



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-30/23-J

Název	<b>Dům dětí a mládeže Jihlava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Brněnská 670/46, 586 01 Jihlava</b>
E-mail	<b>info@ddmjhlava.cz</b>
IČO	<b>72 549 246</b>
Identifikátor	<b>691 003 866</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Vilibald Prokop</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Jihlava</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Brněnská 670/46, Jihlava Černé lesy 430, Brtnice Trpišovice, Ledec nad Sázavou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16.–18. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Dům dětí a mládeže Jihlava, příspěvková organizace (dále „zařízení“), vykonává činnost domu dětí a mládeže. Zájmové vzdělávání účastníků je organizováno v průběhu celého roku v místě sídla a na dvou odloučených pracovištích (Černé lesy u Brtnice, Trpišovice u Ledče nad Sázavou). Zařízení zajišťuje výchovnou, vzdělávací i rekreační činnost účastníků. Je pověřeno organizací soutěží a přehlídek okresních kol vědomostních soutěží v okrese Jihlava a vybraných krajských kol.

Vzdělávací nabídka je směřována ke všem věkovým kategoriím, většina účastníků jsou žáci základních škol. K datu inspekční činnosti bylo přihlášeno do 126 kroužků 1207 účastníků. Celkový počet účastníků je dlouhodobě stabilní.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Řízení odpovídá účelu a velikosti zařízení. Dílčí řídicí kompetence ředitel účelně delegoval na další interní pracovníky. Koncepce rozvoje, řízení a roční plány činnosti vycházejí z objektivní analýzy stavu organizace a stanovují reálné cíle. Průběžně se daří například zvyšovat počty a zaměření kroužků, a tím uspokojovat rostoucí okruh zájemců. Dosud se nepodařilo zrekonstruovat táborovou základnu Černé lesy u Brtnice, která musela být z důvodu nevyhovujících bezpečnostních podmínek uzavřena.

Informační systém organizace je účelně nastaven s využitím osobního i elektronického kontaktu. Další vzdělávání interních pracovníků probíhá účastí na vybraných školeních i formou sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe s ostatními domy dětí a mládeže v kraji.

Velmi přínosné je působení vlastního Instruktorského klubu. Při jehož činnosti dochází k vzájemnému učení vedoucích kroužků, motivování budoucích instruktorů a ověřování plánovaných aktivit.

Hospitační činnost je pravidelně prováděna interními pracovníky v přiděleném okruhu zájmových útvarů s cílem poskytovat motivační zpětnou vazbu. Ocenění kvality práce interních i externích pedagogů a vyhodnocení proběhlých aktivit na každoročním společném setkání je efektivně využíváno jako východisko pro přijetí případných opatření a další plánování.

Obnova materiálního zázemí vychází z koncepce a záměrů zařízení. Vedení průběžně zjišťuje požadavky pedagogů na systémový nákup materiálního vybavení. Účastníkům vzdělávání je k dispozici moderní technické vybavení s dostatečným množstvím materiálů a pomůcek.

Většina činností zařízení probíhá v hlavní budově v centru města, která prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Prostory působí velmi příjemně, esteticky a podněcují fantazii účastníků. Odborné učebny jsou promyšleně přizpůsobeny konkrétním činnostem, které zde probíhají. Účelně využívána je také rozsáhlá zahrada a zájmové vzdělávání probíhá i v dalších prostorách ve městě.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pravidelná zájmová činnost v navštívených kroužcích probíhala v přátelské a klidné atmosféře. Náplň vzdělávacích jednotek vycházela z ročního plánu činnosti pro jednotlivé zájmové útvary a účelně navazovala na činnosti předchozí.

Stanovené cíle respektovaly věkové i individuální možnosti účastníků. Vedoucí kroužků dávali účastníkům jasné pokyny v souvislosti s promyšleně připravenou náplní. V případě potřeby trpělivě opakovali a korigovali pracovní postupy a chování účastníků. Cíleně vytvářeli podmínky pro rozvoj většiny klíčových kompetencí. Účelně využívali množství pomůcek a dbali na zapojení všech účastníků. Díky jejich individuálnímu přístupu, s ohledem na věk a předpokládané dovednosti a zkušenosti, účastníci zažívali radost z úspěchu a uspokojení z vykonávané činnosti.

Pedagogům se dařilo u účastníků formovat jejich vědomosti a dovednosti i mimo školní výuku, vést je k seberealizaci, sebepojetí a k rozvoji talentu. Dokázali svěřence vhodně k činnostem motivovat a průběžně je slovně hodnotit.

Zdařile rozvíjeli mezi nimi pozitivní vztahy i jejich vzájemnou spolupráci. Účastníci spolu přirozeně spolupracovali a komunikovali. Většinou byly zařazeny aktivity časově a obsahově přiměřené a v důsledku toho se všichni se zaujetím zapojovali do práce.

Velmi přínosná byla integrace účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně tělesně handicapovaných, s pozitivním dopadem na sociálně osobnostní rozvoj všech zúčastněných.

Mimořádně pestrá nabídka zájmových činností, zahrnující mimo jiné esteticky-výchovnou, pracovní-technickou, tělovýchovně-sportovní, přírodovědnou, společensko-vědní oblasti, výrazně přispívala k rozvoji účastníků (např. praktických dovedností, hudebního, výtvarného, sportovního nadání, talentu v oblasti tance). Zároveň byla výraznou podporou sociálního rozvoje osobnosti a spolupráce všech zúčastněných.

V rámci moderních metod a forem výuky cizích jazyků, ve spojení s pestrým spektrem aktivit podpořené digitálními technologiemi, bylo vytvořeno komunikačně velmi podnětné prostředí přizpůsobené úrovni jednotlivých účastníků. Neméně důležité bylo efektivní využití setkávání pro rozvoj sociálních kontaktů jak dětí tak dospělých, kteří hojně sdíleli své zkušenosti.

Metodicky a organizačně výborná pedagogická činnost je nabízena a vyhledávána rodiči s dětmi v rámci dopoledních bloků. Vhodně připravené různorodé činnosti a jejich střídání s ohledem na věk a s využitím moderního vybavení, herních pomůcek, doplněné povzbuzením a pochvalou, výrazně přispívalo nejen ke zvyšování zdravého sebevědomí nejmladších účastníků, ale i k účelnému zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu.

Některé zájmové útvary navštěvují i senioři. Také pro tuto věkovou kategorii mají společné aktivity pozitivní dopad (např. v oblasti psychohygieny, udržování a rozvoji motorických dovedností i vzájemných vztahů s vrstevníky).

Realizované aktivity byly organizovány v souladu se zásadami pedagogiky volného času. Účastníci byli vhodně vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Nabídka zájmových útvarů v rámci pravidelné výchovné a vzdělávací činnosti je pestrá (např. audiovizuální, sportovní, taneční, rukodělné, hudební, jazykové, technické). Středisko promyšleně zabezpečuje vzdělávací aktivity i pro dospělé (např. bodyforming, mateřské centrum, jazykové vzdělávání, výtvarné a hudební aktivity pro rodiče s dětmi). V souvislosti s novými trendy a poptávkou veřejnosti se nabídka průběžně obměňuje (např. 3D tisk, legorobotika).

S cílem zvýšit dostupnost zájmového vzdělávání pravidelná činnost probíhá i v některých základních a středních školách Jihlavy. Nedaří se však vzbudit zájem o zájmové vzdělávání v řadách vyšších odborných škol, kromě tanečních aktivit. Rozvoj kompetencí účastníků hodnotí pedagogové průběžně nejčastěji slovní formou s cílem podávat jim účelnou zpětnou vazbu. Velmi častá je vhodně formulovaná pozitivní motivace.

Adekvátní přístup a pomoc poskytují pedagogové v případě potřeby každému účastníkovi. Středisko však získává podrobnější informace o speciálních vzdělávacích potřebách jednotlivých účastníků od zákonných zástupců sporadicky.

V oblasti příležitostných výchovně vzdělávacích činností jsou velmi přínosné jednorázové aktivity nabízené mateřským a základním školám v místě a okolí (např. keramika, Den Země, Mikuláš pro maminky, dopravní hřiště). Edukační obsah těchto aktivit je nejčastěji tematicky zaměřen na prevenci rizikového chování. V případě potřeby se operativně upravuje podle požadavků a potřeb dané skupiny.

Velmi oceňované veřejností byly aktivity pořádané pro širokou veřejnost v době zákazu fyzické přítomnosti žáků ve školách. Venku pořádané aktivity a kreativní hry účastníkům účelně podpořily poznávání místopisu, rozvoj fyzické zdatnosti i vzájemnou sounáležitost všech věkových kategorií.

V průběhu hlavních prázdnin zařízení standardně každoročně pořádá sedm až devět příměstských a šest až osm letních pobytových táborů (všeobecné, sportovní). Příměstské tábory organizace nabízela i na dobu vedlejších prázdnin, o tyto byl však menší zájem.

Realizované programy táborové činnosti promyšleně navazovaly na pravidelnou zájmovou činnost. Byly vyvážené a zahrnovaly různorodé aktivity (sportovní, výtvarné, kreativní, vědomostní, hudební). Pobyty byly průběžně hodnoceny v samotném průběhu, bezprostředně po jejich ukončení a v rámci hodnocení letní činnosti organizace. S využitím získaných informací a zkušeností jsou tak v dostatečném předstihu promyšleně připravovány tábory na další školní rok.

Mezi pozitiva práce zařízení patří také práce s talenty a nadanými účastníky, kteří se pravidelně účastní přehlídek (např. folklórní soubor Šípek, taneční soubor Ištar) nebo sportovních soutěží (např. Rybolovná technika, Kickbox, Rokenrol, Letečtí modeláři, Liga Vysočiny, Latinsko-americké tance). Jejich úspěchy na mezinárodních i národních akcích zvyšují prestiž zařízení. Tradičně se pořádají Velikonoční dílny, Den dětí a karnevaly.

Zařízení má velmi dobré vztahy se zřizovatelem, který školské zařízení podporuje v oblasti materiální i právní a seznamuje příspěvkovou organizaci se svými záměry v oblasti vzdělávání. Zařízení při své činnosti spolupracuje i s dalšími subjekty. Jedná se zejména o spolupráci se sportovními a neziskovými organizacemi, školami a ostatními středisky volného času.

Každoročně projde zájmovými útvary a různými akcemi, na nichž se středisko podílí, kolem 15–20 tisíc obyvatel Jihlavy a okolí. Zajišťování činnosti je umožněno díky podpoře zřizovatele a účelné spolupráci s partnery (např. Krajská knihovna Vysočina, Městská policie, Asociaci školních sportovních klubů, ZOO Jihlava, media, neziskové organizace, podnikatelé, dobrovolníci z řad zákonných zástupců a bývalých účastníků).

Zařízení efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování své činnosti. Presentace činností, jejich průběhu a výsledků probíhá i v různých médiích. Spolupráce s partnery je v souladu se strategickými a koncepčními materiály organizace, včetně školního vzdělávacího programu.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- V době od poslední inspekce se významně rozšířila nabídka zájmových útvarů i počet účastníků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšení materiálních podmínek školského zařízení.

### **Silné stránky**

- Prostorové a materiální zázemí umožňuje nabídnout pestrou a atraktivní škálu činností velkému množství zájemců o zájmové vzdělávání.
- Úspěchy účastníků pravidelného zájmového vzdělávání v krajských, republikových i mezinárodních soutěžích.
- Pestrá nabídka pravidelných i jednorázových aktivit, která je obměňována v souvislosti s novými trendy a vývojem zájmu veřejnosti cílená na všechny věkové kategorie.
- Systematická a promyšlená činnost instruktorského klubu směřující ke vzájemnému učení pedagogických pracovníků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Uzavřená základna Černé lesy u Brtnice se negativně projevuje v míře uspokojování zájemců o táborovou činnost.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Pro uspokojení zájemců o táborovou činnost realizovat rekonstrukci základny Černé lesy u Brtnice.
- Aktivněji zjišťovat speciální vzdělávací potřeby účastníků vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje a řízení, ze dne 20. 4. 2020
2. Plán činnosti pro školní rok 2022/2023, ze dne 1. 9. 2022
3. Koncepce rozvoje a řízení, ze dne 20. 4. 2020
4. Plán činnosti pro školní rok 2022/2023, ze dne 1. 9. 2022

5. Pověření č. MŠMT/23/03 k organizaci a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2022/2023
6. Informace pro externí vedoucí kroužků DDM Jihlava pro školní rok 2022/2023
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kalendářní roky 2022 a 2023
8. Informace pro externí vedoucí kroužků DDM Jihlava pro školní rok 2022/2023
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kalendářní roky 2022 a 2023
10. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Záznamy z hospitační činnosti
12. Přehled zájmových tvarů pro školní rok 2022/2023
13. Zápisy z pracovních porad vedení zařízení
14. Přihlášky do zájmových kroužků pro 2021/2022 a 2022/2023
15. Přehled uspořádaných akcí 2016 až 2022
16. Dokumentace zájmových útvarů
17. Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Petra Koubková, školní inspektorka

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.