



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-71/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-7/25-U

Název	Základní škola Jirkov, Nerudova 1151, okres Chomutov
Sídlo	Nerudova 1151, 431 11 Jirkov
E-mail	reditel@3zsjirkov.cz
IČO	00 830 283
Identifikátor	600 077 438
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Martina Meitnerová
Zřizovatel	Město Jirkov
Místa inspekční činnosti	Nerudova 1151, Jirkov Nerudova 1152, Jirkov
Inspekční činnost na místě	21. 1. 2025 – 23. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Jirkov, Nerudova 1151, okres Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 360 dětí a žáků, z toho ve 12 běžných třídách 267 žáků, v osmi třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále „speciální třídy“) se vzdělávalo 93 žáků a ve dvou přípravných třídách plnilo předškolní vzdělávání 23 dětí. Škola evidovala celkem 113 dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 16 žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu, a 14 žáků s odlišným mateřským jazykem. Do zájmového vzdělávání bylo ve školní družině ve dvou odděleních zapsáno 48 účastníků. Škola se nachází v oblasti s vysokým procentem dětí z odlišného sociokulturního prostředí.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.3zsjirkov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je v souladu se svou vizí školou otevřenou všem aktérům vzdělávání. Vytváří vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání podporující učení každého žáka s cílem dosáhnout jeho optimálního rozvoje. Ředitelka školy si ve své koncepci stanovila za cíl intenzivní využívání projektové činnosti pro rozvoj školy a její přínos pro komunitu, důraz na další vzdělávání pedagogického sboru pro podporu kvality poskytovaného vzdělávání a rozšíření nabídky mimoškolních aktivit. Všechny stanovené cíle se ředitelce daří úspěšně naplňovat. Důraz je kladen na wellbeing, který je v souladu se záměry školy vhodně zařazen do školního vzdělávacího programu. Škola maximálně využívá nabízené projekty a granty pro podporu rovných příležitostí. Díky získaným finančním prostředkům umožňuje žákům zážitkové vzdělávání, účast na sportovních a adaptačních kurzech i smysluplné trávení volného času formou odpoledního „klubíku“. Podpora školy jako komunity se daří také díky množství pořádaných a hojně navštěvovaných neformálních rituálů (např. dny otevřených dveří, jarmarky, romské dny). Škola má nastaven funkční systém komunikace se zákonnými zástupci. Konají se nejen klasické třídní schůzky a konzultace, škola pořádá např. i třídní schůzky formou pikniku na školní zahradě. Dostupnost a srozumitelnost informací pro všechny zákonné zástupce zajišťuje škola vytvářením videí, která umísťuje na web a sociální síť školy.

Část organizačních a kontrolních kompetencí včetně hospitační činnosti ředitelka účelně delegovala na své dvě zástupkyně. Nastavené kontrolní a hodnotící mechanismy jsou funkční a umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy. Vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků zatím nebyla zcela efektivní v oblasti metod a forem výuky na druhém stupni základní školy. Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy, podporuje vzájemné hospitace a sdílení zkušeností. Učitelé nabízené formy spolupráce využívají. Prostřednictvím práce v metodických orgánech pedagogové participují na plánování a vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu.

Vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, je realizováno formou seminářů pro celý sbor i individuálně dle zájmu jednotlivců. V poslední době bylo zaměřeno např. na práci s klimatem třídy, formativní hodnocení a digitální kompetence. Přínos získaných poznatků ze vzdělávání se již projevil ve výuce na prvním stupni základní školy a ve speciálních třídách, kde jsou efektivně využívány výukové strategie a prvky formativního hodnocení. Škola uskutečňuje promyšlený systém podpory začínajících učitelů, jehož součástí je přidělení mentora, vzájemné hospitace a jejich rozборы i závěrečná

reflexe po dvouletém období. Hodnoticí pohovory probíhají každoročně se všemi pedagogy, je jim dáván prostor pro sebereflexi a vedení školy touto formou zjišťuje také potřeby zaměstnanců. Získanými poznatky se škola dále zabývá, vyhodnocuje a přijímá účinná opatření, která se následně promítají do dalšího plánování pedagogických procesů. Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívají partnerství s různými organizacemi a školami v regionu, škola je zapojena např. do projektu Region univerzitě, univerzita regionu Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, který je zaměřen na zvyšování gramotností žáků i kompetencí učitelů. Přínosná je spolupráce s místními mateřskými školami. K seznámení se školou a snazší adaptaci dětí na školní prostředí se osvědčily např. pravidelné workshopy pro předškoláky, škola eviduje zájem o vzdělávání a dochází k postupnému nárůstu počtu žáků, a to i ve speciálních třídách.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena fungujícím týmem, který je nadstandardně personálně obsazen odborníky a umožňuje škole plnohodnotně zajišťovat poradenské služby. Ty poskytuje výchovná poradkyně, která je zároveň i kariérovou poradkyní, školní metodička prevence, speciální pedagog, sociální pedagog a terénní pracovník. K dispozici je i školní psycholog. Vysoké kvalitě jejich práce přispívá zejména jejich erudice, osobní nasazení a účelná koordinace specializovaných činností.

Pro plnění školních vzdělávacích programů má škola i školní družina odpovídající materiálně technické vybavení. Škola podmínky neustále zkvalitňuje, podporuje aktivní trávení přestávek v zónách se sportovním vybavením, respektuje potřeby dětí a žáků a buduje relaxační zóny, které mohou být využity v případě potřeby klidu a odpočinku. K podpoře pohybových dovedností žáků využívá škola kromě tělocvičen i nově zrekonstruované školní hřiště a pro realizaci environmentální výchovy dětí a žáků školní zahradu a venkovní učebny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K postupné socializaci a adaptaci dětí na školní prostředí významně přispívá vzdělávání ve dvou přípravných třídách. Děti jsou vhodnou formou vedeny k dodržování nastavených pravidel, ke spolupráci, respektování jedince v kolektivu, udržování pořádku a dokončování zadané práce. Při sledovaných činnostech se děti aktivně zapojovaly, vyučující k nim přistupovala vstřícně a s asistentkou pedagoga jim poskytovala potřebnou podporu. Vzdělávání dětí v přípravných třídách je dobrým předpokladem rozvoje učebních návyků potřebných pro úspěšné zvládnutí začátku povinné školní docházky.

Hospitované hodiny ve speciálních třídách byly dobře organizovány, jednotlivé části vyučovacích hodin na sebe navazovaly a byly vhodně časově rozvrženy. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo klidné, empatické prostředí, které bylo zajištěno zejména dodržováním nastavených pravidel. Činnosti nabízené žákům byly promyšleny tak, aby pro ně byly co nejvíce přínosné. Pedagožky zajišťovaly individualizaci vzdělávání a citlivě reagovaly na aktuální potřeby žáků. K vysvětlení učiva a následnému úspěšnému zvládnutí úkolů přispívalo využívání konkrétních a reálných situací. Vyučující si společně s asistentkami pedagoga ověřovaly porozumění žáků a poskytovaly všem podporu a dostatek času na vypracování. Časté střídání aktivit, využití různých druhů motivace podpořené vizualizací a digitální technikou udržovalo pozornost žáků. Při práci pedagožky uplatňovaly principy strukturovaného učení dle vzdělávacích potřeb žáků, které jim úkoly a aktivity zpřehledňovaly. Po zpracování zadaného úkolu učitelky vždy žáky individuálně hodnotily, čímž poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, využíváno bylo

pozitivní hodnocení formou pochvaly či povzbuzení s formativními prvky. Zařazené sebehodnocení a v části hodin i vrstevnické hodnocení žákům pomohlo lépe si uvědomit svůj pokrok a posílilo jejich motivaci k dalšímu učení. V hodině českého jazyka na druhém stupni umožnilo stanovení diferencovaného cíle hodiny přizpůsobit náročnost úkolů vzdělávacímu potenciálu žáků, což mělo pozitivní vliv na jejich aktivní zapojení do výuky. V předmětu speciálně pedagogické péče byl kladen důraz na individuální rozvoj řečových dovedností, grafomotoriky a nácvik plynulého čtení, efektivitu výuky zvyšovalo využívání kompenzačních pomůcek.

Společným znakem výuky v běžných třídách byla vstřícná atmosféra, učitelé zaujímalí k žákům respektující přístup a napomáhali tak vytvářet psychicky bezpečné prostředí pro jejich učení. Hospitované hodiny byly pečlivě připravené, stanovená organizační a komunikační pravidla žáci většinou dodržovali. Účelně byly využity didaktické pomůcky a technika, učivo bylo vhodně propojováno s reálným životem a zkušenostmi žáků. Asistentky pedagoga měly s vyučujícími jasně rozdělené role a efektivně se věnovaly podpoře žáků.

Výuka na prvním stupni základní školy se vyznačovala účelným střídáním činností a zapojením žáků. Byly zařazovány vhodné aktivizační metody, které podpořily efektivitu učebního procesu. Žáci s vyučujícími spolupracovali, tempo i náročnost výuky byly přizpůsobeny potřebám jednotlivců. Při skupinové práci byly cíleně rozvíjeny kooperativní dovednosti. Důraz byl kladen na rozvoj hodnoticích dovedností žáků, probíhala reflexe jednotlivých aktivit, vzájemné hodnocení i závěrečná sebereflexe vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli. Žákům byl poskytnut dostatek času pro vlastní vyjadřování, čímž byl podporován rozvoj jejich komunikačních dovedností. Většina vyučujících využívala prvky formativního hodnocení, některé učitelky umožňovaly i výběr úkolů dle kognitivní náročnosti.

Na druhém stupni převažovala frontální výuka vedená řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací žáků. V některých hodinách byla zařazena práce ve dvojicích nebo skupinová práce, která však cíleně nepodporovala kooperaci žáků. Žáci byli vždy seznámeni s tématem vyučovací hodiny, někdy i se vzdělávacím cílem. K vyhodnocení naplnění cíle v průběhu či závěru hodiny docházelo jen ojediněle, žákům byl dán jen omezený prostor k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, což snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu. Práce s textem, která by vhodně podporovala rozvoj čtenářských dovedností, byla zaznamenána pouze výjimečně.

Vzdělávací program školní družiny vhodně navazuje na školní vzdělávací program základního vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v bezpečném a vstřícném prostředí. Účastníci měli dostatečný prostor pro realizaci naplánovaných aktivit zaměřených na zábavné, vzdělávací a výtvarné činnosti, při kterých rozvíjeli své zájmy, dovednosti a tvůrčí schopnosti. Pod dohledem asistentky pedagoga žáci mohli vypracovávat domácí úkoly. Nabízené aktivity podporovaly všestranný rozvoj osobnosti účastníků a přispívaly k účelnému naplňování volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Sociální problémy ve specifické lokalitě a tíživá existenční situace mnohých rodin, často i málo podnětné rodinné zázemí jsou významné příčiny slabých vzdělávacích výsledků žáků. Škola svým efektivně nastaveným systémem podpory, dodržováním vhodných postupů, důsledností a systematickostí tyto negativní dopady zmírňuje.

Pro ověřování úrovně dosažených vzdělávacích výsledků jsou využívány standardní interní evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení aktivity v hodinách apod.). Podle vzdělávacích potřeb žáků v jednotlivých třídách pedagogové zejména na prvním stupni zadání prací diferencují a pro zvýšení motivace žáků nabízejí i dobrovolné úlohy. Někteří vyučující využívají pro hodnocení pokroku žáků také žákovská portfolia. Výsledky testů, kterými pedagogové ověřují znalosti a dovednosti za dané pololetí, jsou analyzovány v metodických sdruženích, pedagogové se ve výuce následně zaměřují na opakování a upevnění vzdělávacího obsahu, ve kterém žáci selhávají. Vzdělávací výsledky jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě. Pro jejich zlepšení je realizován také předmět čtenářská a finanční gramotnost. V souladu se strategií školní neúspěšnosti je nastaven funkční systém, kdy škola identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem a ve spolupráci se zákonnými zástupci stanovuje opatření na jejich podporu. Součástí systému jsou i konzultace třídního učitele a sociálního pedagoga, případně psychologa. Tato setkání se konají každé čtvrtletí, poté se vyhodnocuje účinnost přijatých opatření. Škola se díky tomuto postupu daří eliminovat množství žáků opakujících ročník. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni vhodným způsobem respektujícím jejich možnosti (elektronicky, písemně, případně při osobním kontaktu). Žákům je poskytována pomoc v přípravě na vyučování a získávání studijních návyků formou široké nabídky doučování. Důležitým faktorem v oblasti podpory žáků ze sociokulturně málo podnětného prostředí je také realizace četných zájmových útvarů.

Funkční koordinací členů školního poradenského pracoviště je poskytována účinná podpora všem žákům, kteří ji potřebují. Speciální pedagožka se účelně věnuje práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vyučujícím zajišťuje účinnou pomoc při zpracování individuálních vzdělávacích plánů, metodicky vede asistenty pedagoga při realizaci podpůrných opatření. Na kvalitní úrovni a ve vysoké četnosti je poskytován předmět speciálně pedagogické péče. Zpracovány jsou také plány pedagogické podpory, v nichž jsou stanoveny přiměřené individuální cíle k překonání vzdělávacích obtíží žáků. Škola vyhodnocuje účinnost těchto opatření a na základě zjištění nastavuje další postup. Ke zlepšení výsledků vzdělávání i psychické pohody žáků se osvědčily individuální konzultace žáků a pedagogů se školní psycholožkou zaměřené na osvojení základů duševní hygieny a sebemotivační techniky. Školní psycholožka realizuje konzultační, poradenskou činnost a krizovou intervenci nejen pro žáky a jejich zákonné zástupce, ale i pro pedagogické pracovníky školy. Odpovídající pozornost je věnována aktivnímu vyhledávání talentovaných žáků a žáků s nadáním v dílčích oblastech, kteří jsou následně podporováni při vzdělávání zapojením do zájmových útvarů a účastí ve výtvarných a sportovních soutěžích, v nichž dosahují úspěchů. Kariérová poradkyně poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Žáci jsou vzhledem k systematické a promyšlené podpoře školy úspěšní v přijímacím řízení na střední školy.

Oblast prevence rizikového chování je zaměřena zejména na zlepšení školní docházky žáků, příznivé třídní klima a zvýšení budoucího uplatnění žáků na trhu práce. Systematická spolupráce a provázanost kompetencí metodicky prevence, sociální pedagožky a terénního pracovníka přispívá k rozvoji pozitivních prosociálních vztahů ve třídách. Klima je průběžně sledováno, v případě potřeby jsou realizována sociometrická šetření a následná práce s třídním kolektivem. Příznivé sociální vztahy mezi žáky posilují i adaptační pobyty a další zážitkové výjezdy. Metodická prevence průběžně sleduje signály rizikového chování žáků a pravidelně komunikuje s pedagogickými pracovníky. Vzniklé nestandardní projevy chování řeší okamžitou intervencí ve třídách a pohovory s žáky, kteří dle potřeby docházejí na kurzy zaměřené na konstruktivní dialog, hledání příčin a spouštěčů nevhodných projevů

chování včetně možností nápravy a návrhu řešení konfliktních situací. Žáci mají také možnost výběru volitelných předmětů, které podporují duševní zdraví. Wellbeing, etická výchova, mindfulness je zacílen na emočně sociální rozvoj žáků, arteterapie a canisterapie kultivuje sebekognici a sebevyjádření prostřednictvím uměleckých aktivit, využití kontaktu se speciálně vycvičeným psem podporuje psychickou pohodu, snižuje stres a úzkost, rozvíjí empatii a odpovědnost, čímž přispívá k lepší koncentraci a školnímu výkonu.

Sociální pedagožka provádí sociální šetření ve třídách, identifikuje žáky se znevýhodněním a vyhodnocuje různé překážky související se vzděláváním. Pravidelně komunikuje s rodiči a nastavuje pravidla pro omlouvání absence. Velmi efektivní pro zlepšení docházky žáků do školy je také intervence terénního pracovníka v rodinách, zabývá se např. příčinami a dopady zvýšené absence žáků na vzdělávání. Nadměrnou absenci řeší společně se sociální pedagožkou, učiteli i lékaři. V komplikovaných případech škola postupuje v součinnosti s příslušným orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Pravidelným působením všech členů školního poradenského pracoviště výrazně klesl počet omluvené a neomluvené absence. Terénní pracovník kooperuje také s nízkoprahovými centry v okolí a zajišťuje podporu žákům v oblasti přípravy na vyučování a naplňování volného času. Řeší také problémy s organizací a odhlašování školních obědů. Díky spolupráci s potravinovou a nábytkovou bankou, sociálním šatníkem a dalšími neziskovými organizacemi jsou pro žáky ve škole zajištěny bezplatné svačiny a obědy, hygienické potřeby pro dívky, ošacení a nezbytný nábytek do domácností žáků tak, aby byly naplněny jejich základní potřeby, což je podmínkou pro efektivní vzdělávání. Zapojení školy do projektu Podpora rovných příležitostí umožnilo všem žákům účastnit se školních akcí, výletů a mnoha dalších zážitkových aktivit.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Ředitelka přijala opatření ke zjištění z minulého inspekčního činnosti. Byl nastaven funkční kontrolní systém, zlepšily se bezpečnostní podmínky.
- Došlo k navýšení počtu speciálních a přípravných tříd.
- Zintenzivnilo se zapojení do projektové činnosti, další vzdělávání pedagogických pracovníků a pokračuje zkvalitňování podmínek vzdělávání.
- Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o terénního pracovníka, byla nastavena pravidla pro efektivní fungování a kooperaci všech jeho členů a zpracován program poradenských služeb.
- Pokračuje velmi kvalitní výuka ve speciálních třídách, nedostatky přetrvávají ve výuce na druhém stupni základní školy.

Silné stránky

- Účelně volené metody a formy výuky a podpora rozvoje hodnoticích dovedností na prvním stupni a ve speciálních třídách přispívají k rozvoji žákovských kompetencí. (4.2)
- Systematická činnost pracovníků školního poradenského pracoviště a nastavený způsob podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků z odlišného sociokulturního prostředí významně přispívají k úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání. (6.1)

- Pestrá nabídka školních i mimoškolních aktivit pro žáky se širokým spektrem vzdělávacích potřeb podporuje rovné příležitosti ke vzdělávání a přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ojedinele využívaná reflexe vzdělávacích cílů a nedostatečný prostor pro rozvoj hodnoticích dovedností žáků na druhém stupni neumožňuje systematicky sledovat jejich vzdělávací pokrok. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Systematická činnost školního poradenského pracoviště, zajištění odborných pracovníků a spolupráce školy se sociálními partnery přispívá ke zkvalitňování podmínek poskytovaného vzdělávání, snižování nerovností ve vzdělávání, eliminaci vysoké absence žáků a rizikového chování a napomáhá zvyšovat školní úspěšnost žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se ve výuce na druhém stupni základní školy na formulaci vzdělávacího cíle a jeho reflexi, podporovat rozvoj hodnoticích dovedností žáků.
- Poskytovat efektivní metodickou podporu pedagogům, zaměřit hospitační činnost na zjištěné nedostatky, poskytovat konkrétní doporučení a přijímat účinná opatření.
- Systematicky rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty pro zlepšování výsledků vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Jirkov s účinností od 1. 1. 2021 včetně přílohy
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2022
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 20. 1. 2025)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o přípravné třídě (S 4c-01), o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2024; o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2024

5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením dvou přípravných tříd na školní rok 2024/2025
6. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením 8 tříd podle § 16 odst. 9 školského zákona na školní rok 2024/2025
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Něco musí brát člověk vážně, když chce mít na světě nějakou legraci“ s platností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy „Pojď si hrát na školičku“, aktualizace 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu, aktualizace 1. 9. 2023
10. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2024
11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 25. 1. 2024
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 25. 1. 2024
13. Koncepce dalšího rozvoje školy (ze dne 20. 1. 2022)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
15. Školní matrika, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
19. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)
20. Záznamy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní rok 2024/2025 (vzorek)
21. Plán hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů, školní rok 2024/2025 (vzorek)
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plány osobního rozvoje pedagogů na školní rok 2024/2025 (vzorek)
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-229/20-U
25. Webové stránky školy: www.3zsjirkov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

24. 2. 2025