit k prohloubení poznatků ekologie a znalostí s aplikací v přírodě.

Předmět speciální pedagogické péče probíhá dle potřeby na základě doporučení poradenského zařízení.



6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 Český jazyk

Časové vymezení předmětu

Počet vyučovacích hodin v týdnu:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
8	9	9	7	7	40

Organizační vymezení předmětu

Český jazyk se vyučuje v kmenových třídách, hodiny jsou zpestřeny o výuku ve venkovním prostředí. Využíváme diferencované výuky, skupinové práce, párového učení, didaktických her, asociativních metod, kritické práce s textem, dramatizace, projektového vyučování. Literární výchova je doplněna o čtenářské besedy, návštěvy knihovny.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Český jazyk, který spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, má stěžejní postavení, je nástrojem získávání většiny informací. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah přečteného textu. Učí se psát různé slohové žánry správně po stránce obsahové i formální. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, poznávají základní literární druhy, učí se pochopit umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.



Průřezová témata

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MED1	vnímání přečteného	vnímání přečteného	chápání podstaty sdělení	hledání orientačních prvků, kritické hodnocení	kritické hodnocení, rozlišení bulváru, reklamy
MED2					rozlišení jednotlivých typů mediálních sdělení
MED3			stavba zprávy	stavba článku, reklama	stavba článku, reklama
MED4					rozlišení postojů a názorů autora sdělení
MED5			vliv televize v životě jedincem rodiny	vliv médií na život, společnost	vliv médií na život, společnost, kulturu
MED6			tvorba zprávy	tvorba článku	tvorba článku, reklamy
OSV1	rozvoj vnímání, pozornosti, soustředění				
OSV8			neverbální projev, naslouchání	naslouchání, nácvik komunikačních situací	naslouchání, nácvik komunikačních situací, empatie

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k organizování a plánování učení pomocí vhodných způsobů, metod a strategií
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- vedeme žáky ke zdokonalování své práce, pracujeme s chybou



- vedeme žáky k vyhledávání, třídění, propojování informací a jejich porozumění
- učíme žáky kriticky zhodnotit svou práci a diskutovat o ní
- motivujeme žáky k účasti na recitačních soutěžích, zapojujeme žáky do psaní článků pro místní zpravodaj
- podporujeme čtenářství, navštěvujeme knihovnu

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů
- realizujeme komunikační a komunitní kruhy
- navozujeme různé modelové komunikační situace
- dbáme na správnou formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu a výstižné vyjadřování (formulace myšlenek ústně i písemně)
- vedeme žáky k zapojování do diskuse a obhajování svého názoru a k vhodné argumentaci
- vedeme žáky k práci s různými typy textů a obrazových materiálů, podporujeme čtenářskou gramotnost
- podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci v textových dokumentech při tvorbě referátů
- podporujeme online komunikaci (MS Teams, email)
- vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení, aplikací využívaných při učení (aplikace, hry na upevnění znalostí, čtení e-knih)



Ceský jazyk		
1. ročník (8 hodin týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku čtení • čte s porozuměním slova, věty • rozumí mluveným pokynům učitele • správně vyslovuje hlásky • neskáče do řeči • správně dýchá při četbě hlásek a slov • slušně se vyjadřuje • mluví ve větách, sdělí své pocity • dodržuje správný sed a úchop pera • píše velká a malá písmena tiskacím a psacím písmem, správně píše číslice, rozpozná dle vzoru chybný tvar • píše správně písmena, slabiky a jednotlivá slova • vnímá souvislost ilustrace a děje příběhu • doplňuje neúplná slova správnými písmeny • reprodukuje krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení – praktické čtení (technika čtení, orientace v textu) • Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) • Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) • Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, vzkaz 	<p>VV, PČ – výroba blahopřání, pohledu</p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělí slova na slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen • přiřazuje ke slovům význam • určí druhy vět 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo) • Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov • Pravopis – lexikální, základy morfologického (velká písmena u vlastních jmen) a syntaktického (velké písmeno 	



	na začátku věty, interpunkční znaménka)	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte hlásky, slabiky, slova, krátké věty • rozumí významu slov • přednese báseň 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech krátkých literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář 	<p>VV – ilustrace děl</p>

Ceský jazyk		
2. ročník (9 hodin týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním krátké věty • rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • správně vyslovuje slova a věty • neskáče do řeči, drží se tématu, navazuje na druhé • v krátkých mluvených projevech správně dýchá • slušně se vyjadřuje, využívá nonverbálních prostředků • po přípravě dovede reprodukovat na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev • dodržuje správný sed, úchop pera, sklon sešitu 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) • Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami) • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), 	<p>VV, PČ – výroba přání, pohledu</p>



<ul style="list-style-type: none"> • píše slova, věty, dodržuje interpunkci, velká písmena na začátku věty, rozpozná dle vzoru chybný tvar • píše věcně i formálně správně jednoduché věty • rozpozná neúplnou větu a doplní vhodná slova • přiřadí k části příběhu správnou ilustraci • pojmenuje hlavní osoby v ději pohádek a dětských příběhů 	<p>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, vzkaz, dopis, popis 	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje synonyma, antonyma, rozpozná slovo vícevýznamové, určí slova nadřazená, podřazená • dělí slova na hlásky, slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • vyjmenuje slovní druhy • tvoří správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves • užívá rozvinutých vět • odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty, u jmen, interpunkci, i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně • dodržuje slovosled ve větě • rozlišuje druhy vět, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma • Pravopis – lexikální, základy morfologického (tvrdé, měkké souhlásky, psaní ú/ů, dě, tě, ně) a syntaktického (slovosled, velké písmeno na začátku věty, interpunkční znaménka)v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování literární texty přiměřené věku • vnímá pocity během čtení • rozliší základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	<p>VV – ilustrace děl</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec 	
--	---	--

Ceský jazyk		
3. ročník (9 hodin týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-03 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-04 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) • Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a 	<p>VV, PČ – výroba pohledu, přání</p>



<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • v přiměřeně náročném textu příběhu vyznačí podtržením podstatné informace • doplní smysluplně části vět podle kontextu • reprodukuje obsah známých pohádkových a dětských příběhů svými slovy 	<p>přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis; vypravování</p>	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná • ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov • Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • Pravopis – lexikální, základy morfologického (vyjmenovaná slova, skloňování, časování) a syntaktického (slovosled) jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	



<p>velká písmena na začátku</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • dodržuje slovosled rozvité věty 		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitek čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým 	<p>VL – čtení o zvycích a tradicích</p> <p>VV – ilustrace děl</p>

<p style="text-align: center;">Ceský jazyk</p>		
<p style="text-align: center;">4. ročník (7 hodin týdně)</p>		
<p style="text-align: center;">Výstupy žáka</p>	<p style="text-align: center;">Obsah učiva</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte potichu s porozuměním • vede dialog • ovládá intonaci, tempo, frázování • píše správně po stránce obsahové kratší texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, 	<p>INF – psaní v textovém dokumentu, grafická tvorba přání, pozvánky, plakátu, pohledu</p>



<ul style="list-style-type: none"> • používá spisovnou češtinu • seřadí části osnovy podle dějové souvislosti a na jejím základě vytváří krátký mluvný nebo písemný projev • formuluje a zaznamená jednoduchou osnovu příběhu • identifikuje podstatné informace v textu z hlediska jeho úplnosti • rozlišuje podstatná fakta ve věku přiměřených sděleních • reprodukuje básně a krátké prozaické texty 	<p>soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) • Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování 	<p>VV, PČ – tvorba přání, pohledu, plakátu</p> <p>AJ – popis, blahopřání</p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledá základní skladební dvojici • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov • Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice 	



<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • dodržuje slovosled souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) 	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • rozlišuje uměleckou a neuměleckou tvorbu • reprodukuje text • rozumí a používá literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitekové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým 	<p>VV – ilustrace děl</p> <p>VL – mýty a pověsti</p>

Ceský jazyk		
5. ročník (7 hodin týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-01čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • ČJL-5-1-02rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • ČJL-5-1-03posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, 	<p>INF – psaní v textovém dokumentu, grafická tvorba přání, pozvánky, plakátu, pohledu</p> <p>VV, PČ – tvorba přání, pohledu, plakátu</p>



<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<p>omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování 	<p>AJ – popis, blahopřání, dopis</p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov • Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s několikanásobným a 	



<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>nevyjádřeným podmíněm)ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 	<p>VV – ilustrace děl</p> <p>VL – mýty a pověsti</p>



6.2 Anglický jazyk

Časové vymezení předmětu

Počet vyučovacích hodin v týdnu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	2	3	3	10

Organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk se vyučuje v kmenových třídách, během výuky se využívá samostatná práce, práce ve dvojicích a skupinách, klademe důraz na aplikaci jazyka formou mluveného projevu ve skupinách, dvojicích, poslechu rodilých mluvčích (výuková videa) a psaní (projekty na určené téma). Dále využíváme inscenační metody a dramatizaci.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk, který spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, rozvíjí motivaci žáků k učení se cizím jazykům, rozvíjí dovednosti ve čtení, psaní, poslechu, ústním vyjadřováním v cizím jazyce, tj. osvojit si slovní zásobu, základní slovní obraty, gramatické vazby. Cílem předmětu je snížit jazykové bariéry, překonat strach z cizojazyčného prostředí a poznat odlišnou kulturu.

Průřezová témata

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV8	komunikace v cizím jazyce				
MKV4			podpora aktivního užívání cizího jazyka		



VES1			zvyky, tradice národů
------	--	--	-----------------------

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů
- dbáme na správnou formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu a výstižné vyjadřování (formulace myšlenek ústně i písemně)
- navozujeme modelové komunikační situace
- vedeme žáky k zapojování do diskuse a obhajování svého názoru a k vhodné argumentaci (schopnost vést rozhovor v cizím jazyce)
- podporujeme aktivní mluvu i psaným projev bez strachu z chyby
- využíváme audio nahrávek k procvičení porozumění mluvenému slovu
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací ve slovnících, příručkách
- podporujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností v reálném životě (využívá své jazykové dovednosti při cestování a styku s cizinci)

Kompetence digitální

- podporujeme využívání digitálních technologií k rozvoji jazyka (online slovník, komunikace s cizojazyčnými partnery formou chatování, online rozhovorů, sledování videí v cizím jazyce)
- využíváme aplikace k procvičení a upevnění učiva



Anglický jazyk		
1. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům ze školního života zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí slovům, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	<p>M – početní operace</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění slovní zásoby</p>

Anglický jazyk		
2. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům ze školního života zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí napsaným slovům a slovním spojení, se kterými se setkal za použití vizuální opory rozumí mluveným slovům a slovním spojení, se kterými se setkal za použití vizuální opory rozpozná mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem 	<p>M – početní operace v anglickém jazyce</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění slovní zásoby</p>



Anglický jazyk		
3. ročník (2 hodiny týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • užívá krátké odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>PRV- tělo, rodina, živočichové</p>

Anglický jazyk		
4. ročník (3 hodiny týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata



<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým větám, slovním spojením z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat připraví jednoduchý rozhovor dle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>PŘ – počasí, roční období, lidské tělo, živočichové</p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních 	



	situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	ČJ – popis, blahopřání
<ul style="list-style-type: none"> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života s použitím opory 		

Anglický jazyk		
5. ročník (3 hodiny týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
<ul style="list-style-type: none"> CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	



<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>PŘ – roční období, počasí, živočichové, příroda, lidské tělo</p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem 	
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>ČJ – popis, dopis, blahopřání</p>



6.3 Matematika

Časové vymezení předmětu

Počet vyučovacích hodin v týdnu:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
4	5	5	5	5	24

Organizační vymezení předmětu

Předmět matematika se vyučuje v kmenových třídách, výuka je doplněna o poznávání a objevování matematických jevů ve venkovním prostředí. Ve výuce se uplatňuje diferencovaný přístup, samostatná i skupinová práce, problémové učení, názorná výuka, didaktické hry k pochopení a upevnění učiva.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Matematika, vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, rozvíjí u žáků intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci jsou vedeni k hledání nových cest a přístupů k problému, vytrvalosti, přesnosti. Žáci si osvojují aritmetické operace, jejich význam a aplikaci, učí se pracovat s tabulkami, grafy, diagramy, znázorňovat geometrické útvary, modelovat je, počítat obvody, obsahy, řešit logické úlohy z běžného života.

Průřezová témata

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV1	rozvoj vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů				
OSV10	rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování				



Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problému

- nacvičujeme úlohy s postupnou gradací
- využíváme práci s chybou, podporujeme samostatné hledání postupu a hlubší zamyšlení
- zadáváme slovní úlohy z běžného života k motivaci využívání matematických poznatků v praxi
- podporujeme finanční gramotnost
- podporujeme prostorovou představivost, využíváme modelování, práci se stavebnicí, zadáváme konstrukční úlohy

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení, aplikací využívaných při učení (hra Matemág)
- využíváme digitálních technologií (kalkulačka) k ověření výsledků práce

Matematika		
1. ročník (4 hodiny týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 20 • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) • Vlastnosti početních operací s čísly 	<p>AJ – čísla</p>



<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 20 • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 • řeší úlohy do 20, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 		
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje čas 	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti 	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje rovinné útvary, nachází je v realitě • měří úsečku 	<ul style="list-style-type: none"> • Délka úsečky, rovinné útvary 	

Matematika		
2. ročník (5 hodin týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100 • provádí z paměti jednoduché početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 100 • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Násobilka • Vlastnosti početních operací s čísly • Písemné algoritmy početních operací 	<p>AJ - čísla</p>



<p>s přirozenými čísly do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy do 100, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 100 • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 100 		
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje čas, vyjmenuje jednotky času • doplňuje tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti • Tabulky 	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky • znázorní základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině • Délka úsečky; jednotky délky 	

Matematika		
3. ročník (5 hodin týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 1000 • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná 	



<p>s daným počtem prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • využívá výhodné počítání do 1000 • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací do 1000 	<p>osa, teploměr, model)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Násobilka • Vlastnosti početních operací s čísly • Písemné algoritmy početních operací 	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života • M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti • Tabulky 	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník • Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec 	<p>PČ – práce se stavebnicí</p>



<ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • znázorní základní rovinné útvary • určí délku lomené čáry • znázorní vzájemnou polohu přímk 	<ul style="list-style-type: none"> • Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Osově souměrné útvary 	
--	--	--

Matematika		
4. ročník (5 hodin týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu • využívá výhodného počítání do milionu • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do milionu • pracuje s pojmy $1/2, 1/3, 1/4$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla, zlomky • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Násobilka • Vlastnosti početních operací s čísly • Písemné algoritmy početních operací 	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte z tabulek, grafů a diagramů 	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti • Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	



<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh • Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • Obvod a obsah obrazce • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Osově souměrné útvary 	<p>PŘ – jednotky</p> <p>PČ – práce se stavebnicí</p>
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost 	

Matematika		
5. ročník (5 hodin týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla větší než milion, celá čísla, desetinná čísla, zlomky • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Násobilka 	



<ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti početních operací s čísly • Písemné algoritmy početních operací 	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data • M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti • Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	



<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • Obvod a obsah obrazce • Vzájemná poloha dvou přímk v rovině • Osově souměrné útvary 	<p>PŘ – jednotky</p> <p>PČ – práce se stavebnicí</p>
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost 	





6.4 Informatika

Časové vymezení předmětu

Počet vyučovacích hodin v týdnu:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	1	1	1	3

Organizační vymezení předmětu

Informatika se vyučuje v kmenových třídách, škola disponuje ITC technikou ve všech třídách a pro všechny žáky. Žáci prvního a druhého ročníku využívají tablety. Vzdělávání v těchto ročnících je zaměřeno na využívání aplikací k opakování učiva daného předmětu. Používání tabletů je součástí napříč vzdělávacími předměty. Od třetího ročníku využívají žáci notebooky s dotykovým displejem, které jsou v jejich kmenových třídách. Signál z wifi sítě je po celé budově.

Obsahové vymezení předmětu

Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy.

Průřezová témata

	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MED1	chápání podstaty sdělení	hledání orientačních prvků, kritické hodnocení	kritické hodnocení, rozlišení bulváru, reklamy



MED6	tvorba zprávy	tvorba článku	tvorba článku, reklamy
-------------	---------------	---------------	------------------------

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů volbou vhodných způsobů řešení
- dbáme na využívání správných logických postupů (práce s robotem, sestavení programu)
- vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení (MS Word, PowerPoint atd.)
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- pracujeme s různými informacemi, daty, digitálními obsahy, vedeme žáky k jejich samostatnému vyhledávání a kritickému posouzení
- využíváme technologie napříč předměty
- podporujeme vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- podporujeme robotiku a programování
- zapojujeme žáky do soutěže Bobřík Informatiky
- dbáme na zodpovědné a bezpečné používání digitálních technologií a sdílení dat



Informatika		
3. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje postupy • využívá posloupnost příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Bee-bot: základní ovládání • Hledání postupu k zadanému cíli, hledání nejkratší cesty, hledání koncového stavu, počátečního stavu • Čtení a psaní kódu • Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu • Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy • Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků • Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava 	<p>PČ – práce se stavebnicí</p>
<p>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží • edituje text, uloží svou práci, vytvoří obrázek, přehraje zvuk, video • používá schránku, krok zpět, zoom 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, používání ovladačů • Kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Psaní slov na klávesnici, editace textu • Ukládání práce do souboru, otevírání souborů • Přehrávání zvuku 	<p>VV – kreslení v grafickém programu</p>

Informatika		
4. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p>		<p>M – grafy, tabulky, diagramy</p>



<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout 	<ul style="list-style-type: none"> • Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů 	
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje symbolické zápisy postupů a programy • rozpozná opakující se vzory, používá opakování • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (relativní řízení postavy s otáčením, Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy programování kreslení geometrických útvarů, vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy, sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu, ovládání motoru, opakování příkazů, ovládání klávesnicí – události, ovládání pomocí senzoru • Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	<p>PČ – práce se stavebnicí</p> <p>ČJ – pracovní postup</p>
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i 	<ul style="list-style-type: none"> • Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi • Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný 	<p>M – grafy, tabulky, diagramy</p>



nečíselná data	seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu, vizualizace dat v grafu	
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, technické problémy a přístupy k jejich řešení Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, osobní údaje 	<p>ČJ – psaní slohových útvarů v textovém dokumentu</p> <p>VV – výroba plakátů, pohledů na PC</p>

Informatika		
5. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy, grafy) ke 	<p>M – grafy, tabulky, diagramy</p>



	zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (sestaví program řídící chování postavy, vlastní bloky a jejich vytváření, změna vlastností postavy pomocí příkazu, ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, animace střídáním obrázků, spouštění pomocí událostí, vysílání zpráv mezi postavami Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	<p>PČ – práce se stavebnicí</p> <p>ČJ – pracovní postup</p>
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu, 	<p>M – grafy, tabulky, diagramy</p>



	vizualizace dat v grafu	
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	<p>ČJ – psaní slohových útvarů v textovém dokumentu</p> <p>VV – výroba plakátů, pohledů na PC</p>



6.5 Prvouka

Časové vymezení předmětu

Počet vyučovacích hodin v týdnu:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	2	-	-	6

Organizační vymezení předmětu

Vyučování probíhá v kmenových třídách, v areálu zahrady školy a v terénu. Výuka je zpestřena zkoumáním, bádáním formou pokusů a experimentů, asociativními metodami, projektovým vyučováním, vyučováním v terénu.

Obsahové vymezení předmětu

Žáci se v rámci předmětu Prvouka, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Žáci se seznamují s prostředím školy, obce, kde bydlí, rozvíjí schopnost orientace v prostředí, seznamují se s rozmanitostí, proměnlivostí přírody a její ochranou, poznávají zdravý životní styl, péči o zdraví, chování v rizikových situacích, významným prvkem je poznání vlastností, chování lidí, vztahy mezi lidmi, soužití lidí a orientace v časových údajích.

Průřezová témata

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
MKV1	jedinečnost každého z nás, poznání své tělesné a duševní stránky		
MKV2	podpora a rozvoj vztahů v rodině, třídě, škole		



EMV1			ekosystém pole, louka, les
EMV2			základní podmínky pro život – voda, vzduch, vztah k přírodě, ochrana přírody, péče o rostliny
EMV4	vztah k přírodě a její ochrana, péče o rostliny		
VDO1	vztahy ve třídě, škole		
VDO2	práva a povinnosti žáka, pravidla třídy		
OSV2	poznávání svého těla, psychiky, vztah k sobě samému		
OSV6	poznávání se spolužáky		

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pracujeme s encyklopediemi, přírodovědnými knihami, určovacími klíči
- podporujeme učení venku
- vedeme žáky k pozorování přírody a její ochraně

Kompetence sociální a personální

- dbáme na účinnou spolupráci, dodržování dohodnutých pravidel pro práci v týmu a při práci ve skupině



- podporujeme příjemnou atmosféru v týmu, ve třídě
- podporujeme vztahy ve třídě a v rodině (uskutečňujeme akce pro žáky a jejich rodiče)
- dbáme na ohleduplnost k druhým a slušné chování
- vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém
- dbáme na podporu sebedůvěry a samostatného rozvoje, ovládnání a řízení svého jednání a chování

Prvouka		
1. ročník (2 hodiny týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště • Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace 	<p>AJ – slovní zásoba školní potřeby</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek • Rostliny, živočichové – znaky života, stavba těla • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů 	<p>VV, PČ – výtvarné zaznamenání přírody kolem nás, práce s přírodním materiálem</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; prevence nemocí a úrazů, • Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná 	



<ul style="list-style-type: none"> • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, poznává sebe samého, rodinu • rozeznává různá povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování 	AJ – slovní zásoba rodina
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje čas, roční období 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období 	

Prvouka		
2. ročník (2 hodiny týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		



<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště • Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • Obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy 	<p>AJ – slovní zásoba školní potřeby</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • rozeznává látky a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti vzduchu, význam pro život • Rostliny, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů 	<p>VV, PČ – výtvarné zaznamenání přírody kolem nás, práce s přírodním materiálem</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena • Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a 	



<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<p>duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • rozeznává povolání a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování 	<p>AJ – slovní zásoba rodina</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje čas, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost • poznává tradice a zvyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, státní svátky a významné dny 	

Prvouka		
3. ročník (2 hodiny týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště • Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace 	



<p>místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> • Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Okolní krajina (místní oblast, region) – rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany 	
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • Půda – vznik, význam • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy 	<p>VV, PČ – výtvarné zaznamenání přírody kolem nás, práce s přírodním materiálem</p> <p>ČJ – popis živočichů</p> <p>AJ – slovní zásoba živočichové</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, 	



<p>s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům 	AJ – slovní zásoba rodiny, tělo
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období 	M – jednotky, měření, převody



<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu• ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none">• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny• Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost• Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků	
--	--	--



6.6 Přírodověda

Časové vymezení předmětu

Počet vyučovacích hodin v týdnu:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
-	-	-	2	2	4

Organizační vymezení předmětu

Přírodověda se vyučuje v kmenových třídách, ve venkovní učebně a terénu v okolí školy. Výuka je doplněna pokusy, experimenty, činnostním učením v terénu, projektovým vyučováním.

Obsahové vymezení předmětu

Přírodověda, předmět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, navazuje na poznatky z vyučovacího předmětu Prvouka, rozvíjí schopnosti, díky nimž mohou žáci aktivně poznávat přírodu, porozumět jí, chránit ji; dále porozumět svému tělu, získat základní poučení o zdraví a nemocech a uvědomit si, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. V rámci rozmanitosti přírody žáci poznávají naši Zemi a sluneční soustavu, proměnlivost, rozmanitost, živé a neživé přírody formou pozorování a pokusů. Žáci poznávají stavbu, funkci, vývoj lidského těla, zdravý způsob života, dále podporujeme adekvátní chování v krizové situaci, přivolání pomoci, praktický nácvik první pomoci.

Průřezová témata

	4. ročník	5. ročník
MKV2	rozvoj spolupráce, podpora vztahů	
EMV1	typy ekosystémů, jejich rostlinstvo a živočichové	



EMV2	základní životní podmínky, přírodní a energetické zdroje	přírodní a energetické zdroje
EMV3	ochrana přírody, péče o rostliny	
EMV4		lidské aktivity ovlivňující krajinu a životní prostředí
OSV3	sebeovládání, sebekontrola	
OSV4		práce se stresem, pozitivní vnímání sebe sama
OSV7	podpora dobrých vztahů ve třídě, pomoc druhým, respekt k druhým	

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu (pokusy, bádání)
- podporujeme pozorování, bádání, zkoumání a vyvozování výsledků, závěrů
- podporujeme učení venku
- vedeme žáky k používání odborných termínů, znaků a symbolů (práce s encyklopediemi, přírodovědnými knihami)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování druhých lidí jejich vnitřních hodnot, k vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vedeme žáky k zodpovědnému jednání v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (návčik první pomoci)



- podporujeme ekologické smýšlení (recyklace)
- vedeme žáky k ochraně přírody
- účastníme se vzdělávacích akcí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení, aplikací využívaných při učení (online atlasy)
- podporujeme využívání digitální technologie (práce s počítačovým mikroskopem)

Přírodověda		
4. ročník (2 hodiny týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní 	<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě 	<p>AJ – slovní zásoba počasí, roční období, tělo, živočichové</p>



<p>projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>a pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy 	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • zajistí lékařskou pomoc při zranění 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a 	



	<p>duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <ul style="list-style-type: none"> Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	
--	--	--

Přírodověda		
5. ročník (2 hodiny týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva 	<p>AJ – slovní zásoba počasí, roční období, tělo, živočichové, příroda</p>



<p>základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy 	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života • ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03 • ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení 	



<p>osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	
--	--	--



6.7 Vlastivěda

Časové vymezení předmětu

Počet vyučovacích hodin v týdnu:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
-	-	-	2	2	4

Organizační vymezení předmětu

Výuka vlastivědy probíhá v kmenových třídách, popřípadě ve venkovním prostředí. Výuka je doplněna o práci v terénu, návštěvu muzea, informačního centra atd. Využíváme skupinové práce, párového učení, asociativních metod, dramatizace, projektového vyučování.

Obsahové vymezení předmětu

Vlastivěda, předmět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, navazuje na vyučovací předmět Prvouka a rozvíjí základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky nejvýznamnějšími událostmi a osobnostmi regionu, národními dějinami. Zeměpisná část seznamuje žáky s krajinou kolem nás, s regiony ČR, Evropou, nedílnou součástí je práce mapami, kompasem a další. Součástí předmětu je podpora mezilidských vztahů, pravidel slušného chování, demokracie, spravedlnosti.

Průřezová témata

	4. ročník	5. ročník
VES2	naše vlast, státní symboly	
VES3		EU, globalizace



MKV3	menšiny ve společnosti a jejich rovnocenné postavení	
MKV5		nekonfliktní život v multikulturní společnosti
VDO2	práva a povinnosti občana	
VDO3	ČR a demokracie	
VDO4		volby
OSV11	postoje, hodnoty, projevy chování, etika	

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování tradic a kulturního i historického dědictví (navštěvujeme muzea, divadla)
- dbáme na slušné chování, dodržování společenských norem, práv a povinností ve škole
- podporujeme znalost naší historie, tradic (projektové dny, dramatizace historických událostí, bájí a pověstí)
- vedeme žáky k samostatnosti, soběstačnosti (práce s kompasem, mapou, orientace v jízdním řádu)

Vlastivěda		
4. ročník (2 hodiny týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		



<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> • Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany • Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR • Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR • Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>HV – státní hymna</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<p>ČJ – popis osoby</p> <p>M – finanční gramotnost</p>



<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	<p>M – jednotky času</p>
---	---	--------------------------

<p style="text-align: center;">Vlastivěda 5. ročník (2 hodiny týdně)</p>		
<p style="text-align: center;">Výstupy žáka</p>	<p style="text-align: center;">Obsah učiva</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</p>
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se 	<ul style="list-style-type: none"> Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva 	



<p>podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • ČJS-5-1-05 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<p>a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR • Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, 	<ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – 	<p>ČJ – popis osoby</p>



<p>v obci (městě)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	<p>M – finanční gramotnost</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	<p>M – jednotky času</p>



předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
--	--	--



6.8 Tělesná výchova

Časové vymezení předmětu

Počet vyučovacích hodin v týdnu:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	2	2	2	10

Organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova se vyučuje v tělocvičně, jejíž součástí je i nářadovna s pomůckami, které se průběžně dokupují. Dále se zde nachází převlékárna a sociální zařízení. Tělesná výchova se vyučuje i na venkovním hřišti, které je v areálu školy. Lze využít i městské hřiště, které se nachází vedle školy. Navštěvujeme i work out hřiště, tj. soustava bradel a hrazd, v obytné části města. Nedílnou součástí tělesné výchovy je i pobyt v přírodě. Výuka plavání se odehrává v městském bazénu ve Stráži pod Ralskem, kam se dopravujeme.

Obsahové vymezení předmětu

Žáci během výuky Tělesné výchovy, patřící do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, se seznamují s pohybem, zdravým životním stylem a pozitivními účinky pohybu /sportu na duševní zdraví. Žáci poznávají své pohybové možnosti, které rozvíjejí, kolektivní sporty vedou k rozvoji sociálních rolí, odpovědnosti, rychlému rozhodování a k rozvoji organizačních schopností. Tělesná výchova obsahuje činnosti ovlivňující zdraví, tj. práce na pohybových omezeních kompenzačními a protahovacími cviky, uvědomění si důležitosti pohybu v každodenním životě, dále rozvíjíme jednotlivé činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (atletika, gymnastika, sportovní hry), podporujeme osvojení povelů, názvosloví a sportovní chování. Součástí tělesné výchovy je plavecký výcvik, realizovaný ve 2. a 3. ročníku.

Průřezová témata

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník



OSV9

podpora spolupráce, komunikace, zdravé soutěživosti

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence sociální a personální

- podporujeme týmovou spolupráci, ohleduplnost k ostatním
- podporujeme pozitivní komunikaci, zdravou konkurenci
- dbáme na dodržování dohodnutých pravidel, fair play hry
- vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém
- vedeme žáky k vnímání svého těla a jeho možnostem
- vedeme žáky k celoživotní lásce ke sportu, cvičení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností
- rozvíjíme u žáků individuální pohybové dovednosti
- motivujeme žáky ke sledování vlastní fyzické zdatnosti a pokroku
- účastníme se sportovních soutěží
- motivujeme žáky ke každodennímu pohybovému režimu a zdravému životnímu stylu



- podporujeme bezpečnost práce s práce pomůckami, hygienu pohybových činností

Tělesná výchova		
1. ročník (2 hodiny týdně)		
Obsah učiva	Výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Protahovací a napínací cviky • Příprava před pohybovou činností • Uvolňovací cviky • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace • Hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv • Správné držení těla, správné zvedání zátěže • Průpravná, kompenzační cvičení • Organizace, bezpečnost cvičebního prostoru • Bezpečnost v šatnách, umývárkách • Bezpečná příprava a ukládání nářadí a pomůcek • První pomoc 	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, netradiční pomůcky při cvičení, pohybová tvořivost • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím • Rytmičké a kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie pohybem 	<p>HV – rytmizace</p> <p>PRV – ochrana přírody</p>



<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, individuální herní činnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry, herní utkání • Turistika, táboření 	
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Povely, signály 	

<p style="text-align: center;">Tělesná výchova 2. ročník (2 hodiny týdně)</p>		
Obsah učiva	Výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybový režim • Protahovací a napínací cviky • Příprava před pohybovou činností • Uvolňovací cviky • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace • Hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv • Správné držení těla, správné zvedání zátěže • Průpravná, kompenzační cvičení • Organizace, bezpečnost cvičebního prostoru • Bezpečnost v šatnách, umývárkách 	



<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečná příprava a ukládání náradí a pomůcek • První pomoc 	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, netradiční pomůcky při cvičení, pohybová tvořivost • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náradím • Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie pohybem • Přetahy, přetlaky • Základy atletiky – rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, individuální herní činnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry, herní utkání • Turistika, táboření • Plavání - hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>HV – rytmizace</p> <p>PRV – ochrana přírody</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní názvosloví • Povely, signály • Zásady jednání a chování - fair play 	



Tělesná výchova		
3. ročník (2 hodiny týdně)		
Obsah učiva	Výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybový režim • Protahovací a napínací cviky • Příprava před pohybovou činností • Uvolňovací cviky • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace • Hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv • Správné držení těla, správné zvedání zátěže • Průpravná, kompenzační cvičení • Organizace, bezpečnost cvičebního prostoru • Bezpečnost v šatnách, umývárkách • Bezpečná příprava a ukládání náradí a pomůcek • První pomoc 	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-02 zvládá v souladu s 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, netradiční pomůcky při cvičení, pohybová tvořivost • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náradím 	<p>HV – rytmizace, hudebně pohybové činnosti</p> <p>PRV – ochrana přírody</p>



<p>individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie pohybem • Přetahy, přetlaky • Základy atletiky – rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, individuální herní činnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry, herní utkání • Turistika, táboření • Plavání - hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní názvosloví • Povely, signály • Zásady jednání a chování - fair play 	

Tělesná výchova		
4. ročník (2 hodiny týdně)		
Obsah učiva	Výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybový režim • Protahovací a napínací cviky • Příprava před pohybovou činností • Uvolňovací cviky 	



<p>zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • Správné držení těla, správné zvedání zátěže • Průpravná, kompenzační cvičení • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace • Hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí • Vhodné oblečení a obuv • Organizace, bezpečnost cvičebního prostoru • Bezpečnost v šatnách, umývárkách • Bezpečná příprava a ukládání náradí a pomůcek • První pomoc 	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, netradiční pomůcky při cvičení, pohybová tvořivost • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náradím • Kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie pohybem • Přetahy, přetlaky • Základy atletiky – rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, individuální herní činnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry, herní utkání • Turistika, táboření 	<p>HV – rytmizace, hudebně pohybové činnosti</p> <p>PRV – ochrana přírody</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		



<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní názvosloví • Povel, signály • Organizace prostoru a činností • Zásady jednání a chování - fair play, olympijské symboly a ideály • Pravidla pohybových činností • Měření a posuzování pohybových dovedností 	<p>M – jednotky - měření, převody, porovnávání</p>
---	---	--

Tělesná výchova		
5. ročník (2 hodiny týdně)		
Obsah učiva	Výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybový režim • Protahovací a napínací cviky • Příprava před pohybovou činností • Uvolňovací cviky • Správné držení těla, správné zvedání zátěže • Průpravná, kompenzační cvičení • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace • Hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí 	<p>PŘ – lidské tělo</p>



<p>vlastním svalovým oslabením</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodné oblečení a obuv • Organizace, bezpečnost cvičebního prostoru • Bezpečnost v šatnách, umývárkách • Bezpečná příprava a ukládání náradí a pomůcek • První pomoc 	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, netradiční pomůcky při cvičení, pohybová tvořivost • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náradím • Kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie pohybem • Přetahy, přetlaky • Základy atletiky – rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, individuální herní činnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry, herní utkání • Turistika, táboření 	<p>HV – rytmizace, hudebně pohybové činnosti</p> <p>PRV – ochrana přírody</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-06 jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní názvosloví • Povel, signály • Organizace prostoru a činností 	<p>M – jednotky - měření, převody, porovnávání</p>



<p>a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy • TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady jednání a chování - fair play, olympijské symboly a ideály • Pravidla pohybových činností • Měření a posuzování pohybových dovedností • Zdroje informací o pohybových činnostech 	
--	--	--



6.9 Pracovní činnosti

Časové vymezení předmětu

Počet vyučovacích hodin v týdnu:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5

Organizační vymezení předmětu

Pracovní činnosti probíhají ve školní polytechnické dílně, která je vybavena potřebnými nástroji a materiály. Pěstitelské práce probíhají na školní zahradě.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím předmětu Pracovní činnosti, které se zaměřují na manuální dovednosti a návyky a jejich rozvoj. Žáci poznávají lidskou činnost v různých podobách a souvislostech. Nedílnou součástí technické / manuální tvorby je seznámení s nástroji, pomůckami, rozfázování práce, dodržování bezpečnosti práce, údržba pracovní plochy, ale i rozvoj kreativity a samostatnosti. V rámci pracovních činností se žáci podílejí na konstrukčních činnostech (práce se stavebnicemi), pěstitelských pracích (pěstování pokojových i venkovních rostlin, péče o ně), osvojování základů stolování a přípravy pokrmů.

Průřezová témata

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV5	podpora tvořivosti				

Rozvíjení klíčových kompetencí



Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečné práci s nástroji, pomůckami
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, hygieny práce
- podporujeme osvojení základních dovedností a návyku při práci s různými materiály
- vedeme žáky k osvojení jednoduchých pracovních postupů
- motivujeme žáky k vytváření kladného vztahu k práci a odpovědného a tvořivého přístupu k vlastní činnosti a k její kvalitě

Pracovní činnosti		
1. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>ČJ – výroba přání</p>
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice (plošné), sestavování modelů • Práce s návodem, předlohou 	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody • pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, kořeniny, zelenina aj.) 	<p>PRV – rostliny – podmínky pro život, ochrana přírody</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování pokojových rostlin 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	

Pracovní činnosti		
2. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla 	ČJ – výroba pohledu, přání
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice (plošné), sestavování modelů • Práce s návodem, předlohou 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné 	PRV – rostliny – podmínky pro život, ochrana přírody



<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročnou rostlinu 	rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) <ul style="list-style-type: none"> Pěstování pokojových rostlin 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	

Pracovní činnosti		
3. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla 	ČJ – výroba pohledu, přání
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> Stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou 	M – prostorová orientace INF – základy programování
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné 	PRV – rostliny – podmínky pro život, ochrana přírody



pozorování • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • Pěstování pokojových rostlin	
PŘÍPRAVA POKRMŮ • ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• Základní vybavení kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

Pracovní činnosti		
4. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá lidové tradice jako zdroj inspirace • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla	ČJ – výroba pohledu, přání, plakátu
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	• Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování	M – prostorová orientace



<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>INF – základy programování</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p>PŘ – rostliny – podmínky pro život, ochrana přírody</p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	

Pracovní činnosti		
5. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p>		



<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>ČJ – výroba pohledu, přání, plakátu</p>
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>M – prostorová orientace</p> <p>INF – základy programování</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • Pěstování pokojových rostlin 	<p>PŘ – rostliny – podmínky pro život, ochrana přírody</p>



<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • Technika v kuchyni – historie a význam 	



6.10 Hudební výchova

Časové vymezení předmětu

Počet vyučovacích hodin v týdnu:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5

Organizační vymezení předmětu

Učebna v prvním patře disponuje klavírem, zde probíhá výuka kmenového ročníku. Hudební výchova ostatních ročníků je zajištěna doprovodem na klávesy. Žáci doprovází učitele hrou na Orffovy nástroje.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Hudební výchova, vzdělávací oblast Umění a kultura, umožňuje žákům setkat se s hudbou, která má vést k uvolnění, radosti, citovému prožitku. Součástí předmětu je vokální činnost, tj. práce s hlasem (mluvený i pěvecký projev), instrumentální činnost, díky ní se žáci učí produkovat hudbu, poslechové činnosti vnímání hudby ve všech jejích podobách), hudebně pohybové činnosti vedou žáky k objevení rytmu v těle a možnosti ztvárnit hudbu pomocí tance, pohybu, gest.

Průřezová témata

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV1	rozvoj smyslového vnímání				



Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vyjádření sebe sama skrz hudební projev
- vedeme žáky k emočnímu vnímání díla, jeho posouzení a respektování
- motivujeme žáky ke kladnému vztahu k hudbě
- vedeme žáky k hudebním kulturním hodnotám

Kompetence pracovní

- rozvíjíme hudební dovednosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme individuální schopnosti hře na hudební nástroj a jejich využití při hudební reprodukci a produkci

Hudební výchova		
1. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • zpívá dle svých dispozic, tvoří tón 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 	<p>ČJ – plynulé čtení, práce s dechem</p>
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce motivů, témat, pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova • Rytmizace, melodizace 	



HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru - pohybová paměť, reprodukce pohybů 	TV – rytmická cvičení, vyjádření hudby pohybem
POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná zvuk některých hudebních nástrojů, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> Délka, síla, barva, výška tónu Lidský hlas a hudební nástroj 	

Hudební výchova 2. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty zpívá v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 	ČJ – plynulé čtení, práce s dechem
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukce motivů, témat, pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova Rytmizace, melodizace Čtení a zápis rytmického schématu 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	TV – rytmická cvičení, vyjádření hudby pohybem



	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v prostoru - pohybová paměť, reprodukce pohybů 	
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • Délka, síla, barva, výška tónu • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka 	

Hudební výchova		
3. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01 zpívá v jednohlase • HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 	<p>ČJ – plynulé čtení, práce s dechem</p>
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce motivů, témat, pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova • Rytmizace, melodizace • Čtení a zápis rytmického schématu 	
<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	<p>TV – rytmická cvičení, vyjádření hudby pohybem</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v prostoru - pohybová paměť, reprodukce pohybů 	
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • Délka, síla, barva, výška tónu • Souzvuk, akord • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd. 	

Hudební výchova		
4. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Prodleva, kánon, lidový dvojhlas • Intonace, vokální improvizace • Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně 	<p>ČJ – plynulé čtení, práce s dechem</p> <p>VL – státní hymna</p>
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře 	



<p>skladeb a písní</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry Čtení a zápis rytmického schématu 	
<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru - pohybová paměť, reprodukce pohybů 	<p>TV – rytmická cvičení, vyjádření hudby pohybem</p>
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá a rozlišuje v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> Délka, síla, barva, výška Souzvuk, akord Rytmus, melodie, harmonie, barva, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd. Malá písňová forma, variace 	

Hudební výchova		
5. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 	<p>ČJ – plynulé čtení, práce s dechem</p>



<p>tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Prodleva, kánon, lidový dvojhlas • Intonace, vokální improvizace • Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně 	
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře • Tvorba přede her, mezihry a do her s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry • Čtení a zápis rytmického schématu 	
<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • Orientace v prostoru - pohybová paměť, reprodukce pohybů 	<p>TV – rytmická cvičení, vyjádření hudby pohybem</p>
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních 	<ul style="list-style-type: none"> • Délka, síla, barva, výška • Souzvuk, akord • Rytmus, melodie, harmonie, barva, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, 	



<p>výrazových prostředků</p> <ul style="list-style-type: none">• HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<p>harmonické změny v hudebním proudu</p> <ul style="list-style-type: none">• Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd.• Malá písňová forma, variace	
---	---	--



6.11 Výtvarná výchova

Časové vymezení předmětu

Počet vyučovacích hodin v týdnu:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	2	2	7

Organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje ve školní dílně, kde je veškeré zázemí pro tvořivou činnost.

Obsahové vymezení předmětu

Žáci se učí v rámci předmětu Výtvarná výchova, vzdělávací oblast Umění a kultura, rozumět výtvarnému umění a jeho významu, učí se poznat a ztvárnit okolní a vnitřní svět skrz výtvarnou činnost, a tím formovat své výtvarné myšlení a rozvíjet svůj duchovní život. Výtvarná výchova rozvíjí smyslovou citlivost žáků, tj. vnímat, prožívat, objevovat svět kolem sebe i uvnitř sebe. Dále si žáci prakticky osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky. Ve tvorbě uplatňují svou subjektivitu – vlastní vyjádření, ztvárnění, fantazii, originalitu. Žáci se seznamují s vybranými uměleckými díly, které se snaží pochopit a interpretovat.

Průřezová témata

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV5	podpora tvořivosti				
MED6			výtvarné zpracování mediálního sdělení		

Rozvíjení klíčových kompetencí



Kompetence sociální a personální

- podporujeme vyjádření sebe sama výtvarným dílem
- vedeme žáky k emočnímu vnímání díla, jeho posouzení a respektování
- rozvíjíme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- osvojujeme různé typy výtvarných technik, práci s různými druhy materiálů
- rozvíjíme i fantazie a schopnosti vlastního výtvarného vyjádření na základě osobních prožitků
- zapojujeme žáky do výtvarných soutěží a výzdoby školy
- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů
- vedeme žáky k ochraně kulturních památek

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení, aplikací využívaných při učení (video návody, virtuální galerie, počítačová grafika)

Výtvarná výchova		
1. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • poznává linie, tvary, objemy, barvy,		



<p>objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; kombinuje v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> Linie, tvary, barva – jejich podobnost, kontrast Kombinace a proměny v ploše Uspořádání objektů do celků dle velikosti, výraznosti, vzájemného postavení Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize 	
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; kombinuje v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> Typy obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	<p>ČJ – výroba přání, ilustrace literárních děl</p> <p>PRV – ztvárnění přírody kolem nás</p>
<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje svůj názor k jednoduchým ilustracím a malbám 	<ul style="list-style-type: none"> Utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	

<p style="text-align: center;">Výtvarná výchova</p>		
<p style="text-align: center;">2. ročník (1 hodina týdně)</p>		
<p style="text-align: center;">Výstupy žáka</p>	<p style="text-align: center;">Obsah učiva</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</p>



<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura – jejich podobnost, kontrast • Kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru • Uspořádání objektů do celků dle velikosti, výraznosti, vzájemného postavení • Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média 	
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; kombinuje v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • Typy obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie, animovaný film • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	<p>ČJ – výroba přání, pohledu, ilustrace literárních děl</p> <p>PRV – ztvárnění přírody kolem nás</p>
<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje svůj názor, pocity k ilustracím a malbám 	<ul style="list-style-type: none"> • Utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	



Výtvarná výchova		
3. ročník (1 hodina týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura – jejich podobnost, kontrast • Kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru • Uspořádání objektů do celků dle velikosti, výraznosti, vzájemného postavení • Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových • Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, elektrická média, tiskoviny 	
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • Typy obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, plastika • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na 	<p>ČJ – výroba přání, pohledu, ilustrace literárních děl</p> <p>PRV – ztvárnění přírody kolem nás</p>



	smyslovém vnímání)	
<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • Utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	

Výtvarná výchova		
4. ročník (2 hodiny týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě 	<ul style="list-style-type: none"> • Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura – jejich podobnost, kontrast, rytmus • Kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru • Uspořádání objektů do celků dle velikosti, výraznosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů 	



<p>vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</p> <ul style="list-style-type: none"> Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, tiskoviny, elektrická média, reklama 	
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	<p>ČJ – výroba přání, pohledu, plakátu, ilustrace literárních děl</p> <p>PRV – ztvárnění přírody kolem nás</p> <p>INF – práce v grafickém programu</p>
<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> Utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	



Výtvarná výchova		
5. ročník (2 hodiny týdně)		
Výstupy žáka	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura – jejich podobnost, kontrast, rytmus • Kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru • Uspořádání objektů do celků dle velikosti, výraznosti, vzájemného postavení • Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových • Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, tiskoviny, elektrická média, reklama 	
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • VV-5-1-05 osobitost svého 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • Typy obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	<p>ČJ – výroba přání, pohledu, plakátu, ilustrace literárních děl</p> <p>PRV – ztvárnění přírody kolem nás</p> <p>INF – práce v grafickém programu</p>



<p>vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>		
<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • Utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	



7 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními § 51–53 zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně školní řád.

Dbáme na objektivní, jednoznačné, průběžné, pro žáka srozumitelné, zdůvodněné hodnocení, které je srovnatelné s předem danými kritérii, a stanovené na základě dostatečného množství podkladů. Pro hodnocení používáme pětistupňovou klasifikační stupnici, pomocí které hodnotíme žáky známkami v průběhu roku i na vysvědčení.

7.1 Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáka je objektivní a přihlíží k možnostem žáka. Hodnocení se soustředí na míru individuálního pokroku a zohledňuje snahu žáka. Do hodnocení se musí promítnout nejen pokrok v získávání vědomostí, ale i rozvoj potřebných kompetencí. Významnými prvky v hodnocení žáka učitelem je tzv. „přidaná hodnota“ (rozdíl mezi výstupní a vstupní úrovní žákových dovedností, znalostí, hodnot, postojů). Hodnocení posuzuje „osobní pokrok žáka“ vzhledem k jeho možnostem a schopnostem, a nikoliv jen to, do jaké míry se žák přiblížil „normě“ stanovené stejně pro všechny žáky.

Při průběžném i sumativním hodnocení může vyučující v hodině využívat nejen klasifikaci, ale i slovní hodnocení nebo kombinaci obou způsobů. Při průběžném hodnocení prospěchu klasifikací (např. v žákovské knížce) a při sumativním hodnocení prospěchu klasifikací za 1. a 3. čtvrtletí, či při jiném souhrnném hodnocení vyjma hodnocení na vysvědčení v pololetí i na konci školního roku, může vyučující vedle základní stupnice 1 – 5 využít i mezistupně, jak popisuje školní řád. Dále lze využít hodnocení pomocí různých motivačních piktogramů, razítek, smajlíků a podobně, přičemž musí být patrné, co tyto symboly znamenají. Takovéto hodnocení se použije většinou v sešitech žáků nebo ve slovníčcích žáků nižších ročníků prvního stupně, kde jsou zaznamenávány informace o průběhu vzdělávání žáka pro jeho rodiče.

Cílem slovního hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi, tj. konstatování míry dosažení klíčových kompetencí, zhodnocení toho, co se žák naučil, co zvládl, v čem se oproti původnímu stavu zlepšil, v čem chybí, co má zlepšit. Hodnotíme tedy individuální vývoj žáka. Snažíme se, aby v hodnocení převažovalo pozitivní vyjádření, protože je pro žáky motivujícím prvkem.

Hodnocení je transparentní v tom smyslu, že ze zápisu v žákovské knížce musí být zřejmé, kdy, v jakém vyučovacím předmětu, a za co byl žák hodnocen (případně jaké dovednosti dosáhl, jakým nástrojem



hodnocení byl hodnocen apod.). Zápisy typu: „opakování, prověrka, desetiminutovka“, apod. musí být vždy doplněny konkretizací, např. „M – desetiminutovka, prvočísla“, aby bylo zřejmé, za co konkrétně je žák hodnocen. K zápisu připojí vyučující vždy svůj (zkrácený) podpis.

Nedílnou součástí průběžného hodnocení je sebehodnocení žáka, které se provádí ve formě ústní, či písemné, a to dle pokynů vyučujícího (popsáno níže).

7.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

Klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pokud žák nebyl v daném pololetí hodnocen, je na vysvědčení uvedeno „nehodnocen(a)“. V případě použití klasifikace je celkové hodnocení žáka vyjádřeno stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a).

Prospěl(a) s vyznamenáním	Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
Prospěl(a)	Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
Neprospěl(a)	Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.



Nehodnocen(a)	Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
----------------------	--

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáků na vysvědčení jsou hodnoceny slovně, pokud

- slovní hodnocení žáka vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení,
- u žáka s vývojovou poruchou učení o slovní hodnocení požádá zákonný zástupce žáka,
- se hodnotí výsledky žáka vzdělávajícího se podle vzdělávacího programu základní školy speciální.

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

V případě slovního hodnocení je celkové hodnocení vyjádřeno stejným způsobem a podle stejných pravidel jako v případě použití klasifikace.

Převedení klasifikace do slovního hodnocení či naopak

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pokud škola hodnotí výsledky vzdělávání žáka slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Pro vzájemné porovnání způsobů hodnocení, případně pro převedení klasifikace a slovního hodnocení se používají zejména tyto vhodné formulace.



<p>Ovládnutí učiva a očekávaných výstupů ŠVP</p>	<p>1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 – nedostatečný neovládá</p>
<p>Myšlení</p>	<p>1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p>
<p>Vyjadřování</p>	<p>1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 – nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p>
<p>Celková aplikace vědomostí a dovedností</p>	<p>1 – výborný užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje, samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p>
	<p>1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem</p>



Aktivita, zájem o učení

- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

7.3 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky, odborně správné, doložitelné, respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Hodnocení vyjadřuje úroveň žáka, kterou dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům daného předmětu a vzhledem k jeho osobnostním a vzdělávacím předpokladům. Hodnocení zahrnuje také ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech teoretického zaměření se hodnotí zejména

- kvalita výsledků vzdělávání,
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech,
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání



ICT,

- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- osvojení účinných metod samostatného studia,
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova, hudební výchova) se hodnotí zejména:

- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa,
- kvalita výsledků dle osobních předpokladů,
- vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice.

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech teoretického a výchovného zaměření.

Stupeň 1 (výborný)	Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o vyučovací předmět.
Stupeň 2 (chvalitebný)	Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o vyučovací předmět.
Stupeň 3 (dobrý)	Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou málo působivé, dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o vyučovací předmět.
Stupeň 4	Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Využívání schopností v jeho projevu a práci je málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti



(dostatečný)	a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o vyučovací předmět.
Stupeň 5 (nedostatečný)	Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Neprojevuje zájem o vyučovací předmět.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětech s převahou praktických činností (předmět pracovní činnosti) se hodnotí zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti,
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa,
- kvalita výsledků dle osobních předpokladů,
- vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice.

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech praktického zaměření.

Stupeň 1 (výborný)	Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně Stránka obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
-------------------------------	---



<p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p>	<p>Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.</p>
<p>Stupeň 3 (dobrý)</p>	<p>Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.</p>
<p>Stupeň 4 (dostatečný)</p>	<p>Žák pracuje bez zájmu, chybí mu pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Při volbě postupů a způsobů práce, organizaci práce a při aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi vyžaduje jeho činnost soustavnou pomoc učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.</p>



Stupeň 5 (nedostatečný)	Žák neprojevuje zájem o práci a nemá dobrý vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu, ani k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele, chybí jakákoliv snaha. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně materiálů a energie.
------------------------------------	--

7.4 Získávání podkladů hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

Učitel získává podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi),
- konzultacemi s ostatními učiteli, zákonnými zástupci žáků, pracovníky školského poradenského zařízení.

Žák je hodnocen na vysvědčení, pokud je v průběhu pololetí z předmětu vyzkoušen ústně i písemně alespoň dvakrát za každé pololetí. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

7.5 Hodnocení chování žáků

Chování žáka je na vysvědčení hodnoceno klasifikací. Hodnocení chování žáků na vysvědčení provádí třídní učitel. Součástí hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka.

Chování je hodnoceno stupni:

- 1 – velmi dobré,



- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Chování žáků na vysvědčení je hodnoceno podle následujících kritérií:

Stupeň 1 (velmi dobré)	Žák přijímá a dodržuje pravidla stanovená školním řádem. Projevuje kladný vztah k ostatním lidem a chová se k nim podle zásad slušného chování. Aktivně přispívá k utváření příjemného pracovního prostředí. Žák vždy aktivně spolupracuje při výchovném působení pedagogů na něj, snaží se svým chybám předcházet a daří se mu je napravit. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, a pokud se takového přestupku dopustí, je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
Stupeň 2 (uspokojivé)	Chování žáka je převážně v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Dopustí se výjimečně a jednorázově závažného porušení školního řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu. Žák se nechová k ostatním lidem vždy podle zásad slušného chování, ve škole nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však převážně přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
Stupeň 3 (neuspokojivé)	Chování žáka je opakovaně v rozporu s pravidly chování stanovenými ve školním řádu a v rozporu s pravidly slušného chování, opakovaně se dopustí závažného porušení školního řádu. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopustí se takového závažného provinění, že je jím vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák se převážně nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

7.6 Výchovná opatření

Pochvaly

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitelky školy nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitelky školy a jiného ocenění se zapisuje na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.



Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Kázeňská opatření

Kázeňská opatření se ukládají v závislosti na závažnosti porušení pravidel stanovených školským zákonem nebo školním řádem. Uložení určitého kázeňského opatření není podmíněno předchozím uložením kázeňského opatření ukládaného za porušení pravidel školského zákona nebo školního řádu menší závažnosti. Při dodržení pravidel uložení kázeňských opatření lze uložit jedno a totéž kázeňské opatření v jednom pololetí opakovaně.

Hodnocení chování a uložení kázeňských opatření se nevylučuje. Hodnocení chování probíhá podle pravidel hodnocení chování za období pololetí školního roku. Uložení kázeňských opatření probíhá podle pravidel ukládání kázeňských opatření bez zbytečného odkladu po určitém jednání žáka.

Napomenutí třídního učitele

Žák se dopustí porušení školního řádu nebo opakovaného, méně závažného porušení školního řádu (neúmyslné a neopakující se neúmyslné jednání, zapomínání pomůcek, aj.). Napomenutí třídního učitele se neprojednává v pedagogické radě. Napomenutí třídního učitele se zaznamenává do třídní matriky. O uložení napomenutí třídního učitele jsou neprodleně a prokazatelně informováni zákonní zástupci žáka, a to včetně uvedení důvodu uložení napomenutí třídního učitele.

Důtka třídního učitele

Žák se dopustí závažnějšího (úmyslné negativní jednání, které nepoškozuje dalšího jedince, neustálé zapomínání pomůcek a nepřipravenost na hodinu, aj.) nebo opakovaného porušení školního řádu. Uložení důtky třídního učitele se neprojednává v pedagogické radě. Důtka třídního učitele se zaznamenává do školní matriky. Uložení důtky třídního učitele třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy (postačuje ústně). O uložení důtky třídního učitele jsou neprodleně a prokazatelně informováni zákonní zástupci žáka, a to včetně uvedení důvodu uložení důtky třídního učitele.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy, jestliže se žák dopustí závažné nebo časté opakované porušení školního řádu. Uložení důtky ředitele školy se projednává v pedagogické radě. Důtka ředitele školy se zaznamenává do školní matriky. O uložení důtky ředitele školy jsou neprodleně a prokazatelně informováni zákonní zástupci žáka, a to včetně uvedení důvodu uložení důtky ředitele školy.



Závažným porušením školního řádu je zejména: hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy, spolužákům či jiné osobě, opakované nerespektování pokynů vyučujících, krádež ve škole i na mimoškolních akcích, podvod, zejména v žákovské knížce či v psaných omluvenkách a jiných dokumentech, vandalismus, užívání, donášení, držení, distribuce a propagace návykových látek, včetně alkoholických nápojů a kouření, přinášení, držení, distribuce a propagace věcí, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu, šíření hanlivých a urážlivých výroků o spolužácích a zaměstnancích školy např. prostřednictvím internetu - pořízení a následné zveřejnění jakékoliv audio, video či kombinované nahrávky z prostor školy či školní akce (i když osoba, která je na nahrávce zachycena, s nahráváním údajně souhlasila), záškoláctví, které vytváří žák úmyslně v počtu více jak 6 hodin za pololetí.

Vyloučení ze školy

Vyloučení žáka ze školy je výsledkem rozhodování správního orgánu ve správním řízení. Ze školy může být vyloučen pouze ten žák, který splnil povinnou školní docházku – v naší škole se proto nerealizuje.

7.7 Zásady a pravidla vlastního hodnocení výsledků vzdělávání žáků (autoevaluace)

Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací. Sebehodnocení žáka se provádí ve formě ústní, písemné, a to dle pokynů vyučujícího. Žák posuzuje úroveň těchto svých kompetencí:

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností.

7.8 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku



Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Opravná zkouška

Žáci, kteří na prvním stupni základní školy dosud neopakovali ročník, nebo kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravná zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek zkoušky již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitelka školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoušení výsledků



hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná (popsáno výše).

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

7.9 Vlastní hodnocení školy

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální informace o stavu školy a získat podklady pro další činnost školy, a tím zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávání.

Oblasti autoevaluace	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">sledování forem osvojování klíčových kompetencí (pozorování, testy, rozbor prací žáků)hospitační a kontrolní činnost (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise, vzájemné hospitace pedagogů apod.)hodnocení žáků (pozorování, testy, rozbor prací žáků, analýza statistických údajů z klasifikace, výsledky přijímacího řízení)rozhovory s učiteli, rodiči, žákyankety a dotazníky pro učitele, rodiče a žáky	<ul style="list-style-type: none">průběžně po celý rokna plánovaných pedagogických radách



<p>Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místními organizacemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SWOT analýza • ankety a dotazníky pro učitele, rodiče a žáky • rozhovory s učiteli, rodiči, žáky • zpětná vazba absolventů, externích subjektů 	<ul style="list-style-type: none"> • jednou ročně nebo dle potřeby • dle plánu školské rady
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednotné testy (školní, Kalibro, Cermat, Scio apod.) • přehled klasifikace a hodnocení žáků • zpětná vazba absolventů 	<ul style="list-style-type: none"> • jednou - čtyřikrát ročně
<p>Kontrola realizovaného ŠVP s RVP pro základní vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocování kvality ŠVP (rozbory, návrhy na úpravu) formou společné diskuze pedagogů • analýza školní dokumentace, rozbor dokumentace školy 	<ul style="list-style-type: none"> • aktualizace na začátku školního roku • vyhodnocení na konci školního roku
<p>Řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických i hospodářských pracovníků školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • strategické plánování (vyhodnocení oblastí, SWOT analýza, dotazníky) • hodnocení pracovníků a péče o jejich osobní růst (vyhodnocení osobních plánů rozvoje, rozbor hospitační činnosti, sebehodnocení učitelů) 	<ul style="list-style-type: none"> • plánování na začátku roku, na konci vyhodnocení • průběžně formou osobních portfolií, na konci roku vyhodnocení
<p>Ekonomické, materiální, hygienické a další podmínky ke vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocování úspěchů školy • rezervy a příležitosti (SWOT analýza, dotazníky) 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně po celý rok • jednou za rok