



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1408/18-J

Název	Základní škola a mateřská škola Tasov
Sídlo	675 79 Tasov 37
E-mail	zs-tasov@box.cz
IČ	70 281 793
Identifikátor	600 122 077
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Irena Martincová
Zřizovatel	obec Tasov
Místo inspekční činnosti	Tasov 37
Termín inspekční činnosti	20.–26. 9. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla prováděna v souladu s § 174 odst. 6 školského zákona na základě podnětu.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Tasov vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ).

V MŠ je evidováno 43 dětí ve dvou třídách, žádné z nich není vykazováno jako dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Povinné předškolní vzdělávání plní 20 dětí. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Jaro, léto, podzim, zima, s knihou je nám vždycky prima (dále ŠVP PV).

V aktuálním školním roce vykázala ZŠ 120 žáků v 9 třídách, z toho 17 žáků se SVP. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Učit se, poznávat, tvořit (dále ŠVP ZV).

Školní družina organizuje zájmové vzdělávání ve dvou odděleních 47 pravidelných účastníků zájmového vzdělávání a je umístěna v budově ZŠ.

Pro osobnostní rozvoj žáků škola nabízí zájmové aktivity ve dvanácti kroužcích. Činnost kroužků doplňuje zájmové vzdělávání ve školní družině.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastoupila do funkce v roce 2007. V řídicí, organizační a kontrolní činnosti vychází z Koncepce rozvoje a řízení 2013–2018 zpracované na základě provedené SWOT analýzy. Stanovené dlouhodobé cíle jsou reálně nastavené. Ve spolupráci se zřizovatelem se je dařilo naplňovat (např. odborná kvalifikovanost pedagogů, modernizace výuky, vybudování počítačové učebny, vytvoření dobrého klimatu ve škole a spolupráce s veřejností a místními organizacemi). Mezi koncepční záměry, které se ještě nepodařilo splnit, patří vybudování jazykové učebny a druhého oddělení školní družiny, včetně vybavení. Pedagogové se podílejí na plnění koncepce.

Řízení MŠ je v kompetenci vedoucí učitelky, na kterou ředitelka školy kompletně přenesla odpovědnost za řízení, kontrolu a hodnocení činnosti MŠ i za naplňování ŠVP PV. Řízení MŠ má výbornou úroveň (motivování, odborná pomoc, časté konzultace, poskytování zpětné vazby po hospitacích u učitelek). Pozitivem je i funkční informační systém mezi vedením školy, vedoucí učitelkou a pedagogickými pracovníky.

Plán kontrolní a hospitační činnosti, který je také jedním ze zdrojů evaluace ZŠ, je zpracován a naplňován ředitelkou i její zástupkyní. Opatření přijímaná ke zvyšování kvality činnosti školy vychází z každodenního kontaktu pedagogů i ostatních zaměstnanců a většinou se je daří plnit. Vzhledem k malému počtu zaměstnanců informační systém funguje a je založený na každodenním osobním kontaktu. Případné problémové situace jsou operativně řešeny.

Pedagogičtí pracovníci se podílejí na rozvoji školy a je jim vymezena odpovědnost za svěřené úkoly. Dokumenty jsou projednávány se všemi pedagogy na jednáních pedagogické rady a provozních poradách.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 13 vyučujících a jedna vychovatelka ve školní družině. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Začínajícím pedagogům jsou přiděleni uvádějící učitelé, podporu mají i od ostatních kolegů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb školy, zájmu vyučujících a finančních možností školy. Jeho realizace je dále určována především aktuální nabídkou a kvalitou vzdělávacích akcí a jejich dostupností. V poslední době bylo zaměřeno např. na specifické poruchy učení, čtenářskou gramotnost a výchovné poradenství. Předávání informací ze seminářů a školení vyučujících je neformální a funkční. V době od poslední inspekce se začaly využívat

i možnosti vzájemných hospitací pedagogů. Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP ZV. Ve školní družině pracují tři vychovatelé, jeden z nich studuje obor pro splnění své odborné kvalifikace.

Vedení školy má zájem o systematické zkvalitňování předškolního vzdělávání, což má příznivý dopad na zlepšující se personální podmínky. Vzdělávání v MŠ zajišťují čtyři učitelky, jedna z nich má poloviční pracovní úvazek. Všechny mají ze strany vedení výraznou podporu při svém sebevzdělávání, absolvované kurzy a školení významně přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Jedna učitelka MŠ a asistentka pedagoga v MŠ studují obor pro splnění odborné kvalifikace. Nekvalifikovaná asistentka pedagoga spolupracuje s učitelkami ve třídě a aktivně se podílí na plnění třídního vzdělávacího programu.

Areál školy je tvořen zahradou, velkým hřištěm, budovou ZŠ a MŠ ve které je umístěna také učebna školní družiny a školní jídelna. Vybavení obou učeben MŠ poskytuje vhodné zázemí pro naplňování ŠVP PV. Skříňky a centra aktivit umožňují dětem volný přístup k učebním pomůckám a hračkám. Ve třídách je dostatečné množství her, hraček, stavebnic, naučných knih i kreativního doplňkového materiálu pro činnosti dětí. Z hlediska psychohygieny dětí jsou méně příznivé organizované přechody na stravování do jídelny umístěné v prostorách ZŠ (spojené s dlouhým čekáním). Školní zahrada má vhodné vybavení pro hry, pohybové aktivity a pracovní činnosti.

V ZŠ je devět tříd. Pozitivně hodnocené materiální podmínky školy při minulé inspekci se podařilo dále zlepšit. Byla vybudována nová počítačová učebna a kmenová třída. Kabinet chemie byl rekonstruován na třídu pro 9. ročník. Ve vestibulu školy byla zřízena knihovna. Dlouhodobým cílem vedení školy je prostorové podmínky pro výuku dále zlepšovat. Prostory školy esteticky dotvářejí výtvarné práce dětí i žáků. Jejich spoluúčast na výzdobě školy a vytváření příjemného prostředí vede k budování kladného vztahu k vytvořeným hodnotám a posílení sebevědomí.

Během hospitační činnosti se projevila negativně absence jazykové učebny při výuce jazyků (rozmístění lavic v kmenové třídě, neumožnění diskrétní konverzace mezi libovolným žákem a učitelem). Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá přilehlý sál, který není pro výuku tělesné výchovy příliš vhodný (žíněnky jsou umístěny na jevišti, žáci je musí přenášet). Školní družina má pouze jednu učebnu, druhé oddělení pracuje v kmenové třídě, což negativně ovlivňuje vzdělávání účastníků (malý koberec, rozmístění lavic, menší prostor pro uložení pomůcek a her).

Základní škola má zpracovaný ŠVP ZV, ve kterém je kladen důraz na rozvíjení kompetencí žáků, které budou uplatnitelné na středních školách.

Školní stravování pro děti a žáky škola zajistila ve vlastní školní jídelně, která se nachází v budově školy. Děti MŠ stolují v samostatné jídelně, která však není v budově MŠ, musí několikrát denně přecházet do budovy ZŠ. Žáci školy mají v rámci hospodářské činnosti zajištěny svačiny. Zdravé stravovací návyky žáků byly podporovány zapojením školy do evropských projektů (Ovoce do škol, Mléko do škol).

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků věnuje škola přiměřenou pozornost. Žákům se staly pouze méně závažné úrazy. Budovy školy byly zajištěny proti vniknutí cizích osob.

K zajištění vzdělávání a bezproblémového chodu školy byly využity finanční prostředky základní dotace státního rozpočtu. Škola se zapojila do projektu Šablony pro MŠ a ZŠ, který byl financován z evropských strukturálních a investičních fondů. Prostředky tohoto projektu byly použity na vzdělávání na téma Logoped, vybavení čtenářského klubu (knihy, deskové hry) včetně dalšího vzdělávání a k zajištění doučování pro devátý ročník (český

jazyk a matematika). Finanční zdroje umožňovaly naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K plánování a organizování předškolního vzdělávání přispívaly pečlivě vedené záznamy o dětech, učitelky velmi dobře pracovaly s diagnostikami a osobními portfolii. Při přípravě vzdělávání vycházely z dosavadních znalostí a dovedností dětí. V průběhu výuky se jim dařilo zohledňovat jejich specifické potřeby i vzhledem k velkému věkovému rozpětí dětí a dodržovat individualizovaný přístup. Učitelky využívaly metody a formy práce založené na individuální volbě a aktivní účasti každého jedince. Efektivitu vzdělávání podporovala vzdělávací nabídka nejrůznějších činností zaměřených na využívání všech smyslů. Děti byly účinně vedeny k vlastní zodpovědnosti a samostatnosti při volbě a plnění úkolů. Ve spontánních aktivitách si prostřednictvím her procvičovaly a rozvíjely také své vědomosti a dovednosti získané působením učitelek při řízených aktivitách ve třídě nebo na vycházkách. Velmi dobře byly děti vedeny k sebeobsluze a samostatnosti při hygienických a uklidových úkonech, při manipulačních činnostech ve výtvarné a konstruktivní tvorbě. Dostatek času bylo věnováno rozvoji polytechnických dovedností dětí v nábídku praktických činností (správné držení tužky, vytváření artefaktů z přírodních i umělých materiálů). Děti měly možnost využívat efektivní moderní učební pomůcky (pro rozvoj jemné motoriky, konstruktivních schopností a grafomotoriky). Pravidelně zařazované pohybové aktivity podporovaly rozvoj hrubé i jemné motoriky. Učitelky MŠ poskytovaly dětem velmi dobrou logopedickou prevenci prostřednictvím jazykových chviliek, komunikačních kruhů, artikulačních cvičení, cvičení sluchové analýzy, gymnastiky mluvidel a dechových cvičení. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, založené na aktivní účasti všech. Během celého dne učitelky děti motivovaly a povzbuzovaly. Ve sledovaných činnostech výrazně podporovaly prosociálního chování dětí (empatie, tolerance, ohleduplnost). Pozitivní a konstruktivní hodnocení dětí bylo účinné. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo cíleně posilováno ve frontálních aktivitách (komunikační chvílky), během her a při skupinových činnostech. Předškolní vzdělávání bylo charakterizováno příznivou školní atmosférou. V průběhu sledovaných aktivit byla zřejmá snaha všech zaměstnanců školy k dodržování pravidel vzájemné komunikace a pozitivních sociálních vazeb s vědomím jejich významu při působení na děti. Mateřská škola ve svém režimu dne zajišťuje dostatek času a prostoru pro hry a pohyb, pro řízené frontální, skupinové i individuální činnosti, pro pobyt venku a odpočinek.

Navštívené hodiny v ZŠ na druhém stupni probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Stanovené cíle vycházely ze ŠVP ZV a byly zaměřeny na vědomostní i dovednostní složku, v části z hodin i na složku postojovou. Výuka byla organizačně dobře zvládnutá ve všech sledovaných hodinách. Zvolené metody a formy práce směřovaly k aktivnímu zapojení žáků, což se většinou dařilo. Motivace žáků byla podporována častým zařazováním různorodých aktivit, podporou a povzbuzením. Žáci vzájemně spolupracovali a komunikovali. Vyučující vhodně využívali nízký počet žáků ve třídách, zejména k individuálnímu přístupu k žákům, ale diferenciaci úkolů vzhledem ke schopnostem žáků byla využita pouze u žáků se SVP. Rozdílně bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Lišilo se využití didaktické techniky v hodinách, v některých nebyla uplatněna proto, že nebyla k dispozici. Ojedinele proběhlo závěrečné zhodnocení hodiny učitelem a žáky. Ve sledovaných hodinách na prvním stupni ZŠ byli žáci vhodně motivováni a povzbuzováni. Všichni měli dobré pracovní návyky, což se zřetelně projevilo při zadávání úkolů. Nemuselo jim být opakováno a jejich soustředění již nebylo rušeno dalším

upřesňováním. Byla využívána možnost žáky více aktivizovat střídáním rytmu činností. V hodinách vládla vstřícná pracovní atmosféra, žáci se ve škole cítili bezpečně. Výborná kázeň byla dosažena především kladným klimatem ve třídách a promyšleným řízením vyučovacího procesu. Vyučující měli přirozenou autoritu. Dávali najevo respekt k myšlenkám a názorům žáků a podporovali jejich vyjadřování i rozvoj. Žáci byli aktivní a dostávali příležitost organizovat svou vlastní práci. Stanovené cíle výuky se dařilo plnit. Při podpoře čtenářské gramotnosti vyučující přispívali ke kultivaci mluveného projevu žáků používáním spisovného jazyka. Při prohlubování matematické gramotnosti bylo pozitivním rysem zaměření úkolů na konkrétní životní situace. Přírodovědná gramotnost byla budována s využíváním bezprostředního kontaktu s přírodním prostředím.

Hospitovaný branný den probíhal ve spolupráci s uniformovaným příslušníkem Armády České republiky, který besedoval s žáky. Žáci se dověděli mnoho informací a zajímavostí o úkolech armády v době míru i případného konfliktu. V branném dnu byly preferovány praktické formy výuky se zaměřením na hodnotově postojové cíle. Velkým přínosem bylo, že žáci získali mnoho praktických branných dovedností.

Během vzdělávání ve školní družině byli žáci formou různorodých zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí. Sledované činnosti byly tematicky vhodně zaměřené na význam Svatého Václava v dějinách. V prvním oddělení v učebně školní družiny probíhaly výtvarné činnosti, které rozvíjely esteticko-výchovné dovednosti žáků. Žáci pracovali na různých úkolech ve skupinách, které si volili podle svých zájmů. Zvolené činnosti vytvářely mezi žáky pozitivní vztahy. Žákům se SVP byla poskytována vhodná individuální péče. Vychovatelka komunikovala se žáky zdvořilým a přátelským způsobem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci naplňování jedné z oblastí ŠVP PV Dítě a ten druhý se nejstarší děti učily vytvářet a respektovat pravidla chování a jednání. V námětových a skupinových tvořivých hrách se chovaly ohleduplně, dokázaly si pomoci či poradit. Mladší děti se začínaly učit přijímat a respektovat druhé, a to zejména při práci v menších skupinách. Výrazně pozitivní výsledky vzdělávání byly shledány v oblasti předčtenářské gramotnosti. Nejstarší děti uměly pozorně naslouchat čtenému textu a následně jej stručně reprodukovat, pracovat s knihami a encyklopediemi, dramatizovat příběhy a pohádky. Většina dětí měla dobré poznatky o přírodě a společnosti, o kulturním i technickém prostředí. Během sledovaných činností děti dokázaly při hrách, rozhovorech a řízených činnostech používat již získané informace z oblasti předmatematické gramotnosti. Úměrně svému věku prokazovaly dobré pohybové schopnosti při procvičování jemné motoriky a grafomotoriky. V oblasti rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování nejstarších dětí byla zřejmá systematická péče a časté procvičování. Mateřská škola prezentovala vzdělávací výsledky na výstavkách v prostorách školy, děti se opakovaně zúčastňovaly výtvarných soutěží a jejich práce byly často oceňovány jako úspěšné. Významným přínosem k obohacení nabídky MŠ byly příležitostné akce (předplavecký výcvik, návštěvy místní veřejné knihovny, divadelní představení, společné oslavy na veřejnosti v rámci obce, společné tvoření rodičů s dětmi, besídky pro rodiče). O výsledcích vzdělávání byli rodiče informováni prostřednictvím třídních schůzek, individuálních pohovorů během každodenního osobního kontaktu, aktuální informace byly rodičům poskytovány na nástěnkách v šatně dětí. Při rozvíjení přírodovědné gramotnosti dětí byly účelně využívány nejen cílené vycházky a řízené aktivity ve třídě, ale i krátkodobé projekty (Začarovaná planeta, návštěva Ekologického centra Baliny).

Každodenní hudební aktivity posilovaly estetické cítění, příznivý vliv na děti měly také jednorázové akce (Muzikoterapie – program s pohádkou a hrou na bubny, divadelní představení s písničkami, společné zpívání při rozsvěcování vánočního stromu v obci). Spontánní i řízené výtvarné aktivity byly obohaceny o projekty (Galerie na plotě, účast ve výtvarné soutěži Požární ochrana očima dětí atd.).

Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky monitorovány během celého školního roku. Vyučující je pravidelně analyzují na jednáních pedagogické rady. V závěru deváté třídy zpracovávají žáci vlastní patnáctiminutovou prezentaci (na témata – můj koníček a moje zájmy nebo škola, kterou jsem si vybral). Prezentace jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Ve druhém pololetí školního roku 2017/2018 ze 119 žáků prospělo s vyznamenáním 76 žáků, 43 žáků prospělo a ani jeden žák neprospěl. Počet vyznamenaných žáků a absence neprospívajících je úspěchem školy. Sníženou známkou z chování nebyl hodnocen žádný žák.

Pro zjišťování kvality poskytovaného vzdělávání škola využívá i externí evaluační nástroje. Při externím testování žáci dosáhli průměrných výsledků a bylo zjištěno, že ve školním roce 2017/2018 byl studijní potenciál žáků v českém jazyce i matematice využíván optimálně a výsledky odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů, což svědčí o dobré práci pedagogických pracovníků v těchto předmětech. Také při výběrovém testování Českou školní inspekci dosáhli žáci průměrných výsledků. Úspěšnost žáků školy v anglickém jazyku byla 70%, oproti úspěšnosti všech testovaných žáků v ČR 79%, v českém jazyku byla úspěšnost žáků školy 60%, oproti úspěšnosti všech testovaných žáků v ČR 61%.

Zpětnou vazbou pro školu jsou výsledky přijímacího řízení na střední školy. Všech osm žáků, kteří se hlásili ke studiu na gymnázia (výběrové školy s dostatkem zájemců o studium) za poslední dva roky, bylo přijato. Informace z dalšího studia získává vedení školy od absolventů při jejich návštěvách ve škole.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence. Účinnost fungování poradenství ve škole podporuje spolupráce s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy, což probíhá v rámci pravidelného setkávání (pedagogické rady) a denního kontaktu. Společně se podílejí na identifikaci individuálních potřeb žáků, stanovování a vyhodnocování podpůrných opatření. Účinnost podpory je zvyšována spoluprací se zákonnými zástupci žáků. Efektivní je také systematické předávání informací mezi všemi účastníky, podporované denním setkáváním a vzájemnou komunikací. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je zavedeno doučování, nabízeny jsou také konzultační hodiny. Důraz je kladen na plynulý přechod dětí z mateřské školy a utváření pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky. K tomu směřují konkrétní opatření (např. patronství žáků 9. ročníku nad žáky 1. třídy, žáci 2. stupně se podílejí na organizaci akcí pro 1. stupeň, zapojování žáků do školního parlamentu atd.). Minimální preventivní program je směřován především k naplňování cílů prevence sociálně patologických jevů, výchově ke zdravému životnímu stylu, osvojování pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti žáka. V rámci prevence jsou realizovány různé programy pro třídy (prevence šikany, podpora vytváření vzájemných vztahů, řešení konfliktů atd.), které škola vyhodnotila jako účinné v reakci na konkrétní řešené problémy. Škola nabízí žákům zapojení do různorodých kroužků (sportovně, umělecky či jazykově zaměřených). Případy rizikového chování škola řeší dle nastavených pravidel. Činnost školního poradenského pracoviště je pravidelně vyhodnocována, na základě čehož dochází k stanovování konkrétních opatření (posílit spolupráci a zapojení rodičů, zařazování preventivních programů).

Zákonní zástupci žáků jsou včas informováni o činnosti školy, plánovaných akcích a o průběhu a výsledcích vzdělávání (internetové stránky školy, třídní schůzky, lístečky,

obecní Zpravodaj apod.). Vhodná prezentace školy na veřejnosti přispívá k jejímu dobrému jménu.

Škola spolupracuje s řadou partnerů v místě i regionu. Účelně a promyšleně spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou a s poradenskými zařízeními. Účinnost společných aktivit škola vyhodnocuje a plánovitě partnerství rozvíjí se zřetelem na všestranný rozvoj osobnosti žáků. Díky partnerským vztahům se školami v okolí (sportovní a kulturní oblasti) a organizacemi v obci se škole daří obohacovat výuku, eliminovat rizika spojená s omezenými možnostmi školy v naplňování některých vzdělávacích oblastí (např. Člověk a zdraví) a zároveň účinně zvyšovat kvalitu vzdělávání. Např. v rámci výuky cizích jazyků se daří ve spolupráci se základními školami společně organizovat zájezdy žáků v rámci prohloubení výuky německého jazyka (Švýcarsko). Škola se zapojuje do kulturního a společenského života obce.

Závěry

Vývoj školy

- zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání – zvýšení počtu učeben
- využívání vzájemných hospitací pedagogů

Silné stránky

- škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a pracuje s nimi
- velmi dobrá příprava žáků v branné oblasti (branný den)
- kvalitní řízení MŠ vedoucí učitelkou s pozitivním dopadem na podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání
- velmi dobré výsledky v oblasti předčtenářské gramotnosti dětí MŠ
- úspěchy dětí MŠ ve výtvarných soutěžích (upevňování činnostních kompetencí dětí, samostatnosti při práci, rozvíjení pracovních návyků a fantazie)

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vzdělávání ve druhém oddělení školní družiny negativně ovlivňuje umístění v kmenové třídě s méně kvalitním zázemím – malý koberec, rozmístění lavic, menší prostor pro uložení pomůcek a her
- organizace stravování v MŠ nezajišťuje vždy respektování individuálních potřeb dětí - organizované přechody na stravování do jídelny umístěné v prostorách ZŠ spojené s dlouhým čekáním
- absence diferenciací výuky vzhledem k individualitě žáka a pouze ojedinělé uplatňování závěrečného zhodnocení hodiny učitelem a žáky
- absence metodického sdružení a předmětových komisí

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat pestřejších metod a forem vzdělávání ve druhém oddělení školní družiny

- upravit organizaci stravování dětí MŠ
- zaměřit se na zařazování diferenciací výuky vzhledem k individualitě žáka a na využívání závěrečného zhodnocení hodiny učitelem a žáky
- vzhledem k zefektivnění řídicí práce, evaluační činnosti a minimalizaci možných rizik by bylo vhodné ustanovit metodické sdružení a předmětové komise

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 26. 6. 2007, ze dne 11. 6. 2007
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Jaro, léto, podzim, zima, s knihou je nám vždycky prima, ze dne 26. 6. 2018
3. Třídní vzdělávací programy mateřské školy
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Učit se, poznávat, tvořit, aktualizace dne 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program školní družiny Jsme jedna rodina, školní družina, aktualizace dne 1. 9. 2017
6. Školní řád ZŠ, platnost od 1. 9. 2018
7. Školní řád MŠ, platnost od 1. 9. 2018
8. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. 1. 2018
9. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2018
10. Zahajovací statistické výkazy pro školní rok 2017/2018
11. Školní matrika mateřské školy
12. Třídní knihy školního roku 2018/2019 (MŠ, ZŠ)
13. Výroční zpráva, školní rok 2017/2018
14. Minimální preventivní program
15. Projekty školy (ZŠ, MŠ)
16. Záznamy o vývoji dětí
17. Programy primární prevence
18. Plán protidrogové prevence pro školní rok 2018/2019
19. ICT plán ZŠ a MŠ Tasov 2018/2019
20. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), školní rok 2018/2019
21. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2018/2019
22. Pedagogické porady, klasifikační porady, schůzky s rodiči (ZŠ, MŠ)
23. SCIO – Národní testování
24. Evaluace – vyhodnocení dotazníků, SWOT, vlastní hodnocení
25. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků Základní školy Tasov pro školní rok 2018/2019
26. Kniha školních úrazů zavedena od 1. 9. 2007
27. Personální dokumentace
28. Účetní a hospodářská dokumentace

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

V Jihlavě

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Irena Martincová, ředitelka školy

V Tasově