



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Velké Poříčí, okres Náchod

Adresa: náměstí 320, 549 32 Velké Poříčí

Identifikátor školy: 600 093 883

Termín konání inspekce: 21. až 24. září 2004

Čj.:	i3-1034/04-5073
Signatura:	oi3cy101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Velké Poříčí je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Velké Poříčí se sídlem náměstí 561, 549 32 Velké Poříčí. Součástí úplné základní školy, která poskytuje vzdělání žákům 1. až 9. ročníku, je školní družina.

V září letošního školního roku nastoupilo do školy celkem 114 žáků, kteří jsou rozděleni celkem do 10 tříd (6 tříd prvního stupně a 4 třídy druhého stupně). Všichni žáci jsou vzdělávání podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání v základní škole vzhledem ke schváleným dokumentům, k termínu inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání ve vybraných předmětech a skupinách předmětů v základní škole vzhledem ke schváleným dokumentům, k termínu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, vlastivěda a přírodověda na prvním stupni, na druhém stupni v předmětech matematika, český jazyk, dějepis a výtvarná výchova, vzhledem ke schváleným dokumentům, od školního roku 2000/2001 do termínu inspekce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 působí v základní škole sedmnáct pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Dva učitelé a ředitelka školy nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, protože nemají vysokoškolské vzdělání zaměřené na první nebo druhý stupeň základní školy. Oba v současné době studují. Aprobační složení učitelů ředitelka školy využívá efektivně, přidělené pracovní úvazky odpovídají zkušenostem, specializaci či zaměření učitelů. Zkušenosti a mladí pedagogové se navzájem pozitivně ovlivňují. Výchovný poradce nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, neboť nemá kvalifikační studium pro funkci výchovných poradců.

Organizační řád školy je zpracován přehledně a konkrétně vymezuje pravomoci, které vesměs připadají na ředitelku školy, neboť její zástupce není jmenován. K širšímu vedení patří rovněž zástupci vyučujících obou stupňů školy a vedoucí metodických orgánů. Práva, povinnosti a odpovědnost všech pracovníků školy jsou podrobně rozpracovány v pracovních náplních. S těmito dokumenty byli všichni pracovníci seznámeni.

Vnitřní informační systém je funkční, odpovídá velikosti školy a je založen zejména na ústním přenosu informací, a to formou pravidelných pedagogických rad a provozních porad širšího vedení školy, dále prostřednictvím nástěnky ve sborovně, vnitřních oběžníků a školního rozhlasu.

Ve škole pracují dva metodické orgány, jejichž jednání se účastní i ředitelka školy. Svoji činnost si plánují, zabývají se problematikou výuky, výchovy, organizačními záležitostmi a předávají si informace ze vzdělávacích akcí. Nekvalifikovaní a začínající učitelé mají možnost úzké spolupráce se svými zkušenými kolegy a s ředitelkou školy. Další vzdělávání

pedagogických pracovníků je cíleně podporováno, a to s přihlédnutím k prioritám školy. Této možnosti však nevyužívají všichni učitelé stejně.

Ředitelka školy při vedení učitelů využívá výše jmenovaných orgánů a dle potřeby spolupracuje s jednotlivci. Hospitační činnost ředitelky probíhá plánovitě, má své přesné zaměření, které se u jednotlivců odlišuje. V pohospitačních rozhovorech mají učitelé možnost sebehodnocení a možnost vyjádřit vlastní názory a postoje. Veškerou kontrolní činnost ředitelka školy vyhodnocuje a na základě vlastní analýzy a ve snaze o neustálé zlepšování výchovně vzdělávacího procesu doporučuje vyučujícím ke studiu příslušnou odbornou literaturu. Ředitelka školy má podrobně vypracovaná kritéria pro přiznání osobních příplatků.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledovaná výuka probíhala v 10 kmenových učebnách, z tohoto počtu využívá 6 učeben první stupeň. V prostorných, čistých a velice esteticky a názorně vyzdobených třídách s vhodným osvětlením je používán odpovídající, většinou nový žákovský nábytek. Pobyt žákům příjemnější relaxační plochy, na prvním stupni s koberci, na stupni druhém se stoly pro stolní tenis. Slunečné strany budovy jsou odstíněny závěsy. Všechny třídy mají koutky pro základní hygienu. Vkusně působí rovněž společné prostory školy.

Každá třída prvního stupně je vybavena radiomagnetofonem, dvě třídy navíc také soupravou televizoru a videa. Kmenové učebny druhého stupně jsou touto didaktickou technikou vybaveny všechny. K dalšímu materiálně-technickému zázemí školy patří dostatečné množství přenosných zpětných projektorů a magnetické tabule ve třídách. K počítačům a internetu mají vyučující přístup v učebně výpočetní techniky. Učebny však nejsou vhodně vybaveny pro výuku předmětu výtvarná výchova, zejména v nich chybí dostatek odkladných ploch.

Pro všechny sledované předměty zajišťuje škola moderní, odpovídající učebnice. Pro některé předměty prvního stupně si žáci kupují pracovní sešity. Vyučující mají k dispozici různé pomůcky v dostatečném množství (odborná literatura, alternativní učební texty a učebnice, slovníky a jazykové příručky, názorné pomůcky, videokazety, výukový software).

Využívání materiálně-technického zázemí školy je součástí běžných kontrol prováděných ředitelkou a součástí kritérií hospitačních hodnocení a kritérií pro přiznání osobního ohodnocení. Požadavky vyučujících na doplňování pomůckami jsou průběžně zohledňovány, materiálně-technické zázemí je plánovitě zkvalitňováno.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve školním roce 2004/2005 probíhá podle platných učebních dokumentů. Učební plán školy pro tento školní rok je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

Škola vypracovala pro integrované žáky individuální plány. V době inspekce ještě nebyly projednány se zákonnými zástupci žáků.

Učební osnovy sledovaných předmětů byly plněny. Kontrolou třídních knih, vedených ve školních letech 2000/2001 až 2003/2004, bylo zjištěno, že v devátém ročníku, který končil školní docházku ve školním roce 2003/2004, byly v předmětu matematika v průběhu těchto let probrány tematické celky *Základy statistiky* a *Základy finanční matematiky* jen v minimálním počtu hodin.

Povinná dokumentace je vedena zodpovědně, na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Byly zjištěny drobné formální nedostatky, kterých se někteří třídní učitelé dopustili při vyplňování třídních výkazů a katalogových listů (nestandardní opravy známek a zápisy změn ve stavu žactva).

Kontrolu naplňování učebních osnov provádí ředitelka školy průběžně při své hospitační činnosti, sleduje časové a obsahové plnění tematických plánů vyučujících. Dále využívá jednání pedagogické rady zaměřené na prospěch a chování žáků a v případě zjištění nedostatků projednává s vyučujícím úpravu tematického plánu.

Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005 je sestaven v souladu s příslušným právním předpisem a z psychohygienického hlediska vyváženě. Vnitřní řád školy obsahuje všechny předepsané náležitosti, včetně práv žáků. Vypracovány jsou řady všech odborných učeben.

Výchovný poradce je ustaven od začátku tohoto školního roku. Nemá pro tuto činnost odborné vzdělání, pracuje pod vedením ředitelky školy, která má s výchovným poradenstvím mnohaleté zkušenosti. Ve své práci se řídí *Plánem výchovného poradce*, který zahrnuje oblast péče o integrované žáky, profesní poradenství pro vycházející žáky a prevenci sociálně-patologických jevů.

K reedukaci třinácti žáků se specifickými poruchami učení je školou na čtyři hodiny týdně zaměstnán speciální pedagog. V této oblasti je velmi dobrá spolupráce s rodiči žáků, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Náchod, Střediskem výchovné péče Kompas Náchod a Speciálně-pedagogickým centrem Náchod. Škola využívá nabízené programy těchto a dalších institucí.

V oblasti profesního poradenství je činnost školy velmi bohatá. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, žáci se zúčastňují *Dnů otevřených dveří* místních středních škol a dalších akcí Kompasu, Úřadu práce Náchod a Domu dětí a mládeže Náchod.

V rámci prevence sociálně-patologických jevů škola každoročně pořádá Den s Armádou ČR, sportovní turnaje a další akce zaměřené na výchovu dětí ke vzájemné úctě a pomoci druhým.

Klima školy výrazně přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Rodiče jsou průběžně informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím notýsků, žakovských knížek a informačních letáků. Další formou předání informací jsou třídní schůzky, hlavní nástěnka před ředitelnu, individuální návštěvy ve škole, *Den otevřených dveří*. Rodičovská veřejnost může využít e-mailovou adresu školy. Škola dodává příspěvky do místního a regionálního tisku.

Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni základní školy

Výuku zajišťuje 6 vyučujících, z nichž jedna dokončuje studium na vysoké škole, což se však neprojevilo negativně v kvalitě výuky. Stanovené cíle byly žákům většinou v úvodu hodin sděleny, plně odpovídaly aktuálnímu stavu výuky tříd a obsahově navazovaly na hodiny předcházející. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány pouze v několika zhlédnutých hodinách.

Výuka probíhala v podnětně vyzdobených kmenových třídách, část jedné hodiny matematiky žáků páté třídy v počítačové učebně. Žáci pracovali s učebnicemi, nástěnnými přehledy učiva, výukovými kartičkami, magnetickými tabulemi a řadou dalších pomůcek, vyrobených vyučujícími, a vedoucích ke zvýšení názornosti. Velice často byl při vyučování využíván prostor s koberci, kde žáci pracovali nebo relaxovali, naopak velmi málo byla použita audiovizuální technika, přestože ji škola vlastní v dostatečném množství.

Volbou vyučovacích metod a organizací výuky se zhlédnuté vyučovací jednotky velice podobaly. Převažovalo frontální vyučování s využitím individuálního přístupu k žákům s výukovými problémy. Velice vhodně byli žáci zapojováni do řízeného rozhovoru, vedení k samostatné práci a v páté třídě k práci s textem. Ojedinele se objevila spolupráce žáků ve dvojicích, ve skupinách nepracovali vůbec. Žáci měli možnost postupovat svým vlastním tempem, čehož nezneužívali, ale rychlejší žáci nebyli plně vytíženi, neboť neměli zadanou žádnou doplňující práci. Učivo bylo podáváno věcně správně a srozumitelně, za použití názorných pomůcek. Začleněním mezipředmětových vztahů učitelky vzbuzovaly zájem o práci a zároveň žáky nenásilně motivovaly. Změnou pracovního místa, zpěvem, krátkou hrou a častým střídáním činností měli žáci možnost relaxovat. Pracovní návyky žáků byly systematicky upevňovány. Dostatečný časový prostor byl věnován procvičování a upevňování vědomostí, jak v průběhu, tak v závěru hodin, stejně jako společnému závěrečnému hodnocení práce. V jedné třídě byli žáci vyzváni i k sebehodnocení.

Kromě úvodní a průběžné motivace a vzorně připravených zápisů na tabulích byli žáci často povzbuzováni pochvalou a slovně hodnoceni, což mnohé vedlo k nenásilné aktivitě a zájmu o výuku. Motivací pro některé byla rovněž známka, pro jiné zajímavá činnost. Celkově lze konstatovat, že žáci byli velice ukázněni, aktivní a motivací tak pro ně byl celý vyučovací proces.

Ve všech třídách panovala klidná atmosféra, učitelky k žákům přistupovaly velice přátelsky, většinou s nimi trávily i přestávky. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování, jimž je v celé škole věnována náležitá pozornost. To dokladují velice podnětné materiály na všech třídních informačních nástěnkách. Dostatečný prostor dostávají žáci pro vyjádření vlastního názoru, vyučující dbají na kultivovaný mluvený projev a na kvalitu a pečlivost písemného projevu. Písemné práce žáků jsou pravidelně opravované.

Výchozí znalosti žáků učitelky prověřovaly především formou společného ústního opakování, krátké písemné práce se objevovaly s nižší frekvencí.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a dějepis

Příprava hodin obou vyučujících a odborná prezentace učiva navazovaly na rámcově zpracované tematické plány a korespondovaly se zápisy v třídních knihách. Přiměřené vzdělávací cíle byly plněny. Žáci se specifickými poruchami učení jsou řádně evidováni, vyučující tuto skutečnost zohledňovali při zadávání úkolů.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, s podnětnou výzdobou. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s odpovídajícími učebnicemi, namnoženými pracovními texty a kartami, obrazovým materiálem, názornými nástěnnými pomůckami a mapami. Pozitivem bylo využívání dalších alternativních zdrojů informací jako jsou pravopisná pravidla, jazykové příručky a slovníky. Ve zhlédnutých hodinách nebyla využívána didaktická technika, materiální podpora výuky však odpovídala vyučovaným tématům.

Zařazení úvodní motivace zpestřilo pouze dvě sledované hodiny, aktualizaci s regionálními souvislostmi vhodně umocnila práce žáků v komunitním kruhu. Průběžná motivace

problémovými úkoly, soutěžemi a využitím místních událostí či státních svátků byla pravidelná. Členité hodiny s pestrostí forem práce, často spojených s pohybem žáků po třídě, využitím práce s chybou, mezipředmětových vztahů, s dostatkem prostoru pro opakování a upevňování znalostí udržovaly žáky v aktivitě. Problémové otázky, nutící žáky k vyvozování závěrů a logickému myšlení, zvětšovaly prostor pro uplatnění vlastních názorů a rozvoj komunikativních dovedností a umožňovaly nenásilné včlenění výchovných prvků. Složky jazykové, literární i slohové se často prolínaly. Žáci byli vedeni k větným odpovědím. Cílená mluvní cvičení ve zhlédnutých vyučovacích jednotkách zařazena nebyla. Pro upevňování a procvičování učiva v závěru hodin nebyl vždy vytvořen dostatečný prostor. Oceňování výkonu a dílčího pokroku pochvalou či povzbuzením v průběhu vyučování většinou doplňovalo hodnocení třídy i jednotlivců v závěru.

Tempo výuky, střídání činností a formy práce spojené s pohybem po třídě plnily roli relaxačních prvků, což odpovídalo psychohygienickým zásadám.

Většinou bylo zařazováno ústní zkoušení, provedená klasifikace byla vždy objektivní, vyučujícími zdůvodněná, avšak bez využití prostoru pro sebehodnocení zkoušených.

Talented žáci mají možnost účasti v olympiádách z obou předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a dějepis jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

V učebním plánu školy pro letošní školní rok je týdenní dotace předmětu ve všech ročnících na základní výši čtyř hodin. Nadstandardně je pro žáky osmého a devátého ročníku zaveden v jednogodinové dotaci nepovinný předmět *základy administrativy*, pro žáky devátého ročníku nepovinné předměty *technické kreslení a cvičení z matematiky*.

Obě vyučující, které výuku matematiky zajišťují, zpracovaly podle učebních osnov tematické plány, které zachovávají návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Vzdělávací cíle a učební osnovy byly v době inspekce plněny, bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní. Neaprobovanost jedné z učitelek neměla vliv na odbornost výuky.

Výuka probíhala v kmenových třídách, ve kterých pro matematiku nejsou kromě rýsovacích potřeb na tabuli žádné další pomůcky. Všichni žáci používali moderní učebnice, sbírky úloh a další příkladový materiál. Materiální podpora výuky matematiky vykazovala velmi dobrou úroveň.

Sledované hodiny měly přehlednou strukturu, formy a metody práce byly vyučujícími střídány. Frontální způsob výuky byl doplňován samostatnou prací, prací ve dvojicích, či skupinách a soutěžemi jednotlivců. Kontrola výsledků byla efektivní a rychlá. Učitelky věnovaly pozornost žákům vyžadujícím individuální přístup. Tempo výuky bylo přiměřené, ve většině hodin měli žáci možnost relaxace.

Ve zhlédnutých hodinách učitelky nahrazovaly vstupní motivaci stručným seznámením s cílem hodiny a informací o průběhu hodiny. Průběžnou motivací žáky aktivizovaly a udržovaly jejich pozornost. Závěrečné shrnutí učiva a hodnocení práce žáků nebylo vždy dostatečně uplatněno.

Atmosféra hodin byla pracovní a klidná, žáci dodržovali domluvená pravidla komunikace. Ve většině zhlédnutých hodin dostávali možnost vyjádřit svůj názor a věcně diskutovat. Hodnocení výkonů žáků bylo méně časté, ale objektivní a většinou založené na pozitivním přístupu. V jednom případě vyučující vhodně umožnila žákům sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova

V učebním plánu školy pro letošní školní rok je výtvarná výchova dotována v šestém a devátém ročníku dvěma hodinami, v sedmém a osmém ročníku jednou hodinou týdně.

Všichni vyučující využívají při plánování výuky tematické plány, sestavené na základě učebních osnov. Jsou v nich zahrnuty všechny stanovené složky, učivo na sebe v jednotlivých ročnících navazuje.

Výtvarnou výchovu vyučují v šestém až devátém ročníku tři učitelky. Odlišná aprobace dvou z nich částečně negativně ovlivnila odbornost a kvalitu výuky sledovaného předmětu, nekvalifikovanost třetí učitelky negativní vliv na odbornost a kvalitu výuky neměla.

Výuka výtvarné výchovy všech žáků druhého stupně probíhala v kmenových třídách. Žádná z těchto tříd není pro výuku předmětu vybavena, všechny jsou ale dostatečně prostorné. Materiální podpora sledovaných hodin výtvarné výchovy byla dobrá, všechny vyučující využívaly v dostatečné míře vhodných materiálů a pomůcek.

Sledované hodiny si učitelky pečlivě připravily, žáky motivovaly úvodní besedou (v šestém ročníku velmi působivou a emotivní), seznámily je s námětem a cílem, s postupem práce a výtvarnou technikou. Při výběru námětů navazovaly na předchozí témata.

Žáci pracovali s chutí a soustředěně, prokazovali dobré návyky a dovednosti. Atmosféra navštívených hodin byla klidná a pracovní. Výsledky práce většiny žáků byly zdařilé, učitelky je společně se žáky objektivně zhodnotily.

Nejlepší práce jsou vystavovány přímo ve třídách nebo na chodbách školní budovy a napomáhají k celkově příjemnému vzhledu interiéru školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro osmé a deváté třídy využívá škola pravidelně standardizované testy „Scio“, na stupni prvním pak vlastní výstupní testy z českého jazyka a matematiky, a to pro pátý ročník. Výsledky takto získaných zjištění jsou využívány pro následnou úpravu tematických plánů a pro další cílení výuky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení Základní školy Velké Poříčí, okres Náchod, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, vydané MŠMT pod čj. 12 010/2003-21 dne 31. 1. 2003
2. Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998

3. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004, podpisy ředitelky školy a třídních učitelů
4. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 28. 8. 2003, projednaná na jednání pedagogické rady dne 29. 9. 2003, razítko, podpis ředitelky
6. Učební plán školy na školní rok 2003/2004 ze dne 22. 9. 2004, razítko, podpis ředitelky školy
7. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků na prvním a druhém stupni Základní školy Velké Poříčí
8. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů pro školní rok 2004/2005
9. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, vedené ve školním roce 2004/2005
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2004/2005 a vzorky třídních knih, vedených ve školních letech 2003/2004, 2002/2003, 2001/2002 a 2001/2000
11. Záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech ve školním roce 2004/2005
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od 21. 6. 1999
13. Záznam z jednání pedagogické rady ze dne 30. 8. 2004, podpisy ředitelky školy a všech vyučujících
14. Školní řád ZŠ Velké Poříčí ze dne 1. 1. 2003, znovu schválen 30. 8. 2004, podpis ředitelky školy
15. Kniha úrazů vedená od 26. 1. 1998
16. Provozní řád Základní školy ve Velkém Poříčí, platný od 1. 1. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
17. Organizační řád školy, podpis ředitelky školy, s účinností od 1. 1. 2003
18. Koncepce Základní školy Velké Poříčí projednaná na pedagog. radě 30. 8. 2004, podpis ředitelky školy
19. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
20. Plán práce metodického sdružení a předmětové komise pro školní rok 2004/2005
21. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005 ze dne 30. 8. 2004, podpisy ředitelky školy a výchovného poradce
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005, podpis ředitelky školy
23. Vzorky žákovských knížek, vedených ve školním roce 2004/2005
24. Vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2004/2005
25. Kriteria pro „Osobní příplatek“ – vypracováno ředitelkou školy
26. Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců, podepsáno pracovníky školy
27. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky základní školy umožňují vzdělávání žáků na velmi dobré úrovni, podporují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Ředitelka školy vytváří výborné pracovní podmínky svým zaměstnancům, odpovědně se zabývá všemi oblastmi řídicí práce. Složení pedagogického sboru neumožňuje zajistit veškerou výuku plně kvalifikovanými

učiteli, ale dva ze tří nekvalifikovaných pedagogů prvního a druhého stupně základní školy si chybějící vzdělání doplňují. Podle prioritních potřeb školy je vyučujícím umožněno průběžné vzdělávání na různých vzdělávacích akcích. Vnitřní informační systém školy je funkční.

Materiálně-technické podmínky pro realizaci výuky umožňují plnění stanovených vzdělávacích cílů školy. Vybavení učebními pomůckami pro výuku je celkově na velmi dobré úrovni. Didaktickou techniku je možné přímo použít ve většině učeben. Velmi estetické prostředí prostorných tříd vhodně doplňují relaxační plochy pro odpočinek žáků.

Učební plán školy je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy jsou plněny, rozsah a výběr učiva respektoval věkové zvláštnosti a schopnosti žáků. Organizace vzdělávací činnosti je propracovaná, systematická, vnitřní informační systém, spolupráce s rodiči i prezentace školy na veřejnosti jsou dlouhodobě kvalitní a plně funkční.

Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech byl celkově velmi dobrý. Tradiční metody a formy práce obohacovaly v některých hodinách moderní prvky, které pomáhaly vzbudit u žáků zájem o vyučovací proces. Průběžnou motivaci žáků, pozitivní hodnocení a pochvalu vyučující využívali, úvodní motivaci, závěrečnému shrnutí učiva a hodnocení výkonu žáků však nevěnovali vždy dostatečnou pozornost. Interakce a komunikace vykazovaly úroveň průměrnou, neboť žáci často odpovídali jednoslovně, nebyli k souvislému slovnímu projevu důsledně vedeni. Hodnocení žáků a klasifikace jejich znalostí byly objektivní. Zjišťování výsledků vzdělávání věnuje současná ředitelka pozornost, využívá standardizovaných i vlastních testů. Další formou zpětné vazby je sledování úspěšnosti žáků v soutěžích.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Baštář
Člen týmu	Mgr. Marie Hypšová
Člen týmu	Mgr. Jana Vízdalová

V Náchodě dne 15. října 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 10. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jiřina Doležalová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Pavel Baštář, ČŠI, Raisova 1816, 547 01 Náchod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	18. 11. 2004	i3-1034/04-5073
Zřizovatel	18. 11. 2004	i3-1034/04-5073

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.