



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Telč, Masarykova 141**

Masarykova 141, 588 56 Telč

Identifikátor školy: 600 117 120

Zřizovatel: Městský úřad, n. Zachariáše z Hradce 10, 588 56 Telč I

Školský úřad Jihlava, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Termín konání orientační inspekce: 6. - 13. prosinec 2000

Čj.	112 406/2000-11038
Signatura	ok2cu104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná dvacet šestitřídní základní škola poskytuje vzdělání žákům na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Materiálně technické vybavení školy ještě odpovídá vzdělávacím potřebám žáků. Škola má nedostatek vhodných prostor pro výuku. Dvě třídy prvního stupně jsou vyučovány v budově Sokolovny, Masarykova 222, pět tříd prvního stupně je vyučováno v budově bývalé střední školy, náměstí Zachariáše z Hradce č. 3. Ředitel školy nepředložil kladný závazný posudek příslušného orgánu hygienické služby k užívání těchto objektů. Kapacita školy je překročena o 27 žáků.

Koncepce školy je zaměřena na rozvoj a prosazování metod a forem práce, při kterých se žáci stávají spolutvůrci a spoluúčastníky vzdělávacího procesu na základě jejich znalostí a schopností. Charakteristickým rysem práce pedagogických pracovníků školy je pozitivní ovlivňování psychosociálních podmínek výuky a respektování osobnosti žáka.

Stanovené výukové cíle školy odpovídaly schváleným učebním dokumentům.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni základní školy

Týdenní hodinová dotace předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu. Učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Při plánování výuky nedocházelo k obsahové duplicitě a byla zajištěna kontinuita jednotlivých předmětů mezi ročníky. Stanovené výukové cíle v jednotlivých hodinách odpovídaly standardu vzdělávání.

Pro rozvíjení individuálních zájmů žáků škola nabízí činnost v nepovinných předmětech sportovní hry a sborový zpěv. Vyučující jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto informace nebyly důsledně využívány při výběru forem a metod práce.

Výchovně vzdělávací činnost je zabezpečována v převážné většině pedagogickými pracovníky, kteří splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je vyučováno ve třetím ročníku tělesné výchově a pracovním činnostem, ve čtvrtém ročníku cizím jazykům, v pátém postupném ročníku tělesné výchově, pracovním činnostem, výtvarné výchově, cizím jazykům a všem předmětům učebního plánu ve třídě III.C.

Prostory používané pro výuku mimo kmenovou budovu školy neodpovídají jak potřebám žáků, tak potřebám výchovně vzdělávací činnosti. Kmenové třídy jsou vybaveny starším nábytkem, který ne vždy odpovídá antropometrickým požadavkům žáků. Prostředí tříd není podnětné. Materiálně technické podmínky výuky, zejména v budově bývalé střední školy, jsou rozhodujícím faktorem při výběru metod a forem práce a mají výrazně negativní vliv na průběh výchovně vzdělávací práce. Tento negativní vliv není eliminován ani zvýšenou aktivitou vyučujících zejména v oblasti sociálních vztahů.

Sociální zařízení v budově bývalé střední školy neodpovídá počtu žáků. Nedostatečná intenzita denního světla je řešena sdruženým osvětlením.

Učební pomůcky, které využívá první stupeň základní školy jsou udržované a funkční. Ve sledovaných hodinách byly minimálně využívány. Množství audiovizuální techniky je pro potřeby vzdělávacího programu nedostačující, ve vyučovacích hodinách nebyla využívána.

Materiálně technické vybavení pro první stupeň je na dolní hranici potřeb školou přijatého vzdělávacího programu.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Nezbytné organizační pokyny byly jasné, přiměřené a srozumitelné. Zvolené metody a formy vyučování přispívaly k pamětnému osvojování dovedností, vědomostí a k jejich utvrzování. Diferencované úkoly nebyly většinou zadávány. Žáci mohli pracovat individuálním pracovním tempem.

Při řešení úkolů učitelé poskytovali pomoc, vytvářeli dostatečný prostor pro samostatnou práci a uplatňovali skupinové činnosti. Účelně byly využívány učebnice. Opakování sledovalo zjištění a utvrzování výchozích znalostí, mělo zřejmou návaznost na dříve osvojené učivo.

Při výuce byla uplatňována vstupní a průběžná motivace. Při slovním hodnocení žáků učitelé oceňovali jejich snahu. Na základě pozitivního hodnocení a povzbuzování posilovali jejich sebedůvěru a samostatnost. Schopnost sebehodnocení nebyla rozvíjena.

Vyučovací čas byl v hodinách efektivně využíván, učivo bylo interpretováno věcně správně. Komunikace mezi žáky a učiteli probíhala v atmosféře příznivých vztahů založených na vzájemné důvěře. Žáci projevovali většinou k výuce pozitivní vztah a snahu dobře plnit zadané úkoly. Ve vyučovacích hodinách byla citlivě podporována spontánnost žáků a byl jim dáván prostor k uplatnění. Sporadicky byly zařazovány činnosti relaxačního charakteru.

***Plánování a příprava výuky, motivace a hodnocení žáků, stejně jako interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, včetně forem a metod výuky jsou průměrné.***

***Úroveň vzdělávání v předmětech učebního plánu prvního stupně hodnotí Česká školní inspekce jako průměrnou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku**

Časová dotace hodin odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učební osnovou schváleného vzdělávacího programu. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky základní školy je zajištěna.

Pedagogická a odborná způsobilost vyučujících je využívána a je v souladu s právními předpisy.

Z nabídky nepovinných předmětů žáci využívají možnosti navštěvovat cvičení z českého jazyka a dramatickou výchovu. Potřeby patnácti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečují dvakrát týdně dyslektické asistentky.

Ve vyučovacích hodinách odpovídaly výukové cíle stanovené učiteli standardu vzdělávání. Vyučující mají přehled v jednotlivých třídách o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení. Ohled na aktuální stav žáků ve třídě, zvláště se speciálními vzdělávacími potřebami, byl v některých hodinách méně zřejmý.

Vybavení školy pro výuku českého jazyka má průměrnou úroveň. Výuka probíhala v běžných třídách. Žáci používali učebnice odpovídající vzdělávacímu programu školy.

Učební prostředí ve třídách bylo celkově podnětné a estetické. Žákovská knihovna, která má

velmi omezený počet titulů, plní pouze svoje elementární poslání. Funkci žákovské knihovny supluje městská středisková knihovna, což není, vzhledem ke standardní pedagogické práci a výukovým potřebám, vždy optimální. Odborná literatura pro výuku českého jazyka je vyhovující. Ve sledovaných hodinách nebylo zjištěno používání didaktické techniky.

Psychohygienickým podmínkám učení byla ve většině sledovaných hodin věnována pozornost. Výuka byla účelně řízena a organizována. Vyučující předávali žákům k osvojení přiměřené množství informací. Vhodně byly zařazovány úkoly podporující utvrzování již dříve osvojeného učiva. Činnost relaxačního charakteru, která by kompenzovala psychickou zátěž, byla zařazena pouze v některých hodinách.

Učení probíhalo většinou frontálními metodami. V části vyučovacích hodin, ve kterých byly uplatněny činnosti žáků ve dvojicích, popř. ve skupinách, bylo vytvořeno dostatek prostoru pro samostatné učení žáků a vyjádření vlastního názoru. Využívány byly zejména učebnice a doplňková četba. V hodinách literatury do hodin vhodnou formou zařadili vyučující využití výchovných momentů. V části sledovaných hodin se žáci učili pracovat také samostatně s pomocí alternativních zdrojů informací.

Zkoušení a opakování bylo v převážné míře zaměřeno nejen na pamětné zvládnutí učiva, ale také na pochopení vztahů a souvislostí. Výkony žáků byly hodnoceny objektivně a spravedlivě. Převládalo slovní hodnocení s převažujícím důrazem na kladné stránky výkonu. V převážné části hodin bylo možno sledovat jasné respektování individuálních dispozic žáků a oceňování jejich snahy o pokrok. Ve většině hodin byly žáci vhodnou formou vedeni k sebekontrolě, jejich schopnost sebehodnocení však většinou rozvíjena nebyla. Metody práce s chybou využíváno nebylo. Organizace výuky umožnila téměř ve všech hodinách efektivně využít vyučovací čas. V závěru hodin bylo vždy provedeno celkové zhodnocení výkonu žáků.

Výchovně vzdělávací činnost probíhala v naprosté většině hodin v podmínkách oboustranně akceptovaných pravidel vztahů mezi učiteli a žáky a žáky navzájem. Dostatečná pozornost byla věnována osobnostnímu rozvoji žáků v oblasti komunikace. Učitelé svým jednáním a vystupováním navozovali atmosféru důvěry a žáci většinou projevovali k výuce pozitivní vztah. Výrazné projevy nežádoucího chování žáků nebyly zjištěny.

***Plánování a příprava, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako průměrné.***

***Úroveň vzdělávání v českém jazyku na druhém stupni základní školy je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v matematice**

Týdenní hodinová dotace a obsah učiva odpovídají schváleným učebním dokumentům. Učitelé zpracovali pro výuku časové tematické plány učiva podle platných učebních osnov. Pro žáky se zájmem o prohloubení vědomostí a dovedností je v devátém ročníku zaveden volitelný předmět cvičení z matematiky, v osmém ročníku jsou cvičení z matematiky žákům nabízena jako nepovinný předmět.

Předmět je plně vyučován učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Škola je pro výuku matematiky dostatečně vybavena většinou odpovídajícími učebnicemi, k dispozici jsou sbírky úloh a soubory k procvičování učiva. Pomůcky a didaktická technika je ve škole zastoupena v nezbytném rozsahu, pro některá učební témata jsou k dispozici počítačové programy. Kromě

učebnic a tabulek měli žáci v jedné ze sledovaných hodin možnost využívat kapesní kalkulátory, v jedné hodině bylo využito počítačové podpory výuky. V některých hodinách učitelé využívali svépomocně zhotovené pomůcky. Kvalitní psychohygienické podmínky byly při výuce zajištěny. V organizaci a členění vyučovacích hodin byla menší pozornost věnována relaxačním činnostem.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly jasné a přiměřené možnostem a věku žáků. Učivo bylo voleno tak, aby navazovalo na dříve osvojené dovednosti a vědomosti. Zvolené formy a metody umožňovaly předávání nových poznatků žákům, jejich zapamatování, procvičení a aplikaci při řešení učebních situací. V některých hodinách byl vytvořen prostor i pro samostatné učení nebo byly uplatněny prvky kooperativní výuky. Využití osvojených vědomostí a dovedností pro řešení praktických situací bylo zřejmé jen v menším počtu hodin. Převažovaly frontální metody, v některých hodinách byly na základě diferencovaných úkolů zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků. V hodinách byl dostatek času k procvičení učiva. Vyučovací čas byl účelně využíván, stanovené cíle hodin byly splněny. Výuka probíhala po věcné i odborné stránce správně.

Věcná motivace byla uplatněna jen v některých hodinách, ve většině hodin pak bylo motivační působení založeno na účelném poskytování potřebné zpětné vazby. Při řešení úkolů učitelé poskytovali jednotlivým žákům účinnou pomoc. Hodnocení výkonů žáků směřovalo převážně k pozitivnímu posilování jejich zájmu o učení. Schopnost sebehodnocení byla u žáků rozvíjena v nepatrné míře.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel chování a na vzájemné toleranci. Nebyly zjištěny projevy nežádoucího chování žáků ani jejich negativního vztahu k výuce. Většina žáků přistupovala k práci zodpovědně s výraznou snahou dobře plnit stanovené úkoly. U řady žáků byl zřejmý i hlubší zájem o problematiku probírané učební látky.

Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují především ve školních kolech matematických soutěží.

***Plánování, příprava a personální podmínky výuky měly vynikající úroveň. Motivace a hodnocení byly průměrné. Materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody, interakce a komunikace byly velmi dobré.***

***Česká školní inspekce hodnotí úroveň vzdělávání v matematice na druhém stupni základní školy jako velmi dobrou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti přírodovědní**

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků a příprava učitelů na výuku byla v souladu s osnovami vzdělávacího programu.

Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Při plánování výuky byla zajištěna návaznost na předcházející učivo jednotlivých ročníků. Žáci školy nemají možnost navštěvovat v oblasti přírodovědných předmětů žádný nepovinný předmět.

Při výuce přírodopisu, fyziky, chemie a zeměpisu je využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů.

Výuka probíhala v odborných pracovnách a kmenových třídách. Podnětnost učebního prostředí byla negativně ovlivňována starším nábytkem a celkově menší estetickou úrovní některých tříd. Vybavení kabinetů pomůckami zabezpečuje požadavky vzdělávacího programu. Učební pomůcky jsou dle možností průběžně pořizovány a modernizovány. Ve výuce jsou používány

účelně. Didaktická techniky byla vhodně využita v jedné hodině zeměpisu. Žáci používali ve výuce učebnice odpovídající potřebám vzdělávacího programu školy.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, které byly vždy na začátku hodiny jasně sděleny. Organizační pokyny vydávané učiteli byly jasné, srozumitelné, přiměřené možnostem žáků a specifickým podmínkám třídy. Vyučovací hodiny byly učiteli připravené a promyšlené. Zvolené metody a formy vyučování přispívaly především k zapamatování učiva a utvrzování vědomostí a dovedností žáků. Do výuky byly zařazovány mezipředmětové vztahy a využívány praktické zkušenosti žáků.

Ve vyučovacích hodinách byly využívány diferencované úkoly pro práce žáků ve dvojicích či ve skupinách. Učitelé většinou umožňovali žákům pracovat individuálním pracovním tempem. V případě potřeby jim při řešení úkolů poskytovali účinnou pomoc. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo a využívání alternativních postupů při řešení zadaných úloh. Ve všech sledovaných hodinách byl výklad učiva podepřen názornými dvou a třírozměrnými pomůckami, v jedné hodině i videonahrávkou. Vyučovací čas byl, mimo jednu hospitovanou hodinu, účelně a efektivně využit.

V části hospitovaných hodin bylo možno sledovat i zaměření učení na rozvoj postojů a hodnotových orientací žáků. Zohledňování individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebylo výrazně patrné.

Ve všech vyučovacích hodinách bylo učivo v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a bylo věcně správně interpretováno. Kladně lze také hodnotit odborné znalosti vyučujících.

Při výkladu učiva byla zařazována vstupní motivace, průběžná motivace byla často zařazována v hodinách přírodopisu, fyziky a zeměpisu. Výrazným znakem bylo uvádění příkladů z praxe s návazností na živosti zkušenosti žáků.

Zkoušení mělo jasný charakter vytváření korektní a jednoznačné zpětné vazby mezi učitelem a žáky. Hodnocení výkonu bylo objektivní, spravedlivé, pozitivní a učitelem zdůvodněné.

Ve většině sledovaných hodin bylo u žáků rozvíjeno sebehodnocení. V převážné většině hospitovaných hodin přírodovědných předmětů byla při hodnocení žáků oceňována jejich snaha o pokrok.

Komunikace mezi žáky a učiteli probíhala v rámci dohodnutých pravidel a v atmosféře příznivých vztahů, které jsou založeny na vzájemné důvěře. Žáci projevovali k výuce převážně pozitivní vztah. Zřetelná byla jejich snaha dobře plnit zadané úkoly a využívat dostatečný prostor pro diskusi.

V části hospitovaných hodin bylo možno sledovat i činnosti relaxačního charakteru, které kompenzovaly psychickou zátěž žáků v průběhu vyučování.

Kromě asociálního chování žáků v jedné hodině, nebyly zjištěny projevy nežádoucího chování žáků.

***Plánování a příprava výuky je hodnocena jako vynikající. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Kvalita výuky přírodovědných předmětů je velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti společenskovední**

Týdenní hodinová dotace a obsah učiva odpovídaly schváleným učebním dokumentům. Učitelé zpracovali pro výuku časové tematické plány učiva podle platných učebních osnov.

Při výuce je využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících.

Výuka probíhala v kmenových třídách a pracovně přírodopisu, jejichž prostředí bylo z hlediska sledovaných předmětů málo podnětné. Třídy svým technickým vybavením neumožňovaly využívat v plném rozsahu didaktickou techniku, kterou škola disponuje. Vybavení kabinetu pro dějepis ještě zabezpečuje základní požadavky vzdělávacího programu Základní škola, pro občanskou výchovu je nedostačující. Materiálně technické podmínky mají negativní vliv na metody výuky jednotlivých vyučujících. Při výuce byly používány pouze učebnice, mapy a doplňková literatura. Didaktická technika nebyla využita ani v jedné vyučovací hodině.

Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Učitelé zařazovali vstupní motivační metody. Při vyučování byly využívány především frontální metody výuky, rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva. V důsledku zvolených forem a metod výuky nebyl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení na základě individuálního tempa žáků, nebyly zohledňovány jejich individuální potřeby a nedocházelo k vytváření dovedností potřebných pro sebekontrolu a sebehodnocení. Minimálně byly zařazovány práce ve skupinách s diferencovaným zadáním úkolů, sporadicky bylo využito prvků tvořivé dramatiky. Nezařazování diferencovaných aktivit mělo v několika hodinách negativní dopad na aktivitu a kázeň žáků.

Učitelé ve všech vyučovacích hodinách prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, průběžně vyhodnocovali výsledky výuky. Při řešení úkolů poskytovali pomoc. Otázky při opakování byly zaměřeny na pamětné zvládnutí učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní. Vyučující seznamovali žáky s učivem v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a učivo bylo interpretováno věcně správně.

Získané znalosti a zkušenosti z dějepisů prezentují žáci v soutěži Mladý historik.

*Plánování a příprava výuky jsou, stejně jako podmínky pro výuku z psychohygienických a personálních hledisek, velmi dobré. Velmi dobrá je také interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky. V důsledku ještě vyhovujícího materiálně technického zabezpečení výuky hodnotí Česká školní inspekce formy a metody výuky a jejich dopad na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti jako průměrné.*

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti společenskovední jako průměrnou.*

## **Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti estetickovýchovné a zdravého životního stylu**

Vzdělávání v předmětech sledované oblasti probíhalo v souladu s platnými učebními dokumenty. Pro rozvíjení a uspokojování zájmů žáků mimo povinnou výuku nabízí škola aktivity v rámci volitelných a nepovinných předmětů v oblasti sportovní výchovy.

Personálně je výuka zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí v hudební výchově, výtvarné výchově a v tělesné výchově, nekvalifikovaně je zabezpečena polovina hodin rodinné výchovy. Absence pedagogické způsobilosti a nedostatek pedagogické praxe se částečně negativně odráží v kvalitě výuky.

Ve škole jsou pro výuku předmětů sledovaných oblastí vytvořeny materiální podmínky umožňující plnit vzdělávací cíle. Tělesná výchova je vyučována v malé školní tělocvičně, v blízké sportovní hale Sokola Telč a na školním hřišti. Pro výuku hudební výchovy slouží jedna z kmenových tříd, která je vybavena potřebnými hudebními nástroji, pomůckami

a didaktickou technikou. V jedné kmenové třídě je vyučována také výtvarná výchova. Vybavení kabinetu výtvarné výchovy má pouze vyhovující úroveň. Učebnice pro hudební a rodinnou výchovu škola vede v rozsahu umožňujícím půjčovat je žákům na hodiny výuky. Ve sledovaných hodinách hudební, výtvarné a rodinné výchovy byly využívány také pomůcky a materiály připravené z iniciativy učitelů.

Psychohygienické potřeby žáků byly při výuce respektovány.

Stanovené výukové cíle hodin odpovídaly cílům vzdělávacího programu a možnostem žáků. Nezbytné pokyny a informace učitelů byly srozumitelné a žákům většinou dávaly dostatek podnětů pro samostatné i řízené činnosti. Vzhledem k požadovaným cílovým dovednostem a vědomostem byly žákům poskytovány v přiměřeném rozsahu. Výuka měla většinou výrazně činnostní charakter, zařazované samostatné i skupinové činnosti žáků byly ve většině hodin efektivní. Materiální vybavení bylo při výuce využíváno. V menším počtu hodin byl výběr méně účinných metod a forem ovlivněn nedostatečnou pedagogickou zkušeností učitele.

Ve většině hodin byli žáci pro učení vhodně motivováni, uložené úkoly převážně dobře plnili a učitelé jim při tom poskytovali účinnou pomoc. Průběžné hodnocení bylo zaměřeno na jednotlivce i na třídu jako celek. Sebehodnotící prvky byly uplatněny v menší míře.

Výuka probíhala ve většině sledovaných hodin v klidné pracovní atmosféře, v podmínkách pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a příznivých komunikačních vztahů mezi žáky a učiteli. V některých hodinách byla rozvíjena schopnost kooperativního přístupu k zadaným úkolům.

***Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, stejně jako organizace, formy, metody, motivace, hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.***

***Česká školní inspekce hodnotí úroveň kvality vzdělávání v estetickovýchovné oblasti a v oblasti zdravého životního stylu jako velmi dobrou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání ve vybraných oblastech**

***Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání ve vybraných oblastech jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě podmínek, ve kterých se škola nachází a na základě výsledků zpracované analýzy výchovně vzdělávací činnosti školy. Roční plán školy je stanoven na základě koncepce školy bez stanovení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy, bez stanovení jasné odpovědnosti pedagogických pracovníků. Jeho plnění se tak stává z krátkodobého hlediska nereálné.

Pracovníkům školy byla umožněna účast na stanovení strategických cílů, bylo využíváno připomínek pracovníků školy. Na základě vžitých stereotypů při plánování však není jejich podíl rozhodující a nemá zásadní vliv na změnu systému práce pedagogů.

Výuka na základní škole probíhá podle schváleného učebního plánu. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů byla stanovena na základě personálních a materiálních podmínek. Nabídka volitelných předmětů je zaměřena na práci s počítačem, tělesnou výchovu, technická praktika a domácnost, oblast přírodovědnou. V devátém postupném ročníku je nabídka volitelných předmětů rozšířena o prohlubování znalostí z českého jazyka a matematiky. Při uspokojování a rozšiřování individuálních schopností a zájmů si mohou žáci vybrat



z nepovinných předmětů zaměřených na sport, sborový zpěv, český jazyk, matematiku a práci s počítačem. Je zajištěna výuka nepovinného předmětu náboženství. Škola neorganizuje žádné zájmové kroužky. V této oblasti úzce spolupracuje a částečně personálně zabezpečuje činnost Domu dětí a mládeže v Telči.

Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány.

Zpracovaný Organizační řád školy umožňuje účinné řízení školy a jasně vymezuje kompetence pracovníků.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena. Většina drobných nedostatků administrativního charakteru byla odstraněna v průběhu inspekce. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Pracovníci a žáci školy mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány rychle, účinně a úplně. Základní škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků. O práci školy je veřejnost také informována prostřednictvím regionálního a místního tisku. Je využíváno úzké spolupráce rodičů se školou a jsou využívány jejich připomínky a náměty. Škola se zúčastňuje soutěží vyhlašovaných MěÚ v Telči.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000, která slouží škole jako zdroj sebehodnocení, nebyla projednána na pedagogické radě. V důsledku úrovně zpracování neposkytuje veřejnosti dostatek informací zejména o výsledcích vzdělávání žáků a jejich mimoškolních aktivitách.

Při vedení školy jsou používány nástroje operativního řízení, které důsledně nenavazují na oblast plánování a kontroly. Jako celek je tento styl v reprodukci školy funkční a pružný, v oblasti strategického rozvoje školy neúčinný.

V základní škole je vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků a je zaváděn systém pravidelného sebehodnocení školy. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Na základě systému morálního a hmotného stimulování pracovníků, při kterém nebyla prokázána znalost kritérií hodnocení, nejsou v současné době všemi pedagogickými pracovníky školy využívány. Výsledkem je nekooperativní ohlas zejména v oblasti vývoje školy na základě zpracované koncepce. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům, zejména v důsledku neprovázané činnosti předmětových komisí, je formální. Pozitivní dopad na týmovou práci školy zatím nemá ani účast pedagogických pracovníků školy na vzdělávacích akcích pořádaných pedagogickými centry Jihlava a Třebíč nebo organizované přímo ředitelem školy.

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře, provozu školy a jejího hospodaření je vytvořen. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna. Výsledky kontrol v oblasti pedagogické dokumentace a práce předmětových komisí není vždy důsledná a nemá, zejména v oblasti předmětových komisí, pozitivní dopad na změny systému práce pedagogických pracovníků.

Hospitační činnost je prováděna, stejně jako kontrola ostatních oblastí práce školy, na základě písemného plánu. Analýza výsledků hospitační činnosti je prováděna a s výsledky jsou pracovníci seznamováni. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána pedagogickou radou. Jejich zpětná vazba není ještě dokonale vypracována a z tohoto důvodu nemají opatření dostatečný vliv na změnu stylu práce všech pracovníků školy v rámci deklarované koncepce školy.

V současné době je v oblasti kontroly vedením školy prosazován proces využívání evaluačních nástrojů pro sledování kvality práce a hodnocení úrovně výsledků učení žáků na základě sebeevaluace školy.

*Předložená koncepce školy vychází z podmínek a zpracované analýzy výchovně vzdělávací činnosti základní školy. Roční plán konkrétně nerozpracovává oblast strategických cílů v oblasti plánování výchovně vzdělávací činnosti. Důsledkem zjištěných faktů je přirozená reprodukční strategie a operativní plánování. Organizační uspořádání je stanoveno a umožňuje řízení školy. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči a zřizovatelem, je funkční. Důsledkem nevžitě participace v oblasti plánování, s ohledem na vžitý systém motivování pracovníků, je proces změn ve strategii učení a v pojetí žáka při vyučovacím procesu s ohledem na deklarovanou koncepci školy, pomalý. Kontrolní systém školy nemá v oblasti výchovně vzdělávací činnosti funkční zpětnou vazbu ke všem pedagogickým pracovníkům. Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování a kontrolní systém jako průměrné, organizování, vedení a motivování pracovníků hodnotí jako velmi dobré.*

### Hodnocení kvality řízení

*Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů hodnotí kvalitu řízení jako průměrnou.*

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- V rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je jako součást školy uvedena školní jídelna. Její kapacita je dodržována. Při kontrole byl předložen provozní řád, sanitační řád jídelny a pracovní náplně pracovníků, které blíže specifikují obsah prací, většinou i s určením osobní odpovědnosti. Provozní řád neobsahuje některá důležitá ustanovení týkající se práv a povinností strážníků. Byla provedena kontrola opatření přijatých k odstranění závad z posledního hygienického šetření. Většina závad byla po jednání se zřizovatelem odstraněna.

Úroveň a kultura stolování má v jídelně velmi dobrou úroveň. Počet míst ve školní jídelně a organizace výdeje stravy vytvářejí vhodné podmínky pro hladký průběh stravování. Jsou rovněž vytvořeny potřebné podmínky jak pro osobní hygienu žáků, tak zaměstnanců. Po celou dobu výdeje a konzumace jídel je zajištěn dozor pedagogických pracovníků.

Školní jídelna zajišťuje i další služby - ve spolupráci se SRPŠ pitný režim žáků, stravování pedagogických pracovníků z dalších škol a školských zařízení ve městě, školských pracovníků v důchodu a na základě uzavřených smluv stravování cizích strážníků. Výdej stravy pro tyto strážníky je zajištěn časově odděleně od výdeje stravy pro žáky.

*Česká školní inspekce hodnotí činnost školní jídelny jako velmi dobrou.*

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitele školy před inspekcí,
- Koncepce dlouhodobého rozvoje školy,
- Plán práce školy, školní rok 1999/2000,

- Plán práce školy, školní rok 2000/2001,
- Plán kontrol a hospitací, školní rok 2000/2001,
- Organizační řád školy,
- hospitační záznamy ředitele školy,
- časové plány učiva,
- přehled o účasti a výsledcích žáků v soutěžích,
- inspekční hospitační záznamy,
- Provozní řád školní kuchyně a jídelny při ZŠ Telč II., Masarykova 141,
- Sanitační řád školní jídelny při ZŠ Telč II., Masarykova 141,
- pracovní náplně pracovníků školní jídelny,
- Protokol z hygienického šetření provedeného 8. 12. 1999 ve školní stravovně při ZŠ Masarykova 141 v Telči,
- Projednání protokolu z hygienické kontroly čj. OKŠ 2000,
- smlouvy o poskytování závodního stravování,
- souhlas okresního hygienika se stravováním cizích strávníků čj. 1406/231/92-W,
- evidence čerpání finanční normy potravin - rok 2000.

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- snaha většiny učitelů o otevřenou komunikaci podporující příznivé psychosociální podmínky vzdělávacího procesu.

### **Negativa:**

- nízká úroveň vybavení školy pomůckami a jejich využívání ve výchovně vzdělávacím procesu,
- výuka zaměřená hlavně na pamětní osvojování vědomostí bez uplatňování prvků aktivního učení.

### **Doporučení školní inspekce k další činnosti školy:**

- při činnostech ve vyučovacích hodinách začleňovat žáky do tvorby vyučovacího procesu, využívat diferencované úkoly na základě individuálních a intelektových schopností žáků se současným rozvojem komunikačních schopností,
- ve spolupráci s pedagogy školy zpracovat krátkodobý plán práce školy tak, aby umožňoval efektivní řízení na základě pozitivních výsledků práce školy a aby poskytoval podklady pro vyhodnocování jednotlivých činností školy,
- při hodnocení práce pedagogických pracovníků zaměřit kontrolní činnost vedení školy na využívání metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost, komunikativní schopnosti a dovednosti žáků,

- poznatky získané z kontrolní činnosti vedení školy využívat v práci předmětových komisí a při organizování dalšího vzdělávání pedagogů, kontrolní činnost vedení školy zaměřit na výraznější pomoc nekvalifikovaným a začínajícím učitelům,
- uplatňovat relaxační činnosti žáků v době vyučování.

***Základní škola plní schválený výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Výuka je vedena na základě převážně transmisivního stylu výuky s výraznou dominantní rolí učitelů v průběhu vyučovacího procesu.***

***Kvalita vzdělávání na škole je velmi dobrá.***

***Tradičně vžitý systém plánování činností školy a užívaný kontrolní systém nemá vliv na vedení a motivování lidí a změnu stylu práce školy. Důsledkem je přirozená reprodukční strategie.***

***Kvalita řízení základní školy je průměrná.***

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.***

***Česká školní inspekce hodnotí školu jako velmi dobrou.***

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v. r.
Členové týmu	PhDr. Milan Matějů	Milan Matějů v. r.
	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková v. r.

V Jihlavě dne 21. prosince 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 12. 2000

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

***Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

  

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad	16. 1. 2001	112 30/2001-11038
Zřizovatel	16. 1. 2001	112 29/2001-11038

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.