



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Úhonic, okr. Praha-západ

Kateřinská 43, 252 18 Úhonic

Identifikátor školy: 600 053 059

Termín konání orientační inspekce: 17. - 18. září 2001

Čj.	035 181/01 - 2084
Signatura	ob4bv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Úhonice vyučuje 80 žáků v 1. až 5. ročníku. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Součástí školy je školní družina.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a matematika

Výuka obou předmětů probíhá v souladu s učebními dokumenty. Časově tematické plány učiva pro český jazyk byly v době konání inspekce zpracovávány, plánování výuky matematiky je ovlivněno strukturou učebnic. Sledované hodiny byly po všech stránkách velmi dobře připraveny, některým scházela promyšlenější volba forem a metod práce, jež by výrazněji podpořily aktivní a kooperativní učení.

Oba předměty vyučují třídní učitelky, tři s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvě bez předepsané způsobilosti.

Hospitované hodiny byly vyučovány v esteticky i didakticky podnětných kmenových učebnách vybavených didaktickou technikou a názornými pomůckami a až na výjimku moderním žákovským nábytkem. Jen výjimečně byla použita didaktická technika, chybělo zvláště využití zpětné projekce.

Zařazené přímé relaxační prvky a rytmus práce v hodinách měly kladný vliv na psychohygienu vyučování. Dílčím nedostatkem bylo v některých případech chybějící uvolňovací procvičení před psaním.

Kvalita organizace, forem a metod výuky byla pozitivně ovlivněna zvolenou strukturou hodin, které odpovídaly věku žáků i stanoveným vzdělávacím cílům, vytvářením požadovaných kompetencí žáků při využití témat vyučování. Byla zařazena práce s chybou, samostatná práce žáků, ke zvýšení názornosti či účinnosti výuky doplňující pomůcky a materiály. Žákům byla poskytována individuální pomoc, byl brán zřetel k jejich pracovnímu tempu nebo specifickým vzdělávacím potřebám (specifické vývojové poruchy učení, cizinci). Některé zhlédnuté hodiny byly příkladné svou strukturou a vedením výuky k aktivnímu učení s uplatněnými sociálními přístupy (týmová práce, vzájemná pomoc). Negativním zjištěním byl v některých případech důraz na pojmové učení v českém jazyce a neefektivní použití frontálně vedených činností s malou vlastní aktivní prací žáků.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci velmi dobře motivováni např. aktualizací učiva, herními prvky, oceněním výkonu nebo snahy pochvalou, povzbuzením a podporou sebevědomí. V některých hodinách učitelky rozvíjely schopnost sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.

Žáci byli vedeni ke kvalitnímu vyjadřování. Rozvoj vyjadřovacích schopností žáků a jejich jazykové kultury byl kladně ovlivněn stylem práce vyučujících. Vyznačoval se vysokou úrovní výchovného působení. Vyučování probíhalo v klidné, soustředěné, trpělivé a vstřícné atmosféře. Drobné nedostatky byly zaznamenány ve vedení žáků ke správnému sezení při psaní a držení psací potřeby.

Celkově byla výuka v obou předmětech velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech a jednotlivých hodnocených oblastech byla celkově nadprůměrná. Výrazným kladem byla kvalita interakce a komunikace, která měla zřetelný vliv na klima vyučování. Dílčí nedostatky byly zjištěny v některých případech v oblasti volby metod a forem vzdělávání.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Východiskem řízení v oblasti plánování je koncepce - představa o činnosti v blízké budoucnosti - stanovená pro časové období 1999 - 2002. Koncepce je ředitelkou školy vyhodnocována, je zřejmé, že se cíle daří plnit. Koncepce školy je podporována pracovníky školy a obcí jako zřizovatelem, což dokládají mimo jiné zkvalitňující se materiálně technické podmínky výuky.

Celoroční plán práce školy obsahuje konkrétní cíle pro jednotlivé oblasti života školy. Přehledné měsíční plány zabezpečují operativní činnosti. Funkční je plánování kontrolní a hospitační činnosti. Dílčím nedostatkem je chybějící analýza plnění koncepčních záměrů a strategického plánu školy, její náznak je pouze v závěru výroční zprávy o škole za školní rok 1999/2000.

Výuka probíhá podle učebního plánu čj. 16 847/96-2 vzdělávacího programu Základní škola. Své zájmy mohou žáci uplatnit v četných zájmových kroužcích organizovaných školou.

Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými poruchami učení nebyly v době inspekce vytvořeny.

Organizační uspořádání školy odpovídá velikosti, charakteristice a potřebám školy. Spolupráce a každodenní kontakt malého počtu zaměstnanců, otevřenost školy vůči žákům a jejich rodičům jsou prostředky k zajištění chodu tohoto systému. Účinnost organizace školy dokládá mj. nadprůměrná kvalita vzdělávání, atmosféra školy, aktivní účast zaměstnanců na mimoškolních akcích školy a kvalita spolupráce s obcí.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je řádně vedena. Byly zjištěny drobné nedostatky v administrativních náležitostech.

Řád školy byl řádně projednán a schválen, obsahuje předepsané požadavky.

Každodenní kontakt s učiteli je doplněn systémem provozních porad a pedagogických rad s přenosem informací na nástěnce, ve spolupráci s ředitelkou školy vytvářejí žáci školní časopis.

Jednání pedagogických rad se orientují převážně na organizační a pedagogické záležitosti. Zápisy svědčí o chybějícím vyhodnocování plnění cílů školy a závěrů z kontrolní činnosti.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 má vypovídací kvalitu, je zpracována v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Ze zjištění ČŠI je zřejmý demokratický přístup ředitelky školy, respektující osobnost učitele a snaha zlepšovat kvalitu vzdělávacích a pracovních podmínek, kvalitu vzdělávání a výsledků školy. Spolupráce a spoluúčast pracovníků na záležitostech školy se projevuje v přínosu jejich práce pro školu (kvalita výchovně vzdělávací práce, vedení zájmových útvarů atd.) Uplatňovaný model řízení pozitivně ovlivňuje úroveň práce školy a její klima. Dílčím nedostatkem je chybějící důkladná diagnostika, analýza a vyhodnocení výuky, umožňující ředitelce školy korekce své koncepční práce, ročního plánování a vyučujícím účinnější zpětnou vazbu a možnost zkvalitňování sebereflexe, svých osobnostních a profesionálních schopností.

Cenná zpětná vazba o výsledcích školy (testy Kalibro) vyžaduje lépe využitelnou analýzu výsledků.

Podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vytvářeny podmínky pro jejich kreativní a inovativní přístup k výuce. Rezervy jsou v míře vybavení odbornou, didaktickou, sociálně pedagogickou a psychologickou literaturou.

Písemná kritéria pro motivaci pracovníků prostřednictvím mimotarifních složek platu byla v době inspekce předmětem spolupráce pedagogických pracovníků. Uplatněna jsou dle ředitelky školy hlediska kvality vzdělávací práce z poznatků hospitací. Hodnocení pracovníků probíhá ústně především v závislosti na přidělování rozpočtové částky mzdových prostředků.

Plánovitá kontrolní činnost postihuje všechny oblasti školy. Vzdělávací činnost je kontrolována formou hospitační činnosti, pro niž je vytvořen roční plán. Hospitační činnost je zaměřena komplexně. Četnost hospitací za uplynulé dva školní roky odpovídá potřebám a možnostem školy. Rozbor vyučovací hodiny provedený ředitelkou v přítomnosti ČŠI měl objektivní velmi dobrou úroveň, dílčí rezervy byly v přesnějším vymezení kladů a nedostatků vyučování zejména ve vztahu k cílům, které si ředitelka koncepčně a strategicky vytýčila.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je velmi dobrá, dílčím nedostatkem je cílená evaluační činnost ředitelky. Organizační uspořádání školy je funkční, ve vedení pracovníků je pozitivním zjištěním podpora jejich dalšího vzdělávání, zlepšování podmínek ke kvalitnímu vyučování. K vyšší motivaci přispívá aktivní spolupodíl pracovníků školy na tvorbě kritérií jejich hodnocení. Prováděná kontrolní činnost má rezervy ve zkvalitnění analytické části. Škola je řízena velmi dobře.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol... čj. 3138/99/Va
- třídní knihy za šk. rok 2001/2002
- třídní výkazy, katalogové listy
- zápisy z jednání pedagogických rad
- rozhodnutí o odkladu školní docházky
- rozhodnutí o uvolnění z vyučování předmětu
- výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- řád školy
- koncepce školy, roční plán a měsíční plány
- hospitační záznamy
- rozvrh hodin
- podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech a jednotlivých hodnocených oblastech byla celkově velmi dobrá. Přestože je výuka zčásti vedena vyučujícími bez odborné

a pedagogické způsobilosti, je formou dalšího vzdělávání a vedení kvalitativně zvyšována. Výuka vedená vyučujícími v důchodovém věku byla v některých hodinách vynikající, pedagogické působení těchto učitelek je přínosem jak pro žáky, tak pro pedagogický sbor. Kvalita podmínek vzdělávání byla velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Hanzelková
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hanzelka

V Praze dne 27. září 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. září 2001

Razítko

Ředitelka školy

Mgr. Jana Dvořáková
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2001-10-17	035 196/01-2084
Zřizovatel	2001-10-17	035 199/01-2084
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány