Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1656/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-176/26-E

Název	**Gymnázium Vysoké Mýto**
Sídlo	**nám. Vaňorného 163, Vysoké Mýto-Město, 566 01 Vysoké Mýto**
E-mail	**reditel@gvmyto.cz**
IČO	**49 314 645**
Identifikátor	**600 013 073**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Blanka Kysilková**
Zřizovatel	**Pardubický kraj**
Místo inspekční činnosti	**nám. Vaňorného 163, Vysoké Mýto**
Inspekční činnost na místě	**30. 9. až 2. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Gymnázium Vysoké Mýto (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Škola poskytuje všeobecné vzdělání v denní formě studia a nabízí dva studijní obory: *79-41-K/81 – Gymnázium (osmileté studium)* a 79-41-K/41 – *Gymnázium (čtyřleté studium)*.

V současné době jsou ve škole 4 třídy studia čtyřletého a 8 tříd studia osmiletého. Škola má ve školním roce 2026/2027 celkem 338 žáků (z celkové kapacity 360).

Školská poradenská zařízení diagnostikovala u devíti žáků speciální vzdělávací potřeby ve druhém a čtvrtém stupni podpůrných opatření (u jednoho žáka bylo diagnostikováno mimořádné nadání, u jedné žákyně nadání). Dva žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje v prvním stupni podpůrných opatření 129 žáků s nadáním v různých oblastech věd a sportu. Výuka v obou typech gymnázia probíhá podle *Školního vzdělávacího programu Gymnázia Vysoké Mýto*. Příležitostí je jeho zpřehlednění – obsahuje 10 dodatků.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajišťováno ve dvou zařízeních. Žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia (prima, sekunda, tercie) s pedagogickým dohledem navštěvují jídelnu ZŠ Jiráskova, žáci ostatních tříd a ostatní zaměstnanci školy navštěvují jídelnu Správy školských zařízení – domova mládeže a školní jídelny Vysoké Mýto.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci čtrnáctým rokem. Pro své druhé období v pozici ředitelky vypracovala koncepci, jejímž základem je zahraniční mobilita žáků, spolupráce s vnějšími subjekty, otevřenost pro nové metody a výzvy a důsledně se věnovat prevenci v rámci bezpečnosti vzdělávacího prostředí. V jejím zájmu je také vytvořit stabilní kvalifikovaný kolektiv pedagogických pracovníků. Její vize je přijímána ostatními zaměstnanci školy a postupně se ji daří naplňovat. Od začátku školního roku 2026/27 je funkcí zástupce pověřen nový pedagogický pracovník, který rovněž dobře zná prostředí školy a vzájemně s ředitelkou úzce spolupracuje. Dalším orgánem jsou předmětové komise, jejichž vedoucí disponují funkčně rozdělenými pravomocemi, řeší nákup pomůcek, soutěže, výstupy z předmětů a další organizační záležitosti. V aktuálním školním roce se v předmětech chemie, anglický jazyk a španělský jazyk (3. ročník) žáci vzdělávají kombinovanou formou výuky, která klade důraz na samostatnost. Žáci zadané úkoly plní podle vlastních schopností a dovedností, vlastním tempem a učitel se nachází v roli mentora. Nově jsou pro žáky nižších ročníků víceletého gymnázia ve škole na chodbách umístěny speciální uzamykatelné skříňky pro bezpečné odkládání mobilů po dobu výuky.

Jednotliví učitelé jsou pověřeni vyhledáváním nadaných žáků nebo žáků se zájmem o předmět za účelem jejich podpory a rozvoje. Vedení školy provádí pravidelnou hospitační činnost, doporučení z nich vyplývající jsou pak v některých případech ověřeny. Přínosné pro inspiraci jsou realizované vzájemné hospitace učitelů v hodinách. Základní organizační dokumenty vymezují pravidla pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Dílčí nepřesnosti byly upraveny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogická rada projednává všechny důležité informace včetně prospěchu a chování žáků v jednotlivých třídách. Ve škole funguje *Žákovský parlament*, který je svoláván a veden výchovnou poradkyní. Jsou v něm zastoupeni vždy dva žáci z každé třídy a organizačně se podílejí např. na studentském festivalu *Gymjam*, který každoročně na začátku září zahajuje školní rok. Vhodné by bylo posílit samostatnost žákovského parlamentu při organizování školních aktivit a podávání návrhů pro další zlepšovaní školního prostředí.

Personální obsazení školy je převážně stabilní, dílčí změny proběhly zejména z důvodu generační obměny, přijetím rodilého mluvčího pro výuku cizích jazyků a psycholožky pro posílení péče o duševní pohodu žáků. Noví učitelé jsou zaškolováni zkušenějšími kolegy, pozornost jim věnuje vedení školy. Na základě *Plánu osobního rozvoje učitelů* jsou

podporovány odborné znalosti pedagogických pracovníků, které následně ovlivňuje průběh a přínos vzdělávání. Zvýšená pozornost je věnována tématům umělé inteligence, duševnímu zdraví, odbornému zaměření jednotlivých učitelů a potřebám školy. Většina z nich se zúčastnila různých vzdělávacích akcí podle svého zájmu a odborností, využívány jsou zejména webináře.

Na poskytování školních poradenských služeb se v úzké součinnosti podílejí výchovná poradkyně, která se zabývá také kariérovým poradenstvím, školní metodik prevence, školní psycholožka (jeden den v týdnu) a pracovnice pro krizovou intervenci, která dokončuje specializované studium. Žákům je k dispozici také schránka důvěry, která je pravidelně kontrolována. V případě potřeby je operativně navázána aktivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), pedagogicko psychologickou poradnou a dalšími externími institucemi, a to s cílem podpořit vzdělávání a celkový rozvoj žáků. Péče o žáky s diagnostikovaným nadáním ve všech stupních podpory je koordinována ředitelkou školy, která rovněž zastřešuje cílenou tvorbu plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů těchto žáků. Nastavená podpůrná opatření jsou následně uplatňována ve výuce, průběžně monitorována a pravidelně vyhodnocována předáváním informací ze strany učitelů k vedoucím předmětových komisí a následně ústně předávána při poradách. Preventivní aktivity, do jejichž realizace se aktivně zapojuje metodik prevence, vycházejí z vyhodnocování jejich účinnosti a současně reagují na aktuální potřeby třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Organizuje pravidelné akce jako například adaptační kurzy, stmelovací kurzy pro stávající třídy, školní akademii a den otevřených dveří, stejně tak jako příležitostné (*Jak se nestat závislákem, Kult krásného těla*). Systematickému uplatňování školních poradenských služeb napomáhá spolupráce jeho pracovníků s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Výchovná poradkyně se podle potřeby věnuje žákům i zákonným zástupcům. Předcházení školní neúspěšnosti se rovněž věnuje výchovná poradkyně, žákům je po konzultaci nabízeno doučování. Pro komunikaci se zákonnými zástupci a žáky je využíván komplexní školní informační systém a webová i mobilní aplikace, která propojuje školu, žáky a rodiče.

Škola pokračuje v modernizaci svého materiálně technického vybavení. Proběhla obnova ICT techniky, průběžná inovace učeben, za přispění zřizovatele byla dále realizována rekonstrukce sociálního zařízení, šatny chlapců, dívek a žen, rekonstrukce střešní krytiny. Žákům slouží také rekonstruovaná učebna fyziky a chemie a jazyková učebna. Odpočinek poskytují relaxační koutky v zákoutích chodeb vybavené kobercem a nábytkem. Pro tělesnou výchovu je využíváno venkovní sportoviště a pronajatá sportovní hala.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech sledovaných hodinách byla patrná přívětivá, vlídná a respektující atmosféra, hodiny byly připravené a čas využit beze zbytku. Žáci s učiteli přirozeně komunikovali. Tempo výuky bylo přiměřené a žáci měli dostatek času na procvičování a upevňování nabytých vědomostí, což přispívalo k efektivnímu osvojení učiva. Mezi použitými metodami a formami výuky převládala frontální metoda doplněná samostatnou prací žáků v sešitě nebo učebnici. Kromě jedné hodiny, ve které byla nízká efektivita využití času, žáci byli zapojeni do činností a výuka byla svým obsahem pro žáky přínosná. Zaznamenán byl celkový pozitivní posun směrem ke zvýšené aktivitě žáků. V části hodin se vyskytla možnost volby metody práce, učitelé dávali žákům prostor pro stanovování a výběr strategií pro řešení úloh a současně přiměřeně poskytovali průběžnou formativní zpětnou vazbu k jejich práci a ověřovali si zvládnutí procvičovaného jevu. Výpočetní technika sloužila převážně k názornému promítnutí ilustrace, krátkého textu nebo filmové ukázky,

což problematiku žákům vizuálně přibližuje. Občas sloužila zábavnou formou k procvičování probírané látky. Digitální technologie žáci používali pouze v menší části hospitovaných hodin. Práce s různými zdroji informací nebyla zaznamenána, žáci nebyli vedeni k vyhledávání, porovnávání a kritickému hodnocení informací z více zdrojů. Další hospitační činnost vedení by měla být tedy směřována k těmto aktivizačním metodám práce a k častější aplikaci skupinové nebo párové práce, která podněcuje schopnost spolupracovat a cíleně komunikovat. Žáci dodržovali nastavená pravidla a kázeňské přestupky se nevyskytovaly. Přestože má škola systémově nastavenou podporu nadaných žáků, její projevy ve sledované výuce byly zaznamenány pouze omezeně, a to zejména k rychlejším nebo žákům se zájmem o předmět. Žáci rychleji pracující měli k dispozici občas úkoly navíc, ale ne vždy nabídka úloh podpořila jejich rozvoj a vzdělávací potenciál. Samostatná práce logicky navazovala na přímé činnosti, byla smysluplná a přiměřená schopnostem žáků, což svědčí o zvyku žáků pracovat samostatně a aktivně. Pozitivním rysem některých hodin bylo využití mezipředmětových souvislostí a využití poznatků a dovedností v praktických situacích, což zajišťovalo propojení teoretických znalostí s reálným životem. Pozitivním zjištěním je, že ve výuce byla často zaznamenána práce s chybou, tedy možnost rozvoje logického myšlení a hledání správného řešení. Výuka cizích jazyků se vyznačovala kvalitou mluveného projevu vyučujících v daném jazyce. Pro podporu rozvoje řečových dovedností žáků (perceptivních i produktivních) volili pedagogové zejména metodu řízeného rozhovoru. Efektivně byly rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti při práci ve dvojicích. Žáci prokazovali schopnost samostatného jazykového projevu a v průběhu hodiny rozšiřovali vlastní aktivní slovní zásobu. Se zájmem plnili úkoly, které se vztahovaly k probíranému tématu. Systematicky bylo podporováno upevňování gramatiky i výslovnosti. Ve sledovaných hodinách dostávali žáci průběžně zpětnou vazbu o podávaných výkonech, při nichž dokázali funkčně využít práci s chybou.

Cíle hodin učitelé často stanovovali stejné s obsahem probíraného učiva. V průběhu hodin byli žáci chváleni, motivováni k dokončování práce a průběžnou kontrolou činnosti žáků získávali učitelé zpětnou vazbu o osvojení a pochopení učiva žáky, což využívají v dalším plánování pedagogické práce. V závěru hodin se v některých případech vyskytoval krátký souhrn probrané problematiky, chybělo však formativní hodnocení, sebehodnocení samotnými žáky s reakcí učitele a vrstevnické hodnocení, které by poskytlo všem účastníkům informaci o míře pokroku každého žáka.

Zájmové volnočasové aktivity respektují zaměření žáků a umožňují tak jejich rozvoj a seberealizaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Stupeň dosažených znalostí a dovedností žáků ověřuje standardními interními nástroji (nejčastěji písemné a ústní zkoušení). Písemné práce jsou žákům sdělovány předem a učivo je před ověřováním vědomostí zopakováno. Výsledky zaznamenává v elektronickém informačním systému a projednává je na pravidelných jednáních pedagogické rady. Kvalitu poskytovaného vzdělávání dokládají velmi dobré výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Ve školním roce 2025/2026 bylo k maturitní zkoušce přihlášeno všech 52 žáků 4. ročníků. Maturitní zkoušku žáci, až na jednotky, úspěšně absolvovali. Ti, kteří v jarním termínu dílčí zkoušky nesložili, v podzimním termínu uspěli. Celkově se i průběžné dobré výsledky ve vzdělávání v cizích jazycích projevily v počtu žáků, kteří získáním certifikátu nahradili profilovou maturitní zkoušku z anglického jazyka (46 %). S vyznamenáním u maturitní zkoušky prospělo 42 % žáků ze všech přihlášených.

Celkové ročníkové výsledky žáků jsou velmi dobré. Pouze ojediněle dochází k tomu, že žáci postupují do vyššího ročníku až po doplnění odložené klasifikace. Výsledky vzdělávání žáků ve vyšších ročnících osmiletého oboru se významně nelišily od úspěšnosti žáků čtyřletého oboru. Školní vzdělávací program škola průběžně inovuje, což se odráží v pestré nabídce volitelných bloků předmětů reflektující zájem a potřeby žáků, stejně jako směřování k přípravě na další studium na vysokých školách.

Pozitivním zjištěním je, že jsou žáci oceňováni a motivováni také udělováním pochval třídních učitelů a pochval ředitelky školy, jejichž počet je dlouhodobě vysoký a které poukazují na aktivity žáků v reprezentaci školy v soutěžích, pomoc při organizaci školních akcí apod.

Škola vyhodnocuje kvalitu poskytovaného vzdělávání rovněž prostřednictvím úspěšnosti svých žáků v předmětových soutěžích a olympiádách (např. přední umístění v krajském kole v biologii, chemii, českém jazyce, dějepisu, matematice, španělském jazyce, francouzském jazyce). Někteří žáci se úspěšně zapojili také do *Soutěže vědy a techniky*.

V rámci zájmové činnosti jsou u žáků prostřednictvím *klubů*, rozvíjeny nejrůznější funkční gramotnosti a podporovány osobnostní a sociální kompetence (např. *AMAVET* – oblast vědy a techniky, robotiky; divadelní, chemický klub, *Erasmus+* a další). Výuku obohacuje řada exkurzí a poznávacích aktivit. Výrazným přínosem pro osobní růst žáků a zlepšení jejich jazykových, sociálních i odborných kompetencí jsou i akce (např. výjezdy žáků gymnázia do zahraničí, příjezdy zahraničních studentů do školy a jejich účast ve výuce) v rámci programu *Erasmus+*. Získané jazykové zkušenosti účelně doplňují komplexní vzdělávání žáků. Škola je rovněž zapojena do projektu *OP JAK Aktivní a vzdělaná škola.*

Závěry

Vývoj školy

- modernizace výpočetní techniky
- rekonstrukce některých tříd a sociálního zařízení, rekonstrukce střešní krytiny
- vybudování dalších tří relaxačních koutků
- personální obměna na pozici zástupce ředitelky a některých učitelů
- přijetí psycholožky do týmu poradenských služeb školy
- aktivní účast v programu *Erasmus+* s výměnnými pobyty žáků, rodilý mluvčí pro anglický jazyk

Silné stránky

– Vedení vytváří příznivé školní klima, které pozitivně ovlivňuje učení každého žáka a kladné vzájemné vztahy mezi pedagogy, (2.2)

– propracovaný přístup a podpora nových pedagogů, (2.3)

– systematická mezinárodní spolupráce školy v rámci *Erasmus+*. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v závěru části hodin není vytvořen dostatečný časový prostor pro analýzu dosažení stanovených výukových cílů zaměřených na rozvoj žáka, žáci nejsou systematicky vedeni ke zhodnocení vlastního učebního pokroku, malá míra práce žáků s informacemi, získanými z více zdrojů a využívání kritického přístupu k nim (4.2)
- nízká míra zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků nadaných a rychleji pracujících prostřednictvím diferenciace úkolů v konkrétních hodinách (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- hospitační činnost zaměřit na realizaci závěrů hodiny se zapojením žáků, formativní a vrstevnické hodnocení,
- zvýšit kontrolní činnost směrem k vyšší míře využívání aktivizačních metod,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na podporu žáků nadaných,
- lépe pracovat s časem vyučovacích hodin,
- připravovat pro rychlejší a nadané žáky gradované úlohy, aby se posouvali v osobním rozvoji a neztratili motivaci k učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 9. 2026
2. Školní matrika žáků, školní rok 2025/2026
3. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání s platností od 1. 9. 2026 (10. příloha)
4. Školní řád Gymnázia vysoké Mýto s platností od 1. 9. 2026
5. Třídní knihy platné pro školní rok 2026/2027
6. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2025/2026 a 2026/2027
7. Rozvrhy vyučovacích hodin pedagogických pracovníků, školní rok 2026/2027
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2026/2027

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka
Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

26. 10. 2026