**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU PŘI 2. Základní škole Jiráskova 617, HOŘOVICE**

**Identifikační údaje**

**Název:** Chceme umět, znát a vědět

**Název školy:** 2. Základní škola Jiráskova 617, Hořovice, okres Beroun

**Adresa:** Školní družina 2.ZŠ Hořovice, Vísecké náměstí 318, 26801 Hořovice

**Ředitel školy:** Mgr. Jiří Vavřička

**Zástupce ředitele:** Mgr. Ivana Hocková

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Michaela Šlosarová

**Kontakty**

**Ředitel školy:**+420 775 367093

**Kancelář školy:**+420 311 512028

**Webová stránka:**[www.2zshorovice.cz](http://www.2zshorovice.cz)

**E-mail:** 2.zs.horovice@gmail.com

**IČO:** 47515597

**IZO ŠD:** 113 100 116

**RED-IZO:** 600043142

**Zřizovatel školy:** Město Hořovice

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016

**OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠD**

Školní družina se nachází v klidném a rodinném prostředí v budově na Víseckém náměstí, kterou navštěvují pouze děti 1. stupně. Využívá pro svou činnost vlastní prostory. Má dvě třídy – 1. třída je velkou hernou, s dostatkem prostoru pro různé sportovní a tělovýchovné hry, 2. třída je rozlohou menší, s možností ukládání aktovek. Děti mohou využívat hřiště s umělým povrchem a dřevěnými lavičkami, které je přímo u školy. Denně chodíme na vycházku do blízkého lesoparku Dražovka. Jeden den v týdnu máme k dispozici plavecký bazén na 1.Zš Hořovice. Prostředí ŠD je účelově vybavené, inspirující, nestresující. Celkem má 4 oddělení, která se naplňují do počtu 30 dětí.

**Dlouhodobé projekty**

Ve školní družině probíhá celý rok hra o kladné a záporné body (např. kytičky a čerty atd.) Hodnocení vychází z chování dětí, pomoci kamarádům, za účast v soutěžích a hrách.

**Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Snažíme se o seznamování rodičů se záměry ŠD, s cíli i pravidly ŠD. Vychovatelky úzce spolupracují s rodiči, kteří jsou podle zájmu informováni o práci dětí ve školní družině.

**CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠD**

**Cíle vzdělávání**

Náš program není pokračováním školního vyučování, usiluje o rozvoj zdravé osobnosti dítěte, kterou podporujeme každodenním pobytem na čerstvém vzduchu. Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti, získat a uplatnit znalosti o životním prostředí. Nabízíme dětem škálu zájmových aktivit, které prohlubují jejich školní znalosti. Školní družina maximálně podporuje individuální rozvoj dítěte.

**Konkrétní výchovně vzdělávací cíle**

* Rozvoj osobnosti žáka pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti
* získávání všeobecného i odborného vzdělání
* osvojit pravidla správné komunikace mezi dětmi
* pochopit základní lidská práva a svobody
* podněcovat k rozšiřování slovní zásoby, rozvíjení vyjadřovacích schopností
* rozvoj pohybových schopností žáka
* posilování obranyschopnosti dětského organismu

**ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

6:00 – 8:00 hod. – ranní provoz

* klidné a nenáročné činnosti se zaměřením na odpočinek, individuální hry podle volby dětí

11:45 – 12:40 hod.

* 1. třída (cesta na oběd, hygiena před obědem, oběd)
* 2. třída (odpočinková činnost na odstranění únavy a regenerace sil po skončení školního vyučování)

12.40 – 13.15 hod.

* 1. třída (odpočinková činnost, četba dětských knih, hádanky atd.)
* 2. 3. 4. třída (cesta na oběd, hygiena před obědem, oběd)

13:15 – 14:30 hod.

* rekreační činnosti, vycházky, pohybové aktivity
* zájmové činnosti, plavání, organizované či spontánní činnosti

14:30 – 15:30 hod.

* zájmové činnosti

15:30 – 16:30 hod.

* PNV nenásilnou formou, hry dle výběru dětí

**ŠKOLNÍ DRUŽINA UPŘEDNOSTŇUJE POBYT ŽÁKŮ VE VENKOVNÍM PROSTŘEDÍ, SEZNAMOVÁNÍ SE S PŘÍRODOU V KAŽDÉM ROČNÍM OBDOBÍ**.

**FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

* vytváření sebevědomí dítěte
* důležitost pomoci druhému
* vytváření společensky žádoucích hodnot
* úcta a tolerance k ostatním
* prevence sociálně patologických jevů
	+ - * + rasismus
				+ xenofobie
				+ drogy, alkohol, kouření
				+ násilné chování, agresivita, vandalismus

**Klíčové kompetence**

Školní družina nemá stanovené standardy, kterými musí žáka vybavit, proto bude kompetence přiměřeně svým možnostem posilovat a rozvíjet

1. **Kompetence k učení**
	* žák se učí s chutí, spontánně, ale i vědomě
	* samostatně pozoruje a experimentuje, získává vědomosti z různých zdrojů a uplatňuje je v dalším učení
	* uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z mnoha vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na společenské, přírodní a kulturní jevy
2. **Kompetence k řešení problémů**
	* žák si všímá problémů, učí se je pochopit a řešit
	* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
	* započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý
3. **Komunikativní kompetence**
	* žák ovládá řeč, mimo slovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
	* vyjadřuje se vhodně formulovanými větami
	* komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, naslouchá druhým
4. **Sociální a interpersonální kompetence**
	* k úkolu a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
	- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	* podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit
5. **Občanská kompetence**
	* žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
	* uvědomuje si svá práva a práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
	* váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání
6. **Kompetence k trávení volného času**
	* žák účelně tráví volný čas, smysluplně ho využívá
	* rozvíjí své zájmy v organizovaných, individuálních činnostech
	* umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

**Průřezová témata**

1. **Osobnostní a sociální výchova**
	* smyslem je pomáhat každému žákovi orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
	* kladnýmhodnocením zvyšovat sebevědomí, temperament, postoje a hodnoty
	* rozlišovat správná a chybná řešení
	* respektovat jiné
2. **Výchova demokratického občana**
	* vztah k místu, kde žijeme
	* vztah k rodině, vztahy mezi dětmi
	* základní lidská práva, práva dítěte
	* žák oslovuje spolužáky jménem
	* žák odhaduje rizika svých nápadů
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
	* zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené
	* poznávání života a kultury v jiných zemích
	* návštěva kulturních institucí- muzeum, knihovna
	* poznávání života dětí v jiných zemích
4. **Multikulturní výchova**
	* pomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
	* prostřednictvím informací vyprávět, postoje tolerance a respektu odlišným sociokulturním skupinám
	* poskytuje znalost pojmů : kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie
5. **Enviromentální výchova**
	* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
	* podněcuje aktivitu ve vztahu k prostředí
	* rozvíjí ohleduplné chování k přírodě a ochranu přírody, činnost člověka v přírodě
	* sleduje proměny přírody, roční období
	* vyrábění z tradičních i netradičních materiálů
6. **Mediální výchova**
	* pěstuje kritický přístup k reklamě
	* učí využívat médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

**OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vymezení vzdělávacích oblastí**

1. **Místo, kde žijeme**

Znalost nejbližšího okolí, ochrana přírody při vycházkách v lese. Vycházky s poznáváním důležitých budov v Hořovicích. Boj proti vandalismu. Znalost vlastního bydliště, pracoviště rodičů, telefon.Ochrana prostředí ŠD, školy a jejího okolí. Besedy o bájích a pověstech Hořovicka a Berounska. Znalost státních symbolů. Návštěva výstav a zajímavých akcí ve městě.

1. **Lidé kolem nás**

Zásady slušného chování k dospělými dětem. Základní práce a povinnosti dětí. Řešení konfliktních situací ve vztazích mezi dětmi. Předcházení šikaně, potlačování agresivity. Upevňování kolektivu ve ŠD. Nebezpečí xenofobie. Výroba dárků k zápisu, rodičům , sourozencům a kamarádům k různým svátkům (Vánoce, Mikuláš, Valentýn, Den matek atd.)

1. **Lidé a čas**

Rozvržení volného času. Roční období a výrobky s ním související. Vývoj v přírodě – flora a fauna, pozorování změn. Historie Hořovic a okolních obcí, součastnost a minulost v našem životě, proměny bydlení, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. Vycházky po hořovických památkách spojené s vyprávěním a besedami. Vývoj člověka – alba, fotografie.

1. **Rozmanitost přírody**

Změny v přírodě. Pozorování prací na poli a zahradách. Proměny lesa, určování druhů rostlin, stromů, hub. Stavby z přírodnin v lese. Koláže z přírodnin. Pozorování stop ve sněhu. Stavby ze sněhu. Beseda s ochránci přírody, odstraňování odpadků v lese a okolí školy. Vliv působení člověka na přírodu. Beseda o důležitosti třídění odpadu. Péče o květiny ve třídě.

1. **Člověk a jeho zdraví**

Besedy o důležitosti správné výživy a dodržování pitného režimu. Praktické ukázky a procvičování první pomoci při lehčích nehodách, předcházení nemocem a úrazům. Znalosti o lidském těle. Důležitá telefonní čísla. Pravidelné vycházky do lesa. Koupání ve školním bazénu. Dodržování hygienických návyků. Střídání klidných a rušných činností. Sportovní hry a soutěže ve třídě, v lese, na hřišti.

1. **Mimořádné akce**

Plnění úkolů celoroční družinové olympiády, opékání špekáčků, mikullášská nadílka, maškarní karneval, volba miss, výroba zmrzlinových pohárů, čarodějný den,Den dětí. Spolupráce s Domovem na Výsluní a s organizací Digitus. Příprava vánoční besídky pro seniory. Soutěžní odpoledne ve třídě i v lese, plavání v bazénu. Celoroční práce s různými druhy materiálů – papír, vlna, překližka, látka, modelovací hmota, přírodniny atd.

**PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

* žáci se SVP mají k dispozici klidné, rodinné prostředí, které podporuje a rozvíjí jejich vnitřní potenciál
* individuální integrace do běžných činností školní družiny
* úzká spolupráce ŠD a rodičů žáků se SVP
* organizace vzdělávání vychází z obtíží žáka ve vzdělávání. Respektuje specifika žáka

**Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků nadaných**

* zadávání specifických úkolů
* umožnění zařazení účastníka do činností určených pro vyšší věkové skupiny
* využití spolupráce se školním speciálním pedagogem

**Integrace**

* zájmové vzdělávání navštěvují účastníci ze všech sociálních vrstev, ŠD pracuje s dětmi různých národností
* integrace účastníků zájmového vzdělávání se SVP je realizována především individuální formou – začleněním jednoho či více dětí, žáků do běžných jednotek a aktivit

**PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

* o přijetí žáka rozhodne ředitel školy, taktéž i o jeho vyřazení
* žák je přihlášen do ŠD na základě vyplnění zápisního lístku, kde rodiče sdělují rozsah pobytu žáka v družině, případné odchylky odchodů oznámí rodiče písemně
* na písemnou žádost rodičů o vyřazení, může žák ukončit docházku během celého školního roku

**MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Prostory školní družiny a jejich vybavení splňují požadavky na bezpečnost, jsou přiměřeně a vkusně vybaveny, udržuje se zde čistota a pořádek. Vychovatelky se podílí na výzdobě prostor, která je obměňována dle ročních období, svátků a tradic. Průběžně je dokupován spotřební materiál, hry i hračky. Dle finančních možností je obnovován nábytek, který odpovídá potřebám dětí.

**PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Pedagogické působení zajišťují 4 vychovatelky s odbornou pedagogickou způsobilostí. Vychovatelka děti motivuje, probouzí v nich zájem o přírodu, o okolí, o komunikaci, o činnosti, které rozvíjejí jejich osobnost. Dokáže přirozeně ocenit a chválit, někdy také pokárat.

**EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Úplata za pobyt ve ŠD je stanovena na 150 kč měsíčně na jednoho žáka. Platba za I. pololetí ve výši 750 kč (úhrada do konce září), platba za II. pololetí 750 kč (úhrada do konce února). Ostatní viz. Směrnice o úplatě ve ŠD.

**PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A PODMÍNKY OCHRANY ZDRAVÍ**

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku poučeni o bezpečnosti pohybu ve školní družině, školní jídelně, v lese, při vycházkách i při sportování. Před různými činnostmi (např. pracovně-technická činnost) jsou poučeni o správném způsobu používání nástrojů. Soustavně upozorňujeme na správné a slušné chování nejen ve škole, ale i na veřejnosti. Vnitřní řád ŠD obsahuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, jejich ochrany před projevy diskriminace, nepřátelství. Násilí. Před sociálně patologickými jevy. Snažíme se eliminovat úrazy žáků vhodnou formou činností a stálým opakováním bezpečnostních zásad. Ve ŠD je lékárnička v případě nutnosti ošetření žáka.

**PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY**

* vhodné prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem
* ochrana žáků před úrazy
* dostupnost prostředků první pomoci
* dostatek dezinfekčních prostředků

**PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

* činnosti vycházející ze zájmu dětí, podpora osobnosti
* klidné prostředí
* pomoc jeden druhému, tolerance, úcta, uznání
* ochrana žáků před násilím, šikanou, patologickými jevy
* věková přiměřenost

**ŽIVOTOSPRÁVA**

* ve školní družině nenutíme děti do jídla, učíme je správnému a zdravému způsobu stravování

**PSYCHOHYGIENA**

* organizace denního režimu, který umožňuje přizpůsobit se požadavkům a zájmu dětí v dané situaci
* každodenní aktivity venku a vycházky do lesoparku Dražovka
* zatěžování dětí přiměřeně jejich věku, možnost odpočinku a relaxace

**PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

* každé dítě má stejná práva, povinnosti, nikdo není zvýhodňován a naopak
* nenásilná komunikace příjemná dětem, navozující pocit důvěry a spolupráce
* osobní svoboda a volnost dětí, přizpůsobená řádu ŠD

|  |
| --- |
| **Školní družina** |
| **Výchovná činnost** | **Obsah činnosti** |
| **Odpočinková činnost** | Poslech pohádekDřevěné a jiné stavebniceStolní hryČetba z dětských knih a časopisůBesedy o bájích a pověstí HořovickaNácvik říkadel a básní na vánoční besídkuDramatizace veršovaných pohádekVyprávění o vánočních zvyklostech a tradicíchPoslech pohádek z CDIndividuální hry dle výběru dětíBesedy o důležitosti správné výživy a pitného režimuVyprávění o velikonočních tradicích atd. |
| **Pracovně-technická činnost** | Vyšívání na kartonVýrobky z vlnyDekorace papírů a drátkůRůzné motivy na špejliVýzdoba třídy podle ročního obdobíPráce s látkou (výroba plyšových hraček)Výroba dárků na den otevřených dveří, vánoční besídku, zápis dětí do první třídyVýroba masekModelováníKoláže atd. |
| **Přírodovědná činnost** | Vycházky a pobyt v lesoparku DražovkaZnalost nejbližšího okolíPozorování proměn přírodyUrčování rostlin, stromů a hubPéče o květiny ve tříděSledování stop ve sněhu, krmení ptáčkůLisování květůSbírání lesních plodů |
| **Společenská výchova** | Základní práce a povinnosti dětíSeznámení dětí s vnitřním řádemPoučení o bezpečnosti ve ŠD, ŠJ, v bazénu, lese a při vycházkáchPředcházení šikaně, potlačování agresivityDůležitost hygienyZásady slušného chování k dospělým i dětemAtd. |
| **Tělovýchovná + sportovní činnost** | Plavání v bazénuMíčové a závodivé hry ve třídě a v leseSkákání přes švihadloTočení obručíKošíková, fotbal, softtenis, stolní tenisZimní sporty – sáňkování, bobováníPřekážkové dráhy |
| **Hudební činnost** | Zpěv písní s kytarou a klavíremNácvik tanečních vystoupení na různé akce (akademie, vánoční besídka, atd.)Hudební hry |
| **Výtvarná výchova** | Malování na skloOtisky listůZnázornění ročních období barvami atd. |
| **Dopravní výchova** | Seznámení s dopravními značkamiChůze po chodníkuPřechody v okolí školyJak se chovat na silniciDůležitá telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba) |
| **Mimořádné činnosti** | Vánoční besídka pro senioryMikulášská nadílkaDen otevřených dveříOrganizace zápisu dětí do první třídyMaškarní karnevalČarodějný denDen dětíVýroba zmrzlinových pohárůAkce dle nabídky (vystoupení šermířské skupiny, boomwackery, bubínky, zlobivé míčky, atd.) |