

**Základní škola a mateřská škola, Pardubice – Pardubičky,
Kyjevská 25, 53003 Pardubice**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
platný od 1. 9. 2016
ŠVP 03 – 2016, 2. verze**



Škola – studna poznání

Obsah

1. Identifikační údaje.....	5
2. Charakteristika školy.....	6
2.1. Úplnost a velikost školy:	6
2.2. Charakteristika pedagogického sboru:	6
2.3. Dlouhodobé projekty.....	6
2.4. Umístění školy a charakteristika žáků:.....	7
2.5. Podmínky školy (materiální, prostorové, technické, hygienické):.....	8
2.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery.....	8
2.7. Vlastní hodnocení školy	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1. Zaměření školy.....	10
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie školy	11
3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu.....	21
pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího	21
plánu (IVP) žáka se SVP	21
3.4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu.....	22
pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího	22
plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka	22
3.5. Průřezová témata	24
3.5.1. Tabulka průřezových témat 1. ročník.....	24
3.5.6. Začlenění průřezových témat	45
3.5.7. Zaměření průřezových témat v případě žáků s lehkým.....	47
mentálním postižením	47
4. Učební plán	50
4.1. Učební plán Základní školy Pardubice- Pardubičky, Kyjevská 25.....	50
4.2. Poznámky k učebnímu plánu	51
5. Učební osnovy.....	51
5.1. Český jazyk	51
5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	51
5.1.2. Předmět: Český jazyk 1. Ročník	56
5.1.3. Předmět: Český jazyk 2. Ročník	62
5.1.4. Předmět: Český jazyk 3. ročník.....	66
5.1.5. Předmět: Český jazyk 4. ročník.....	70
5.1.6. Předmět: Český jazyk 5. ročník.....	76

5.2.2. Předmět: Anglický jazyk 1. Ročník	84
5.2.3. Předmět: Anglický jazyk 2. Ročník	87
5.2.4. Předmět: Anglický jazyk 3. Ročník	90
5.2.4. Předmět: Anglický jazyk 4. Ročník	93
5.2.5. Předmět: Anglický jazyk 5. Ročník	96
5.3. Matematika.....	99
5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	99
5.3.2. Předmět: Matematika 1. ročník	102
5.3.3. Předmět: Matematika 2. ročník	106
5.3.4. Předmět: Matematika 3. ročník	109
5.3.5. Předmět: Matematika 4. ročník	112
5.3.6. Předmět: Matematika 5. ročník	117
5.4. Člověk a jeho svět	121
5.4.1. Charakteristika vyučovací oblasti	121
5.4.2. Předmět: Prvouka 1. ročník	127
5.4.3. Předmět: Prvouka 2. ročník	131
5.4.4. Předmět: Prvouka 3. ročník	137
5.4.5. Předmět: Přírodověda 4. ročník.....	141
5.4.6. Předmět: Vlastivěda 4. ročník	145
5.4.7. Předmět: Přírodověda 5. ročník.....	150
5.4.8. Předmět: Vlastivěda 5. ročník	155
5.5. Informatika	161
5.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	161
5.5.2. Předmět: Informatika.....	162
5.6. Hudební výchova.....	165
5.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	165
5.6.2. Předmět: Hudební výchova 1.období	167
5.6.3. Předmět: Hudební výchova 2.období	170
5.7. Výtvarná výchova	174
5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	174
5.7.2. Učivo Výtvarné výchovy – 1. období	176
5.7.3. Učivo Výtvarné výchovy – 2. období	180
5.8. Pracovní činnosti	183
5.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	183
5.8.2. Učivo: Pracovní činnosti – 1. období	185
5.8.3. Učivo: Pracovní činnosti – 2. období	188
5.9. Tělesná výchova	191

5.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	191
5.9.2. Předmět: Tělesná výchova 1. Období	193
5.9.3. Předmět: Tělesná výchova 2. Období	197
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	203
6.1. Vnitřní klasifikační řád ZŠ Pardubičky	203
6.1.1. Zásady klasifikace	203
6.1.2. Stupně hodnocení a klasifikace žáka na vysvědčení	203
6.1.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	205
6.1.4. Klasifikace žáka	205
6.1.5. Výchovná opatření	208

1. Identifikační údaje

ZŠ PARDUBIČKY Škola – studna poznání

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program ZŠ Pardubičky byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a mateřská škola,
Pardubice – Pardubičky, Kyjevská 25
Adresa školy: Kyjevská 25
530 03 Pardubice
Jméno ředitele: Mgr. Jaroslav Karcol
Telefon: 466 650 783
Web: www.zs-pardubicky.cz
E-mail: karcol-zskyj@volny.cz
IČ: 60159146
IZO: 060159146
RED-IZO: 600096378
Jméno koordinátora: Mgr. Lenka Hilbertová (kontakt: hilbertova-zskyj@volny.cz)
Datum projednání: Pedagogickou radou 31. 8. 2016

Zřizovatel:

Název: Statutární město Pardubice
Adresa: Pernštýnské náměstí 1
530 01 Pardubice
Kontakty: Odbor komunitních služeb
Vedoucí odboru: Mgr. Ivana Liedermanová
Telefon: 466 859 111
Web: **www.pardubice.eu**
E-mail: ivana.liedermanova@mmp.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Číslo jednací: ZMSPP/3/2016/Hi

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy:

Základní školu Kyjevská tvoří dvě školská zařízení zastřešená jedním ředitelstvím.

Základní škola Pardubičky:

- Plně organizovaná ZŠ s kapacitou 125 žáků
- Celkem 5 samostatných tříd (1.- 5.ročník, pouze 1.stupeň)
- 3 oddělení školní družiny s kapacitou 80 žáků
- Školní výdejna, s dostatečnou kapacitou, je umístěna v areálu MŠ Národních hrdinů (5 minut chůze)

Mateřská škola Černá za Bory:

- MŠ Černá za Bory je moderní nově zrekonstruovaná školka (od 1.9.2003)
 - Jednotřídka s kapacitou 25 žáků
 - Obědy na odloučené pracoviště MŠ jsou dováženy z MŠ Národních hrdinů
- Vzdělávací program mateřské školy je zpracován samostatně.*

2.2. Charakteristika pedagogického sboru:

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastňují různých forem dalšího vzdělávání. Zaměřujeme se také na alternativní formy výuky (genetická metoda čtení, prvky waldorfské výuky). Další vzdělávání je cíleno na prohlubování znalostí anglického jazyka v rámci NIDV.

Na škole pracuje 17 zaměstnanců, 14 v ZŠ a 3 v MŠ.

V základní škole pracuje celkem 7 učitelů (ředitel, 5 třídních učitelů, učitelka AJ), školní psychologka, dvě vychovatelky a asistentka pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou aprobovaní, mají dostatečné zkušenosti a zároveň stále ještě chuť objevovat a vzdělávat se. Každý učitel absolvoval několik školení v oboru, který ho zajímá (dyslektický asistent, AJ, VV, HV, lyžování, moderní metody učení). Všichni pedagogové jsou tvůrci současné tváře školy.

ZŠ: 7 učitelů (včetně ředitele)
2 vychovatelky ŠD
1 školní psychologka
1 asistentka pedagoga
2 provozní zaměstnanci včetně školní výdejny
1 ekonomka

MŠ: 2 učitelky
1 provozní zaměstnanec

2.3. Dlouhodobé projekty

Pravidelné projekty:

- Slavnostní vítání prvňáčků
- Martinská slavnost
- Adventní spirála

- Mikulášská besídka
- Masopust
- Vynášení Moreny
- Pálení čarodějnic
- Dětský den
- Slavnostní vyřazení žáků pátého ročníku

Pravidelné sportovní akce:

- Zimní pobyt v přírodě
- Školy v přírodě
- Plavecký výcvik v rámci Tělesné výchovy
- Bruslení v rámci Tělesné výchovy
- Podzimní sportovní olympiáda

Organizace a účast v soutěžích:

- Putovní pohár starosty MO 4- florbal (organizujeme)
- Vybíjená (organizujeme ve spolupráci s malotřídními školami a školami menšího typu)
- Účast na McDonald's Cup kopaná
- Účast v Lize orientačního běhu

Projekt – Zajímaví lidé mezi námi:

- Cyklus 3 besed se zajímavými lidmi z blízkého či vzdálenějšího okolí (zajímavá povolání, osudy). Žáci se tímto projektem učí řídit besedu, rozhovory, pokládat správné a vhodné dotazy, moderovat, hledat vhodné informace.

Ostatní akce:

- Školní poznávací výlety
- Návštěvy Ekocentra Paleta
- Akce Východočeského muzea
- Akce Východočeské galerie
- Třídní vánoční besídky
- Rozloučení se školním rokem v rámci jednotlivých tříd
- Přednášky o kosmonautice – jsme pilotní škola projektu M. Halouska
- Vystoupení dramatického kroužku pro ZŠ a MŠ
- Spolupráce s MŠ Čtyřlístek a Kamínek

2.4. Umístění školy a charakteristika žáků:

Budova z roku 1882 stojí v historicky nejstarší části města.

Je typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují, jsou nejen z městské části Pardubičky, ale i z okolních obcí (Nemošice, Černá za Bory, Drozdice, Hostovice, Mnětice aj.) Protože škola poskytuje vzdělání také žákům nadaným a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, dojíždějí do ní děti z celých Pardubic. Škola je dobře dostupná MHD, zastávka je hned u školy. Od září 2007 je u školy tlačítkový semafor.

2.5. Podmínky školy (materiální, prostorové, technické, hygienické):

Ke škole neodmyslitelně patří velká a vzrostlá školní zahrada. Je denně využívána dětmi k relaxaci o velké přestávce a školní družinou. Za hezkého počasí slouží jako přírodní učebna. Je na ní hřiště s asfaltovým povrchem, zeleninová zahrádka a ovocný sad pro pěstitelské práce. Pořádají se na ní různé školní akce (Masopust, Čarodějnice, Dětský den, apod.) Velkou výhodou je i vlastní studna, používaná pro zalévání.

K výuce slouží 5 kmenových učeben. Ve všech třídách jsou anatomické lavice a koberec, v prvním patře jsou třídy nadstandardně prostorné. Stav budovy se v posledních letech výrazně zlepšil. Při rekonstrukci vznikly samostatné prostory pro školní družinu a výdejna obědů v areálu MŠ. V celé škole jsou nová plastová okna opatřená žaluziemi, nové elektrické a síťové rozvody.

Tělesná výchova probíhá v Sokolovně TJ Pardubičky nebo na školním hřišti.

Školní družina je umístěna v přízemí školy. Má dvě učebny, které se dají vzájemně propojit, a navazují na letní terasu. Prostory jsou zrekonstruované, vybavené novým nábytkem a koberci.

Hygienické podmínky jsou v souladu s normami a s požadavky RVP ZV a umožňují zdravé bezpečné vzdělávání a život školy.

2.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery

Škola je důležitým centrem vzdělávacím i společenským. Je otevřená nejen žákům a jejich rodičům, ale celé obci. Děti vyrábí ozdoby na vánoční strom, úřad městského obvodu je naší pravidelnou zastávkou při masopustním průvodu a při vynášení Moreny, Martinská slavnost je otevřena všem obyvatelům Pardubiček, atd. Zřizovatel se aktivně zajímá o činnost školy a snaží se zabezpečit její finanční potřeby.

Spolupracujeme s mateřskými školami, jejichž děti k nám nastoupily. Zůstává tak zachována kontinuita výchovného působení i sourozenecké vztahy. Pedagogové školy a školek jsou ve vzájemném kontaktu. Děti z dramatického kroužku hrají každé Vánoce dětem ze školek nastudovanou pohádku, masopustní průvod vždy navštíví všechny spřátelené školky.

Důraz klademe na partnerské vztahy s rodiči. Projekty, které realizujeme, se zaměřují na budování vztahů rodič-škola, dítě-rodič-učitel, rodiče a děti navzájem. Zapojujeme rodiče do činnosti školy a posilujeme v nich vědomí odpovědnosti za její co nejlepší fungování. Snažíme se o dialog v otázkách priorit vzdělávání a plánů školy.

Na škole pracuje výbor Sdružení rodičů a přátel školy. Schází se pravidelně (4x ročně). Řeší aktuální problémy života školy, některé organizační záležitosti a připomínky rodičů. Dále byla zřízena Školská rada, která na pravidelných schůzkách (2 x ročně) hodnotí činnost, hospodaření a dlouhodobější záměry školy, schvaluje výroční zprávu a školní řád.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Pyramidou, odborem sociální prevence při Magistrátu města Pardubic. Pravidelně navštěvujeme Ekocentrum Paleta.

2.7. Vlastní hodnocení školy

Hodnocení školy provádíme pravidelně každé tři roky na základě vyhodnocení dotazníků pro děti a rodiče Kalibro.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Charakteristika ŠVP 03 – 2016, 2. verze

Tato verze ŠVP vychází z těchto dokumentů:

- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání verze platná od 1. 9. 2016
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠVP 01 - 2007
- úpravou v učebním plánu v předmětu Anglický jazyk, zařazen již od 1. třídy (rozšíření učiva pro 1. a 2. třídu)
- Úpravou v učebním plánu v předmětu Estetická výchova: předmět rozdělen na Výtvarnou výchovu a Pracovní činnosti (od 1. 9. 2015)

3.1. Zaměření školy

ŠKOLA – STUDNA POZNÁNÍ

Naše škola chce poskytovat všeobecné vzdělávání, a chce být i zdrojem poznávání života jako takového. A to vše v nejlepším zájmu žáka.

Školní pozemek, který se nachází v historicky nejstarší části Pardubic, se svojí vzrostlou zahradou a typickou studnou, je více než symbolem *studny poznání*. Je místem každodenního setkání sourozenců, přátel i dětí handicapovaných. Vzdělávání v naší škole je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Škola prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám všech žáků zajišťuje, aby každý žák dosáhl svého osobního maxima. Společná práce má děti naučit pohybovat se ve skutečných vztazích, v reálném životě. Základní škola Pardubičky je přirozeným společenským centrem této městské části i přilehlého okolí.

Mimoškolní akce jsou otevřeny veřejnosti. Zveme nejen žáky a jejich rodiče, ale i sourozence, kamarády, bývalé žáky. Děti jsou součástí širší komunity a prakticky to prožívají.

Naše škola není nijak zaměřena. Je typem malé, rodinné školy. Nabízí množství odpoledních aktivit.

Učitelský sbor je složen z různých typů lidí. Každý je něčím jedinečný a obohacuje nejen svoji třídu, ale i děti z ostatních tříd a své kolegy. Dohromady tvoří učitelé barevný celek s jednotnou vizí, s důrazem na mezilidské vztahy, morálku a moderní pojetí výuky.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie školy

Strategie školy vychází z 9 obecných cílů základního vzdělávání. Těmito strategiemi škola rozvíjí cíleně klíčové kompetence žáků. Jednotlivé kompetence jsou velmi podrobně rozpracovány a zpětně ovlivňují strategie školy. Rozvíjením klíčových kompetencí žáků škola dojde prostřednictvím zvolených strategií k dosažení cílů svého ŠVP, které jsou v souladu s cíli základního vzdělávání podle RVP ZV. Klíčové kompetence jsou přílohou tohoto dokumentu.

Cíle základního vzdělávání	Cíle ŠVP	Strategie	Kompetence
I. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stanovit cíl tematického celku ➤ Vyhledávat potřebné informace, a to různými způsoby ➤ Při řešení problémů logicky postupovat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ na začátku tematického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení ✓ seznamujeme žáky se způsobem získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, slovníky, jízdni řady, internet apod.), umožňujeme pracovat s odbornou literaturou, populárně naučnou i uměleckou literaturou ✓ učíme děti používat termíny, znaky, symboly ✓ uvádíme poznatky do souvislosti ✓ využíváme mezipředmětové vztahy ✓ objasňujeme žákům různé postupy práce a učíme je tyto postupy analogicky upravovat pro vlastní potřebu 	Kompetence k učení

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvíjet dovednost pracovat ve skupině, řídit činnost skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umožňujeme žákům projektové a problémové vyučování, děti se postupně učí své role ve skupině 	
I.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porovnat výsledky své práce s ostatními, zhodnotit důvody úspěchu a neúspěchu ➤ Realizovat vlastní nápady a náměty ➤ Projevovat ochotu k dalšímu sebevzdělávání ➤ Zaznamenávat a prezentovat informace a poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnáváme výsledky se stanovenými cíli ✓ učíme žáky vytvářet si vlastní zápis formou návodných otázek ✓ důsledně vedeme žáky k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb v písemných textech ✓ vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci ✓ umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty ✓ využíváme dětských námětů k učení ✓ učíme je získávat informace od rodičů, ale i vyhledávat osoby, které by mohly pomoci ✓ umožňujeme žákům tvořivé psaní ✓ zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly ✓ postupně vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce ✓ učíme je zodpovědné přípravě na vyučování ✓ učíme děti hledat nezodpovězené otázky ✓ připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, vedeme je k jejich aktivnímu využívání 	

<p>II. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vnímat problémové situace ve škole i mimo ni ➤ Hledat více způsobů řešení konkrétního úkolu, tématu ➤ Vést k logickému uvažování ➤ Řešit problémy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme děti přemýšlet o nesrovnalostech ✓ učíme je problém analyzovat ✓ ✓ připravujeme žáky k vytváření asociací ✓ hledáme různá řešení tématu při skupinové i individuální práci ✓ zadáváme kombinatorické a variabilní úkoly ✓ vyhledáváme informace vhodné k řešení problému ✓ učíme žáky vybírat vhodný zdroj informací ✓ hledáme pravdivé výroky ✓ dotváříme logické řady ✓ vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svůj názor obhájit ✓ zadáváme praktické úkoly ✓ vedeme děti k výběru spolupracovníků ✓ vedeme k řešení a tvoření slovních úloh ✓ výchovné problémy řešíme zdramatizováním situace, společně hledáme řešení problému ✓ vedeme žáky k vytvoření a dodržování pravidel diskuse 	<p>Kompetence k řešení problémů</p>
---	--	---	-------------------------------------

<p>III. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulovat a vyjadřovat své myšlenky ➤ Rozumět různým typům textů a záznamů ➤ Chápat a vhodně používat prostředky verbální a nonverbální komunikace ➤ Využívat informační a komunikační prostředky a technologie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu ✓ učíme děti, aby se vyjadřovaly souvisle, výstižně a kultivovaně nejprve v ústním, později písemném projevu ✓ u písemných projevů dbáme i na formální stránku (úprava, pravopis, písmo) ✓ učíme děti číst s porozuměním ✓ pracujeme s různými typy textů, žánrů (próza, poezie, pozvánka, oznámení...), odborných textů a záznamů (značky, mapy, symboly,...) ✓ učíme děti vyhledávat informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu apod. ✓ učíme děti pracovat s hlasem (tempo, dynamika, barva hlasu) ✓ učíme děti vhodně používat gesta, zvuky, mimiku a výraz ✓ učíme žáky vnímat, prožívat a chápat výtvarná a hudební sdělení ✓ učíme děti pracovat s počítačem, magnetofonem, telefonem (e-mail, SMS) ✓ učíme děti pracovat s televizními pořady, časopisy, apod. 	<p>Kompetence komunikativní</p>
--	---	---	---------------------------------

III.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívat získané komunikativní dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ účastníme se mimoškolních akcí a navštěvujeme různé instituce (ekocentrum, galerie, výstavy, exkurze, řízené vycházky, státní archiv, divadelní představení) ✓ vedeme žáky ke kvalitní tvorbě vlastních referátů, výpisků a prezentací 	
IV. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Naslouchat a diskutovat ➤ Využívat získané komunikativní dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme děti pracovat v komunitním kruhu, kde se naučí naslouchat druhému, nepřerušovat jeho myšlenku, nekomentovat ji ✓ učíme děti pracovat formou panelové diskuse (učitel nemusí být vždy ten, který diskusi řídí) ✓ děti pracují ve skupinách, kde se učí vzájemné toleranci, spolupráci a učí se přijímat svou roli ve skupině ✓ děti pracují ve dvojicích, kde jsou nuceny spolupracovat, reagovat jeden na druhého ✓ při společných činnostech učíme děti být součástí kolektivu ✓ učíme žáky ohleduplnosti a úctě ✓ učíme je prezentovat výsledky práce dvojic a skupin ✓ každý sám za sebe je schopen mluvit o své práci, pocitech a nabytých vědomostech, s cílem zaujmout posluchače 	Kompetence komunikativní, občanská

IV.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respektovat názory druhých 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme děti akceptovat odlišné názory spolužáků ✓ zadáváme skupinovou práci a práci ve dvojicích ✓ učíme děti vyjadřovat pocity své a sdílet pocity druhých 	
V. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učit pochopení práv a povinností dle Deklarace dětských práv a svobod ➤ Vést žáky k tvorbě pravidel ve třídě během školního roku ➤ Jasně, stručně a výstižně formulovat svůj názor, postoj, připomínku a umět vše obhájit 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme diskusi v rámci školního kolektivu ✓ využíváme vhodných divadelních představení, literárních dílen, výstav, kulturních akcí ✓ vedeme se žáky diskuse, komunikativní kruh, provádíme revize pravidel ✓ uplatňujeme pravidla nejen ve třídě, ale i na škole v přírodě a při jiných akcích ✓ snažíme se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru ✓ učíme děti argumentovat, vytvářet vlastní názory ✓ učíme děti vyjadřovat své pocity prostřednictvím slohových prací, výtvarného vyjádření, dramatických výstupů apod. ✓ vedeme k rozlišování pojmů objektivní a subjektivní ✓ využíváme konfliktní a vyhrocené situace 	Kompetence sociální a personální

<p>VI. Vytvářet u žáků projevovat pozitivní city chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zařazovat EVMV ➤ Vést a oceňovat snahu ke slušnému chování ➤ Spolupracovat s obcí 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ využíváme Ekocentra, výlety, školu v přírodě, exkurze, školní zahradu, vycházky na Vinici ✓ vedeme děti k ekologickému třídění odpadu ✓ organizujeme sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř, sbíráme pomerančovou kůru a léčivé byliny ✓ provoz školy uzpůsobujeme zdravému životnímu stylu ✓ bezprostředně hodnotíme chování ve škole i mimo ni ✓ učíme děti sledovat mezilidské vztahy v literatuře i ve skutečnosti ✓ ve třídě tvoříme základní pravidla chování v kolektivu třídy ✓ pořádáme ples školy ✓ umožňujeme akce Magistrátu a obvodu ✓ zahájení školního roku ✓ prezentujeme naše akce a zveme na ně veřejnost (Pardubičky a okolí) 	<p>Kompetence občanská</p>
<p>VII. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vést k úctě ke svému zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upevňujeme hygienické návyky ✓ procvičujeme první pomoc 	<p>Kompetence občanská, sociální a personální</p>

<p>VII.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zařazovat a pracovat s preventivními programy ➤ Předcházet sociálně patologickým jevům ➤ Spolupracovat s Pyramidou a PPP, nabízet zájmové kroužky ➤ Aktivně rozvíjet fyzické i psychické zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ každá třída by měla 1x za školní docházku projít programem „Prevence šikany“ (Odbor sociálních věcí) ✓ diagnostikujeme, dramatizujeme problémy s alkoholem a drogami, šikanu, spolupracujeme s rodinou, hrajeme hry sociální soudružnosti ✓ spolupracujeme se středisky SVP Pyramidy a PPP, odborem sociálních věcí ✓ nabízíme zájmovou mimoškolní činnost ✓ předkládáme rodičům Katalog pro volný čas dětí a mládeže v Pardubicích ✓ umožňujeme prezentační schůzky jiných organizací ✓ realizujeme zimní i letní školu v přírodě, kurzy plavání, bruslení, otužovací pobyty během velké přestávky, výlety 	
<p>VIII. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Budovat hrdost ke škole, městu, národu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pořádáme akce související s lidovými tradicemi (Martinská slavnost, Adventní spirála, Masopust, Vynášení Moreny, Pálení čarodějnic) ✓ reprezentujeme školu v rámci sportovních, vědomostních a jiných soutěží ✓ seznamujeme děti s historií našeho města ✓ pořádáme výlety, exkurze za poznáním 	<p>Kompetence občanská</p>

VIII.	➤ Multikulturní OV	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznamujeme žáky s jinými kulturami ✓ porovnáváme hodnoty různých národů ✓ poznáváme prostřednictvím spolužáků jiných národností co máme společné a co odlišné (UKR, SR,...) 	
<p>IX.</p> <p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení ➤ Využívat znalosti a zkušenosti k dokončení kvalitní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce ✓ seznamujeme žáky s různými materiály, nástroji a vybavením ✓ vymezujeme pravidla, povinnosti a závazky ✓ učíme děti reagovat na změny pracovních podmínek ✓ nezapomínáme na bezpečnost při práci ✓ hledáme kritéria hodnocení pro danou práci (plnění, funkčnost, kvalita) ✓ vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci(zejména při estetických činnostech) ✓ vedeme děti k ochraně zdraví, k ochraně životního prostředí, k ochraně kulturních a společenských hodnot ✓ každý učitel vytváří optimální strategie pro každý určitý kolektiv a vyučovací předmět ✓ důsledně vedeme žáka k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb 	Kompetence pracovní

IX.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respektovat individualitu žáka(jeho schopnosti a dovednosti) a směřovat ho k celoživotnímu vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáka k sebepoznání a sebehodnocení ✓ nabízíme zájmovou činnost(zájmové kroužky, exkurze, tematické výlety, besedy s osobnostmi) ✓ využíváme školní zahradu ✓ zúčastňujeme se výstav, divadelních představení, akcí Galerie, Muzea ✓ provádíme exkurze do výrobních podniků 	
-----	--	--	--

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a využívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti skupin.

Účelem podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Zároveň se v případě žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně budeme řídit doporučeními školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského pedagogického zařízení a může být během roku upravován podle potřeb žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Také zajistí zaznamenání do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče podle specifik obtíží žáků.

Do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zapojuje naše škola i zájmové organizace a vzdělávací instituce. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání (DVPP).

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří výchovný poradce, který zároveň koordinuje jeho činnost, školní metodik prevence a školní psycholog, který na naší škole pracuje jeden den v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Škola nemá bezbariérový přístup.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola nabízí:

- spolupráci s rodiči či zákonnými zástupci těchto žáků, se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky
- úpravu obsahu vzdělávacích předmětů (individuální vzdělávací plány) učiva
- úpravu očekávaných výstupů jednotlivých předmětů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky reálné a splnitelné
- úpravu i výběr učiva vzhledem k očekávaným výstupům
- úpravu organizace výuky vzhledem k potřebám žáka (prostory, použití ITC ve výuce)
- specifické formy a metody výuky, pomůcky
- speciální pedagogickou péči
- zohlednění žáků při hodnocení výsledků vzdělávání
- posilování pozitivního přístupu žáka k dalšímu učení (celoživotní učení)
- umožňuje v případě potřeby působení asistenta pedagoga ve třídě
- uplatňování zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáka zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP má písemnou podobu a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského

zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i po kratší dobu než je školní rok, během školního roku může být doplňován a upravován. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Také zajistí zaznamenání do školní matriky.

Škola nabízí:

- identifikace nadání (psychologické a pedagogické metody)
- samostatný výběr oblasti zájmu a činností, které se k oblasti vztahují
- účast v soutěžích (místních, regionálních, celostátních)
- zpracování zajímavých problémových úkolů
- zadávání specifických úkolů
- možnost samostatného vyhledávání projektů, problémů ze strany žáka
- zpracování individuálních projektů a jejich prezentace (škola, webové stránky apod.)
- zajímavé metody při zpracovávání projektů (využití ITC, internet)
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- široký výběr zájmových útvarů
- porovnávání žáků, rozhovory se žákem, rozbor výsledků práce a portfolio žáka
- hodnocení testů a úloh
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

3.5. Průřezová témata

3.5.1. Tabulka průřezových témat 1. ročník

Průřezová témata	
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>	INT Český jazyk 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. Rozvoj schopností poznávání
	INT Matematika 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání
	INT Prvouka 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání 3. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny
	INT Hudební výchova 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání 4. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny
	INT Výtvarná výchova a pracovní činnosti 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností a poznávání

	<p>INT Tělesná výchova</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání <p>TO Mezilidské vztahy – sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny</p>
	<p>PRO- Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny</p> <p>min. 1krát Ekocentrum po dobu pěti let (Jeden za všechny, Robinsoni, Cizinci)</p>
<i>Výchova demokratického občana</i>	<p>PRO/ Občanská společnost a škola: aktivní zapojení se do akcí školy, do života místní komunity, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci – viz pravidelné mimoškolní aktivity</p>
<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>	<p>INT Prvouka</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>INT Hudební výchova</p> <p>TO Multikulturalita</p>

<i>Multikulturní výchova</i>	INT Prvouka TO: Kulturní diference INT Hudební výchova TO Multikulturalita
<i>Environmentální výchova</i>	INT Český jazyk TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana INT Matematika TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana INT Prvouka TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana INT Hudební výchova TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana INT Tělesná výchova TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana INT Výtvarná výchova a pracovní činnosti TO Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana
<i>Mediální výchova</i>	

Grafický přehled začlenění průřezových témat ZŠ Kyjevská

Vysvětlivky:

PRO – pravidelný projekt

INT – integrace průřezových témat do předmětu

TO – tematický okruh

3.5.2. Tabulka průřezových témat 2. ročník

Průřezová témata	
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>	INT Český jazyk 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. Rozvoj schopností poznávání
	INT Matematika 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání
	INT Prvouka 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání 3. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny
	INT Hudební výchova 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání 4. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny
	INT Výtvarná výchova a pracovní činnosti 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání
	INT Tělesná výchova 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání 3. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny

	PRO- Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny min. 1krát Ekocentrum po dobu pěti let (Jeden za všechny, Robinsoni, Cizinci)
<i>Výchova demokratického občana</i>	PRO/ Občanská společnost a škola: aktivní zapojení se do akcí školy, do života místní komunity, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci – viz pravidelné mimoškolní aktivity
<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>	INT Prvouka Evropa a svět nás zajímá
<i>Multikulturní výchova</i>	INT Prvouka TO: Kulturní diference
<i>Environmentální výchova</i>	INT Český jazyk TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana INT Matematika TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana INT Prvouka a) TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana b) TO: Lidské aktivity INT Hudební výchova TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana INT Tělesná výchova TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana INT Výtvarná výchova a pracovní činnosti TO Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana

<i>Mediální výchova</i>	
--------------------------------	--

Grafický přehled začlenění průřezových témat ZŠ Kyjevská

Vysvětlivky:

PRO – pravidelný projekt

INT – integrace průřezových témat do předmětu

TO – tematický okruh

3.5.3. Tabulka průřezových témat 3. ročník

Průřezová témata	
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>	INT Český jazyk 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. Rozvoj schopností poznávání
	INT Matematika 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání
	INT Prvouka 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání 3. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny
	INT Hudební výchova 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání 4. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny
	INT Výtvarná výchova a pracovní činnosti 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání

	<p>INT Tělesná výchova</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání 3. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny <p>INT Anglický jazyk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kooperace a kompetice <p>TO Rozvoj schopnosti poznávání</p>
	<p>PRO- Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny</p> <p>min. 1krát Ekocentrum po dobu pěti let (Jeden za všechny, Robinsoni, Cizinci)</p>
<i>Výchova demokratického občana</i>	<p>PRO/ Občanská společnost a škola: aktivní zapojení se do akcí školy, do života místní komunity, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci – viz pravidelné mimoškolní aktivity</p>
<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>	<p>INT Prvouka</p> <p>TO Evropa a svět nás zajímá</p> <p>INT Anglický jazyk</p> <p>TO Evropa a svět nás zajímá</p>

<i>Multikulturní výchova</i>	<p>INT Prvouka TO: Kulturní diference INT Anglický jazyk TO: multikulturalita INT Český jazyk TO: multikulturalita INT Hudební výchova TO: multikulturalita INT Výtvarná výchova a pracovní činnosti TO: multikulturalita</p>
<i>Environmentální výchova</i>	<p>INT Český jazyk a) TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana b) TO: multikulturalita INT Matematika TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana INT Prvouka a) TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana b) TO Ekosystémy c) TO Základní podmínky života d) TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí INT Hudební výchova TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana INT Tělesná výchova TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana INT Výtvarná výchova a pracovní činnosti TO Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana</p>

<i>Mediální výchova</i>	
--------------------------------	--

Grafický přehled začlenění průřezových témat ZŠ Kyjevská

Vysvětlivky:

PRO – pravidelný projekt

INT – integrace průřezových témat do předmětu

TO – tematický okruh

3.5.4. Tabulka průřezových témat 4. ročník

Průřezová témata	
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>	INT Český jazyk <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání 4. TO Mezilidské vztahy 5. TO Hodnoty, postoje, praktická etika
	INT Matematika <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání
	INT Přírodověda <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání 3. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny
	INT Vlastivěda <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání 3. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny
	INT Hudební výchova <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání 4. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny

	<p>INT Výtvarná výchova a pracovní činnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání
	<p>INT Tělesná výchova</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání 3. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny <p>INT Anglický jazyk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání
	<p>INT Informatika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Kreativita 3. TO Rozvoj schopností poznávání <p>TO Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
	<p>PRO- Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny</p> <p>min. 1krát Ekocentrum po dobu pěti let (Jeden za všechny, Robinsoni, Cizinci)</p>

<i>Výchova demokratického občana</i>	<p>INT Vlastivěda TO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování PRO/ Občanská společnost a škola: aktivní zapojení se do akcí školy, do života místní komunity, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci – viz pravidelné mimoškolní aktivity</p>
<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>	<p>INT Český jazyk TO Evropa a svět nás zajímá TO Jsme Evropané INT Anglický jazyk TO Objevujeme Evropu a svět INT Hudební výchova TO Evropa a svět nás zajímá INT Matematika 1. TO Evropa a svět nás zajímá 2. TO Objevujeme Evropu a svět INT Vlastivěda 1. TO Evropa a svět nás zajímá 2. TO Objevujeme Evropu a svět INT Informatika 1. TO Evropa a svět nás zajímá</p>

<i>Multikulturní výchova</i>	<p>INT Vlastivěda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO: Kulturní diference 2. TO: Multikulturalita <p>INT Anglický jazyk</p> <p>TO: Multikulturalita</p> <p>INT Český jazyk</p> <p>TO: Multikulturalita</p> <p>TO: Kulturní diference</p> <p>INT Hudební výchova</p> <p>TO: Multikulturalita</p> <p>INT Výtvarná výchova a pracovní činnosti</p> <p>TO: Multikulturalita</p> <p>INT Přírodověda</p> <p>TO: Kulturní diference</p> <p>INT Informatika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO: Multikulturalita 2. TO: Kulturní diference
-------------------------------------	---

<p><i>Environmentální výchova</i></p>	<p>INT Český jazyk TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana</p> <p>INT Matematika TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana</p> <p>INT Přírodověda a) TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana b) TO Ekosystémy c) TO Základní podmínky života d) TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>INT Hudební výchova TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana</p> <p>INT Tělesná výchova TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana</p> <p>INT Estetická výchova TO Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana</p> <p>INT Vlastivěda a) TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana b) TO Ekosystémy c) TO Základní podmínky života d) TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>INT Informatika 1. TO Základní podmínky života 2. TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí 3. TO: Vztah člověka a prostředí</p>
--	---

<i>Mediální výchova</i>	INT Český jazyk TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PRO / Fungování a vliv medií ve společnosti INT Informatika 1. TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2. PRO / Fungování a vliv medií ve společnosti
--------------------------------	--

Grafický přehled začlenění průřezových témat ZŠ Kyjevská

Vysvětlivky:

PRO – pravidelný projekt

INT – integrace průřezových témat do předmětu

TO – tematický okruh

3.5.5.Tabulka průřezových témat 5. ročník

Průřezová témata	
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>	INT Český jazyk 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. Rozvoj schopností poznávání
	INT Matematika 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání
	INT Přírodověda 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání 3. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny
	INT Vlastivěda 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání 3. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny
	INT Hudební výchova 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání 4. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny
	INT Výtvarná výchova a pracovní činnosti 1. TO Kreativita 2. TO Kooperace a kompetice 3. TO Rozvoj schopností poznávání

	<p>INT Tělesná výchova</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kooperace a kompetice 2. TO Rozvoj schopností poznávání 3. TO Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny <p>INT Anglický jazyk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Kooperace a kompetice <p>TO Rozvoj schopnosti poznávání</p>
	<p>PRO- Mezilidské vztahy - sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny, fungování pravidel skupiny</p> <p>min. 1krát Ekocentrum po dobu pěti let (Jeden za všechny, Robinsoni, Cizinci)</p>
<i>Výchova demokratického občana</i>	<p>INT Vlastivěda</p> <p>TO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>PRO/ Občanská společnost a škola: aktivní zapojení se do akcí školy, do života místní komunity, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci – viz pravidelné mimoškolní aktivity</p>
<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>	<p>INT Český jazyk</p> <p>TO Evropa a svět nás zajímá</p> <p>INT Anglický jazyk</p> <p>TO Objevujeme Evropu a svět</p> <p>INT Hudební výchova</p> <p>TO Evropa a svět nás zajímá</p> <p>INT Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Evropa a svět nás zajímá 2. TO Objevujeme Evropu a svět <p>INT Vlastivěda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO Evropa a svět nás zajímá 2. TO Objevujeme Evropu a svět

<i>Multikulturní výchova</i>	<p>INT Vlastivěda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TO: Kulturní diference 2. TO: multikulturalita <p>INT Anglický jazyk TO: multikulturalita</p> <p>INT Český jazyk TO: multikulturalita</p> <p>INT Hudební výchova TO: multikulturalita</p> <p>INT Výtvarná výchova a pracovní činnosti TO: multikulturalita</p> <p>INT Přírodověda TO: Kulturní diference</p>
-------------------------------------	--

<p><i>Environmentální výchova</i></p>	<p>INT Český jazyk TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana</p> <p>INT Matematika TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana</p> <p>INT Přírodověda a) TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana b) TO Ekosystémy c) TO Základní podmínky života d) TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>INT Hudební výchova TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana</p> <p>INT Tělesná výchova TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana</p> <p>INT Výtvarná výchova a pracovní činnosti TO Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana</p> <p>INT Vlastivěda a) TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana b) TO Ekosystémy c) TO Základní podmínky života d) TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	--

<i>Mediální výchova</i>	INT Český jazyk TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PRO / Fungování a vliv medií ve společnosti
--------------------------------	---

Grafický přehled začlenění průřezových témat ZŠ Kyjevská

Vysvětlivky:

PRO – pravidelný projekt

INT – integrace průřezových témat do předmětu

TO – tematický okruh

3.5.6. Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

1. Osobnostní a sociální výchova (OSVČ)

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Kooperace a kompetice rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.

řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny

Hodnoty, postoje, praktická etika analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování apod.

Pomáhající a prosociální chování(člověk neočekává protislužbu).

Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

2. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (INT)– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Jsme Evropané kořeny a zdroje evropské civilizace

Klíčové mezníky evropské historie

Evropská integrace

Co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže

4. Multikulturní výchova

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); nenásilně zařazovat podle situace ve třídě

Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

5. Environmentální výchova

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho vzájemné zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

6. Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;

Fungování a vliv medií ve společnosti spolupráce s redaktorkou Československého rozhlasu Nad'ou Kubíkovou, zapojení dětí do dětského vysílání, návštěva redakce.

3.5.7. Zaměření průřezových témat v případě žáků s lehkým mentálním postižením

Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti. Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezových témat, zvolí vyučující vždy tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** bude zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnotu spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace.

Realizace průřezového tématu **Výchova demokratického občana** bude zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu.

Realizace průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** bude zaměřena především:

- na překonání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Realizace průřezového tématu **Multikulturní výchova** bude zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Realizace průřezového tématu **Environmentální výchova** bude zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví.

Realizace průřezového tématu **Mediální výchova** bude zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;

- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i o jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využití vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

4. Učební plán

4.1. Učební plán Základní školy Pardubice- Pardubičky, Kyjevská 25

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vzdělávací předmět	Ročník					Celkem	Minimální + disponibilní časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk	8	9	8	8	8	41	33 + 8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20 + 4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	0	1	1 + 0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3	0	0	14	12 + 2
		Vlastivěda	0	0	0	2	2		
		Přírodověda	0	0	0	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12 + 0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5 + 0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10 + 0
Celková časová dotace			20	22	24	26	26	118	102 + 16
Nepovinné předměty	Pohybové aktivity		2	2				2	

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Organizace vyučování a poznámky k učebnímu plánu

Učební plán vychází z podmínek ZŠ Pardubice-Pardubičky, Kyjevská 25.

Vyučovací Předmět **Český jazyk** a **Anglický jazyk** vycházejí ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Anglický jazyk využívá disponibilní časovou dotaci k výuce cizího jazyka již v první a druhé třídě.

Vyučovací předmět **Matematika** rovněž využívá disponibilní časovou dotaci na důkladné procvičení učiva, neboť naši žáci nastupují na různé školy, aby potom nedošlo k tomu, že některé učivo neprobrali. Časová dotace je dále využita k realizaci průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět jsme rozdělily do tří vyučovacích předmětů: **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.**

Vyučovací předmět **Informatika** vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Aplikace dovedností tohoto předmětu je využívána téměř ve všech dalších předmětech.

Nově místo Estetické výchovy zařazujeme dva vyučovací předměty – pracovní činnosti a výtvarnou výchovu. Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V jedné třídě probíhá výuka českého jazyka a matematiky formou **epochového vyučování**. Tyto předměty se vyučují v ranních dvouhodinových blocích. Matematika většinou po dobu jednoho týdne, český jazyk po dobu dvou týdnů. To umožňuje, aby se žák na daný předmět více soustředil a dopracoval hlubšího pochopení. Po ranní epoše následují ostatní předměty v tradičním rozložení učiva. Epocha probíhá ve třech částech – rytmická (opakování učiva pomocí rytmu), výuková (získávání nových informací), vyprávěcí (příběhy, praktické využití učiva). Časová dotace obou předmětů je plně zachována pomocí plánovacího kalendáře a pravidelných procvičovacích hodin v týdenním rozvrhu.

Nepovinný předmět **Pohybové aktivity** je zaměřen na florbal. Vyučuje se v jeden den dvouhodinově společně pro 1. a 2. třídu.

5. Učební osnovy

5.1. Český jazyk

5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a sjednocujícího činitele národního společenství
- * pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- * individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Český jazyk je předmět, který vybavuje žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale také pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Hlavním cílem jazykové výchovy je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Předmět je rozdělen do tří základních složek, jejich vzdělávací obsah ve výuce však prolíná.

Komunikační a slohová výchova: čtení s porozuměním, analyzování textu a posouzení jeho obsahu, srozumitelnost a obsahová výstižnost psaného projevu.

Jazyková výchova: spisovná podoba jazyka, srozumitelné, přehledné a jasné vyjadřování ústní i mluvené.

Literární výchova: získávání základních čtenářských návyků, schopnost poslouchat i interpretovat literární text, poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby, postihování záměrů autora i formulování vlastních názorů o přečteném, emocionální prožitek z četby.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 41 hodin (z toho 35 dotace + 6 hodin z disponibilní časové dotace). V 1. ročníku po 8 hodinách týdně, ve 2. 9 hodin týdně a ve 3.,4.,5. ročníku po 8 hodinách týdně.

Výuka je organizována ve kmenových učebnách, ale i mimo školu (muzeum, galerie, Ekocentrum, divadlo...) Je využívána také žákovská knihovna, kde si žáci vybírají a pracují s knihami, děti mohou také využívat různých slovníků, pravidel či encyklopedií.

Znalosti získané v tomto předmětu uplatňují i v dalších předmětech, a to zejména v Prvouce, Vlastivědě, Přírodovědě, Estetické výchově, Hudební výchově, Informatice či jiných školních projektech či aktivitách.

V 1. ročníku počítáme v rámci Estetické výchovy s důkladným procvičováním forem, uvolňovacích cviků – což vše by mělo vést k dobrému startu pro psaní.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk jsou realizována průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova** , **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** , **Multikulturní výchova** , **Environmentální výchova** , **Mediální výchova** .

Průřezová témata jsou realizována integrací do předmětu.

Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky k vytváření asociací • učíme žáky vybírat vhodný zdroj informací • hledáme pravdivé výroky • dotváříme logické řady • vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svůj názor obhájit • zadáváme praktické úkoly (pozvánka, dopis, adresa ...) • výchovné problémy řešíme pomocí dramatických výstupů, společně hledáme řešení problému • žáky vedeme k vytvoření pravidel diskuse
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce • učíme děti reagovat na změny pracovních podmínek • hledáme kritéria hodnocení pro danou práci (plnění, funkčnost, kvalita) • každý učitel vytváří optimální strategie pro každý určitý kolektiv a vyučovací předmět • důsledně vedeme žáka k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb • vedeme žáka k sebepoznání a sebehodnocení

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • na začátku tematického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení • seznamujeme žáky se způsobem získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, slovníky, jízdní řády, internet apod.), umožňujeme pracovat s odbornou literaturou, populárně naučnou i uměleckou literaturou • učíme děti používat termíny, znaky, symboly • uvádíme poznatky do souvislosti • využíváme mezipředmětové vztahy • umožňujeme žákům projektové a problémové vyučování, děti se postupně učí své role ve skupině • porovnáváme výsledky se stanovenými cíli • důsledně vedeme žáky k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb v písemných textech • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty • využíváme dětských námětů k učení • umožňujeme žákům tvořivé psaní • zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly • postupně vyžadujeme od žáků vhodné rozvíjení vlastní práce • učíme je zodpovědné přípravě na vyučování • učíme děti hledat nezodpovězené otázky
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme diskusi v rámci školního kolektivu • využíváme vhodných divadelních představení, literárních dílen, výstav, kulturních akcí • učíme děti argumentovat, vytvářet vlastní názory • učíme děti vyjadřovat své pocity prostřednictvím slohových prací, dramatických výstupů
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupinovou práci a práci ve

	<p>dvojicích</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vyjadřovat pocity své a sdílet pocity druhých • učíme děti sledovat mezilidské vztahy v literatuře i ve skutečnosti • seznamujeme žáky s jinými kulturami • porovnáváme hodnoty různých národů • upevňujeme hygienické návyky
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu • učíme děti, aby se vyjadřovaly souvisle, výstižně a kultivovaně nejprve v ústním, později písemném projevu • u písemných projevů dbáme i na formální stránku (úprava, pravopis, písmo) • učíme děti pracovat v komunitním kruhu, kde se naučí naslouchat druhému, nepřerušovat jeho myšlenku, nekomentovat ji • učíme děti pracovat formou panelové diskuse (učitel nemusí být vždy ten, který diskusi řídí) • děti pracují ve skupinách, kde se učí vzájemné toleranci, spolupráci a učí se přijímat svou roli ve skupině • děti pracují ve dvojicích, kdy jsou nuceny spolupracovat, reagovat jeden na druhého • učíme děti číst s porozuměním • pracujeme s různými typy textů, literárních a slohových žánrů • učíme děti pracovat s hlasem (tempo, dynamika, barva hlasu) • učíme děti vhodně používat gesta, zvuky, mimiku a výraz

5.1.2. Předmět: Český jazyk 1. Ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
➤ Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	Vyjádří své zážitky krátkou souvislou větou	- je závislé na komunikační situaci – krátké mluvené projevy	TO: Kreativita Kompetence komunikativní Strategie – učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle, výstižně a kultivovaně
➤ Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Mluví v pravý čas, umí naslouchat. Reaguje na předchozí hovor, drží se tématu	- naslouchání – pohádky(čte učitel nebo audionahrávky) - vyjadřuje se v celých větách.	INT / všechny předměty/ TO: Kooperace a kompetice PT – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti pracovat v komunitním kruhu, kde se naučí naslouchat druhému, nepřerušovat a nekomentovat jeho myšlenku
➤ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Důsledně vést děti ke správné výslovnosti a to zejména při vyvozování písmen (při koordinaci sluchu, zraku a hlasu). Rodiče zajistí již před nástupem do školy logopedickou péči u potřebných dětí.	- jazykolamy, jazykové hříčky, jazykové říkanky	INT / všechny předměty/ TO: Rozvoj schopností poznávání Kompetence komunikativní Strategie – pracujeme s různými typy textů, učíme děti pracovat s hlasem
➤ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Děti provádějí dechová a rytmická cvičení.	- rytmičace říkadel.	INT Hudební výchova, Tělesná výchova Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti pracovat

			s hlasem (tempo, dynamika, barva hlasu) Učíme děti vhodně používat gesta, zvuky, mimiku a výraz
➤ Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	Zná zásady slušného chování. Umí vyjádřit svou potřebu, prosbu, přání, žádost...	- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování nejen na základě obrazového materiálu, dialog	INT Prvouka PT – Mezilidské vztahy Kompetence komunikativní, občanská Strategie – učíme žáky ohleduplnosti a úctě - každý sám za sebe je schopen mluvit o své práci, pocitech a nabytých vědomostech s cílem zaujmout posluchače Kompetence sociální a personální Strategie – využíváme konfliktní a vyhrocené situace
➤ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Používá dětské knihy, časopisy, nástěnné obrazy pohádek.	- dětské knihy, časopisy, nástěnné obrazy pohádek. - dramatizace pohádek	INT Prvouka, Literární výchova, Estetická výchova PT – Kreativita Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti pracovat s časopisy - učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
➤ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Důsledně si s pomocí učitele kontroluje správné držení těla při psaní, držení psacích pomůcek.	- základní hygienické návyky (držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní - uvolňovací cviky.	INT Estetická výchova, Tělesná výchova Kompetence občanská, sociální a personální Strategie – upevňujeme hygienické návyky
➤ Píše správné tvary písmen	Píše správné tvary písmen a	- dokáže udržet tvar, výšku a	INT Matematika

a číslic	číslic. Píše úhledně, čitelně a přehledně.	sklon písma - využívá analýzu a syntézu slov - zvládne opis, přepis a diktát - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu - dokáže zkontrolovat vlastní písemný projev	Kompetence k učení Strategie – důsledně vedeme žáky k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb v písemných textech Kompetence komunikativní Strategie - u písemných projevů dbáme i na formální stránku (úprava, pravopis, písmo)
➤ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dokáže podle písemných či ústních pokynů vypracovat zadaný úkol.	- pracovní listy, barevná čeština, barevné počítání	INT Matematika, Prvouka PT – Rozvoj schopnosti poznávání Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy - vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci Kompetence pracovní Strategie – vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce
➤ Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Technika čtení závisí na učitelce - analyticko-syntetická metoda - metoda SFUMATO - genetické čtení Na konci 1. třídy přečte dítě text přiměřeného obsahu bez ohledu na metodu. Rozlišuje přímou řeč při čtení. Správně používá melodii hlasu	- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu). - orientace v textu a hledání v něm odpovědi na určitou otázku	TO Rozvoj schopností poznávání Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti číst s porozuměním - učíme děti pracovat s hlasem (tempo, dynamika, barva hlasu) - učíme děti vhodně používat gesta, zvuky, mimiku a výraz

	(správné čtení diakritických znamének).		
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky 	Umí rozlišit větu, slova, slabiky, hlásky, písmena	- věta, slovo, slabika hláska písmeno	INT Hudební výchova, Estetická výchova Kompetence k učení Strategie – učíme děti používat termíny, znaky, symboly - uvádíme poznatky do souvislosti - objasňujeme žákům různé postupy práce a učíme je tyto postupy analogicky upravovat pro vlastní potřebu - důsledně vedeme žáky k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb v písemných textech
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porovnává významy slov - slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená 	Porovnává významy slov	- slova opačného významu - slova nadřazená - slova podřazená - rozšiřování slovní zásoby - chápání významu slov	INT Prvouka TO Rozvoj schopností poznávání Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy - vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci Kompetence k řešení problémů Strategie – hledáme pravdivé výroky - dotváříme logické řady
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Užívá v mluveném projevu správné 	Užívá spisovné češtiny v mluveném projevu	- využití spisovné češtiny při rozhovorech, vypravování.	INT: všechny předměty PT – Rozvoj schopností

gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves			poznávání Kompetence k učení Strategie – uvádíme poznatky do souvislosti -objasňujeme žákům různé postupy práce a učíme je tyto postupy analogicky upravovat pro vlastní potřebu Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti, aby se vyjadřovaly souvisle, výstižně a kultivovaně v ústním projevu
➤ Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob	- psaní věty, vlastních jmen	INT: Prvouka PT – Rozvoj schopností poznávání Kompetence k učení Strategie – důsledně vedeme žáky k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb v písemných textech - učíme je zodpovědně připravě na vyučování
Literární výchova			
➤ Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	- přednes vhodných literárních textů - technika čtení - dramatizace	Kompetence komunikativní Strategie – pracujeme s různými typy textů, žánrů (proza, poezie) - učíme děti pracovat s hlasem Kompetence sociální a personální Strategie – učíme děti vyjadřovat své pocity prostřednictvím dramatických výstupů

<p>➤ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Vyjádří svůj individuální pocit z četby. Čte s porozuměním</p>	<p>- čtení s porozuměním - nácvik intonace - čtení přiměřených textů - vyjádření individuálních pocitů z četby (volné asociace)</p>	<p>INT Estetická výchova TO Kreativita Kompetence komunikativní Strategie – vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci -učíme děti číst s porozuměním - učíme děti pracovat s hlasem</p>
<p>➤ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Rozezná prózu od poezie</p>	<p>- básnička, hádanka, pohádka, rozpočítadlo, říkanka</p>	<p>INT Hudební výchova Kompetence komunikativní Strategie – pracujeme s různými typy textů, žánrů (próza, poezie)</p>

5.1.3. Předmět: Český jazyk 2. Ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
➤ Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	Zvládá sdělovat své prožitky v jednoduchém, souvislém mluveném projevu.	- vypravování zpráva	TO: Kreativita
➤ Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Zvládá pozdravy v rodině, vykání, tykání, žádosti, dotazy na poskytnutí informace. Dovede poděkovat, prosit a to vše uspořádat do ústního projevu. Zvládne přijatelnou omluvu. Zvládá jednoduché rozhovory	- pozdrav - oslovení - omluva - prosba - rozhovor	INT / všechny předměty/ TO: Kooperace a kompetice
➤ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dodržuje správnou výslovnost.	- recitace - vlastní mluvený projev	INT / všechny předměty/ TO: Rozvoj schopností poznávání
➤ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dodržuje přestávky mezi větami, dbá na správnou intonaci vět.	- dechová a rytmická cvičení - frázování větných celků	INT Hudební výchova, Tělesná výchova
➤ Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	Dodržuje zásady slušného chování. Zvládá jednoduché rozhovory. Umí vyjádřit svou potřebu, prosbu, přání, žádost, omluvu.	- reakce na každodenní situaci - pravidla rozhovoru - prosba, přání, žádost, omluva	INT Prvouka
➤ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Chápe dějovou posloupnost. Dovede seřadit věty podle dějové posloupnosti. Dovede vyprávět příběh podle obrázkové osnovy. Za pomoci učitele umí	- ilustrace v knihách - obrázková osnova - dramatizace	INT Prvouka, Literární výchova, Estetická výchova

	zdramatizovat pohádku.		
➤ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvědoměle dodržuje hygienické zásady při psaní.	- jakýkoli písemný nebo výtvarný projev	INT Estetická výchova, Tělesná výchova
➤ Píše správné tvary písmen a číslic	Píše úhledně, čitelně a přehledně.	- dokáže udržet tvar, výšku a sklon písma - využívá analýzu a syntézu slov - zvládne opis, přepis a diktát, adresu, dopis, přání, pozdrav - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu - dokáže zkontrolovat vlastní písemný projev	INT Matematika
➤ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dokáže podle písemných či ústních pokynů vypracovat zadaný úkol.	- slovní úlohy - plnění úkolů z učebnic a pracovních listů	INT Matematika, Prvouka
➤ Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Přečte plynule a se správnou intonací text přiměřeného rozsahu a obsahu. Porozumí danému textu.		TO Rozvoj schopností poznávání
Jazyková výchova			
➤ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Chápe rozdělení hlásek.	- kvantita samohlásek - souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - podobu hlásek	INT Hudební výchova, Estetická výchova

	Dovede rozdělovat slova na slabiky	<ul style="list-style-type: none"> - dělení slov na konci řádku - slova neslabičná, jednoslabičná, dvojslabičná... - psaní slabik dě, tě, ně mimo morfologický šev 	
	Píše správně slova odděleně	<ul style="list-style-type: none"> - správné oddělení slov ve větě 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porovnává významy slov - slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená 	Porovnává významy slov	<ul style="list-style-type: none"> - slovní význam - slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - synonyma, homonyma, antonyma 	INT Prvouka TO Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	Užívá spisovné češtiny v mluveném projevu.	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, slovesa, předložky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních. 	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob	<ul style="list-style-type: none"> - jméno a příjmení - obecná a vlastní jména - věta 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	Rozlišuje věty jednoduché a souvětí. Formuluje jednoduchá souvětí. Používá správnou výslovnost a melodii vět.	<ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí 	

<p>➤ Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p>	<p>Dokáže rozeznat větu oznamovací, rozkazovací, práci a tázací. Dovede určit znaménka vět na konci těchto vět. Dokáže věty správně napsat.</p>	<p>- druhy vět podle postoje mluvčího</p>	
Literární výchova			
<p>➤ Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p>	<p>Dokáže se naučit přednášet krátké básně. Dokáže přečíst s porozuměním jednoduché příběhy, bajky, pověsti.</p>	<p>- básně - příběhy - bajky - pověsti</p>	
<p>➤ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Je schopen naslouchat. Dovede výtvarně vyjádřit postavy příběhu. Dokáže vyjádřit ideu přečteného textu. Přiměřeně svému věku vysvětluje obsah.</p>	<p>- naslouchání, poslech - zážitkové vztahy - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramaturgie - vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>INT Estetická výchova TO Kreativita</p>
<p>➤ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Pozná rozdíl mezi pohádkou, říkadlem, hádankou, naučným článkem. Poznává sloku, verš, rým. Uvědomuje si rytmus říkanek a básní.</p>	<p>- orientace v literatuře - verš, rým, sloka</p>	<p>INT Hudební výchova</p>
<p>➤ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Všimá si spojitosti textu s ilustrací. Čte se správnou intonací. Dovede dramaturgizovat jednotlivé části textu. Domýšlí ukončení příběhu.</p>	<p>- práce s textem</p>	

5.1.4. Předmět: Český jazyk 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev 	<p>Dovede své zážitky sdělit souvisle a stylisticky správně.</p> <p>Dovede vyprávět podle jednoduché osnovy.</p> <p>Umí popsat jednoduché předměty a činnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - osnova textu - popis 	TO: Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 	Používá základní komunikační pravidla v rozhovoru.	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení - zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače 	INT / všechny předměty/ TO: Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<p>Používá při vyjadřování spisovnou češtinu.</p> <p>Pozná rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná a nespisovná slova 	INT / všechny předměty/ TO: Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ➤ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (schopnost zaujmout posluchače) 	INT Hudební výchova, Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích 	<p>Umí vybrat vhodné prostředky.</p> <p>Umí zformulovat otázku a odpověď.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - otázka a odpověď - mimojazykové prostředky 	INT Prvouka

	Dokáže požádat o informace i podat informace. Umí sdělovat přání a pozdravy.		
➤ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Má zautomatizovaný psací pohyb	- formální úprava textu - organizace pracovního místa	INT Estetická výchova, Tělesná výchova
➤ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Píše podle normy, v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma a rozestupy písmen, kontroluje vlastní písemný projev.	- upevňování správných tvarů písmen a číslic - osobitý rukopis, celková úprava při písemném projevu.	INT Matematika
➤ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dokáže podle písemných či ústních pokynů vypracovat zadaný úkol.	- pokyny i z jiných zdrojů než učebnic a pracovních listů	INT Matematika, Prvouka
➤ Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí porozumět textu a vybrat z něj nejdůležitější informace	- čtení s porozuměním - tiché čtení - vyhledávací čtení - práce s klíčovými slovy	TO Rozvoj schopností poznávání
Jazyková výchova			
➤ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Chápe spojitost mezi grafickou, zvukovou a významovou podobou slova. Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách v e	- chápe spojitost mezi grafickou, zvukovou a významovou podobou slova. - vyjmenovaná slova	

	vyjmenovaných slovech.		
➤ Porovnává významy slov - slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená	Porovnává významy slov	<ul style="list-style-type: none"> - slovní význam - slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - synonyma, homonyma, antonyma - slova příbuzná, jiný tvar téhož slova 	INT Prvouka TO Rozvoj schopností poznávání
➤ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá spisovné češtiny v mluveném projevu. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský, střední - pádové otázky - správné tvary sloves 	
➤ Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních.	Správně píše velká písmena na začátku vět a v obvyklých vlastních jménech.	<ul style="list-style-type: none"> - obecná a vlastní jména 	
➤ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje věty jednoduché a souvětí. Spojí dvě věty do souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> - určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí - spojovací výrazy - vzorce souvětí 	
➤ Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich	Dokáže použít různé druhy vět ve vlastním mluveném i písemném projevu.	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího 	

vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.			
Literární výchova			
➤ Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Dokáže recitovat a naučí se z paměti jednoduchou básně. Čte tak, aby zaujal posluchače.	- plynulé čtení, přednes básně nebo úryvku prózy - básně, pověst, příběh	
➤ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dokáže vyjádřit ideu přečteného textu.	- práce s textem - prezentace přečtené knihy	INT Estetická výchova TO Kreativita
➤ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zvládá rozlišení na prózu a poezii. Rozezná různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti. Chápe četbu jako zdroj informací a způsob vyjádření pocitů, názorů a jako možnost relaxace.	- poezie, próza - spisovatel, básník, kniha, čtenář	INT Hudební výchova
➤ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Chápe prolínání literárního textu do ostatních uměleckých oborů	- divadelní představení, herec, režisér - obměněná reprodukce a zkrácená reprodukce - nadpis	

5.1.5. Předmět: Český jazyk 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
➤ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozumí textu a vybere z něj nejdůležitější informace.	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • vyhledávací čtení (práce s klíčovými slovy) 	INT Vlastivěda, Přírodověda, Matematika, Hudební výchova, Estetická výchova TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Kreativita TO: Kritické čtení
➤ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledá a zapíše podstatné informace z textu podle návodních otázek.	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem v přírodovědě a vlastivědě • příprava referátů • porovnávání a vybírání podstatných informací z různých zdrojů 	INT Vlastivěda, Přírodověda, Matematika, Informatika TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Kreativita TO: Kritické čtení TO: Vztah člověka k prostředí
➤ Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje jestli má dostatek správných informací pro řešení problému.	<ul style="list-style-type: none"> • věcné naslouchání (pozorné a soustředné) • doplnění neúplných sdělení, aby byla smysluplná • porovnání a hodnocení různých textů 	INT Vlastivěda, Přírodověda, Informatika TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Kreativita TO: Kooperace a kompetice TO: Evropa a svět nás zajímá TO: Vztah člověka k prostředí
➤ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce úplná, zkrácená, obměněná 	TO: Rozvoj schopnosti poznávání

sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	z něj fakta.	<ul style="list-style-type: none"> využití heslovité nebo obrázkové osnovy 	TO: Kooperace a kompetice TO: Kreativita
➤ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede dialog na základě komunikační situace.	<ul style="list-style-type: none"> zdvořilé a věcné vyjádření mimojazykové prostředky řeči telefonický rozhovor hra rolí 	INT Hudební výchova, Informatika TO: Kooperace a kompetice TO: Mezilidské vztahy TO: Multikulturalita
➤ Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	<ul style="list-style-type: none"> reklama její klady a zápory klamavá reklama 	INT Informatika, Estetická výchova TO: Kritické čtení
➤ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Čte umělecké texty s náležitou intonací, volí správný přízvuk i tempo, čte v rolích	<ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky základy dramatické výchovy 	TO: Kooperace a kompetice TO: Kreativita TO: Hodnoty, postoje, praktická etika
➤ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost předložek slovní přízvuk výslovnost cizích jmen větná melodie větný důraz spisovné a nespisovné tvary 	TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Multikulturalita

➤ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry s pomocí učitele.	<ul style="list-style-type: none"> • omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení • formální úprava textu 	INT Estetická výchova, Informatika TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Kooperace a kompetice TO: Kreativita TO: Mezilidské vztahy
➤ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Kolektivně sestaví základní osnovu komunikátu.	<ul style="list-style-type: none"> • Osnova (úvod, hlavní část, závěr) • osnova popisu • osnova vypravování 	INT Přírodověda, Vlastivěda TO: Rozvoj schopnosti poznávání
Jazyková výchova			
➤ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	<ul style="list-style-type: none"> • jednoznačná a mnohoznačná slova • antonyma, synonyma, homonyma • slovní zásoba 	INT Informatika TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Kreativita
➤ Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slov • vyjmenovaná a příbuzná slova 	TO: Rozvoj schopnosti poznávání
➤ Určuje slovní druhy	Určuje slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> • ohebné a neohebné 	TO: Rozvoj schopnosti

plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy, určování v textu <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • slovesa 	poznávání
➤ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák se učí používat spisovné tvary v mluveném projevu, uvědomuje si nespisovné tvary ve své mluvě i mluvě ostatních.	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovací prostředky • vhodnost a nevhodnost slov s citovým zabarvením 	TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Hodnoty, postoje, praktická etika TO: Kreativita
➤ Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojice.	<ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice 	TO: Rozvoj schopnosti poznávání
➤ Píše správně i/y po obojetných souhláskách	Píše správně i/y po obojetných souhláskách. Zvládá základní pravidla syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná a příbuzná slova • koncovky podstatných jmen • shoda podmětu s přísudkem 	INT Vlastivěda, Přírodověda, Hudební výchova, Informatika TO: Rozvoj schopnosti poznávání

Literární Výchova			
➤ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace knih (čtenářský deník) 	<p>Čtenářský deník založit již v 1. třídě!</p> <p>TO: Kreativita TO: Kooperace a kompetice TO: Mezilidské vztahy TO: Hodnoty, postoje, praktická etika TO: Vztah člověka k prostředí TO: Evropa a svět nás zajímá TO: Jsme Evropané TO: Multikulturalita TO: kulturní diference</p>
➤ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	<ul style="list-style-type: none"> • ústní reprodukce textu • tvorba textu • dramatizace • zážitkové čtení 	<p>TO: Kreativita TO: Mezilidské vztahy TO: Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
➤ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • literární druhy a žánry (báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst) • umělecká, naučná literatura 	<p>INT Vlastivěda, Přírodověda, Hudební výchova TO: Kreativita TO: Rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>➤ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým) 	<p>INT Vlastivěda, Hudební výchova, Informatika, Estetická výchova TO: Mezilidské vztahy TO: Hodnoty, postoje, praktická etika TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Evropa a svět nás zajímá TO: Multikulturalita TO: kulturní diference TO: Kritické čtení</p>
--	---	--	---

5.1.6. Předmět: Český jazyk 5. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
➤ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozumí textu a vybere z něj nejdůležitější informace.	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • vyhledávací čtení (práce s klíčovými slovy) • čtení jako zdroj informací 	INT Vlastivěda, Přírodověda, Matematika, Hudební výchova, Estetická výchova TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Kreativita TO: Kritické čtení
➤ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Samostatně vyhledá a zapíše podstatné informace z textu.	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem v přírodovědě a vlastivědě • příprava referátů • porovnávání a vybírání podstatných informací z různých zdrojů • relevantnost zdroje 	INT Vlastivěda, Přírodověda, Matematika, TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Kreativita TO: Kritické čtení TO: Vztah člověka k prostředí
➤ Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje jestli má dostatek správných informací pro řešení problému.	<ul style="list-style-type: none"> • věcné naslouchání (pozorné a soustředné) • doplnění neúplných sdělení, aby byla smysluplná • porovnání a hodnocení různých textů • aktivní naslouchání (záznam slyšeného, reagovat otázkami) 	INT Vlastivěda, Přírodověda, TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Kreativita TO: Kooperace a kompetice TO: Evropa a svět nás zajímá TO: Vztah člověka k prostředí
➤ Reprodukuje obsah	Reprodukuje obsah přiměřeně	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce úplná, 	TO: Rozvoj schopnosti

přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	zkrácená, obměněná <ul style="list-style-type: none"> využití heslovité nebo obrázkové osnovy 	poznávání TO: Kooperace a kompetice TO: Kreativita
➤ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede dialog na základě komunikační situace.	<ul style="list-style-type: none"> zdvořilé a věcné vyjádření mimojazykové prostředky řeči telefonický rozhovor hra rolí psaní SMS, e-mail 	INT Hudební výchova, TO: Kooperace a kompetice TO: Mezilidské vztahy TO: Multikulturalita
➤ Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Ví o existenci srovnávacích testů jednotlivých výrobků na základě daných kritérií.	<ul style="list-style-type: none"> reklama její klady a zápory klamavá reklama 	INT Estetická výchova TO: Kritické čtení
➤ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru s cílem zaujmout posluchače.	<ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky základy dramatické výchovy 	TO: Kooperace a kompetice TO: Kreativita TO: Hodnoty, postoje, praktická etika
➤ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozpozná vhodnost situace, kde má použít spisovnou a hovorovou řeč.	<ul style="list-style-type: none"> dramatická výchova referáty různé typy textů (odborný, umělecký) 	TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Multikulturalita
➤ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační	Samostatně a správně píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	<ul style="list-style-type: none"> omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení formální úprava textu 	INT Estetická výchova TO: Rozvoj schopnosti poznávání

žánry		<ul style="list-style-type: none"> • inzerát, přihláška, dotazník 	<p>TO: Kooperace a kompetice TO: Kreativita TO: Mezilidské vztahy</p>
➤ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Samostatně sestaví základní osnovu komunikátu.	<ul style="list-style-type: none"> • osnova (úvod, hlavní část, závěr) • osnova popisu • osnova vypravování 	<p>INT Přírodověda, Vlastivěda TO: Rozvoj schopnosti poznávání</p>
Jazyková výchova			
➤ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	<ul style="list-style-type: none"> • jednoznačná a mnohoznačná slova • antonyma, synonyma, homonyma • slovní zásoba • slova a pojmy • tvoření slov 	<p>TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Kreativita</p>
➤ Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova (kořen, část předponová, část příponová, koncovka) • koncovky přídavných jmen 	<p>TO: Rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>➤ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména • zájmena • číslovky • mluvnické kategorie 	<p>TO: Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>➤ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Žák se učí používat spisovné tvary v mluveném projevu, uvědomuje si nespisovné tvary ve své mluvě i mluvě ostatních.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovací prostředky • vhodnost a nevhodnost slov s citovým zabarvením 	<p>TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Hodnoty, postoje, praktická etika TO: Kreativita</p>
<p>➤ Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice • ostatní skladební dvojice • grafická stavba věty 	<p>TO: Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>➤ Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Rozezná kromě spojky i jiný spojovací výraz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá věta a souvětí • vzorce souvětí • spojovací výrazy (spojky, zájmena, 	<p>TO: Rozvoj schopnosti poznávání</p>

	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> • příslovce) • spojovací výrazy a jejich užití a obměna podle potřeby. 	
➤ Píše správně i/y po obojetných souhláskách	Píše správně i/y po obojetných souhláskách. Zvládá základní pravidla syntaktického pravopisu.	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná a příbuzná slova • koncovky přídavných jmen • syntaktický pravopis 	INT Vlastivěda, Přírodověda, Hudební výchova TO: Rozvoj schopnosti poznávání
Literární Výchova			
➤ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace knih (čtenářský deník) 	Čtenářský deník založit již v 1. třídě! TO: Kreativita TO: Kooperace a kompetice TO: Mezilidské vztahy TO: Hodnoty, postoje, praktická etika TO: Vztah člověka k prostředí TO: Evropa a svět nás zajímá TO: Jsme Evropané TO: Multikulturalita TO: kulturní diference
➤ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	<ul style="list-style-type: none"> • ústní i písemná reprodukce textu • tvorba textu • zážitkové čtení 	TO: Kreativita TO: Mezilidské vztahy TO: Hodnoty, postoje, praktická etika

<p>➤ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • literární druhy a žánry (báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, báje) • umělecká, naučná literatura 	<p>INT Vlastivěda, Přírodověda, Hudební výchova TO: Kreativita TO: Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>➤ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, režisér, přirovnání) 	<p>INT Vlastivěda, Hudební výchova, Estetická výchova TO: Mezilidské vztahy TO: Hodnoty, postoje, praktická etika TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Evropa a svět nás zajímá TO: Multikulturalita TO: kulturní diference TO: Kritické čtení</p>

5.2. Anglický jazyk

5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Ve třetí třídě upřednostňujeme mluvení v cizím jazyce bez vysvětlování gramatiky, používají se vzorcové formule.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 11 hodin.

V 1. – 2. ročníku po jedné hodině týdně. Ve 3. – 5. ročníku po 3 vyučovacích hodinách týdně. Výuka je organizována ve kmenových učebnách.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk jsou realizována průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.**

Průřezová témata jsou realizována integrací do předmětu.

Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Výchovně a vzdělávací strategie
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">✓ připravujeme žáky k vytváření asociací✓ zadáváme praktické úkoly
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">✓ vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce✓ učíme děti reagovat na změny pracovních podmínek✓ každý učitel vytváří optimální strategie pro každý určitý kolektiv a vyučovací předmět✓ důsledně vedeme žáka k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">✓ na začátku tématického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení✓ umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady,

	<ul style="list-style-type: none"> • náměty • využíváme dětských námětů k učení • učíme je zodpovědné přípravě na vyučování
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vyjadřovat své pocity prostřednictvím dramatických výstupů
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupinovou práci a práci ve dvojicích • seznamujeme žáky s jinými kulturami • porovnáváme hodnoty různých národů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti, aby se vyjadřovaly souvisle, výstižně a kultivovaně nejprve v ústním později písemném projevu na základě zvládnuté jazykové úrovně • učíme děti pracovat v komunitním kruhu, kde se naučí naslouchat druhému, nepřerušovat jeho myšlenku, nekomentovat ji • děti pracují ve skupinách, kde se učí vzájemné toleranci, spolupráci a učí se přijímat svou roli ve skupině • děti pracují ve dvojicích, kdy jsou nuceny spolupracovat, reagovat jeden na druhého • učíme děti číst s porozuměním • pracujeme s různými typy textů • učíme děti pracovat s hlasem (tempo, dynamika, barva hlasu) • učíme děti vhodně používat gesta, zvuky, mimiku a výraz

5.2.2. Předmět: Anglický jazyk 1. Ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Řečové dovednosti			
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Zná základní pravidla výslovnosti Recituje a zpívá	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - abeceda - tematické okruhy já a moje rodina, domov, škola (třída, školní pomůcky), čísla, zvířata, barvy, lidské tělo, hračky, oblékání, jídlo, Svátky (Vánoce, Velikonoce) - říkanky, básničky, písničky -zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	INT Prvouka - osobnostní rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznávání Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy - učíme je zodpovědné přípravě na vyučování Kompetence komunikativní Strategie – učíme žáky vnímat a chápat výtvarná a hudební sdělení Kompetence sociální a personální Strategie – snažíme se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru

<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>	<p>Adekvátně reaguje na pokyn a projev vyučujícího.</p>	<p>- krátké povely</p>	<p>INT Český jazyk, dramatizace, poslech - osobnostní a sociální rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznání Kompetence k učení Strategie – na začátku tematického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti vhodně používat gesta, zvuky, mimiku a výraz</p>
<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Vyslovuje slova a krátké věty na základě vizuální předlohy.</p>	<p>Umí rozlišit jednotlivá Slova</p>	<p>- zájmena osobní - zájmena přivlastňovací - sloveso být – krátké věty</p> <p>tematické okruhy rodina, domov, škola (třída) zvířata, jídlo, hračky, oblékání barvy, čísla, lidské tělo, svátky (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>- přídavná jména charakterizující osoby, zvířata, věci - jednotné a množné číslo</p>	<p>INT Český jazyk TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznávání Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy</p> <p>- učíme je zodpovědně připravě na vyučování</p>

<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Dovede vést rozhovor na téma prvního setkání. Reaguje na pokyny v angličtině.</p>	<p>- slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích - krátké otázky a odpovědi - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>INT Český jazyk dramatizace sociální rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznávání Kompetence komunikativní Strategie – učíme žáky chápat, vnímat a prožívat výtvarná a hudební sdělení Kompetence komunikativní, občanská Strategie – děti pracují ve dvojicích, kde jsou nuceny spolupracovat, reagovat jeden na druhého - učíme je prezentovat výsledky práce dvojic a skupin</p>
	<p>Porozumí mluvenému textu.</p>	<p>- texty z tematických okruhů já a rodina, domov, škola (třída), čísla, zvířata, barvy, oblékání, hračky, lidské tělo, jídlo, svátky - obrazové a poslechové materiály</p>	<p>INT Estetická výchova - vybarvování, skládání obrázků TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznávání Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti vyhledávat informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu</p>

5.2.3. Předmět: Anglický jazyk 2. Ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Řečové dovednosti			
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Zná základní pravidla výslovnosti a názvy hlásek abecedy. Recituje a zpívá. Umí vyslovovat.	- abeceda a její hláskování - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy já a moje rodina, domov, škola (třída, školní pomůcky), čísla, zvířata, lidské tělo, hračky, oblékání, barvy, jídlo Svátky (Vánoce, Velikonoce) - říkanky, básničky, písničky	INT Prvouka - osobnostní rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznávání Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy - učíme je zodpovědné přípravě na vyučování Kompetence komunikativní Strategie – učíme žáky vnímat a chápat výtvarná a hudební sdělení Kompetence sociální a personální Strategie – snažíme se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru

<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>	<p>Adekvátně reaguje na pokyn a projev vyučujícího.</p>	<p>- tematický okruh škola (třída)</p>	<p>INT Český jazyk, dramatizace, poslech - osobnostní a sociální rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznání Kompetence k učení Strategie – na začátku tematického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti vhodně používat gesta, zvuky, mimiku a výraz</p>
<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Vyslovuje slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<p>Umí vyslovit krátké věty.</p>	<p>- zájmena osobní, přivlastňovací - sloveso „to be“ – krátké kladné a záporné věty -sloveso „have got“ - sloveso „like“ - jednotné a množné číslo podstatných jmen - tvorba jednoduchých vět - tematických okruhy rodina, domov, škola (třída), zvířata, barvy, čísla, hračky, lidské tělo, oblékání, jídlo, svátky -přídavná jména charakterizující osoby, zvířata, věci</p>	<p>INT Český jazyk TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznávání Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy - učíme je zodpovědné přípravě na vyučování</p>

<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Dovede vést rozhovor na téma prvního setkání. Reaguje na pokyny v angličtině.</p>	<p>- slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích</p> <p>- tvoření jednoduchých otázek se slovesem být</p> <p>-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>INT Český jazyk dramatizace sociální rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznávání Kompetence komunikativní Strategie – učíme žáky chápat, vnímat a prožívat výtvarná a hudební sdělení Kompetence komunikativní, občanská Strategie – děti pracují ve dvojicích, kde jsou nuceny spolupracovat, reagovat jeden na druhého - učíme je prezentovat výsledky práce dvojic a skupin</p>
<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Porozumí mluvenému textu.</p>	<p>- texty z tematických okruhů já a rodina, domov, zvířata, škola (třída), čísla, barvy, lidské tělo, hračky, oblékání, jídlo, svátky</p> <p>- časopisy, obrazové a poslechové materiály</p>	<p>INT Estetická výchova - vybarvování, skládání obrázků TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznávání Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti vyhledávat informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu</p>

5.2.4. Předmět: Anglický jazyk 3. Ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Řečové dovednosti			
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Zná základní pravidla výslovnosti a názvy hlásek abecedy Recituje a zpívá Umí vyslovovat	- abeceda a její hláskování - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy já a moje rodina, domov, škola (pomůcky a věci ve třídě), zvířata, čísla 11-100, lidské tělo, hračky, barvy - říkanky, básničky, písničky	INT Prvouka - osobnostní rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznávání Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy - učíme je zodpovědně přípravě na vyučování Kompetence komunikativní Strategie – učíme žáky vnímat a chápat výtvarná a hudební sdělení Kompetence sociální a personální Strategie – snažíme se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru

<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>	<p>Adekvátně reaguje na pokyn a projev vyučujícího</p>	<p>- tematický okruh škola (třída)</p>	<p>INT Český jazyk, dramatizace jednoduché pohádky, poslech - osobnostní a sociální rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznání Kompetence k učení Strategie – na začátku tematického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti vhodně používat gesta, zvuky, mimiku a výraz</p>
<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Dovede vést rozhovor na téma prvního setkání. Reaguje na pokyny v angličtině.</p>	<p>- slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - tvoření jednoduchých otázek se slovesem být, mít v přítomném čase -mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>INT Český jazyk dramatizace sociální rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznávání Kompetence komunikativní Strategie – učíme žáky chápat, vnímat a prožívat výtvarná a hudební sdělení Kompetence komunikativní, občanská Strategie – děti pracují ve dvojicích, kde jsou nuceny spolupracovat, reagovat jeden na druhého - učíme je prezentovat výsledky</p>

			práce dvojic a skupin
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- porozumění psaného textu	- texty z tematických okruhů já a rodina, domov, zvířata, škola (třída), lidské tělo - obrázkový slovník - časopisy, obrazové a poslechové materiály	INT Estetická výchova - vybarvování, skládání obrázků TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopností poznávání Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti vyhledávat informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu

5.2.4. Předmět: Anglický jazyk 4. Ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Poslech s porozuměním			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý souvislý projev vyučujícího.	- texty z tematických okruhů já a moje rodina, domov, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - říkanky, básničky, písničky	- osobnostní rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopnosti poznávání Kompetence k učení Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti pracovat s hlasem - učíme děti vhodně používat gesta, mimiku a výraz
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Dovede vést jednoduchý rozhovor na dané téma.	- tematický okruh domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, zvířata, počasí, hodiny, dopravní prostředky, povolání, jídlo, příroda, počasí, kalendářní rok, bydliště	INT ČJ dramatizace, poslech, ztvárnění rolí INT Přírodověda, Vlastivěda - osobnostní rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopnosti poznávání Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy Kompetence komunikativní Strategie – učíme formulovat své myšlenky v logickém sledu - učíme děti číst s porozuměním

Čtení s porozuměním			
<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>		<p>- texty z tematických okruhů já a volný čas, oblékání, nákupy</p> <p>- obrázkový slovník</p>	<p>INT Estetická výchova – vytváření obrázků s anglickým popisem</p> <p>TO: Kooperace a kompetice</p> <p>TO: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Strategie – učíme děti vyhledávat informace ve slovnících</p>
Produktivní řečové dovednosti			
<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Porozumí jednoduchým textům.</p>	<p>-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- to be</p> <p>- to have got</p> <p>-vazba there is/are</p> <p>-can, can't</p> <p>-like</p> <p>-přítomný čas prostý</p> <p>-přítomný čas průběhový</p> <p>-předložky času ON, IN, AT</p>	<p>INT Český jazyk</p> <p>INT Estetická výchova</p> <p>TO: Kooperace a kompetice</p> <p>TO: Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Strategie – učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu</p>
Psaní			
<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<p>Umí napsat krátký text.</p>	<p>-zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>INT Český jazyk</p>

Vyplní osobní údaje do formuláře.			
Mluvení			
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace.</p>	<p>- tematické okruhy bydliště, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, povolání</p> <p>- slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>	<p>-osobnostní rozvoj TO: kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopnosti poznávání Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti, aby se vyjadřovaly souvisle, výstižně a kultivovaně</p>

5.2.5. Předmět: Anglický jazyk 5. Ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Poslech s porozuměním			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý souvislý projev učitele	- texty z tematických okruhů počasí, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) oblékání, domov, bydliště, nákupy, jídlo, škola, lidské tělo, povolání, zvířata, bydliště, dopravní prostředky - říkanky, básničky, písničky	- osobnostní rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopnosti poznávání Kompetence k učení Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti pracovat s hlasem - učíme děti vhodně používat gesta, mimiku a výraz
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Dovede vést jednoduchý rozhovor na dané téma.	- tematický okruh počasí, příroda, nákupy, volný čas, povolání, hodiny - časopisy, obrazové a poslechové materiály	INT Český jazyk dramatizace, poslech, hraní rolí INT Přírodověda, Vlastivěda - osobnostní a sociální rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopnosti poznávání Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy Kompetence komunikativní Strategie – učíme formulovat své myšlenky v logickém sledu - učíme děti číst s porozuměním

Čtení s porozuměním			
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zná a používá zásady vyhledávání ve slovníku.	- texty z probraných tematických okruhů - obrázkový slovník, poslechové materiály	INT Estetická výchova – obrázky s anglickým popisem TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopnosti poznávání Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti vyhledávat informace ve slovnících
Produktivní řečové dovednosti			
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Porozumí krátkým textům.	-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -přítomný čas prostý -přítomný čas průběhový -minulý čas -going to -předložky místa a času	INT Estetická výchova INT Český jazyk TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopnosti poznávání Kompetence komunikativní Strategie – učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
Psaní			
Mluvení			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace.	-tematické okruhy bydliště, roční období, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, povolání, dopravní prostředky -slovní zásoba – žáci si osvojují a	- osobnostní rozvoj TO: Kooperace a kompetice TO: Rozvoj schopnosti poznávání Kompetence komunikativní Strategie – učíme děti, aby se

<p>volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>		<p>umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>	<p>vyjadřovaly souvisle, výstižně a kultivovaně</p>
---	--	---	---

5.3. Matematika

5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je předmět, který poskytuje vědomosti a důležité dovednosti pro praktický život. Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, a to tak, aby si uměli poradit a uměli aplikovat znalosti matematiky v praktickém životě. Vzdělávání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvoji těch dovedností a znalostí, které budou použitelné pro běžný život. Práce a zadávané úkoly mají vycházet z reality, příklady, slovní úlohy a zajímavá řešení vycházejí ze skutečného a žákům blízkého života. Žáci si osvojují nejen základní matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku. Důležité pro tento předmět je porozumět základním myšlenkovým postupům, vztahům a zažívat v matematice radost z poznávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na tyto okruhy:

Číslo a početní operace – dovednost provádět operaci, porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem, dovednost propojit operaci s reálnou situací)

Závislosti, vztahy a práce s daty - uvědomění si změn a závislostí, jejich analýza, tabulky, jednoduché grafy

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – dovednost řešit problémové situace z běžného života, uplatňování a rozvoj logického a praktického myšlení

Geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;

Matematika se vyučuje v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 24 hodin (20 hodin + 4 hodiny z disponibilní časové dotace).

Výuka matematiky je organizována v jednotlivých kmenových třídách. Žáci využívají ke své práci zajímavé manipulační pomůcky k vytváření matematických představ. Znalosti z matematiky se využívají téměř ve všech dalších předmětech. Rovněž znalosti z jiných předmětů se vhodně využívají a aplikují i v hodinách matematiky.

Ve vyučovacím předmětu Matematika je realizováno průřezové téma multikulturní výchova. Aplikace dovedností a znalostí tohoto předmětu probíhá na mezipředmětové úrovni.

Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Výchovně a vzdělávací strategie
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• učíme děti přemýšlet o nesrovnalostech• učíme je problém analyzovat• hledáme různá řešení tématu při skupinové i individuální práci• zadáváme kombinatorické a variabilní úkoly• hledáme pravdivé výroky• dotváříme logické řady• zadáváme praktické úkoly

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k řešení a tvoření slovních úloh
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce • učíme děti reagovat na změny pracovních podmínek • nezapomínáme na bezpečnost při práci • hledáme kritéria hodnocení pro danou práci (plnění, funkčnost, kvalita) • každý učitel vytváří optimální strategie pro každý určitý kolektiv a vyučovací předmět • důsledně vedeme žáka k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb • vedeme žáka k sebepoznání a sebehodnocení
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • na začátku tématického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení • učíme děti používat termíny, znaky, symboly • uvádíme poznatky do souvislosti • využíváme mezipředmětové vztahy • porovnáváme výsledky se stanovenými cíli • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty • zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly • postupně vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • učíme je zodpovědné přípravě na vyučování
Kompetence sociální a personální	
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupinovou práci a práci ve dvojicích • upevňujeme hygienické návyky
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu • u písemných projevů dbáme i na formální stránku (úprava, pravopis, písmo) • učíme děti pracovat formou panelové

	<p>diskuse (učitel nemusí být vždy ten, který diskusi řídí)</p> <ul style="list-style-type: none">• děti pracují ve dvojicích a ve skupinách, kde se učí spolupracovat, reagovat jeden na druhého• učíme děti číst s porozuměním
--	---

5.3.2. Předmět: Matematika 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>➤ <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p>	<p>Obor přirozených čísel do 20</p>	<p>- přirozená čísla do 20 - představa čísla - konkrétně - číslice - zápis čísel v desítkové soustavě</p>	<p>INT Prvouka, Estetická výchova TO Rozvoj schopnosti poznávání TO Kooperace a kompetice Kompetence k učení Strategie – na začátku tematického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení - uvádíme poznatky do souvislosti - využíváme mezipředmětové vztahy - objasňujeme žákům různé postupy práce a učíme je tyto postupy analogicky upravovat pro vlastní potřebu</p>

<p>➤ <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p>	<p>Čte a porovnává přirozená čísla do 20 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Zapisuje čísla do 20 v desítkové soustavě</p>	<p>- čtení čísel do 20 - porovnávání čísel do 20 - zápis čísel do 20</p>	<p>INT Český jazyk TO Rozvoj schopnosti poznávání TO Kooperace a kompetice Kompetence k učení Strategie – učíme děti používat termíny, znaky, symboly - porovnáváme výsledky se stanovenými cíli -důsledně vedeme žáky k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb v písemných projevech Kompetence k řešení problémů Strategie – hledáme pravdivé výroky - dotváříme logické řady</p>
<p>➤ <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p>	<p>Umí pracovat s číselnou osou do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ hledá čísla na číselné ose ✓ zapisuje čísla na číselnou osu ✓ sčítá a odčítá na číselné ose 	<p>- číselná osa</p>	<p>TO Rozvoj schopnosti poznávání TO Kooperace a kompetice Kompetence k učení Strategie – uvádíme poznatky do souvislosti - učíme žáky vytvářet si vlastní zápis formou náhodných otázek - důsledně vedeme žáky k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb v písemných textech Kompetence k řešení problémů Strategie – hledáme pravdivé výroky</p>
<p>➤ <i>provádí v paměti jednoduché početní operace s</i></p>	<p>Sčítá a odčítá do 20 i s přechodem přes desítku</p>	<p>- sčítání a odčítání do 20 - komutativní zákon</p>	<p>TO Rozvoj schopnosti poznávání Kompetence k učení</p>

<i>přirozenými čísly</i>		- rozklad čísla na 2 sčítance	Strategie – důsledně vedeme žáky k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb v písemných textech Kompetence k řešení problémů Strategie – hledáme pravdivé výroky - dotváříme logické řady
➤ <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	Řeší jednoduché slovní úlohy ✓ tvoří otázku ✓ vytváří odpověď ✓ provádí znázornění ✓ rozhoduje se o správné početní operaci	- slovní úlohy	TO Vztah člověka a prostředí, TO Kreativita INT Prvouka, Český jazyk, Estetická výchova Kompetence k řešení problémů Strategie – zadáváme praktické úlohy - vedeme k řešení a tvoření slovních úloh
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
➤ <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	Orientuje se v čase ✓ rok ✓ roční období ✓ měsíce ✓ dny v týdnu ✓ hodiny (celé)	- rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny (celé)	INT Prvouka Kompetence k učení Strategie – učíme děti používat termíny, znaky, symboly - využíváme mezipředmětové vztahy
➤ <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	- tabulky a schémata - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců	INT Prvouka, Český jazyk Kompetence k řešení problémů Strategie – hledáme pravdivé výroky
➤ <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	Doplňuje tabulky na sčítání a odčítání v oboru do 20	- orientace v tabulce	Kompetence k řešení problémů Strategie – dotváříme logické řady

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
<p>➤ <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p>	<p>Rozezná, pojmenuje, načrtne a vymodeluje základní rovinné útvary Uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary</p>	<p>- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - tělesa: kvádr, krychle, koule, válec - orientace v prostoru - vlevo, vpravo, nahoře dole, před, za, hned před, hned za, mezi</p>	<p>TO Kreativita INT Estetická výchova Kompetence k učení Strategie – využíváme mezipředmětové vztahy Kompetence pracovní Strategie – vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce - nezapomínáme na bezpečnost při práci</p>
<p>➤ <i>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p>	<p>Porovnává rovinné útvary stejného typu podle velikosti Porovnává tělesa stejného typu podle velikosti Odhaduje a srovnává délky úseček s užitím pomůcek</p>	<p>- porovnání: větší, menší, stejný, vyšší, nižší - délka úsečky ve čtvercové síti - poměřování úseček</p>	

5.3.3. Předmět: Matematika 2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
➤ <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	Obor přirozených čísel do 100	- přirozená čísla do 100 - zápis a představa čísla v desítkové soustavě	INT Prvouka, Estetická výchova
➤ <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	Čte a porovnává přirozená čísla do 100 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Zapisuje čísla do 100 v desítkové soustavě	- čtení čísel do 100 - porovnávání čísel do 100 - zápis čísel do 100	INT Český jazyk
➤ <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	Umí pracovat s číselnou osou do 100 ✓ hledá čísla na číselné ose ✓ zapisuje čísla na číselnou osu ✓ sčítá a odčítá na číselné ose	- číselná osa	
➤ <i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	Počítá do 100 z paměti i písemně	- sčítání a odčítání do 100 - násobilka - komutativní zákon pro násobení - rozklad čísel - asociativní zákon pro sčítání - algoritmy sčítání a odčítání	
➤ <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje</i>	Řeší jednoduché i složitější slovní úlohy	- slovní úlohy - zápis (s pomocí učitele),	TO Vztah člověka a prostředí, TO Kreativita

<i>osvojené početní operace</i>		výpočet, odpověď	INT Prvouka, Český jazyk, Estetická výchova
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
➤ <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	Orientuje se v čase ✓ rok ✓ roční období ✓ měsíce ✓ dny v týdnu ✓ hodiny ✓ minuty	- jednotky času (minuta, hodina) - digitální a ručičkové hodiny - čtení hodin	INT Prvouka
➤ <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat provádí odhady délky a množství	- měření délky, hmotnosti, objemu - jednotky: centimetr, metr, litr, kilogram	INT Prvouka, Český jazyk
➤ <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů Třídí soubor objektů	- tabulková evidence zadaných údajů	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
➤ <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	- lomená čára, křivá čára, bod, přímka, úsečka - geometrické tvary a tělesa kužel, jehlan	TO Kreativita INT Estetická výchova
➤ <i>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i>	Změří délku úsečky, používá jednotky délky Provádí odhad délky úsečky	- délka úsečky, práce s pravítkem - jednotky délky: centimetr, metr,	INT Estetická výchova

➤ <i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	Dokreslí souměrný útvar v rovině podle osy	- osová souměrnost	INT Estetická výchova
---	---	--------------------	-----------------------

5.3.4. Předmět: Matematika 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
➤ <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	Obor přirozených čísel do 1000	- přirozená čísla do 1000 - zápis a představa čísla v desítkové soustavě	INT Prvouka, Estetická výchova
➤ <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	Čte a porovnává přirozená čísla do 1000 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Zapisuje čísla do 1000 v desítkové soustavě	- čtení čísel do 1000 - porovnávání čísel do 1000 - zápis čísel do 1000 - počítání po jednotkách, stovkách, desítkách	INT Český jazyk TO Rozvoj schopností poznávání
➤ <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	Umí pracovat s číselnou osou do 1000 ✓ hledá čísla na číselné ose ✓ zapisuje čísla na číselnou osu ✓ sčítá a odčítá na číselné ose	- číselná osa	
➤ <i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	Počítá do 1000 z paměti Písemně sčítá a odčítá bez přechodu desítky Využívá známé vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost)	- sčítání a odčítání do 1000 - násobení a dělení mimo obor násobilky - určování poloviny, třetiny, čtvrtiny - rozklad čísel - písemné algoritmy sčítání, odčítání bez přechodu desítky v oboru do 1000	

		- asociativní zákon u násobení	
➤ <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	Řeší slovní úlohy s jedním a dvěma početními výkony Využívá náměty ze života	- slovní úlohy - zápis (bez pomoci učitele), výpočet, odpověď	TO Kreativita TO Kooperace a kompetice INT Prvouka, Český jazyk, Estetická výchova
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
➤ <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	Využívá časové údaje řešení různých situací z běžného života	- jízdní řády	INT Prvouka
➤ <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	Popíše jednoduché závislosti založené na operaci sčítání a násobení.	- jednoduché závislosti - teplota, teploměr, stupeň celsia - hmotnost: gram, kilogram - délka: mm, km	INT Prvouka, Český jazyk
➤ <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek Čte a sestavuje tabulky násobků Doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	- evidence sportovních výkonů - tabulky	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
➤ <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Rozezná a seznámí se s vlastnostmi základních prostorových útvarů. Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Pomocí stavebnice modeluje rovinné útvary podle zadání	- klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) - rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) - vrchol, strana, úhlopříčka čtyřúhelníku - polopřímka, polopřímka opačná - kružnice - rovina	INT Estetická výchova

	Určí, zda jde o rovinný či prostorový útvar Ve čtvercové síti rozezná rovnoběžky, různoběžky, kolmice.	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
➤ <i>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i>	Rozlišuje jednotky délky kilometr, metr, centimetr, milimetr Měří v centimetrech a milimetrech Převede mm na celé cm a obráceně	- jednotky délky (mm, cm, m, km) - základní převody (cm ► mm)	INT Estetická výchova
➤ <i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	Nakreslí čtverec a obdélník do čtvercové sítě	- čtvercová síť a osově souměrné útvary	TO Kreativita INT Estetická výchova

5.3.5. Předmět: Matematika 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> • zákon komutativní • zákon asociativní • zápis čísla v desítkové soustavě • číselná osa 	TO Rozvoj schopností poznávání
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do sta tisíc 	<ul style="list-style-type: none"> • násobení dvojciferným činitelem • dělení jednociferným dělitelem • písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 • římské číslice • písemné algoritmy sčítání a odčítání, násobení a dělení • hospodaření domácnosti rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti 	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel • zaokrouhlování • odhady • zkouška početních operací 	INT Vlastivěda, Přírodověda

	sta tisíc	<ul style="list-style-type: none"> • práce s kalkulátorem 	
Řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do sta tisíc 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • problémové slovní úlohy 	INT Vlastivěda, přírodověda – problémové úlohy TO Kreativita

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data	➤ Vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty (sběr a třídění dat) • závislosti a jejich vlastnosti 	INT Vlastivěda, Přírodověda TO Kooperace a kompetice Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	➤ Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • čtení údajů z tabulek a grafů • sestavování tabulek • jízdní řády • soustava souřadnic • zakreslování jednoduchého grafu • sloupkové diagramy 	INT Vlastivěda, Přírodověda
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce	➤ Dodržuje zásady rýsování	<ul style="list-style-type: none"> • lomená čára, přímka, bod, polopřímka, úsečka, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník 	INT Estetická výchova TO Kreativita
	➤ Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary		

Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi ➤ Sčítá a odčítá graficky úsečky ➤ porovnává úsečky podle délky ➤ Určí délku lomené čáry ➤ Určí délku lomené čáry obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky • jednotky délky, převody jednotek mm, cm, dm, m • grafický součet, rozdíl a násobek úseček • obvod mnohoúhelníku • obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku 	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímek v rovině • konstrukce rovnoběžek a kolmic • konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku • trojúhelníková nerovnost 	INT Estetická výchova
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➤ Používá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • jednotky obsahu mm², cm², m² 	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary ➤ Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • osa souměrnosti • osa úsečky • střed úsečky 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ	ÚLOHY A PROBLÉMY		

<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>➤ Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řešení nestandardních slovních úloh • číselné a obrázkové řady 	<p>TO Rozvoj schopností poznávání TO Kreativita</p>
--	--	---	---

5.3.6. Předmět: Matematika 5. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Využívá při pamětném a písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	➤ Využívá při pamětném a písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> • zákon komutativní shrnutí • zákon asociativní oba zákony shrnuty u operací +, * • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) 	TO Rozvoj schopností poznávání
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	➤ Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do miliardy	<ul style="list-style-type: none"> • písemné dělení dvojciferným dělitelem • násobení trojciferným činitelem • písemné sčítání a odčítání do miliardy • rovnice $a + b = c$, $a \cdot b = c$, výpočet všech členů rovnice 	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	➤ Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do miliardy	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel • zaokrouhlování • odhady • zkouška početních operací 	INT Vlastivěda, Přírodověda

Řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	➤ Řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • problémové slovní úlohy 	INT Vlastivěda, Přírodověda ○ problémové úlohy TO Kreativita Kooperace a kompetice
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	➤ Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> • Zlomky 	
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	➤ Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> • Zlomky 	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	➤ Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla 	
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	➤ Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, celá čísla 	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data	➤ Vyberá z textu data podle zadaného kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty • statistické údaje a jejich reprezentace • závislosti a jejich vlastnosti – přímá úměrnost 	INT Vlastivěda, Přírodověda TO Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	➤ Zjistí požadované údaje z diagramů	<ul style="list-style-type: none"> • Kruhový, souřadnicový, sloupkový diagram 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) užívá jednoduché konstrukce	➤ Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • typy trojúhelníků • mnohoúhelník, šestiúhelník • konstrukce čtverce a obdélníku • konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku a trojúhelníku obecného dle věty sss 	INT Estetická výchova
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	➤ Používá rovnoběžky a kolmice a v konstrukcích využívá jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> • vzdálenost bodu od přímky • vzdálenost dvou rovnoběžek 	

Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	➤ Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • cm^2, mm^2, dm^2, m^2, km^2 	INT Estetická výchova
<i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i>			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	➤ Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	<ul style="list-style-type: none"> • magické čtverce • pyramidy • sudoku • hlavolamy, rébusy, zašifrované příklady... • prostorová představivost • řešení úloh úsudkem 	

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Charakteristika vyučovací oblasti

Člověk a jeho svět

- tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, **bezpečí** a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Jednotlivá témata se prolínají všemi ročníky 1. stupně.
- vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich **a chránit je**. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (**včetně situací ohrožení**), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
- v 1.- 3. ročníku vyučujeme tuto oblast v předmětu prvouka
- ve 4. a 5. ročníku je rozdělena do dvou předmětů: Vlastivěda a Přírodověda

Obsahové vymezení

- obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět se skládá z pěti tematických okruhů

1. Místo, kde žijeme

Žáci se zde učí poznávat nejbližší okolí a na jeho základě chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se aktivně a s vlastními představami vstupovat do dění každodenního života, hledat nové a zajímavé.

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Úkolem je probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

2. Lidé kolem nás

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci, solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, etnických skupin.

Poznávají, jak se lidé baví, jakou vytvářejí kulturu.

Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které doprovází soužití lidí, celou společnost i svět.

3. Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu (až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země).

Snahou je vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Žáci se učí samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, tj. od členů rodiny, lidí v nejbližším okolí, kronik, návštěv památek, sbírek regionálních i tematicky zaměřených muzeí, knihoven ...

4. Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako místo, kde vznikl a rozvíjí se život, poznávají rozmanitost živé a neživé přírody naší Země. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že život na Zemi tvoří jeden jediný celek a že je nutné při sebemenších změnách postupovat obezřetně a Zemi jako celek chránit.

Žáci se na základě praktického pozorování svého okolí učí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv činnosti člověka na přírodu, hledat možnosti, jak přispět o ochraně přírody, zlepšení životního prostředí, trvale udržitelnému rozvoji.

5. Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů... Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Časové rozvržení výuky

Časová dotace na 1. stupni je 12 hodin + 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Rozdělení pro jednotlivé ročníky:

1. ročník 1 hodina Prvouky
2. ročník 2 hodiny Prvouky
3. ročník 3 hodiny Prvouky
4. ročník 2 hodiny Vlastivědy + 2 hodiny Přírodovědy
5. ročník 2 hodiny Vlastivědy + 2 hodiny Přírodovědy

Organizační vymezení výuky

kmenová třída – klasická výuka, pokusy, praktické činnosti,

PC učebna – vyhledávání informací

budova školy – seznámení s budovou

dopravní hřiště na Dukle

obec, obecní úřad – vycházky – orientace v obci, dopravní výchova, získávání informací

okolí školy – vycházky – seznámení s okolím školy, dopravní výchova, příroda

významná místa regionu i České republiky – výlety

Ekocentrum Paleta

Ve vyučovací oblasti Člověk a jeho svět jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vyhledáváme informace vhodné k řešení problému• učíme žáky vybírat vhodný zdroj informací• vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti svůj názor obhájit• zadáváme praktické úkoly• učíme žáky orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme děti k ochraně zdraví, k ochraně životního prostředí, k ochraně kulturních a společenských hodnot• každý učitel vytváří optimální strategie pro každý určitý kolektiv a vyučovací předmět• využíváme školní zahradu• provádíme exkurze do výrobních podniků
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• na začátku tematického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení• seznamujeme žáky se způsobem získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, slovníky, jízdní řády, internet apod.), umožňujeme pracovat s odbornou literaturou, populárně naučnou i uměleckou literaturou• učíme děti používat termíny, znaky, symboly• uvádíme poznatky do souvislosti• využíváme mezipředmětové vztahy• umožňujeme žákům projektové a problémové vyučování, děti se postupně učí své role ve skupině• učíme žáky vytvářet si vlastní zápis formou návodních otázek• učíme je získávat informace od rodičů, ale i vyhledávat osoby, které by mohly pomoci• učíme děti hledat nezodpovězené

	<p>otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, vedeme je k jejich aktivnímu využívání
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti argumentovat, vytvářet vlastní názory • vedeme k rozlišování pojmů objektivní a subjektivní • každá třída by měla 1x za školní docházku projít programem „Prevence šikany“ (Odbor sociálních věcí) • diagnostikujeme problémy s alkoholem a drogami, spolupracujeme s rodinou, hrajeme hry sociální soudružnosti • vedeme děti k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti akceptovat odlišné názory spolužáků • zadáváme skupinovou práci a práci ve dvojicích • učíme děti vyjadřovat pocity své a sdílet pocity druhých • využíváme Ekocentra, výlety, školu v přírodě, exkurze, školní zahradu, vycházky na Vinici, dopravní hřiště Dukla • vedeme děti k ekologickému třídění odpadu • organizujeme sběr PET lahví – naše škola je po mnoho let v soutěži sběru PET lahví na prvním, nejhůře na druhém místě • organizujeme sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř, sbíráme pomerančovou kůru a léčivé byliny • provoz školy uzpůsobujeme zdravému životnímu stylu • učíme děti sledovat mezilidské vztahy v literatuře i ve skutečnosti • pořádáme akce související s lidovými tradicemi (Martinská slavnost, Adventní spirála, Masopust, Vynášení Moreny, Pálení čarodějnic • seznamujeme děti s historií našeho města • pořádáme výlety, exkurze za

	<p>poznáním</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s jinými kulturami • porovnáваме hodnoty různých národů • poznáváme prostřednictvím spolužáků jiných národností, co máme společné a co odlišné (UKR, SR,...) • upevňujeme hygienické návyky • procvičujeme první pomoc • besedujeme o chování dětí za mimořádných situací
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu • učíme děti, aby se vyjadřovaly souvisle, výstižně a kultivovaně nejprve v ústním, později písemném projevu • u písemných projevů dbáme i na formální stránku (úprava, pravopis, písmo) • učíme děti pracovat v komunitním kruhu, kde se naučí naslouchat druhému, nepřerušovat jeho myšlenku, nekomentovat ji • učíme děti pracovat formou panelové diskuse (učitel nemusí být vždy ten, který diskusi řídí) • děti pracují ve skupinách, kde se učí vzájemné toleranci, respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel, spolupráci a učí se přijímat svou roli ve skupině • děti pracují ve dvojicích a ve skupinách, kdy jsou nuceny spolupracovat, reagovat jeden na druhého • učíme děti číst s porozuměním • učíme děti vyhledávat informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu apod. • učíme děti pracovat s počítačem • účastníme se mimoškolních akcí a navštívujeme různé instituce (Ekocentrum, výstavy, exkurze, řízené vycházky, státní archiv) • vedeme žáky ke kvalitní tvorbě

	<p>vlastních referátů, výpisků a prezentací</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme je prezentovat výsledky práce dvojic a skupin• každý sám za sebe je schopen mluvit o své práci, pocitech a nabytých vědomostech, s cílem zaujmout posluchače
--	---

5.4.2. Předmět: Prvouka 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Místo kde žijeme			
<p>➤ <i>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p>	<p>Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy. Orientuje se v budově školy. Dokáže se připravit na vyučování.</p>	<p>- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace.</p>	<p>TO Evropa a svět nás zajímá</p>
Lidé kolem nás			
<p>➤ <i>Rozlišujeme blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i></p>	<p>Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky.</p>	<p>- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny</p>	<p>TO Mezilidské vztahy INT Čj</p>

<p>➤ Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>Snaží se být tolerantní, umí naslouchat i mluvit. Seznamuje se s vlastnostmi lidí a pravidly slušného chování. Seznámí se se školním řádem, se svými právy a povinnostmi.</p>	<p>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>- práva a povinnosti žáků školy</p>	
<p>Lidé a čas</p>			
<p>➤ Využívá časové údaje při různých situacích v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Vyjmenuje dny v týdnu. Určí celé hodiny. Rozlišuje čas práce a odpočinku.</p>	<p>- orientace v čase a časový řád - určování času na hodiny - denní režim - roční období</p>	<p>PRO Občanská společnost a škola (akce školy, mimoškolní aktivity)</p>
<p>Rozmanitost přírody</p>			
<p>➤ Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rozpozná roční období. Zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období. Pozná dané rostliny. Porovná chování živočichů v závislosti na ročním období.</p>	<p>- změny v přírodě během ročních období - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>TO Vztah člověka a prostředí TO Základní podmínky života</p>

<p>➤ <i>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>	<p>Vymezí živočichy domácí a volně žijící. Dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm.</p>	<p>-rostliny a živočichové</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>➤ <i>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</i></p>	<p>Učí se dodržovat základní hygienické návyky. Dodržuje režim dne. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozpozná základní části lidského těla.</p>	<p>- denní režim - pitný režim - pohybový režim - zdravá strava - části lidského těla</p>	<p>TO Mezilidské vztahy INT Tv</p>
<p>➤ <i>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</i></p>	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných. Poznává bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry).</p>	<p>- předcházení úrazům</p>	
<p>➤ <i>Uplatňuje základní pravidla bezpečného</i></p>	<p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka</p>	<p>- bezpečné chování chodce v silničním provozu</p>	

<p><i>chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných.</i></p>	<p>silničního provozu</p>		
<p>➤ <i>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</i></p>	<p>Snaží se o bezpečné chování v rizikovém chování</p>	<p>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>	

5.4.3. Předmět: Prvouka 2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Místo kde žijeme			
➤ <i>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	Zná cestu z domova do školy a zpět. Rozliší možná nebezpečí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bezpečná cesta do školy ✓ riziková místa a situace 	INT Estetická výchova
➤ <i>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	Ví, jak se jmenuje obec, kde bydlí a kam chodí do školy. Zná svou adresu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prostředí domova 	INT Estetická výchova, Hudební výchova, Český jazyk TO Evropa a svět nás zajímá
Lidé kolem nás			
➤ <i>Rozlišujeme blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i>	Zná příbuzenské vztahy v rodině. Dokáže popsat zvyky a činnosti členů rodiny.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ postavení jedince v rodině ✓ role členů rodiny ✓ příbuzenské a mezigenerační vztahy ✓ život a funkce rodiny 	INT: Český jazyk TO: Evropa a svět nás zajímá Mezilidské vztahy
➤ <i>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	Dokáže pojmenovat a rámcově popsat povolání rodičů. Dokáže pojmenovat a popsat některá další běžná povolání	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce fyzická a duševní ✓ zaměstnání 	

<p>➤ Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</p>	<p>Snaží se tolerovat odlišné vlastnosti i sociální zázemí spolužáků. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. Umí poslechnout a přijmout odlišný názor. Spory se spolužáky se snaží řešit nenásilně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mezilidské vztahy ✓ komunikace ✓ pomoc nemocným a sociálně slabým ✓ vlastnosti lidí ✓ pravidla slušného chování 	
Lidé a čas			
<p>➤ Využívá časové údaje při různých situacích v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Zná jednotky času. Ví, kolik má rok měsíců, měsíce a týden dnů, den hodin. Určí hodiny (čtvrt, půl, $\frac{3}{4}$, celá) Rozdělí jarní, letní, podzimní a zimní měsíce. Orientuje se v kalendáři. Pohybuje se na časové ose (včera, dnes, zítra, před měsícem ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určování času ✓ čas jako fyzikální veličina ✓ kalendář ✓ roční období 	INT: Matematika
<p>➤ Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Zná období lidského života (kojenec, batole,...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ současnost a minulost v našem životě 	INT: Estetická výchova, Hudební výchova

	Chápe, jak se v čase proměňoval život lidí i předměty denní potřeby.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proměny způsobu života, bydlení ✓ předměty denní potřeby 	
	Zná základní i některé méně známé krajové svátky a zvyky, které se slavily v minulosti (Vánoce, Velikonoce, Pálení čarodějnic, Vynášení Mořeny, Masopust...)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvyky a tradice 	
Rozmanitost přírody			
➤ <i>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	Zná roční období, dovede je charakterizovat a všímá si změn v životě rostlin a živočichů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ změny v životě rostlin a živočichů ✓ změny během ročních období ✓ průběh a způsob života rostlin a živočichů 	INT: Estetická výchova, Český jazyk TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p>➤ <i>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>	<p>Zná běžné druhy rostlin a živočichů. Roztřídí živočichy na</p> <ul style="list-style-type: none"> • domácí a volně žijící • ptáky a čtyřnohá, pozná hmyz <p>U domácích živočichů pojmenuje samce, mládě, samici Zná některé pěstované plodiny (obilí, brambory, len) Zná význam některých z nich pro člověka Zná společenství les, louka, pole, rybník. Zná některé rostliny a živočichy daných společenstev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka ✓ základní společenstva ✓ ochrana rostlin a živočichů ✓ ochrana životního prostředí 	<p>INT: Estetická výchova TO: Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>➤ <i>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>	<p>Rozpozná základní části lidského těla. Pojmenuje smysly.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní části lidského těla ✓ vývoj jedince 	<p>INT: Estetická výchova</p>
	<p>Dodržuje základní hygienické návyky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdravá strava 	

	<p>Ví, které potraviny jsou a nejsou zdravé. Snaží se o dodržování zdravého jídelníčku.</p> <p>Zná rozdíl mezi nemocí a úrazem. Zná některé nemoci a úrazy.</p> <p>Ví, co je zvýšená teplota a horečka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nemoci ✓ úrazy a poranění ✓ prevence úrazů ✓ osobní hygiena 	
<p>➤ <i>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných.</i></p>	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných.</p> <p>Pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ šikana ✓ krizové situace ✓ bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce 	<p>INT: Tělesná výchova TO: Vztah člověka k prostředí</p>
<p>➤ <i>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p>	<p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bezpečné chování v silničním provozu 	
<p>➤ <i>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby</i></p>	<p>Ví o existenci nebezpečných lidí. Předvede, jak by se zachoval v některých nebezpečných situacích.</p> <p>Umí požádat o pomoc pro sebe i pro druhé.</p> <p>Zná čísla tísňového volání, ovládá způsoby komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bezpečné chování v rizikovém prostředí 	

<i>komunikace s operátory tísňových linek.</i>	s operátory tísňových linek Zná zásady, jak se bránit šikaně.		
➤ <i>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	✓ situace hromadného ohrožení	

5.4.4. Předmět: Prvouka 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Místo kde žijeme			
➤ <i>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	Orientuje se na plánu obce Umí zakreslit požadovanou cestu a projít vyznačenou trasu Zná hlavní světové strany	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace v místě bydliště ✓ plán města ✓ okolí školy ✓ hlavní světové strany 	INT: Estetická výchova, Český jazyk TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí TO: Ekosystémy Základní podmínky života INT: Matematika
➤ <i>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	Ví, že Pardubice jsou krajské město, zná jméno obce, ve které bydlí a určí její polohu ve vztahu k Pardubicím. Zná některé instituce ve své obci, význam Pardubic pro region a celou republiku. Seznamuje se s minulostí a současností obce. Poznává významné budovy a dopravní síť své obce	<ul style="list-style-type: none"> ✓ naše město (správní, kulturní a obchodní centrum) ✓ části obce ✓ poloha v krajině ✓ minulost a současnost obce ✓ význačné budovy ✓ dopravní síť 	
➤ <i>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti</i>	Zná základní typy krajiny. Řekne, v jakém typu krajiny se nachází jeho obec. Pozoruje vliv krajiny na život lidí a vliv člověka na krajinu. Dokáže uvést příklady zásahu člověka do krajiny, jeho vlivu na okolí Zná nejhojnější rostliny a	<ul style="list-style-type: none"> ✓ místní krajina ✓ vliv krajiny na život lidí ✓ působení lidí na krajinu a životní prostředí ✓ rostliny a živočichové v místní krajině 	

	živočichy svého bydliště		
Lidé kolem nás			
➤ <i>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</i>	Toleruje spolužáky z jiných etnických kultur, snaží se porozumět jejich kultuře, odlišnému přístupu k běžnému životu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mezilidské vztahy ✓ komunikace ✓ principy demokracie 	
Lidé a čas			
➤ <i>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije</i>	Seznámí se s významnými osobnostmi a rodáky Pardubic Zná kulturní a historické památky, významné události regionu Poznává báje, mýty, pověsti Pardubicka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ regionální památky ✓ rodáci, některé historické osobnosti ✓ báje, mýty, pověsti ✓ minulost kraje a předků ✓ domov, vlast, rodný kraj 	
Rozmanitost přírody			
➤ <i>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	Rozlišuje přírodu živou, neživou a lidské výtvořry Zná základní vlastnosti látek, popíše změny látek Zná složky neživé přírody (slunce, vzduch, voda, nerosty a horniny, půdu, uhlí, ropu a zemní plyn). Popisuje jejich vznik, vlastnosti a význam. Orientuje se v systému živé přírody. Zařadí jednotlivé zástupce živé přírody do systému podle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ látky a jejich vlastnosti: ✓ třídění látek (živá, neživá příroda, lidské výtvořry) ✓ likvidace odpadů ✓ změny látek a skupenství ✓ vlastnosti a porovnávání látek ✓ voda (výskyt, vlastnosti, formy vody, oběh vody v přírodě) ✓ vzduch (vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život) ✓ nerosty a horniny (některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) ✓ půda (vznik a význam) 	

	<p>nápadných určujících znaků.</p> <p>Popíše znaky a projevy života živých organismů.</p> <p>Popíše stavbu byliny, květu, houby, savce, ptáka).</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů na louce a na poli, v lese, u vody a u lidského obydlí.</p> <p>Uvede význam některých známých druhů, vysvětlí, proč musíme přírodu chránit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organické složky neživé přírody (uhlí, ropa, zemní plyn) ✓ rostliny, houby, živočichové: ✓ orientace v systému živé přírody ✓ životní potřeby a projevy ✓ stavba těla u některých nejznámějších druhů ✓ význam v přírodě a pro člověka ✓ základní společenstva ✓ ochrana životního prostředí ✓ ochrana rostlin a živočichů 	
<p>➤ <i>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p>	<p>Pomocí pokusů ověřuje jejich vlastnosti</p> <p>Měří základní veličiny (délka, hmotnost, objem, čas, teplota), používá základní jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (délka, hmotnost, objem, čas, teplota) 	
Člověk a jeho zdraví			
<p>➤ <i>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným</i></p>	<p>Popíše části lidského těla</p> <p>Zná vnitřní stavbu těla a její základní funkce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ části lidského těla ✓ funkce lidského těla ✓ zdravá strava 	

<i>chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>			
➤ <i>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných</i>	Ví, jak se zachovat v kritické situaci. V modelové situaci předvede, jak se zachovat v případě šikany. Zvládá prakticky první pomoc Zná čísla tísňového volání	✓ krizová situace (šikana) ✓ první pomoc	
➤ <i>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</i>	Zná běžné dopravní značky a dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce	✓ pravidla silničního provozu v roli chodce	
➤ <i>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	Ví, jak se má zachovat v situacích hromadného ohrožení	✓ situace hromadného ohrožení	

5.4.5. Předmět: Přírodověda 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Lidé kolem nás			
<p>➤ <i>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu - soužití lidí, mezilidské vztahy – komunikace - osobní vztahy - pomoc nemocným, sociálně slabým</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Mezilidské vztahy PT: Výchova demokratického občana PRO/ Občanská společnost a škola: aktivní zapojení se do akcí školy, do života místní komunity, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci – viz pravidelné mimoškolní aktivity.</p>
<p>➤ <i>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci lidmi, obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení. se spolužáky.</i></p>	<p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci lidmi, obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení. se spolužáky.</p>	<p>- chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova PRO: Ekocentrum (Jeden za všechny, Robinsoni, Cizinci) TO Mezilidské vztahy INT: Český jazyk</p>

Rozmanitost přírody			
<p>➤ <i>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p>	<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projevy - výskyt, vlastnosti a formy vody - vlastnosti, složení, proudění vzduchu - význam pro život - průběh a způsob života - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam 	<p>PT: Environmentální výchova TO: Ekosystémy TO: Základní podmínky života TO: Vztah člověka k prostředí PT: Osobnost. a sociál. výchova TO: Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>➤ <i>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i></p>	<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí - vesmír – den a noc 	<p>PT: Environmentální výchova TO: Ekosystémy</p>

<p>➤ <i>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></p>	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p>	<p>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva - odpovědnost lidí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Ekosystémy PT: Osobnost. a sociál. výchova TO: Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>➤ <i>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p>	<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>- změny látek a skupenství - porovnávání a měření látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>➤ <i>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p>	<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p>	<p>- lidské tělo – stavba těla - základní funkce a projevy - životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce člověka - vývoj jedince</p>	<p>PT: Multikulturní výchova TO: Kulturní diference – nenásilně zařazovat podle situace ve třídě PT: Mediální výchova PRO: Fungování a vliv medií ve společnosti</p>
<p>➤ <i>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a</i></p>	<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	<p>- duševní hygiena</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO Mezilidské vztahy Ve spolupráci s panem Hylmarem zajistit přednášku a dopravní hřiště.</p>

<i>vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i>			
➤ <i>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	- bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty - krizové situace - šikana	
➤ <i>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i>	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	- drobné úrazy a poranění - prevence nemocí a úrazů	
➤ <i>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i>	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	- první pomoc při drobných poraněních	Náplň činností ve škole v přírodě. Praktická reakce na danou situaci.

5.4.6. Předmět: Vlastivěda 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Místo kde žijeme			
<p>➤ <i>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></p>	<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<p>- orientace v místní krajině - určí a vysvětlí polohu</p>	<p>PT: Výchova demokratického občana TO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování PRO: Občanská společnost a škola PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Evropa a svět nás zajímá (Evropská unie, Schengen...)</p>
<p>➤ <i>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p>	<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>- určování světových stran podle mapy i podle přírody - orientační body a linie - působení lidí na krajinu a životní prostředí</p>	<p>Prohlubování učiva 3. ročníku PT: Osobnostní a sociál.výchova TO: Rozvoj schopností poznávání TO: Kooperace a kompetice PT: Environmentální výchova TO: Ekosystémy</p>

<p>➤ Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.</p>	<p>- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>INT Přírodověda PT: Výchova k myšlení v evropských a globál. souvislostech TO: Objevujeme Evropu a svět PT: Osobnost. a sociál. výchova TO: Rozvoj schopností poznávání PT: Environmentální výchova TO: Základní podmínky života</p>
<p>➤ Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p>	<p>- Pardubicko a jeho tvary - povrch, vodstvo na pevnině, půda, rostliny, živočichové - rozšíření půd</p>	<p>INT: Přírodověda INT: Český jazyk PT: Osobnost. a sociál. Výchova TO: Kooperace a kompetice</p>
<p>➤ Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>- naše vlast – domov, krajina - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>	<p>PT: Výchova demokratického občana TO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Lidé kolem nás			
<p>➤ <i>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p>	<p>- podoby a projevy kultury - kulturní instituce, masová kultura a subkultura - mezilidské vztahy</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka a prostředí TO: Lidské aktivity a problémy ŽP PT: Osobnost. a sociál. výchova TO: Mezilidské vztahy</p>
<p>➤ <i>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci lidmi, obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení. se spolužáky.</i></p>	<p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci lidmi, obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení. se spolužáky.</p>	<p>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy</p>	

<p>➤ <i>Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p>	<p><i>Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</i></p>	<p>- protiprávní jednání a korupce - - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci - soukromého vlastnictví, duševních hodnot a svět financí</p>	
<p>Lidé a čas</p>			
<p>➤ <i>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p>	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>	<p>- dějiny jako časový sled událostí - letopočet</p>	<p>INT: Matematika, Český jazyk Reakce na konkrétní situace</p>
<p>➤ <i>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</i></p>	<p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</p>	<p>- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků - domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka a prostředí TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>➤ Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>- orientace v minulosti a současnosti</p>	<p>PT: Výchova demokratického občana PRO/ Občanská společnost a škola: aktivní zapojení se do akcí školy, do života místní komunity, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci – viz pravidelné mimoškolní aktivity.</p>
<p>➤ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>- průběh lidského života</p>	<p>PT: Výchova demokratického občana PRO/ Občanská společnost a škola: aktivní zapojení se do akcí školy, do života místní komunity, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci – viz pravidelné mimoškolní aktivity.</p>
<p>➤ Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>- státní svátky a významné dny</p>	<p>PT: Výchova demokratického občana PRO/ Občanská společnost a škola: aktivní zapojení se do akcí školy, do života místní komunity, spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci – viz pravidelné mimoškolní aktivity.</p>

5.4.7. Předmět: Přírodověda 5. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozmanitost přírody			
➤ <i>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i>	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	- Vesmír a Země – sluneční soustava, roční období	PT: Environmentální výchova TO: Základní podmínky života na Zemi
➤ <i>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i>	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	- rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - voda a vzduch – význam pro život	TO: Rozvoj schopností poznávání PT: Environmentální výchova INT: Český jazyk
➤ <i>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i>	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, likvidace odpadů	PT: Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí PRO: Ekocentrum TO: Mezilidské vztahy PT: Osobnostní a sociální výchova

<p>➤ <i>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci, prokáže schopnost se účinně chránit</i></p>	<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci, prokáže schopnost se účinně chránit.</p>	<p>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	
<p>➤ <i>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p>	<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>- látky a jejich vlastnosti – měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>	<p>INT: Český jazyk</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>➤ <i>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p>	<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p>	<p>- lidské tělo – základní stavba a funkce stavba těla - základní funkce a projevy - životní potřeby člověka - péče o zdraví - zdravá výživa - zdravý životní styl, denní režim, - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin - vhodná skladba stravy, pitný režim - intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika - reklamní vlivy</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Základní podmínky života na Zemi INT: Tělesná výchova</p>
<p>➤ <i>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a</i></p>	<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve</p>	<p>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p>

<p><i>orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></p>	<p>vývoji dítěte před a po jeho narození.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základy lidské reprodukce - vývoj jedince 	<p>TO: Mezilidské vztahy</p>
<p>➤ <i>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></p>	<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy - etická stránka vztahů - biologické a psychické změny v dospívání - etická stránka sexuality - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida a HIV/AIDS). 	<p>PT: Osobnost. a sociál. výchova TO: Mezilidské vztahy TO: Kooperace a kompetice</p>
<p>➤ <i>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p>	<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí - označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - šikana, týrání, sexuální a jiné 	<p>PT: Osobnost. a sociál. výchova TO: Kooperace a kompetice TO: Mezilidské vztahy</p>

		<p>zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém 	
<p>➤ <i>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></p>	<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>PT: Osobnost. a sociál. výchova TO: Mezilidské vztahy INT: Český jazyk</p>
<p>➤ <i>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p>	<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, správná výživa – zdravá strava - drobné úrazy a poranění - prevence nemocí a úrazů, první pomoc - návykové látky a zdraví – 	<p>PT: Osobnost. a sociál. výchova PT: Environmentální výchova TO: Kooperace a kompetice</p>

		návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií	
--	--	--	--

5.4.8. Předmět: Vlastivěda 5. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Místo kde žijeme			
<i>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>	<p>Orientuje se v okolní krajině.</p> <p>Vnímá vliv člověka na přírodu a vliv krajiny na člověka</p>	<p>- okolní krajina (místní oblast, region) - orientační body a linie</p> <p>- regiony ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- Evropa a svět</p>	<p>PT: Výchova demokratického občana</p> <p>TO: PRO Občanská společnost a škola</p> <p>TO: Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>PT: Výchova demokratického občana</p>
	Přemýšlí nad životním prostředím	<p>- regiony ČR, surovinové zdroje</p> <p>- Evropa a svět</p>	<p>PT Environmentální výchova</p> <p>TO: Vztah člověka a prostředí</p> <p>TO: Ekosystémy</p> <p>TO: Základní podmínky života</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
➤ <i>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	<p>Určí světové strany, namaluje směrovou růžici.</p> <p>Orientuje se v přírodě podle mapy.</p> <p>Řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě.</p>	<p>- okolní krajina (místní oblast, region) - orientační body a linie</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>TO: Vztah člověka a prostředí</p>

<p>➤ Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>Rozlišuje náčrtů, plány a základní typy map, umí v nich číst. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy i obou polokouli.</p>	<p>- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>- plány měst - náčrtů - legenda mapy - práce se slepými mapami</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevujeme Evropu a svět TO: Evropa a svět nás zajímá PT: Environmentální výchova TO: Ekosystémy</p>
<p>➤ Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti krajiny.</p>	<p>- mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>- publikace o regionu, výlety, vycházky, muzea, galerie, internet. odkazy, knihovna, pamětihodnosti města a regionu, správní úřady, infrastruktura....</p>	<p>PT: Osobnost. a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání TO: Kooperace a kompetice PT: Výchova demokratického občana PRO: Občanská společnost a škola</p>

	Orientuje se ve vývoji osídlení, hospodářství a kultury v regionech ČR.	<ul style="list-style-type: none"> - mapy obecně zeměpisné a tematické - minulost a současnost - hospodářství regionu - surovinové zdroje - výroba, služby, obchod - dopravní síť - kultura - podoby a projevy kultury, - masová kultura a subkultura - minulost kraje a předků (historie, pověsti) 	
➤ <i>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i>	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, cestování- využití cestopisů, časopisů, encyklopedií, televizních pořadů, dokumentárních filmů, zážitků z vlastních cest. Pružná reakce na současnou situaci, sledování aktuálního dění (v ČR, Evropě, ve světě), referáty, aktuality. - základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí - kultura – masová kultura a subkultura 	<p>PT: Multikulturní výchova TO: Kulturní diference TO: Multikulturalita PT: Osobnost. a sociál. výchova TO: Kooperace a kompetice</p>

Lidé kolem nás			
➤ <i>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích</i>	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	- vlastnictví –soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz, úspory, půjčky	INT Matematika PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání
➤ <i>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</i>	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	- základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti,, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí - kultura – masová kultura a subkultura	PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka a prostředí- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, životní styl školy, odpady, energetické úspory, příroda a kultura obce, její ochrana
➤ <i>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</i>	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - chování lidí - principy demokracie	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání
Lidé a čas			
➤ <i>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi</i>	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a	- orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí - letopočet (časová osa : pravěk;	Obrazy z novějších českých dějin Obrazy ze starších českých dějin INT Matematika

<i>ději a mezi jevy</i>	mezi jevy.	starověk; raný, vrcholný a pozdní středověk; novověk – renesance, baroko, osvícenství, industrializace, vynálezy; 1.světová válka; vznik ČSR, období tzv.1.republiky; 2.světová válka; období komunismu; od „sametové revoluce“ k současnosti... + klíčové události, letopočty a osobnosti jednotlivých dějinných úseků)	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání
➤ <i>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</i>	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	INT: Český jazyk PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání
➤ <i>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</i>	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků	INT: Český jazyk PT: Výchova demokratického občana PRO: Občanská společnost a škola PT: Osobnost. a sociál. výchova

<p>➤ <i>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p>	<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>- orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků</p>	<p>TO: Mezilidské vztahy PT: Výchova demokratického občana</p>
<p>➤ <i>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</i></p>	<p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>- současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků</p>	<p>PT: Výchova demokratického občana PRO: Občanská společnost a škola</p>

5.5. Informatika

5.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu. Umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“. Vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4. ročníku s časovou dotací 1 hodiny. Výuka je organizována v PC učebně, dále také pomocí zájmových kroužků počítačů.

Předmět Informatika úzce navazuje na učivo všech vzdělávacích předmětů.

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.**

Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence komunikativní Využívat informační a komunikační prostředky a technologie	<ul style="list-style-type: none">• učíme děti pracovat s počítačem

5.5.2. Předmět: Informatika			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>- Základy práce s počítačem</i>			
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie	- korektně zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se ze sítě - vyjmenuje a zná využití základních periférií počítače - orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) - ovládá základní operace s myší (klik, dvojklik, tažení, levé tlačítko)	- pravidla práce s počítačem a jeho základní ovládání - struktura, funkce a popis počítače - popis součástí – myš, klávesnice, monitor, tiskárna, reproduktory - práce s klávesnicí - práce s myší - pojmy- klik, dvojklik, uchopení a tažení	TO: Rozvoj schopnosti poznávání
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- vysvětlí význam pojmu hardware a software - uvědomuje si zdravotní rizika	- hardware – základní jednotka, software – programy - postupy při běžných problémech - zásady bezpečnosti práce - nebezpečí závislosti	TO: Rozvoj schopnosti poznávání
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- zná způsoby uložení a zálohování dat - uvědomuje si nutnost ochrany dat - zná svoje kompetence při spuštění PC	- zálohování dat, ukládání, kopírování, mazání - ochrana osobních údajů - virová nebezpečí - jednoduchá údržba počítače	TO: Rozvoj schopnosti poznávání

<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stránkách prohlížeče 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na stránkách prohlížeče - ovládání internetového prohlížeče - domény 	<p>vyhledávání informací z různých předmětů</p> <p>TO: Kreativita</p> <p>TO: Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>TO: Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>TO: Multikulturalita</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	<ul style="list-style-type: none"> - umí použít konkrétní adresu - dokáže vyhledat informace na zadané téma - internet chápe jako zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> - nejznámější vyhledávací portály - WWW stránky - knihovny, databáze - vyhledávání konkrétních informací, formulace požadavku 	<p>TO: Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>TO: Multikulturalita</p> <p>TO: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>TO: Fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p>TO: Základní podmínky života</p> <p>TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>TO: Kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá odesílání a přijímání emailu - pracuje s adresářem 	<ul style="list-style-type: none"> - zřízení a údržba emailové adresy - adresy na veřejném serveru - vlastní adresář 	<p>TO: Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<i>Zpracování a využití informací</i>			

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem v programu Word (s ohledem na věk) - umí vytvořit nový soubor - kopíruje obrázek a umí ho upravit - vytvoří obrázek - v grafickém editoru uloží jej - z webových stránek dokáže uložit obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ovládání programu Word (práce se souborem, psaní a mazání, formy písma, kopírování, zarovnávání...) - práce se souborem (otevření, zavření, uložení) - programy na tvorbu obrázků - základní nástroje a možnosti nastavení - klipart - vyhledávač google 	<p>INT matematika –geometrické tvary přírodověda, vlastivěda</p> <p>TO: Rozvoj schopnosti poznávání TO: Kreativita TO: Kooperace a kompetice TO: Evropa a svět nás zajímá TO: Multikulturalita TO: Vztah člověka k prostředí TO: Fungování a vliv medií ve společnosti TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
--	--	--	--

5.6. Hudební výchova

5.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura. Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, a zvuku, barvy, gesta mimiky apod.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti-jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti.

Předmět je rozdělen do čtyř základních složek, jejichž vzdělávací obsah ve výuce však prolíná.

Vokální činnosti: práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků.

Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Hudebně pohybové činnosti: ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Poslechové činnosti: aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** se vyučuje v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 5 hodin, v každém ročníku vždy 1 hodina týdně.

Výuka je organizována zejména v kmenových učebnách, ale i mimo školu. Jsou využívány také třídy s klavírem.

Znalosti získané v tomto předmětu uplatňují i v dalších předmětech, či jiných školních projektech či aktivitách.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk jsou realizována průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.**

Průřezová témata jsou realizována integrací do předmětu.

Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">připravujeme žáky k vytváření asociací
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">vedeme žáky ke stanovení cíle a

	<p>postupu dané práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti reagovat na změny pracovních podmínek • hledáme kritéria hodnocení pro danou práci (plnění, funkčnost, kvalita) • každý učitel vytváří optimální strategie pro každý určitý kolektiv a vyučovací předmět • důsledně vedeme žáka k vyhledávání, opravě a zdůvodnění chyb • vedeme žáka k sebepoznání a sebehodnocení
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti používat termíny, znaky, symboly • uvádíme poznatky do souvislosti • využíváme mezipředmětové vztahy • vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme vhodných divadelních představení, literárních děl, výstav, kulturních akcí • vedeme k rozlišování pojmů objektivní a subjektivní
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vyjadřovat pocity své a sdílet pocity druhých • pořádáme akce související s lidovými tradicemi (Martinská slavnost, Adventní spirála, Masopust, Vynášení Moreny, Pálení čarodějnic) • reprezentujeme školu v soutěžích • seznamujeme žáky s jinými kulturami
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti pracovat s hlasem (tempo, dynamika, barva) • učíme žáky vnímat, používat a chápat hudební sdělení • účastníme se mimoškolních akcí

5.6.2. Předmět: Hudební výchova 1.období				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Kompetence a strategie
<i>Vokální činnosti</i>				
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Správně dýchá ➤ Zřetelně vyslovuje ➤ Uvolněně zpívá 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dýchání ✓ výslovnost ✓ nasazení a tvorba tónů ✓ hlasová cvičení ✓ hlasová hygiena ✓ kánon ✓ hudební hry ✓ hudební rytmus 	INT. ČJ PT: Osobnostní a soc. výchova <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání 	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce • hledáme kritéria hodnocení pro danou práci • každý učitel vytváří optimální strategie pro každý určitý kolektiv a vyučovací předmět • vedeme žáka k sebepoznání a sebehodnocení
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	➤ Vytleskává 1. dobu rytmu zpívaných skladeb	✓ hudební rytmus	INT. M PT: Osobnostní a soc. výchova <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita 	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti používat termíny, znaky a symboly • uvádíme poznatky do souvislosti Kompetence občanská <ul style="list-style-type: none"> • pořádáme akce související s lidovými tradicemi Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti pracovat s hlasem (tempo, dynamika, barva)
	➤ Společně taktuje 2/4 a 3/4 takt	✓ taktování		

Poslechové činnosti

<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>➤ Rozlišuje zvuky, tóny, hlas mluvený a zpívaný</p> <p>➤ Rozlišuje hudební styly a žánry</p>	<p>✓ kvalita tónů (délka, síla, barva, výška)</p> <p>✓ základní stupnice</p> <p>✓ melodie mollová a durová</p> <p>✓ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>✓ hudební styly a žánry</p>	<p>INT. EST. PT: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání 	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky k vytváření asociací <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti používat termíny, znaky a symboly • uvádíme poznatky do souvislosti • vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci <p>Kompetence sociální a personální</p>
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>➤ Rozpozná některé hudební nástroje</p> <p>➤ Rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>✓ poslech hudebních nástrojů</p> <p>✓ vokální a instrumentální hudba</p>	<p>INT. ČJ, EST PT: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání <p>PT: Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita 	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k rozlišování pojmů objektivní a subjektivní • využíváme vhodných divadelních představení a kulturních akcí <p>Kompetence občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vyjadřovat pocity své a sdílet pocity druhých • seznamujeme žáky s jinými kulturami <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat, používat a chápat hudební sdělení • účastníme se mimoškolních akcí

<i>Instrumentální činnosti</i>				
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jednoduše doprovází na rytmické nástroje ➤ Improvizuje dle svých možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doprovod na jednoduché rytmické nástroje ✓ pantomima a pohybová improvizace 	PT: Osobnostní a soc. výchova <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Kooperace a kompetice • Mezilidské vztahy PT: Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola 	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce • učíme děti reagovat na změny pracovních podmínek • každý učitel vytváří optimální strategie pro každý určitý kolektiv Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti používat termíny, znaky a symboly • využíváme mezipředmětové vztahy Kompetence občanská <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vyjadřovat pocity své a sdílet pocity druhých • pořádáme akce související s lidovými tradicemi
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>				
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pohybově vyjadřuje hudbu a reaguje na změny znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ taneční hry ✓ orientace v prostoru 	INT. TV PT: Osobnostní a soc. výchova <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Kooperace a kompetice • Mezilidské vztahy 	Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky k vytváření asociací Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti reagovat na změny pracovních podmínek Kompetence občanská <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vyjadřovat pocity své a sdílet pocity druhých

5.6.3. Předmět: Hudební výchova 2.období				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Kompetence a strategie
Vokální činnosti				
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	➤ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ✓ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ✓ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas ✓ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) ✓ záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně 	INT. ČJ PT: Osobnostní a soc. výchova <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá 	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce • hledáme kritéria hodnocení pro danou práci • každý učitel vytváří optimální strategie pro každý určitý kolektiv a vyučovací předmět • vedeme žáka k sebepoznání a sebehodnocení Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti používat termíny, znaky a symboly • uvádíme poznatky do souvislosti Kompetence občanská <ul style="list-style-type: none"> • pořádáme akce související s lidovými tradicemi • reprezentujeme školu v soutěžích Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti pracovat s hlasem (tempo, dynamika, barva)

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Kompetence a strategie
<i>Instrumentální činnosti</i>				
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	➤ Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, příp. zobcových fléten ✓ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů 	PT: Osobnostní a soc. výchova <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Kooperace a kompetice • Mezilidské vztahy PT: Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola 	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce • učíme děti reagovat na změny pracovních podmínek • každý učitel vytváří optimální strategie pro každý určitý kolektiv Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti používat termíny, znaky a symboly • využíváme mezipředmětové vztahy Kompetence občanská <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vyjadřovat pocity své a sdílet pocity druhých • pořádáme akce související s lidovými tradicemi
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	➤ Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) 		

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Kompetence a strategie
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>				
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	➤ Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	✓ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	INT. TV PT: Osobnostní a soc. výchova <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Kooperace a kompetice • Mezilidské vztahy 	Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky k vytváření asociací Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti reagovat na změny pracovních podmínek Kompetence občanská <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vyjadřovat pocity své a sdílet pocity druhých
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	➤ Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	✓ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ✓ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		

Poslechové činnosti				
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	➤ Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ✓ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ✓ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	INT. ČJ, EST PT: Osobnostní a soc. výchova <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání PT: Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita 	Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky k vytváření asociací Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti používat termíny, znaky a symboly • uvádíme poznatky do souvislosti • vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k rozlišování pojmů objektivní a subjektivní • využíváme vhodných divadelních představení a kulturních akcí Kompetence občanská <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vyjadřovat pocity své a sdílet pocity druhých • seznamujeme žáky s jinými kulturami Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat, používat a chápat hudební sdělení • účastníme se mimoškolních akcí
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	➤ Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ✓ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ✓ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ✓ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá 	

5.7. Výtvarná výchova

5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými vyjádřením, je postavena na tvorbě, vnímání a interpretaci. Výtvarnou výchovu využíváme k odreagování, relaxaci a realizaci sama sebe. Některé činnosti mohou mít funkci terapeutickou. Tematické okruhy volí učitel na základě momentálních možností a potřeb třídy či školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na tyto okruhy

Rozvíjení smyslové citlivosti – jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity – jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výtvarná výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 7 hodin.

1. ročník 2 hodiny (zde klademe důraz na uvolňovací cviky, důkladné seznámení s psacími potřebami, uvolnění ruky a přípravu na psaní)

2. – 4. ročník vyučujeme 1 hodinu týdně

5. ročník 2 hodiny týdně (aby byl prostor pro náročnější práce)

Výuka Výtvarné výchovy je organizována v jednotlivých kmenových třídách. Žáci využívají možnosti návštěvy galerie, ekocentra, exkurze do výrobních podniků, muzea. V předmětu Výtvarná výchova se odráží i učivo z jednotlivých předmětů. Zde značně využíváme mezipředmětové vztahy.

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova jsou realizována průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.**

Výchovně vzdělávací strategie výtvarné výchovy

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• připravujeme žáky k vytváření asociací
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke stanovení cíle a postup u dané práce• seznamujeme žáky s různými materiály, nástroji a vybavením• učíme děti reagovat na změny pracovních podmínek• nezapomínáme na bezpečnost při práci• hledáme kritéria hodnocení pro danou práci (plnění, funkčnost, kvalita)• vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci (zejména při estetických činnostech)• nabízíme zájmovou činnost (zájmové kroužky, exkurze,

	<p>tematické výlety, besedy s osobnostmi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zúčastňujeme se výstav, divadelních představení, akcí (Galerie, Muzea)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme mezipředmětové vztahy • objasňujeme žákům různé postupy práce a učíme je tyto postupy analogicky upravovat pro vlastní potřebu • porovnáváme výsledky se stanovenými cíli • vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty • postupně vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme vhodných divadelních představení, literárních děl, výstav, kulturních akcí • snažíme se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru • učíme děti vyjadřovat své pocity prostřednictvím výtvarného vyjádření
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vyjadřovat pocity své a sdílet pocity druhých • pořádáme akce související s lidovými tradicemi (Martinská slavnost, Adventní spirála, Masopust, Vynášení Morény, Pálení čarodějnic)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat, prožívat a chápat výtvarná sdělení • účastníme se mimoškolních akcí a navštěvujeme různé instituce (ekocentrum, galerie, výstavy, exkurze, vycházky, divadelní představení)

5.7.2. Učivo Výtvarné výchovy – 1. období

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i> 	<p>Umí zacházet s některými výtvarnými prostředky a materiály:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kreslí tužkou, pastelkou, voskovým pastelem 2. maluje vodovými barvami 3. pracuje s temperovými barvami 4. kreslí s dřívkem, perem, úhlem, rudkou 5. kreslí se suchými pastely 6. rozpozná a pojmenuje barvy 7. při hře s barvou využívá vlastnosti barev 8. umí pojmenovat základní tvary 	<p>Kreslení linií a forem Míchání barev, shlukování barev. Skvrn, práce do mokrého materiálu (rozpíjení, zapouštění)</p> <p>Rozpoznání a pojmenování barev</p> <p>Teplé a studené barvy, husté a řídké barvy Pojmenuje tvary a vystřihne je</p>	<p>INT Český jazyk (uvolňovací cviky) Matematika (geometrické tvary) TO – Kreativita TO – Rozvoj schopností poznávání Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<ul style="list-style-type: none"> <i>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pracuje s přírodním materiálem 2. modeluje s keramickou hlinou či jinými 	<p>- dekorativní práce s přírodninami - geometrické tvary, písmena, přírodniny, věci, postavy - experiment s materiály (netradiční)</p>	<p>INT Prvouka, Matematika, Český jazyk (písmena) TO – Kreativita TO – Rozvoj schopností poznávání</p>

<p><i>uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i></p>	<p>modelovacími materiály</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. experimentuje s různými materiály 4. umí si rozvrhnout vlastní výtvarnou práci 5. využívá základní vlastnosti barev 6. umí přibližně vystihnout proporční vztahy 	<p>materiály a postupy práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a úklid pracovního místa - využití základních vlastností barev - postava - vytváření prostorových útvarů 	<p>Kompetence k učení Strategie – objasňujeme žákům různé postupy práce a učíme je tyto postupy analogicky upravovat pro vlastní potřebu - vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci Kompetence pracovní Strategie - seznamujeme žáky s různými materiály, nástroji a vybavením - nezapomínáme na bezpečnost při práci - vedeme žáka k sebepoznání a sebehodnocení</p>
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. výtvarně ztvárňuje motivy lidových zvyků 2. výtvarně zpracuje 3. hudební prožitek 4. divadelní nebo filmové představení 5. zážitky z četby 6. výtvarně zpracuje zážitky ze života dětí 	<p>- dekorativní práce (Vánoce, Velikonoce, Martinská slavnost, Masopust)</p>	<p>INT Prvouka, Český jazyk, Hudební výchova TO – Kreativita Kompetence komunikativní Strategie – účastníme se mimoškolních akcí a navštěvujeme různé instituce Kompetence sociální a personální Strategie – využíváme vhodných divadelních představení, literárních děl, výstav, kulturních akcí Kompetence občanská Strategie – pořádáme akce související s lidovými tradicemi</p>

			Kompetence pracovní Strategie – zúčastňujeme se výstav, divadelních představení, akcí Galerie, Muzea
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<ul style="list-style-type: none"> <i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i> 	<ol style="list-style-type: none"> výtvarně zpracovává <ol style="list-style-type: none"> realitu konkrétní věci události, obrazy pocity prožitky je schopen komentovat svůj postup při práci umí komunikovat o svých uměleckých prožitcích totéž zvládne i u práce jiných 	- tematické práce	INT Český jazyk TO – Kreativita TO – Kooperace a kompetice Kompetence k učení Strategie – vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci - postupně vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce Kompetence komunikativní Strategie – účastníme se mimoškolních akcí a navštěvujeme různé instituce Kompetence komunikativní, občanská Kompetence pracovní Strategie – vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<ul style="list-style-type: none"> <i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně</i> 	<ol style="list-style-type: none"> vyjadřuje se na základě představ a fantazie vnímá ilustrace dětské knihy hledá vlastní výtvarné 	-tematické práce (zážitky ze společenského života, pohádkové postavy...) - dětské knihy (prezentace, besedy) - obalový papír, mandaly	INT Český jazyk TO – Kreativita Kompetence komunikativní Strategie – účastníme se mimoškolních akcí a navštěvujeme

<i>vytvořil, vybral či upravil</i>	prostředky	- dekorativní prvky, koláže, leporelo (využití netradičních forem, postupů a materiálů)	různé instituce Kompetence sociální a personální Strategie – využíváme vhodných divadelních představení, literárních dílen, výstav, kulturních akcí
---	------------	--	---

5.7.3. Učivo Výtvarné výchovy – 2. období

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> <i>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i> 	<p>Umí zacházet s některými výtvarnými prostředky a materiály:</p> <ol style="list-style-type: none"> kreslí tužkou, pastelkou, voskovou pastelkou maluje vodovými a akvarelovými barvami kreslí perem, dřívkem, úhlem, rudkou, suchým pastelem využívá vlastností barev (teplé, studené, husté, řídké) 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>	<p>TO – Kreativita INT Přírodověda Kompetence k učení využíváme mezipředmětové vztahy vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</i> 	<p>Kreslí, maluje, modeluje podle skutečnosti, ale i podle fantazie.</p> <ol style="list-style-type: none"> linie barevné plochy využití prostoru 	<p>Uspořádání objektů do celků: uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	<p>TO – Kreativita Kompetence k učení: objasňujeme žákům různé postupy práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě</i> 	<ol style="list-style-type: none"> výtvarně ztvárňuje motivy lidových zvyků výtvarně zpracuje 	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů</p>	<p>TO – Kreativita INT Český jazyk literatura Kompetence komunikativní</p>

<p><i>vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. hudební prožitky 4. divadelní nebo filmové představení 5. zážitky z četby 6. výtvarně zpracuje zážitky ze života dětí 	<p>hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <i>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</i> umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	<p>učíme žáky vnímat, prožívat a chápat výtvarná a hudební sdělení</p>
<p><i>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyjadřuje se na základě představ a fantazie 2. vnímá ilustrace dětské knihy 3. hledá vlastní výtvarné prostředky 4. vnímá různá umělecká díla (muzeum, galerie) 5. pracuje s přírodním materiálem, modelovací hmotou 6. experimentuje s různými materiály 7. umí si rozvrhnout vlastní výtvarnou práci (koláže) 	<p><i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností:</i> manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby <i>Typy vizuálně obrazných vyjádření:</i> jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama <i>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením:</i> hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	<p>TO – Kreativita INT Přírodověda, Český jazyk literatura Kompetence sociální a personální: učíme děti vyjadřovat své pocity prostřednictvím výtvarného vyjádření, dramatických výstupů apod.</p>
<p><i>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</i></p>			

<ul style="list-style-type: none"> • <i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. je schopen komentovat svůj postup při práci 2. umí komunikovat o svých uměleckých prožitcích 3. totéž zvládne i u práce jiných 	<p>Osobní postoj v komunikaci: Jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace v.o.v. (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>	<p>TO – Kreativita Kompetence sociální a personální: využíváme vhodných divadelních představení, literárních dílen, výstav, kulturních akcí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i> 	<p>Výtvarně zpracovává:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realitu konkrétních věcí, událostí, obrazy 2. pocity 3. prožitky 	<p>Komunikační obsah v.o.v.: v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností, zaměření</p> <p>Proměny komunikačního obsahu: záměry tvorby a proměny obsahu vlastních v.o.v. i děl výtvarného umění</p>	<p>TO – Kreativita Kompetence komunikativní, občanská: každý sám za sebe je schopen mluvit o své práci a pocitech s cílem zaujmout posluchače</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i> 	<p>Žák se podílí na výzdobě třídy, zapojuje se do realizace školních projektů, slavností. Žák hodnotí díla, vystoupení vlastní i ostatních.</p>	<p>umělecká výtvarná tvorba</p>	<p>Kompetence komunikativní Strategie – každý sám za sebe je schopen mluvit o své práci, pocitech a nabytých vědomostech, s cílem zaujmout posluchače</p>

5.8. Pracovní činnosti

5.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti seznamuje s pracovními činnostmi a technologiemi, vytváří pozitivní vztah k práci. Dává možnosti k získání základních pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Pracovní činnosti využíváme k odreagování, relaxaci a realizace sebe sama. Některé pracovní činnosti mohou mít terapeutickou funkci.

Tematické okruhy volí učitel na základě momentálních možností a potřeb třídy či školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na tyto okruhy:

- **Práce s drobným materiálem**
- **Konstrukční činnosti**
- **Pěstitecké práce**
- **Příprava pokrmů.**

Pracovní činnosti se vyučují v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 5 hodin. V každém ročníku po jedné hodině.

Výuka Pracovních činností je organizována v jednotlivých kmenových třídách. Žáci využívají možnosti návštěvy galerie, ekocentra, exkurze do výrobních podniků, muzea.

Nezastupitelnou roli hraje školní zahrada a příroda v okolí školy, rovněž využíváme estetické zážitky ze škol v přírodě a různých výletů.

V předmětu Pracovní činnosti se odráží i učivo z jednotlivých předmětů. Zde značně využíváme mezipředmětové vztahy.

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce• seznamujeme žáky s různými materiály, nástroji a vybavením• učíme děti reagovat na změny pracovních podmínek• nezapomínáme na bezpečnost při práci• hledáme kritéria hodnocení pro danou práci (plnění, funkčnost, kvalita)• vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci (zejména při estetických činnostech)• nabízíme zájmovou činnost (zájmové kroužky, exkurze, tematické výlety, besedy s osobnostmi)• využíváme školní zahradu• zúčastňujeme se výstav, divadelních představení, akcí Galerie, Muzea)• provádíme exkurze do výrobních podniků
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• využíváme mezipředmětové vztahy

	<ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme žákům různé postupy práce a učíme je tyto postupy analogicky upravovat pro vlastní potřebu • porovnáваме výsledky se stanovenými cíli • vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů při práci • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty • postupně vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru • učíme děti vyjadřovat své pocity prostřednictvím výtvarného vyjádření
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti akceptovat odlišné názory spolužáků • učíme děti vyjadřovat pocity své a sdílet pocity druhých • pořádáme akce související s lidovými tradicemi (Martinská slavnost, Adventní spirála, Masopust, Vynášení Morény, Pálení čarodějnic)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • účastníme se mimoškolních akcí a navštěvujeme různé instituce (ekocentrum, galerie, výstavy, exkurze, vycházky, divadelní představení)

5.8.2. Učivo: Pracovní činnosti – 1. období

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> 	<ol style="list-style-type: none"> zvládá základní manuální dovednosti při práci s papírem (zná jeho vlastnosti a využití) zvládá základní manuální dovednosti při práci s modelovací hmotou zvládá základní manuální dovednosti při práci s přírodninami zvládá základní manuální dovednosti při práci s textilem a pomůckami zvládá základní manuální dovednosti při práci s netradičními materiály bezpečně zachází s pomůckami při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem - vlastnosti materiálu a jeho využití - mačkání, trhání, překládání, skládání, obkreslování, vystřihování podle šablony - práce s modelovací hmotou - vlastnosti materiálu a jeho využití - hnětení, válení, stlačování, ubírání, přidávání, ohýbání - práce s přírodninami - vlastnosti materiálu a jeho využití - propichování, navlékání, provlékání, svazování, lisování - lepení a řazení přírodnin - práce s textilem - ustřížení textilie a její nalepení - základy šití - závisí na učitelce, třídě, ale i situaci - nůžky, nůž, jehla 	<p>INT Prvouka TO – Kreativita TO – Rozvoj schopnosti poznávání Kompetence pracovní Strategie – vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce - seznamujeme žáky s různými materiály, nástroji a vybavením - nezapomínáme na bezpečnost při práci</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i> 	Umí vyrobit předmět podle slovního návodu a předlohy.	- složitější výrobky z vybraných materiálů podle předlohy, vzorového postupu, slovního návodu nebo písemného návodu	<p>INT Český jazyk, Matematika TO – Rozvoj schopnosti</p>

			poznávání Kompetence pracovní Strategie – vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> 	Umí základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice montáž a demontáž - práce ve skupině 	TO – Rozvoj schopnosti poznávání TO – Kooperace a kompetice Kompetence občanská Strategie <ul style="list-style-type: none"> • děti pracují ve skupině • akceptování odlišných názorů ve skupině
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<ul style="list-style-type: none"> <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i> 	Dovede pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popsat výsledky svého pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody v průběhu ročních období - základní životní podmínky rostlin - pokusy ve třídě - vycházky do přírody 	INT Prvouka TO – Rozvoj schopnosti poznávání TO – Vztah člověka k prostředí Kompetence občanská Strategie – využíváme Ekocentra, výlety, školu v přírodě, exkurze, školní zahradu, vycházky na Vinici
<ul style="list-style-type: none"> <i>pečuje o nenáročnou rostlinu</i> 	Dokáže pečovat o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě i na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostliny (zalévání, rosení, přesazování, množení) - sezónní zahradnické práce 	INT Prvouka TO – Rozvoj schopnosti poznávání

		<ul style="list-style-type: none"> - rytí, uhrabování, setí, zalévání, pletí, sklizeň - úprava pozemku během vegetace - práce se zahradnickým nářadím - zásady bezpečné práce s rostlinami 	<p>TO – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Strategie – nezapomínáme na bezpečnost při práci</p> <p>- využíváme školní zahradu</p>
<i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umí připravit stůl pro jednoduché stolování. 2. Dovede samostatně připravit jednoduché občerstvení 	<ul style="list-style-type: none"> - správné prostření talířů a příborů - výběr, nákup a skladování potravin - pokrm ze studené kuchyně 	<p>INT Prvouka</p> <p>TO – Kreativita</p> <p>TO – Multikulturalita</p> <p>Kompetence občanská</p> <p>Strategie – provoz školy uzpůsobujeme zdravému životnímu stylu</p> <p>Kompetence občanská, sociální a personální</p> <p>Strategie – upevňujeme hygienické návyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chová se vhodně při stolování</i> 	Umí se slušně chovat při stolování	- pravidla správného stolování	<p>INT Prvouka</p> <p>TO – Kreativita</p> <p>TO – Multikulturalita</p> <p>Kompetence občanská, sociální a personální</p> <p>Strategie – upevňujeme hygienické návyky</p>

5.8.3. Učivo: Pracovní činnosti – 2. období

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i> 	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	<p><i>Vlastnosti materiálu a jeho využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.</i></p> <p>Práce s papírem a kartonem (mačkání, trhání, překládání, skládání, vystřihování).</p> <p><i>Práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, stlačování, ubírání, přidávání, ohýbání).</i></p> <p><i>Práce s přírodninami (propichování, navlékání, provlékání, svazování, lisování, lepení).</i></p> <p><i>Práce s textilem (stříhání, lepení, šití, přišívání, základní druhy stehů)</i></p> <p><i>Práce s drátem (měření, ohýbání, štípání, modelování do daného tvaru).</i></p>	<p>INT Přírodověda</p> <p>TO – Kreativita</p> <p>TO – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Strategie – vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce</p> <p>- seznamujeme žáky s různými materiály, nástroji a vybavením</p> <p>- nezapomínáme na bezpečnost při práci</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i> 	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	<p><i>Lidové zvyky, tradice, řemesla.</i></p> <p><i>Rozvíjení drobné motoriky, aranžování přírodních materiálů.</i></p>	<p>INT Český jazyk, Přírodověda</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> 	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	<p><i>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.</i></p> <p>Nůžky, nůž, jehla</p>	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Strategie – nezapomínáme na bezpečnost při práci</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i> 	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<i>Organizace práce a hygiena Bezpečnost práce Zásady první pomoci</i>	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> 	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	<i>Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž. Práce ve skupině</i>	TO – Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Kompetence občanská Strategie – děti pracují ve skupinách, kde se učí vzájemné toleranci, spolupráci a učí se přijímat svou roli ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> 	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	<i>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</i>	INT Matematika, Český jazyk Kompetence pracovní Strategie – vedeme žáky ke stanovení cíle a postupu dané práce
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i> 	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	<i>Organizace práce a hygiena Bezpečnost práce Zásady první pomoci</i>	INT Přírodověda
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i> 	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	<i>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě. Úprava pozemku během vegetace.</i>	INT Přírodověda TO – Rozvoj schopností poznávání TO – Vztah člověka k prostředí Kompetence pracovní Strategie – využíváme Ekocentra, výlety, školu v přírodě, exkurze, školní zahradu, vycházky na Vinici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ošetřuje a pěstuje podle</i> 	Ošetřuje a pěstuje podle	<i>Pěstování pokojových rostlin.</i>	INT Přírodověda

<i>daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Zalévání, rosení, přesazování, množení.	TO – Rozvoj schopností poznávání TO – Vztah člověka k prostředí
• <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Práce se zahradnickým náčiním. Rytí, uhrabování, setí, zalévání, pleť, sklizeň.	Kompetence pracovní Strategie – využíváme školní zahradu
• <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečné práce s rostlinami (jedovaté rostliny, alergie).	Kompetence pracovní Strategie – nezapomínáme na bezpečnost při práci
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
• <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin.	INT Přírodověda TO – Kreativita TO – Multikulturalita Kompetence občanská Strategie – provoz školy uzpůsobujeme zdravému životnímu stylu
• <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Pokrm ze studené kuchyně	
• <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam	INT Přírodověda TO – Kreativita
• <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Bezpečnost práce Zásady první pomoci	Kompetence občanská, sociální a personální Strategie – upevňujeme hygienické návyky

5.9. Tělesná výchova

5.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové činnosti jsou vedeny od spontánních pohybových činností až k činnosti řízené a výběrové.

Důležitý je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost, která pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 10 hodin.

V každém ročníku po 2 hodinách týdně.

Výuka je organizována zejména v tělocvičně, na školním hřišti, v areálu TJ Sokol Pardubičky, na atletickém stadionu ZŠ Staňkova, Zimním stadionu, v plaveckém areálu, dále pak v přírodním prostředí škol v přírodě.

V příloze přikládáme **Tematický plán učiva plavání.**

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Rozvržení učiva v rámci školního roku: IX. – XI. Atletika a gymnastika

XII.- I. Plavání (od 3. ročníku)

II.-III. Bruslení

IV.-V. Gymnastika, atletika

VI. Atletika, turistika

Po celý školní rok vyučujeme nepovinnému předmětu pohybové a sportovní aktivity se zaměřením na florbal.

Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• nezapomínáme na bezpečnost při práci• nabízíme zájmovou činnost(zájmové kroužky, exkurze, tematické výlety)• využíváme školní zahradu
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• na začátku tematického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení• využíváme mezipředmětové vztahy• porovnáváme výsledky se stanovenými cíli
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• realizujeme zimní a letní školu v přírodě, kurzy plavání, bruslení,

	otučovací pobyty během velké přestávky, výlety
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none">• reprezentujeme školu v rámci sportovních soutěží

5.9.2. Předmět: Tělesná výchova 1. Období			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	1. Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se.	- cvičební úbor, obuv do tělocvičny a na hřiště	Osobnostní a sociální výchova INT : Český jazyk, Prvouka
	2. Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, správné dýchání.	- dechová cvičení, správné držení těla	
	3. Napodobí předváděné cviky.	- dechová, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická cvičení	
	4. Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo hodiny TV.	- rozcvička, zahřátí, protažení, uklidnění organismu, příprava organismu před cvičením	
	5. Zvládne techniku chůze a je schopen se zúčastnit turistického výletu nebo vycházky. Zvládne chůzi v terénu i se zátěží, při turistice dodržuje pravidla, nepoškozuje a chrání přírodu.	- technika chůze - vycházka do přírody - turistické výlety - ochrana přírody	

	6. V rámci svých možností a s pomocí učitele rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné aktivity.	- vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport - vhodné a nevhodné aktivity	
	7. Zúčastňuje se tělovýchovných aktivit v průběhu velké přestávky.	- tělesné aktivity o velké přestávce - tělovýchovné chvílky	
	8. Chápe význam pohybu pro zdraví.	- význam pohybu pro zdraví	
➤ <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	1. Seznámí se s předmětem TV, tělocvičnou, hernami ve škole a venkovními prostory, určenými pro výuku pohybových činností.		INT: prvouka Osobnostní a sociální výchova
	2. Atletika – rozvíjí rychlost a vytrvalost.	- vytrvalostní běh 600m-800m - rychlý běh 60m - nízký a vysoký start - hod kriketovým míčkem s rozběhem - skok do dálky s rozběhem - šplh na tyči	

	<p>3. Gymnastika</p> <p>a) Zvládne několikrát přeskočit švihadlo.</p> <p>b) Zvládne v rámci svých předpokladů přeskok přes kozu – roznožku.</p> <p>c) Naskočí do dřepu na bednu.</p>		
	<p>4. Rytmika</p> <p>a) Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus.</p> <p>b) Zvládne rytmizovaný pohyb.</p>		
<p>➤ <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p>	<p>1. Spolupracuje při pohybových činnostech a soutěživých kolektivních hrách.</p>	<p>- pohybové činnosti, hry, soutěže, kolektivní hry</p>	
	<p>2. Řídí se základními pravidly osvojovaných her za pomoci učitele.</p>	<p>- pravidla her</p>	
	<p>3. Zvládne kolektivní hry i mimo hodiny TV.</p>	<p>- využití pohybových her v mimoškolní výchově a ve volném čase</p>	
	<p>4. Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu.</p>	<p>- základní role a hráčské funkce v družstvu</p>	
	<p>5. Uplatňuje zásady hry fair play.</p>	<p>- zásady hry fair play</p>	

	6. Ovládá v rámci svých možností hru s míčem – obouruč, jednoruč a nohou.	- ovládání míče	
➤ <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	1. Přivolá pomoc při úrazu spolužáka.	- zdravotní péče	
	2. Zná zásady hygieny a bezpečnosti a snaží se je dodržovat.	- zásady hygieny - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při sportu a TV	
	3. Řídí se pokyny vyučujícího, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny.	- Řád školy - Poučení o bezpečnosti v hodinách TV	
➤ <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	1. Reaguje na základní pokyny a povely.	- základní pokyny a povely	
	2. Zná zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží.	- jednoduchá pravidla her, závodů a soutěží	
	3. Bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky.	- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	

5.9.3. Předmět: Tělesná výchova 2. Období				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové kompetence Výchovné a vzdělávací strategie
<p>➤ <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p>	<p>Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit (ať již v hodinách TV, při tělovýchovných chvilkách). Žák chce sám zlepšovat své individuální výkony.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>PT : Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO : Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>TO : Kooperace a kompetice</p>	<p>Kompetence pracovní : - nezapomínáme na bezpečnost při práci</p> <p>- nabízíme zájmovou činnost (zájmové kroužky)</p> <p>- využíváme školní zahradu s hřištěm</p> <p>Kompetence k učení : - využíváme mezipředmětové vztahy</p> <p>- porovnáváme výsledky se stanovenými cíli</p>
<p>➤ <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,</i></p>	<p>Žák zná cviky pro správné držení těla, relaxační cvičení, protahovací</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktická</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Kompetence pracovní : - nezapomínáme na bezpečnost při práci</p>

<p><i>především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p>	<p>cvičení. Zná nezbytnost zahřátí organismu před cvičením, uklidnění po zátěži, a to z hlediska zdravotního. Umí je použít v praxi.</p>	<p>využití : - správné držení těla - správné zvedání zátěže</p> <p>Hygiena při TV : - hygiena pohybových činností (prostředí, oblečení a obuv pro pohybové aktivity)</p> <p>Příprava organismu : - příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži</p>	<p>TO: Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>INT: Př</p>	
<p>➤ <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p>	<p>Žák zvládá pohybové dovednosti.</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	<p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Vztah člověka a prostředí</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Kreativita</p> <p>INT: PŘ, VL, M, HV</p>	<p>Kompetence sociální a personální : - realizujeme zimní a letní školu v přírodě, kursy plavání, bruslení, otužovací pobyty během velké přestávky, výlety</p> <p>Kompetence k učení : -na začátku tematického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení</p> <p>- využíváme</p>

		<p>Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Plavání – (<i>základní plavecká výuka</i>) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>		<p>mezipředmětové vztahy</p> <p>Kompetence pracovní: - nezapomínáme na bezpečnost při práci - nabízíme zájmovou činnost (zájmové kroužky, exkurze, tematické výlety) - využíváme školní hřiště</p>
--	--	---	--	---

		Bruslení - hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích		
➤ <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>	Žák aktivně uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Zná a umí použít základní pravidla první pomoci.	Hygiena při TV: - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech : - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Kooperace a kompetice TO: Mezilidské vztahy TO: Rozvoj činnosti poznávání INT: PŘ	Kompetence k učení : -na začátku tematického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení - využíváme mezipředmětové vztahy Kompetence pracovní: - nezapomínáme na bezpečnost při práci - nabízíme zájmovou činnost (zájmové kroužky, exkurze, tematické výlety) - využíváme školní hřiště
➤ <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>	Žák je schopen ohodnotit kvalitu pohybových činností spolužáka. Chce zlepšit své pohybové schopnosti, respektuje pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Komunikace v TV: - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Mezilidské vztahy	Kompetence pracovní: - nezapomínáme na bezpečnost při práci
➤ <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a</i>	Žák zná pravidla těchto her : vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, košíková.	Zásady jednání a chování: - fair play, olympijské ideály a zásady	PT: Výchova k myšlení v evropských a	Kompetence občanská: - reprezentujeme školu v rámci sportovních soutěží

<p><i>soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p>	<p>Jedná v duchu fair play, přihlíží při pohybových činnostech k odlišnostem opačného pohlaví.</p>		<p>globálních souvislostech</p> <p>TO: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>INT: VL, PŘ</p>	<p>- prezentujeme naše akce a zveme na ně veřejnost</p>
<p>➤ <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p>	<p>Žák užívá, rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví.</p>	<p>Komunikace v TV: - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV: - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Kooperace a kompetice</p> <p>INT: ČJ</p>	<p>Kompetence k učení: -na začátku tematického celku společně se žáky vyvodíme cíl, na konci probraného celku společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení</p>
<p>➤ <i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i></p>	<p>Žák je schopen zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p>	<p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: -her, závodů, soutěží</p> <p>Organizace při TV: - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Kreativita</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: - učíme děti problém analyzovat</p> <p>Kompetence komunikativní: - schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k rozlišování pojmů objektivní a subjektivní - využíváme konfliktní a vyhrocené situace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme děti reagovat na změny pracovních podmínek - hledáme kritéria hodnocení pro danou práci
<p>➤ <i>změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky</i></p>	<p>Žák umí změřit pohybové výkony své i svých spolužáků a porovnává je s předchozími výsledky.</p>	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů, základní pohybové testy 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>INT: M</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme praktické úkoly <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Vnitřní klasifikační řád ZŠ Pardubičky

6.1.1. Zásady klasifikace

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace). Žáci mohou být na vysvědčení hodnoceni i slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností
- b) předměty s převahou výchovného a odborného zaměření

6.1.2. Stupně hodnocení a klasifikace žáka na vysvědčení

2a) Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – (výborný)
- 2 – (chvalitebný)
- 3 – (dobrý)
- 4 – (dostatečný)
- 5 – (nedostatečný)

2b) Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – (velmi dobré)
- 2 – (uspokojivé)
- 3 – (neuspokojivé)

2c) Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Žák je hodnocen stupněm:

* **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

* **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

* **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“ nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

* **nehodnocen**, nelze-li žáka z některého z povinných předmětů hodnotit ani v náhradním termínu na konci prvního pololetí, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“ (§16, odst. 2, vyhlášky 256/2012)

* Celkový prospěch žáka zahrnuje **výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování**, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

* Nelze-li žáka pro závažně objektivní příčiny klasifikovat **na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín** a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději **do dvou měsíců po ukončení pololetí**. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

* Nelze-li žáka klasifikovat **na konci II. pololetí**, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín** a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena **do 15. října**. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, opakuje ročník.

* Má-li zástupce žáka **pochybnosti o správnosti klasifikace** v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může **do tří dnů** ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení**. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora.

* Komise pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně školní inspekce. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

- **Komise žáka přezkouší** neprodleně, **nejpozději do 10-ti dnů**. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem.

2d) Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení škola nevydává.

2e) Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách. Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje

také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.1.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
5. analýzou výsledků činnosti žáka
6. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden a zdravotnických služeb
7. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák musí být z předmětů vhodných k ústnímu zkoušení vyzkoušen ústně nejméně jednou za každé pololetí. Počet známek z ústního nebo písemného zkoušení – **viz bod 4a**

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů a výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

d) Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

6.1.4. Klasifikace žáka

a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného roku. Minimální počet známek zapsaných v ŽK za pololetí:

Čj, M	10 známek
Cizí jazyk	5 známek
Předměty s dvouhodinovou dotací	3 známky
Předměty s jednodinovou dotací + výchovy + anglický jazyk v 1. a 2. třídě	2 známky

b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně; nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

f) Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

g) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.

h) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

ch) Vyučující hodnotí žáka známkou (v co nejširší škále možností od 1 do 5), používá slovní hodnocení a v souvislosti s věkovými možnostmi vyžaduje sebehodnocení žáků.

i) Jestli-že je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn²⁰), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“. (§16, odst. 1, vyhlášky 256/2012)

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený do **zvláštní tělesné výchovy** se při úlevách doporučených lékařem **klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.**

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.. jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky, správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Dbá na závěry a doporučení školského poradenského pracoviště a jedná v nejlepším zájmu žáka. Zákonní zástupci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními mohou požádat o slovní hodnocení. Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen.

6.1.5. Výchovná opatření

* výchovná opatření jsou **pochvaly a jiná ocenění k posílení kázně**

* třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci **pochvalu nebo jiné ocenění**.

* třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit **napomenutí nebo důtku třídního učitele**. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

* ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **důtku ředitele školy**.

* třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka a zaznamená udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

V Pardubicích dne 1. 9. 2016

Mgr. Jaroslav Karcol
ředitel školy