



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-593/Z-23

Název	Mateřská škola Štítná nad Vláří, okres Zlín
Sídlo	Záhumení 460, 763 33 Štítná nad Vláří
E-mail	msstitna@zlinedu.cz
IČO	71005595
Identifikátor	600113370
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Oldřiška Říhová
Zřizovatel	Obec Štítná nad Vláří
Místo inspekční činnosti	Záhumení 460, 763 33 Štítná nad Vláří
Inspekční činnost na místě	4. 5. 2023 – 5. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Štítná nad Vláří, okres Zlín (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole poskytováno vzdělávání 68 dětem. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 22 dětí včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky, dále se zde vzdělávalo 1 dítě s odlišným mateřským jazykem.

Prioritou školy je environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále „EVVO“) se zaměřením na harmonii mezi člověkem a přírodou. Škola je dlouhodobě aktivně zapojena do mezinárodního programu „Ekoškolka“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje, která vychází z kvalitně zpracované SWOT analýzy. Koncepce je promyšlená s reálně vymezenými cíli. Účelně stanovené priority zaměřené na zajištění kvalitní a pestré vzdělávací nabídky obohacené o moderní trendy, na zkvalitňování materiálních podmínek, spolupráci s rodinou na úrovni rovnocenného partnerství a na podporu rozvoje EVVO byly úspěšně průběžně plněny. Zejména při plnění cílů nastavených v environmentální výchově byl celý pedagogický sbor cíleně zapojený do aktivit rozšiřující vzdělávání v této oblasti, což se pozitivně odrazilo na úrovni znalostí a dovedností dětí.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem účinně podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Kontrola vzdělávacího procesu byla ředitelkou školy pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním kvalitních konkrétních závěrů a s nastavením účelných opatření vedoucích ke zlepšování úrovně vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka školy získávala ucelený přehled o úrovni vzdělávání dětí a zároveň poskytovala učitelkám aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Učitelky byly cíleně vedeny k sebehodnocení i k vyhodnocování práce celého pedagogického procesu.

Kvalitně zpracovaný školní plán EVVO rozšiřoval svou bohatou celoroční nabídkou praktických i intelektových činností, výukových programů, výletů a exkurzí vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu. Koncepční provázanost těchto vzdělávacích dokumentů se pozitivně projevila na kvalitě vzdělávací činnosti.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem. Realizované další vzdělávání učitelek cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí učitelky pravidelně vyhodnocovaly a vhodně uplatňovaly v průběhu vzdělávacího procesu.

Škola byla aktivně zapojená do kulturního života obce a systematicky podporovala spolupráci se zákonnými zástupci dětí a místními spolky. Přínosná byla kooperace s organizacemi zaměřenými na environmentální vzdělávání na regionální a republikové úrovni, což vedlo ke zkvalitnění přírodovědné gramotnosti dětí. Dlouhodobě pokračovala cílená spolupráce s místní základní školou a školskými poradenskými zařízeními s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem byla účinná a přispívala k postupnému zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Účelným využitím finančních zdrojů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání zejména v oblasti EVVO a polytechnické výchovy. Vhodné prostorové i materiální podmínky s průběžným doplňováním vybavení tříd didaktickými pomůckami, hračkami i moderními informačními technologiemi umožňovaly naplňování cílů stanovených ve vzdělávacích dokumentech školy. Pro rozvoj tělesné zdatnosti, smyslového poznávání, podporu environmentálního vzdělávání, přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy dětí byla pravidelně a cíleně využívána nadstandardně vybavená a nově upravená školní zahrada. Preventivní mechanismy školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost dětí.

Aktivním zapojením školy do projektu „Skutečně zdravá škola“ došlo ke zkvalitnění stravování, podpory zdravého životního stylu a výchovy ke zdraví. Děti byly cíleně vedeny k podpoře upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného vzdělávání se odvíjel od pestré vzdělávací nabídky v třídních vzdělávacích programech, která podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů. Pozitivem byl důraz na sociální gramotnost, což se projevovalo v klidné pracovní atmosféře ve třídách a absencí konfliktů.

Při spontánních činnostech si děti samy dle nastavených pravidel volily centra aktivit, ve kterých následně pracovaly. Na vysoké úrovni byla jejich samostatnost v přípravě pomůcek, v sebeobsluze, účelně byl podporován rozvoj jemné motoriky. Děti byly cíleně vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her se jim dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperace a komunikačních dovedností. Aktuální nabídka různorodých činností byla přiměřeně diferencována vzhledem k různým věkovým skupinám. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo využíváno efektivně.

Řízené činnosti byly motivačně zaměřeny s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky jednotlivých tříd. Vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných situací, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. V didakticky zaměřených činnostech bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinové a kooperativní vzdělávání a samostatná práce. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí podporující budoucí čtení a počítání. Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity byly vedeny metodicky a didakticky správně, podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí účelně využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

Vhodnými činnostmi byly děti v povinném předškolním vzdělávání připravovány na úspěšné zahájení primárního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů, započatý úkol dokončily a potřebnou dobu se soustředily na vykonávanou činnost. Během vzdělávání probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, které ve velké míře podněcovalo děti k dosahování ještě lepších výsledků.

Každá třída měla nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Všechny nabízené aktivity probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře, učitelky výrazně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí, dbaly na jejich správné a souvislé vyjadřování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových momentů, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Dílčí úspěchy dětí i podpora jejich sebedůvěry byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny. Všechny děti byly dle svých možností cíleně vedeny k formativnímu hodnocení.

Ve třídách měly děti v dostatečné míře umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a naplňování dosažených cílů byly ve všech třídách průběžně a kvalitně vyhodnocovány. Škola cíleně sledovala rozvoj osobnosti dětí, účelně zaznamenávala jejich individuální pokroky ve vzdělávání. Získané závěry byly efektivně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky dětí. Skupinové výsledky vzdělávání byly účinně vyhodnocovány ve třídních vzdělávacích programech, na základě zjištění byly stanoveny závěry pro další vzdělávací činnosti.

Nastavená úroveň vzdělávání ve velké míře zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, vůči sobě ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností dětí jednotlivých věkových skupin.

Ke stimulaci rozvoje dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností potřebných pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

Děti v povinném předškolním vzdělávání projevovaly dostatek vědomostí a dovedností především díky vhodnému výběru metod a forem práce. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí.

Při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením, pravidelně vyhodnocovala a projednávala účinnost nastavených podpůrných opatření. Pravidelně kvalitně poskytovaná preventivní logopedická péče se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích dětí, většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy se dařilo minimalizovat.

Aktivním zapojením do různorodých vzdělávacích projektů škola účelně obohatila svou vzdělávací nabídku o atraktivní činnosti rozvíjející všestranný rozvoj osobnosti dětí. Škola umožňovala všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Dovednosti a vědomosti v oblasti EVVO získané aktivní účastí v ekologických programech děti prezentovaly na regionálních akcích a také při pravidelných vystoupeních pro rodiče a veřejnost.

O aktivitách školy byla veřejnost pravidelně informována na nástěnkách v budově školy, webových stránkách a prostřednictvím místního tisku, v menší míře byly její činnosti a úspěchy prezentovány na sociálních sítích.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek především v oblasti environmentální výchovy, přírodovědné gramotnosti a informačních a komunikačních technologií.
- Zavedení nových trendů v oblasti školního stravování umožňujících zkvalitnit úroveň školního stravování.
- Navýšení počtu tříd.
- Obměna pedagogického sboru a jeho rozšíření o pozici školního asistenta.
- Přetrvávající výborná úroveň poskytovaného vzdělávání v oblasti environmentální výchovy a přírodovědné gramotnosti.

Silné stránky

- Kvalitní naplňování cílené a promyšleně nastavené koncepce rozvoje školy.
- Účelně nastavený a účinně realizovaný systém řízení školy.
- Aktivní zapojení mateřské školy do projektové činnosti.
- Cíleně a efektivně volené metody a pedagogické přístupy podporující kvalitní průběh vzdělávání dětí, včetně vytváření základů odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí.
- Velmi podnětné prostředí školy s tvořivým a nadstandartním vybavením školní zahrady podporující rozvoj osobnosti dítěte a efektivitu vzdělávání.
- Výborná práce se vzdělávacími výsledky dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zintenzivnění prezentace činnosti školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na modernizaci forem prezentace činnosti mateřské školy k propagaci pedagogické práce a úspěchů školy v oblasti environmentální výchovy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Štítná nad Vláří, okres Zlín ze dne 20. 10. 2009 včetně dodatků 1 a 2
2. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 61404/2017-5 s účinností od 15. 9. 2017
3. Potvrzení ředitelky ve funkci s účinností od 1. 8. 2018
4. Strategický plán rozvoje školy na období let 2020/2021 – 2024/2025 ze dne 29. 8. 2020
5. Školní řád čj. MŠ – 107/22 s účinností od 1. 9. 2022

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. MŠ – 186/20 s účinností od 1. 9. 2020
7. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
8. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
9. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
10. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozní porady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
11. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023
12. Záznamy z hospitací ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
13. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2020/2021 až 2022/2023 k datu inspekce
14. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní
inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.