



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brumov – Bylnice, okres Zlín

Družba 1178, 763 31 Brumov – Bylnice

Identifikátor školy: 618 500 855

Termín konání inspekce: 21., 24. – 26. květen 2004

Čj.:	o5-1166/04-5178
Signatura:	ko5cx139

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, matematice a tělesné výchově na prvním stupni, v českém jazyce, matematice, dějepisu a zeměpisu na druhém stupni ve školním roce 2003/2004 v době inspekce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, matematice a tělesné výchově na prvním stupni, v českém jazyce, matematice, dějepisu a zeměpisu na druhém stupni ve školním roce 2003/2004 v době inspekce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice a tělesné výchově na prvním stupni, v českém jazyce, matematice, dějepisu a zeměpisu na druhém stupni ve školním roce 2003/2004 v době inspekce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Úrazovost na školách“.
- ❖ V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Posuzování rovných příležitostí mužů a žen“.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Brumov – Bylnice, okres Zlín měla v době inspekce 718 žáků, kteří byli rozděleni do 30 tříd. Ve škole se vzdělávají žáci ze všech částí města Brumova – Bylnice, několik žáků je také ze Štítné nad Vláří, Nedašovy Lhoty a Vlachovic. Zřizovatelem školy je město Brumov – Bylnice, nám. H. Synkové 942. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a plavecký bazén. V letošním školním roce se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Ve čtyřech třídách druhého stupně je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Škola je zařazena do regionální sítě Škol podporujících zdraví. Ve zřizovací listině je uvedeno, že zařízení je samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na prvním stupni učí český jazyk i matematiku patnáct pedagogů, z nichž odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku těchto předmětů má třináct z nich. Jedna učitelka je studující učitelství pro první stupeň základní školy a druhá má kvalifikaci pro výuku na druhém stupni základní školy. Tělesnou výchovu na prvním stupni vyučuje devět pedagogů, z nichž dva nesplňují podmínky vyhlášky o pedagogické způsobilosti pro první stupeň základní školy. Jeden vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost pro druhý stupeň základní školy, další je studující. Na druhém stupni učí český jazyk šest pedagogů, matematiku pět, dějepis dva a zeměpis čtyři. Jeden učitel zeměpisu má pedagogickou, ne však odbornou způsobilost, všichni ostatní mají plnou kvalifikaci pro výuku příslušného předmětu. Při sestavování pracovních úvazků pedagogických pracovníků vedení školy přihlíželo k jejich odbornosti, pedagogickým zkušenostem, snaze i osobnímu zaujetí pro učitelské povolání.

Ve škole působí dva výchovní poradci. Rozšiřující specializační studium výchovného poradenství dosud neabsolvovali.

Škola má přehledný a funkční provozní řád školy, který zohledňuje věkové a fyzické zvláštnosti dětí a mladistvých, podmínky jejich pohybové výchovy a otužování, dále režim stravování včetně pitného režimu. Přehledně zpracovaný je také organizační řád školy zahrnující také organizační strukturu. Školní řád má všechny potřebné náležitosti a je doplněn vnitřním řádem školy, který některé body dále konkretizuje. Kompetence pedagogických pracovníků školy jsou velmi pečlivě vypracovány. K přenosu informací směrem k pracovníkům školy slouží školní rozhlas, nástěnky ve sborovně, porady, osobní jednání a také e-mailové schránky, které mají zřízeny všichni pedagogičtí pracovníci. Pedagogická rada jedná pětkrát ročně, zápisy z jednání mají velmi dobrou vypovídající hodnotu. Na svých jednáních řeší aktuální úkoly, projednává zásadní dokumenty, vyjadřuje se k nim, upozorňuje na vznikající i přetrvávající problémy ve všech oblastech života školy a navrhuje možná východiska jejich řešení. Dle potřeby jsou svolávány pracovní porady. Jednou týdně je porada vedoucích pracovníků školy. Vedení školy věnuje odpovídající pozornost metodickým orgánům, které respektuje jako své poradní orgány. Na předsedy metodických orgánů je delegována pravomoc spolurozhodovat v oblasti výchovně vzdělávacího procesu školy.

Jsou zde ustavena dvě metodická sdružení pro první stupeň, jedno pro 1. – 3. ročník, druhé pro 4. a 5. ročník a dále šest předmětových komisí zahrnující sledované i další předměty. Metodické orgány navrhuje nákup potřebných pomůcek a školních potřeb, knih do žákovské knihovny apod. Metodické orgány na prvním stupni připravují také akce podporující spolupráci s rodiči žáků – Dny otevřených dveří. V oblasti metodiky výuky je činnost zaměřena na využití netradičních metod práce, výměnu zkušeností s jejich aplikací. Provádí se zde také rozborů žákovských prací (diktáty, samostatné práce z matematiky a českého jazyka). Některá jednání metodických sdružení prvního stupně probíhají společně. Na těchto schůzkách si vyměňují vyučující informace a poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí. Zaměřují se zejména na kvalitu písemných projevů žáků, důraz kladou na základní předměty – matematiku a český jazyk, ale také na výchovné předměty včetně ekologie.

Všechny metodické orgány mají stanovenou pracovní náplň, úkoly a náměty k činnosti. K jejich základním úkolům patří zajišťovat plnění osnov, využívání mezipředmětových vztahů, materiální zabezpečení výuky, konzultace cílových požadavků na vědomosti a dovednosti žáků, porovnávání výsledků žáků paralelních tříd, péče o nadané i méně nadané žáky a také příprava i realizace soutěží, exkurzí, besed a vystoupení žáků na veřejnosti. Diskutuje se o poznacích získaných z dalšího vzdělávání učitelů, dále o učebnicích, o moderních pomůckách a efektivním využívání výukových programů.

Začínající učitelka má přidělenou uvádějící pedagožku, která ji vede podle školou zpracovaného materiálu, jenž obsahuje pracovní povinnosti uvádějícího učitele. Nekvalifikovaní vyučující učí na prvním stupni. Jsou to zkušení učitelé, kteří mají zpravidla kvalifikaci pro druhý stupeň základní školy. Učitelce, která studuje a dosud nemá požadovanou kvalifikaci věnuje vedení školy zvýšenou pozornost.

Hospitační a kontrolní činnost probíhá podle přehledného a funkčního plánu práce, který je zpracován po měsících a navazuje na plán činnosti základní školy. Jako priority v hospitační činnosti ve školní roce 2003/2004 ředitelka školy stanovila integraci tělesně postižených žáků a žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy, dále realizaci projektu „Zdravá škola“, rozvoj žákovy osobnosti, výsledky vzdělávání a výchovy žáků, využití odborných pracoven, pomůcek a zařízení, práce školní družiny a práci se začínající učitelkou. Hospitační činnosti se vedle ředitelky školy věnují rovnoměrně i její dva zástupci, kteří si hospitace rozdělili podle své pedagogické kvalifikace. Záznamy z hospitací jsou přehledně zpracovány, obsahují i hodnocení podepsané hospitovaným vyučujícím. Četnost hospitací vedení školy je

přiměřená. Poznatky z kontrolní a hospitační činnosti jsou na pedagogických radách a poradách uváděny.

Škola pracuje podle odpovědně zpracovaného celoročního plánu, který vychází z koncepce rozvoje školy. Tento plán je rozpracováván do měsíčních a následně týdenních plánů. Veškeré plánování je promyšlené, plány jsou plněny. Z celoročního plánu vychází také plány součástí školy a výchovného poradenství. Velmi fundovaně je připraven a realizován minimální preventivní program a program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Obsahuje analýzu současného stavu, aktivity pro rodiče a především přehled akcí pro žáky rozdělený na tematické bloky s dětmi, dále na jednorázové akce a na ekologické projekty. Je zde uvedena také spolupráce s jinými odborníky a s institucemi zabývajícími se využitím volného času.

Všichni vyučující mají zpracovány tematické plány vycházející z osnov zvoleného vzdělávacího programu a obsahují i časový harmonogram plnění.

Ředitelka školy má plán potřeb počtu pedagogických pracovníků do roku 2010, který vychází z demografických údajů regionu školy.

Další vzdělávání je uskutečňováno v souladu s plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Tento plán má podrobně zpracovanou analýzu a uvedené priority. Prioritou dalšího vzdělávání jsou kurzy a semináře zaměřené na týmovou práci a spolupráci, metodiku, rozvoj komunikativních dovedností a činnosti učení. Škola navázala spolupráci s tvůrci modelového školního vzdělávacího programu Tvořivá škola. Všichni pedagogičtí pracovníci prvního stupně absolvovali tento kurz, dvě pedagožky jsou jeho lektorkami. Čtyři pedagogové se zúčastnili obsažného kurzu „Cesta k efektivnější výuce“, někteří pedagogové absolvovali vzdělávací akci „Alternativní metody výuky na základní škole“. Další učitelé se vzdělávali v množství seminářů a kurzů. Škola klade na další vzdělávání pedagogů velký důraz a vytváří k němu co nejlepší podmínky.

Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu jsou stanovena a pracovníkům školy známa. Obsahují široké spektrum činností souvisejících s výukou i mimovyučovacími aktivitami školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů na prvním i druhém stupni základní školy byly celkově hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna v novém školním komplexu otevřeném v roce 1998. Vedle učeben a odborných pracoven je zde k dispozici sportovní hala, školní bazén, přestávkové dvory a víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem. Vnitřní úprava školy je bezbariérová. Venkovní dvory umožňují relaxační aktivity o přestávkách i mimo vyučování. Prostředí školy působí velmi příjemným dojmem. K tomu přispívají vystavené vynikající žákovské práce a množství pokojových květin.

Kmenové třídy jsou zpravidla vybaveny novým nebo téměř novým školním nábytkem. Ve všech třídách jsou nástěnky a magnetické tabule s materiály do výuky i aktualitami ze života třídních kolektivů, práce žáků a květiny. V každé třídě jsou funkčně umístěny tabulové rýsovací pomůcky. V polovině tříd je uložen v mobilní skříni televizor s videopřehrávačem, v druhé polovině tříd jsou zpětné projektory. V některých učebnách nástěnné tabule s mluvnickými paradigmaty do českého jazyka, dějepisnými mapami, někde

byly také na třídní nástěnné tabuli zveřejněny práce žáků. Podnětnost tříd z hlediska potřeb výuky je doplňována přinášnými pomůckami.

Ve škole jsou k dispozici odborné pracovní do sledovaných i jiných předmětů. Některé z nich slouží v letošním školním roce také jako kmenové třídy. Tyto pracovní jsou vybaveny televizorem s videopřehrávačem a zpětným projektoem. K vybavení některých z nich náleží radiomagnetofony, dataprojektor a snímací kamera. Škola má dvě pracovní výpočetní techniky s odpovídající vybavením jak počítači, tak programy do sledovaných i dalších předmětů. Efektivitu výuky pozitivně ovlivňuje velmi dobré materiální vybavení, kterým škola disponuje.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici víceúčelové hřiště s umělým povrchem, jehož součástí je sanitární zařízení, sprchy, šatny, skladiště sportovního náradí a místnost první pomoci. Plavecký výcvik je prováděn ve školním bazénu se saunou. Součástí budovy je také sportovní hala, kde je umístěna nárad'ovna, kabinet tělesné výchovy, šatny, sprchy a sanitární zařízení. Pro výuku zdravotní tělesné výchovy a nepovinných předmětů slouží dvě relaxační místnosti. Vyučující mohou využít řady netradičních pomůcek (gymbaly, šlapadla, rehabilitační a kompenzační pomůcky, bedýnky pro step aerobic, startovní bloky, náčiní k různým kolektivním hrám, aj.)

Všichni žáci mají školou zapůjčené učebnice. Používané učebnice jsou vybírány uvážlivě se snahou o výběr navazujících řad od jednoho vydavatele. V dějepise jsou některé tituly již zastaralé (z počátku devadesátých let). Škola má odpovídající dějepisné atlasy a mapy.

Vybavení pomůckami pro sledované předměty je velmi dobré. Nové pomůcky jsou dle potřeby a finančních možností průběžně dokupovány. Většina pomůcek je přehledně umístěna v kabinetech nebo pracovních. Aktuálně neužívané pomůcky jsou uloženy v příručním skladu. Českému jazyku i dějepisu slouží i žakovská knihovna. Vážnějším nedostatkem je minimální počet Slovníků spisovného jazyka českého (aktuální vydání po úpravě pravopisu v devadesátých letech minulého století je pouze jedno). Uvedený slovník chybí při plnění osnov českého jazyka v 6. a 8. ročnících.

Škola je vybavena učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tělesně postiženým žákům je umožněn bezbariérový přístup do všech prostor školy, jejich kmenové třídy jsou vybaveny speciálním nábytkem. K výuce integrovaných žáků slouží kompenzační pomůcky, počítačové programy, modelové stavebnice, učebnice a pracovní sešity pro dyslektiky, karty s přehledy učiva, ilustrované encyklopedie a dětské časopisy.

Při kontrolní činnosti vedení školy sleduje efektivitu využívání materiálního vybavení školy. Širší veřejnosti je k dispozici tělocvična školy, plavecký areál a atletický areál.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je funkční.

Materiální zajištění výuky sledovaných předmětů dosahovalo celkově vynikající úrovně.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Ve školním roce 2003/2004 škola realizuje v souladu s obecně platnými právními předpisy ve všech třídách prvního a v jedenácti třídách druhého stupně základní školy vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. V každém ročníku druhého stupně školy je jedna třída, která je vyučována podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zpracovány individuální vzdělávací plány, které obsahují všechny potřebné náležitosti.

Škola vyučuje podle platného učebního dokumentu a uplatňuje učební dokumenty v jejich plném rozsahu. Učební plán je správně upraven na podmínky školy. Učební plán, rozvrh hodin a reálná výuka jsou v souladu. Hodinové dotace sledovaných předmětů byly v souladu s podmínkami zvoleného vzdělávacího programu.

Sdělná hodnota zápisů v třídních knihách o průběhu výuky a plnění osnov ve sledovaných předmětech je i přes drobné nepřesnosti (zápisy užití metody, příliš obecné sdělení) ve své průkaznosti dostatečná. Zápisy v třídních knihách o plnění osnov v českém jazyce a matematice na prvním stupni jsou dostatečně vypovídající, jen ojediněle uvádějí pouze název článku v čítance, ve složce psaní strany a čísla písanek. Vážnější nedostatky vykazují zápisy o probírání dějepisného učiva. Místo zápisů o tematické systematizaci poznatků po probrání jednotlivých historických období a závěrečné systematizaci poznatků dějepisného učiva v devátých ročnících, se užívá pouze obecný výraz „opakování“. Celkově lze konstatovat, že dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Vedení třídních knih, třídních výkazů i katalogových listů žáků bylo bez závad. Výuka byla vedena v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Ředitelka školy i její zástupci provádí kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů a realizují opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin zpravidla respektuje základní zásady psychohygieny vyučovacího dne. V VI. D, VII. A, VII. C, VIII. B, VIII. C, VIII. D a IX. B je dějepis v týdenním rozvrhu hodin umístěn ve dvou po sobě následujících pracovních dnech, což je pro proces učení nevhodné.

Školní řád je zpracován podle platné normy, obsahuje i práva žáků. Byl projednán s pracovníky školy a odsouhlasen pedagogickou radou. Provozní řády odborných učeben mají všechny požadované náležitosti.

Informační systém vůči rodičům nezletilých žáků je funkční. Třídní schůzky případně konzultační odpoledne pro zákonné zástupce žáků probíhají třikrát ročně. Zákonní zástupci mají možnost konzultace s vyučujícími kdykoliv po předchozí domluvě. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Ve škole pracují dva výchovní poradci. Výchovná poradkyně pro první stupeň zajišťuje péči o integrované žáky, spolupracuje s třídními učiteli při tvoření individuálně vzdělávacích plánů. Vede veškerou dokumentaci a evidenci těchto žáků, koordinuje a zprostředkovává metodickou a odbornou pomoc. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a odbornými lékaři. Účastní se jednání při řešení výchovných problémů, o výsledcích jednání informuje pedagogickou radu. Vede také dyslektický kroužek. Výchovný poradce pro druhý stupeň věnuje pozornost především otázkám týkajících se profesní orientace žáků. Provádí poradenskou a konzultační činnost pro rodiče, zajišťuje exkurze, prohlídky škol, prezentaci středních škol v Základní škole Brumov–Bylnice. Podílí se na přesném vyplnění a odeslání přihlášek, vede statistiku o přijatých žácích a jejich dalším působení ve zvolených středních školách a učilištích. Při řešení výchovných problémů spolupracuje s odbornou lékařkou, policií a příslušným sociálním odborem.

Oba výchovní poradci pracují podle rozpracovaného celoročního plánu. Rodiče mohou využít stanovených konzultačních hodin, popřípadě individuální telefonické domluvy. Úzce spolupracují s metodiky prevence sociálně-patologických jevů, kteří se zaměřují především na tvorbu sociálních vztahů, prevenci kriminality, násilného chování a šikany. V této oblasti je využíváno spolupráce při zajišťování besed s organizací R-Ego, Policií ČR a celní správou.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni

Hospitace byly provedeny ve všech třídách prvního stupně.

Dvě z patnácti vyučujících na prvním stupni nejsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku na prvním stupni základní školy. Tato skutečnost se projevila pouze u jedné z nich drobnými metodickými nedostatky ve stavbě literárně výchovné hodiny českého jazyka. Výuka probíhala odborně i věcně správně.

Pro výuku obou sledovaných předmětů bylo ve třídách umístěno dostatek funkčních přehledů aktuálního učiva, některé byly vyrobeny vyučujícími. Názornost podporovaly také další drobné pomůcky a vhodně připravené tabule. Žákům byly kopírovány také pracovní listy pro samostatnou i skupinovou práci. Do hodin zejména literárně výchovných přinášeli vyučující řadu doplňující literatury ze žákovské knihovny, využívali i výstavek knih přinesených žáky. Z didaktické techniky byl využit v několika hodinách magnetofon. Pro motivaci vyučující vhodně využívali i hudební nástroje pro doprovod zpěvu.

Výuku obou předmětů si pedagogové plánují pomocí tematických plánů kvalitně zpracovaných podle osnov zvoleného vzdělávacího programu. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla odpovědná s promyšlenou motivací a také cílevědomým využitím pomůcek.

Úvodní motivace byla ve většině sledovaných hodin prováděna formou rozhovoru, říkanek nebo uklidněním formou společného zpěvu. V literárně výchovné hodině v jedné z třetích tříd bylo velmi vhodně a účelně navázáno na absolvovaný výlet a „cestování časem“. V matematice formou řešení zajímavých úloh a navození pracovní atmosféry. Průběžně byl vzbuzován zájem o práci drobnými pobídkami a pochvalami, motivačními hrami (na vláček, na obchod apod.) tajenkami, využito bylo i aktualizace učiva, zejména v matematice při řešení úloh o obsahu geometrických útvarů. Pozitivně lze hodnotit také motivaci a pobídky při přípravě pomůcek, přesunech ve třídě, ale i chování žáků. Motivaci v průběhu hodin podporovalo také vytvoření různých systémů hodnocení za splněné úkoly i motivační známkování.

Výuka obou předmětů byla ožívována vhodně volenými činnostními metodami v lavicích i na relaxačních kobercích, často se objevovala skupinová práce, dostatečný prostor byl dáván i samostatné práci. Práce žáků ve skupinách rozvíjela zejména komunikativní dovednosti, avšak z hlediska využití vyučovacího času byly skupinové aktivity zvláště v hodinách českého jazyka při procvičování známého učiva méně efektivní. Pouze v ojedinělých případech v českém jazyce byly hodiny vedeny klasickou frontální metodou. V matematice byla zdůrazňována také výchovná složka předmětu v oblasti přesnosti a čistoty práce při probírání geometrického učiva. Relaxační aktivity byly vhodně zařazeny do většiny sledovaných hodin.

Ačkoliv se komunikativní dovednosti vyučujících lišily, byly celkově na velmi dobré úrovni. V mnoha hodinách dovedli pedagogové využít verbální i neverbální komunikace ke zvýšení pozornosti i udržení potřebné kázně při výuce. Rozvoj komunikativních dovedností žáků v obou sledovaných předmětech byl v převážné většině hospitovaných hodin cílevědomý a důsledný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni byly hodnoceny jako velmi dobré, v matematice jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na prvním stupni

Hospitace byly realizovány ve všech ročnících prvního stupně. Sledované hodiny byly vždy velmi pečlivě připraveny, stanovené cíle odpovídaly věku a schopnostem žáků, navazovaly na jejich již zvládnuté dovednosti.

Z učitelů zabezpečující výuku tohoto předmětu nemají dva požadované vzdělání. To se však jak ve způsobu vedení vyučovacích jednotek, tak ve volbě užitých metod negativně neprojevilo.

Vyučující využívali všechny prostory, které má škola pro tělesnou výchovu k dispozici. Také volba a využití pomůcek bylo účelné a pestré (podložky, bedýnky, lavičky, různé druhy míčů, švihadla, tvoření překážkových drah aj.). V nižších ročnících byla použita didaktická technika při cvičení step aerobiku a rozcvičení pomocí tance. Žáci byli vedeni k soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie.

Sledované hodiny byly z hlediska obsahu odborně strukturované, zaměřené na prohlubování a zkvalitňování pohybových dovedností. Úvod obsahoval rozehrátí organismu, vhodně doplněný protahovacími a napínacími cviky. Atletická příprava se zaměřila na opakování běžecké abecedy a nácviku skoku dalekého s využitím správného rozměření rozběhu. Při nácviku kolektivních her (vybíjená, basketbal) byl kladen důraz na správnou manipulaci s míčem, přihrávky, pohyb na hřišti a vedení míče. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly, vyučující respektovali individuální výkony a možnosti žáků. Při relaxaci bylo použito kompenzačních cvičení a cviků, podporujících správné držení těla, byl zajištěn pitný režim.

Nejčastěji používaným úvodním motivačním prvkem bylo sdělení tématu a jednotlivých cílů hodiny. Průběžně byl zájem žáků podporován změnami v činnostech, vyučující vlastním vzorovým předvedením prováděných cviků motivovali žáky k požadovaným sportovním výkonům. Kladným hodnocením a oceňováním byl u žáků pěstován pozitivní vztah ke všem prováděným činnostem, což se projevilo ve velmi přátelské atmosféře všech navštívených hodin. Žáci respektovali přirozenou autoritu vyučujících, dokázali vzájemně spolupracovat i komunikovat. Učitelé vedli žáky k uvědomování si významu přátelských meziosobních vztahů a rolí ve sportu, dodržování a respektování daných pravidel.

V závěru hodin vyučující zhodnotili výsledek, žáci hovořili o tom, co se jim konkrétně podařilo nebo s čím nebyli v hodině spokojeni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na prvním stupni byly vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni

Předmět vyučuje šest pedagogů s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Svou kvalifikaci se snaží v rámci DVPP rozšířit zejména v oblasti metodiky výuky. Svou roli v kvalitě práce zde také hraje výrazná kreativita většiny z nich. Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně, ve všech složkách předmětu.

Všechny sledované hodiny byly velmi pečlivě připravené. Bylo zřetelné, že si vyučující ve většině případů jsou vědomi cílů nejen jedné hodiny, snaží se vytvořit žákům požadovanou strukturu základních poznatků z vyučovaných skutečností, vybavit je i kompetencemi potřebnými pro jejich další život. Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami.

Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré. Vhodně byly začleněny a uplatněny relaxační prvky, jednotlivé činnosti se střídaly. Prostředí učeben, v nichž výuka probíhala, bylo podnětné. Vnitřní výzdoba odpovídala vždy charakteru třídy. Žáci měli k dispozici jazykové učebnice nebo čítanky, připravené texty k probíranému učivu nebo

opakování, nechyběly ukázky beletrie. Žáci vyhledávali vybrané pojmy ve Slovníku cizích slov. Jako pomůcek bylo využito i vlastních žákovských prací z předchozích hodin. Účelně byla použita didaktická technika, videoukázka, méně účelně výukové programy v počítačích.

Stanovené cíle ve většině hodin odpovídaly věku i schopnostem žáků a vzhledem rozsahu a obsahu probíraného učiva byly téměř vždy naplněny. K pozitivním prvkům výuky patřilo zejména zařazování práce ve skupinách, mluvní cvičení, zařazení dramatizace literárních textů, cílené pěstování myšlení kladením problémových otázek, rozvoj žákovy fantazie i soutěživosti dětí. Nenásilně byly zařazeny a zdůrazněny informace a souvislosti spojené s obsahem jiných vyučovacích předmětů a regionalistiky.

Ve všech hodinách nechyběla úvodní motivace, podpořená v průběhu výuky nejen kladným hodnocením výkonů jednotlivých žáků učitelem, ale zejména zajímavostí připraveného způsobu poznání. V hodinách se většinou dařilo navázat velmi dobrý kontakt se žáky, mnozí projevovali vlastní aktivitu i zájem o probíranou tematiku. Chovali se přirozeně a respektovali dohodnutá pravidla jednání. Při ověřování znalosti mluvnického i literárního učiva bylo využito práce s chybou. Každé probírané učivo bylo spojeno s přiměřeným domácím úkolem. Výkony žáků byly hodnoceny většinou pouze učitelem, chybělo vzájemné hodnocení žáků.

Ve všech hodinách byly cíleně pěstovány komunikační dovednosti žáků. Vyučující jim svým projevem byli vzorem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v českém jazyce na druhém stupni hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících druhého stupně. Týdenní hodinové dotace jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. V 6. - 8. ročníku je matematika vyučována čtyři hodiny týdně, v 9. ročníku pět hodin. Stanovené výukové cíle byly reálné, vhodné k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Individuální potřeby jednotlivých žáků byly pedagogy akceptovány. Sledované hodiny byly připraveny, učivo průběžně navazovalo na předchozí. Tempo výuky zohledňovalo schopnosti žáků.

Matematiku na druhém stupni vyučuje pět učitelů, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Získaná pedagogická praxe a snaha vyučovat zajímavě i aktuálně pozitivně ovlivňovaly kvalitu sledované výuky.

Hodiny matematiky byly realizovány v kmenových třídách, v jedné specializované učebně zaměřené na výuku matematiky a v učebně výpočetní techniky. Názornost ve výuce byla ve většině sledovaných hodin zprostředkována dostatečným množstvím klasických i moderních pomůcek, ale i pomůckami připravenými samotnými učiteli (zejména nakopírované listy s úlohami pro samostatnou práci). Didaktická technika i výukové programy byly efektivně využívány.

Stanovené výukové cíle byly ve sledovaných hodinách vždy splněny. Organizace hodin měla ustálenou strukturu, která se odvíjela od osobnosti jednotlivých učitelů. Ve dvou hodinách převažovaly frontální metody (a málo efektivní práce žáků), v ostatních se průběžně střídaly se skupinovou prací a prací ve dvojicích. Učivo bylo podáváno srozumitelně, odborně a věcně správně. Učitelé kladli důraz na logický úsudek, na promýšlení alternativních postupů, na vyvozování souvislostí a využití učiva v praktickém životě. Zařazovaná samostatná práce byla vždy vyhodnocena, závěrečné shrnutí učiva vedlo k upevnění získaných poznatků. Vyučovací čas byl ve většině hodin efektivně a účelně využit.

Úvodní motivaci učitelé redukovali na seznámení žáků s cílem a strukturou hodiny. K průběžné motivaci využívali různé zdroje - nejčastěji pochvalu a povzbuzení, ale i zajímavé úkoly, ve kterých mohli žáci uplatnit své životní zkušenosti.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře, ve vzájemné komunikaci byla respektována dohodnutá pravidla, učitelé kladli důraz na věcnou správnost odpovědí. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro seberealizaci.

Ve sledovaných hodinách byli žáci často slovně hodnoceni, pedagogové je vedli ke kooperaci a sebehodnocení (při kontrole samostatné práce). Znalosti žáků jsou v matematice hodnoceny převážně formou písemných prověrek, frekvence hodnocení známkou (podle kontroly v žákovských knížkách) je dostačující. Osobnost žáků byla učiteli respektována, jejich chování bylo ukázněné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise

Výukou dějepisu jsou v tomto školním roce pověřeni dva vyučující, oba mají požadované odborné vzdělání. Přesto byly ve sděleních vyučující drobné odborné chyby (způsob založení Tábora, účast křižáků v bitvě u Sudoměře). V užívané metodice bylo zřejmé, že se oba vyučující poučení v rámci DVPP snaží o činnostní způsob poznání historie.

Vyučující si dokázali naplánovat obsah dějepisného učiva tak, aby probrali v časové posloupnosti dějiny až do současné doby, méně průkazně si plánují osnovami školou přijatého vzdělávacího programu požadovaná tematická shrnutí na závěr každého historického období a na závěr celé výuky dějepisu. Konkrétní příprava na vyučovací hodiny byla svědomitá, jak stanovením reálných cílů, tak i promyšlenou přípravou názorných pomůcek.

Probírané učivo vždy navazovalo na předchozí, ale to nebylo vždy zopakováno. Úvodní motivace spočívala ve sdělení cíle hodiny, doplněná byla prezentováním filmového uměleckého díla o probíraném období, nebo prezentací modelů husitských zbraní. Průběžná motivace vycházela z netradičních činností.

Struktura vyučovacích hodin byla zaměřena především na probírání nového učiva. Poznání žáků bylo však často založeno na hledání informací v (mnohdy obsahem zastaralých) učebnicích nebo jiných připravených materiálech při skupinové i frontální práci. Výkon učitele byl redukován na problémové otázky, jimiž zjišťoval pochopení učiva. Žáci tedy často neměli vzor ve způsobu historického myšlení. Chyběla jim kostra časové kontinuity vývoje, do níž by dosazovali získané vědomosti. V jedné vyučovací hodině ze způsobu dobrého utvrzení poznávaných pojmů formou soutěže nakonec vyplynulo jen to, že žáci si zasoutěžili, historické pojmy jim k tomu byly pouhým prostředkem. Pozitivem bylo, že pro vytváření dějepisných představ byly často v hodinách využívány dějepisné mapy i atlasy. Názornost velmi dobře podpořily ukázky promítaných z videokazet, novější historické období bylo přiblíženo pomocí dobových hudebních nahrávek. Pro hledání informací sloužily žákům v jedné ze sledovaných hodin encyklopedie i slovníky umístěné v dějepisné pracovně.

V takto vedených hodinách, kdy většina odpovědí byla pouze jednou větou (slovem), se jen jednostranně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Žáci spolu dokázali komunikovat při skupinové práci, ale když měli samostatně hovořit na daná témata, byly jejich slovník i syntax chudé, často se jednalo o pouhou reprodukci stručného zápisu v sešitě. Hodnocení výkonu žáků mělo povzbuzující charakter, nebylo využito vzájemného hodnocení žáků. Projev vyučujících byl kultivovaný, dokázali s žáky komunikovat buď klidným a vstřícným

způsobem nebo formou laskavého humoru, který byl žáky pozitivně přijímán. Ve většině hodin žáci respektovali školním řádem daná pravidla chování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu

V průběhu inspekce bylo hospitováno jedenáct hodin zeměpisu, ve všech ročnících druhého stupně školy. Předmět učí čtyři pedagogové. Tři z nich mají úplnou kvalifikaci, čtvrtý, který vyučuje pouze v jedné třídě, má pedagogickou, ne však odbornou způsobilost. Všichni učitelé jsou zkušení, žádný z nich není začínající. Kvalifikovanost a délka praxe se v jejich práci pozitivně projeví.

Zeměpisu je věnováno v učebním plánu většiny tříd sedm hodin, čímž je minimální dotace o jednu hodinu zvýšena. Ve sportovně zaměřených třídách je to šest hodin. Učební plán předmětu je tím plněn. Pedagogové si učivo osnov rozplánovali do funkčních tematických plánů s časovým harmonogramem, který až na menší zpoždění v některých třídách, dodržovali. Stanovené cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, v průběhu hodin byly splněny. Výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Materiální podpora výuky byla velmi dobrá. Pedagogové využili vedle učebnic a nástěnných map také atlasy, geografické publikace, předtištěné materiály, karty s geografickými pojmy a různé tiskoviny. Často byla funkčně využívána různá didaktická technika – televizor s videopřehrávačem, diaprojektor, zpětný projektor a počítače v pracovně výpočetní techniky.

Ve všech hodinách byly vhodně zařazeny frontální, skupinová a samostatná práce, dále pak referáty a soutěže. Žáci byli aktivní a pracovali se zájmem. Vstupní i průběžné motivaci byla věnována dostatečná pozornost, k aktivizaci žáků sloužily četné příklady z praxe a aktualizace probíraného učiva. Pedagogové se snažili o rozvoj komunikativních dovedností žáků, v některých hodinách byla tato snaha zvláště výrazná. Komunikace vyučující byla velmi dobrá. Tempo hodin bylo odpovídající věku žáků, vyučovací čas byl efektivně využit. Relaxační aktivity byly zařazeny v malé míře. Výuka probíhala v klidné, pracovní atmosféře. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Za své výkony byli slovně objektivně hodnoceni a povzbuzováni. Frekvence hodnocení v žákovských knížkách je velmi dobrá, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti byly vždy konkrétní. Žáci mají zpravidla velmi pěkně a funkčně vedené sešity. Úroveň vedení sešitů je pedagogy sledována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu byly hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování dosažených výsledků jsou používány běžné evaluační nástroje. Jednotliví vyučující si sami sestavují souhrnné prověrky. V českém jazyce na druhém stupni jsou pro hodnocení výsledků práce používány slohové práce, jazykové rozbory a kontrolní diktáty, pouze posledně jmenované si škola archivuje. Na závěr školního roku jsou psány závěrečné písemné práce. Sjedenocná kritéria hodnocení jsou dána u slohových prací a kontrolních diktátů. K zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků slouží také soutěže a úspěšnost přijímacího řízení do navazujících stupňů škol. Předmětová komise v matematice nekoordinuje zadávání kontrolních písemných prací v rámci jednotlivých ročníků, ponechává na rozhodnutí vyučujících, zda budou psát čtvrtletní písemné práce, či zvolí jinou formu pro zjišťování výsledků vzdělávání. V dějepise jsou psány převážně testy po probrání uzavřeného celku učiva, malá pozornost je věnována individuálnímu zkoušení.

V oblasti autoevaluace škola využila celostátních testů sociálního klimatu. Tím škola sledovala velmi progresivně důležitou sebeevaluační veličinu. Zpětnou vazbou je rovněž účast žáků v soutěžích a úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy.

Komerční testy byly zadávány v sedmém ročníku v matematice, v devátém ročníku v českém jazyce, matematice, cizím jazyku a ve všeobecných znalostech. Škola převzala soubor kvality vzdělávání podle projektu Škola podporující zdraví. Výsledky vzdělávání se zabývají pedagogická rada, metodické orgány a vedení školy.

Škola má zpracovaný Vnitřní klasifikační řád respektující platnou legislativu a pokyny MŠMT k této oblasti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v matematice a tělesné výchově na prvním stupni, v českém jazyce na druhém stupni a v zeměpisu hodnoceny jako vynikající, v českém jazyce na prvním stupni, v matematice na druhém stupni a v dějepisu jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Úrazovost ve školách

V úvodu sledovaných hodin provedli vyučující kontrolu vhodného sportovního oblečení, obutí, poučili žáky o základních zásadách bezpečného pohybu a chování při vykonávané tělovýchovné činnosti. Na odevzdání nebezpečných doplňků nebyl ve všech hodinách kladen dostatečný důraz. Všechna sportoviště i nářadí byly technicky zkontrolovány, vzniklé závady vyučující zapisují do sešitů, které jsou na jednotlivých sportovištích k dispozici.

Zvolené cíle hodin vycházely z osnov jednotlivých ročníků při dodržování didaktických a metodických zásad. Učitelé používali správné odborné názvosloví, jejich pokyny byly srozumitelné a jasné. Při výběru jednotlivých cviků byl brán ohled na věk, individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Plavecký výcvik je zabezpečen učiteli tělesné výchovy Základní školy Brumov-Bylnice, jelikož má škola k dispozici školní bazén. O podmínkách pedagogického dozoru a předávání žáků mezi dozírajícími učiteli a učiteli plavání jsou učitelé pravidelně školeni a osnova instruktáže je přizpůsobována aktuálnímu stavu. Škola také provádí plavecký výcvik pro dalších deset základních škol z okolí. Povinnosti, vyplývající z dodržování bezpečnostních předpisů, jsou součástí smlouvy uzavřené mezi objednavatelem a Základní školou Brumov-Bylnice.

Škola vede povinnou dokumentaci o úrazech žáků ve škole.

Ve školním roce 2002/2003 bylo evidováno v knize úrazů 48 školních úrazů, z toho bylo 32 úrazů žáků registrovaných (úrazy žáků s absencí ve škole). Z počtu registrovaných úrazů se 11 úrazů přihodilo žákům v hodinách tělesné výchovy převážně při míčových hrách a 2 úrazy se přihodily žákům při plaveckém výcviku.

Revize tělocvičného nářadí odbornou firmou a kontroly učiteli tělesné výchovy a bezpečnostním technikem školy jsou prováděny. Tělocvična je z hlediska hygienických podmínek (plíseň na stěnách, nedostatečná výměna vzduchu) v havarijním stavu.

Zajištění bezpečnosti žáků při plaveckém výcviku se vedení školy systematicky věnuje.

Posuzování rovných příležitostí mužů a žen

Tematicky zaměřená inspekce vycházela zejména z dotazníkového šetření, ve škole byly dotazníky rozdány žákům tří devátých tříd a rovněž byl zadán dotazník ředitelce školy. Ze šetření vyplynulo, že škola vytváří rovné podmínky pro vzdělávání obou pohlaví bez rozdílu. V průběhu vzdělávání zajišťují pedagogové rovnocenné podmínky pro chlapce

i dívky, využívají věcný obsah předmětů občanské výchovy, rodinné výchovy, českého jazyka, dějepisu a dalších předmětů k diskusi o odstranění předsudků o podřazenosti či nadřazenosti mužů a žen včetně otázky týkající se úlohy žen v rodině a společnosti.

Totéž uplatňují učitelé i výchovní poradci v rámci učiva zaměřenému k volbě povolání, informují žáky v duchu rovného přístupu chlapců i dívek ke vzdělávání v širokém spektru nabízených studijních oborů na středních školách. Dívky jsou dostatečně informovány o možnostech studia i v technických oborech.

Problematikou rovných příležitostí mužů a žen se škola systematicky zabývá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Ve zřizovací listině Základní školy Brumov – Bylnice, okres Zlín je uvedeny součásti školy školní družina, školní klub, školní jídelna, školní plavecká učebna, tělocvična a sportovní atletický areál. V platném Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je uvedeno, že škola sdružuje základní školu, plavecký bazén, školní družinu a školní jídelnu. Ostatní údaje těchto dokumentů jsou v souladu.
2. Rada školy není zřízena.
3. Škola má funkčně a přehledně zpracovány webové stránky, které podávají fundované informace k její činnosti.
4. Ve školním roce 2003/2004 se v době inspekce jako volitelné předměty vyučovaly: semináře z jazyka českého, matematiky, historie a z výtvarné výchovy, praktika z chemie a z přírodopisu, konverzace v anglickém jazyce, německém jazyce, sportovní výchova a aerobik. Jako nepovinné předměty byly vyučovány semináře z českého jazyka, matematiky, fyziky, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu a kurzy k přípravě na přijímací zkoušky z jazyka českého a z matematiky. Ve škole pracují kroužky sborového zpěvu, tance, logopedie, Veselého písání, aerobiku, mažoretek a Valášek.
5. Škola se pravidelně prezentuje v Městském zpravodaji Brumova - Bylnice, který vychází jednou měsíčně
6. Mezi tradice školy patří školní akademie, oslava Dne Země, Valašská sportovní liga, Vánoční laťka, zpívání u vánočního stromu a vánoční vystoupení žáků, vernisáže a výstavy.
7. V rámci prevence sociálně-patologických jevů se škola účastní mezinárodního ekologického projektu GLOBE, výsledky měření zasílá k dalšímu využití do NASA. Škola patří mezi šest škol České republiky, které se účastní unikátního výzkumu měření přízemního ozónu. V roce 2003 získala prestižní ocenění pro školu, která do NASA v USA odeslala největší množství dat. 7. – 9. května 2004 byla škola pořadatelem 7. GLOBE GAMES, na kterých se zúčastnilo více než 350 žáků a studentů z České republiky i ze zahraničí.
8. V oblasti ekologie škola spolupracuje s organizacemi Tereza a Kosenka.
9. Škola získala cenu za realizaci Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školním roce 2002/2003.
10. Žáci školy se účastnili velkého množství různých soutěží. Na prvním až třetím místě v okresním kole se umístili v zeměpisné olympiádě, v malé kopané, ve volejbalu, atletickém čtyřboji, McDonald Cupu, v přespolním běhu, stolním tenise, v pěvecké soutěži lidových zpěváků. Na prvním až třetím místě v krajském kole se umístili v biologické olympiádě, v malé kopané, McDonald Cupu, v soutěži zdravotnických hlídek a Helpíkově poháru.

11. Škola v rámci projektu Památky Brumova – Bylnice významně rozšířila poznatky žáků o historii, o památkách, osobnostech i folklóru regionu. Naučila je současně orientovat se v odborné literatuře i historických pramenech. Získané výstupy byly nejen zpracovány ve sborníku, ale žáci je uplatnili při mezinárodní hře Globe Games a mohou využívat opakovaně při vlastivědných vycházkách do okolí školy.
12. Škola se zúčastnila celostátního projektu Zmizelí sousedé, pořádaného v součinnosti s Židovským muzeem v Praze. Výstupem je sborník zpracovávající tuto tematiku v regionu.
13. V průběhu inspekce byl předán všem 93 žákům sedmého ročníku přítomným ve škole dne 21. května 2004, případně 24. května 2004 Dotazník pro rodiče a žáky základní školy. Zpět bylo ČŠI odevzdáno 84 dotazníků. Dotazník vyplňovali rodiče žáků, část otázek mohli vyplnit i sami žáci. Vyhodnocení dotazníků:
 A – Zcela spokojen, zcela souhlasím
 B – Spíše spokojen, spíše souhlasím
 C – Spíše nespokojen, spíše nesouhlasím
 D – Nespokojen, vůbec nesouhlasím
 E – Nevím nebo neodpověděl

Otázka	A	B	C	D	E
	v %	v %	v %	v %	v %
Vzdělávací program školy splňuje Vaše očekávání.	39	30	6	0	25
Nabídka nepovinných a volitelných předmětů je vyhovující.	46	27	4	0	23
Při vyučování se ve většině předmětů využívají různé pomůcky	63	12	0	0	25
Vyhovuje Vám skladba /výběr/ mimovyučovacích aktivit vybraných školou	48	20	6	1	25
Žáci běžně pracují se školním počítačovým vybavením ve většině předmětů.	47	19	8	1	25
Učitelé se většinou zajímají o problémy Vašeho dítěte.	20	33	8	4	35
Informovanost ze strany školy o výsledcích Vašeho dítěte je dostatečná.	45	24	4	2	25
Klasifikace ústního a písemného projevu je vyvážená.	35	30	4	2	29
Vaše dítě si myslí, že je hodnoceno ve škole spravedlivě.	33	35	5	4	23
Jste spokojeni s nabídkou mimoškolní zájmové činnosti.	52	24	0	1	23
Vaše dítě ví, na koho se má obrátit v případě, že je nespokojeno.	40	21	10	2	27
Vaše dítě se dovídá ve škole o nebezpečí kouření, užívání drog a jiných návykových látek.	63	11	1	2	23

Vaše dítě se ve škole seznamuje se zásadami zdravého životního stylu.	58	14	2	0	26
Školní řád obsahuje jasně stanovená potřebná pravidla.	69	6	0	1	24
Toalety jsou ve škole čisté, žáci mají k dispozici ručníky (vysoušeč), mýdlo a toaletní papír.	49	17	11	0	23
Existuje svobodná volba povinně-volitelného předmětu.	50	17	2	2	29
Můžeš vyslovit svůj názor, můžeš ve škole o problémech diskutovat?	43	24	6	2	25
S počítači pracují při výuce všichni žáci pravidelně.	47	18	7	1	27
Je alespoň jeden předmět, který tě baví víc než ostatní, a zájem o něj vzbudil učitel svou výukou.	46	10	4	7	33
Distribuce a užívání drog v prostorách školy jsou zcela neobvyklé.	38	7	5	2	48
Projevy šikany učitelé účinně řeší.	39	19	10	0	32
Vím, na koho se mám obrátit, budu-li potřebovat pomoc.	48	14	2	4	32
Ve škole se hovoří o tom, jak nebezpečný je terorismus.	24	17	17	10	32

Chce-li být Vaše dítě ve škole úspěšné, trvá jeho domácí příprava denně:

Doba přípravy	Půl hodiny	Jednu hodinu	Dvě a více hodin	Neodpověděli
% odpovědí	30	35	7	28

Nejméně jeden učitel Vaše dítě dobře zná.

Znalost žáka	Ano	Ne	Nevím nebo neodpověděli
% odpovědí	23	6	71

Na otázku : „Co by se mohlo ve škole zlepšit?“ odpovědělo a různé náměty podalo 16 respondentů. S náměty na zlepšení byla ředitelka seznámena.

Další sdělení pro ČŠI napsalo 8 respondentů. Opakovaná sdělení obsahovala pochvalu práce pedagogů a úrovně školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Brumov - Bylnice, okres Zlín vydaná městem Brumov – Bylnice dne 9. listopadu 2000 pod čj. 3241/2000
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2001 vydané MŠMT čj.16 788/01-21
3. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Brumov - Bylnice, okres Zlín za školní rok 2002/2003
4. Zápisy z pedagogické rady ze školních let 2002/2003, 2003/2004 do doby inspekce
5. Tematické plány učiva (v některých případech nazvané „učební plány“) sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004 sestavené dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
6. Přehled zájmových kroužků a nepovinných předmětů platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
7. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003
8. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004 v době inspekce včetně dokladů o jejich nejvyšším dosaženém vzdělání
9. Celoroční plán školy pro školní rok 2003/2004
10. Měsíční a týdenní plány školy ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
11. Třídní knihy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
12. Třídní výkazy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
13. Výkaz a třídní kniha zdravotní tělesné výchovy platné ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
14. Katalogové listy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
15. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
16. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2003/2004
17. Prověrky a kontrolní písemné práce z českého jazyka a z matematiky ze školního roku 2003/2004 v době kontroly
18. Plány předmětových komisí a metodického sdružení pro školní rok 2003/2004
19. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2003/2004
20. Plán kontrolní činnosti ředitelky a zástupců ředitelky školy pro školní rok 2003/2004 platný v době inspekce
21. Hospitační záznamy ředitelky školy ze školního roku 2003/2004 v době kontroly
22. Kriteria pro osobní hodnocení pracovníků školy platná ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
23. Kompetence a povinnosti vyučujících platné ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
24. Dotazníky rodičům a žákům Základní školy Brumov - Bylnice, okres Zlín předané do rodin prostřednictvím žáků a vrácené v době inspekce.
25. Hospitační záznamy inspektorů z inspekční činnosti ve dnech 21. – 26. května 2004
26. Projekt ČJ– OV: „Památky Brumova – Bylnice
27. Podkladová dokumentace vyplněná v květnu 2004 ředitelkou Základní školy Brumov – Bylnice, okres Zlín

28. Náhodně vybrané sešity a žákovské knížky žáků Základní školy Brumov – Bylnice, okres Zlín v době inspekce
29. Vnitřní řád školy platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
30. Provozní řád Základní školy Brumov – Bylnice ve školním roce 2003/2004
31. Plán činnosti výchovného poradce pro první stupeň ve školním roce 2003/2004
32. Plán činnosti výchovného poradce pro druhý stupeň ve školním roce 2003/2004
33. Pracovní náplň výchovného poradce pro první stupeň ve školním roce 2003/2004
34. Pracovní náplň výchovného poradce pro druhý stupeň ve školním roce 2003/2004
35. Minimální preventivní program a program EVVO ve školním roce 2003/2004
36. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech, stejně jako oblast plánování, organizování, kontrolní činnosti i dalšího vzdělávání jsou celkově vynikající. Tyto předměty učí většinou zkušení pedagogové, jejichž práce má do značné míry srovnatelnou úroveň. Ve škole jsou ustaveny předmětové komise a metodická sdružení, jejichž činnost je pro výuku přínosem. Kontrolní systém je účinný. Personální podmínky byly hodnoceny jako vynikající

Budova školy je téměř nová, její vnitřní vybavení je nadstandární, funkční, pečlivě udržované. Veškeré vybavení je téměř nové. Kmenové třídy jsou funkčně a esteticky vybaveny, ve škole je také dostatečný počet odborných pracoven, které jsou využívány. Pro výuku sledovaných i dalších předmětů jsou také využívány dvě počítačové učebny. Při hospitační činnosti v průběhu inspekce probíhalo několik hodin v jedné z těchto pracoven. Škola má velmi dobré vybavení pomůckami i didaktickou technikou. V hodinách byly mnohé pomůcky i didaktická technika využity. Materiální podmínky byly hodnoceny jako vynikající.

Žáci školy získávají vědomosti a dovednosti v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Hospitované hodiny byly velmi dobře připravené, v některých z nich byly ve značné míře využity činnosti metody práce žáků. Učitelé vhodně využívali frontální, samostatnou i skupinovou práci, dále pak referáty žáků a různé soutěže. Škola má vlastní evaluační nástroje, které prokazatelně využívá. Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a tělesné výchově na prvním stupni, v českém jazyce a v zeměpisu na druhém stupni byly hodnoceny jako vynikající, v českém jazyce na prvním stupni, matematice na druhém stupni a v dějepisu jako velmi dobré.

Ve srovnání s minulou inspekcí došlo k výraznému zlepšení v plnění osnov i v průběhu a výsledcích vzdělávání především v zeměpisu. Také v ostatních sledovaných předmětech, stejně jako v oblasti řízení školy, se kvalita práce zlepšila.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Člen týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková v. r.

Další zaměstnankyně ČŠI Monika Brziaková
Helena Hlůšková
Marie Janáčová
Ing. Anna Zámečnicková

Ve Zlíně dne 4. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. června 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vlasta Macháčová	Vlasta Macháčová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Město Brumov – Bylnice Nám. H. Synkové 942 763 31 Brumov - Bylnice	24. červen 2004	o5-1198/04-5178
Rada školy	Není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.

