



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-499/15-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Střítež 108, 739 59 Střítež u Českého Těšína</b>
<b>E-mail právnické osoby:</b>	<b>reditelzsstritezuct@seznam.cz</b>
<b>IČ:</b>	<b>75 026 457</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 134 199</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Dagmar Machálkovou, ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Střítež, Střítež 118, 739 59 Střítež u Českého Těšína</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Střítež 108, Střítež 213, 739 59 Střítež u Českého Těšína</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>8. - 10. červen 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů je posuzovaným obdobím kalendářní rok 2014 a 2015.



## Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 82, mateřskou školu (dále „MŠ“) s kapacitou 55 dětí, školní družinu (dále „ŠD“) s kapacitou 50 žáků, školní jídelnu (dále „ŠJ“) a školní jídelnu-výdejnu. Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platným školským zákonem, nabídka vzdělávání a školských služeb odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

ZŠ, MŠ a ŠJ sídlí v hlavní školní budově Střítež 108. Vzhledem ke zvýšenému zájmu o umístění do mateřské školy a do školní družiny a ke zvýšenému počtu žáků v základní škole uvolnil zřizovatel od školního roku 2013/2014 prostory v budově obecního úřadu Střítež 213 (odloučené pracoviště), kde byla umístěna III. třída MŠ a II. oddělení ŠD.

Ve školním roce 2014/2015 navštěvuje ZŠ 64 žáků ve 4 třídách s pěti postupnými ročníky (žáci 4. a 5. ročníku jsou spojeni v jedné třídě), z toho 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 1 cizinec (Slovensko). V posledních letech škola zaznamenala nárůst žáků (za poslední tři školní roky o 16 žáků). Po ukončení 5. ročníku pokračují děti ve školní docházce převážně v ZŠ v Hnojniku, v Českém Těšíně nebo v Třinci.

MŠ poskytuje vzdělávání dětem předškolního věku ve třech třídách. Pro školní rok 2014/2015 je k pravidelné docházce zapsáno 49 dětí, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Výše úplaty za celodenní předškolní vzdělávání (školné) činí 300 Kč/měsíc. Provozní doba je stanovena od 6:30 do 15:30 hodin.

ŠD vykazuje 35 žáků ve dvou odděleních. Provoz ranní družiny od 6:20 do 7:35 hod., odpolední od 11:40 do 16:00 hod. Školné činí 100 Kč/měsíc.

Žáci ZŠ se vzdělávají podle ŠVP pro základní vzdělávání s názvem "Budme na sebe hodní", žáci v ŠD podle ŠVP pro školní družinu "Kamarádi s úsměvem". Předškolní vzdělávání probíhá dle ŠVP pro předškolní vzdělávání „Pohodová školka“.

O chod školy se stará 19 zaměstnanců, z toho je 12 pedagogických a 7 správních.

Součástí školy je školní jídelna a výdejna pro MŠ na odloučeném pracovišti. V rámci doplňkové činnosti připravuje školní jídelna obědy také pro cizí strážníky.

Škola získala certifikát Aktivní škola. Informace o škole a veškeré aktivity prezentuje na internetových stránkách <http://www.zsstritezuct.net>.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola se nachází v podhůří Moravskoslezských Beskyd. Její poloha nedaleko hlavní komunikace silniční i železniční ve směru na Frýdek-Místek a Český Těšín umožňuje docházku dětem nejen ze Stříteže, ale i z okolních obcí. V budově školy se využívají 4 kmenové učebny ZŠ, z nichž dvě jsou menších rozměrů. Ve třech je nainstalována interaktivní tabule. Malá průchozí sborovna je zároveň počítačovou učebnou s 11 počítači pro žáky a datovým projektorem. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice, odpovídající pomůcky i výukové materiály. Učitelé mohou využívat při přípravě na výuku tablety, notebooky a další prostředky informační a komunikační technologie (dále „ICT“). Pohybové aktivity jsou provozovány v tělocvičně ZŠ, na školní zahradě a na obecním hřišti. Prostranství před školou s altánem a s herními prvky se využívá ke vzdělávání, k relaxaci o přestávkách i k zájmové činnosti, stejně jako keramická dílna. Další prostory školní budovy využívají dvě třídy MŠ a školní jídelna. Prostředí školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně doplněné výstupy z realizovaných projektů a vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky žáků i učitelů.



Mateřská škola má k dispozici dvě třídy v budově základní školy a jednu třídu na odloučeném pracovišti. Každá třída má k dispozici sociální zařízení a šatnu pro děti. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktickými pomůckami v dosahu dětí a odpovídajícím ergonomickým nábytkem. Prostory tříd, herny a sociálního zařízení jsou stíněné. V roce 2012 Krajská hygienická stanice povolila navýšení dětí ve II. třídě MŠ ze 14 na 17 dětí s omezením této výjimky na tři roky. Vnitřní uspořádání umožňuje omezené skupinové hry a činnosti. Pro pohybové aktivity využívá MŠ tělocvičnu školy. Funkční pomůcky (náčiní, výtvarné, pracovní a přírodní materiály, různé doplňky aj.) jsou průběžně doplňovány. Zázemí pro pedagogy je na velmi nízké úrovni nebo zcela chybí. Strava se pro druhou a třetí třídu vydává v prostorách školní jídelny v suterénu, kde židle a stoly zcela neodpovídají antropometrickým požadavkům.

S narůstajícím počtem žáků ZŠ a dětí MŠ se školní prostředí jeví málo prostorné a působí stísněným dojmem (obzvláště MŠ, zázemí pedagogů, odborná učebna, nedostatek prostor pro žáky při dělené výuce). Nedostatečné je také zázemí pro pedagogické pracovníky. V současné době probíhají přípravy na sanaci zdiva v budově ZŠ a MŠ (sanační nátěr, vymalování ošetřených prostor). Ředitelka školy vstoupila v jednání se zřizovatelem ohledně řešení prostorových podmínek a zaslala žádost o prodloužení výjimky navýšení kapacity II. třídy MŠ Odboru hygieny dětí a mladistvých Moravskoslezského kraje.

Na základě vizuální prohlídky prostor školy přístupných dětem a žákům, která byla provedena za přítomnosti ředitelky školy, bylo zjištěno, že v době inspekční činnosti byly tyto prostory udržovány ve stavu, který neohrožoval život nebo zdraví dětí a žáků, vyjma neuzamčených dveří do nevýukových prostor v budově, neuzamčených branek na zahradě, neuzamčených čisticích prostředků, ve třídách MŠ a v odborné učebně ICT, které slouží rovněž jako zázemí pedagogů, nebyly dostatečně zabezpečeny varné konvice (riziko úrazu dětí a žáků, riziko nezabezpečení venkovního prostoru školy proti vniknutí a pohybu cizích osob). V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy zjištěné nedostatky odstranila, příp. vydala opatření k nápravě zjištěných skutečností. Škola nemá bezbariérový přístup.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole a při přesunech dětí a žáků na akce pořádané školou mimo objekty školy jsou součástí školních řádů. Děti a žáci byli v průběhu vzdělávání pravidelně a přiměřeně jejich věku poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví a o možných rizicích. Škola vede evidenci úrazů dětí a žáků.

Škola zpracovala projekt „Zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců a zajištění ochrany majetku školy“, který dne 18. 3. 2015 odeslala MŠMT se žádostí o poskytnutí dotace z dotačního programu MŠMT „Podpora zabezpečení ochrany škol a školských zařízení“.

Ve školním roce 2014/2015 zajišťují vzdělávání v základní škole 5 učitelek, 1 asistentka pedagoga a 2 učitelé nepovinného předmětu náboženství, v mateřské škole 5 učitelek a 1 asistentka pedagoga. Ve školní družině působí 2 vychovatelky, z nichž jedna také učí v mateřské škole. Dvě učitelky (1 ZŠ, 1 MŠ) si doplňují vzdělání studiem k získání odborné kvalifikace. Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a soustavně se dále vzdělává. Vykonává také funkci výchovného poradce a koordinátora ICT, další vyučující plní funkci školního metodika prevence. Organizační a personální podmínky školy zatím neumožnily realizovat plán specializačního studia pro výkon těchto funkcí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na metody a formy výuky, práce s žáky se SVP, jazykové vzdělávání a počítačovou gramotnost.

Řízení a vedení školy je funkční, odpovídá typu, velikosti a počtu zaměstnanců, podílí se na něm ředitelka (ve funkci od roku 2012) a vedoucí učitelka mateřské školy (ve funkci od roku 2014). Ředitelka školy plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona, průběžně inovuje a koriguje koncepční záměry školy s ostatními pracovníky na poradách a jednáních pedagogických rad. Akce školy bývají společné



pro žáky i děti, případně jejich rodiče. Vlastní hodnocení školy probíhá podle potřeb na základě dotazníků, podnětů od žáků, rodičů a veřejnosti. Nedostatky byly zjištěny v oblasti kontrolní a hospitační (např. rozpory v třídní knize a ve výkazu práce učitele v nepovinném předmětu Římskokatolické náboženství, kontrolní činnost ředitelky školy v MŠ). Formální nedostatky v pedagogické dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Poradenské služby v ZŠ zajišťují výchovná poradkyně (ředitelka školy), školní metodička prevence a třídní učitelé. Škola eviduje 5 žáků se zdravotním postižením (s vývojovými poruchami učení a chování a s vadou řeči), z toho dva žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Reedukační péči škola poskytuje třem žákům. Témata prevence sociálně patologických jevů jsou začleněna do výuky v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat a projektů. Škola spolupracuje s občanskými sdruženími AVE a Karavana zaměřenými na prevenci sociálně patologických jevů a zkvalitnění komunikace jedince ve vztahu k okolí.

Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy vyhlašované MŠMT, dotaci poskytnutou na projekt spolufinancovaný z rozpočtu Evropské unie, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele a ostatními zdroji (doplňková činnost, úplata za vzdělávání v mateřské škole a školní družině, finanční dary aj.).

Škola je partnerem projektu „Chytrí pomocníci ve výuce aneb využíváme ICT jednoduše a kreativně“, který je spolufinancován z ESF“ (smlouva o partnerství s Ostravskou univerzitou v Ostravě zahájení rok 2014, předpokládané ukončení projektu rok 2015). Projekt si klade za cíl realizaci vzdělávacích kurzů pro pedagogické pracovníky a poskytovat intenzivní prezenční a on-line metodickou podporu s cílem dosáhnout zvýšení kompetencí těchto pracovníků při integraci ICT do výuky. Od roku 2011/2012 je škola zapojena do projektu "Centrum podpory inkluzivního vzdělávání" zabývajícího se procesem zkvalitňování výuky a zvyšování míry zapojení všech žáků.

Škola využívala možnosti doplňkové činnosti a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. V roce 2014 hospodařila škola s kladným hospodářským výsledkem.

**Materiální, personální a finanční podmínky k realizaci vzdělávání v základní škole, v mateřské škole a ve školní družině jsou na standardní úrovni. Prostorové podmínky pro děti MŠ i žáky ZŠ a zázemí pro pedagogické pracovníky nejsou dostačující.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O vzdělávací nabídce škola průběžně informuje rodičovskou i širokou veřejnost na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím nástěnek a materiálů zpřístupněných v prostorách školy a na webových stránkách. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče.

### Základní škola a školní družina

Vzdělávání v ZŠ je zaměřeno na podporu všestranného rozvoje osobnosti žáka s ohledem na jeho individuální potřeby a s důrazem na aktivní učení. Žáky ZŠ škola vzdělává podle ŠVP pro základní vzdělávání. Výuku anglického jazyka zařadila od 3. ročníku, z disponibilní hodinové dotace posiluje výuku českého jazyka, matematiky a oblast člověk a jeho svět. Žákům všech ročníků škola nabízí nepovinný předmět náboženství (katolické, evangelické) a množství školních a mimoškolních aktivit (sportovních, kulturních, přírodovědných). Pohybovou výchovu podporuje škola nabídkou plavání, bruslení a lyžařské školičky. Škola dětem i žákům klidné, přátelské klima, rodičům a veřejnosti



otevřenost a ochotu podílet se na společenském životě obce. Jako škola venkovského typu buduje v žácích vztah k přírodě a zodpovědnost k životnímu prostředí, ve kterém žijí.

Volnočasové aktivity (kroužky) jsou žákům nabízeny pod záštitou Domu dětí a mládeže v Třinci. Žáci školy mohou také navštěvovat výuku hry na hudební nástroje nebo výtvarný obor, které vyučují učitelé Základní umělecké školy A PLUS, s r.o. z Českého Těšína.

Organizace výuky odpovídá zaměření školy a rozvrhu vyučovacích předmětů stanovených učebním plánem. Ve sledované výuce (český jazyk, anglický jazyk, matematika) vyučující vhodně střídali formy a metody výuky, zařazovali různé motivační aktivity, účelně využívali učební pomůcky a různé podpurné materiály. V jedné ze sledovaných hodin byla využita práce s prostředky ICT. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Byli vedeni k aktivnímu rozvoji kompetencí, k samostatné i kolektivní práci, vyučující zařazovali do výuky také didaktické hry. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách jsou respektovány individuální potřeby žáků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, ve všech ročnících si vedou portfolia.

Obsah vzdělávacího procesu celé školy dotvářejí mimoškolní aktivity a školní projekty (např. Putování s Pepíkem po Mikroregion obcí povodí Stonávky, Zpívající školička, Děti zvířátkům, zapojení do projektu "Klub škol, které čtou dětem"). Přínosné aktivity zaměřené na seniory (benefiční koncert, pomoc při práci s počítačem v rámci projektu Učíme se společně) podporují sociální gramotnost žáků. Škola vytváří programy na podporu spolupráce s obcí, s místními organizacemi, okolními školami zapojením se do sportovních i kulturních aktivit. Významná je především spolupráce českých a polských základních škol v rámci Mikroregionu obcí povodí Stonávky, která funguje již od roku 2000 (např. Společné projekty Jeden den hasičem, Deň dopravnej výchovy). V rámci této spolupráce škola tradičně pořádá hudební a výtvarný projekt „Rozvíjej se, poupátko“. Projekt se rozšířil o žáky středních škol. Ve školním roce 2013/2014 se projektu zúčastnilo 150 žáků z 27 českých, polských a slovenských škol. V rámci projektu Rozvoj cezhraničnej spolupráce navázala kontakty s partnerskými školami na Slovensku (ZŠ Strečno, ZŠ Krasňany), při níž se žáci obou zemí účastnili zajímavých kulturních, sportovních a přírodovědných aktivit. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků.

Pro velký zájem zákonných zástupců došlo k navýšení kapacity ŠD. Byla otevřena dvě oddělení školní družiny (v kmenové třídě ZŠ a ve třídě MŠ v odloučeném pracovišti školy). Školní družina je standardně vybavena pomůckami a hracími prvky, žáci využívají také tělocvičnu, multifunkční obecní hřiště, často využívají možnosti vycházek do přírody a návštěv dostupných institucí (např. psí útulku v Třinci, Muzea města Třinec, místní knihovny apod.), účastní se soutěží (Bílá miniolympiáda) a dalších zajímavých aktivit. Činnost ŠD je pestrá a podporuje všestranný rozvoj žáků.

### **Mateřská škola**

Vzdělávání v MŠ probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vychází z reálných materiálních, organizačních, personálních podmínek školy i požadavků zákonných zástupců. Na ŠVP navazují třídní vzdělávací programy s tematickými bloky, náměty a motivovanou nabídkou aktivit. Učitelky pod vedením vedoucí učitelky tematické bloky vyhodnocují, získané poznatky využívají ke stanovení dalších postupů a zkvalitňování předškolního vzdělávání.

V rámci inspekční činnosti byly ve všech třídách průřezově hospitovány celodenní vzdělávací činnosti. Vzdělávání bylo realizováno dle platného režimu dne a na základě předem vymezených témat. Stanovený režim dne na škole je přizpůsoben dětem



předškolního věku a umožňuje pedagogům v případě nutnosti okamžitě reagovat na vzniklé vzdělávací situace. Na vzdělávací práci s dětmi byly pedagogické pracovnice připraveny. V organizaci vzdělávání volila většina učitelek kombinaci frontální metody vzdělávání nad skupinovou. Metody prožitkového učení a experimentů v době inspekční činnosti byly zaznamenány pouze v jedné třídě. Řízené činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi, požadavky kladené na děti byly úměrné jejich schopnostem. Nabídka řízených činností byla přiměřená, úkoly plně odpovídaly vývojovým i individuálním schopnostem dětí. Ve všech hospitovaných třídách bylo hodnocení dětí učitelkami pozitivní. Klidové činnosti v době odpoledního odpočinku jsou využívány z větší části nejstaršími dětmi, tyto děti mají možnost se účastnit bezplatných aktivit jako je jóga a logopedický kroužek. V odpoledních hodinách jsou k dispozici placené aktivity, jako je flétna, hudební nauka, výtvarný kroužek a tanec.

Nabídka her a činností byla pro děti zajímavá a pestrá, odpovídala podmínkám i věkovému složení tříd. Učitelky respektovaly individuální tempo jednotlivých dětí a umožňovaly jim průběžné dokončení činností. Zařazovaly jak spontánní tak částečně řízené činnosti. Děti měly dostatečný prostor ke spontánnímu sociálnímu učení, smyslovým, psychomotorickým i konstruktivním hrám. V průběhu dne jsou zařazovány pohybové činnosti, které přispívají k podpoře základních pohybových dovedností dětí i jejich tělesné a psychomotorické zdatnosti. K pohybovým činnostem je pravidelně využívána tělocvična ZŠ. III. třída využívala tělocvičnu nevhodně ihned po dopolední svačině. Oblast sebeobsluhy je nedostatečně kontrolována pro malý prostor v umývárně. Organizace stravování v I. a III. třídě byla na dobré úrovni. Děti z II. třídy, které se stravují v jídelně školy, nemají dostatečné podmínky pro správné sezení a stolování. Během celého dne byl k dispozici pitný režim. Dětem v MŠ je zajišťována pestrá nabídka stravy a pravidelný pobyt venku, který je však z organizačních důvodů pravidelně zkracován.

MŠ klade důraz na úzký kontakt se zákonnými zástupci dětí, ten je každodenní, cílevědomý a oboustranně prospěšný. Snahou je aktivní zapojení zákonných zástupců do dění školy, poskytování informací o průběžném naplňování ŠVP, o dětech a jejich pokrocích ve vzdělávání. MŠ společně s rodiči uskutečňují různé aktivity: radovánky, školní výlety, Pohádkový les, Vánoční zpívání na schodech, Lampionový průvod aj.

**Škola zajišťuje rovné příležitosti pro děti a žáky při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování.**

**Škola vytváří dobré podmínky pro rozvoj všech typů gramotností a kompetencí žáků, naplňuje školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem, RVP a se svými koncepčními záměry.**

**Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy dlouhodobě sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich vzdělávání a úspěšnost při přechodu na 2. stupeň základní školy. Žáci ZŠ jsou hodnoceni motivačně, dosahují velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2013/2014 z celkového počtu žáků 59 prospělo s vyznamenáním 54 žáků, ostatní prospěli. O efektivním výchovně vzdělávacím působení pedagogů orientovaném na pozitivní motivaci svědčí mimo jiné i nízký počet zameškaných hodin, který činil v průměru 39 hodin na žáka.



Úroveň znalostí, dovedností a schopností vzdělávaných dětí v MŠ odpovídá výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech ŠVP. Rozvoj a pokroky dětí pedagogické pracovnice sledují a zaznamenávají do hodnotících listů dětí předškolního věku (nejsou průběžně aktualizovány). Z předložené dokumentace a přímého pozorování vzdělávacího procesu vyplynulo, že dosažená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku, prospěšné je využívání přirozených sociálních vztahů na třídách. Aktivita zařazovaná v průběhu dne poskytovaly dětem množství podnětů nezbytných pro vytváření základů celoživotního vzdělávání.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro činnost žákovské a školské rady. S finanční pomocí Občanského sdružení rady rodičů a dalších partnerů škola pořádá různé akce a prezentuje se na veřejnosti. Zákonné zástupce žáků pravidelně informuje o výsledcích vzdělávání a o činnosti školy prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek, internetových stránek a na akcích školy.

**Škola systematicky a plánovitě vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání dětí. Sleduje a hodnotí jejich celkovou úspěšnost v realizovaných vzdělávacích programech.**

### Další zjištění

Školní jídelna byla v posledních letech zmodernizována, vybavena novým nábytkem a obložením. Škola je zapojena do projektů „Mléko do škol“ (mléčné svačiny) a „Ovoce a zelenina do škol“. Školní jídelna upřednostňuje přípravu zdravé stravy (čerstvé suroviny), zařazuje do jídelníčku také netradiční potraviny (červená čočka, kuskus). Vedoucí školní jídelny informuje žáky a zákonné zástupce o novinkách v oblasti zdravé výživy, o netradičních potravinách, o jejich přípravě a konzumaci.

### Závěry

**Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.**

**Změny od posledního inspekčního hodnocení školy v roce 2009:**

- od 1. 8. 2012 změna ve funkci ředitele školy
- výrazný nárůst dětí v MŠ a žáků v ZŠ a ŠD a navýšení počtu zaměstnanců
- navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve ŠD z 30 na 50
- zápis dalšího místa poskytovaného vzdělávání – Střítež 213
- zvýšení počtu tříd v MŠ, ZŠ, rozšíření školní družiny o jedno oddělení
- výrazný posun v oblasti materiálních podmínek (rekonstrukce a zateplení půdních prostor a výměna oken, vybavení odborné učebny ICT nábytkem a didaktickou technikou, pořízení 3 interaktivních tabulí, otevření školní knihovny pro žáky, nové koberce do všech tříd MŠ, dvě televize do MŠ, doplňování učebních pomůcek)
- výchovně vzdělávací oblast (zapojení školy do projektů, zkvalitnění péče o děti s vadami řeči v MŠ a o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
- vytvoření aktivní žákovské rady



**Silné stránky:**

- spolupráce školy s okolními školami v rámci Mikroregionu obcí povodí Stonávky (společné aktivity, metodické schůzky, přechod žáků na 2. stupeň ZŠ)
- organizace dlouholetého mezinárodního hudebního a výtvarného projektu Rozvíjej se, poupátko (od roku 2002), jeho rozšíření do dalších dvou regionů (Třinecko, Jablunkovsko), zkvalitnění organizace i celkové úrovně projektu
- rozvoj kompetencí žáků prostřednictvím velké nabídky školních a mimoškolních aktivit a s tím související podpora sounáležitosti se školou
- estetizace školy

**Slabé stránky:**

- prostorové podmínky v hlavní budově školy ve Stříteži 108
- organizace stravování ve ŠJ a s tím související zkracování pobytu dětí MŠ venku, nevhodná organizace při vydávání jídel ve ŠJ

**Nedostatky a odstraněné nedostatky:**

- nedostatky v zajištění bezpečnosti dětí a žáků v areálu školy - ředitelka školy přijala opatření, příp. nedostatky odstranila v průběhu inspekce
- formální nedostatky v dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti
- nedostatky ve školní jídelně - viz Protokol o kontrole čj. ČŠIT- 500/15-T

**Návrhy na zlepšení stavu školy/školského zařízení:**

- postupovat důsledně v oblasti kontrolní a hospitační činnosti
- dokončit realizaci projektu Zabezpečení budovy - nainstalovat proti vniknutí a pohybu cizích osob do areálu a budovy školy kamerový systém, popř. přístupový video-systém

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina školy ze dne 5. 10. 2009 ve znění dodatků č. 1 – 7, včetně dodatku č. 8 a přílohy č. 1
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 6. 2015
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace, ze dne 21. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Budme na sebe hodní“, platný od 1. 9. 2007, včetně příloh č. 1 - 8
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pohodová školka“, platný od 1. 9. 2014
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu "Kamarádi s úsměvem", platný od 1. 9. 2013
7. Školní řád MŠ, platný od 1. 9. 2014 (včetně podpisů zaměstnanců)
8. Dodatek k provoznímu řádu mateřské školy týkající se zajištění bezpečnosti dětí při pobytu na školní zahradě, s účinností od 10. 6. 2015





9. Školní řád ZŠ, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný od 1. 9. 2014 (včetně podpisů zaměstnanců)
10. Vnitřní řád školní družiny, platný ode dne 1. 9. 2014 (včetně podpisů zaměstnanců)
11. Třídní knihy všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2014/2015
12. Výroční zpráva 2013/2014, ze dne 28. 8. 2014
13. Plán práce, školní rok 2014/2015, ze dne 28. 8. 2014
14. Koncepce rozvoje školy 2014 - 2018, ze dne 28. 8. 2014
15. Organizační řád školy, Schéma řízení školy, platný od 1. 9. 2014
16. Organizační řád školy – část Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů, leden 2012
17. Plán kontrolních činností školní rok 2014/2015, ze dne 28. 8. 2014
18. Školní matrika vedená ve školním roce 2014/2015, stav k termínu inspekce
19. Školní preventivní strategie 2014 – 2018, ze dne 30. 8. 2014
20. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů v ZŠ ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce
21. Dokumentace ŠD (přehledy výchovně vzdělávací práce, plány činnosti) vedená ve školním roce 2014/2015, stav k termínu inspekční činnosti
22. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2014/2015 k termínu inspekce
23. Zápisy z provozních porad, školní rok 2014/2015 k termínu inspekce
24. Výchovné poradenství (souhrnná dokumentace – spisy žáků se SVP – 5 spisy), školní rok 2014/2015 k termínu inspekce
25. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekce
26. Plán DVPP školní rok 2014/2015, ze dne 28. 8. 2014
27. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2014/2015 k termínu inspekce
28. Třídní vzdělávací programy MŠ, školní rok 2014/2015
29. Třídní knihy, docházka dětí MŠ vedené ve školním roce 2014/2015
30. Individuální záznamy o dětech MŠ, školní rok 2014/2015
31. Zápis z třídní schůzky MŠ 10. 9. 2014 – seznámení se školním řádem MŠ
32. Pedagogická a provozní porada MŠ 3. 9. 2014 (seznámení se školním řádem)
33. Porady ředitelů škol MOPS, zápisy z jednání od 2. 10. 2013
34. Protokol o ohledání ze dne 22. 10. 2012, vydala Krajská hygienická stanice MSK
35. Žádost o součinnost při řešení rozšíření prostorové kapacity pro výuku v základní škole a vybudování zázemí pro mateřskou školu z důvodu rostoucího počtu dětí a žáků, ze dne 22. 5. 2015
36. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 25. 1. 2015
37. Výkaz zisku a ztráty pro příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2014 tisk dne 9. 2. 2015
38. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem ESF (Investice do rozvoje vzdělávání) s Ostravskou univerzitou Ostravě - projekt „Chytří pomocníci ve výuce aneb využíváme ICT jednoduše a kreativně“ ze dne 8. 9. 2014
39. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2014 čj. MSK 157015/2014 ze dne 1. 12. 2014



40. Hlavní účetní kniha období 12/2014 ze dne 11. 2. 2015
41. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015 čj. MSK 48278/2015 ze dne 22. 4. 2015
42. Dokumentace platná ve školním roce 2014/2015 pro „Proškolení žáků o BOZ“ a „Poučení žáků školní družiny o BOZ“ (proškolení a poučení o bezpečnosti před činnostmi prováděnými mimo budovy škol, organizace výletů, výuky plavání, bezpečnosti během prázdnin v průběhu školního roku, seznámení se školním řádem, řády učeben, tělocvičny, hřiště a školní zahrady)
43. Knihy úrazů (mateřská školy 1. a 2. třída, mateřská škola 3. třída, základní škola), školní rok 2014/2015 k termínu inspekční činnosti



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková, v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska, v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon, v. r.

V Ostravě 23. června 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Machálková, ředitelka školy

Mgr. Dagmar Machálková, v. r.

Ve Stříteži 25. června 2015