



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-393/22-B

Název	Základní škola a mateřská škola, Příbram na Moravě, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 102, 664 84 Příbram na Moravě
E-mail	info@zspribramnamorave.cz
IČ	71007946
Identifikátor	600111270
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radovan Šmíd
Zřizovatel	obec Příbram na Moravě
Místo inspekční činnosti	č.p. 102, Příbram na Moravě
Termín inspekční činnosti	24. - 25. a 28. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Příbram na Moravě, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

MŠ poskytuje vzdělávání v jedné věkově smíšené třídě. K předškolnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 27 dětí, z nichž osm plnilo povinné předškolní vzdělávání, tři měly odklad povinné školní docházky.

Základní vzdělávání bylo zajišťováno ve dvou třídách prvního až pátého ročníku pro 21 žáků. Škola vzdělávala tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání v jednom oddělení pro 13 zapsaných účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2019. Pozornost zaměřil na analýzu současného stavu školy a v koncepci jejího rozvoje stanovil cíle, které se mu daří postupně naplňovat. Prvořadě zajistil stabilizaci pracovníků školy a kladl při tom důraz na vytvoření vzájemných vztahů a spolupráci. Jejich součinnost a participace na chodu školy se pozitivně odráží v příjemné pracovní atmosféře výchovně vzdělávacího procesu a celkovém klimatu. Přenos informací je zajištěn neformálně denním kontaktem mezi zaměstnanci. Na jednáních pedagogické rady je prováděno nejen hodnocení výsledků vzdělávání dětí i žáků, ale i hodnocení uskutečněných aktivit školy a jejich další plánování. Ředitel si ponechal veškeré kompetence související s chodem školy, průběžně realizuje kontrolní a hospitační činnost. Zpětná vazba včetně následné kontroly dodržování konkrétních doporučení je pedagogům poskytována a vede ke zvyšování úrovně jejich pedagogické práce. Ve vztahu k MŠ však byla hospitační činnost a kontrola uplatňování navržených opatření méně častá, k efektivním posunům tak dochází méně výrazněji. Nižší míra řízení se projevila ve vztahu k vedení dokumentace školy – školních vzdělávacích programů, které nebyly v souladu s požadavky současné legislativy. Ředitel vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Absolvované vzdělávací akce odpovídají aktuálním potřebám školy, učitelé získané poznatky uplatňují ve vzdělávání žáků. Přestože se učitelky MŠ zúčastnily vzdělávací aktivity v oblasti diagnostiky, nedokázaly získané informace zcela aplikovat ve prospěch všech dětí. Ke zvyšování kvality pedagogického procesu doposud nebyly využívány vzájemné hospitace a sdílení pracovních zkušeností a pedagogických postupů s vyučujícími jiných škol.

Činnosti školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) zajišťuje ředitel, který je zároveň výchovným poradcem, ve spolupráci s jednou z vyučujících, která vykonává prvním rokem funkci metodičky prevence. Pracovníci ŠPP nemají konkrétně rozdělené kompetence, za které zodpovídají. Předávání informací výchovným poradcem i metodičkou prevence ostatním pedagogům, týkající se zajištění rovných příležitostí při vzdělávání žáků, je vzhledem k velikosti školy funkční. Rezervy byly zjištěny v individuálních vzdělávacích plánech (dále „IVP“) žáků zpracovaných školou, které navazovaly na doporučení školských poradenských zařízení jen částečně. I přes tento formální nedostatek však byla doporučená podpůrná opatření v průběhu vzdělávání realizována. Nastavený systém preventivních aktivit zajišťovaných metodičkou prevence je efektivní. Vzhledem k velikosti školy se mezi žáky doposud nevyskytly závažnější vztahové problémy, konfliktní situace či jiné rizikové

chování žáků. Méně závažné situace, které se objevily mezi žáky v oblasti vzájemných vztahů škola doposud operativně a účinně řešila.

Celý interiér budovy školy je vyzdoben pracemi dětí a žáků, působí podnětně a esteticky. Ředitel systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek a v součinnosti se zřizovatelem usiluje o jejich zkvalitnění. Postupnou obnovou a modernizací jsou stále zlepšovány podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků. V době inspekční činnosti se dokončovalo zázemí pro výuku pracovních činností – dílen, financované z projektu Místní akční skupiny. V obou třídách ZŠ mají žáci k rozvoji digitálních kompetencí k dispozici školní počítače a interaktivní tabule. Pro názornost výuky slouží nástěnné mapy, obrázky a didaktické pomůcky. Ke zklidnění a odpočinku mohou žáci využít relaxační kout se sedacími vaky, koberec a společenské hry. Výborné materiální zázemí v MŠ členěné dle potřeb dětí podporuje jejich zájmy, samostatnost, zvědavost a vybízí ke společným hrám. Pracovní pult s nářadím umožňuje uplatňovat polytechnické vzdělávání a rozvíjet manuální zručnost dětí. Nabídka přírodních materiálů a pomůcek zaměřených na environmentální vzdělávání, včetně koutků živé přírody, podporují pozitivní vztah dětí k přírodě a jejímu pozorování. Kvalitně vybavená knihovna pestrými tituly knih, které jsou k dispozici i k zapůjčení rodičům, podporuje rozvíjení předčtenářské gramotnosti. Rozvoj hrubé motoriky a tělesné zdatnosti nabízí velmi dobré vybavení tělovýchovnými pomůckami a možnost využití tělocvičny ve škole. Školní družina využívá ke své činnosti obě třídy ZŠ, jejichž prostory umožňují realizovat aktivity odpočinkové a relaxační. K činnostem sportovním využívá školní tělocvičnu, školní hřiště a bezprostřední okolí školy a obce. Budova školy je dobře zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob. Ve třídách a ostatních prostorách ZŠ i MŠ nebyla v době inspekční činnosti zjištěna rizika ohrožující zdraví a bezpečnost dětí a žáků.

Školní stravování je zajišťováno samostatnou školní jídelnou, která připravuje pestrou stravu pro děti a žáky školy. Zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol je podpořeno vytváření zdravých stravovacích návyků.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje spolupráce s místními spolky a partnery školy. K utužování vzájemných vztahů mezi aktéry vzdělávání realizuje škola velké množství mimoškolních aktivit, zapojují děti a žáky do života v obci, čímž rozšiřují jejich povědomí o blízkém okolí a rozvíjejí pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přípravě vzdělávací nabídky v MŠ vycházely učitelky z dílčích cílů a očekávaných výstupů podrobněji rozpracovaných v třídním vzdělávacím programu. Činnosti byly tematicky zaměřené na poznávání přírody a umožňovaly rozvíjet kompetence dětí. Kvalitu vzdělávání zvyšovala promyšlená organizace a provázanost spontánních aktivit s motivačně řízenými činnostmi. Učitelky uplatňovaly široké spektrum metod a forem práce s individuálním přístupem. K dětem se chovaly s respektem, poskytovaly jim prostor i svobodu pro samostatné rozhodování, vhodně využívaly práci s chybou k rozvoji logického myšlení. Při nepřímo řízených aktivitách děti pracovaly s didaktickými pomůckami, výtvarným materiálem, přírodninami a formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o vlastnostech různých přírodních materiálů. Při manipulaci s nimi rozvíjely zručnost, jemnou motoriku a smysly. Nabídka činností obsahovala i možnosti rozvoje pohybových dovedností, při aktivitách s hudebními nástroji byl podporován smysl pro rytmus a kladný vztah k hudbě. K podpoře motorických dovedností, prostorové orientace a soustředění byla zařazována pohybová cvičení a překážkové dráhy, k rozvoji komunikace mluvní cvičení. V odpoledním bloku učitelky témata dále rozvíjely, realizované činnosti

navazovaly na dopolední aktivity a pobyt venku. Výrazným prvkem předškolního vzdělávání byla důsledná podpora samostatnosti a sebeobsluhy dětí. Prostor pro zlepšení lze spatřovat v uplatňování sebehodnocení dětí, které by jim umožňovalo reflektovat vlastní pokroky. Ve třídě panovala pozitivní atmosféra, děti byly vedeny k dodržování třídních pravidel a norem společenského chování. Učitelky reagovaly na individuální potřeby dětí, vytvářely podmínky pro aktivity klidové v době odpoledního odpočinku.

Vyučující měli vzdělávání žáků ZŠ převážně velmi dobře promyšlené. Vzdělávací postupy vedoucí k osvojení požadovaného učiva vhodně rozvrhli s ohledem na výuku více ročníků v jedné třídě. Odpovídající náročnost vzdělávání žáků zajistili důslednou diferenciací probíraného učiva v jednotlivých ročnících. Náročnost učiva vhodně zohledňovali i při vzdělávání žáků v rámci ročníku, a to zejména ve vztahu k žákům s rychlejším pracovním tempem či žákům s SVP. S organizací vzdělávání vyučujícím aktivně pomáhala asistentka pedagoga, její zapojení do výuky bylo pro žáky i učitele výrazně přínosné. Vzhledem k osvojeným pracovním návykům měli žáci vysoké pracovní nasazení a dovedli samostatně pracovat. V průběhu aktivit zaměřených na procvičování učiva prokazovali velmi dobré znalosti. Žáci byli vedeni k ohleduplnému chování vůči sobě a celkově k pěkným vzájemným vztahům. Vyučující využívali především frontální formu výuky, samostatnou práci, v menší míře pak aktivity zaměřené na spolupráci. Žáci byli vedeni ke zdůvodňování postupů směřujících k osvojení probíraného učiva, čímž rozvíjeli své komunikační kompetence. Žáci vyšších ročníků dokázali vyhledávat informace na internetu a následně s nimi dále pracovat. Učitelé měli v hospitovaných hodinách snahu o názornost výuky, kterou vhodně zajišťovali obrázky, kartičkami či efektivním využíváním výpočetní techniky a interaktivní tabule. Pro rozvoj logického myšlení žákům poskytovali zajímavé úkoly či hlavolamy. Při společném čtení mladších žáků neměli všichni k dispozici knihu, kterou četli, čímž se snižovala efektivita aktivit cílených na osvojování si čtenářských dovedností. V průběhu vyučovacích hodin učitelé zařazovali v menší míře relaxační chvíle, což mělo negativní dopad na soustředěnost žáků při plnění úkolů. V hodině tělesné výchovy vyučující maximálně využívala dostupné cvičební nářadí a náčiní. Díky vhodně voleným aktivitám žáci projevovali zájem o pohyb a prokazovali nadstandardní pohybové dovednosti. Závěry hodin byly různé kvality. Převažovaly však hodiny, ve kterých se učitelům dařilo ve spolupráci s žáky shrnout jejich zapojení, aktivitu a celkový přínos výuky pro samotné žáky.

Činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině byly zaměřené na odpočinek a relaxaci, žáci se věnovali společným hrám a vzájemné komunikaci. Svě zájmy a nadání měli možnost rozšiřovat ve sportovně zaměřených kroužcích, které škola realizuje pod hlavičkou Domu dětí a mládeže Zastávka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v MŠ směřuje k naplňování klíčových kompetencí a podporuje rozvoj osobnosti každého dítěte. Učitelky sledují vývoj dětí a jejich pokroky zaznamenávají do diagnostických záznamových listů, které jsou součástí hodnotícího portfolia. Jeho obsahem jsou i výstupy dítěte (pracovní listy, kresby postavy, dotazník od rodičů), chronologicky uspořádané, které mapují jeho vzdělávací pokrok. Při přípravě vzdělávací nabídky se učitelky zaměřují na její pestrost, avšak cíleně ji individualizují jen pro děti v posledním roce povinného předškolního vzdělávání, děti se SVP a s odkladem povinné školní docházky. U mladších dětí je motivace k činnostem a záměr cíleného rozvoje oslabených oblastí vývoje spíše intuitivní. Během sledovaných vzdělávacích bloků si děti samy volily z nabízených činností a při práci využívaly dosavadní zkušenosti. Dokázaly

se soustředit, vzájemně si pomáhat a započaté činnosti zdárně dokončit. Chovaly se k sobě ohleduplně a přátelsky, respektovaly dohodnutá pravidla a v případě konfliktů se dokázaly většinou domluvit. Při společných diskuzích sdělovaly své názory a s podporou učitelky vysvětlovaly souvislosti probíraného tématu. U pohybových činností byly obratné, dobře se orientovaly v prostoru a zvládaly koordinovat své pohyby. Fantazii, prostorovou orientaci a představitivost rozvíjely při manipulaci s výtvarnými pomůckami, přírodním materiálem a při společných i samostatných hrách s různými druhy stavebnic. Vysokou míru samostatnosti prokazovaly všechny děti v sebeobsluze při stolování, uplatňovaly vhodné kulturní a stravovací návyky. Samostatné byly děti též při hygieně, převlékání a přípravě lůžka na odpočinek. Pro zdárný přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání uskutečňuje škola v účinné součinnosti pedagogů předškolního vzdělávání, pedagogů ZŠ a zákonných zástupců lekce edukativně stimulačních skupin pro děti plnící povinné vzdělávání a děti s odkladem povinné školní docházky.

Výsledky vzdělávání žáků se vyučující cíleně zabývají, vyhodnocují je pravidelně na jednáních pedagogické rady, vzhledem k velikosti školy i neformálně průběžně při každodenním osobním setkávání. Reflektují naplňování výstupů Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který však není zpracován plně v souladu s aktuálními požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a vyžaduje revizi. Zákonné zástupce o výsledcích průběžně informují na třídních schůzkách, hovorových hodinách, prostřednictvím deníčků či žákovských knížek. Z poskytnutých zápisů však bylo zjištěno nedostatečné průběžné informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků v prvním pololetí školního roku 2021/2022 v předmětech s převahou výchovného zaměření. Pozitivním zjištěním je, že škola staví při vzdělávání žáků především na jejich silných stránkách. Ke zjišťování kvality výsledků vzdělávání žáků využívá běžné interní evaluační nástroje, umožňující sledovat posun žáka v průběhu roku, externí testování v posledním období nevyužila. V případě ohrožení úspěšnosti při vzdělávání vyučující žákům zajišťují v průběhu výuky individuální přístup a mimo výuku doučování. ZŠ i školní družina umožňuje žákům rozvíjet jejich nadání a zájem nabídkou zájmových sportovně zaměřených kroužků. Škola zapojuje žáky do individuálních a týmových projektů a soutěží (např. Olympijský víceboj, Matematický klokan, výtvarná soutěž Povodí Moravy). Pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti jazykové komunikace realizuje škola projekt Angličtina s rodilým mluvčím. Ze souhrnu hodnocení výsledků vzdělávání žáků za minulý školní rok vyplývá, že opatření přijímaná školou celkově podporují jejich úspěšnost. Škola sleduje úspěšnost žáků, kteří přecházejí na druhý stupeň. Výrazně pozitivně je spádovou školou hodnocena osvojená samostatnost žáků. Zpětnou vazbu o úrovni jejich znalostí poskytuje vyučujícím také umístění žáků v soutěžích v různých vzdělávacích oblastech, pořádaných jinými školami či organizacemi. Ředitel si při akcích školy neformálně zjišťuje spokojenost zákonných zástupců se vzděláváním žáků, jejich zpětná vazba je převážně pozitivní. Z vyplněných evaluačních dotazníků učitelů a žáků v minulém školním roce ředitel zjistil rovněž spokojenost žáků a převážně i učitelů s nastaveným systémem vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitele školy a částečné personální obměně pedagogického sboru.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

- Zvýšila se četnost počtu mimoškolních akcí a aktivit realizovaných společně s rodiči.

Silné stránky

- Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt nejen v rámci výuky, ale i při četných mimoškolních aktivitách.
- Pedagogové cíleně vedou děti a žáky k samostatnosti, ohleduplnosti a pěkným vzájemným vztahům. Vytváření podporujícího a vstřícného sociálního prostředí se projevilo v pozitivním klimatu a vzájemných prosociálních vztazích mezi aktéry vzdělávání.
- Kvalitní předškolní vzdělávání podporují výborné materiální podmínky a pestrá vzdělávací nabídka.
- Učitelé důsledně uplatňují diferencovaný přístup k žákům při výuce více ročníků ve třídě i vzhledem k jejich pracovnímu tempu a nadání.
- Kvalitní a aktivní zapojení asistentky pedagoga do výuky bylo přínosné pro všechny žáky i učitele.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelky předškolního vzdělávání nedostatečně využívaly při vzdělávání prvky sebehodnocení.
- Vyučující v předmětech s převahou výchovného zaměření v prvním pololetí školního roku 2021/2022 nedostatečně informovali zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provádět hodnocení vzdělávání dětí v mateřské škole, rozvíjet jejich dovednost sebehodnocení tak, aby mohly reflektovat své pokroky.
- Důsledněji využívat zjištění z pedagogické diagnostiky u všech dětí v mateřské škole pro plánování individualizované vzdělávací nabídky.
- Nastavit kompetence pracovníků školního poradenského pracoviště.
- Věnovat větší pozornost kvalitě zpracování individuálních vzdělávacích plánů doporučených školskými poradenskými zařízeními.
- Průběžně informovat zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání žáků v předmětech s převahou výchovného zaměření.
- V rámci zkvalitňování průběhu vzdělávání zařadit vzájemné hospitace pedagogů.
- Do vyučovacích hodin častěji zařazovat relaxační chvíle a zdravotní cviky pro kompenzaci únavy žáků a podporu jejich soustředění.
- Zaměřit se na zkvalitnění závěrů vyučovacích hodin obsahující shrnutí hodiny se zapojením žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele z 22. 8. 2019, čj. PnM-320/2019
2. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2021 z 10. 10. 2021
3. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 z 15. 10. 2021
4. Výkaz Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2021 z 3. 11. 2021
5. Povolení z výjimky nejvyššího počtu dětí v mateřské škole vydané zřizovatelem dne 8. 6. 2021, čj. PnM/399/2021
6. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků ZŠ čj. PnM/215/2022 z 28. 3. 2022
7. Školní řád ZŠ čj. ZSMSP/2/2018 s účinností od 1. 9. 2018
8. Školní řád mateřské školy čj. ZSMS/8/1/2021 s platností od 1. 9. 2021
9. Vnitřní řád školní družiny projednaný 29. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018, čj. ZSMSP/3/2018
10. Provozní řád základní školy; aktualizace 1. 10. 2020, účinnost od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program Základní školy Příbram na Moravě platný od 28. 8. 2013
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Já, my a svět“ čj. ZSMSP/2/2020 platnost od září 2020
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 28. 3. 2022 včetně příloh; Plán zájmového vzdělávání a činností ve školním roce 2021/2022
14. Dokumentace týkající přijímání žáků vedená ve školním roce 2021/2022
15. Třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2021/2022
16. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022
17. Dokumentace dětí a žáků se SVP vedená ve školním roce 2021/2022
18. Doklady o průběhu vzdělávání žáků – žakovská knížka, deníček, sešity a pracovní sešity, výstupy z projektů
19. Preventivní program školy 2021/2022
20. Plán výchovného poradenství na školní rok ze dne 20. 11. 2021
21. Koncepce rozvoje školy
22. Záznamy z hospitační činnosti vedené ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
23. Záписы z jednání pedagogické rady a zasedání školské rady vedené ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
24. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Plán DVPP na školní rok 2021/2022 ze dne 31. 8. 2021
25. Třídní kniha pro mateřské školy vedená ve školním roce 2021/2022
26. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2021/2022

27. Evaluace školy (plán evaluace, hodnocení třídy za pololetí, autoevaluace učitelek MŠ, Výroční zpráva o činnosti školy)
28. Školní matrika – evidenční list dítěte (vzorek)
29. Portfólia dětí a diagnostika – (dotazník pro rodiče, screening dítěte, pracovní listy, kresba)
30. Dokumentace k ekonomickému hodnocení školy a zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, ke školnímu stravování
31. Rozbor úrazovosti ve školním roce 2020/2021
32. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1266/13-B ze dne 22. 11. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní
pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 15. dubna 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radovan Šmíd,
ředitel školy

Mgr. Radovan Šmíd v. r.

V Příbrami na Moravě 26. dubna 2022