VÝROČNÍ ZPRÁVA
Základní školy a mateřské školy Barrandov, Chaplinovo nám. 1/615, Praha 5 - Hlubočepy
za školní rok 2016/17

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění Vám předkládáme zpracovanou výroční zprávu.

1. Správní obvod:

Praha 5

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

2.1. Základní údaje o škole k 30. 9. 2016

Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615
Sídlo školy: 152 00 Praha 5, Chaplinovo nám. 1/615
IČ : 65993527
REDIZO: 600038475

2.2. Údaje o vedení školy ve školním roce 2016/2017

Ředitelka školy: Mgr. Jana Fričová
Zástupkyně ŘŠ II. st. statutární zástupce: Mgr. Naděžda Mikulášová
Zástupkyně ŘŠ I. st.: Mgr. Ingrid Šindléryová
Vedoucí učitelka MŠ: Jitka Valíková
Vedoucí vychovatelka ŠD: Věra Štellová
Ekonomka školy: Jana Rynešová
Sekretariát: Petra Hrbáčková DiS.
Mgr. Eliška Jirásková

Adresa pro dálkový přístup: reditel@zsbarr.cz
www školy: www.zsbarr.cz

Školská rada
předseda: Ing. Pavel Zvěř
místopředseda: Mgr. Martina Kunešová
členové: Mgr. Tomáš Karlík, Mgr. Zdeňka Urešová
zástupci MČ Praha 5: Mgr. Zdeněk Doležal, Jan Trojánek
Kontakt: radaskoly@zsbarr.cz

V souladu se zákonem 561/2004 Sb., se ve školním roce konaly tři schůzky členů školské rady. Na jednáních byli členové seznámeni s organizací školního roku, vzali na vědomí, že Školní řád a Školní vzdělávací program zůstává beze změn. Byl projednán návrh rozpočtu na rok 2016.

Školská rada schválila výroční zprávu za období 2015/2016 a členové byli seznámeni s životem školy a s plánem akcí pro školní rok 2016/17.

2.3. Předslovo ředitelky školy

Základní škola a mateřská škola Barrandov se nachází na sídlišti Barrandov v Praze 5 v bezprostřední blízkosti Prokopského údolí. Součástí školy jsou mateřská škola i s třídou pro ne- tříleté děti (kapacita 167 dětí), jejíž 4 třídy se nachází v Renoirově ulici a 2 třídy jsou umístěny v budově základní školy Chaplinovo náměstí, přípravná třída, školní družina určená pro žáky 1. – 5. ročníku (kapacita 400 žáků). V současnosti škola vzdělává kolem 630 žáků od 1. do 9. ročníku.

Škola klade důraz na **čtení s porozuměním**, jež považuje za nejdůležitější předpoklad pro úspěch v dalším celoživotním vzdělávání a na otevřenou, **přátelskou atmosféru ve škole** (např. projekt Děti dětem). Využíváme inovativní formy a metody výuky (činnostní učení, matematika podle prof. Hejného, genetická metoda výuky, prvky kritického myšlení, projektová výuka, aj.) a neustále se dále vzděláváme v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola se zaměřuje na celkově **rovnoměrný rozvoj osobnosti** každého dítěte např. prostřednictvím projektů – tzv. měkké dovednosti, výuky anglického jazyka metodou CLIL, informační a komunikační techniky (programy, psaní všemi deseti na klávesnici, aj.), rozvojem estetického vnímání (Art program a keramika v MŠ, keramika 1. ročník v rámci výtvarné činnosti), zdravého životního stylu (třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy) a environmentální výchovy.
Škola nabízí grafomotorickou průpravu a výuku anglického jazyka pro předškoláky zdarma, pestrou nabídku mimoškolních zájmových aktivit přímo v novém sportovním areálu školy, exkurze, výlety, poznávací zájezdy, dopravní výchovu, vstřícnou, otevřenou atmosféru pro všechny (značka Rodiče vítáni), akce pro rodiče s dětmi, spolupráci s dalšími organizacemi (Věda nás baví, UK Praha, Ovoce do škol, Tvořivá škola, Obědy dětem, Člověk v tísni, aj.).
Jsme škola barevná, činorodá, přátelská, připravená vést děti k novým poznatkům, dovednostem, prožitkům obohacující vzájemné vztahy se spolužáky a dospělými.

Vedení školy úzce spolupracuje se ZO ČMOS (oznamování a projednávání podle kolektivní smlouvy, akce pro zaměstnance – Novoroční bowlingový turnaj, Letní vyjížďka lodí po Vltavě, divadlo, příspěvek na obědy, aj.

3. Změny

Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách, byla třída 2. B v září 2016 rozdělena do zbývajících druhých tříd.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Vzdělávání v základní škole se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu s názvem **PROJEKT 3 D - DOBROVOLNĚ S DŮVTIPEM K DOVEDNOSTEM**, v mateřské škole a v přípravné

třídě pak podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem **RADOSTNOU HROU K ZÍSKÁVÁNÍ NOVÝCH DOVEDNOSTÍ**.

Škola se prostřednictvím ŠVP zaměřuje:

- na výuku anglického jazyka od předškoláků v mateřské škole až po 9. ročník (podle možností je zařazována metoda CLIL),
- na informační a komunikační techniku (základní programy, psaní všemi deseti na klávesnici),
- na rozvoj estetického vnímání (např. Art program a keramika v MŠ, keramika 1. ročník v rámci výtvarné výchovy),
- na zdravý životní styl a sportovní výchovu (projekt Hodina pohybu navíc).

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	414	226	41	0	0
NJ	0	0	69	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	61	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Anglický jazyk

- Výuka probíhá od 1. ročníku - 1 hodina týdně, 2. ročník - 1 hodina týdně, 3. - 5. ročník – 3 hodiny týdně, 6. - 9. roč. 4 hodiny týdně. V 9. ročníku povinně volitelný anglický seminář 2 hodiny týdně. V hodinách angličtiny používáme učební materiály vydané nakladatelstvím Oxford University Press.
- V 1. a 2. ročníku probíhá výuka nenásilnou formou písniček, rýmů, básniček, pohádek. Od 3. ročníku je výuka zaměřena na psanou podobu jazyka a rozšiřování slovní zásoby. Žáci již vytvářejí jednoduché projekty v anglickém jazyce. V 5. ročníku žáci zvládají základní slovesa být, mít, moci, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový.
- Od 6. ročníku žáci neustále opakují a upevňují základy anglického jazyka a dále rozvíjejí nové gramatické jevy, poslech, čtení s porozuměním, výslovnost, slovní zásobu a psaný projev. Výuka na 2. stupni je mnohem intenzivněji prokládána projekty, které žáci vytvářejí v rámci probírané gramatiky a slovní zásoby. V 9. ročníku by žáci měli dosáhnout znalostí úrovně A2. (přítomné časy, minulé časy, budoucí časy, předpřítomný čas, stupňování adjektiv, podmínkové věty, trpný rod, frázová slovesa, tázací dovětky, užití členů…).
- K výuce anglického jazyka využíváme jazykové a počítačové učebny vybavené interaktivními tabulemi s PC programy a sluchátky.
- Žáci jsou průběžně seznamováni s dalšími možnostmi studia anglického jazyka: **odkazy** na nejrůznější webové stránky **k domácímu prohlubování a upevňování angličtiny**,

zjednodušená četba v angličtině atd. Do výuky je zařazena i práce s výukovým časopisem GATE.

- V lednu 2017 proběhlo školní kolo olympiády v anglickém jazyce. Nejlépe se prezentovala v kategorii 1. A Anna Kunka ze 7. B a v kategorii 2. A Šarlota Mayrová z 9. A. V obvodním kole DDM Prahy 5 pro Prahu 5 a 13 dne 23. 2. 2017 reprezentovaly naši školu Anna Marie Kunka a Šarlota Mayrová. Obě shodně obsadily 7. místo.
- Dne 29. 3. 2017 se uskutečnila Soutěž pro šikovné děti se zájmem o angličtinu v ZŠ s RVJ Bronzová, Praha 5**.** Žáci si mohli vyzkoušet své znalosti angličtiny v zábavných jazykových testech, hádankách, doplňovačkách a křížovkách. Finalisté pak předvedli samostatně svoji pohotovost v mluveném projevu. Naši školu reprezentovali David Doubek, Kateřina Ježková, Evelína Karlíková a Lucie Lamačová.
- Ke konci školního roku byli žáci 2. stupně velmi potěšeni změnou ve výuce anglického jazyka, neboť měli možnost pracovat s rodilými mluvčími. Brian a jeho přátelé měli opět připravenou zajímavou prezentaci o státě West Virginia, tentokrát zaměřenou na faunu a floru. Všichni pozorně poslouchali, následně ve skupinkách o všem diskutovali.

6. Údaje o pracovnících školy

6.1. Personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2015 fyzické osoby	k 31. 12. 2015 přepoč. pracovníci	k 31. 12. 2016 fyzické osoby	**k 31. 12. 2016** přepoč. pracovníci
pedagogičtí	42	40,5	38	37,23
pedag. ŠD	10	8	10	7
asistenti ped.	8	5	8	5,38
nepedagogičtí	27	27	29	28,66
celkem	87	80,5	85	78,27

6.2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedag. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2016

Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016	pedag. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	19	18	1
II. stupeň	19	18	1
vychovatelé	10	8	2
asistenti pedag.	8	8	0
C e l k e m	56	52	4

Kvalifikovanost: 92 %

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016

počet fyzických osob celkem 56

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
Počet	7	6	17	21	5	5
z toho žen	6	4	17	19	5	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **47,78**

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 1
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 5

8.1. Průběžné vzdělávání

Název školení	Pořadatel	Počet účastníků
Veřejné zakázky	Semináriа s.r.o.	1
Vyjmenovaná slova tvořivě	Tvořivá škola	1
Násobení, dělení tvořivě	Tvořivá škola	4
Aj pro ty, které učení nebaví	Descartes	1
Zeměpis: Latinská Amerika, Migrace, Vojenské konflikty	Descartes	1
Učitel v roli tvůrce	Academia Ireas o.p.s.	9
Metoda CLIL	CHANEL CROSSINGS	18
Zápis do MŠ – online systém	MČ Praha 5	2
Systém – redakční noviny	Věda nás baví	3
Správní řízení	MHMP	2
ADHD ve třídě (ZŠ, ŠD, MŠ)	K.O.Z.A. Člověk v tísni	50
Studená válka a dějiny mezinárodních vztahů 2. pol. 20. století	Descartes	2
Jak vést obtížný rozhovor I.	Mgr. M. Veselá	1
Holocaust – Antisemitismus – Stát Izrael a současnost	Židovské muzeum v Praze	1
BOZP, PO – školení vedoucích pracovníků	J. SK.	1
M - Dyskalkulický žák na 2. stupni ZŠ	Descartes	1
Pražské fórum primární prevence	MHMP	1
Kariérní řád, ZP	RESK	1

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018

Počet 1. tříd	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
3	109	109	20

9.1. Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	17+1	10	27+1
k 30. 6. 2017	16+1	9	25+1

9.1.1. **Z toho počet specializovaných tříd**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	0	0	0
k 30. 6. 2017	0	0	0

9.2. Počet žáků

	I. stupeň (+přípr. tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	406+13	240	646+13
k 30. 6. 2017	414 +13	226	640+13

9.2.1. **Z toho počet žáků ve specializovaných třídách**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	0	0	0
k 30. 6. 2017	0	0	0

9.3. Průměrný počet žáků

9.3.1. **Na třídu:**

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
25,87	0	25,11	0	25,60

9.3.2. **Na učitele:**

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
23,00	0	11,89	0	17,70

9.4. Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.

počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

9.5. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

9.6. **Počet integrovaných dětí celkem 121 (z toho 24 IVP**)

9.6.1. Z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
33	2	1	3	1	0	0

Integrace v dnešní škole

Důležitá je otázka motivace, podmínek integrace a připravenosti pedagogů na vzdělávání žáků se vzdělávacími potřebami.
Školu není možné hodnotit pouze podle ekonomických ukazatelů. Pokud budeme vycházet ze současné situace, víme, že ve třídách je 28-30 žáků. Z tohoto počtu bývá i 15 žáků vyšetřených v PPP či SPC, u kterých byla stanovena specifická porucha učení nebo chování a několik žáků cizinců. Zároveň ve třídách na druhém stupni zůstávají žáci, kteří nebyli přijati na gymnázia.
Ke vzdělávání žáku s handicapem nestačí pocit empatie nebo základy speciální pedagogiky, ale i motivace, správný postoj k těmto žákům, bez negativních emocí a pocitů. Pro integraci/inkluzi je řada podmínek, které škola poskytne žákovi, ale také učiteli. Nejdůležitější je nejenom nastolení kázně a bezpečí ve škole, ale také klidného, pohodového prostředí pro děti i učitele. Psychická zátěž pro učitele je v každé vyučovací hodině značná.
Přínosem pro zdárnou integraci by bylo snížení žáků ve třídě, podpora asistenta či speciálního pedagoga během výuky. Také vznikající poradenská pracoviště při základních školách, která úzce spolupracují s kolektivem učitelů, žáků i rodiči, je podporou integrace. Toto pracoviště může pomáhat řešit závažnější problémy žáků s jejich rodiči i s učiteli, ale také poskytuje odbornou i psychickou pomoc a podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

9.7. Přeřazení do ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	1	0	0	1	0	0	0

9.8. Výsledky přijímacího řízení

9.8.1. Na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	14	1
soukromá gymnázia	3	0

církevní gymnázia	0	0

9.8.2. **Na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:**

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
5	9	6	21	13	2	56

9.8.3. Na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	0	0	0	5	0	6

9.8.4. Do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	1

9.8.5. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 62
- v nižším ročníku: 1

9.8.6. Počet žáků, kteří z 5. ročníku odešli na jinou ZŠ

- Počet žáků: 10

9.8.7. Počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné ZŠ

- Počet žáků: 2

10.Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	10	251
Školní klub	0	0

Školní družina (ŠD) je určena pro děti z 1. – 4. ročníku. Ve školním roce 2016 /2017 bylo otevřeno 10 oddělení, které navštěvovalo 251 dětí, z toho 13 dětí z přípravného ročníku. Všechna oddělení jsou umístěná v hlavní budově.

10.1. Personální podmínky

Ve školní družině pracuje 10 vychovatelek v 10 odděleních, z toho bylo 6 zaměstnáno na plný úvazek, 1 měla zkrácenou pracovní dobu a 3 pracovaly jako vychovatelky i asistentky.

10.2. Režim ŠD

Ranní ŠD začíná v 6:30 hod. a probíhá v hlavní budově Základní a mateřská školy Chaplinovo nám. Žáci jsou přijímáni do ŠD kdykoliv od 6:30 do 7:30 hod. Od 7:15 do 7:40 hodin probíhá zájmová činnost. Žáci odchází do tříd v 7:45 hodin. Po vyučování odchází děti s vychovatelkou na oběd. Odpolední činnost ŠD začíná po ukončení vyučování a končí v 17:30 hod. Mezi 14. a 15. hodinou žáci tráví čas pobytem venku.

10.3. Prostory a vybavení

Školní družina má 4 kmenové třídy, což je to stále velmi málo, i když je to zlepšení oproti předchozímu období. V ostatních případech jsou využívány "školní třídy" a společný prostor družiny. ŠD má k dispozici též řadu didaktických a výtvarných pomůcek – v této oblasti docházelo průběžně k obměně, díky nákupu nových prostředků. V tomto roce žáci již plně využívali nově zrekonstruovaný sportovní areál, což bylo a jistě i bude velkým přínosem pro rozšíření sportovních aktivit.

10.4. Zájmová činnost

V rámci pobytu žáků v družině je rozvíjena i jejich zájmová činnost. Práce v jednotlivých odděleních je vedena podle tematických plánů vypracovaných jednotlivými vychovatelkami. Plánovaná výchovná a pedagogická činnost je přizpůsobena věku žáků, jejich zájmům, schopnostem a tematicky vždy koresponduje s ročními obdobími.

10.5. Charakteristika ŠD

Školní družina je významným zařízením pro výchovu mimo vyučování. I když je nezpochybnitelně provázána se školou, má svá specifika, která ji od školního vyučování odlišují. Jejím úkolem je zabezpečit žákům náplň volného času v době po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Usilujeme o to, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Úkolem vychovatelek je zaujmout a motivovat děti v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Činnosti se ve školní družině střídají a navazují na sebe. Měly by ústit v získávání klíčových kompetencí. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině. Zároveň jsou pěstovány a posilovány hygienické a společenské návyky /ohleduplnost, vzájemná podpora.../.

10.6. Spolupráce s rodiči

Zákonní zástupci mohou využívat konzultační hodiny, které má každá vychovatelka. Je samozřejmé, že po dohodě s vychovatelkami je mohou rodiče navštívit a osobně vše

probrat i v jiných termínech. Školní družina se snaží o otevřený vztah s rodiči, který by měl posílit oboustrannou důvěru, respekt a ochotu spolupracovat. Zesilujícím fenoménem dnešní doby je domácí výchova dítěte k individualismu, která vede k nerespektování ostatních dětí v kolektivu, ale i „dospělé autority" /vychovatel, učitel…/. Formou častější komunikace s rodiči se neustále snažíme o zlepšení náhledu na školní družinu, která má přinášet dětem radost ze hry, možnost odpočinku, ale i rozvoj vlastní kreativity. Nemůžeme ovšem nahradit rodinnou výchovu. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek.

10.7. Akce

- Pouštění draků
- Halloween
- Bezpečný pes
- Mikulášská nadílka
- Návštěva „svíčkárny"
- Vánoční besídky
- Tři králové
- Zimní radovánky
- Masopustní rej
- Březen – měsíc knihy
- Bajky pana Ezopa
- Duben – měsíc bezpečnosti
- Den Země
- Rej Čarodějnic
- Kouzelník RENO ve ŠD





11.Poradenské služby školy

Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm. Poskytování poradenských služeb je ve škole zajišťováno školní metodičkou prevence a výchovnou poradkyní, která je zároveň školním speciálním pedagogem. Její činnost je hrazena z projektu MŠMT - Šablony pro ZŠ a MŠ. Jako externí pracovnice dochází do školy jednou týdně psycholožka z PPP Prahy 5. Tato pravidelná spolupráce pomáhá v prevenci školní neúspěšnosti, prevenci sociálně patologických jevů, v kariérovém poradenství a v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola spolupracuje i s dalšími poradenskými zařízeními např. SPC při Jedličkově ústavu, SPC pro zrakově postižené Praha 2, SPC Zlíchov pro žáky s poruchami chování. V závažných situacích, které nasvědčují tomu, že je u žáka nepříznivě ovlivněn jeho vývoj, spolupracuje škola s OSPOD pro Prahu 5 i s Městskou policií.
Vzájemná informovanost a spolupráce zlepšila chování i bezpečnost žáků v okolí školy.

Ve třídách s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracují asistenti pedagoga. Pomáhají žákům při výchovné a vzdělávací činnosti, při komunikaci se žáky, v adaptaci na školní prostředí, poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při výuce při vzdělávání žáka, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole také působí školní asistentka, jejíž činnost je hrazena z projektu MŠMT Šablony pro ZŠ a MŠ.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

12.1. Spolek rodičů žáků při ZŠ a MŠ Barrandov

Spolek rodičů spolupracuje se školou již několik let. Schází se pravidelně každý měsíc, zastupuje zájmy žáků a ostatních rodičů žáků a dětí. V čele Spolku rodičů je rada z řad rodičů. Při schůzkách s vedením školy se zástupci vyjadřují k chodu školy, k případným změnám, které plánuje škola vzhledem k potřebám a požadavkům, jež vyplývají ze změn vyhlašovaných MŠMT popř. změn dalších kompetentních orgánu. Spolek rodičů je vedením školy seznamován se změnami ve výuce, které jsou dány evaluací školního programu, se školním řádem pro daný rok, s chodem školy ve školním roce. Rodiče tak mohou vyjadřovat potřeby rodičů. Spolupráce s rodiči žáků je velmi dobrá, rodiče jsou zváni na jednání s učiteli v rámci konzultačních dnů. Kontakt se školou a rodiči je dále možný přes www stránky školy, www.zsbarr.cz
V tomto školním roce Spolek rodičů Chapliňák zajistil besedy s pracovníky záchranné služby, kteří poutavě vyprávěli o své profesi. Děti se zaujetím poslouchaly jejich vyprávění, hlásily se se svými zkušenostmi a znalostmi telefonních čísel a v neposlední řadě si i odzkoušely některé z „pomůcek". Zazněla spousta chvály a nadšení ze strany dětí, pro ilustraci některé z komentářů vybírám:
„Líbilo se mi, že jsme si mohli vyzkoušet např. krční límec. Také se mi líbilo, jak se Adam oblékl jako záchranář a byly mu velké kalhoty i bunda."
„Dozvěděla jsem se, že i v sanitce musí být autolékárnička."
„Naučila jsem se číslo na hasiče, protože jsem ho vždycky zapomínala. Teď už ale vím, že je to 150."
„Naučila jsem se, že bych měla dříve, než zavolám záchrannou službu, vyhledat nějakého důvěryhodného člověka (třeba paní prodavačku) a požádat ji o pomoc."
„Dozvěděl jsem se, že na lampách jsou taková čísla a pomocí nich mě mohou najít lidé ze 112."





12.2. Žákovský parlament

Zástupci tříd od 3. do 9. ročníku, kteří jsou zvoleni v rámci třídní samosprávy, se setkávají jedenkrát za 6 týdnů a projednávají aktuální požadavky žáků ve škole. Žákovský parlament je veden výborem, který byl v letošním školním roce tvořen novými členy – úspěšně se do činnosti zapojil žák 6. třídy a žákyně 5. třídy, všichni budou pokračovat i v příštím školním roce. Do pololetí jim vypomáhali členové z 9. ročníku. Žákovský parlament na naší škole pracuje již od roku 2004. Během školního roku se žákovskému parlamentu podařilo navázat v samostatných akcích na ty, které se již uskutečnily v loňském školním roce:

- Barevný den – oslava Dne dětí.
- Tichý oběd – snaha o zajištění klidnějšího oběda ve školní jídelně, akci zajišťovali žáci 9. ročníku, konala se jedenkrát měsíčně.
- Hodina naruby – hodina připravená žáky jednotlivých tříd jako překvapení ke Dni učitelů – 28. března, přípravnému ročníku, 1. a 2. třídám hodinový program připravili žáci a žákyně 9. ročníku.

12.3. Odborová organizace

Výbor ZO ČMOS se pravidelně scházel s vedením školy k řešení vzniklých situací na pracovišti projednávání změn. Nezapomínali jsme ani na významná životní jubilea zaměstnanců společně jsme pořádali akce pro zaměstnance např. Novoroční bowlingový turnaj, letní vyjížďka lodí po Vltavě, divadlo, aj. Svou činností jsme se snažili přispět k dobré a klidné atmosféře. Spolupráce odborové organizace s vedením školy je na profesionální úrovni.

12.4. Spolupráce s neziskovou organizací Člověk v tísni

I v letošním školním roce pokračujeme ve spolupráci s organizací Člověk v tísni**,** která pro naše žáky pořádá zdarma doučování českého jazyka pro žáky 2. - 9. ročníku.
Organizace se věnuje nejen žákům s českým mateřským jazykem, ale i žákům s jiným mateřským jazykem, kteří dlouhodobě vykazují obtíže v českém jazyce. Kroužek je zaměřený na opakování školní látky a prohlubování kompetencí dítěte. Prostor je i pro učení hrou a rozvoj komunikačních dovedností. Kroužek je veden pracovníky vzdělávání a proškolenými dobrovolníky. Škola i nadále bude pokračovat ve spolupráci i v dalším období, protože mnoho žáků potřebuje tuto pomoc dlouhodobě.

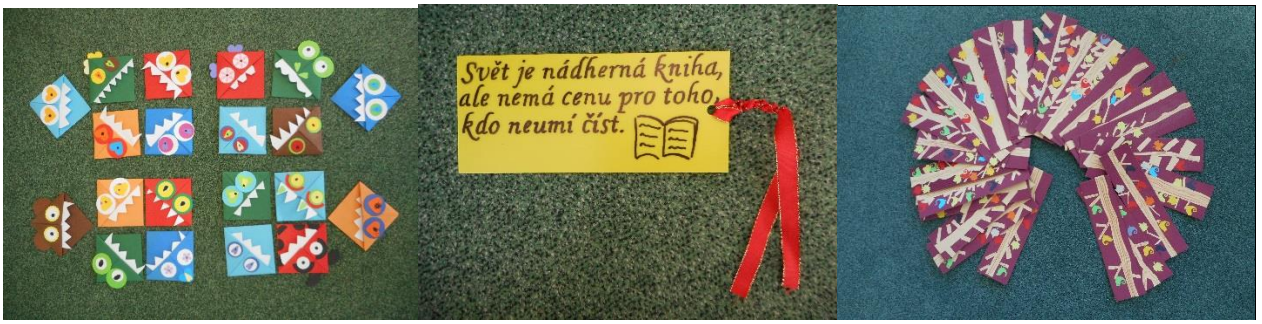
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

13.1. Rozvojový program Ovoce do škol

Ve školním roce 2016/2017 jsme byli opět zapojeni do rozvojového programu Ovoce do škol pro žáky 1. stupně. Žáci dostávali ovoce, zeleninu nebo ovocné šťávy. Firma Bovys s. r. o., která zaváží naši školu, sponzorovala i školní vánoční turnaj ve florbalu a vítězové obdrželi bedýnku banánů a pomerančů.

13.2. Mezinárodní projekt „Záložka do knihy spojuje školy“

I tento školní rok jsme se zúčastnili česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spojuje školy“. Naší partnerskou školou se opět stala ZŠ kpt. J. Nálepku z Bratislavy, kam jsme zasílali námi vyrobené záložky.
České záložky vytvářely děti prvního stupně včetně přípravné třídy. Práci dělaly s vědomím, že záložky poputují na Slovensko a k potěše nás všech, se o to víc snažily. Díky šikovnosti a nápadům těchto malých umělců vzniklo přibližně 400 kusů záložek, které by si zasloužily veřejně vystavit. Velké „díky“ patří i všem učitelům, kterým se téma „Čtu, čteš, čteme“ podařilo vymyslet originálně a často i vtipně.
Udělalo nám radost, že se záložky na Slovensku líbily. Při každém čtení si teď můžeme připomenout tuto mezinárodní spolupráci.



14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve smyslu zák. 561/2004 Sb., §17 na škole nebyli žáci mimořádně nadaní.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je realizována v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“, na 1. stupni prostřednictvím jednoho vyučovacího předmětu Praktické činnosti, je vyučována jednou hodinou týdně ve všech ročnících 1. stupně. Výuka komplexním způsobem přispívá k všestrannému rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky.
Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Žáci pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamují se se základními informacemi o materiálech, pracovních pomůckách a nářadí. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost jednotlivě i v týmu. Kromě nástrojů, stavebnic používají děti i další vhodné pomůcky jako např. lepidla, podložky, provázky, nitě aj.
Polytechnická výchova na 2. stupni je realizována v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“, prostřednictvím dvou vyučovacích předmětů:

- Praktické činnosti - vaření

- Svět práce

Vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen v učebním plánu jako samostatný předmět v 7. ročníku a navazuje na předmět praktické činnosti na 1. stupni školy. Časová dotace pro výuku je 1 vyučovací hodina týdně v 7. ročníku. Výuka se realizuje ve vyučovacích hodinách ve 2 hodinových celcích v odborných pracovnách (cvičný byt). Třída je dělena na skupiny,
aby byla zajištěna bezpečnost a hygiena při práci.
Vzdělávací obsah je určen všem žákům 7. ročníku, chlapcům i dívkám bez rozdílu. Má výrazně činnostní charakter, využívá propojení poznatků z předmětů s převahou teoretických znalostí a klade důraz na jejich aplikace. Žáci mohou pracovat individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách, činnosti se střídají.
Žáci jsou vedeni k získání základních praktických dovedností ve vybraných oborech lidské činnosti a vytváření profesní orientace. Učí se vybírat a používat vhodné nástroje, pracovní a ochranné pomůcky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.
Ve vzdělávacím obsahu praktických činností prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace), environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí).

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V tomto školním roce nastoupilo do přípravné třídy 14 žáků. Žáci byli vřazeni s doporučením PPP z důvodu nezralosti v percepčních oblastech, v sociální oblasti a s vícečetnou dyslálií. 3 žáci byli z cizojazyčného rodinného prostředí. V tomto roce navštěvovali přípravnou třídu 2 žáci předškolního věku.
Jeden žák v průběhu 1. čtvrtletí odešel na žádost rodičů zpět do mateřské školy, jeden žák do přípravné třídy přestoupil v průběhu 2. čtvrtletí z 1. třídy.

V přípravné třídě se pracuje dle RVP pro předškolní vzdělávání. Je zde zařazena jednou týdně i výuka angličtiny, která děti velice baví. V rámci jazykové výchovy zařazujeme do výuky „Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina“, který u dětí rozvíjí fonematické vnímání. Činnosti byly zaměřené na adaptaci žáků na školu, postupné přivykání na školní povinnosti (domácí úkoly), aktivity podporující koncentraci pozornosti, rozvoj řeči, rozvojová cvičení v oblasti grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání a rozlišování. Organizace a program přípravné třídy byly přizpůsobeny jazykovým a vývojovým možnostem žáků.

U žáků bylo podporováno sebevědomí v nových situacích a v sociálních vztazích. Všechny činnosti byly zaměřené na aktivity, které usnadní dětem vstup do první třídy. U dětí z cizojazyčného prostředí byly činnosti zaměřeny především na osvojování českého jazyka a bezproblémové začlenění do skupiny.

Během školního roku byla aktivně rozvíjena spolupráce s rodinami žáků. Zákonní zástupci byli pravidelně informováni o výsledcích svých dětí během konzultačních hodin, které využívali. Rodiče také měli možnost navštívit třídu nebo se zapojit do společných činností například

formou přednášky, představení své rodné země, doprovodu na akce mimo školu. V průběhu května proběhly také tripartitní schůzky, na kterých žáci společně s učitelkou a rodičem hovořili o svých pokrocích v přípravné třídě.

1 žák odchází do spádové školy, 3 žáci odcházejí do školy mimo spád. Žáci přípravné třídy se dobře připravili pro úspěšný vstup do prvního ročníku. Ve velké většině došlo k velkému pokroku především ve vyjadřování, v sociální komunikaci a v adaptaci na školní prostředí. Naučili se pravidla soužití ve třídě, zadaptovali se na nové prostředí. Přípravná třída byl pro ně dobrým startem pro začátek povinné školní docházky.

16.1. Akce přípravné třídy

- Preventivní program Městské policie – Brumla ve městě
- Prevence – Jsem správný školák, když….
- Vycházky do okolí školy – Prokopské údolí, Chuchle
- Tematicky zaměřené dny (bramboriáda, čertovský den, Sněhuláci jdou, rej čarodějnic apod.)
- Projektové dny zaměřené na významné dny české minulosti (den sv. Václava, den Republiky)
- Spolupráce s 9. C – polední čtení pohádek, pasování na školáky
- Návštěva vánoční výstavy v Betlémské kapli
- Vánoční dopoledne spojené s vánoční nadílkou
- Návštěva divadla Gong – divadelní představení Kubula a Kuba Kubikula
- Návštěva Planetária – pořad Anička a Nebešťánek Zimní příběh
- Tvoření v keramické dílně
- Noc s Andersenem
- Výlet – Mníšek pod Brdy
- Hry bez hranic
- Rozloučení s dětmi – Pasování na školáky ve spolupráci s žáky 9. C
- Den Země – Voda nad zlato
- Návštěvy Městské knihovny – pobočka Barrandov

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

17.1. **Cizí státní příslušníci** ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Slovenská republika	10
Polská republika	1
Bulharská republika	1
Francouzská republika	3
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	1

Stát mimo EU	počet žáků
Ukrajina	34
Ruská federace	10

Republika Uzbekistán	5
Běloruská republika	2
Afgánská islámská republika	2
Moldavská republika	1
Vietnamská socialistická republika	3
Černá hora	1

V našich třídách také úspěšně integrujeme žáky se sociálním znevýhodněním. Při vzdělávání těchto žáků využíváme vyrovnávací opatření, která odpovídají jejich vzdělávacím potřebám. Poskytujeme individuální podporu v rámci výuky i mimo ni. Žákům jsou doporučovány školy pořádající kurzy českého jazyka. Spolupracujeme se sdružením META - sdružení pro příležitosti mladých migrantů a s neziskovou organizací Člověk v tísni. Problémem při integraci cizinců je jazyková bariéra nejen dětí, ale i rodičů.

18. Environmentální výchova

Děti i žáci školy v MŠ, ZŠ i ŠD v průběhu školního roku absolvovali program zaměřený na ekologii a ochranu životního prostředí – **BarrEko**. Cílem programu bylo vedení žáků k odpovědnému jednání vůči přírodě, lidem, třídění odpadu a informace o jeho dalším využití.
Sběr papíru – naše škola je zapojena do soutěže ve sběru papíru u Pražských služeb. Papír sbíráme v průběhu celého školního roku (říjen – květen). Na závěr školního roku bylo odměněno nejen 10 nejlepších sběračů škole, ale také tři nejaktivnější třídy.
Projektový den „Den Země“ byl zaměřen na péči o naši planetu Zemi a její poznání. Zapojila se celá škola včetně MŠ. Žáci navštívili sběrné dvory, spalovnu odpadu, hydroelektrárnu, čističku odpadních vod atd. Projektový den byl zakončen výstupy, které žáci zpracovávali v předmětech zaměřené na téma „člověk a příroda“.

19. Multikulturní výchova

Mezi priority školy patří dodržování Úmluvy o právech dítěte a s tím spojené zásady rovného přístupu ke vzdělávání bez ohledu na pohlaví, barvu pleti, náboženské vyznání. Již od mateřské školy se žáci učí žít v multikulturním světě. Projevuje se to ve všech činnostech, na 1. a 2. stupni je tato výchova zařazována do všech výukových programů.
Žáci-cizinci jsou zapojováni do třídních kolektivů, mají možnost představit sebe, svou rodinu a vlast, jejich jazykové znalosti je možné využít při výuce cizích jazyků. Naopak je jim pomáháno se zvládnutím českého jazyka – ať už ze strany pedagogů, spolužáků, či možností doučování (Člověk v tísni).
Vzájemný respekt k odlišnostem je základní náplní třídnických hodin, kde třídní učitel řeší s třídním kolektivem případné nesrovnalosti.

20. Prevence rizikového chování

Oblasti, které byly sledovány:

20.1. Vztahy v třídních kolektivech

- Třídnické hodiny - 1. – 9. ročník
- Komunitní kruhy – 1. – 9. ročník + přípravná třída
- Děti dětem – spolupráce přípravné třídy a tříd 1. ročníku se žáky 7. a 8. ročníku

Projekt Děti dětem - letošní projekt navazuje na aktivity žáků 2. stupně z předešlých let. Žáci pracují pod vedením třídních učitelů.
Vzhledem k pozitivnímu ohlasu mezi žáky bude v letošním školním roce probíhat spolupráce mezi určenými třídami:

- Přípravná třída + 9. C
- 1. A + 7. A
- 1. B + 8. A
- 1. D + 7. B
- oddělení MŠ – Broučci + 8. B

Žáci se učí vzájemné toleranci, být kamarádští, budují pozitivní vztahy mezi žáky 1. a 2. stupně.
1. třídy + přípravná třída + MŠ – setkáváme se se staršími „spolužáky“, ztrácíme ostych v kontaktu se staršími dětmi, učíme se s nimi komunikovat.
7. a 8. třídy – učíme se předávat to, co jsme se sami naučili, co sami známe, jsme pomocníky mladším „spolužákům“, učíme se komunikovat s mladšími dětmi.
Společná setkání se týkají těchto oblastí:

- společné čtení,
- společné zpívání,
- společné cvičení,
- společné tvoření dárečků, přáníček,
- společný výlet,
- společná práce na PC,
- pomoc při nástupu do školního prostředí – starší žáci mají služby u šaten.

20.2. Bezpečný svět

- Besedy s Městskou policií hl. m. Prahy – MŠ, přípravný ročník, 1. – 9. ročník
- Medvídkova nemocnice – MŠ
- Dopravní výchova – přípravný ročník, 1. – 5. ročník
- Program První pomoc – přípravný ročník, 1. – 9. ročník
- Finanční gramotnost – 9. ročník
- Plavecký výcvik - 2., 3., 4. ročník
- Nenech to být – projekt proti šikaně

Naše škola se v letošním školním roce zapojila do projektu **„Nenech to být“,** který dává možnost všem žákům a žákyním, ale i jejich zákonným zástupcům nahlásit problematické chování ve škole, v třídním kolektivu. Vše je přístupné na adrese https://nnt.cz/s/zygta

Zde je možné anonymně nahlásit problémové jednání. Jde o pobídku mlčící většiny, která dostává tímto možnost vyjádřit se bez obav a efektivně oznámit problémy v kolektivu.
Besedy s Městskou policií hl. m. Prahy jsou základem pro upozornění našich žáků před různými nebezpečími – setkání s cizím člověkem, nebezpečí na internetu, právní zodpovědnost, domácí násilí… Každý ročník prochází „svým" tématem, které je uzpůsobeno věku dětí.
Program První pomoc je hrazen z finančních prostředků Spolku rodičů. Probíhá jedenkrát za dva roky.
Finanční gramotnost jsme zařadili do 9. ročníku, navázali jsme spolupráci s lektory ze společnosti Člověk v tísni. Program byl interaktivní, žáci pracovali samostatně i ve skupinách.

20.3. Zdravý způsob života

Zdravá pětka – MŠ, 3. ročník, 6. ročník
Než užiješ alkohol, užij svůj mozek – 7. ročník
Revolution train – 9. ročník
Zdravý způsob života

Zdravá Pětka je celorepublikový vzdělávací program, který se zaměřuje na zdravý životní styl a je připraven v dvouhodinových blocích. Využívá zábavnou a interaktivní formu, motivuje žáky k automatickému přijetí zásad zdravé výživy. Jednotlivé programy jsou připraveny pro danou věkovou kategorii

Zpívánky zdravé pětky
Určena pro děti MŠ
Seznámení se se zásadami zdravého stravování
Forma hry
Škola zdravé pětky
Určena pro 3. ročník
Seznámení s pěti základními zásadami zdravého stravování
Zařazení soutěže, kterou žáci plní ve skupinkách
P**árty se zdravou pětkou**
Dvouhodinový program přípravy a ochutnávky studeného párty pohoštění
Určeno pro 6. ročník
Práce žáků ve skupinkách
Seznámení se zásadami správného stolování
Revolution train - preventivní projekt, který je zařazen mezi nejúčinnější programy v oblasti drogové prevence. Jedná se o program primární prevence, který je určen návštěvníků ve věku 10-17 let (mohou je navštívit školy, ale i široká veřejnost). Projekt je zpracován formou inovativní projekce skutečného příběhu, který plně vtáhne do děje a donutí účastníky přemýšlet o dané problematice – nejen díky dotazům, na které se odpovídá před i během programu, díky těmto odpovědím tak vlastně vzniká i unikátní sběr dat.

Žáci a žákyně 9. ročníku se projektu zúčastnili jako první skupina z naší školy. Odezva byla kladná z řad žáků i z řad pedagogů, kteří se akce zúčastnili.

20.4. Tolerance a Zdravý způsob života

Unplugged – 9. ročník – testování
Život bez závislostí – grant „Zdravé město Praha“ – Magistrát hl. m. Prahy
Učíme se být dobrým kolektivem – grant „primární prevence rizikového chování dětí a mládeže“ – Městská část Praha 5
Arnošt Lustig – Devět životů – 8. a 9. ročník

Projekt Unplugged, do kterého se naše škola zapojila ve školním roce 2013/2014 s tehdejšími žáky a žákyněmi 6. ročníku, v letošním školním roce došel ke svému závěru posledními dvěma testováními letošních 9. tříd – v září a v květnu. Zároveň jsme odevzdali Klinice adiktologie i dotazníky, které nám vyplnili zákonní zástupci.

S organizací **Život bez závislostí** jsme navázali na loňskou úspěšnou spolupráci a díky grantu zavítala lektorka Mgr. Eliška Ptáčková do naší školy. Vzhledem k výši finančních prostředků bylo pouze na třídním učiteli, zda vybraný program chce do své třídy zařadit.
Přehled jednotlivých programů: (1 program = 2 vyučovací hodiny)

- Přípravná třída – adaptace na 1. třídu (1 vyučovací hodina)
- 1. třída – Chovám se bezpečně – 1. A, 1. B, 1. D
- 2. třída – Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi – 2. A, 2. C, 2. D
- 3. třída – Spolupracující třída – 3. A, 3. C
- 4. třída – Spolupracující třída – 4. C
- 5. třída – Stop posměchu – 5. A, 5. B, 5. D
- 7. třída – Nenechám se vyprovokovat – 7. A, 7. B + Stop posměchu – 7. A, 7. B
- 8. třída – Nenechám se vyprovokovat – 8. A
- 9. třída – Kdo jsem, kam jdu, co chci – 9. A, 9. B, 9. C

Celkem 41 vyučovacích hodin.
Lektorka vždy využívala různé techniky (zahřívací hra, individuální úkoly, výklad, zážitkové techniky, skupinové úkoly). Žáci pracovali v komunitním kruhu, byla využita i práce ve dvojicích, skupinová práce, či práce jednotlivých žáků. Lektorka navázala se žáky přátelský vztah, který byl nápomocný pozitivní atmosféře ve třídě.
Před každým jednotlivým programem lektorka probrala s třídní učitelkou průběh setkání, po něm společně zhodnotily, jak program ve třídě proběhl. Na závěr lektorka Mgr. Ptáčková sepsala závěrečnou zprávu programu i s doporučeními pro další práci TU s třídním kolektivem.

Učíme se být dobrým kolektivem – i tento projekt byl realizován z finančních prostředků, které naše škola získala z grantu, zároveň jsme využili možnost spolupráce se Životem bez závislostí. Projekt byl zaměřen na adaptaci žáků 6. tříd na 2. stupni. Celkem proběhlo 5 setkání v každé 6. třídě, tj. celkem 10 setkání:

- **O stupeň výš** (téma: první dojem a čím je ovlivněn, sdílení očekávání 2. stupně)
- **Je nám spolu dobře** (téma: cílem je prohloubení pozitivních vztahů mezi žáky, umožnění nácviku celotřídní domluvy)
- **Třída a třídní** – jeden tým (téma: výměna očekávání mezi třídním učitelkou a žáky)
- **Prožitkové zmapování rolí** (pojem sociální role, role v týmu)
- **Jak se máme, aneb co nám jde a na čem musíme zapracovat**? (shrnutí předešlých setkání, nácvik skupinové spolupráce, zpětná vazba)

Projekt probíhal v kmenových třídách při aktivní účasti třídních učitelek, které program hodnotily pozitivně, pomohl jim v lepší orientaci v novém kolektivu, pomohl jim seznámit se s jednotlivými žáky „svých" nových tříd.
Jako velmi přínosné hodnotím i to, že lektorka vždy využívala různé techniky (zahřívací hra, individuální úkoly, výklad, zážitkové techniky, skupinové úkoly). Žáci pracovali v komunitním kruhu. Před každým jednotlivým programem probrala s třídní učitelkou průběh setkání, po něm zhodnotily společně, co ve třídě proběhlo. Na závěr lektorka Mgr. Ptáčková sepsala závěrečnou zprávu programu i s doporučeními pro další práci Tu s třídním kolektivem.

Program Arnošt Lustig – **Devět životů** byl zařazen v rámci připomínky obětí holocaustu (27. 1.). Žáci měli možnost zhlédnout dokumentární film o této významné osobnosti naší kultury, uvědomit si nebezpečí totalitního režimu, pohovořit si s tvůrcem filmu.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Pardubický	2	1
Ústecký	2	2
Středočeský	14	10
Jihočeský	2	2
Vysočina	1	1
Zlínský	1	1
Moravskoslezský	2	2
Jihomoravský	1	0

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

22.1. Projekty na podporu čtenářské gramotnosti a jiné projekty

22.1.1. Andersenova noc - mezinárodní akce na podporu čtení

Noc s Andersenem je jedna z akcí, kterou svádíme v konkurenci populárnějších médií boj o zájem dětí o pohádky a dětské čtenářství. Letos proběhl 16. ročník této mezinárodní akce. Na naší škole jsme četli, spali a prožívali tuto krásnou a tradiční akci již po třinácté. Zúčastnilo se jí 256 dětí naší školy a 21 dospělých.
Nočním dobrodružstvím nás v letošním roce provázeli hrdinové Čtyřlístku a známé pohádkové bytosti. V průběhu večera se jednotlivé třídy rozdělily na svůj připravený program – divadelní

dílny zaměřené na dramatizaci pohádek, hry orientované na znalost pohádek, pohádkových bytostí a postaviček z dětské literatury, výtvarné dílny, promítání a předčítání pohádek našich autorů i Hanse Christiana Andersena.






22.1.2. **Projekt „Děti dětem“**

V základní škole Barrandov, Chaplinovo náměstí probíhá již třetím rokem projekt „**Děti dětem“.**
V rámci celého školního roku spolupracuje přípravná třída a třídy 1. ročníku s třídami 7. – 9. ročníku a je to spolupráce velmi milá, plná vzájemného porozumění a respektu.
Už v průběhu září se přišli starší kamarádi představit malým spolužákům, společně si povídali o škole, o svých zájmech a kroužcích. Každé ráno pomáhali naši zkušení žáci najít tu správnou třídu prvňáčkům. V šatnách na ně čekali s barevnými vestami a po přezutí je odváděli do jejich kmenové třídy na vyučování.
Dne 26. 11. například připravili spolužáci z 8. A pro 1. B bojovou hru. Akce probíhala v okolí školy na okraji Prokopského údolí. Prvňáčci chodili po dvojicích mezi jednotlivými stanovišti až do cíle, kde pro ně měli osmáci připravené míčové hry. Každý se rád zapojil a připravená akce od starších kamarádů měla velký ohlas a děti odcházely do školy spokojené.
Od začátku školního roku se všichni navzájem setkávali při různých aktivitách, svátcích nebo jen tak. Společně si povídali o pohádkách, vytvářeli společně dárky na Vánoce, připravovali v tělocvičně pro naše prvňáčky sportovní hodinu plnou překážek.
Blíží se další společné aktivity v zimě a na jaře a naši nejmenší už se často ptají, kdy k nim opět zavítají jejich kamarádi.
Tato setkávání jsou velmi přínosná pro obě strany. Našim nejmenším poskytují velcí pomoc, oporu a jistotu při vstupu do školy, pomáhají jim překonat překážky a obavy.
Za jejich citlivý přístup a trpělivost jim patří velké poděkování. Prvňáčci jejich snahu a práci ocení úsměvem, obdivem a starší žáky u srdce hřeje dobrý pocit pro za dobře odvedenou práci a kamarádství těch nejmenších.





22.1.3. **Barmatík chodbový**

V tomto školním roce se konal již 3. ročník autorské matematické soutěže pro žáky 3. – 5. ročníku, kterou připravují učitelé školy. Od října 2016 do ledna 2017 byly pro milovníky matematiky na chodbách školy nabízeny úlohy různých typů - rébusy, hádanky, slovní úlohy apod. Kromě správného řešení byli žáci vedeni i ke kvalitnímu zpracování svých řešení. Pro malý zájem ze strany žáků byla soutěž na konci 1. pololetí letošního školního roku přerušena a bude žákům opět nabídnuta v příštím školním roce. Správní a vytrvalí řešitelé byli na závěr v každé kategorii před svými spolužáky po zásluze odměněni drobnými cenami.

22.2. Spolupráce se středními, vyššími a vysokými školami při zajišťování praxe studentů

Škola	Praxe	Počet hodin praxe	Počet studentů
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Beroun	školní družina	40	1

22.3. Granty

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MČ Praha 5	Podpora volnočasových aktivit a vzdělávání dětí a mládeže	Zájmová činnost	66 600,- Kč	60 600,- Kč
MČ Praha 5	Utváření nového kolektivu v 6. třídě	Primární prevence	22 000,- Kč	22 000,- Kč
MHMP	Zdravé město Praha 2016	Primární prevence	56 700,-Kč	45 000,- Kč
Celková částka			145 300,-Kč	127 600,- Kč

22.3.1. Zdravé město Praha

Ve školním roce 2016/2017 naše škola již druhým rokem spolupracuje s organizací „Život bez závislostí“. Finance na uskutečnění programů jsme získali z grantového řízení „Zdravé město Praha“, který vyhlašuje Magistrát hl. m. Prahy.

V loňském školním roce díky získaným financím proběhly aktivity ve všech třídách. Při vyžádání třídním učitelem byla možnost v některých třídách rozšířit téma i o další program. Všechny programy byly přizpůsobeny věku a znalostem žáků.
Velkou výhodou je i uskutečňování programů v kmenových třídách, což působí uvolněněji na žáky, protože jsou v jim známém prostředí. Každý program trvá 2 vyučovací hodiny, lektorka je přítomna i o přestávce a je k dispozici třídnímu učiteli.
Paní lektorka vypracovává po každém programu zpětnou vazbu, ve které nejen hodnotí úroveň znalostí a možnosti spolupráce, ale nastiňuje i další aktivity, které jsou vhodné pro doplnění třídnických hodin. V letošním školním roce spolupráce s lektorkou Mgr. Eliškou Ptáčkovou z organizace Život bez závislostí pokračuje dalšími, v některých případech i návaznými programy.

22.3.2. Učíme se být dobrým kolektivem

Tento projekt probíhá díky získaným finančním prostředkům z grantu, který vyhlásila MČ Prahy 5 v roce 2016/17. Program je zaměřen na utváření nového kolektivu v 6. třídě, který vzniká po přestupu na druhý stupeň. Jedná se o kontinuální práci s třídním kolektivem, aby byla usnadněna adaptace žáků na nový přístup, se kterým se žáci na druhém stupni setkávají.
Jednotlivá témata 2 hodinových setkávání jsou propojena a měla by přispět k lepšímu pochopení jednotlivých žáků mezi sebou, měla by pomoci i novému třídnímu učiteli, který bude se třídou návazně pracovat. Čtyři setkání („O stupeň výš“, „Je nám spolu dobře“, „Třída a třídní – jeden tým“, „Prožitkové zmapování rolí“), která proběhla během měsíce září, podpoří pozitivní vztahy ve třídě, posílí vazby mezi žáky, zlepší komunikaci mezi žáky navzájem a zároveň mezi žáky a jejich třídním učitelem, zvyšují stabilitu vztahů ve třídě, napomáhají předcházení negativních vztahů a jevů v nově vznikajícím kolektivu. Poslední program bude zařazen na prosinec, kde by byla provedena zpětná vazba, probrány případné nesrovnalosti v představách o fungování kolektivu a chování žáků.
Celý program je veden externími lektory z organizace Život bez závislostí.

22.3.3. Hodina pohybu navíc - grant MŠMT

Hodina pohybu navíc je projekt, který před dvěma lety vyhlásilo MŠMT a do kterého se mohli přihlásit zájemci z celé České republiky. Tento program je zaměřený na navýšení pohybových aktivit žáků 1. stupně s cílem, aby změnili své chování a vnímali pohyb jako důležitou součást svého života. Na jaře 2016 jsme poslali přihlášku s popisem sportovního vybavení a zařízení školy a souhlasem učitelů, že budou působit jako odborní lektoři, a čekali na výsledek. V srpnu 2016 jsme se dozvěděli, že škola byla do projektu vybrána. Do projektu byla zařazena dvě oddělení školní družiny tříd 1. A a 1. B. Děti se zapojily na základě zájmu zákonných zástupců žáků a zcela zdarma. Lektorky – učitelky školy (Mgr. J. Urbanová, Mgr. V. Jenšíková, Bc. M. Sekyrová) a vychovatelky ŠD – asistentky lektorů (M. Šubrtová, M. Černá) prošly školením a zahájily činnost 31. října 2016. Během celého roku zařazovaly aktivity na rozvoj hrubé i jemné motoriky, míčovou průpravu - fotbal, košíková, házenou, vybíjenou, přehazovanou, ragby a florbal. Podporovaly vzájemnou pomoc a radost ze společného úspěchu, týmové chování a pravidla fair play. První zkušenosti ukazují, že je to vykročení správným směrem a že přináší žákům i lektorům společnou radost.




22.4. Sponzorské dary - darovací smlouvy 2016/17

Sponzor	Částka (materiál)
Spolek rodičů při ZŠ a MŠ	114 990,- Kč za účelem pokrytí finančních nákladů projektu „Hravý architekt“ pro třídy 4. ročníku (ZŠ), nákupu výtvarných potřeb, časopisů a knih do školní knihovny, odměny a knižní poukázky pro žáky

22.5. Charitativní činnost

22.5.1. Víčka opět pomáhala

I v tomto roce jsme pomáhali potřebným. Zaměstnanci i žáci sbírali víčka z PET lahví pro nemocného Kubíka Navaru. Uvádíme děkovný dopis od rodičů malého Kubíka:

Dobrý den,
děkujeme Vám velice za podporu a pomoc. Velice si vážíme každého nasbíraného víčka. Syn díky sběru víček a drobným sponzorům absolvoval v květnu další měsíční RHB pobyt. Překvapil svým asistovaným sedem, opět velice uvolnil spastické svalstvo a celkově se cítí opět o mnoho lépe. Díky Vaší pomoci jsme mohli tento pobyt absolvovat a nejen to. Díky podpoře v podobě víček může syn pravidelně jednou týdně navštěvovat soukromé centrum, kde má soubor terapií jako cvičení, kraniosakrální terapii, neurofeedback, masáže, tradiční čínskou medicínu a i mnoho dalšího. Děkujeme Vám tedy velice za pomoc.

Navarovi

22.5.2. Srdíčkový den

Již tradičně proběhly na škole 17. a 18. 5. takzvané Srdíčkové dny. Jedná se o charitativní akci, při které děti i učitelé nákupem srdíčkových klipů či propisovaček podpořili o. p. s. Život dětem. Celkem bylo vybráno 2 052 Kč.

V prosinci, během adventního jarmarku, proběhl prodej magnetek na podporu o. p. s. Život dětem. Vybráno bylo celkem 5 035 Kč.

Částky byly použity na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů (pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, úhrada zdravotního materiálu apod.)

22.6. Způsob prezentace školy na veřejnosti

22.6.1. Škola nanečisto

Ve školním roce 2016/17 jsme pro rodiče i veřejnost připravili Dny otevřených dveří, na kterých se mohli všichni blíže seznámit se školou, s její vybaveností a s akcemi, které škola pro žáky ve školním roce pořádala. Odpoledne při Dni otevřených dveří následovala beseda pro rodiče na téma „Budeme mít školáka aneb Školní zralost“ a pro budoucí prvňáky „Škola nanečisto“. V termínech 15. 3., 19. 4., 17. 5. byl pro naše budoucí prvňáky připraven projekt „Škola nanečisto“, kde se děti pod vedením učitelek budoucích 1. tříd seznamovaly se školní prací a připravovaly se na vstup do 1. třídy. Témata byla rozmanitá- Hrajeme si se slovy, Kouzelná matematika a Těšíme se do školy. Projekt měl velký úspěch u dětí i rodičů a byl velmi kladně hodnocen.

22.6.2. Divadelní představení

V tomto školním roce se uskutečnilo i několik představení pro rodiče a přátele školy:

- přípravná třída pasování na školáka
- přípravná třída – Vánoce - pásmo písní a básniček
- první třídy – pasování na čtenáře,
- 2. A, 2. D – Pohádkové divadelní představení

Žáci z divadelního kroužku zahráli dvě představení „Staré pověsti České“ a „Noc na Karlštejně“ nejen pro rodiče a kamarády, ale také v rámci projektu „Děti dětem" všem žákům z 1. stupně.

22.6.3. Mikulášské dílny a jarmark

Na začátku adventu jsme uspořádali Mikulášské dílny pro děti a jejich rodiče. Lektoři byli nejen z řad pedagogové naší školy, ale i rodiče ze Spolku rodičů Chapliňák. V dílnách si mohly děti vyrobit různé dekorace s vánoční a zimní tématikou, seznámit se s některými lidovými tradicemi a obyčeji. Na dílny přišlo přes 180 dětí. Na mikulášském jarmarku se mohli občerstvit, ale také zakoupit výrobky našich žáků s vánoční tematikou. Spolu s naším sborem Barrambini si všichni mohli také zazpívat vánoční koledy. Ohlas dětí i rodičů na jarmark a dílen byl velice pozitivní. V rámci dílen se prodávaly i výrobky od společnosti Sidus a.s. Získané finanční prostředky byly použity pro dlouhodobě nemocné děti v nemocnici Motol.





22.6.4. Hry bez hranic

26. - 28. 6. 2017 proběhl 2. ročník Her bez hranic. Zúčastnili se ho žáci od přípravné třídy až po 9. ročník. Nálada v družstvech byla bojovná, celková atmosféra přátelská. Užili jsme si. Odměnou byl ovocný dort pro každou třídu.





22.6.5. Webové stránky školy, TOP 10 měsíce

Na webových stránkách naší školy jsou pravidelně zveřejňovány informace a fotografie z kulturních akcí, projektů, výsledky soutěží, práce žáků z třídních a celoškolních projektů a další informace, které průběžně informují veřejnost o dění ve škole v průběhu školního roku. Webové stránky školy: www.zsbarr.cz. Prostřednictvím třídních důvěrníků a emailových adres vedení školy informuje pravidelně každý měsíc o dění ve škole Top 10 měsíce (součástí jsou i odkazy na webové stránky školy). Nedílnou součástí je prezentace školy v různých časopisech.

22.7. Školní stravování

Počty stravovaných žáků:	815	
počty od 1. 2. - 30. 6. 2017	865	Z toho počty žáků z jiných škol: 207

Taneční konzervatoř Žvahov	97 žáků
ZŠ Nepomucká do 30. 6.2017	110 žáků

počet jídelen		počet výdejen	
ZŠ:	1	ZŠ:	0
MŠ:	1	MŠ:	0

O stravování ve školní jídelně základní školy stále roste. Počet stravovaných žáků je 815 osob. Mateřská škola má vlastní jídelnu, která vaří pro 112 dětí. Školní jídelna nabízí jídla i cizím strávníkům, o tento druh činnosti je stále větší zájem. Školní jídelna vaří denně 2 jídla, 3x týdně je jedno jídlo bezmasé. Žáci si mohou vybírat z nabídky jídel na následující den i týden. Obědy je možné objednat i přes internet. Jídla jsou velmi chutná, v dostatečném množství a jsou podávána ve velmi příjemném prostředí školní jídelny.

22.8. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	
ŠvP	0	
lyžařské kurzy	0	

22.9. Účast žáků v soutěžích

22.9.1. Vyhlašovaných MŠMT

Vědomostních (jaké)	Sportovních (jaké)	Uměleckých (jaké)
Matematická olympiáda	Pohár rozhlasu	Recitační
Pythagoriáda	Přespolní běh	Pěvecká
Matematický klokan	Stolní tenis	
Dějepisná olympiáda	Plavání	
Zeměpisná olympiáda	Florbal	
Biologická olympiáda	Přehazovaná	
	Nohejbal	
	Malá kopaná	
	Košíková	
	Odbíjená	
	Vybíjená	

22.9.2. Ostatních

vědomostních	**sportovních**	**Literární soutěž**
Uvažuj logicky	MC Donalďs Cup	Literární - Město jako literární kulisa
Ukaž, co umíš na PC	O pohár starosty MČ Prahy 5	Výtvarná – Jídlo ve filmu
Soutěž pro šikovné děti se zájmem o angličtinu	Malý dětský fotbalový pohár	
Mladý chemik		
Olympiáda v českém jazyce		
Přírodovědný klokan		

22.10. Umístění v soutěžích vědomostních a uměleckých

Název	Pořadatel	Umístění
Matematická olympiáda	MŠMT	OBVODNÍ KOLO Kategorie Z5 2. místo Andrea Břeská 5. B, 4. místo kateřina Ježková 5.B Úspěšní řešitelé: Ondřej Zvelebil 5. B Kategorie Z9 Úspěšní řešitelé: Tobiáš Matoška, Pavel Holý 9. C
Pythagoriáda 2016	MŠMT	OBVODNÍ KOLO: Úspěšní řešitelé: Lucie Lamačová 5.D, Evelína Karlíková 5. A, Inna Vorokhta, 5.B, Andrea Břeská 5. B,David Doudek 5. B
Klokan 2016	Celostátní mezinárodní soutěž	CVRČEK: nejlepší řešitelé: A nna Sedlářová 74b ,3. B, Martin Břeský 69b, 2. D, Jakub Slavík 68b, 3.A KLOKÁNEK: nejlepší řešitelé: Vojtěch Horký 109b, 5.D, Andrea břeská 104b, 5.B, lucie Lamačová 104b, 5.D, Mikuláš Dolejš 102b, 5.D KADET - nejlepší řešitelé: Pavel Holý 9. C
Uvažuj logicky 4. a 5. ročník 2017	ZŠ a MŠ Barrandov	4. ročník – úspěšní řešitelé: 13. místo: Ondřej Voplakal 4. D 16. místo: Adam Krpeš 4. D 18. místo: Jan Halík 4. C 21. místo: Adéla Strejčková 4. B 5. ročník – úspěšní řešitelé: 3. místo: Mariana Hospodská 5. D 6. místo: Lucie Lamačová 5.D a Kateřina Ježková 5.B

Recitační soutěž	Školní kolo	1. kategorie - 2. a 3. ročník 1. místo: Jan Dudek 2. D 2. místo: Eva Neumannová 3. místo: Tomáš Prokop 2. C <u>2. Kategorie – 4. a 5. ročník</u> 1. místo: Evelína Karlíková . A 2. místo: Julie Štrauchová 4. B, Michaela Hrnčířová 3. místo: Vojtěch Můller 5. A, Zuzana Póčová 5. B
Olympiáda v anglickém jazyce		Kategorie I.A – 7. místo Anna Marie Kunka Kategorie II.A – 7. Místo Šarlota Mayrová
Soutěž pro šikovné děti se zájmem o angličtinu – 5. ročník	ZŠ s RVJ Bronzová	David Doubek, Kateřina Ježková, Evelína Karlíková a Lucie Lamačová bez umístění
Biologická olympiáda	MŠMT	3. místo v kategorii C Iva Havlová 6. místo v kategorii D Adam Zachariáš
Dopravní soutěž mladých cyklistů	BESIP a MP	OBLASTNÍ KOLO: Družstvo 5. - 6. ročníku: 3. místo: Daniel Peslar, Ondřej Valtr, Tereza Hajduková, Zoe Nováková, Richard Smatana, Andrea Břeská Družstvo 7. - 8. ročníku: 3. místo: Michal Opletal, David Šišpera, Věra Prokešová, Kristýna Hozáková, Jakub Mareš.





22.1. Sportovní soutěže

Celkové umístění **Malý pohár** 2016/2017 MČP5 – **1. místo**

Soutěž	Umístění v obvodním kole
Přespolní běh	chlapci - 3. místo dívky - 2. místo
Stolní tenis 4. a 5. třídy	chlapci - 1. místo dívky - 1. místo
Plavání 4. a 5. třídy – chlapci	chlapci - 3. místo dívky - 1. místo
Atletický trojboj 1. - 3. tříd – chlapci, dívky (smíšené)	2. místo
Florbal- 4. a 5. třídy - chlapci, dívky (smíšené)	1. místo Praha 5, 6. místo Praha
Atletický trojboj 4. a 5. tříd – chlapci, dívky (smíšené)	2. místo
Malý dětský fotbalový pohár 1. a 2. třídy – (smíšené)	6. místo Praha
MC Donalďs Cup 2016/2017 - 1. - 3. třídy (smíšené)	2. místo
MC Donalďs Cup 2016/2017 - 4. - 5. třídy	3. místo
Vybíjená 4. a 5. tříd	chlapci - 4. místo dívky - 4. místo
Nohejbal 4. a 5. tříd	1. místo
Přehazovaná 4. a 5. tříd	chlapci - 1. místo dívky - 2. místo





22.2. Sportovní soutěže - 2. stupeň

Celkové umístění **Velký pohár** 2016/2017 MČP5 - **4. místo**

Soutěž	Kategorie	Umístění v obvodním kole
Přespolní běh	6., 7. r. chlapci	7. místo
	6., 7. r. dívky	5. místo
	8., 9. r. chlapci	7. místo
	8., 9. r. dívky	1. místo
Stolní tenis	6., 7. r. chlapci	4. místo
	6., 7. r. dívky	3. místo
	8., 9. r. chlapci	2. místo
	8., 9. r. dívky	2. místo
Florbal	6., 7. r. chlapci	7. místo
	6., 7. r. dívky	5. místo
	8., 9. r. chlapci	6. místo
	8., 9. r. dívky	5. místo
Plavání	6., 7. r. chlapci	5. místo
	6., 7. r. dívky	6. místo
	8., 9. r. dívky, chlapci	Neúčastnili jsme se
Basketbal	6. – 9. r. chlapci	Neúčastnili jsme se
	6., 7. r. dívky	4. místo
	8., 9. r. dívky	3. místo
Přehazovaná	6., 7. r. dívky	6. místo
Vybíjená	6. r. dívky	3. místo
	6. r. chlapci	Neúčastnili jsme se
Pohár rozhlasu	6., 7. r. dívky	5. místo
	8., 9. r. dívky	4. místo
Malá kopaná	6., 7. r. chlapci	7. místo
	8., 9. r. chlapci	4. místo

Naše škola se již tradičně zapojuje do soutěží, které vyhlašuje DDM Prahy 5. Jedná se o několik soutěží, které jsou zařazeny pro žáky 1. stupně do Malého poháru DDM Prahy 5 a pro žáky 2. stupně do Velkého poháru DDM Prahy 5.
Mladší žáci se zúčastnili všech vyhlášených soutěží a v celoročním hodnocení obsadili krásné 1. místo ze 17 škol našeho obvodu. Získali dárkový poukaz na sportovní vybavení v hodnotě 3 000,- Kč. Starší žáci se zúčastnili většiny soutěží a obsadili celkově 4. místo a získali dárkový poukaz v hodnotě 750,- Kč. Za úspěchem se skrývají hodiny příprav a tréninků ze strany učitelů i žáků, ale výsledek určitě stojí za to. Slavnostní vyhodnocení a předání pohárů a cen se konalo 22. června 2017 a my jsme si z něj přivezli krásný putovní pohár pro žáky 1. stupně naší školy.

22.3. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

7. 3. 2017 Městská část Praha 5 – Technická prohlídka budov a areálu školy

30. 3. 2017 Hygienická stanice hlavního města Prahy

Plnění povinností stanovených provozovateli zařízení pro výchovu a vzdělávání zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Kontrola zaměřena na zajištění podmínek pro osobní hygienu žáků.

Závěr: Podmínky pro osobní hygienu jsou zajištěny dostatečně. Nedostatky zjištěné při předcházející kontrole byly z větší části odstraněny, přetrvává nedostatek v ukazateli vybavení školním nábytkem.

7. – 8. 2. 2017 Česká školní inspekce

Kontrola dodržování vybraných ustanoveních školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. D) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Závěr: Nebylo zjištěno porušení § 52 odst. 4 školského zákona, ani § 22 odst. 1,2,3,4,5 a 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

24. 3. 2017 Česká školní inspekce

Kontrola zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb žáka školou při komisionálním přezkoušení. Nesoulad komisionálního přezkoušení žáka se školním vzdělávacím programem základní školy.

Nesprávné personální zajištění výuky anglického jazyka ve školním roce 2016/17 ve třídě 5. A.

Závěr: Škola v písemném testu nerespektovala doporučení školského poradenského zařízení pro žáka.

Obsah komisionálního přezkoušení (písemný test) souhlasí se školním vzdělávacím programem.

Personální zajištění výuky anglického jazyka ve třídě 5. A ve školním roce 2016-17 splňuje požadavky na kvalifikaci učitele.

10. – 23. 5. 2017 Česká školní inspekce

Testování 9. ročníku – matematika, český jazyk, fyzika

Český jazyk – průměrná úspěšnost žáků – 65%.

Matematika – průměrná úspěšnost žáků – 43%.

Fyzika – průměrná úspěšnost žáků – 46%.

31. 5. – 5. 6 .2017 Česká školní inspekce

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b), a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná zpráva z kontroly je k dispozici na webové stránce ČŠI.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Praha 2016 – 2020

Smyslem naplňování priorit a cílů DZ HMP je poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s ústavním zákonem č. 23/1991 Sb., kterým se uvozuje LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD jako ústavní zákon Federálního shromáždění České a Slovenské Federativní Republiky, ve znění ústavního zákona č. 162/1998 Sb., zabezpečení přístupu k celoživotnímu učení, a tím uplatnění na trhu práce. K tomu je zapotřebí postupně realizovat aktivity uvedené v DZ HMP 2016-2020, popřípadě je adekvátně přizpůsobovat měnícím se podmínkám ve společnosti.

ZŠ a MŠ Barrandov

Předškolní vzdělávání (podrobnější informace ve zprávě o mateřské škole)

Mateřská škola zcela pokrývá poptávku na umístění dětí do mateřské školy ze spádové oblasti Barrandov, částečně Prahy 5. Kapacita byla navýšena vytvořením 2 nových tříd v roce 2013 v budově základní školy. Jsou vytvořeny 2 třídy předškoláků, které pedagožky v průběhu roku připraví na přestup do základní školy. Spolupracují se ZŠ – Škola nanečisto.
Mateřskou školu navštěvují i děti cizinců, které mají vytvořený individuální vzdělávací plán po celou dobu docházky tak, aby se co nejrychleji včlenily do dětského kolektivu.
Velká pozornost je věnována logopedické činnosti.
Výuka anglického jazyka probíhá bezplatně v rámci ŠVP PV pro děti ve věku 5 – 6 let.
Modernizace učeben – interaktivní koberec, metodické pomůcky, hry, relaxační prostor, aj.
Zařazujeme projekty environmentální výchovy.

Základní škola (podrobnější informace výše ve zprávě)

Kapacitně škola je schopna pokrýt požadavky na demografický vývoj dětí ve spádové oblasti Barrandov, částečně Prahy 5 v budoucím období 2016-2020.
Zařazujeme do výuky nové metody – např. matematika prof. Hejného, CLIL při výuce anglického jazyka, prvky kritického myšlení, prvky činnostního učení…
Podařilo se modernizovat učebny – chemie a fyziky. V každé kmenové třídě je interaktivní tabule s výukovými programy.
Nedaří se plně a včas nahrazovat zastaralé pc vybavení v odborných učebnách a vybavení pro práci pedagogů.
Používáme elektronické žákovské knížky a elektronickou třídní knihu.
Soustřeďujeme se na celkové klima ve škole – v tom nám pomáhají granty MČP5 a MHMP na prevenci pro MŠ a ZŠ v roce 2016-17, komunitní kruhy ve třídě a pravidelné konzultace se zákonnými zástupci žáků první úterý v měsíci. Výsledkem je nastolení důvěry a spolupráce nejen ve třídě, ale i se ZZ.
Škola byla vybrána do projektu finanční podpory speciálních pedagogů v ZŠ, a tak jsme měli možnost si vyzkoušet, jak může výchovný poradce a speciální pedagog v jedné osobě působit ve škole na plný úvazek. V současné době je ve škole 130 žáků s SVP.
Vyřešili jsme nedostatek kvalitních asistentů pedagoga, v současné době i pozici chůvy v MŠ v úvazku 2,5 (ne tříleté děti).
Do školy přichází stále více cizinců, kteří neumějí český jazyk. Ve spolupráci s organizací Člověk v tísni v projektu na 3 roky se nám částečně tento problém daří řešit. Žáci mají skupinové bezplatné doučování českého jazyka přímo ve škole 60 minut/týdně. Organizace nabízí zájemcům zdarma i osobní doučování v jejich bydlišti.
Škola se snaží nabídnout co nejrozmanitější zájmové vyžití žáků v odpoledních hodinách v budově školy či sportovního areálu školy. Kroužky umělecké, sportovní, vzdělávací,…
Spolupracujeme i s dalšími organizacemi, které zajišťují další zájmovou činnost dětí a žáků.

Školní družina
Zájem o školní družinu je trvalý. V naší škole je určena pro žáky 1. – 4. ročníku, kapacita (400 žáků) pokrývá poptávku zákonných zástupců o zařazení žáka do ŠD. Na základě žádosti ZZ jsou zařazováni i žáci 5. ročníku.
Vychovatelky pracují podle vlastního ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Podpora zaměstnanců
DVPP
MČ Praha 5 částečně finančně pomáhá pokrýt finanční náklady pedagogů na zvyšování jejich kvalifikace (mateřská škola, školní družina, 1. i 2. stupeň ZŠ).
MHMP
Finanční podpora zaměstnanců ve školství.

Závěrem mohu konstatovat, že se škole daří naplňovat cíle DZ HMP 2016-2020.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	7
Nedostatečná znalost ČJ	25
Znalost ČJ s potřebou doučování	32

Výroční zpráva byla projednána dne 3. 10. 2017 na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla projednána dne 10. 10. 2017 školskou radou.

Zpracovala ředitelka Základní a mateřské školy Barrandov, Praha 5 – Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615.

Mgr. Jana Fričová

Praha dne 6. 10. 2017

Seznam použitých zkratek:
IVP - individuální vzdělávací plán
SPC - speciální pedagogické centrum
ZZ - zákonný zástupce
ŠVP - školní vzdělávací program
RVP ZV - rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání
RVP PV -rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
PPP - pedagogicko - psychologická poradna
CLIL - Contect
SPU - speciální potřeba učení
ŠD - školní družina
ŠJ - školní jídelna
MŠ - mateřská škola
OSPOD- odbor sociálně právní ochrany dětí
ŚvP - škola v přírodě