



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2

E. Rošického 2/2591, 586 01 Jihlava

Identifikátor školy: 600 117 308

Termín konání orientační inspekce: 5. – 11. březen 2003

Čj.	112 42/2003-11072
Signatura	ok2cw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Rozhodnutím MŠMT čj. 29337/02-21 je škola s účinností od 26. 6. 2001 zařazena do sítě škol jako příspěvková organizace. Škola je zřízena Statutárním městem Jihlava na základě usnesení Zastupitelstva města Jihlavy č. 245/01-ZM ze dne 26. 6. 2001. Jejím součástí jsou základní škola s kapacitou 760 žáků, školní družina s kapacitou 190 žáků, školní klub a školní jídelna.

Podle výkazu o základní škole k 30. 9. 2002 bylo v základní škole vyučováno 795 žáků prvního až devátého ročníku v 31 třídách. V prvním, druhém a šestém ročníku jsou žáci vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Národní škola, čj. 15724/97-20. V každém ročníku druhého stupně jsou zřízeny dvě třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, v nichž je výuka zaměřena zejména na plavání a kopanou.

Školu navštěvují žáci z Jihlavy a dalších měst a obcí kraje Vysočina.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v matematice a přírodovědných předmětech ve škole, v tělesné výchově a informačních technologiích na 2. stupni a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v matematice a přírodovědných předmětech ve škole, v tělesné výchově a informačních technologiích na 2. stupni a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice a přírodovědných předmětech ve škole a v tělesné výchově a informačních technologiích na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- organizace a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V předmětech, jejichž sledování bylo předmětem inspekční činnosti, je výuka zajištěna převážně učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Kvalifikační požadavky stanovené příslušným předpisem nejsou splněny při výuce matematiky a přírodovědy v jedné třídě prvního stupně a při výuce informačních technologií na druhém stupni. S částečnou kvalifikací jsou vyučovány předměty matematika a přírodověda v další třídě prvního stupně. Ostatní hodiny jsou vyučovány učiteli splňujícími požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Činnost školní družiny personálně zabezpečují vychovatelky s požadovanou kvalifikací. Ke kontrole nebyly předloženy doklady o vzdělání jedné vychovatelky školní družiny.

Vedení pracovníků při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy je založeno na operativním řízení a osobním kontaktu. Plán práce na školní rok 2002/2003, zpracovaný ředitelem školy a odsouhlasený pedagogickou radou, není jasně formulován v oblasti jednotlivých úkolů při vzdělávací činnosti školy na základě předložené koncepce a školou deklarovaných vzdělávacích projektů. Důsledkem nejasně stanovených oblastí kontroly vzdělávacích činností

v rámci aktivit školy je ne vždy funkční zpětná vazba. Analýza kontrolní činnosti nemá přímý dopad na činnost metodických sdružení, předmětových komisí a konkrétních pedagogických pracovníků školy. Prokazatelná, konkrétní a jasně stanovená opatření na základě zjištěných poznatků z oblasti vzdělávací činnosti školy nebyla vedením školy předložena.

Plán personálního rozvoje pracovníků školy je rozpracován na základě pokynu MŠMT ČR čj. 11 336/2001-25. Při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je zohledňován zejména jejich individuální zájem a je využíváno nabídek akreditovaných vzdělávacích center nebo pedagogické fakulty. Péče o začínající a nekvalifikované učitele je zajištěna.

Organizování vzdělávací činnosti školy, které odpovídá obecně závazným právním předpisům a psychohygienickým zásadám, je upraveno Organizačním řádem školy, ve kterém jsou jasně vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků školy, a Školním řádem, jehož ustanovení jsou v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Z jednání pedagogické rady jsou pořizovány přehledné zápisy. Kvalitně jsou vybudovány vnější a vnitřní informační systémy jak směrem k žákům a učitelům, tak k vnějším subjektům. Zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím pravidelných schůzek, písemnými záznamy a formou konzultací. Veřejnost je o činnosti školy informována pravidelně vydávaným periodikem školy, prostřednictvím tisku a funkčními, obsahově bohatými a pravidelně aktualizovanými internetovými stránkami.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají s ohledem na odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogických pracovníků a organizování výchovně-vzdělávací činnosti výraznou převahu pozitiv.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Kmenové učebny a odborné pracovny jsou umístěny ve dvou budovách, kmenové učebny prvního stupně v menší vedlejší budově užívá ke své činnosti školní družina. Prostředí školy splňuje bezpečnostní podmínky, v době inspekce bylo upravené, uklizené a čisté. Postupně se provádí náročná rekonstrukce sociálního zařízení, výměna osvětlovacích těles a další rozsáhlé opravy zaměřené na zlepšení stavu budov. Stavební práce jsou prováděny především v době hlavních a vedlejších prázdnin a neomezují výchovně-vzdělávací činnost. Zatím není vyřešen problém větrání v učebnách, komplikace při otvírání oken měly negativní vliv na psychohygienické podmínky práce v některých částech sledovaných hodin. Psychohygienické podmínky při činnostech školní družiny jsou nepříznivě ovlivňovány malými rozměry většiny učeben vymezených pro její práci.

Výuka probíhá v jedenatřiceti kmenových třídách, ve dvou z nich jsou umístěny pracovny hudební výchovy a přírodopisu. Ve škole jsou dále tyto odborné pracovny: učebna informatiky, informační centrum a školní knihovna, učebna fyziky a chemie, školní dílny a cvičná kuchyňka. Ve většině učeben je dosud starší a značně opotřebovaný nábytek.

K významným změnám došlo v počítačovém vybavení školy. Velmi vkusně a účelně zařízené informační centrum umožňuje neomezený přístup k informačním technologiím žákům i učitelům v průběhu celého pracovního dne. Díky projektu PIII-Infrastruktura v rámci státní informační politiky ve vzdělávání získala škola novou počítačovou učebnu, kterou z vlastních zdrojů doplnila dalšími žákovskými stanicemi a vybavila novým nábytkem. Počet žákovských stanic tak umožňuje individuální práci. Z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci učebna vyhovuje požadavkům obecně závazných právních předpisů.

Programové vybavení počítačů je aktuální. Jeho rozsah splňuje nejen nároky výuky informatiky, ale vytváří předpoklady i pro podporu výuky v dalších předmětech. Připojení k internetu je permanentní a s dostatečnou kapacitou.

Škola užívá dvě tělocvičny a školní hřiště. Pohybu žáků ve volném čase slouží areál zdraví, herna pro stolní tenis a horolezecké stěny. Plavecký bazén a sportovní hala jsou pro výuku pronajímány. Žáci mají možnost v rámci spolupráce školy s dalšími tělovýchovnými subjekty užívat i další sportoviště.

Vybavení učebnicemi je dostatečné, pro výuku ve sledovaných předmětech je možno využívat množství písemných materiálů a především dvojrozměrných pomůcek. Audiovizuální technika je uložena v některých třídách a kabinetech. Školní družina má k dispozici dostatečné množství pomůcek, stavebnic, her a pracovního materiálu a ve své činnosti využívá školní keramickou pec.

Vedení školy podrobně sleduje a eviduje užívání učebnic, značná pozornost je věnována úrovni vybavení počítačovou technikou. Kontrola práce s učebními pomůckami a další didaktickou technikou je namátková a neformální. Pro nákupy učebních pomůcek a ostatního vybavení škola získává další prostředky nad rámec běžného rozpočtu.

Materiálně-technické podmínky výchovy a vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE A PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTECH VE ŠKOLE, V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ A INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH NA 2. STUPNI

Realizace vzdělávacích programů

Realizované vzdělávací programy odpovídají zařazení školy do sítě.

Výuka probíhá v souladu s učebními plány vzdělávacího programu Základní škola, čj.16847/96-2, s platností od 1. 9. 1996, ve znění úpravy čj. 25018/98-22, s platností od 1. 9. 1998, včetně poznámek, a vzdělávacího programu Národní škola, čj. 15724/97-20, pro 1. a 2. stupeň, včetně poznámek. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy v 6. ročníku je vzdělávání realizováno podle schváleného modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola, čj. 29738/96-22-50, včetně poznámek. V ostatních ročnících je výuka tělesné výchovy zajištěna v rozsahu stanoveném modelovým učebním plánem. Ve sledovaných předmětech probíhá výuka podle platných učebních osnov. Možnost integrace obsahu vyučování, kterou umožňuje vzdělávací program Národní škola, není využívána.

Výsledky vzdělávání žáků jsou průkazně zachyceny v povinné dokumentaci. Dílčí nedostatky týkající se průběhu vzdělávání byly v povinné dokumentaci odstraněny během inspekce. Nepřesnosti ve vyplňování vysvědčení a při vydávání rozhodnutí podle § 3 odst. 2 písm. a) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, byly projednány s ředitelem. Průkazně a přehledně jsou vedeny záznamy dokládající poučení žáků o bezpečnosti při vzdělávacích činnostech i zápisy o úrazech žáků.

Plnění učebních osnov je zajištěno jednak činností předmětových komisí při sestavování tematických plánů učiva, jednak kontrolou při hospitační činnosti vedení školy.

Na vzdělávací program školy navazuje výchovně-vzdělávací činnost školní družiny, povinná dokumentace družiny průkazně zachycuje její činnost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a přírodovědných předmětech na 1. stupni základní školy

Sledované předměty na prvním stupni základní školy v převážné většině vyučují pracovníci s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Chybějící pedagogická a odborná způsobilost neměla na kvalitu výuky negativní vliv. V bezprostřední přípravě jednotlivých vyučujících byla respektována návaznost na předcházející učivo. Vstupní motivační působení, stejně jako motivace opírající se o zkušenosti žáků z praxe, pochopení vztahů, samostatné řešení problémů, analytičnost a systémovost myšlení, mělo velmi dobrou úroveň. Zpětnou vazbou a analýzou chyb bylo ověřováno pochopení nového učiva. Při řešení úkolů byla poskytována žákům pomoc a byla oceňována jejich snaha. Rozvíjeny byly zejména techniky podporující zapamatování učiva. V menší míře byly respektovány individuální dispozice žáků. Dovednosti potřebné pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebyly téměř vytvářeny. Při výuce, která byla vedena s důrazem na rozvíjení schopnosti analyticky uvažovat a utvářet si vlastní názor, byly používány především frontální metody výuky. V dostatečné míře byl vytvářen prostor pro aktivní zapojení žáků do procesu učení, pro vyjadřování vlastního názoru a rozvoj komunikativních dovedností. Při materiální podpoře výuky byly využívány učebnice, pracovní listy, doplňková literatura, dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky a audiovizuální technika. Psychohygienické zásady byly dodržovány, odpovídající prostor byl věnován i zařazení relaxačních prvků v průběhu vyučování. Při výuce byla vždy akceptována dohodnutá pravidla komunikace a byla respektována osobnost žáka. Průběh a výsledky výuky v jednotlivých hodinách jsou vyučujícími na základě zpětné vazby a písemných podkladů průběžně vyhodnocovány.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou, s výraznou převahou pozitiv.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti výuky matematiky a informačních technologií na 2. stupni

Většina vyučujících v této oblasti splňuje kvalifikační požadavky podle obecně závazného právního předpisu. Absence odborné a pedagogické způsobilosti vyučujícího informatiky neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Kontinuitu výuky matematiky mezi jednotlivými ročníky s různými vzdělávacími programy zajišťují vypracované tematické plány. Také pro výuku výpočetní techniky, která je především realizována cyklicky v blocích, mají vyučující zpracované plány učiva. Při jejich koncipování zohledňují tvůrčím způsobem současnou úroveň technického vybavení školy a rozvoj vyučovaného oboru.

Prostředí v kmenových třídách, kde probíhala výuka matematiky, nepůsobilo příliš podnětně. V místnostech je opotřebovaný a poškozený nábytek, méně pozornosti bylo věnováno pořádku. Pro materiální podporu výuky byly k dispozici připravené texty, karty s příklady. Nebyla použita didaktická technika. Naproti tomu nově vybavené počítačové učebně a informačnímu centru je věnována odpovídající péče. Všechny počítače a jejich periferie byly funkční. Při správě učebny, dodané v rámci státní informační politiky ve vzdělávání, se daří překonávat omezení daná komplikovaným nastavením a ovládním.

Motivačním působením, které nebylo omezeno jen na úvod hodin, byla podporována pozornost a soustředění žáků po celou vyučovací jednotku. Vhodným způsobem byl využíván zájem žáků o práci s výpočetní technikou. Bezprostředně po skončení samostatné práce měli všichni možnost se seznámit se správnými výsledky, což výrazně přispívalo k účinnému

sebehodnocení. Hodnocení pedagogů probíhalo taktně, byly respektovány individuální dispozice žáků.

Při převládajícím frontálním stylu výuky byla uplatňována jen omezená škála forem práce. Nebyla vždy využita možnost aktivizovat žáky častějším střídáním forem činností a zvýšit tempo práce podle individuálních schopností žáků. V menší části sledovaných hodin byly zařazeny skupinové práce. Jejich uplatněním docházelo k zřetelnému zvýšení efektivity výuky. Zadáání samostatných prací bylo vždy promyšleně připravené, vyučující si důsledně ověřovali jejich správné pochopení. Žáci věděli, že mohou učitele požádat o pomoc a radu, této možnosti ve většině případů dokázali odpovídajícím způsobem využít. V hodinách informatiky byly účelně uplatněny mezipředmětové vztahy z oblasti environmentální výchovy. Tempo práce bylo voleno tak, aby všichni měli možnost ji úspěšně ukončit. V závěru některých hodin chybělo shrnutí nové látky, případně upozornění na nejčastější úskalí při opakování.

Méně pozornosti bylo věnováno psychohygienickým podmínkám. Nebyly zařazovány relaxační aktivity, pouze výjimečně měli žáci možnost změnit prostředí a rytmus činnosti.

Jen částečně byl žákům vytvářen prostor pro souvislé vyjadřování. Tam, kde k tomu byla vytvořena příležitost, ukázali žáci vysokou míru smyslu pro vzájemnou kooperaci. K příznivé pracovní atmosféře přispíval vstřícný přístup učitelů a žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti výuky ve skupině přírodovědných předmětů na 2. stupni – chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis

Plná kvalifikovanost učitelů sledovaných předmětů měla příznivý vliv zejména na věcnou a odbornou stránku výchovně-vzdělávacího procesu.

Při přípravě výuky a plánování učiva vycházejí učitelé z požadavků vzdělávacích programů. V návaznosti na příslušné učební osnovy zpracovali, převážně podle obsahu používaných učebnic, tematické plány učiva. Obsah výuky ve sledovaných hodinách a stanovené vzdělávací cíle vycházely z těchto dokumentů, byly voleny přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu ve třídě a vhodně navazovaly na předcházející učivo.

Škola má odbornou učebnu pro výuku chemie a fyziky, ale ne všechny hodiny těchto předmětů jsou zde vyučovány. Odborná učebna je k dispozici rovněž pro výuku přírodopisu. Zeměpis je vyučován v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Odborné pracovny jsou dobře vybaveny didaktickou technikou, která byla ve většině hodin používána. Pro výuku některých hodin fyziky a zeměpisu bylo využíváno programové vybavení počítačové učebny. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, atlasy, v některých hodinách měli k dispozici další dvojrozměrné pomůcky. V zeměpisu byly využívány nástěnné mapy. Pro zvýšení efektivity výuky fyziky byly při demonstračních pokusech uplatněny trojrozměrné učební pomůcky.

Podnětnost a estetická úroveň měla vzhledem k vybavení některých odborných a kmenových učeben starším a poškozeným nábytkem průměrnou úroveň. Pracovní místa žáků byla vždy vhodně osvětlena, pracovní pohoda byla v některých hodinách nepříznivě ovlivněna sníženou možností větrání učeben. Téměř v polovině hodin probíhaly činnosti žáků bez výraznějších relaxačních prvků. Tempo výuky a časové požadavky na splnění úkolů byly voleny s ohledem na individuální potřeby většiny žáků.

Učitelé poskytovali žákům dostatek jasných informací týkajících se obsahu učiva i pokynů pro vlastní činnost žáků. Výuka byla organizována převážně frontálními metodami bez výraznějšího zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Prostor pro samostatné učení byl uplatněn především při využití výukových počítačových programů, v některých hodinách také při zařazení samostatné práce nebo činnosti žáků ve dvojicích. Žáci byli vedeni ke schopnosti

aplikovat učivo především v učebních situacích s důrazem na interpretaci pamětně osvojených poznatků. Ty byly ve většině hodin dávány do souvislostí s praktickým uplatněním v životě. V hodinách měli žáci převážně dostatek času k pochopení a utvrzení nově získaných vědomostí, výjimečně byl nesplněný úkol přenesen do domácí přípravy.

Slabším momentem ve sledovaných hodinách bylo motivační působení učitelů, především v počáteční fázi. Zájem žáků o učení byl většinou získáván až v průběhu výuky propojením školních poznatků se zkušenostmi získanými mimo školu. Na jeho posilování měla pozitivní dopad také pomoc učitelů při řešení úkolů a převážně vstřícné a spravedlivé hodnocení výsledků. V jednotlivých případech bylo využito příznivého motivačního působení hodnocení zohledňujícího individuální dispozice žáků. Jen v menší části sledovaných hodin byl čas v závěrečné fázi vyhrazen k důkladnějšímu shrnutí obsahu učiva a zhodnocení práce žáků. Při výuce nebyly rozvíjeny dovednosti žáků v oblasti sebereflexe a sebehodnocení.

Pozitivním faktorem vzdělávacího procesu bylo klidné pracovní prostředí podpořené dodržováním pravidel vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky i žáky navzájem. Komunikační prostředí bylo založeno na dominantním postavení učitelů, role žáků v něm spočívala především v interpretaci poznatků. Prostor pro aktivní zapojení žáků do procesu učení prostřednictvím vlastních názorů a pro rozvíjení jejich kooperativních dovedností byl méně zřetelný. Oblast interakce byla příznivě ovlivňována kultivovaným vystupováním a verbálním projevem učitelů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 2. stupni

Všechny sledované hodiny tělesné výchovy ve škole vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Pro jednotlivé skupiny žáků mají vyučující vypracované tematické plány učiva. Realizace rozšířené výuky tělesné výchovy v osmi sportovních třídách v návaznosti na dva uplatňované vzdělávací programy a na spolupráci s dalšími subjekty, zejména plaveckým oddílem a fotbalovým klubem, klade na plánování obsahu učiva vysoké nároky. Společně s týmem externích spolupracovníků se vyučujícím daří plánovat rozšířenou výuku tak, aby byla v souladu s požadavky učebních osnov a současně podporovala specifické nároky tréninkových plánů v obou sportech a jednotlivých věkových kategoriích.

Pro výuku je využívána řada vlastních prostorů, ale také zařízení spolupracujících organizací. Jejich vybavení, včetně plaveckého bazénu, sportovní haly a hřišť, splňují vysoké nároky intenzivní tělovýchovné činnosti. Tato zařízení mohou v rámci možností užívat i žáci tříd bez rozšířené výuky tělesné výchovy. Všechny prostory mají odpovídající hygienické zázemí.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci velmi dobře motivováni. S využitím přirozené snahy po spontánním pohybu byli cílevědomě vedeni k osvojování nových pohybových dovedností. U žáků tříd s rozšířenou výukou bylo znatelné zdravé sebevědomí z již dosažené úrovně individuální tělesné kultury. Všichni se aktivně zapojovali do jednotlivých činností. V atmosféře zdravé soutěživosti byly patrné také prvky vzájemné spolupráce.

Organizační pokyny byly většinou vydávány již před zahájením cvičení, stručně a zřetelně. Důsledně bylo používáno odborné názvosloví, žáci je přijímali s porozuměním. Již osvojené pohybové návyky a kázeň cvičenců umožňovaly pedagogům zasahovat do prováděných činností jen v nezbytně nutné míře. Při výuce tříd s rozšířenou výukou byly vytvořeny organizační podmínky pro značnou individualizaci a diferenciaci. Zejména tyto cvičební jednotky se vyznačovaly vysokou účinností. Do řízení některých aktivit byli vhodně zapojeni i samotní žáci. Specifické bezpečnostní požadavky byly vždy zajištěny.

V rámci přesného dodržování naplánované organizace jednotlivých cvičebních jednotek byly také důsledně dodržovány psychohygienické požadavky. Sportoviště jsou umístěna v relativní blízkosti budov školy. Tato skutečnost spolu s promyšlenou organizací rozvrhu hodin, předcházejících a navazujících činností výrazně přispívá k optimalizaci náročného denního programu žáků tříd s rozšířenou výukou.

Škola dlouhodobě usiluje o rozvíjení pozitivního vztahu žáků k pohybovým činnostem. Vytváří pro tento účel i odpovídající materiální a organizační podmínky. Ve spolupráci s ostatními trenéry a cvičiteli a za podpory rodičovské veřejnosti pořádá četné sportovní aktivity, které tělesnou výchovu vhodně doplňují a rozvíjejí. Do regionálních i celostátních sportovních soutěží jsou zapojováni nejen žáci tříd s rozšířenou výukou a reprezentanti školy v nich dosahují pravidelně předních umístění.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání a výchovy vlastními testy a sadou komerčních testů. Zjištěné výsledky jsou analyzovány s jednotlivými vyučujícími a na pedagogické radě. Vedení školy prokazatelným způsobem nedoložilo způsob využívání prováděných analýz zjištěných výsledků.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Provoz školní družiny je rozdělen tak, aby byla zabezpečena návaznost na začátek a konec vyučování dětí ve škole a byla zajištěna jejich bezpečnost. Podle konkrétních podmínek jsou v průběhu dne zařazovány odpočinkové, rekreační i zájmové činnosti. Jejich náplň zohledňuje zdravotní a psychohygienické potřeby dětí. V dostatečné míře jsou dětem umožněny činnosti spontánní i individuální, jejichž formy odpovídají požadavkům pedagogiky volného času. Pro výraznější uspokojování individuálních zájmů dětí jsou při školní družině zřízeny kroužky s esteticko-výchovným a tělovýchovným zaměřením. S ohledem na individuální přání rodičů je ve skladbě činností pamatováno i na přípravu dětí na vyučování.

Převážně účelnou organizací režimových momentů přispívá školní družina k rozvoji dětí v oblasti postojů k činnostem, ke spolužákům i vychovatelům. Limitujícím faktorem jsou v nabídce činností školní družiny stísněné prostorové podmínky.

Organizaci a průběh činností ve školní družině hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou školy.
- Škola je zařazena mezi pilotní školy zapojené do práce při tvorbě Školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV).
- Škola realizuje evropský program podpory zdraví ve škole, jehož garantem je v České republice Státní zdravotní ústav Praha, a je zařazena do sítě Škol podporujících zdraví projektu Zdravá škola.

- Je realizován projekt „TEREZA“ zaměřený na environmentální výchovu a osvětu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 29337/02-21, vydané MŠMT ČR dne 6. 11. 2002,
2. Zřizovací listina čj. A/01/001802 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Jihlavy č. 245/01-ZM ze dne 26. 6. 2001,
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 k 30. 9. 2002,
4. Podkladová inspekční dokumentace – základní školy,
5. třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy – školní rok 2002/2003,
6. vysvědčení – vydaná 30. ledna 2003,
7. Školní řád – vydaný 2. 9. 2002,
8. rozvrhy hodin – školní rok 2002/2003,
9. osobní dokumentace integrovaných žáků,
10. záznamy z jednání pedagogické rady,
11. protokoly o opravných zkouškách – školní rok 2001/2002,
12. kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků,
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002,
14. rozhodnutí vydaná ředitelem školy – školní rok 2001/2002,
15. zápisové lístky do školní družiny – školní rok 2002/2003,
16. přehledy výchovně-vzdělávací práce, docházkové sešity a zápisové lístky ve školní družině – školní rok 2002/2003,
17. Přidělení předmětů – školní rok 2002/2003,
18. Koncepce ZŠ E. Rošického, Jihlava na období 1998/2003,
19. Plán práce školy na školní rok 2002/2003 ZŠ Jihlava, Rošického 2,
20. Plán řídicí a kontrolní činnosti,
21. Časový rozvrh kontrolní činnosti – školní rok 2002/2003,
22. Plán hospitační činnosti na školní rok 2002/2003,
23. hospitační záznamy vedení školy,
24. Program Zdravé školy ZŠ Jihlava, Rošického 2,
25. Roční plán enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,
26. Organizační řád – Základní škola Jihlava, E. Rošického 2,
27. Dělbá práce ve vedení školy – Základní škola Jihlava, E. Rošického 2,
28. zápisy porad vedení školy – sekce pedagogická, sekce správní,
29. týdenní pokyny vedení školy,
30. zápisy z provozních porad,
31. zápisy z porad metodického sdružení a předmětových komisí,
32. zápisy ze schůzek žákovské samosprávy a vedení školy,
33. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy,
34. Rozpis školení a akcí DVPP,
35. Čerpání prostředků na DVPP pro rok 2002,

36. Práce se začínajícím učitelem,
37. Vnitřní platový předpis č. 1 ze dne 3. 9. 2001,
38. Kritéria pro přiznání osobních příplatků pedagogickým pracovníkům,
39. Kritéria pro přiznání mimořádných odměn,
40. Dotazník – vnitřní faktory ovlivňující úspěšnost školy – vyhodnocení ze dne 19. 2. 2003,
41. učební plány školy pro vzdělávací programy Základní škola, Národní škola a pro rozšířenou výuku tělesné výchovy,
42. tematické plány učiva,
43. Vnitřní klasifikační řád ZŠ E. Rošického, vnitřní klasifikační řád pro slovní hodnocení,
44. výsledky komerčních testů a výsledky školních písemných prací z matematiky,
45. výsledky žáků v soutěžích ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003,
46. ukázky školního časopisu ROŠÁRNÍK,
47. Analýza podmínek práce školy na ŠVP ZV,
48. internetové stránky školy,
49. prezenční listina výboru Sdružení rodičů a přátel dětí školy (dále SRPDŠ),
50. Přípomínky SRPDŠ – 19. 9. 2002,
51. Závěry ze schůzí výboru SRPDŠ,
52. Konfigurace počítačů na škole ZŠ Jihlava, E. Rošického 2,
53. inspekční hospitační záznamy.

ZÁVĚR

V personální oblasti jsou ve škole vytvořeny podmínky, které z hlediska požadavků vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků velmi dobře umožňují realizovat školou zvolené vzdělávací programy. Pozitiva a negativa při vedení zaměstnanců, při plánování a v kontrolní činnosti jsou téměř v rovnováze. Organizování výchovně-vzdělávací činnosti a vybudované vnější a vnitřní informační systémy jsou funkční.

Materiálně-technické podmínky odpovídají požadavkům vzdělávacích programů. Pro tuto oblast je charakteristická trvalá snaha vedení školy o postupné zlepšování. K výrazným pozitivním změnám došlo v letošním školním roce ve stavu budov a v počítačovém vybavení.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivňovány školním klimatem založeným na příznivých vztazích mezi učiteli a žáky a využíváním materiálních podmínek. V organizaci výuky dominují frontální metody. Kvalitních výsledků dosahuje škola v tělesné výchově.

Činnost školní družiny vhodně doplňuje výchovně-vzdělávací působení školy a odpovídá požadavkům pedagogiky volného času.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Šouláková
Členové týmu	Mgr. Eduard Mašek
	Mgr. Miroslav Pospíšil

Kontrolní pracovníci	Titul, jméno a příjmení
	Jitka Nováková
	Mgr. Stanislav Pulkrab
	Bohuslava Valová

V Jihlavě dne 18. března 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:19. 3. 2003.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení Mgr. František Svoboda

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-04-03	112 106/03-11072
Zřizovatel	2003-04-03	112 107/03-11072

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány