



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Kobylí, okres Břeclav**

**Školní 661, 691 10 Kobylí**

**Identifikátor školy: 600 112 659**

**Termín konání inspekce: 7. – 9. únor 2005**

<b>Čj.:</b>	16-1019/05-5092
<b>Signatura:</b>	kl4cy104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kobylí, okres Břeclav, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Kobylí, Augusty Šebestové 459, 691 10 Kobylí. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 480 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků, školní jídelnu s kapacitou 500 jídel a školní klub s kapacitou 250 žáků. V základní škole se v letošním školním roce ve 13 třídách vzdělává 289 žáků. Ve všech třídách základní školy je realizován vzdělávací program Základní škola, č. j. 16 847/96-2. V době inspekce bylo ve škole pět integrovaných žáků, kteří byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání v základní škole ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika a prvouka a na 2. stupni základní školy v předmětech český jazyk, seminář z českého jazyka, matematika, seminář z matematiky, fyzika, anglický jazyk, německý jazyk a volitelný předmět německý jazyk ve školním roce 2004/2005.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace byla zjišťována a hodnocena u 14 vyučujících (včetně ředitele školy), kteří zabezpečovali výuku sledovaných předmětů. Odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole svým vzděláním splňuje 12 z nich. Úvazky vyučujících jsou vzhledem k výchovně-vzdělávacímu procesu, k aprobacím a zkušenostem jednotlivých pedagogických pracovníků stanoveny vhodně.

Organizaci chodu školy upravuje přehledně zpracovaný *Organizační řád*, ve kterém jsou stanoveny všeobecné povinnosti a práva pracovníků školy, jejich kompetence a pravomoci. Jeho součástí je *Organizační schéma školy*, které určuje vztahy mezi nadřízenými a podřízenými zaměstnanci. Konkrétní pracovní úkoly jsou vymezeny v pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Informace uvnitř školy jsou předávány včas a v úplnosti. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která na svých jednáních řeší otázky vzdělávání a výchovy žáků a další aktuální problémy. Ve škole jsou na 2. stupni ustaveny předmětové komise a na 1. stupni metodické sdružení. Činnost těchto metodických orgánů je zaměřena zejména na organizační záležitosti, případně na materiální zabezpečení výuky, méně na metodickou stránku výuky.

Vedení pracovníků je založeno na demokratických principech. Zaměstnanci školy mají dostatečný prostor pro uplatnění vlastní iniciativy a jsou vedeni k zodpovědnému plnění pracovních úkolů. Začínající učitelé v současné době ve škole nejsou. Nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům poskytují odbornou a metodickou pomoc zkušenější kolegové. Péče o tyto vyučující je plně v kompetenci uvádějících učitelů. Kontrolní mechanismy pro všechny oblasti činnosti školy jsou nastaveny a jsou funkční. Méně pozornosti je věnováno kontrole práce předmětových komisí a metodického sdružení. Kvalita výchovně-vzdělávací práce učitelů je sledována ředitelem školy prostřednictvím hospitací. Hospitační záznamy většinou neobsahují žádné závěry ani doporučení. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou s jednotlivými pracovníky projednávána individuálně. Účinnost přijímaných opatření není následně kontrolována. Výsledky hospitací dosud nejsou systematicky využívány pro zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce školy. Plánování v oblasti lidských zdrojů je

funkční. Náležitá pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Účast učitelů na vzdělávacích seminářích vychází z nabídky vzdělávacích akcí a zájmu jednotlivců. Získané poznatky a informace si pracovníci předávají při neformálních rozhovorech. Pro hodnocení pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců jsou ve škole zpracována jasná kritéria, která jsou součástí *Vnitřního platového předpisu*. Kritéria jsou všem známa a umožňují diferencované ohodnocení iniciativy a práce zaměstnanců vykonávané mimo pracovní povinnosti. Ředitel školy vede pracovníky k pravidelnému hodnocení jejich práce, ze kterého vychází při přiznávání odměn. K systematickému sebehodnocení podporujícímu profesní růst zaměstnanci dosud vedeni nejsou.

***Personální podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola se nachází v třípodlažní budově z druhé poloviny 20. století. V tomto školním roce je k výuce využíváno 13 kmenových tříd a 10 odborných učeben. Třídy jsou vybaveny převážně starším nebo renovovaným žákovským nábytkem. Estetická výzdoba tříd, zejména na 1. stupni, vytváří příjemné pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Také vybavení většiny odborných učeben přispívá k podněcování zájmu žáků o výuku příslušných předmětů. Kabinety, ve kterých je uložena většina učebních pomůcek, využívají učitelé k přípravě na vyučovací proces. Výuka tělesné výchovy probíhá v prostorné tělocvičně, velmi dobře vybavené tělovýchovným nářadím a náčiním. Přístavbou jednoho křídla budovy v 90. letech minulého století získala škola stravovací areál a samostatné prostory pro školní družinu. Velká jídelna umožňuje stravování nejen žákům a zaměstnancům školy, ale i zájemcům z řad veřejnosti. Vhodně prostorově uspořádané a vzhledem k činnostem velmi dobře vybavené třídy všech tří oddělení školní družiny jsou doplněny samostatnou šatnou, hernami a odpočinkovým koutem na chodbách. Prostory v suterénu budovy využívá ke svým činnostem školní klub. V areálu školy se nacházejí dvě školní hřiště s travnatým a asfaltovým povrchem, oválná asfaltová běžecká dráha a lehkootletický sektor. Travnatá plocha v okolí školy s průlezkami je využívána k relaxačním činnostem školní družiny a za příznivého počasí zde tráví přestávky žáci školy. Ke zdokonalování manuálních dovedností žáků v rámci výuky praktických činností je využíván školní pozemek. Rozsáhlé chodby jsou esteticky vyzdobené žákovskými pracemi a výtvarnými díly, zajímavostmi z různých oborů a obrazovými materiály tematicky zaměřenými k vyučovaným předmětům.

Žáci školy jsou velmi dobře vybaveni většinou ucelenými řadami učebnic a pracovních sešitů i tabulkami a sbírkami úloh. Starší učební pomůcky jsou postupně obměňovány, doplňovány a modernizovány. Ve škole je pro většinu předmětů dostatečné množství pravidel pravopisu, slovníků, map, encyklopedií, obrazových materiálů, odborné literatury a žákovských souprav, které jsou účelně využívány ve výuce. Na tvorbě jednoduchých pomůcek se často podílejí i vyučující. Knižní fond žákovské knihovny je převážně starší. Zpestření a doplnění výuky umožňuje široká nabídka výukových počítačových programů, videokazet a CD nosičů. Audiovizuální technikou je škola dobře vybavena. K vyšší efektivitě výuky cizích jazyků přispívá sluchátkové vybavení *jazykové učebny*. Tisk dokumentů ze 14 počítačů v učebně *informatiky*, s možností připojení na Internet, umožňuje barevná laserová tiskárna. O činnostech vyučujícího žáci mají přehled prostřednictvím digitálního projektoru. Další digitální projektor a osm převážně starších počítačů umístěných v místnosti školního klubu jsou v dopoledních hodinách občas využívány k výuce a v době mimo vyučování k relaxačním činnostem žáků. Všechny počítače ve škole jsou vzájemně síťově propojené. Veškerou výpočetní techniku si škola pořídila z vlastních prostředků. Prostory a vybavení

školy jsou využívány k tělovýchovným aktivitám místních tělovýchovných jednot, k organizování kurzů ke zvýšení počítačové gramotnosti zájemců z řad veřejnosti a jídelna k prezentaci kulturních akcí pořádaných obcí.

Kontrolu využívání materiálního zázemí školy provádí ředitel a jeho zástupce v rámci hospitační činnosti a při každodenní prohlídce budovy. Na základě požadavků metodického sdružení, předmětových komisí i jednotlivých pracovníků stanovuje ředitel priority materiálního dovybavení a obměny starších pomůcek, didaktické i výpočetní techniky a podle finančních možností školy je postupně realizuje.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Výchovně-vzdělávací práce v základní škole se řídí schválenými učebními dokumenty, které jsou uplatňovány v plném rozsahu. Časové týdenní dotace všech vyučovaných předmětů odpovídaly učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Učební plán rozpracovaný na podmínky školy byl v souladu s rozvrhem hodin a s reálnou výukou, která probíhala podle platných učebních osnov. Od začátku školního roku škola reagovala na úpravu učebního plánu přidáním dalšího volitelného předmětu, čímž se zvýšila týdenní hodinová dotace v 7. ročníku o jednu vyučovací hodinu. Individuální vzdělávací plány byly zpracovány v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných žáků. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání žáků školy.

Ředitel školy kontroluje na začátku školního roku soulad tematických plánů vypracovaných pro jednotlivé předměty s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Kontrolu plnění učebních osnov provádí také v rámci hospitační činnosti. Na konci školního roku předávají všichni učitelé řediteli školy písemné vyhodnocení plnění osnov a dodržování tematických plánů. Kontrolní činnost vedení školy pozitivně ovlivňuje naplňování vzdělávacího programu a plnění učebních osnov.

Výchovně-vzdělávací činnost ve škole se řídí rozvrhem hodin, ve kterém jsou převážně respektovány psychohygienické zásady výuky. S ohledem na špatnou dopravní obslužnost byly stanoveny délky přestávek po 1., 5., 6. a 7. vyučovací hodině na 5 minut namísto vyhláškou požadovaných 10 minut. Po 3. vyučovací hodině byla zařazena přestávka v délce 15 minut. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním byla v době inspekce 55 minut.

Ve *Školním řádu* jsou vymezena práva a povinnosti žáků, jejich zákonných zástupců i pracovníků školy a další náležitosti požadované příslušným právním předpisem, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žákům předávají informace především třídní učitelé na pravidelně konaných *třídnických hodinách*. S aktuálním děním ve škole jsou žáci seznamováni prostřednictvím školního rozhlasu a informační nástěnky. Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni v *deníčcích* a žakovských knížkách. Podrobněji jsou seznamováni s průběhem jejich vzdělávání a výchovy v rámci *konzultačních hodin* a *třídních schůzek*. O případných kázeňských problémech nebo o výraznějším zhoršení prospěchu jsou zákonní zástupci žáků operativně vyrozuměni písemně. Výchovné problémy jsou se žáky řešeny ve škole za přítomnosti rodičů, zástupce vedení školy, výchovné poradkyně a třídního učitele. Veřejnost je o akcích školy, výsledcích a úspěších žáků informována prostřednictvím školního časopisu,

který je součástí obecního zpravodaje *Kobyli dědina*, na webových stránkách školy a články publikovanými v regionálním tisku. Informační systém vůči žákům i rodičům je funkční.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se školní metodičkou prevence sociálně-patologických jevů a třídními učiteli zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky integrované. Její činnost dále zahrnuje poradenskou činnost v oblasti profesní orientace pro vycházející žáky a jejich zákonné zástupce. Prevence sociálně-patologických jevů je realizována v rámci naplňování *Minimálního preventivního programu* a *Preventivního programu „Zdravá škola“*. Systém výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů přispívají k všeobecnému rozvoji žáků a ke zkvalitňování vzdělávací práce školy.

## **Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy**

### **Český jazyk, matematika, prvouka**

Sledovaná výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Vzdělávací cíle učitelky stanovily s ohledem na aktuální znalosti a zkušenosti žáků. Jejich příprava na výuku zohledňovala schopnosti žáků talentovaných i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující se v hodinách zaměřily na rozvoj dovedností, návyků a kompetencí žáků. Učivo navazovalo na předcházející znalosti žáků.

Představivost žáků učitelky podpořily učebními pomůckami, audiotechnikou, knihami, encyklopediemi, nakopírovanými pracovními listy, dopravními značkami, učebnicemi a nástěnnými tabulemi. Využití pomůcek zjednodušilo žákům pochopení a zažití nového učiva. Pouze v prvouce, ve které žáci pracovali s výukovým programem na počítačích v učebně výpočetní techniky, byla materiální podpora sice efektivní, ale vzhledem k probíranému učivu neúčelná.

Výuku učitelky řídily jasně a pro žáky srozumitelně. Tradiční frontální metody se střídaly s prací žáků ve skupinách, dvojicích nebo v komunikativním kruhu. Ve většině vyučovacích hodin se žáci učili nejen novým poznatkům, ale také spolupráci s ostatními a vzájemné toleranci. Uměli samostatně objevovat a účinně využívat vlastní postupy při řešení zadaných úloh. V českém jazyce prokazovali dobrou úroveň čtenářských dovedností a mluvnických znalostí a velmi dobré úrovně dosahovali v psaní. V hodinách prvouky žáci propojovali teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi. Organizace výuky respektovala individuální potřeby žáků. Tempo práce bylo přiměřené. Na únavu žáků učitelky reagovaly včasným zařazením relaxačních aktivit.

Motivace žáků byla v převážné části sledované výuky účinná. Učitelky využívaly k motivaci životních zkušeností žáků a objasňovaly možnosti uplatnění probíraného učiva v praxi.

Žáci pracovali se zájmem a v klidné pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu a ohleduplnosti. Měli dostatek příležitostí ke komunikaci, často diskutovali a vyjadřovali vlastní názory. V menší míře byl vytvářen prostor pro komunikaci mezi žáky navzájem.

Hodnocení žáků učitelkami bylo motivující a podporovalo jejich úspěšnost. Zejména hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a žáků talentovaných bylo velmi efektivní. Práce ostatních žáků byla hodnocena neadresně, což příliš nepodporovalo jejich zájem o aktivnější zapojení do výuky. K sebehodnocení byli žáci vedeni ojedinele.

***Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy ve sledovaných předmětech byly celkově velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni základní školy**

### **Český jazyk a seminář z českého jazyka**

Sledované hodiny byly velmi pečlivě připravené po stránce odborné i metodické. Vzdělávací cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy, učivo navazovalo na předcházející témata a respektovalo učební osnovy. Příprava učitelek vycházela z tematických plánů. Obě vyučující zadávaly úkoly žákům diferencovaně, s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivců.

Velmi dobrá materiální podpora výuky usnadňovala žákům orientaci v učebních textech a mluvnických jevech. Vhodným využitím slovníků spisovného jazyka českého, lexikálního slovníku, pravidel českého pravopisu, učebnice, obrazových materiálů, radiomagnetofonu, fólií a nástěnných tabulí učitelky rozvíjely představivost žáků a ve většině hospitovaných hodin významně podporovaly jejich zájem o probírané učivo.

Organizace výuky odpovídala věku žáků, jejich jazykovým i stylistickým dovednostem a znalostem. Tradiční metody řízeného rozhovoru, výkladu a frontálního opakování se účelně střídaly s prací ve skupinách, ve dvojicích a se samostatnými aktivitami. Vyučovací čas byl využíván efektivně. Přestože místy převažovala role vyučujících jako organizátorek výuky, žáci měli dostatečný prostor pro uplatnění vlastních podnětů, názorů a zkušeností. Výuka byla vedena správně jak po stránce věcné, tak odborné. Tempo výuky respektovalo individuální zvláštnosti žáků, zvláště pak žáků se specifickými poruchami učení. Žáci prokazovali dobrou úroveň gramatických znalostí a uměli se orientovat v syntaktickém učivu. Při řešení úloh s jazykovým rozbohem dokázali bezchybně určit větné i slovní druhy. Učitelky učily žáky chápat provázanost teorie a praxe a zdůrazňovaly kontext zvukové a významové stránky mateřského jazyka. Výuka probíhala v klidném pracovním tempu. Psychohygienické zásady výuky byly respektovány.

Vyučující dokázaly získat zájem žáků o práci vhodnou motivací v úvodu i v průběhu převážné části vyučovacích hodin. Využívaly k tomu příkladů z každodenního života a aktualizace učiva. Žáci projevovali o výuku zájem, ochotně s učitelkami spolupracovali a byli aktivní.

Vztahy mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem byly založené na vzájemném respektu a toleranci. Žáci byli vedeni k argumentaci, diskusi a vyjadřování vlastních názorů.

Vyučující hodnotily výkony jednotlivců citlivě a spravedlivě. V převážné části hospitovaných hodin byli žáci adresným i společným hodnocením své práce efektivně motivováni ke zlepšení svých výkonů. Byli rovněž vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a semináři z českého jazyka měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Matematika, seminář z matematiky a fyzika**

Sledovaná výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Pečlivá a svědomitá příprava všech učitelů vycházela z časově rozvržených tematických plánů, zpracovaných podle učebních osnov. Reálně stanovené vzdělávací cíle se ve většině hospitovaných hodin dařilo naplňovat. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata a znalosti žáků. Menší pozornost byla věnována individuálnímu přístupu a diferencovanému zadávání úkolů žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Méně promyšlené časové rozvržení některých hodin neumožnilo v závěru procvičení a upevnění učiva.

Hodiny matematiky probíhaly v kmenových učebnách, které svou výzdobou příliš nepodněcovaly zájem žáků o tento předmět. Naopak odborná učebna *fyziky a chemie*, v níž byla realizována výuka fyziky, svým vybavením a výzdobou vytvářela pro žáky podnětné učební prostředí. Učebnice, pracovní sešity a sbírky úloh sloužily jako zdroje příkladů a informací. Při řešení složitějších výpočtů žáci využívali kalkulátory, což přispívalo k efektivnějšímu využití vyučovacího času. Zájem žáků o výuku zvyšovaly často prováděné fyzikální pokusy a prezentace jednoduchých názorných pomůcek. Ve dvou sledovaných hodinách vyučující promítli připravené fólie s údaji upřesňujícími probíranou látku prostřednictvím zpětného projektoru. Materiální podpora výuky byla v převážné části hospitovaných hodin velmi dobrá.

V hodinách matematiky převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem. Vyučující se při organizaci práce většinou zaměřili na aktivnější žáky. K zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu docházelo při samostatných pracích, které však byly zařazovány v menší míře. Žáci řešili zadané úkoly podle jasných a srozumitelných pokynů vyučujících, kteří dohlíželi na jejich činnosti a poskytovali jim individuální pomoc. Kontrolou výsledků samostatných prací žáci získávali zpětnou vazbu o své úspěšnosti a učitelé o míře zvládnutí probírané látky. Činnostním pojetím výuky se vyznačovaly hodiny fyziky, ve kterých žáci ve dvojicích nebo skupinách spolupracovali při zjišťování hmotnosti předmětů nebo se podíleli na demonstraci pokusů, na jejichž základě samostatně vyvozovali nové poznatky. Občas žáci při probírání nové látky nebo při řešení úloh stanovovali hypotézy, které na základě pozorování předváděných pokusů a pod vedením vyučujících postupně upřesňovali a vyvozovali správné závěry. Řešením vhodných problémových úkolů a slovních úloh docházelo k rozvíjení logického myšlení a představitivosti žáků. Ojedinele, při zdlouhavém vypisování údajů z učebnic do sešitů, nebyl vyučovací čas využit efektivně. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, učitelé dbali na přesné vyjadřování a správný zápis úloh. Občasná pomoc *instruktorů* z řad talentovanějších žáků slabším spolužákům měla příznivý vliv na jejich pracovní výsledky. Psychohygienické zásady byly ve většině sledovaných hodin dodržovány, jen potřeba relaxace žáků nebyla vždy respektována.

Vstupní motivace, zařazená do úvodu poloviny hospitovaných hodin, přispívala ke zvýšení zájmu žáků o výuku. V průběhu hodin učitelé vhodně využívali životních zkušeností žáků, aktualizace učiva, praktických aplikací vědomostí a občas mezipředmětových vztahů. Pozitivním povzbuzováním a pochvalami za správná řešení úkolů však motivovali žáky v menší míře.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky, založené převážně na vzájemné důvěře a toleranci, pomáhaly vytvářet ve třídách klidnou pracovní atmosféru. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání. V hodinách s převažující frontální výukou převládal verbální projev učitelů a nebyl vytvářen dostatečný prostor k rozvoji komunikativních dovedností žáků. K jejich vzájemné komunikaci a spolupráci docházelo pouze v menší části hospitovaných hodin. Během výuky žáci bezprostředně kladli otázky a občas vyjadřovali své názory.

Vyučující hodnotili žáky především při individuálním opakování a frontálním ověřování vědomostí. Klasifikace byla objektivní, oznámená a zdůvodněná. V menší části hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení, hodnocení spolužáků však neprováděli. Zhodnocení individuálních výkonů žáků v závěru hodin realizováno nebylo.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika, seminář z matematiky a fyzika byly celkově na velmi dobré úrovni.***

## **Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, volitelný předmět německý jazyk)**

Hospitované hodiny anglického a německého jazyka byly pečlivě a zodpovědně naplánované. Výukové cíle byly převážně stanoveny konkrétně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Vyučující však většinou v závěru hodiny nevyhodnocovaly míru jejich naplnění a žáci tak neměli zpětnou vazbu o efektivitě své práce. Probírané učivo vždy logicky navazovalo na předcházející témata.

Převážná část hospitované výuky probíhala v kmenových učebnách. Tradiční uspořádání žákovského nábytku v těchto třídách neumožňovalo vyučujícím častější a efektivnější zařazování forem a metod práce podporujících rozvoj praktických jazykových dovedností žáků. Jedna hodina byla realizována v jazykové učebně se sluchátky. Výzdoba v této učebně, tematicky zaměřená na výuku německého a anglického jazyka, vytvářela pro žáky z hlediska studia cizího jazyka podnětné učební prostředí. V jednotlivých hodinách byly účelně využívány učebnice, sešity, nakopírované pracovní materiály a audionahrávky cizojazyčných textů.

Vyučující využívaly účelně zejména frontální styl výuky. Práce ve skupinách a ve dvojicích byla zařazována velmi zřídka. Většina hospitovaných hodin byla vedena převážně v mateřském jazyce, což výrazně narušovalo cizojazyčnou atmosféru ve třídě. Tempo práce i členění jednotlivých hodin byly přiměřené schopnostem žáků. Ve většině hodin byl kladen značný důraz na zvládnutí gramatických pravidel a v menší míře byli žáci vedeni k používání cizího jazyka v běžných situacích každodenního života. Učivo bylo interpretováno odborně a věcně správně. Potřeba relaxace žáků byla převážně respektována.

Vstupní motivace žáků byla nahrazena sdělením výukového cíle, případně náplně hodiny. Možnost praktického využití učiva žákům objasňována nebyla. Zdařileji byla uplatňována motivace průběžná. Motivující hodnocení výkonů, kterého bylo využito v menší části hospitované výuky, pozitivně ovlivnilo efektivitu učení žáků. Zájem žáků o probírané učivo zvyšovala průběžná analýza opakovaných chyb a osobní příklad vyučujících. K týmové spolupráci žáci vedeni nebyli.

Stanovená pravidla jednání a chování byla ve většině sledovaných hodin respektována. Pouze v jedné hodině žáci nevhodným chováním narušovali práci vyučující i spolužáků. V ostatních hodinách výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře založené na vzájemné důvěře a toleranci. Vyučující vytvářely žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjadřování vlastních názorů, který však využívali jen aktivnější jednotlivci. Menší důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Při hodnocení a klasifikaci, která byla vždy objektivní, vyučující oceňovaly snahu a pokrok žáků a respektovaly jejich individuální schopnosti. Účelně k tomu využívaly vhodných motivujících metod. Zhodnocení výkonu jednotlivců, shrnutí probraného učiva a vyhodnocení míry naplnění výukového cíle proběhly jen v jedné hodině. K sebehodnocení ani k hodnocení ostatních žáci většinou vedeni nebyli.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce, německém jazyce a volitelném předmětu německý jazyk byly celkově na dobré úrovni.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola využívá ke zjišťování výsledků vzdělávání kromě písemných čtvrtletních a pololetních prací z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků také vlastních testů. Výsledky žáků z těchto testů jsou statisticky zpracovávány. Systematická analýza výsledků a cílená opatření vedoucí ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce jsou prováděny ojediněle. Významným měřítkem kvality vzdělávání je úspěšná účast žáků školy v řadě olympiád a soutěží, která je



vedením školy sledována, vyhodnocována a zveřejňována ve výročních zprávách o činnostech školy. Žákům neprospívajícím a žákům se slabším prospěchem je věnována náležitá pozornost.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole byly celkově velmi dobré.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola organizuje pro žáky řadu zájmových a mimoškolních aktivit a je zapojena do projektů, které umožňují příkladnou prezentaci žáků na veřejnosti. Velmi pěkných výsledků dosahují žáci v soutěžích a olympiádách na školní, okresní, krajské i celostátní úrovni. V současné době škola realizuje projekt *Bezpečné školy*, v jehož rámci spolupracuje se školami v Nizozemí, Anglii, Rumunsku a Itálii. Bohatá zájmová a mimoškolní činnost je významným prostředkem prevence sociálně-patologických jevů. Žáci a učitelé školy se ve spolupráci se zřizovatelem zapojují do dění v obci a spolupodílí se na vydávání obecního zpravodaje.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Rozhodnutí Školského úřadu Břeclav, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 4358/1999, s účinností od 1. září 1999*
2. *Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004*
3. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků, kteří v době inspekce vyučovali hospitované předměty, včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání*
4. *Organizační řád platný od 1. září 2003*
5. *Organizační struktura – 2004/2005 ze dne 25. srpna 2004*
6. *Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2004/2005*
7. *Záznamy z jednání předmětových komisí – školní rok 2004/2005*
8. *Záznamy z jednání metodického sdružení – školní rok 2004/2005*
9. *Pracovní náplně jednotlivých kategorií zaměstnanců školy platné ve školním roce 2004/2005*
10. *Řády odborných učeben – platné ve školním roce 2004/2005*
11. *Základní škola Kobyly – zhodnocení koncepce rozvoje školy předložené k 1. 4. 1999 a výhled na roky 2004 – 2009 ze dne 29. dubna 2003*
12. *Výroční zpráva o činnostech školy ve školním roce 2003/04 ze dne 10. září 2004*
13. *Hospitační záznamy ředitele školy – školní rok 2004/2005*
14. *Vnitřní platový předpis projednaný ve výboru odborové organizace dne 19. prosince 2003*
15. *Organizace školního roku 2004/2005 – učební plán realizovaného vzdělávacího programu rozpracovaný na podmínky školy*
16. *Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky platné ve školním roce 2004/2005*
17. *Třídní knihy všech tříd – školní rok 2004/2005*
18. *Rozvrhy hodin všech tříd platné ve školním roce 2004/2005*

19. Zvonění letní a zimní – školní rok 2004/2005
20. Školní řád základní školy Kobyly ze dne 2. září 2002
21. Plán práce výchovného poradenství – školní rok 2004/2005
22. Minimální preventivní program – školní rok 2004/2005
23. Preventivní program „Zdravá škola“ – školní rok 2004/2005
24. Tematické plány hospitovaných předmětů – školní rok 2004/2005
25. Zpravodaj Kobyly dědina – prosinec 2004
26. Zpravodaj 1/2004 školní příloha
27. Inspekční zpráva, č. j. 122-360/99-11086, ze dne 9. června 1999

## ZÁVĚR

*Stabilizovaný pedagogický sbor je z převážné části tvořen učiteli s odbornou kvalifikací pro výuku v základní škole, což se pozitivně projevilo v kvalitě převážné části hospitovaných hodin. Organizace činnosti a provozu školy i informační systém uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům žáků a k veřejnosti jsou funkční. Vedení zaměstnanců je založeno na otevřeném jednání mezi všemi pracovníky. Kontrolní mechanismy pro všechny oblasti činnosti školy jsou funkční. Méně důsledná je kontrola práce předmětových komisí, metodického sdružení a kontrola účinnosti přijatých opatření k nápravě nedostatků zjištěných při hospitační činnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno a probíhá v souladu s koncepčními záměry školy. K systematickému sebehodnocení zaměstnanci dosud vedení nejsou.*

*Materiálně-technické zázemí školy umožňuje realizaci vzdělávacího programu. Estetická výzdoba a vybavení kmenových tříd i odborných učeben vytvářejí pro žáky podnětné a motivující učební prostředí. Vybavení školy učebnicemi, pracovními materiály, pomůckami a odbornou literaturou bylo pro většinu hospitovaných předmětů velmi dobré, výpočetní technikou vynikající. Využívání materiálních zdrojů je vedením školy sledováno a opatření přijímaná ke zlepšení stavu v této oblasti jsou účinná.*

*Ve většině hospitovaných hodin vyučující využívali metod a forem práce, které vedly k aktivnímu zapojení žáků do vyučovacího procesu. Efektivně uplatňovali frontální styl výuky, zařazovali práci ve dvojicích i ve skupinách a kladli důraz na rozvoj sociálních kompetencí žáků. Činnostní charakter výuky byl většinou respektován. Ojediněle byl uplatňován poněkud stereotypní styl výuky s převládající rolí učitele, založený na předávání hotových poznatků žákům, bez jejich aktivního zapojení do procesu učení. Menší pozornost byla vyučujícími věnována hodnocení a sebehodnocení žáků.*

*Od poslední inspekce realizované v květnu 1999 si škola udržuje velmi dobrou úroveň ve všech oblastech své činnosti.*

Hodnoticí stupnice:

Vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	Vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová v. r.
Člen týmu	Mgr. Ladislav Fiala	Ladislav Fiala v. r.
Člen týmu	PaedDr. Petr Zábanský	Petr Zábanský v. r.

Ve Znojmě dne 24. února 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. března 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Vlastimil Janda, ředitel školy	Vlastimil Janda v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Kobyly, Augusty Šebestové 459, 691 10 Kobyly	2005-03-18	12-1008/05/68-956
Předsedkyně Rady školy: MVDr. Lidmila Chudobová, 691 10 Kobyly 780	-	-

**Přípomínky ředitele školy**

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Přípomínky nebyly podány.