



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ-671/11-Z

Název kontrolované osoby: **Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, okres Uherské Hradiště**

Sídlo: **687 74 Starý Hrozenkov 233**

IČ: **70996903**

Identifikátor: **600124428**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Radovanem Randiakem – ředitelem školy**

Zřizovatel: **Obec Starý Hrozenkov, 687 74 Starý Hrozenkov 3**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, okres Uherské Hradiště; Obec Starý Hrozenkov, 687 74 Starý Hrozenkov 3**

Termín inspekční činnosti: **21. - 24. listopad 2011**

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní a základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, okres Uherské Hradiště (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo mateřskou školu 35 dětí ve dvou třídách, což představovalo 97 % využití její kapacity; školu navštěvovalo 118 žáků v osmi třídách, což odpovídá využití kapacity školy na 59 % a vzdělávali 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což odpovídá 4,2 % z celkového počtu žáků. V posledních třech letech se počet žáků školy zvýšil v řádu jednotek, počet dětí v mateřské škole zůstal prakticky stejný. Školní družinu navštěvovalo 25 žáků, což znamená 100% využití její kapacity.

Děti v mateřské škole byly vzdělávány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „*POZNÁVÁM, OBJEVUJI, UČÍM SE A OCHRÁNÍM*“ a žáci 1. – 5. ročníku jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s názvem „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Starý Hrozenkov“.

MŠ s celodenním provozem je umístěna v budově základní školy. V době inspekce tam bylo identifikováno 11 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 2 děti s odkladem povinné školní docházky. MŠ poskytuje vzdělání podle předmětu hlavní činnosti stanoveného ve zřizovací listině.

Při vzdělávání škola zajišťuje všem dětem rovnost vzdělávacích příležitostí a respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Průběh vzdělávání příznivě ovlivňují i další aktivity, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti dětí např. systematická logopedická péče o děti s vadami řeči, seznamování formou hry s angličtinou apod.

Ve školním roce 2011/2012 podalo žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání prostřednictvím zákonných zástupců 17 dětí, všechny žádosti byly kladně vyřízeny. Provoz MŠ stanovil ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci dětí od 6:45 do 15:45 hodin. Pedagogickou činnost zajišťovaly v době inspekční činnosti 3 pedagogické pracovnice, (přepočtení úvazku 2,875).

Od poslední inspekce došlo k rekonstrukci a stavebním úpravám budovy školy (umývárna a WC pro předškolní děti), postupně dochází k obnově dětského nábytku a v rámci finančních možností zřizovatele se zlepšují celkové materiální podmínky předškolního vzdělávání.

V ZŠ bylo zaměstnáno 12 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jedné vychovatelky školní družiny. Jejich průměrný věk je cca 44 let. Ve škole ještě působí katolický kněz, který vyučuje náboženství. V současné době, je kvalifikovanost pedagogického sboru 80 %.

Výchovný a vzdělávací proces školy probíhá v jedné budově. Materiální zázemí ZŠ je na nízké úrovni, přesto škola zabezpečuje podmínky pro realizaci ŠVP PV i ŠVP ZV a vytváří i bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech. Pro tělovýchovné aktivity má škola k dispozici vlastní tělocvičnu, školní hřiště s travnatým povrchem a obecní sportovní halu. Pro tělovýchovné aktivity dětí v MŠ je k dispozici vlastní dětské hřiště. Učebny jsou vybaveny starším

nábytkem a ojediněle moderní didaktickou technikou (dataprojektorem). Žáci školy využívají zastaralou počítačovou učebnu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k předškolnímu i základnímu vzdělávání dostatečným a všem zákonným zástupcům dostupným způsobem. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými zákonnými ustanoveními a dodržuje zásady rovného přístupu.

Vzdělávací nabídka ŠVP PV a provázanost s třídními vzdělávacími programy ve volbě činností ve vztahu ke zvolenému tématu, metodám a formám práce byla funkční a efektivní. Vedla k rozvoji osobnosti dítěte, podporovala jeho tělesný, psychický a sociální rozvoj. Vzdělávací nabídka doplňovala rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhala zajistit dětem prostředí s dostatečným množstvím mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Vzhledem ke skutečnosti, že se jedná o věkově heterogenní třídy, vzdělávání dětí bylo plánováno s ohledem na individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí nejen s ohledem na jejich věk, ale i s ohledem na rozdílné schopnosti a vzdělávací předpoklady. V průběhu vzdělávání byly uplatňovány moderní pedagogické metody a přístupy a zvolené formy práce umožňovaly dětem spontánní komunikaci, respektovaly individuální potřeby dětí a podporovaly jejich rozvoj základních vědomostí, dovedností a postojů v jednotlivých funkčních gramotnostech. Plynulý přechod mezi činnostmi plnil ranní kruh, kde kromě rozvíjení komunikačních dovedností vznikl prostor pro řešení problémů při dodržování pravidel soužití mezi dětmi. V průběhu dne byly děti aktuálně vedeny k respektování pravidel bezpečnosti a ke zdravému životnímu stylu (kvalitně zajištěný pitný režim, dostatečný pobyt venku, dodržení intervalů ve stravování, zohledňování individuální potřeby spánku, důraz na relaxační aktivity apod.) Škola prokazatelně věnovala účinnou péči dětem s odkladem povinné školní docházky v úzké spolupráci s učitelkami a příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou. Během inspekční činnosti bylo klima školy příznivé, vládla pohodová atmosféra mezi dospělými i dětmi.

Při plnění cílů předškolního vzdělávání v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) byly rozvíjeny elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí v oblastech předčtenářské, matematické, sociální a přírodovědné gramotnosti. Rozvíjením jednotlivých gramotností byly posilovány základy elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku, jako jsou kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské. Děti byly vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, byly upevňovány jejich kulturně společenské návyky. K zjišťování výsledků vzdělávání dětí slouží smysluplný systém hodnocení, který podporuje jejich úspěšnost. MŠ v rámci počátečního vzdělávání vytvářela základy k dalšímu vzdělávání dětí předškolního věku.

Kladem v činnosti školy je její dlouhodobá systematická logopedická činnost zaměřena na logopedickou prevenci a narušenou komunikační schopnost u dětí. Škola poskytovala rodičům poradenský servis v rámci svých kompetencí i kontakty na další odborníky v rámci řešení odborné pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické problematiky. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek a formou osobních konzultací a třídních schůzek.

Škola vyhodnocuje bezpečnostní i zdravotní rizika a přijímá opatření pro jejich minimalizaci. Z hospitací i zápisů v třídních knihách vyplývá, že děti jsou průběžně poučovány o bezpečném chování při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni.

ZŠ průběžně identifikuje a následně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro příslušný školní rok mělo pět žáků na základě doporučení odborných poradenských zařízení vypracován individuální vzdělávací plán, jehož prostřednictvím jim bylo organizováno vzdělávání.

V průběhu vzdělávání je ve škole sledována míra úspěšnosti žáků. Formou vlastních i externích písemných testů sledují a hodnotí úroveň znalostí a dovedností všech žáků školy v jednotlivých předmětech.

Na pedagogické radě se vyučující pravidelně zabývají hodnocením žákovských výsledků vzdělávání a tato hodnocení se stávají podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání žáků.

Škola má vybudovanou koncepci prevence sociálně patologických jevů, každoročně zpracovává minimální preventivní program a pravidelně jej na konci roku vyhodnocuje. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena ve vnitřních dokumentech školy, především ve školním řádu. Z hospitací a zápisů v třídních knihách vyplývá, že žáci byli průběžně poučovani o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni.

Při výuce vládla ve třídách příjemná atmosféra, žáci byli aktivní a s vyučujícími spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků využívali vyučující frontální, individualizovanou a kooperativní metodu výuky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. Vyučování mělo přínosný charakter.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání dětí a žáků probíhá podle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy. Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a sledu i délka přestávek odpovídala právním předpisům. Učební plány jsou v souladu se schváleným školním vzdělávacím programem a příslušnými právními předpisy. Využití disponibilních hodin bylo v souladu s cíli ŠVP ZV.

Soulad ŠVP PV „*POZNÁVÁM, OBJEVUJI, UČÍM SE A OCHRÁNÍM*“ s RVP PV a soulad ŠVP ZV „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Starý Hrozenkov“ s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) posoudila Česká školní inspekce v listopadu 2009. ŠVP PV bylo v souladu s RVP PV a komparací zjištěné nesrovnalosti ŠVP ZV s RVP ZV škola odstranila a nyní je i ŠVP ZV v souladu se zásadami RVP ZV a odpovídá požadavkům školského zákona.

Ředitel školy splňuje požadavky stanovené zákonem pro výkon práce, kterou vykonává na základě jmenování. Ve všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Koncepce školy je srozumitelně formulovaná a je podkladem pro krátkodobé plánování. Výroční zprávy obsahují údaje v požadované struktuře a byly podkladem pro vlastní hodnocení školy.

Řízení školy je založeno na demokratickém principu. Vstřícný přístup ze strany ředitele k pracovníkům školy podporuje partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Pro začínající pedagogy je připravena podpora ze strany vedení školy i metodická pomoc ze strany kolegů. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je na dobré úrovni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno podle každoročně zpracovaného a vyhodnocovaného plánu, aktuálních potřeb školy a podle aktuální nabídky vzdělávacích center.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy vychází z celkové koncepce a uspořádání školy, zahrnuje vzdělávací i provozní oblast. Zásadní pedagogické dokumenty, které byly projednávány v pedagogické radě, podporovaly a umožňovaly realizaci ŠVP.

Škola má oporu ve zřizovateli, který školu podporuje materiálně i finančně a poskytuje jí dostatečnou pomoc při údržbě školy; hradí veškeré provozní náklady související se současným provozem školy, plně uhradil rekonstrukci střešní krytiny hlavní budovy, zateplení a úpravu fasády, výměnu podlahové krytiny ve všech učebnách a téměř ve všech společných prostorách; v souvislosti s rozšířením kapacity MŠ hradil stavební úpravy nutné s tímto rozšířením a uhradil také náklady na pořízení nového nábytku v MŠ a na rekonstrukci dětského hřiště. Nyní je potřeba se zaměřit na vybavení a učební pomůcky pro ZŠ.

Školská rada je složena ze šesti členů, její jednání je realizováno dvakrát ročně; členové se aktivně zúčastňují všech akcí školy.

Škola spolupracuje se Základní a Mateřskou školou Korytná, Základní uměleckou školou Bojkovice a také v rámci mezinárodní spolupráce se Základní školou a Matěrkou školou Drietoma. Tato spolupráce se pozitivně promítá do vzdělávání dětí a žáků. Dalšími partnery pro školu jsou Pedagogicko-psychologická poradna se sídlem v Uherském Hradišti, Policie České republiky, Hasičský záchranný sbor, Centrum „Veronica Hostětín“ (ekologie, environmentální výchova apod.) a Informační středisko pro rozvoj Moravských Kopanic.

Škola byla financována především ze státního rozpočtu (cca 82 %), z rozpočtu zřizovatele (cca 10 %) a z vlastních zdrojů (cca 8 %). Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech stabilní, hospodaření školy bylo vyrovnané. Vzhledem k dlouhodobé nízké naplněnosti tříd (průměrně cca 14 žáků) byly přidělené finance ze státního rozpočtu omezené. Prostředky ze státního rozpočtu byly použity k zajištění činnosti školy především z hlediska personálního a částečně na pořízení učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických zaměstnanců (hlavně v roce 2009). Prostředky byly využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů předškolního a základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Škola využívá ke svým činnostem objekt, který je v současné době po rozsáhlých rekonstrukcích v dobrém technickém stavu. V průběhu tříletého období byly prováděny pouze nejnutnější opravy z příspěvku zřizovatele na provoz.

Dotace zřizovatele, vzhledem k její výši (cca 870 tisíc ročně), stačila pouze na nejnutnější výdaje související s provozem školy. Přestože zřizovatel každoročně (školní rok 2009/2010, 2010/2011) schvaluje výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě, neposkytl škole finanční podporu k doplnění zdrojů financování. V základní škole byla modernizace vybavení i učebních pomůcek minimální. Finanční prostředky nedostačovaly na potřebnou modernizaci tříd základní školy výškově nastavitelným nábytkem, zařízením školní družiny a školní knihovny a pořízení potřebných moderních didaktických pomůcek. Vzhledem k ekonomickým podmínkám školy se nedaří upravit přístupovou komunikaci a provést renovaci školního hřiště.

Škola neměla k dispozici dostatečné další využitelné zdroje (rezervní fond a fond reprodukce majetku). Nemovitost je v majetku zřizovatele, proto škola nevytváří investiční zdroje pro její obnovu a rozvoj.

Škola nebyla zapojena do jiných dotačních projektů a grantů. Pouze v roce 2010 byly získány prostředky z Nadace Děti-kultura-sport na podporu volnočasových aktivit. Škola neprovozuje hospodářskou činnost.

Důležitým zdrojem financování je v současné době dotace z projektu EU Peníze školám, který je realizován od 1. září 2011. V projektovém záměru se odráží potřeby školy a dotace bude využita převážně k pořízení a obnově výpočetní a projekční techniky, učebních pomůcek a k podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci jednotlivých klíčových aktivit (čtenářská, matematická, přírodovědná, finanční a informační gramotnost, cizí jazyky).

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala předškolní i základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, u integrovaných žáků byly zohledňovány jejich vzdělávací potřeby.*
- *Ekonomické podmínky školy neumožňují modernizaci vybavení školy a pořízení potřebných učebních a didaktických pomůcek především pro činnost základní školy, nejsou však rizikem pro naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.*

Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně účinné strategie prevence rizikového chování, měla zpracován plán preventivní strategie.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je v souladu s požadavky školského zákona a RVP PV a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV.*
- *Klima školy vytváří vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a žáků, kteří byli vedeni ke kompetencím a vlastnímu hodnocení.*
- *Ředitel školy plnil své povinnosti při kontrolní a řídicí práci.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 15. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček, v. r.

MgA. Libor Buchta, školní inspektor

Libor Buchta, v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Lea Boďová, v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková, v. r.

Ing. Anna Zámečníková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečníková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 21. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Radovan Randiak, ředitel školy

Radovan Randiak, v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

21. prosince 2011

Připomínky nebyly podány.