



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1050/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace
Sídlo	Ukrajinská 1533/13, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail právnické osoby	zs@zskrajinska.cz
IČ	64627896
Identifikátor	600144852
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Neshoda
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Místo inspekční činnosti	Ukrajinská 1533/13, 708 00 Ostrava-Poruba
Termín inspekční činnosti	16. 5. 2016 – 18. 5. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se zdravotním postižením a činnost asistentů pedagoga.

Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnosti základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Dlouhodobě se zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání a poskytování školských služeb je realizováno v rozlehlém areálu, který je tvořen pěti pavilony. Čtyři z nich jsou navzájem propojeny koridorem. Pavilon školní jídelny s družinou je samostatný. Jeden pavilon se dlouhodobě pronajímá. Součástí areálu je moderní sportovní školní hřiště a tělocvična. Škola umožňuje bezbariérový přístup pro tělesně postižené žáky. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna, která poskytuje zájemcům i dietní stravu. Kapacita základní školy byla stanovena na 400 žáků, ke dni inspekční činnosti bylo ve čtrnácti třídách 242 žáků. Z toho jsou dvě třídy zřízeny jako speciální pro 10 žáků se zdravotním postižením. Pro 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) vypracovala škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními individuální vzdělávací plány. Ve školní družině bylo zapsáno v šesti odděleních 107 žáků, kapacita je 125 žáků. V ZŠ probíhá vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s názvem „Škola pro všechny“. ŠD realizuje svou činnost podle ŠVP pro zájmové vzdělávání s názvem „Hra není ztráta času“.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vedení školy má jasnou představu o dalším směřování vzdělávací nabídky s orientací na vzdělávání žáků se SVP. V poledních letech soustředilo pozornost na projektovou činnost a vybavení prostředky informační a komunikační technikou (dále „ICT“). Škola reaguje na nové trendy ve vzdělávání – učitelé absolvovali v rámci projektu „Škola trochu jinak“ praktický seminář zaměřený na integraci žáků s diagnózou poruch autistického spektra (dále „PAS“). V rámci projektu „S ICT ve výuce to umíme“ se většina pedagogického sboru zúčastnila několika vzdělávacích aktivit, zaměřených na práci s ICT. ŠVP jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Škola má stanovena jasná pravidla fungování - školní a vnitřní řád, plán práce, rozvrh hodin atd. Ve škole je nastaven vyhovující systém přenosů informací - žákovské knížky, www stránky, třídní schůzky a podle potřeby osobní kontakt. Finanční podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2015. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) na platy zaměstnanců, příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a dotacemi ze Statutárního města Ostrava na realizaci projektů „Ukrajinská tvořivá a vzdělaná“ a „Provoz multifunkčního hřiště“, prostředky na projekty spolufinancované z Evropských sociálních fondů a vlastními zdroji (stravné, peněžní fondy, úplata za vzdělávání ve školní družině aj.). Finanční prostředky státního rozpočtu byly využity efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny. V rámci doplňkové činnosti škola získala výnosy z pronájmu nebytových prostor a prodeje obědů cizím strávníkům. Výnosy využívala pro potřeby hlavní činnosti. Běžnou údržbu a opravy škola hradila ze svých zdrojů. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v nezbytně nutné míře. Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Prostory školní jídelny jsou čisté a vkusně zařízené. Žákům je poskytováno hlavní

jídlo – oběd. Při přípravě pokrmů je používána zmrazená zelenina, instantní směsi, ochucovačla a koncentráty na úkor čerstvých surovin. Pitný režim je umožněn v době výdeje oběda a během pobytu ve školní družině. Škola se zapojila do programu Ovoce do škol a Školní mléko. V budově školy je k dispozici prodejní automat s nabídkou převážně slazených mléčných výrobků. Pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou součástí školního řádu a dalších dokumentů. Škola provádí prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Pro zajištění bezpečnosti žáků při akcích pořádaných školou má stanovená pravidla a provádí dohled. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence na začátku školního roku i před školními akcemi. Pedagogický sbor tvoří devatenáct učitelů ZŠ, šest vychovatelek ŠD a devět asistentek pedagoga. Dvě učitelky si doplňují požadované vzdělání studiem na vysokých školách, ostatní pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní. Na řízení školy se podílí zástupkyně ředitele školy, která je současně i výchovnou poradkyní. Vzdělávání žáků se SVP je realizováno na základě doporučení školských poradenských zařízení. Ve škole probíhá speciálně pedagogická péče o tyto žáky a pro tyto žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Pedagogičtí pracovníci zohledňují možnosti a potřeby žáků se SVP, individuálně s nimi pracují (konzultace, poradenská činnost, zajišťování dostupných pomůcek, doučování). IVP obsahují údaje o poskytování individuální speciálně pedagogické péče. Cíl vzdělávání žáků a obsahové rozložení učiva jsou systematicky rozvrženy. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) doporučuje pro následující školní rok zřídit školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence a nově školní speciální pedagog, který by se věnoval problematice vzdělávání žáků se SVP, práci asistentů pedagoga a diagnostice potřebných žáků. Žákům se zdravotním postižením (PAS) jsou poskytována podpůrná opatření podle doporučení školských poradenských zařízení a jsou zařazeni do dvou speciálních tříd. Škola pravidelně vyhodnocuje svou činnost ve výročních zprávách i na www stránkách školy. ZŠ má dostatek vhodných učeben, které jsou vybaveny prostředky ICT a moderním žakovským nábytkem. Přes snahu vedení školy a zřizovatele, jsou některé materiální oblasti školy zastaralé nebo opotřebované (sociální zařízení, zázemí učitelů, skříňky atd.). ŠD využívá dostatečně velké prostory v samostatném pavilonu se ŠJ, dvě místnosti ve školním pavilonu a podle potřeby i další prostory školy (tělocvičnu, cvičnou školní kuchyň, školní hřiště a okolí školy). Dvě oddělení ŠD jsou zřízeny pro žáky se SVP.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitace se uskutečnily u většiny pedagogických pracovníků a asistentů pedagogů. U všech byla patrná snaha vycházet při své činnosti z dosavadních zkušeností a znalostí žáků. Na žáky byly kladeny jasné a věkově přiměřené požadavky. Metody a formy byly vhodně zvoleny k vývojovým předpokladům žáků, stanoveným cílům vzdělávání a ke specifické formě vzdělávání ve speciálních třídách, popřípadě ve třídách s asistentem pedagoga. Učitelé při vzdělávání žáků volili vhodné metody a formy práce a uplatňovali pozitivní motivaci. Podporovali aktivitu a tvořivost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání ve všech dílčích oblastech. Hodnocení ze strany vyučujících bylo pravidelnou součástí vzdělávání. Uplatněny byly mezipředmětové vztahy a byly připomínány vztahy probíraného učiva k reálným životním situacím, k využití v praxi. Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka, která byla vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, kooperaci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Ve třídách

panovala příjemná atmosféra. Učitelé vhodným způsobem používali odpovídající pomůcky a výukové materiály. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení bylo jen ojedinělé a převažovalo ve vyučovacích hodinách na prvním stupni ZŠ. Při výuce pracovali vyučující i žáci s výpočetní technikou, funkčně byly využívány interaktivní tabule a dataprojektory. Přizvaný speciální pedagog hodnotil velmi pozitivně práci všech aktérů vyučovacího procesu ve speciálních třídách. Koordinace práce a její přiřazení celkem devíti asistentkám pedagoga je někdy problematické při absenci žáků, kteří jim byli přiděleni. Zde by mohl velmi nápomocí samostatný školní speciální pedagog. Činnost ŠD je sladěna s rámcovým plánem a nabízí různorodé aktivity. V plánování i při realizaci byly vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na svých webových stránkách, na akcích pro veřejnost, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích s učiteli. Webové stránky jsou průběžně aktualizovány. Výuka a realizované aktivity školy podporují rozvoj funkčních gramotností žáků s důrazem na klíčové životní kompetence. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. V loňském školním roce z celkového počtu 236 žáků prospělo 139 žáků s vyznamenáním a 96 žáků prospělo. Jeden žák opakuje ročník. V rámci výchovných opatření převažují pochvaly a ocenění před napomenutím či důtkami. Výsledky školy v rámci testování ČŠI jsou do jisté míry zkresleny celkovým malým počtem žáků v jednotlivých ročnících a skladbou tříd (průměr 17 žáků na třídu). Velké procento žáků dosahuje spíše podprůměrných výsledků a na druhé straně je zde i početná skupina s vynikajícími výsledky ve všech sledovaných oblastech (matematika, český a anglický jazyk). Obdobných výsledků dosahují žáci i v rámci zjišťování přírodovědné a sociální gramotnosti ČŠI.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Rozvoj sociálních kompetencí všech žáků, skoro v každé třídě jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.*

Slabé stránky

- *Opotřebované materiální podmínky (zázemí jednotlivých zaměstnanců, sociální zařízení atd.)*

Návrhy na zlepšení stavu

- *Ve spolupráci se zřizovatelem a školskými poradenskými zařízeními zřídit místo školního speciálního pedagoga vzhledem k počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*
- *Při přípravě pokrmů zvýšit podíl čerstvých surovin v souladu se zásadami zdravé výživy.*

Hodnocení vývoje

- *Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 škola nepolevila ve své projektové činnosti. Přes legislativní i finanční úskalí se snaží začleňovat do třídních kolektivů žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvářet pro ně odpovídající podmínky.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-26056/2015-2 ze dne 30. 7. 2015 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 8. 2015
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 29. 05. 2012 Č.j.: POR 23292/2012
3. Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ platný od 1. 9. 2007
4. Vzdělávací program školní družiny „Hra není ztráta času“ platný od 1. 9. 2007
5. Školní řád platný od 1. 9. 2013
6. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2015
7. Školní matrika v elektronické podobě
8. Udělení souhlasu se zřízením tříd pro žáky se zdravotním postižením Č.j.: MSK 56336/2006 ze dne 2006-03-24
9. Třídy s upraveným vzdělávacím programem Č.j.: MSK 72815/2015 ze dne 2015-06-24
10. Udělení výjimky ze stanoveného počtu žáků ve třídě základní školy ze dne 04. 03. 2016 Č. j.: POR 6740/2016hole ve školním roce 2015/2016 (třída 5. B)
11. Plán práce 2015/2016 bez data
12. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2015/2015 ze dne 15. 9. 2015
13. Minimální preventivní program školy na šk. rok 2015/2016 ze dne 20. 9. 2015
14. Plán environmentální výchovy ze dne 1. 9. 2015
15. Rámcový plán školní družiny pro školní rok 2015-2016 bez data
16. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016
17. Zápisy z pedagogických rad ze dne 23. 11. 2015, 25. 1. 2016 a 18. 4. 2016
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
19. Rozvrh hodin podle tříd platný v době inspekční činnosti
20. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2015
21. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2015

22. Výkaz o školní družině Z2-01 podle stavu k 31. 10. 2015
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, které zaměstnávala škola v době inspekční činnosti
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 schválená školskou radou dne 5. 10. 2015
25. www stránky školy
26. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
27. Kniha úrazů za školní rok 2015/2016 vedená od 1. 9. 2011
28. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 4. 11. 2015
29. Řád školní jídelny ze dne 30. 10. 2015
30. Jídelní lístky a výdejky potravin za duben 2016
31. Spotřební koš za únor až duben 2016
32. Kalkulace stravného s účinností od 1. 1. 2016
33. Rekapitulace – přehled osob a porcí za období 1. 10. – 31. 10. 2015 ze dne 2. 11. 2015
34. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015
35. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 16. 1. 2016
36. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2015 ze dne 2. 2. 2016
37. Rozbor hospodaření k 31. 12. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter, v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová, v. r.

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, speciální pedagog

*Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková,
v. r.*

V Novém Jičíně 2. 6. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Neshoda, ředitel školy

Mgr. Petr Neshoda, v. r.

V Ostravě-Porubě 6. 6. 2016