



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-165/20-C

Název	<b>Střední škola, České Velenice, Revoluční 220</b>
Sídlo	<b>Revoluční 220, 378 10 České Velenice</b>
E-mail	<b>info@ssc.v.cz</b>
IČ	<b>14450917</b>
Identifikátor	<b>600170373</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Milena Elsterová, ředitelka školy</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Revoluční 220, 378 10 České Velenice Vitorazská 88, 378 10 České Velenice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 2. – 20. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky v roce 2018 a 2019. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti.

## Charakteristika

Střední škola, České Velenice, Revoluční 220 (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže.

Škola ve školním roce 2019/2020 poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě ve čtyřletých oborech vzdělání 26–41–L/01 Mechanik elektrotechnik, 37–41–M/01 Provoz a ekonomika dopravy (dobíhající obor) a nově zavedeném oboru vzdělání 66–41–M/01 Obchodník. Dále jsou vzděláváni žáci v dálkové formě vzdělávání žáci v tříletém nástavbovém oboru 37–42–L/51 Logistické a finanční služby a v pětiletém oboru vzdělání 37–41–M/01 Provoz a ekonomika dopravy. Střední vzdělání v tříletých oborech je poskytováno v oborech vzdělání s výučním listem: 23–51–H/01 Strojní mechanik, 37–52–H/01 Železničář, 66–51–H/01 Prodavač.

V rejstříku škol a školských zařízení je zapsáno celkem 20 oborů vzdělání, z toho 10 platných a 10 dobíhajících. Mezi platnými obory vzdělání jsou dva obory ukončované maturitní zkouškou v dálkové formě, ve kterých nebyli ve třech po sobě jdoucích školních rocích vykazováni žáci, a to obor vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika a 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika.

K 30. 9. 2019 škola vykázala celkem 103 žáků v 6 třídách, z toho 58 žáků ve čtyřletých a 11 žáků v dálkové formě oborů vzdělání s maturitní zkouškou, v oborech vzdělání s výučním listem se vzdělávalo 45 žáků. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 7 žáků s potřebou podpůrných opatření, 11 žákům byl povolen individuální vzdělávací plán podle § 18 školského zákona. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 420, naplněnost školy činí 24,52 %.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vede školu od roku 2008, v roce 2019 byla na základě konkurzního řízení podruhé potvrzena ve své funkci. V koncepci rozvoje školy z března 2019 není problematika dlouhodobě vysoké míry neúspěšnosti u oborů vzdělání s maturitní zkouškou řešena. Opatření přijímaná na podnět zřizovatele spočívala pouze v konstatování navýšení časové dotace pro výuku matematiky již v roce 2009, v zorganizování schůzky se zákonnými zástupci a možnosti konzultací pro žáky. Při vyhodnocování nebyla využívána data školních zpráv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání s reálnými počty prvomaturantů a jejich výsledků po předmětech, třídách a skupinách oborů v příslušném roce. Nebyly tak jasně identifikovány příčiny neúspěchu žáků, a proto koncepční materiály ani navržená opatření cíleně nereagují na hrubou neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky a jsou formální.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 klesá ve škole počet žáků na samou hranici nejnižšího průměrného počtu žáků ve třídě. Škola proto dlouhodobě organizuje vzdělávání spojováním žáků do víceoborových tříd. Účelově vznikají třídy, v nichž jsou ve statistických výkazech školy zapsáni společně např. žáci tříletého a čtyřletého oboru nebo žáci třetího a čtvrtého ročníku, což způsobuje organizační náročnost některých předmětů a výuka je velmi neefektivní při nízkém počtu žáků v jednotlivých oborech. Škola reagovala na nízký počet žáků zavedením nového oboru vzdělání 66–41–L/01 Obchodník výměnou za obor 37–41–M/01 Provoz a ekonomika dopravy (dobíhající obor). Žáci oboru vzdělání Obchodník jsou spojováni do třídy s oborem vzdělání Mechanik elektrotechnik. K termínu inspekční činnosti bylo zjištěno, že počet žáků školy poklesl na počet 96 v šesti třídách, tedy klesl pod nejnižší průměrný počet žáků ve třídě a činil 16 žáků na třídu, a to jak v tříletých tak čtyřletých oborech vzdělání.

Všechna tato účelová organizační opatření mají dopad na nepřehlednost dokumentace školy (meziročně změny názvů víceoborových tříd, změny katalogových čísel žáků, vedení několika třídních knih pro každý obor). Vedení školy při své kontrolní činnosti nevěnuje dostatečnou pozornost vedení dokumentace z hlediska její prokazatelnosti a aktuálnosti ve vztahu ke vzdělávacímu obsahu podle učebních osnov. Také školní vzdělávací programy vykazují několik nedostatků. Nebyly aktualizovány oddíly týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přijímacího řízení a ukončování vzdělávání, a to ani v ŠVP Obchod, doprava a služby (Obchodník) platném od 1. 9. 2019. Nepříznivým faktorem pro účinnější způsob řízení školy s tak nízkým počtem žáků je umístění ředitelny školy a uložení části dokumentace v jiné budově s adresou Revoluční 220.

Všichni pedagogové vyučující předměty společné části maturitní zkoušky jsou odborně kvalifikovaní. Ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti provádělo vedení školy v hodinách předmětů společné části maturitní zkoušky standardní kontrolní a hospitační činnost, z níž však nevypluly žádné závěry nebo doporučení pro zlepšení výsledků vzdělávání. Plnění školních vzdělávacích programů je sledováno nahodile. Předmětové komise se zabývají problematikou neúspěšnosti u společné části maturitní zkoušky, ale vedení školy nepřijímá následně účinná opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno pouze na proškolení k výkonu funkce hodnotitele maturitní zkoušky.

V kritériích přijímacího řízení pro školní rok 2019/2020 nebyla využita možnost stanovení minimální hranice úspěšnosti pro přijetí do oboru vzdělání s maturitní zkouškou. Počet uchazečů, kteří se ve školním roce 2018/2019 hlásili k přijetí do prvního ročníku jednotlivých maturitních oborů, byl nízký a nedosahoval předpokládaného počtu přijímaných uchazečů pro školní rok 2019/2020. V šesti kolech přijímacího řízení byli přijati všichni uchazeči bez ohledu na jejich studijní předpoklady vyplývající z předchozích výsledků vzdělávání, případně z výsledků jednotné přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení.

Škola se vyznačuje značným pohybem žáků. Počet žáků, kteří jsou přijati do prvního ročníku a ve standardní době daný obor či formu vzdělávání ukončí úspěšným vykonáním maturitní zkoušky, je velmi nízký. Ve školním roce 2018/2019 byl počet žáků, kteří ze školy odcházeli v průběhu vzdělávání, zčásti vyrovnáván žáky do školy přestupujícími či přijímanými do vyšších ročníků. Na počátku školního roku 2019/2018 bylo deset žáků přijato do vyšších ročníků a dalším deseti žákům byla povolena změna oboru nebo opakování ročníku, tj. 19 % žáků školy nastoupilo ke vzdělání jiným způsobem než přijímacím řízením. Ve druhém ročníku vznikla spojená třída EO2, v níž bylo zapsáno jedenáct žáků oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik a osm žáků oboru vzdělání Obchodník, kteří se v 1. ročníku vzdělávali v jiném oboru vzdělání (Provoz a ekonomika dopravy) a jimž všem byla po prvním ročníku povolena změna oboru bez respektování splnění odborného výcviku. Zároveň bylo zjištěno, že k termínu inspekční činnosti bylo jedenácti žákům (tj. 10 % žáků) povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů, přičemž je uveden důvod „zaměstnání“. Vzhledem k tomu, že individuální vzdělávací plán neobsahuje všechny náležitosti podle platné legislativy, vede tento postup k tomu, že žáci nedocházejí do školy a jejich hodnocení není ani upraveno ve školním řádu. Tímto způsobem je nahrazována dálková forma studia a uměle navyšován počet žáků ve třídách denní formy vzdělávání.

Při přijímání do vyššího ročníku v hodnoceném období ředitelka školy nestanovuje jako podmínku přijetí vykonání rozdílové zkoušky, a to ani v případech, kdy předchozí vzdělávání uchazeče nebylo svým zaměřením blízké oboru vzdělání, k jehož studiu se

uchazeč ve škole hlásil. Ředitelka školy nevyužívá v dostatečné míře možností, které jí školský zákon přiznává, aby ověřila úroveň znalostí a dovedností uchazečů o střední vzdělávání.

Materiální podmínky rozvíjí škola zejména v oblasti odborné, pro předměty společné části maturitní zkoušky je k dispozici pouze základní vybavení didaktickou technikou, slovníky a učebnice.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka ve spojených třídách a skupinách s malým počtem žáků vykazuje nízkou míru efektivity vzdělávacího procesu z hlediska stanovených cílů vzdělávání. Je realizována bez ohledu na didaktickou i metodickou náročnost předmětu a ve vazbě na úspěšnost žáků při ukončování studia je také velmi neefektivní z hlediska ekonomického. V průběhu sledovaných hodin byly patrné rozdíly mezi aktivitou a znalostmi žáků v důsledku různých studijních předpokladů. Předměty český jazyk a literární výchova jsou vyučovány pouze v minimální časové dotaci 10 hodin za celou dobu studia.

Výuka českého jazyka, literární výchovy a cizích jazyků (anglický a německý) probíhala v oboustranně vstřícné atmosféře, vyučující respektovali pracovní tempo žáků. Z hlediska výukových forem převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, práce ve dvojici byla uplatněna ojediněle. Vedení žáků k práci s textem podporovalo jejich čtenářské dovednosti. Vyučující používali různé materiály, zejména pracovní listy, ve výuce anglického jazyka časopisy, audio či videonahrávky. Žáci byli vedeni k práci se slovníky. Nedostatky se projevovaly v používání cílového jazyka, komunikační dovednosti žáků byly podporovány pouze částečně. Velký prostor je věnován gramatickému učivu. V průběhu výuky řešili všichni žáci stejné úkoly, cílené zadávání rozdílných úloh bylo zaznamenáno ojediněle. Vyučující motivačně hodnotili okamžité výkony žáků, zhodnocení hodiny, případně formativní hodnocení bylo vyučujícími uplatněno jen v malé míře.

Ve vyučovacích hodinách matematiky probíhal výklad nového učiva v návaznosti na již probrané učivo, patrná byla snaha vyučujícího o využití dříve získaných vědomostí žáků. Učivo bylo procvičováno u tabule a žáci současně zapisovali do sešitu. Frontální výuka ani při nižším počtu žáků však není efektivní, neboť do výuky se aktivně zapojovalo jen minimum žáků, kteří spolupracovali při řešení příkladu. V hodinách převažovala aktivita učitele, neboť bez jeho výrazné pomoci většina přítomných žáků nezládala úspěšně zadaný příklad. Žáci oboru vzdělání Obchodník nebyli většinou schopni zvolit strategii vhodného řešení či provádět jednoduché početní operace na úrovni učiva základní školy. Stereotypnost zvolených metod výuky nepodporovala u žáků dostatečně aktivní osvojení vědomostí a dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Žáci nebyli vedeni k vyhledávání a zpracování informací a pravidelné práci s učebnicí, neboť učebnice nejsou u žáků vyžadována.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy sleduje individuální a skupinové výsledky vzdělávání na pravidelných jednáních pedagogické rady převážně formou shrnujících přehledů třídních učitelů. Na základě zjištěných údajů o absenci projednává její důvody s konkrétními žáky nebo jejich zákonnými zástupci. Neomluvenou absenci rovněž promítá do hodnocení chování ukládáním kázeňských opatření a sníženým stupněm na konci klasifikačního období.

Účinnost takto realizovaných opatření však není systematicky analyzována a absenci se nedaří snížit. Např. v uzavřeném školním roce 2018/2019 činila průměrná absence na žáka za celý rok 180 hodin a v každé třídě byla vykázána i neomluvená absence. Důsledkem tohoto stavu bylo nesplnění stanovených požadavků a předpokladů na konci klasifikačního období a také předčasné odchody žáků ze vzdělávání.

Žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou dosahují dlouhodobě slabých výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování. Společnou část maturitní zkoušky v roce 2018 z přihlášených 14 žáků konalo 11 žáků, z nichž tři neuspěli. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří u maturitní zkoušky neuspěli nebo ji nekonali, z počtu žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení) činila 42,9 %. Oproti předchozímu maturitnímu roku 2017 došlo sice ke zlepšení tohoto celkového ukazatele, avšak při analýze výsledků vzdělávání je potřeba odlišit, že společnou část maturitní zkoušky konali žáci oborů vzdělání Logistické a finanční služby v tříleté dálkové formě a Mechanik elektrotechnik a Provoz a ekonomika dopravy v denní formě. Žáci v dálkové formě zahájili studium v počtu 11, v třetím ročníku již byli zapsáni pouze tři žáci a úspěšný byl jediný žák. Vzhledem k nízkému počtu žáků, kteří vzdělání úspěšně dokončí, se prokázalo, že poskytování vzdělávání v dálkové formě je vysoce neefektivní, a vedení školy tuto situaci neřeší.

Žáci obou oborů v denní formě byli vzděláváni ve spojené třídě, z přihlášených 11 žáků v roce 2018 uspělo sedm prvomaturantů. Obdobné počty žáků se vztahují k výsledkům společné části maturitní zkoušky v roce 2019. Přihlásilo se celkem 16 žáků, z toho pět žáků pětileté dálkové formy studia oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy a 11 žáků denní formy oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik. Maturitní zkoušku nekonali čtyři žáci, konalo ji 12 žáků, neuspělo pět žáků, takže celkem uspělo sedm žáků. Hrubá neúspěšnost za školu činí 56,25 %. Výsledky žáků v oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik v denní formě jsou v roce 2019 s hrubou neúspěšností 63,63 % horší než v dálkové formě, když z pěti přihlášených dva žáci nekonali nebo neuspěli (tj. 40 % hrubá neúspěšnost). Lepších výsledků dosáhli žáci v denní formě oproti žákům v dálkové formě pouze v anglickém jazyce (33,3 % hrubá neúspěšnost).

Přestože ředitelka školy přijala ke zvýšení úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou dílčí opatření, jejich účinnost je nedostačující. Žákům jsou nabízeny konzultace, ale ti je využívají jen výjimečně. Doučování ze šablon je zaměřeno na žáky oborů vzdělání s výučním listem jako podpora pro žáky s potřebou podpůrných opatření, nikoli žákům v oborech s maturitní zkouškou. Ani průběžné procvičování maturitních didaktických testů z předchozích let nezlepšilo dosahované výsledky ve společné části maturitní zkoušky. Deklarovaná snaha o řešení vysoké absence žáků nevede ke snížení počtu zameškaných hodin bez konkretizace cílů a úkolů. Snížení není reálné při povolování tak vysokého podílu individuálních vzdělávacích plánů z jiných důvodů. Častá nepřítomnost žáků maturitních oborů ve vyučování snižuje již tak nízkou efektivitu jejich vzdělávání.

Problematické výchovného poradenství a prevenci rizikového chování žáků škola věnuje pozornost, ale vzhledem k tomu, že nevede záznamy z pohovorů se žáky ani ze schůzek se zákonnými zástupci žáků, nejsou zřejmé závěry těchto jednání a následná práce s nimi. Některá opatření deklarovaná vedením školy mají jen formální charakter a jejich realizaci ředitelka školy nemohla průkazným způsobem doložit. I přes snahu třídních učitelů řešit vysokou absenci jsou používány strategie a postupy nadále neúčinné zejména u zletilých žáků. Spolupráce vedení školy s výchovnou poradkyní, která současně vykonává i funkci školního metodika prevence, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky v oblasti identifikace žáků ohrožených školní neúspěšností a přijímání individuálních podpůrných opatření pro tyto žáky není efektivní. Dopad některých realizovaných postupů ve vazbě

na školní neúspěšnost žáků není dosud sledován a celkově jsou výsledky poskytovaného vzdělání velmi neefektivní.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT byl od 1. 9. 2019 zapsán nový obor vzdělání 66–41–L/01 Obchodník v denní formě namísto dobíhajícího oboru vzdělání 37–41–M/01 Provoz a ekonomika dopravy v denní formě.
- Škola ve více než třech po sobě jdoucích rocích neposkytuje vzdělávání v oborech vzdělání 23–43–L/51 Provozní technika a 26–41–L/52 Provozní elektrotechnika, oba v dálkové formě.
- Celkový počet žáků vykazovaný školou k 30. 9. příslušného školního roku klesá (2017/2018 97 žáků, 2018/2019 111 žáků, 2019/2020 103 žáků, k datu inspekční činnosti 96 žáků v denní formě vzdělávání).
- Hrubá míra neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky se dlouhodobě pohybuje nad 50 % s výjimkou roku 2018 (2017 60,9 %, 2018 42,9 %, 2019 56,25 %), počet žáků konajících maturitní zkoušku je velmi nízký.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Dlouhodobě vysoká míra neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky, neefektivní výsledky vzdělávání v dálkové formě studia.
- Přijímání všech uchazečů ke vzdělávání v oborech ukončovaných maturitní zkouškou bez ohledu na jejich studijní předpoklady.
- Nízká naplněnost tříd a neefektivnost společné výuky žáků různých oborů, vysoká míra fluktuace žáků (odchody, přestupy, změny oboru).
- Nejsou prováděny analýzy příčin neúspěšnosti, u přijatých opatření není vyhodnocována jejich účinnost. Nejsou využívána data školních zpráv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.
- Postupy uplatňované ke snížení vysoké absence žáků a jejich předčasných odchodů ze vzdělávání nejsou dostatečně účinné.
- Při kontrolní činnosti nejsou prioritou výsledky vzdělávání žáků a plnění školních vzdělávacích programů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Přijímat do oborů vzdělání s maturitní zkouškou uchazeče s odpovídajícími předpoklady pro vzdělávání.
- Na základě detailní a reálné analýzy hrubé neúspěšnosti realizovat systém opatření ke zlepšení výsledků ve společné části maturitní zkoušky a snížení absence žáků.
- Průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření pro snížení školní neúspěšnosti žáků a systematicky je kontrolovat, stanovovat konkrétní úkoly pro předmětové komise.
- Provádět důslednější kontrolní činnost zejména směrem k povinné dokumentaci školy.

- Podat návrh na výmaz oborů vzdělání 37–41–M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 37–42–L/51 Logistické a finanční služby, 23–43–L/51 Provozní technika a 26–41–L/52 Provozní elektrotechnika, všechny uvedené obory v dálkové formě, z důvodu neefektivnosti poskytovaného vzdělání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 27. 11. 2001 včetně dodatků č. 1 až 10, poslední ze dne 23. 3. 2017
2. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané Jihočeským krajem č. j. KUJCK 142452/2018 dne 21. 11. 2018 s účinností od 1. 9. 2019
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT č. j. MSMT-41536/2018-4 dne 28. 2. 2019 s účinností od 1. 9. 2019
4. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané KÚ Jihočeského kraje č. j. KUJCK 38400/2019 dne 27. 3. 2019 s účinností od 1. 9. 2019
5. Jmenování do funkce ředitelky vydané Jihočeským krajem dne 3. 6. 2008 č. j. KUJCK 16906/2008 OSMT s účinností od 1. 8. 2008
6. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky vydané Jihočeským krajem č. j. KUJCK 32636/2013/OSMT dne 14. 6. 2013 na dobu určitou od 1. 8. 2013 do 31. 7. 2019
7. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky vydané Jihočeským krajem č. j. KUJCK 65286/2019 dne 7. 6. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
8. Školní vzdělávací program „Obchod, doprava a služby“, obor vzdělávání RVP 66–41–L/01 Obchodník, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2019
9. Školní vzdělávací program „Mechanik elektrotechnik se zaměřením na silnoproud“, obor vzdělávání RVP 26–41–L/01 Mechanik elektrotechnik, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2009
10. Školní vzdělávací program „Provoz a ekonomika dopravy“, obor vzdělávání RVP 37–41–M/01 Provoz a ekonomika dopravy, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program „Provoz a ekonomika dopravy – dálkové studium“, obor vzdělávání RVP 37–41–M/01 Provoz a ekonomika dopravy, dálková forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2010

12. Školní vzdělávací program „Logistické a finanční služby“, obor vzdělávání RVP 37–42–L/51 Logistické a finanční služby, dálková forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2012
13. Rozvrh hodin pro školní rok 2019/2020
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
15. Hodnocení maturitních zkoušek školní rok 2018/2019
16. Stanovení předmětů profilové části maturitní zkoušky pro školní rok 2018/2019, 2017/2018
17. Školní řád pro školní rok 2019/2020 platný od 1. 9. 2019
18. Zdůvodnění horších výsledků u maturity jaro 2018
19. Třídní knihy – školní rok 2018/2019 a 2019/2020
20. Plány práce metodických komisí a zápisy metodických komisí pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020
21. Plán kontrol a hospitací pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020
22. Katalogové listy žáků za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 a osobní složky vybraných žáků
23. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2019/2020
24. Přehled opatření k vyšší úspěšnosti žáků u společné části MZ z ledna 2019
25. Koncepce rozvoje Střední školy, České Velenice, Revoluční 220 ze dne 21. 3. 2019
26. Doklady k přijímacímu řízení pro školní rok 2019/2020
27. Doklady o maturitní zkoušce v jarním a podzimním zkušebním období 2019
28. Dokumentace školního poradenského pracoviště (minimální preventivní program včetně strategie předcházení školní neúspěšnost, dokumentace výchovné poradkyně, složky žáků se SVP)
29. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání
30. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
31. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky CERMAT – rok 2019
32. Seznam literárních děl školní rok 2019/2020
33. Témata pro zpracování školních zkušebních úloh pro ústní zkoušku z cizího jazyka ve společné části maturitní zkoušky pro školní rok 2019/2020
34. Školní matrika

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.*

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

*Mgr. Ludmila Hadravová v. r.*

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka

*Ing. Drahuše Šefčíková v. r.*

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

*Bc. Vladimír Štipl v. r.*

V Českých Budějovicích 18. 3. 2020

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

RNDr. Milena Elsterová, ředitelka školy

*RNDr. Milena Elsterová v. r.*

V Českých Velenicích 25. 3. 2020