

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZV ZŠ Pečky, okres Kolín

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy .....	23
5.1	Český jazyk a literatura .....	23
5.2	Anglický jazyk .....	53
5.3	Další cizí jazyk .....	66
5.3.1	Německý jazyk .....	66
5.3.2	Ruský jazyk .....	72
5.4	Matematika .....	77
5.5	Informatika .....	99
5.6	Člověk a jeho svět .....	120
5.7	Přírodověda .....	130
5.8	Vlastivěda .....	137

5.9	Dějepis.....	144
5.10	Výchova k občanství.....	152
5.11	Zeměpis.....	163
5.12	Fyzika.....	173
5.13	Přírodopis.....	182
5.14	Chemie.....	191
5.15	Hudební výchova.....	198
5.16	Výtvarná výchova.....	217
5.17	Výchova ke zdraví.....	235
5.18	Tělesná výchova.....	241
5.19	Svět práce.....	265
5.20	Volitelné předměty 1. stupeň.....	287
5.20.1	Tvořivá dílna.....	287
5.21	Volitelné předměty 2. stupeň.....	294
5.21.1	Konverzace z anglického jazyka.....	294
5.21.2	Sportovní hry.....	299
5.21.3	Volitelná informatika.....	303
5.21.4	Přírodovědný seminář.....	307
5.21.5	Úprava pokrmů.....	311
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	315
6.1	Způsoby hodnocení.....	315
6.2	Kritéria hodnocení.....	316

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV ZŠ Pečky, okres Kolín

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Pečky, okres Kolín

**ADRESA ŠKOLY:** Tř. Jana Švermy 342, Pečky, 28911

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ing. Luboš Zajíc

**KONTAKT:** e-mail: [admin@zspecky.cz](mailto:admin@zspecky.cz), web: <http://www.zspecky.cz>, telefon a fax škola: +420 321

785 267, mobil: +420 607 573 830 Datová schránka: q4rt9my

**IČ:** 49862456

**IZO:** 045831114

**RED-IZO:** 600045251

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Věra Vernerová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Pečky

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykovo náměstí 78, 28911 Pečky

**KONTAKTY:**

tel.: +420 321 785 051

fax: +420 321 785 054

e-mail: [mupecky@pecky.cz](mailto:mupecky@pecky.cz)

ID DS: 8zwbr8t

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Ing. Luboš Zajíc

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Pečky, okres Kolín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

Maximální kapacita školy je 720 žáků. Tato kapacita není v současnosti zcela naplněna.

Základní škola Pečky, okres Kolín je městskou školou se spádovým působením pro okolní obce (Dobřichov, Chotutice, Radim, Ratenice, Tatce a Vrbová Lhota, Milčice, ...). Z těchto míst je škola dobře dopravně dostupná vlakovým a autobusovým spojením.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci jsou integrováni dle možností v rámci běžných tříd.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český jazyk.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 42 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: literatura a umění, profesní specialisté, protidrogová prevence, sexuální výchova, zdravotní péče...

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Autoevaluace školy poskytuje zpětnou vazbu vedení školy o tom, jak se škole daří realizovat stanovené vzdělávací cíle a výstupy, naplňovat kompetence či směřovat k postupné realizaci vize. Vypovídá o kvalitě školy a ŠVP.

Autoevaluaci provádí škola ve všech oblastech, které jsou pro fungování školy podstatné. Obzvláště se pak zaměřuje na okruhy, které jsou vnímány jako problematické.

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení



## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: třídní, ročníkové, celoškolní, celostátní a mezinárodní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Při realizaci jednotlivých projektů využívá škola jak možnosti různých grantů (mezinárodních, národních i regionálních), tak i spolupráci s různými organizacemi včetně neziskových. Zde se škola zapojuje jako partner projektů.

Mezi dlouhodobé školní projekty jsou zařazeny aktivity směřované do oblasti prevence negativních jevů (např.: Prostor), podpory zdravého životního stylu (např.: Mléko do škol, Ovoce do škol...), rozvoje demokratického života školy (např.: Žákovský parlament...), seznamování s regionem ve kterém žijeme (např.: projekt Praha...), rozvoje funkčních gramotností (projekty čtenářské gramotnosti...), atd.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 15 - 20, dle možností v daném školním roce. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje v oblasti jazykových pobytů a výměny s partnerskými školami.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<b>Kompetence k učení</b> rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	<b>Kompetence k řešení problémů</b> rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.
Kompetence komunikativní	<b>Kompetence komunikativní</b> rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.
Kompetence sociální a personální	<b>Kompetence sociální a personální</b> budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.
Kompetence občanské	<b>Kompetence občanské</b> rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.
Kompetence pracovní	<b>Kompetence pracovní</b> u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalostí pracovních

Výchovné a vzdělávací strategie	
	postupů a dovedností používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje zejména třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje zejména třídní učitel a ostatní vyučující žáka za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje především s PPP Kolín a i s dalšími subjekty v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

#### Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem, sociálním pedagogem a speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se ŠPZ.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

střídání forem a činností během výuky; u mladších žáků využívání skupinové výuky; postupný přechod k systému kooperativní výuky; v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka;

#### **v oblasti metod výuky:**

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu; respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení podpůrných opatření ŠPZ;

#### **v oblasti hodnocení:**

dle doporučení ŠPZ; zavedení předmětu speciálně pedagogické péče.

### **Předmět speciálně pedagogické péče**

#### **Charakteristika předmětu**

Předmět speciálně pedagogické péče je vyučován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (PO II. stupně) nebo 2 vyučovací hodiny týdně (PO III. stupně). Vzdělávací obsah tohoto předmětu není přesně určen, protože se jedná o předmět, který je uzpůsoben přímo individuálním potřebám každého žáka.

Předmět se zaměřuje na oblasti specifických poruch učení, logopedických obtíží, řečové výchovy, rozvoj řečových dovedností, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, na nácvik sociální komunikace, rozvoj sociálních dovedností.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření jednu nebo dvě hodiny předmětu speciálně pedagogické péče, je možné jej vyučovat pouze do počtu maximálních vyučovacích hodin v ročníku. V případě doporučení jedné nebo dvou hodin předmětu speciálně pedagogické péče se uplatní ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění posledních úprav, kde je

v příloze č. 1 uvedeno, že se hodiny speciálně pedagogické péče čerpají z disponibilní časové dotace, které jsou pro daný ročník.

#### **Organizační a časové vymezení**

Časová dotace předmětu je maximálně dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupině (max. 4 žáků) nebo individuálně, pokud pro žáky nelze využít již existující skupiny.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP nadaného žáka sestavuje zejména třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. PLPP nadaného žáka má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje především s PPP Kolín a dalšími ŠPZ.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péči o nadané a mimořádně nadané žáky koordinují zástupkyně ředitele školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Sp, Čj, Ma, Csv	Sp, Čj, Ma, Csv	Sp, Čj, Ma, Csv	Sp, Hv, Vv	Sp, Hv, Vv	Sp, Čj, Př, Hv, Vv, Vz	Sp, Čj, Vv, PřS	Čj, Vo, Př, Che, Vv	Čj, Př, Hv, Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Hv, Tv	Hv, Tv	Hv, Tv	Pří, Hv, Tv	Pří, Hv, Tv	Př, Vz	PřS	Sp, Vo, Př	Sp, Př
Seberegulace a sebeorganizace				Info, Pří	Info, Pří	Vo, Vz, Tv	Tv	Tv	Vo, Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Pří, Tv	Pří, Tv	Vo, Vz, Tv	Tv	Tv	Tv
Kreativita	Sp, Čj, Ma, Hv	Sp, Čj, Ma, Hv, Vv	Sp, Čj, Ma, Hv, Vv	Sp, Ma, Hv, Vv	Sp, Ma, Hv, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv
Poznávání lidí				Pří	Pří			Vo	
Mezilidské vztahy	Csv	Csv	Csv	Pří	Pří	Vo, Hv, Vz		Vo	
Komunikace	Čj	Čj	Čj, Aj	Info	Info	Čj, Hv, Vz, Tv	Čj, Vo, Tv, KAj	Sp, Čj, Tv, KAj, DCJN	Sp, Čj, Tv, DCJN
Kooperace a kompetice	Čj	Čj	Čj			Tv	Tv		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Csv	Csv	Csv	VI	VI	Vz, Tv	Vo, Tv	Sp, Tv	Vo, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj, VI	Čj, VI	Čj	Čj	Čj, Vo	Čj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VI	VI	Vo, Hv			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát				VI				Dě , DCJR	Vo , DCJR
Formy participace občanů v politickém životě					VI	Vo			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	Dě	Vo	Dě , Vo , Ze	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				Čj , Aj , Hv	Čj , Aj , VI , Hv	Čj , Aj , Hv	Čj , Aj , Ze , Hv , KAj , VInf	Čj , Aj , Hv , Vv , KAj , DCJN , DCJR	Čj , Aj , Vv , DCJN , DCJR
Objevujeme Evropu a svět					VI	Vv	Dě , Vv	KAj , DCJN , VInf	DCJR
Jsme Evropané				VI	VI		Vo , Ze	Ze , Hv , Vv	Dě , Ze , Hv , Vv , DCJN
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				Pří , Hv	Pří , Hv		Dě , Vo		
Lidské vztahy				Info , Pří , VI , Hv	Info , Pří , VI , Hv	Vv , Vz	Vv	Sp , Vv	Sp , Vv
Etnický původ				Pří , VI	Pří , VI	Ze , Vv	Vv	Vo , Vv	Vv
Multikulturalita	Hv	Hv	Hv	Čj , Aj	Čj , Aj	Vo	Vo	Ze , Hv , DCJN	DCJN
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj	Čj	Čj	Čj , VI	Čj , VI	Vo , Př			Dě
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Csv	Csv	Csv	Pří	Pří	Ze , Fy , Př	Ze , Př , PřS	Př	Ze , Př
Základní podmínky života				Pří	Pří	Ze , Př		Př , Che	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Csv	Csv	Csv	Pří	Pří	Sp , Dě , Ze , Př , Vv , Vz	Sp , Fy , Vv , Vz	Ze , Fy , Př , Che , Vv	Ze , Fy , Př , Che , Vv
Vztah člověka k prostředí	Csv , Vv	Csv , Vv	Csv , Vv	Pří , VI , Vv	Pří , Vv	Ze , Př , Hv	Sp , Př , PřS	Ze , Fy , Př	Vo , Ze , Fy , Př , Che
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních					Čj	Info , Vz	Čj , Info , Vz ,	Info , DCJR ,	Info , Př , DCJR

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení							VInf	VInf	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vv	Vv			Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj			Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj		Vo		Čj
Tvorba mediálního sdělení				Čj , Info	Čj , Info	Čj , Vv	Sp , Vv , VInf	Vv , VInf	Sp , Vv
Práce v realizačním týmu	Vv	Vv	Vv	Info , Vv	Info , Vv				Sp

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Che</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>Csv</b>	Člověk a jeho svět
<b>DCJN</b>	Německý jazyk
<b>DCJR</b>	Ruský jazyk
<b>Dě</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Info</b>	Informatika
<b>KAj</b>	Konverzace z anglického jazyka
<b>Ma</b>	Matematika
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>PřS</b>	Přírodovědný seminář
<b>Sp</b>	Svět práce
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VInf</b>	Volitelná informatika
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Ze</b>	Zeměpis





## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+2	6+1	<b>33+7</b>	4+1	4	4+1	3+2	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								3	3		<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4+1	4	3+2	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	1	<b>2</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	<b>6+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	<b>5+2</b>
	Fyzika							2	1+1	1	1+1	<b>5+2</b>
	Přírodopis							2	1+1	2	1	<b>6+1</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty	Volitelné předměty 1. stupeň • Tvořivá dílna	0+1	0+1	0+1		0+1	0+4					
	Volitelné předměty 2. stupeň • Konverzace z anglického jazyka • Sportovní hry • Volitelná informatika • Přírodovědný seminář • Úprava pokrmů								0+2	0+2		0+4
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Svět práce

**Na první stupni jsou vyučovány tyto tematické okruhy:**

- \* Práce s drobným materiálem
- \* Konstrukční činnosti
- \* Pěstitelské práce
- \* Příprava pokrmů

Tyto okruhy jsou vyučovány ve všech postupných ročnících s přihlédnutím k věkovým specifikům žáků.

**Na druhém stupni ZŠ jsou vyučovány tyto tematické okruhy:**

Povinný tematický okruh: Svět práce

Volitelné okruhy:

- \* Provoz a údržba domácnosti
- \* Příprava pokrmů
- \* Využití digitálních technologií
- \* Pěstitelské práce a chovatelství
- \* Práce s technickými materiály

Tyto tematické okruhy vyučujeme v jednotlivých ročnících takto:

**6. ročník:**

- \* Příprava pokrmů
- \* Práce s technickými materiály

**7. ročník:**

- \* Pěstitelské práce a chovatelství
- \* Využití digitálních technologií

**8. ročník:**

- \* Svět práce
- \* Provoz a údržba domácnosti

**9. ročník:**

- \* Svět práce
- \* Využití digitálních technologií

### Zeměpis

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států,...

### Výuka plavání, zotavovací pobyty žáků, lyžařský výcvikový kurz a výjezdy do zahraničí

Součástí výuky ve 2. a 3. ročnících je výuka plavání v platném rozsahu.

Do ročních plánů činnosti čtvrtých ročníků jsou zpracovány společné zotavovací pobyty žáků, ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření apod.

V sedmém ročníku je zařazován lyžařský výcvikový kurz, jehož cílem je rozvoj fyzických schopností a dovedností žáků v oblasti zimních sportů. Stejně tak je však důležitá i funkce sociální s důrazem na rozvoj vztahů v kolektivu dospívajících žáků.

Výjezdy do zahraničí jsou realizovány především na základě partnerské spolupráce škol nebo jako poznávací exkurze. Účelem je obohacení zdrojů informací pro žáky o jednotlivých regionech Evropy, navázání nových přátelství a zdokonalení jazykových a komunikačních dovedností.

### **Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole**

Pokud z důvodu krizového opatření, vyhlášeného v souvislosti s krizovým stavem podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně 1 třídy, studijní skupiny nebo oddělení ve škole, poskytuje škola po tuto dobu dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka nebo pro toto vzdělávání.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	5	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Jedním ze způsobů naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj a kultivaci komunikačních dovedností a čtení s porozuměním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni je vyučován v těchto časových dotacích: 1. ročník 8 hodin, 2. ročník 9 hodin, 3. ročník 8 hodin, 4. ročník 8 hodin, 5. ročník 7 hodin. Na druhém stupni je výuka realizována v 6., 8. a 9. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> schopnost orientovat se v digitálním prostředí zacházet s digitálními technologiemi vést žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informací a informačních zdrojů podporovat efektivní komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí s ohledem na situaci a záměr vést žáky k vytváření, upravování a sdílení digitálního obsahu vést žáky k respektování principů bezpečného a etického chování na internetu vést žáky k uplatňování právních norem spojených s využíváním převzatých zdrojů</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace : omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, postavení mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	dodržování hygienických návyků správného psaní základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu, přednes básně nebo části textu prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, básně, povídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvívá základní vědomosti, formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	1. ročník
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, postavení mluvčího a posluchače
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu, přednes básně nebo části textu prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, básně, povídky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných slov a výrazů, zdvořilostní fráze
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodně verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	plynulý a úhledný písemný projev

Český jazyk a literatura	2. ročník	
sdělení	před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh	vyprávění pohádky, povídky, spojení obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev, význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách slova s ú/ů velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	2. ročník
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvíjí základní vědomosti, formuje studijní dovednosti	

Český jazyk a literatura	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodně verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
	<b>Učivo</b>
	rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, postavení mluvčího a posluchače
	reprodukce textu, přednes básně nebo části textu prózy
	volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, básně, povídky
	výběr vhodných slov a výrazů, zdvořilostní fráze
	členění jazykového projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh	vyprávění pohádky, povídky, spojení obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev, význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba uměleckých, populárních, naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy, využití jednoduché osnovy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	automatizace psacího pohybu, odstranění individuálních nedostatků písemného projevu před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu)	dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních pracuje s textem v textovém editoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury: poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdívá základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdívá základní vědomosti, formuje studijní dovednosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                      vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku                      přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu                      porozumí významu piktogramu                      využívá klíčová slova při vyhledávání informací</p>	<p>uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                      vypíše požadovanou informaci z textu</p>	<p>vyhledávání klíčových slov, nácvik pozorného vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku                      vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                      vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</p>	<p>orientace v textu</p>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                      vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</p>	<p>vystižení podstaty sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku</p>
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku; posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telef. rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná                      na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě                      dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</p>	<p>pravidla dialogu, různé komunikační situace</p>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v</p>	<p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>vyjádření a obhájení vlastního názoru,</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
reklamě	vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	návčik řešení konfliktních situací dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru tempem řeči volí různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta, vhodně se představí ostatním dětem, dospělému	členění vět, frázování, síla a barva hlasu, práce s dechem
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž, vo tom, apod.)	spisovná, hovorová a nespisovná mluva, práce s dětskou knihou
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu žák v ukázce dopisu doplní, co chybí napíše SMS, vhodně využije emotikony	zpráva, oznámení, omluva, pozvánka, vzkaz, inzerát, krátký pozdrav a blahopřání, členění textu SMS
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo	pravidla sestavování osnovy – nejméně o 3 bodech, členění příběhu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)	význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova



Český jazyk a literatura	4. ročník	
	rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova k danému slovu uvede slova příbuzná	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh rozliší, zda věta je/není psaná gramaticky správně	slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledá v textu nespisovný tvar přídavného a podstatného jména, slovesa a nahradí ho tvarem spisovným doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný)	základní spisovné mluvnické a pravopisné tvary podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici shoda přísudku s podmětem	základní spisovné mluvnické a pravopisné tvary podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	věta jednoduchá a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje nahradí spojovací výraz v souvětí tek, aby smysl zůstal zachován spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách píše správně z hlediska pravopisného	vyjmenovaná slova, vyhledávání slov příbuzných
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	stručný zápis přečteného textu, čtenářský deník, postoj k literárním postavám, jednoduchá

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		charakteristika, vyjádření vlastních dojmů a zážitků z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, dramtizace textu, obrázková osnova, ilustrace, využití maňásků nebo loutek, poslech literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)	druhy a žánry dětské literatury, literatura v proměnách času, lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza	próza a poezie, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání, básnický výraz
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	dokáže pracovat s pravidly hry, zahrát roli, spolupracovat ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru dokáže sledovat a hodnotit prezentace spolužáků	herní a komunikační dovednosti, verbální a neverbální komunikace, využití různých výrazových prostředků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpráva, leták, formy společenského styku, reklama, noviny, časopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
chování lidí, odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
společné soužití různých etnik; komunikace, rovnocennost odlišnosti; užívání cizího jazyka; dorozumění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník
práce s internetem - vyhledávání informací	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
časopisy, noviny, encyklopedie, odborná literatura	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odstranění předsudku a diskriminace vůči etnickým skupinám; otázka lidských práv	

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</p> <p>přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</p>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>vypíše požadovanou informaci z textu</p> <p>využívá orientační prvky v textu</p> <p>vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích</p>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</p>
	<b>Učivo</b>
	<p>uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním</p> <p>čtení elektronických textů</p>
	<p>vyhledávání klíčových slov, nácvik pozorného vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</p>
	orientace v textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě	vystižení podstaty sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku; posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telef. rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí, nebo zda je úplná vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji	pravidla dialogu, různé komunikační situace pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	vyjádření a obhájení vlastního názoru, návčik řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru tempem řeči volí různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta, vhodně se představí ostatním dětem, dospělému	členění vět, frázování, síla a barva hlasu, práce s dechem
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž, vo tom, apod.)	spisovná, hovorová a nespisovná mluva, práce s dětskou knihou
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu žák v ukázce dopisu doplní, co chybí napíše e-mail vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	zpráva, oznámení, omluva, pozvánka, vzkaz, inzerát, krátký pozdrav a blahopřání, členění textu e-mail, elektronický formulář

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo	pravidla sestavování osnovy – nejméně o 3 bodech, členění příběhu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova k danému slovu uvede slova příbuzná	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu rozliší, zda věta je/není psaná gramaticky správně	slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledá v textu nespisovný tvar přídavného a podstatného jména, slovesa a nahradí ho tvarem spisovným doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný)	základní spisovné mluvnické a pravopisné tvary podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty základní skladební dvojice podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný shoda přísudku s podmětem	základní spisovné mluvnické a pravopisné tvary podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu	věta jednoduchá a souvětí,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	jednoduchou v souvětí rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje nahradí spojovací výraz v souvětí tek, aby smysl zůstal zachován spojí v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách píše správně z hlediska pravopisného	vyjmenovaná slova, vyhledávání slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	stručný zápis přečteného textu, čtenářský deník, postoj k literárním postavám, jednoduchá charakteristika, vyjádření vlastních dojmů a zážitků z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, dramtizace textu, obrázková osnova, ilustrace, využití maňásků nebo loutek, poslech literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)	druhy a žánry dětské literatury, literatura v proměnách času, lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza	próza a poezie, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání, básnický výraz
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	dokáže pracovat s pravidly hry, zahrát roli, spolupracovat ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru dokáže sledovat a hodnotit prezentace spolužáků	herní a komunikační dovednosti, verbální a neverbální komunikace, využití různých výrazových prostředků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr jazykových prostředků pro tvorbu mediálního sdělení (školní časopis, internetové médium)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sestavování zpravodajství a jejich identifikace; výběr sdělení v časopisech pro dospívající		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
chování lidí, odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
společné soužití různých etnik; komunikace, rovnocennost odlišnosti; užívání cizího jazyka; dorozumění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
časopisy, noviny, encyklopedie, odborná literatura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odstranění předsudku a diskriminace vůči etnickým skupinám; otázka lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p>	<p>zpráva, oznámení, inzerát</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci , a to i v digitálním prostředí</p>	<p>rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>rozlišení různých komunikačních prostředků: vypravování, popis, dopis soukromý a úřední, žádost, pozvánka, e-mail, SMS</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>komunikace verbální a neverbální, zásady kultivovaného projevu</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>zapojuje se do diskuse včetně digitální, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu, a to i v digitálním prostředí</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, využívá vhodné digitální technologie</p>	<p>výtah a výpisky, čtení s porozuměním, tvorba referátu (na základě poznámek)</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>vertikální a horizontální členění textu, interpunkce</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>zvuková stránka jazyka: výslovnost, přízvuk</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné</p>	<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov,</p>



Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		substantiva obecná a vlastní, konkrétní a abstraktní, druhy přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, druhy číslovek, slovesné tvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami v tištěné i on-line formě	seznámení s jazykovými příručkami v tištěné i on-line formě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	větné členy, věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopisná cvičení: shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je	charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama), rozlišení poezie a prózy, rým, volný verš, lidová slovesnost, pohádky české a jiných národů, mýty antické i biblické, lidové báje a pověsti, bajkaři čeští i světoví, čtení praktické a prožitkové, tvořivé činnosti: přednes vhodných literárních textů, vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, také shlednutého díla, záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	způsoby interpretace literárních a jiných děl, čtení kritické (hodnotící)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích, využívá digitální technologie	čtení věcné (studijní), čtení jako zdroj informací (vyhledávací)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : žánry - vypravování, popis, dopis soukromý. Podpora tvořivosti: žák vytvoří zadaný slohový útvar a vyjádří se přiměřenými jazykovými prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<u>Literární výchova</u> : způsoby interpretace literárních děl, čtení kritické, hodnotící.		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : kritické čtení předloženého textu - vnímání mediálních sdělení (zpráva, oznámení, inzerát). Žák projeví svůj názor, dokáže jej obhájit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<u>Literární výchova</u> : dobrodružné příběhy - autoři čeští i světoví. Žák se seznámí se světovými autory a porovná jejich tvorbu. Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : výpisky a výtah - formování studijních dovedností.		
<u>Literární výchova</u> : čtení věcné, čtení jako zdroj informací. Žák vyhledá a rozliší použité literární a jazykové prostředky - formování studijních dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : komunikace verbální a neverbální, zásady kultivovaného projevu. Žák se přiměřeně věku zapojí do komunikace a vyjádří svůj názor.		
<u>Komunikační cvičení</u> : rozvoj základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.		
<u>Literární výchova</u> : volná reprodukce textu, knihy nebo uměleckého díla (divadlo, film).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : zpráva, oznámení, inzerát.		
<u>Literární výchova</u> : v textech pozná stavbu mediálního sdělení, zapíše ji pomocí heslovité nebo větné osnovy.		
Mediální výchova přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : zpráva, oznámení a inzerát. Žák na základě znalostí stavby vytvoří jednoduché mediální sdělení. Učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s	kritické čtení předloženého textu (analytické,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dostupnými informačními zdroji	hodnotící)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, a to i v digitálním prostředí	rozdílení a vhodné užití formálního a neformálního stylu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozdílení různých komunikačních prostředků: vypravování, popis, dopis soukromý a úřední, žádost, pozvánka
		charakteristika, životopis (i strukturovaný)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	komunikace verbální a neverbální, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse včetně digitální, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu, a to i v digitálním prostředí
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, využívá vhodné digitální technologie	výtah a výpisky, čtení s porozuměním, tvorba referátu (na základě poznámek)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vertikální a horizontální členění textu, interpunkce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka: výslovnost, přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	způsoby obohacování slovní zásoby, stavba slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, stupňování příslovcí, druhy zájmen, slovesné tvary slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami v tištěné i on-line formě	práce s jazykovými příručkami v tištěné i on-line formě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	větné členy, věta jednoduchá, souvětí věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopisná cvičení: shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je	charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama), rozlišení poezie a prózy, rým, volný verš, balady, pohádky české a jiných národů, mýty antické i biblické, lidové báje a pověsti, bajkaři čeští i světoví, čtení praktické a prožitkové, tvořivé činnosti: přednes vhodných literárních textů, vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, také zhlédnutého díla, záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	způsoby interpretace literárních a jiných děl, čtení kritické (hodnotící)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích, využívá digitální technologie	způsoby interpretace literárních a jiných děl, čtení kritické (hodnotící) čtení věcné (studijní), čtení jako zdroj informací (vyhledávací)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : vypravování, popis, charakteristika. Podpora tvořivosti: žák vytvoří zadaný slohový útvar a vyjádří se přiměřenými jazykovými prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : komunikace verbální a neverbální, zásady kultivovaného projevu. Žák se přiměřeně věku zapojí do komunikace a vyjádří svůj názor. Komunikační cvičení: rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. <u>Literární výchova</u> : žák volně reprodukuje text, knihu nebo umělecké dílo (divadlo, film), přednese vybraný literární text.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Literární výchova učivo</u> : interpretace literárních děl, čtení kritické, hodnotící. <u>Komunikační a slohová výchova</u> : kritické čtení předloženého textu - vnímání mediálních sdělení. Žák projeví svůj názor, dokáže jej obhájit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : vnímání manipulace v médiích (např. klamavá reklama), rozvíjení schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární výchova: pohádky české i jiných národů, mýty antické i biblické, bajkaři čeští i světoví. Žák se seznámí se světovými autory daných útvarů a porovná jejich tvorbu, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : charakteristika - porozumění sobě samému a druhým <u>Literární výchova</u> : čtení věcné, čtení jako zdroj informací. Vyhledávání literárních a jazykových prostředků. Vytvoření referátu na základě poznámek - formování studijních dovedností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<u>Literární výchova</u> : žák pozná stavbu mediálního sdělení, zapíše ji pomocí heslovité nebo větné osnovy.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru nebo jiných platformách na internetu	formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, subjektivně zabarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vypravování, popis, zásady dorozumívání a kultivovaného projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse včetně digitální, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu, naslouchání praktické (výchova k empatii), kritické (objektivní a subjektivní sdělení), a to i v digitálním prostředí
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů; úvaha, charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, využívá vhodné digitální technologie	čtení praktické, věcné (studijní, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící); výpisky, výtah, referát
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka: spisovná výslovnost, přízvuk, intonace (melodie), členění souvislé řeči (pauzy, tempo, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření	slovní zásoba, význam slova (homonyma, synonyma),

Český jazyk a literatura	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami v tištěné i on-line formě	samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami v tištěné i on-line formě jádro a rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy a jejich funkce ve větě, komplexní jazykové rozbory, projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	stavba věty, pořádek slov, rozvíjející větné členy, souvětí souřadné i podřadné, přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	interpunkce jednoduché věty a souvětí, psaní velkých písmen, procvičování pravopisu morfologického, slohotvorného i syntaktického
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků, disciplíny jazykovědy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární směry a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	starověká literatura: bible, Starý zákon, Nový zákon, literatura řecká a římská: Homér, staroslověnské písemnictví, vznik česky psané literatury, dílo Jana Husa, renesance a humanismus: M. de Cervantes, národní obrození: J. Dobrovský, J. Jungmann, balada K. J. Erbena, dílo B. Němcové,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		romantismus: K.H. Mách a, významní autoři 19. a 20. století (čeští i světoví)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	struktura literárního díla (námět a téma, kompozice), jazyk (obrazná pojmenování: personifikace, metafora, alegorie, zvukové prostředky: rým, rytmus, volný verš), volná reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	recenze, literární kritika, reflexe četby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	autorův život jako inspirace, přednes literárních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod, dramaturgie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	čtenářský zážitek, filmová tvorba a divadlo
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, využívá digitální technologie	literární historie a teorie, internet jako zdroj informací, knihovna školní i městská, tvorba referátu, projekty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<u>Literární výchova:</u> literatura starověká, středověká i moderní - autoři čeští i světoví. Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Komunikační a slohová výchova:</u> charakteristika, líčení, úvaha - podpora tvořivosti. Žák vytvoří zadaný slohový útvar a vyjádří se přiměřenými jazykovými prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Komunikační cvičení:</u> zásady kultivovaného projevu - přiměřeně věku se zapojí do komunikace a vyjádří svůj názor. Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Přednese vybraný literární text.		
<u>Literární výchova:</u> žák volně reprodukuje text, knihu nebo umělecké dílo (divadlo, film).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
<u>Literární výchova</u> : způsoby interpretace literárních děl, čtení kritické, hodnotící.		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : kritické čtení předloženého textu - vnímání mediálních sdělení. Žák projeví svůj názor a obhájí ho.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : charakteristika, líčení, úvaha - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů. Výklad, výtah - formování studijních dovedností.		
<u>Literární výchova</u> : čtení věcné, čtení jako zdroj informací. Žák vyhledá a rozliší použité literární a jazykové prostředky, vytvoří referát na základě poznámek. Formování studijních dovedností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : úvaha, charakteristika literární postavy.		
<u>Literární výchova</u> : žák pozná stavbu mediálního sdělení, zapíše ji pomocí heslovité nebo větné osnovy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<u>Komunikační a slohová výchova</u> : líčení. Žák rozlišuje subjektivní a objektivní popis skutečnosti. Využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru nebo na jiných platformách internetu	formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru; subjektivně zabarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího: vypravování, popis, zásady dorozumívání a kultivovaného projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse včetně digitální, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu, naslouchání praktické (výchova k empatii), kritické (objektivní a subjektivní sdělení), a to i v digitálním prostředí
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů: úvaha, charakteristika, zvláštnost fejetonu v české literatuře
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, využívá vhodné digitální technologie	čtení praktické, věcné (studijní, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), výklad, referát
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka: spisovná výslovnost, přízvuk, intonace (melodie), členění souvislé řeči (pauzy, tempo, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba, význam slova (homonyma, synonyma), obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami, v tištěné i on-line formě	samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami v tištěné i on-line formě, jádro a rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy a jejich funkce ve větě, komplexní jazykové rozbory, projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	stavba věty, pořádek slov, rozvíjející větné členy, souvětí souřadné i podřadné, přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	interpunkce jednoduché věty a souvětí, psaní velkých písmen, procvičování pravopisu morfologického, slovtvorného i syntaktického
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků, disciplíny jazykovědy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární směry a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	renesance a humanismus: G. Boccaccio, F. Villon, drama W. Shakespeara, pobělohorská literatura: J. A. Komenský, klasicismus: J. W. Goethe, satira K. Havlíčka, významní autoři 19. a 20. století (čeští i světoví)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	struktura literárního díla (námět a téma, kompozice), jazyk (obrazná pojmenování: personifikace, metafora, alegorie, zvukové prostředky: rým, rytmus, volný verš) volná reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	recenze, literární kritika, reflexe četby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace, přednes literárních textů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod, dramaturgie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	čtenářský zážitek, filmová tvorba, divadlo
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, využívá digitální technologie	literární historie a teorie, internet jako zdroj informací, knihovna školní i městská, tvorba referátu, projekty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	struktura literárního díla (námět a téma, kompozice), jazyk (obrazná pojmenování: personifikace, metafora, alegorie, zvukové prostředky: rým, rytmus, volný verš) volná reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Literární výchova:</u> způsoby interpretace literárních děl, čtení kritické, hodnotící. Komunikační a slohová výchova: vnímání mediálních sdělení. Žák projeví svůj názor, dokáže jej obhájit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Komunikační a slohová výchova:</u> vypravování, popis, charakteristika, úvaha. Podpora tvořivosti - žák vytvoří zadaný slohový útvar a vyjádří se přiměřenými jazykovými prostředky.		
<u>Literární výchova:</u> přednes vybraného literárního textu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<u>Literární výchova:</u> literatura starověká, středověká i moderní - autoři čeští i světoví. Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Komunikační a slohová výchova:</u> proslov, diskuse - komunikace verbální a neverbální, zásady kultivovaného projevu. Žák se přiměřeně věku zapojí do komunikace a vyjádří svůj názor.		
<u>Komunikační cvičení:</u> rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.		
<u>Literární výchova:</u> žák volně reprodukuje text, knihu nebo umělecké dílo (divadlo, film).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<u>Komunikační a slohová výchova:</u> úvaha, charakteristika literární postavy. Literární výchova: žák pozná stavbu mediálního sdělení, zapíše ji pomocí heslovité nebo větné		

Český jazyk a literatura	9. ročník
osnovy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Komunikační a slohová výchova: fejeton - rozvíjení schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Komunikační a slohová výchova: úvaha – vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Komunikační a slohová výchova: charakteristika, úvaha, fejeton - porozumění sobě samému a druhým.	
Literární výchova: učivo: čtení věcné, čtení jako zdroj informací. Žák vyhledá a rozliší použité literární a jazykové prostředky. Vytvoří referát na základě poznámek. Formování studijních dovedností.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Komunikační a slohová výchova: úvaha - vliv médií na každodenní život člověka.	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí a pro studium cizojazyčných materiálů. Anglický jazyk žáci využijí i při práci s počítačem a internetem. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené jazykové úrovně. V ročníku tak bývá více skupin na anglický jazyk, než je kmenových tříd. Skupiny jsou prostupné. Skupina žáků, kterým dělá zvládnutí angličtiny veliké problémy, se věnuje pouze základnímu učivu. Naopak jazykově nadaní si osvojují širší slovní zásobu, pracují s náročnějšími texty i mluvnickými jevy.</p> <p><b>1.stupeň</b>                      Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) na I. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“.</p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1.stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháme žákům prostor, aby si z textů říkadel, básniček a písniček sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme v návaznosti na výuku českého jazyka později. Za důležité považujeme zvládnutí správné výslovnosti.</p> <p><b>2.stupeň</b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „ Anglický jazyk“ na 2. stupni předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realiami anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Týdenní dotace je v rozsahu tří hodin týdně ve všech ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky (pro další studium i praktický život)                      propojovat probraná témata a jazykové jevy                      samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí                      nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem                      naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce                      umět zformulovat jednoduché myšlenky                      pochopit jednoduchou promluvu či text                      podporovat komunikativní dovednosti žáků prostřednictvím různých digitálních technologií                      vést žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      v běžných situacích si vyžádat (poskytnout) pomoc nebo radu                      dodržovat v zahraničí zásady slušného chování                      spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi                      umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem                      využívat anglického jazyka k získávání informací</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      osvojit si cizí jazyk při současném využívání digitálních technologií                      vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba z tematických celků, nácvik správné výslovnosti a intonace, poslech a četba textů z učebnice, čtení po rolích, prvky dramatické výchovy, orientace v jednoduchém textu, číslice 0-20
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům, výrazům a frázím se vztahem k běžným situacím i k textům v učebnici a adekvátně na ně reaguje	pozdravy a rozloučení, poděkování, představování se, jednoduchá komunikace týkající se běžných každodenních situací, reakce na pokyny
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	anglická abeceda - spelování, fonetický zápis slov, psaní tematické slovní zásoby, četba a poslech jednoduchých textů ve vztahu k probíranému učivu a slovní zásobě, tvoření a zápis jednoduchých vět v souvislosti s osvojovanými gramatickými jevy, používání slovníku s výslovností
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	počopí obsah a smysl jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	pořádek slov ve větě, otázka, zápor, rozkaz, zájmena osobní, zachycení požadovaných informací z textu, audio nebo videonahrávky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	používá slovník k učebnici	psaní a výslovnost písmen anglické abecedy, využití slovníku v učebnici i v jeho počítačové podobě (je-li dostupná) při práci s textem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, pracuje s emotikony	práce s textem, vyhledání požadované informace, vytvoření odpovědi na otázku týkající se textu, reprodukce textu s pomocí obrázku nebo osnovy, vhodné využití emotikonů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdvíjí základní dovednosti dobré komunikace		



Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu v tištěné i elektronické podobě obsahující známou slovní zásobu rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým číselným údajům čte s porozuměním	správná výslovnost jednotlivých hlásek, vázání slov, intonace, rozlišení plných a stažených tvarů, četba textů z učebnice a z doporučených online zdrojů souvisejících s probíranými tematickými okruhy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům, výrazům a frázím se vztahem k osvojovaným tématům	odlišnosti českého a anglického slovosledu, pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, popis místa s užitím předložek a příslovcí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba z tematických celků, četba a poslech autentického textu, porozumění jednoduchým textům s vizuální oporou a porozumění hlavní myšlence
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	orientace v textu, odvození významu slova z kontextu, odpovědi na otázky a tvoření otázek, zápor
	používá dvojjazyčný slovník, pracuje s doporučenými online zdroji	aktivní využití slovníku v učebnici i v jeho elektronické podobě, práce s doporučenými online zdroji, anglická abeceda, fonetický zápis slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení s využitím	ústní jednoduchá sdělení: představení se, omluva,

Anglický jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	známé slovní zásoby a osvojených gramatických jevů v návaznosti na probírané tematické okruhy	žádost, jednoduchý popis předmětu, osoby a místa, tvorba množného čísla podstatných jmen, zájmena přivlastňovací a ukazovací, určení polohy předmětů;
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní své základní údaje do formulářů, případně i v elektronické podobě	písemně: vyplnění jednoduchého formuláře, případně i v elektronické podobě sestavení krátkého textu a odpovědi k danému tématu, psaní blahopřání, pohlednice nebo krátkého neformálního dopisu kamarádovi, psaní SMS zprávy, vhodné využití emotikonů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	na základě četby nebo poslechu reprodukce textu, písemné převyprávění, hraní scénky nebo pohádky, písemné shrnutí jednoduchého obsahu krátké, slyšené konverzace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	obměňuje věty a krátké texty ústní i písemnou formou	slova stejného a opačného významu, věty oznamovací, rozkazovací a tázací, využití slovní zásoby a gramatických jevů, vyjádření smyslu textu svými slovy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché konverzace týkající se probíraných témat pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem poskytne požadovanou informaci	nácvik komunikace v běžných každodenních situacích, tvorba otázek a reakce na ně, rozhovor s učitelem a spolužáky, tematické okruhy, videoprogramy, časopisy a literatura, individuální i skupinové projekty, prvky dramatické výchovy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	tvoření gramaticky a formálně správných otázek a odpovědí v rámci osvojených témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník
společné soužití různých etnik; komunikace, rovnocennost, odlišnosti; užívání cizího jazyka; dorozumění	

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu v tištěné i elektronické podobě obsahující známou slovní zásobu rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým číselným údajům čte s porozuměním
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům, výrazům a frázím se vztahem k osvojovaným tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
	<b>Učivo</b>
	správná výslovnost jednotlivých hlásek, vázání slov, intonace, rozlišení plných a stažených tvarů, četba textů z učebnice a z doporučených online zdrojů souvisejících s probíranými tematickými okruhy
	odlišnosti českého a anglického slovosledu, pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, popis místa s užitím předložek a příslovcí
	slovní zásoba z tematických celků, četba a poslech autentického textu, porozumění jednoduchým textům s vizuální oporou a porozumění hlavní myšlence
	orientace v textu, odvození významu slova z kontextu, odpovědi na otázky a tvoření otázek, zápor, vyhledávání informací k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a využití těchto

Anglický jazyk	5. ročník	
		informací
	používá dvojjazyčný slovník, pracuje s doporučenými online zdroji	aktivní využití slovníku v učebnici i v jeho elektronické podobě, práce s doporučenými online zdroji, i v jeho počítačové podobě (je-li dostupná), četba autentického textu, anglická abeceda, fonetický zápis slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení s využitím známé slovní zásoby a osvojených gramatických jevů v návaznosti na probírané tematické okruhy vyplní své základní údaje do formulářů, případně i v elektronické podobě	ústní jednoduchá sdělení: představení se, omluva, žádost, jednoduchý popis předmětu, osoby a místa, tvorba množného čísla podstatných jmen, zájmena přivlastňovací a ukazovací, určení polohy předmětů; písemně: vyplnění jednoduchého formuláře, případně i v elektronické podobě sestavení krátkého textu a odpovědi k danému tématu, psaní blahopřání, pohlednice nebo krátkého neformálního dopisu kamarádovi psaní SMS zprávy/e-mailu, vhodné využití emotikonů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	na základě četby nebo poslechu reprodukce textu, písemné převyprávění, hraní scénky nebo pohádky, písemné shrnutí jednoduchého obsahu krátké, slyšené konverzace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	obměňuje věty a krátké texty ústní i písemnou formou	slova stejného a opačného významu, věty oznamovací, rozkazovací a tázací, využití slovní zásoby a gramatických jevů, vyjádření smyslu textu svými slovy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché konverzace týkající se probíraných témat pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem poskytne požadovanou informaci	návčik komunikace v běžných každodenních situacích, tvorba otázek a reakce na ně, rozhovor s učitelem a spolužáky, tematické okruhy, videoprogramy, časopisy a literatura, individuální i skupinové projekty, prvky dramatické výchovy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	tvoření gramaticky a formálně správných otázek a

Anglický jazyk	5. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovědí v rámci osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
společné soužití různých etnik; komunikace, rovnocennost, odlišnosti; užívání cizího jazyka; dorozumění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle poslechového cvičení doplní do předlohy neznámé informace nebo odpoví na jednoduché otázky	poslech s porozuměním
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchému, zřetelně pronášenému textu	téma: rodina, bydlení, škola, záliby, nakupování, denní režim, počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace	osobní údaje, čas, záliby, rodina, dotazování se na směr; otázky kdo? co? kam? kde? kdy? jak? kolik? proč?
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích	odpověď na pozdrav, oslovení, přivítání, souhlas, nesouhlas, poděkování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zapojí se do konverzace na dané téma	konverzace na téma: rodina, bydlení, škola, záliby, nakupování, denní režim, počasí, realie České

Anglický jazyk	6. ročník	
		republiky a zemí EU
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí informacím v jednoduchých textech v učebnicích	téma: rodina, bydlení, škola, záliby, nakupování, denní režim, počasí, zvířata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí jednoduchým autentickým textům	zjednodušená četba anglické a americké beletrie, četba zahraničních magazínů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí používat dvojjazyčný slovník, využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	práce se slovníkem, internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní chybějící informace do předlohy vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	osobní údaje elektronické formuláře online – osobní údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří jednoduché písemné sdělení na dané téma odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat	písemné sdělení na téma: rodina, bydlení, škola, záliby, nakupování, denní režim, počasí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na dopis	psaní dopisu/emailu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
realie ČR a zemí EU; zjednodušená četba anglické a americké beletrie, četba zahraničních magazínů		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle poslechového cvičení doplní do předlohy neznámé informace nebo odpoví na jednoduché otázky	poslech s porozuměním

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchému, zřetelně pronášenému textu	denní režim, domácí práce, zvířata, doprava, živelné katastrofy, příroda, pocity, počítače, cestování, sport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	denní režim, domácí práce, zvířata, doprava, živelné katastrofy, příroda, pocity, počítače, cestování, sport otázky Kdo? Co? Kam? Kde? Kdy? Jak? Kolik? Proč?
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích	denní režim, domácí práce, zvířata, doprava, živelné katastrofy, příroda, pocity, počítače, cestování, sport
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zapojí se do konverzace na dané téma	denní režim, domácí práce, zvířata, doprava, živelné katastrofy, příroda, pocity, počítače, cestování, sport
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí informacím v jednoduchých textech v učebnicích	denní režim, domácí práce, zvířata, doprava, živelné katastrofy, příroda, pocity, počítače, cestování, sport Velká Británie, USA, sport
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí jednoduchým autentickým textům	zjednodušená četba anglické a americké beletrie, četba zahraničních magazínů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí používat dvojjazyčný slovník, používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem	práce se slovníkem, práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří jednoduché písemné sdělení na dané téma napíše e-mail týkající se osvojovaných témat	denní režim, domácí práce, zvířata, doprava, živelné katastrofy, příroda, pocity, počítače, cestování, sport
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na dopis, odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	psaní dopisu/emailu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Velká Británie, zjednodušená četba anglické a americké beletrie, četba zahraničních magazínů		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy nebo konverzace	poslech s porozuměním textu jako celku i konkrétním informacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	obsah této konverzace je schopen stručně reprodukovat	rodina, příroda, ochrana přírody, přírodní katastrofy, bydlení, popis města, historie, povolání, ICT, péče o druhé
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dorozumí se v běžných každodenních situacích	rodina, naše předpoklady, rozhovor, dotazování se na směr a popis cesty, problémy a rady, otázky kdo? co? kam? kde? kdy? jak? kolik? proč?
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběh na dané téma	vyprávění příběhu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše místo, situaci či osoby	rodina, příroda, ochrana přírody, přírodní katastrofy, bydlení, popis města, historie, povolání, ICT, péče o druhé
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, ve kterých vyhledá informace	rodina, příroda, ochrana přírody, přírodní katastrofy, bydlení, popis města, historie, povolání, ICT, péče o druhé USA a New York
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým autentickým textům, rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.), pro práci s textem využívá Wikipedii	práce s autentickým textem – britská a americká beletrie, zahraniční magazíny, softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení na zadané téma, komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech	rodina, příroda, ochrana přírody, přírodní katastrofy, bydlení, popis města, historie, povolání, ICT, péče o druhé pravidla diskuse online; korektní a nekorektní



Anglický jazyk	8. ročník	
		vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na písemné sdělení	píše a reaguje na jednoduchá písemná sdělení (e-mail a vzkaz)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
USA a New York, zjednodušená četba anglické a americké beletrie, četba zahraničních magazínů		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy	Poslech s porozuměním
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	obsah této konverzace je schopen stručně reprodukovat	téma: popis osob, zaměstnání, oblečení, jídlo, zdraví, počasí, zvířata
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dorozumí se v běžných každodenních situacích	konverzace o zaměstnání, vyjádření a obhájení svého názoru, souhlas, gratulace, obavy a problémy, sdělení svých zkušeností
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběh na dané téma	vyprávění příběhu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše místo, situaci či osoby	téma: popis osob, zaměstnání, oblečení, jídlo, zdraví, počasí, zvířata

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, ve kterých vyhledá informace, používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka, vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	práce s texty v učebnicích, digitální nástroje, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým autentickým textům	práce s autentickým textem – britská a americká beletrie, zahraniční magazíny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení na zadané téma, sdílí informace o svých zájmech, zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfolio	téma: popis osob, zaměstnání, oblečení, jídlo, zdraví, počasí, zvířata evropské jazykové portfolio; vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky; elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na písemné sdělení, napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	dopis/email, formální dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
četba anglické a americké beletrie, četba zahraničních magazínů		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět německý jazyk je realizován jako povinný vyučovací předmět a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je nabízen jako Další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku, a to v rozsahu 3 vyučovacích hodin v každém ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vést žáky k vyhledávání a kombinování informací, k ověřování výsledků, a nabízet takové aktivační metody, které povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky včetně jejich digitálních verzí (e-slovníky, výukové aplikace...), propojovat získané poznatky do širších celků a vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro využívání německého jazyka. Vést žáky k využívání digitálních verzí studijních materiálů, testů k ověřování znalostí, výukových mobilních aplikací, elektronických verzí časopisů, knížek (včetně audioknih), videosekvencí a dalších. Nabídnout žákům atraktivní formy výuky i v době samostudia – zapojením sociálních sítí do výuky cizího jazyka (např.: Pinterest, Instagram, Youtube).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností předkládat žákům konkrétní situace s maximálním využitím digitálních zdrojů (např.: mobilních aplikací, videosekvencí na youtube, apod.), k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům, vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk. K efektivnímu nácvičku komunikace natáčet krátké audio a video scénky s jejich následným rozbořem</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	různého kulturního prostředí
	<b>Kompetence občanské:</b> vést žáky k diskuzi, k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k respektování názorů ostatních a k zodpovědnému rozhodnutí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
	<b>Kompetence pracovní:</b> vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů, jazykových příruček pro samostatné studium včetně všech dostupných digitálních materiálů i jejich vlastní vytváření (natáčení audio a video scének), vést žáky k tomu, aby si uměli efektivně zorganizovat svou práci
	<b>Kompetence digitální:</b> vést žáky k osvojení si cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií; k vyhledávání informací v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále efektivně zpracovávat; k efektivnímu studování, komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí; k samostatnému zpracovávání, úpravě a sdílení digitálního obsahu; k respektování principů bezpečného a etického chování na internetu; k uplatňování právních norem spojených s využíváním převzatých zdrojů předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, odlišné hlásky, dvojhlásky, slovní přízvuk, intonace v různých typech vět, „W – otázky“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenování předmětů, osobní zájmena, časování sloves, základní číslovky do 1000, věta jednoduchá
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo, zvířata, příroda a počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdravy, oslovení, představování, poděkování, otázky na zdraví, čas, telefonní rozhovor, vykání a tykání, jednoduchý dialog na zadané téma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	nákupy, dopravní prostředky, povolání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	předložky místa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm	různé typy slovníků, vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu

Německý jazyk	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci	požadovanou informaci	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jméno, příjmení, věk, bydliště, stát, telefonní číslo, e- mail
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury a typy vět, pozdrav z prázdnin
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	význam slov v kontextu, pořádek slov ve větě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Kennenlernen		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kennenlernen		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Meine Familie, Tiere		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mein Schultag, Hobbys		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	odlišné hlásky, dvojhlásky,

Německý jazyk	9. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	slovní přízvuk, intonace v různých typech vět, „W – otázky“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenování předmětů, osobní zájmena, časování sloves, základní číslovky do 1000, věta jednoduchá
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo, zvířata, příroda a počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdravy, oslovení, představování, poděkování, otázky na zdraví, čas, omluva, žádost, telefonní rozhovor, vykání a tykání, jednoduchý dialog na zadané téma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost, lidské tělo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	oblékání, nákupy, dopravní prostředky, povolání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	obec, město, orientace ve městě, předložky místa, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm	různé typy slovníků, vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu,

Německý jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci	požadovanou informaci	převyprávění textu v přítomném čase
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jméno, příjmení, věk, bydliště, stát, telefonní číslo, e- mail
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury a typy vět, pozdrav z prázdnin, pozvánka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	význam slov v kontextu, pořádek slov ve větě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mein Zuhause		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Weihnachten		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Das schmeckt gut		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Meine Freizeit		

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ruský jazyk rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Při výuce se žák také seznamuje s kulturou rusky mluvících zemí. Při výuce používáme různé metody a formy práce, jak standartní metody výuky, tak i inovativní formy edukace. Žák se aktivně seznamuje s ruskou azbukou a jejím využíváním při práci s technologiemi (chytrý telefon, tablet, pc). Vyučujeme podle inovovaného učebního souboru Klasnyje družja. V předmětu ruský jazyk naplňujeme také strategie školy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. S pokročilými znalostmi na žáky klademe vyšší nároky spojené již s aktivním využitím ruského jazyka a azbuky v práci s digitálními technologiemi (prezentace, tvorba dotazníků, nahrávání videí,...)</p> <p>Vzdělávacím obsahem předmětu prolínají průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Osobnostní a sociální výchova – učíme jak se učit a pamatovat si, kooperaci, komunikaci</li> <li>* Výchova demokratického občana – vedeme žáky ke slušné komunikaci, toleranci, spravedlnosti a odpovědnosti</li> <li>* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zdůrazňujeme důležitost ruštiny jako dorozumívacího prostředku, poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu různých evropských i mimoevropských zemí</li> <li>* Multikulturní výchova – učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy a uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné</li> <li>* Mediální výchova – rozvíjíme komunikační schopnosti a dovednosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk je na naší škole vyučován jako další cizí jazyk od osmého ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  motivujeme žáka ke komunikaci v ruském jazyce a k zájmu o kulturu rusky mluvících zemí, např. poslechem ruské hudby či sledováním jednoduchých televizních příběhů pro děti                  vedeme ho k porozumění přiměřeným textům                  učíme pracovat se slovníkem, ale také s moderními výukovými aplikacemi, jako je např. Duolingo                  v modelových situacích učíme sdělovat své pocity a názory ostatním</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  motivujeme žáka ke komunikaci v ruském jazyce a k zájmu o kulturu rusky mluvících zemí                  vedeme ho k porozumění přiměřeným textům</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>učíme pracovat se slovníkem v modelových situacích učíme sdělovat své pocity a názory ostatním při práci s ruskými informačními médii učíme žáky kriticky hodnotit obsah sdělovaných informací</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> rozdvíjíme schopnost komunikovat v ruském jazyce ve dvojicích i ve skupinách, naslouchat a vyjádřit svůj názor</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> rozdvíjíme schopnost komunikovat v ruském jazyce ve dvojicích i ve skupinách, naslouchat a vyjádřit svůj názor</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> rozdvíjíme schopnost komunikovat v ruském jazyce ve dvojicích i ve skupinách, naslouchat a vyjádřit svůj názor</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, plnění povinností a závazků</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> vedeme žáky k vyhledávání a posuzování důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, např. využívání online slovníků, Duolingo vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák se představí, pozdraví a poděkuje; poznává azbuku a porovnává ruskou a českou výslovnost.	předazbukové období – shoda českých a ruských slov, azbuka, nácvik čtení a psaní jednotlivých písmen, pozdrav, představení se, zájmena osobní a přivlastňovací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá azbuku, rozlišuje přízvuchně a nepřízvuchně slabiky, porovnává intonaci vět oznamovacích a tázacích	všechna písmena azbuky, výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek, základní časování sloves, podmět, přísudek, zápor
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zapojuje se do základní konverzace, odpovídá na základní otázky; používá základní číslovky	kdo?, co?, jak?, kde?; moje rodina; číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí ústně a doplní písemně základní údaje o sobě a své rodině; používá rozvitější věty; zúčastní se jednoduché dramatizace pohádkových textů	podmět, přísudek, předmět, příslovečná určení; zvrtná a nepravidelná slovesa v přítomném čase; podstatná jména - dělení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyslovuje a čte foneticky správně a s porozuměním kratší texty; orientuje se v čase a kalendáři; plánuje činnost o prázdninách; používá cizojazyčný slovník	tematické okruhy: škola, domov, rodina; číslovky řadové; názvy měsíců; budoucí čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jsme součástí Evropy, ať patříme do jakéhokoli evropského státu - shody a odlišnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Stejná zpráva z různých úhlů pohledů, diskuse.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Ruský jazyk	8. ročník	
Porovnávání různých systémů.		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	popíše činnost o prázdninách; používá správné slovesné časy	minulý čas; nepravidelná slovesa; slovesné vazby odlišné od češtiny; tematické okruhy: cestování, nakupování, orientace ve městě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	popíše zájmy své i svých přátel; reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu; napíše odpověď na inzerát, dopis	předložkové vazby; historie a současnost rusky mluvících zemí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	reaguje v různých každodenních situacích; vyslovuje a čte foneticky správně texty složené hlavně z probrané slovní zásoby	základní pravidla komunikace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Stejná zpráva z různých úhlů pohledů, diskuse.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Porovnávání různých systémů.		

Ruský jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Jsme součástí Evropy, ať patříme do jakéhokoli evropského státu - shody a odlišnosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Jednoduchými jazykovými prostředky porovnáváme (nehodnotíme!). Děti v Evropě a ve světě.	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň</b>                      Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.                      Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, počtářské soutěže.</p> <p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň</b>                      Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni.                      Vzdělávání v matematice je zaměřeno na osvojení pojmů, matematických postupů, na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení. Žák dovede užít matematiku v reálných situacích, logicky a kriticky usuzuje. Předmět</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>rozdvíjí znalosti, dovednosti a schopnosti žáků, přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti. Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, počítařské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení.</p> <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními, především přírodovědnými předměty (např. fyzika – převody jednotek, řešení rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce, grafy..., zeměpis – měřítko, zeměpisné souřadnice, grafy a diagramy..., chemie – převody jednotek, řešení rovnic...).</p> <p>Průřezová témata nejsou v předmětu matematika na 2. stupni zařazena.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika se vyučuje jako samostatný předmět, na 1. stupni v časové dotaci 5 hodin týdně v každém ročníku, pouze v 1. ročníku je časová dotace 4 hodiny. V 6. a 8. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe a aplikuje v ostatních vyučovacích předmětech  podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.  vedeme žáky k plánování postupů  vedeme žáky k vytvoření kritického přístupu k výsledkům, kterých dosáhli</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů  podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh  nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení  provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, vedeme žáky k volbě správného postupu řešení problému a ověřování výsledků  vedeme žáky k vytrvalosti při hledání konečného řešení problému  poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro její ověření</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  užíváme matematický jazyk včetně matematické symboliky  pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>vedeme žáky ke správné formulaci své myšlenky a obhajobě svého názoru, vhodné argumentaci, k naslouchání názoru druhých lidí</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      zadáváme úkoly, při kterých každý žák může spolupracovat                      vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, ve skupině                      vytváříme se žáky pravidla pro práci a diskusi ve skupině, v kolektivu                      vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování                      řešením přiměřeně náročných úkolů podporujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vedeme žáky k respektování názorů ostatních                      poskytujeme jim příležitosti k rozhodování podle dané situace                      umožňujeme, aby žáci hodnotili svoji činnost</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkce                      požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      kriticky pracuje s informacemi                      efektivně komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí                      upraví a sdílí digitální obsah                      respektuje principy bezpečného a etického chování na internetu                      uplatňuje právní normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty, počítání prvků, pravolevá orientace
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka $<$ , $>$ , $=$ , počítání se závorkami
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvívá základní vědomosti, formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka $<$ , $>$ , $=$ , počítání se závorkami
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 sčítání a odčítání v oboru 0-100, násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, a 10), zaokrouhlování na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (jízdní řád, ceník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	tělesa - krychle, kvádr, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky	bod, přímka, polopřímka a úsečka - měření v cm a mm

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíví základní vědomosti, formuje studijní dovednosti		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =, počítání se závorkami
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose	určování stovek, desítek, jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000, zaokrouhlování na stovky, násobení a dělení v oboru malé násobilky, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	orientuje se v čase	určování času,

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (jízdni řád, ceník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	tělesa - krychle, kvádr, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky	bod, přímka, polopřímka a úsečka - měření v cm a mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjí základní vědomosti, formuje studijní dovednosti		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná

Matematika	4. ročník	
	žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší úlohy a provádí zkoušky výpočtu řeší úlohy s využitím závorek využívá výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	osa, teploměr, model), principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel žák správně sepíše čísla pod sebe při početných operacích aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řády využívá znalostí malé násobilky při písemném násobení a dělení, nejvýše dvojciferným číslem provádí písemné početní operace, včetně kontroly výsledku dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 100 000, velká násobilka, písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1 000, 100, 10, kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku, žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu a desetinu celku, řeší jednoduché slovní úlohy na určení	

Matematika	4. ročník	
	<p>části daného počtu, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje</p>	
	<p>seznámí se, čte, zapisuje a provádí jednoduché početní operace s římskými číslicemi</p>	<p>římské číslice</p>
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování vybírá a porovnává ze zadání úlohy data, dle daného kritéria</p> <p>posuzuje reálnost údajů</p> <p>využije pro uspořádání získaných dat tabulku</p>	<p>práce s daty</p> <p>práce s daty v elektronické podobě</p>
<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>žák doplňuje údaje do tabulky nebo diagramu tvoří tabulku nebo sloupcový diagram</p> <p>vyhledává v tabulce, diagramu požadovaná data</p> <p>používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)</p> <p>používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty v jízdních rádech</p>	<p>diagramy, grafy, tabulky, jízdni řády</p>
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</p> <p>užívá jednoduché konstrukce</p> <p>rozezná základní rovinné útvary, charakterizuje je, pojmenuje je</p> <p>využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost, kolmost</p> <p>využívá pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá – bod, úsečka polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)</p>	<p>práce s geometrickými útvary</p>

Matematika	4. ročník	
	<p>využívá znalostí k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)                      rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary                      narýsuje kružnici s daným poloměrem, trojúhelník se zadanými délkami stran, čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic                      dodržuje zásady rýsování</p>	
<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>sčítá a odčítá graficky úsečky                      určí délku lomené čáry                      spočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                      rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník)                      porovnává obvody rovinných útvarů                      graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky                      určí délku lomené čáry graficky i měřením; převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</p>	<p>délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce</p>
<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>sestrojí rovnoběžky a kolmice, vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině, načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti                      rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník)                      porovnává obvody rovinných útvarů                      graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky                      určí délku lomené čáry graficky i měřením                      převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</p>	<p>rovnoběžky, různoběžky a kolmice</p>
<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti, pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</p>	<p>osová souměrnost</p>

Matematika	4. ročník	
	určí překládáním papíru osu souměrnosti vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy volí vhodné postupy pro řešení úlohy vyhodnotí výsledek úlohy	slovní úlohy s netradičními postupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality, realizace nápadů, kreativní myšlení představivost aplikace zadaných úkolů		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší úlohy a provádí zkoušky výpočtu řeší úlohy s využitím závorek využívá výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), principy asociativnosti a komutativnosti

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel žák správně sepíše čísla pod sebe při početních operacích aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řády využívá znalostí malé násobilky při písemném násobení a dělení provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do milionu, velká násobilka, písemné násobení až čtyřciferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel, dělení dvojciferným číslem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel žák přečte a zapíše číslo (do milionu) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy využívá rozvinutého zápisu čísla porovnává a zaokrouhluje čísla do milionu s použitím znaku pro zaokrouhlování užívá vztahy: hned před, hned za orientuje se na číselné ose, provádí číselný odhad a kontrolu výsledku, porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose žák znázorní na číselné ose, přečte a zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100$ až $+100$ , nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho	zlomky



Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu a desetinu celku, řeší jednoduché slovní úlohy na určení části daného počtu, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech, - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapíše, přečte, sčítá a odčítá číslo řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo řádu desetin na číselné ose a zaokrouhlí na celky, násobí a dělí desetinné číslo deseti, užívá desetinné číslo v praktických situacích, řeší jednoduché slovní úlohy, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty, žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života žák přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu, porovná desetinná čísla v řádu desetin	zlomky se jmenovatelem 10, 100, desetinná čísla
	žák se seznámí, čte, zapisuje a provádí jednoduché početní operace s římskými číslicemi	římské číslice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování vybírá a porovnává ze zadání úlohy data, dle daného kritéria posuzuje reálnost údajů	práce s daty práce s doporučenými digitálními zdroji třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií základy práce s daty v tabulkovém procesoru

Matematika	5. ročník	
	<p>zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií                      rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém                      získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji                      využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma                      navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií                      posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</p>	<p>objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů</p>
<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                      žák doplňuje údaje do tabulky nebo diagramu                      tvoří tabulku nebo sloupcový diagram                      vyhledává v tabulce a diagramu požadovaná data                      používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)                      používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty v jízdních řádech</p>	<p>diagramy, grafy, tabulky, jízdni řády</p>
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)                      užívá jednoduché konstrukce                      žák rozezná základní rovinné útvary, charakterizuje, pojmenuje                      využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost, kolmost                      využívá pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá – bod, úsečka polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)                      využívá znalostí k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec),                      žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a</p>	<p>práce s geometrickými útvary</p>

Matematika	5. ročník	
	určí na nich základní rovinné útvary narýsuje kružnici s daným poloměrem, trojúhelník nebo trojúhelník se zadanými délkami stran, čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic dodržuje zásady rýsování	
	narýsuje a znázorní rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník) porovnává obvody rovinných útvarů graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky určí délku lomené čáry graficky i měřením; převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice, žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině, žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník) porovnává obvody rovinných útvarů graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky určí délku lomené čáry graficky i měřením převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	rovnoběžky, různoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných	obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, jednotky obsahu

Matematika	5. ročník	
	útvary používá základní jednotky obsahu, (cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , km <sup>2</sup> ) bez vzájemného převádění	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) určí překládáním papíru osu souměrnosti vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení úlohy, vyhodnotí výsledek úlohy	slovní úlohy s netradičními postupy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality, realizace nápadů, kreativní myšlení představitost aplikace zadaných úkolů		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel	přirozená čísla, desetinná čísla číselné výrazy, znázorňování čísel na ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	výpočty elementárních příkladů
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9,10, 100; prvočíslo, číslo složené; nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	triviální slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	příklady rovinných obrazců
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel; přenášení úhlů; sčítání a dělení úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	čtverec a obdélník; vlastnosti trojúhelníků podle délek stran a velikostí úhlů; výška, těžnice a střední příčka trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	vzájemná poloha přímek v rovině konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	osová souměrnost, osa rovinných útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišení prostorových útvarů; vrchol, hrana, stěna, úhlopříčky
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	povrch kvádru a krychle; objem kvádru a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	síť krychle, kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné a pravouhlé promítání

Matematika	6. ročník	
v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel	celá čísla; číselné výrazy; znázorňování čísel na ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr měřítko plánů a map
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracování dat do tabulek a grafů; čtení z grafů
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost; trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	graf přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zavedení matematické symboliky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	trojúhelník, čtyřúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů; konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	středová souměrnost; střed souměrnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vztah desetinného čísla, zlomku a procenta, početní úpravy se zlomky procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	slovní úlohy s použitím procent
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	sítě těles

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	kolmý hranol výpočty objemu a povrchu válce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a odmocnina; Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru; použití kalkulátoru při výpočtech
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů jednočlen, mnohočlen; součet, rozdíl a součin mnohočlenů; hodnota výrazu; rozklad na součin; užití vzorců $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$ výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice; zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	vysvětlí základní statistické pojmy a používá je, určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián, účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor, v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy k prezentaci dat, volí vhodný typ grafu	základy statistiky, aritmetický průměr, diagramy



M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Thaletova věta a Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha kružnic, složitější konstrukční úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	síť válců
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru; použití kalkulátoru při výpočtech

Matematika	9. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úroková doba, daň, inflace), vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým, vypočítá úrok z vkladu a daň z úroku, řeší aplikační úlohy na procenta, porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků, porovná nabídku finančních produktů pro zapůjčení chybějících finančních prostředků	základy finanční matematiky – úrok, jistina, úrokovací období, úroková míra, jednoduché a složené úročení, daň, inflace; řešení slovních úloh z praxe
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	jednočlen, mnohočlen; součet, rozdíl a součin mnohočlenů; hodnota výrazu; rozklad na součin; užití vzorců $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	seznáme se s lomeným výrazem, upravuje lomený výraz krácením, řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	výpočet neznámé ze vzorce lomený výraz; rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; řešení slovních úloh s užitím lineárních rovnic a soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce, lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	shrnutí poznatků o funkcích příklady funkcí
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	složitější konstrukční úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost; poměr podobnosti; věty o podobnosti trojúhelníků
	užívá goniometrických funkcí k výpočtům v pravouhlém trojúhelníku	goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	výpočty objemu a povrchu jehlanu, kužele, koule a složených těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	síť jehlanu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika se zaměřují především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci během aktivních činností využívají informatické postupy a pojmy. Vzdělávací oblast poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, resp. počítači. Prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Žáci si postupně rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznávání digitální technologie si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí této vzdělávací oblasti je také bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. V této vzdělávací oblasti jsou žáci směřováni k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>• Nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>• Ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>• Porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>• Rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</li> <li>• Komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>• Standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>• Posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>• Nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>problémy s otevřeným koncem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. až 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Výuka některých témat probíhá bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci na základě vybraných úkolů vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Žáci během výuky operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Žáci samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti. Žáky vedeme k tomu, aby posoudili vlastní pokrok, a aby určili překážky či problémy bránící učení, k tomu, aby si naplánovali, jakým způsobem by mohli své výsledky zdokonalit a kriticky posoudit, dokáží o nich diskutovat.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáky vedeme k tomu, aby rozpoznali a pochopili problém, aby přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, aby promysleli a naplánovali způsob řešení problému a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Učíme je, aby vyhledali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému. Vedeme žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy, volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Učíme žáky, aby si ověřovali prakticky správnost problémů a osvědčené postupy, aby aplikovali při řešení</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>obdobných nebo nových problémových situací, sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů. Učíme žáky kritickému myšlení, uvážlivých rozhodnutí, aby byli schopni obhájit je, dále aby si uvědomili zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů, aby uměli zhodnotit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učíme žáky, aby své myšlenky a názory vyjadřovali a formulovali v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.                      Vedeme žáky, aby se aktivně zapojovali do diskuze, dokázali si obhájit svůj vlastní názor a vhodně argumentovat.                      Učíme žáky, aby rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.                      Vedeme žáky k tomu, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Při práci vedeme žáky k vzájemné radě a pomoci.                      Při projektech rozvíjíme schopnost pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram.                      Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...).                      Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.                      Při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učíme žáky, aby používali bezpečně a účinně nástroje a vybavení, aby dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.                      Žáci mohou využít informační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.                      Učíme žáky pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat postup vlastní.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života a školy a do společnosti.</p> <p>Učíme žáky, aby se samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <p>Učíme žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie a tím si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti a zefektivnili nebo zjednodušili si pracovní postupy a zkvalitnili výsledky práce.</p> <p>Učíme žáky, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání.</p> <p>Žáci se učí předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení, dat i jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Učí se jednat eticky v digitálním prostředí.</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	používá doporučené aplikace, uloží svoji práci do souboru, používá krok zpět řeší úkol použitím schránky. Přehraje zvuk či video, edituje text, vytvoří obrázek	sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, obrazu a zvuku, práce se schránkou
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdílí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje a dekoduje jednoduchý	hodnocení získaných dat, pozorování a vyvozování závěrů

Informatika	4. ročník	
	obrázek pomocí mřížky	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota a program podle návodu, oživí robota, otestuje jeho chování používá opakování, události ke spuštění programu	různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování, události ke spuštění programu	řešení problému krokováním; sestavení funkčního postupu, řešení konkrétní, jednoduchou situaci
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu	porovnání postupu s ostatními a diskuze o postupech, ověřování funkčnosti programu opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu a nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a vzájemné působení, určí, jak spolu prvky souvisí	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	vyhledává shodné a odlišné vlastnosti objektů, řadí prvky do řad, vytváří číselný a nečíselný seznam, doplňuje a upravuje záznam	vytvoření seznamu, zaznamenávání do existující tabulky, vytváření víceúrovňového seznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží hardware a software a jejich účel, rozpozná prvky v uživatelském rozhraní, ukládá data	hardware a software, digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí	uvádí různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů při práci přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace pracuje ve sdíleném prostředí a nasdílí data	používání datových kabelů, připojení pomocí Wi-Fi a Bluetooth, přehrávání zvuku, práce v platformě Google Classroom, Google Meet, sdílení souborů prostřednictvím mobilního telefonu, tabletu, PC
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého v textu rozpozná osobní údaje	bezpečnost při práci s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla, možnosti zabezpečení digitálního zařízení; poučení o nesdílení osobních údajů na sociálních sítích a v digitálním prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravidelné zařazování prevence v oblasti bezpečného používání Internetu a doby strávené na sítích		



Informatika	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Hledání vhodných sociálních a komunikačních platforem pro rozvoj jazykových a sociálních vazeb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vhodné využívání adekvátních komunikačních kanálů a platforem		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorňuje vztahy mezi objekty, popisuje konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti	využívání značek, piktogramů, emotikonů, symbolů a kódů pro záznam
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, vytváří a používá nový blok, upravuje program pro obdobný problém	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy a sestavení programu; programovací projekt, ovládání pohybu postav, animace střídáním obrázků, modifikace

Informatika	5. ročník	
		programů a vysílání zpráv mezi postavami, čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	spustí navržený program, najde a opraví případné chyby	porovnává postup s jinými, o problémech diskutuje, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	vyhledává souvislosti mezi systémy a řeší jejich vzájemné působení	příklady ze systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; určuje části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	zaznamenává do tabulek, vytváří číselná i nečíselná data	tabulka a její struktura, záznam zjištěných dat, doplnění a úprava záznamu; graf, hledání cesty, schémata, obrazové modely
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojuje různými způsoby digitální zařízení, pracuje v různých digitálních platformách, pohybuje se na ověřených aplikacích	počítačová síť, propojení technologií, (bez)drátové připojení, Internet, práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvádí bezpečnostní rizika, která souvisí s propojováním digitálních zařízení; vědomě se jim snaží předcházet; dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	bezpečnost při práci s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla, možnosti zabezpečení digitálního zařízení; poučení o nesdílení osobních údajů na sociálních sítích a v digitálním prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vhodné využívání adekvátních komunikačních kanálů a platforem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravidelné zařazování prevence v oblasti bezpečného používání Internetu a doby strávené na sítích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Hledání vhodných sociálních a komunikačních platforem pro rozvoj jazykových a sociálních vazeb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vhodné využívání adekvátních komunikačních kanálů a platforem		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její	navrhne tabulku pro záznam dat	řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) fungování a služby internetu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	princip e-mailu

Informatika	6. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		podprogramy

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		podprogramy opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		podprogramy opakování

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		opakování
		opakování s podmínkou
		události, vstupy
		objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data		

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu		



Informatika	7. ročník	
a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládáním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	programovací projekt a plán jeho realizace návrh postupu, klonování testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	programovací projekt a plán jeho realizace návrh postupu, klonování analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	programovací projekt a plán jeho realizace vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu návrh postupu, klonování analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	programovací projekt a plán jeho realizace návrh postupu, klonování analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	programovací projekt a plán jeho realizace tvorba hry s ovládním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu	struktura a principy Internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Člověk a jeho svět je koncipován pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tento předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávání v předmětu svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat mezilidské vztahy, lidské výtvořiny a přírodní jevy. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Člověk a jeho svět je vyučován v 1. - 3. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Předmět <i>Člověk a jeho svět</i> je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i>, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a</p>



Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu, atd.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické, sociologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení  vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci  vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků  umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti  ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a vést je k jejich ověřování a srovnávání  vést žáky k ověřování správnosti řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti  ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a vést je k jejich ověřování a srovnávání  vést žáky k ověřování správnosti řešení problému</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru  předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování  individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí  vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech  ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi získává, vyhledává informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná okolí svého domova orientuje se ve škole a v jejím blízkém okolí pojmenuje důležité části obce	Místo, kde žijeme: domov, škola, obec, bezpečnost silničního provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy rozpozná hrozící nebezpečí ve svém okolí	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků, odvodí význam a potřebu různých povolání, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	Lidé kolem nás: rodina, soužití a chování lidí, kultura, armáda ČR
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas: orientace v čase, současnost a minulost v našem životě, lidové obyčeje
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody: příroda v jednotlivých ročních obdobích, domácí a volně žijící zvířata, rostliny kolem nás, pravidla bezpečného chování v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná a pojmenuje zvířata rozezná rostliny umí se chovat v přírodě pozoruje základní projevy života organismů při výuce s využitím digitálních technologií	životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky, s využitím znalostí o lidském těle projevuje vztah ke zdraví, rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk a jeho zdraví: lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví člověka, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, hrací automaty a počítače, závislost, označování nebezpečných látek, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování při setkání s neznámými jedinci, poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, zná důležitá telefonní čísla, umí přivolat pomoc v případě nouze seznamuje se s bezpečným používáním digitálních technologií	osobní bezpečí v digitálním světě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	životní styl, zamyšlení nad vztahem člověka a prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	utváření praktických životních dovedností	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	rozvoj základních vědomostí, formování studijních dovedností	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, utváření a rozvoj základních dovedností pro spolupráci	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	poznávání přírody	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	aktivní přístup k ochraně přírody	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná okolí svého domova orientuje se ve škole a v jejím blízkém okolí pojmenuje důležité části obce	Místo, kde žijeme: domov, škola, obec, bezpečnost silničního provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy rozpozná hrozící nebezpečí ve svém okolí	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, odvodí význam a potřebu různých	Lidé kolem nás: rodina, soužití a chování lidí, kultura, armáda ČR

Člověk a jeho svět	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	povolání, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, orientuje se v problematice peněz a cen a zodpovědně spravuje osobní rozpočet	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Lidé a čas: orientace v čase, současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná a pojmenuje zvířata rozezná rostliny umí se chovat v přírodě pozoruje základní projevy života organismů při výuce s využitím digitálních technologií	Rozmanitost přírody: příroda v jednotlivých ročních obdobích, domácí a volně žijící zvířata, rostliny kolem nás životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky, s využitím znalostí o lidském těle projevuje vztah ke zdraví, rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk a jeho zdraví: lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví člověka, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, hrací automaty a počítače, závislost, označování nebezpečných látek, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku osobní bezpečí v digitálním světě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování při setkání s neznámými jedinci, poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, zná důležitá telefonní čísla, umí přivolat pomoc v případě nouze seznamuje se s bezpečným používáním digitálních technologií	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
poznávání přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
aktivní přístup k ochraně přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, zamyšlení nad vztahem člověka a prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, utváření a rozvoj základních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj základní vědomostí, formování studijních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
utváření praktické životní dovednosti		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná okolí svého domova orientuje se ve škole a v jejím blízkém okolí pojmenuje důležité části obce	Místo, kde žijeme: domov, škola, obec, bezpečnost silničního provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	školy rozpozná hrozící nebezpečí ve svém okolí	prvky)
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině pozná typy krajiny seznámí se s působením lidí na krajinu a životní prostředí zná světové strany	Místo, kde žijeme: okolní krajina, typy krajin, světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, odvodí význam a potřebu různých povolání, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědně spravuje osobní rozpočet	Lidé kolem nás: rodina, soužití a chování lidí, kultura, armáda ČR, povolání, osobní rozpočet
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Lidé a čas: orientace v čase, současnost a minulost v našem životě, lidové obyčeje, rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje kulturní a historické památky města, významné události, pověsti spjaté s místem, kde žije	Lidé a čas: regionální památky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků naplánuje pokus a zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií zjistí základní vlastnosti a změny látek změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií popíše koloběh vody v přírodě, půdu a její součásti, vzduch	Rozmanitost přírody: rozdíl mezi živou a neživou přírodou, koloběh vody v přírodě, půda, vlastnosti látek a vzduch Jednoduché pokusy, záznam s pomocí digitálních technologií Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	uplatňuje základní hygienické návyky, s využitím znalostí	Člověk a jeho zdraví:



Člověk a jeho svět	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	o lidském těle projevuje vztah ke zdraví, rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví člověka, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, označování nebezpečných látek, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku osobní bezpečí v digitálním světě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování při setkání s neznámými jedinci, pozná podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií, zná důležitá telefonní čísla, umí přivolat pomoc v případě nouze podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, mobilním telefonem	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
poznávání přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
aktivní přístup k ochraně přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, zamyšlení nad vztahem člověka a prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, utvářená a rozvoj základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvojjzákladních vědomostí, formování studijních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
utváření praktických životních dovedností		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na učivo 1. – 3. ročníku předmětu Člověk a jeho svět.</p> <p>Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, děje, jevy. Hledají vzájemné souvislosti a vztahy. Učí se vyjadřovat své myšlenky a postoje, reagovat na myšlenky druhých, obhajovat své názory.</p> <p>Žáci se seznamují s přírodou a přírodními podmínkami na Zemi, s ochranou životního prostředí, se Zemí jako součástí vesmíru. Poznávají člověka jako živou bytost s biologickými, sociologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Učí se chránit svoje zdraví a chovat se bezpečně v různých životních situacích.</p> <p>Vyučovací předmět vychází z konkrétních nebo modelových situací. Získané znalosti a dovednosti se učí aplikovat v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení  vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci  vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků  umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti                      ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a vést je k jejich ověřování a srovnávání                      vést žáky k ověřování správnosti řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události                      seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)                      vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru                      předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování                      individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí                      vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech                      ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci, vést žáky k jejich eliminaci                      naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      získává, vyhledává data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu                      vytváří a upravuje digitální obsah                      předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>zná propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě, zkoumá základní přírodní společenstva, prakticky třídí organizmy, umí používat atlasy a encyklopedie, chrání přírodu, hledá souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka pozoruje základní projevy života organismů s využitím digitálních technologií</p>	<p>Rozmanitost přírody: nerosty a horniny, životní podmínky, rostliny, houby, živočichové, ochrana přírody Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>		
<p>ČJS-5-4-05 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>zkoumá jednotlivá přírodní společenstva, dokáže zařadit rostliny a živočichy do těchto společenstev, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>Rozmanitost přírody: přírodní společenstva</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v</p>	<p>Člověk a jeho zdraví: osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, označování nebezpečných látek, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. sms)</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>		

Přírodověda	4. ročník	
	modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času odmítne rizikovou nebo nepříjemnou komunikace v digitálním světě uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	Pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí, bezpečné chování v online prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozmanitost přírody: založení pokusu, vyhodnocení výsledku pokusu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pomoc, tolerance, komunikace, spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
různá prostředí živých organizmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, teplo, světlo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv člověka na životní prostředí, ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ochrana duševního a fyzického zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí a já		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl, prostředí a zdraví		

Přírodověda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o vztahy, empatie, podpora a pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání ve skupině, třídě, odlišnosti	

Přírodověda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy v přírodě, zkoumá základní přírodní společenstva, prakticky třídí organizmy, umí používat atlasy a encyklopedie, chrání přírodu, hledá souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraném organismu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	seznámí se se základními poznatky o vesmíru a Zemi jako součásti vesmíru, vysvětlí příčiny střídání dne a noci, ročních období
	<b>Učivo</b>
	Rozmanitost přírody: nerosty a horniny, životní podmínky, rostliny, houby, živočichové, ochrana přírody Záznam pozorování s využitím digitálních technologií
	Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích
	Rozmanitost přírody: člověk a příroda - ekologie
	Rozmanitost přírody: vesmír a Země

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, podporuje vlastní zdravý způsob života</p>	<p>Člověk a jeho zdraví: stavba těla, základní funkce a projevy etapy vývoje člověka partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>dovede si vytvořit vlastní denní režim s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje základní dovednosti a návyky spojené s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>Člověk a jeho zdraví: režim dne, zdravá výživa</p>
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>		
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, dokáže odmítnout neznámou látku, zná nebezpečí užívání návykových látek</p>	<p>Člověk a jeho zdraví: základy sexuální výchovy, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), návykové látky a zdraví člověka, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí – ochrana osobních údajů</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií, uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>Člověk a jeho zdraví: osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, označování nebezpečných látek, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>		
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	seznámí se s různými podmínkami života na Zemi	Rozmanitosti přírody: životní podmínky na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozmanitost přírody: založení pokusu, vyhodnocení výsledku pokusu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
různá prostředí živých organizmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv člověka na životní prostředí, ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, teplo, světlo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pomoc, tolerance, komunikace, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o vztahy, empatie, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě, odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ochrana duševního a fyzického zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí a já		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		



## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na učivo 1. – 3. ročníku předmětu Člověk a jeho svět. Obsah učiva se týká člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, historie a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti. V předmětu Vlastivěda se žáci učí vyjadřovat své myšlenky a správně reagovat na názory druhých. Získané znalosti se snaží aplikovat v praktickém životě. Seznamují se s regionem, ve kterém žijí, se státem Česká republika a s evropskými zeměmi z mnoha hledisek (přírodní podmínky, státní zřízení, hospodářství, historie, kultura).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>problémy a nesrovnalosti ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání vést žáky k ověřování správnosti řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> rozvít u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1358 1160 1385">Kompetence k učení</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>vysvětlí a určí polohu svého bydliště vzhledem k státu, zařadí do regionu, určí světové strany podle mapy i v přírodě, umí vyhledávat v mapě, bezpečně se pohybuje v přírodě, ochraňuje životní prostředí</p>	<p>Místo, kde žijeme: obec, regiony ČR, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické, plán obce, světové strany, zásady bezpečného pohybu v přírodě, ochrana životního prostředí</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>		
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>		
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>		
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>rozlišuje orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Místo, kde žijeme: ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích, orientuje se v pravidlech silničního provozu a základní dopravní terminologii</p>	<p>Místo, kde žijeme: předávání osobních zkušeností z cest, pravidla silničního provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>vyjádří základní vztahy mezi lidmi, dodržuje základní pravidla slušného chování, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí omyl, hledá řešení problémů, rozlišuje základní formy vlastnictví, dokáže</p>	<p>Lidé kolem nás: chování lidí, vlastnictví, právo a spravedlnost, kultura, základní globální problémy, lidská práva a práva dítěte, korupce, nárok na reklamaci, rozpočet, příjmy a</p>

Vlastivěda	4. ročník	
	pojmenovat základní globální problémy, orientuje se v problematice peněz a cen a zodpovědně spravuje osobní rozpočet, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a zjištěných údajů využívá k pochopení vztahů mezi ději a jevy, rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti, srovnává a hodnotí způsob života a práce předků a využívá regionálních specifik, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, interpretuje některé pověsti našich dějin, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Lidé a čas: časová osa, obrázky z našich dějin, tradice, báje, mýty, pověsti, znalost významných dní v roce
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Lidé kolem nás: chování lidí, kladné a záporné vlastnosti, právo a spravedlnost, rasismus, xenofobie, šikana
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického	Místo, kde žijeme: moje obec, region, kraj stát, historické a přírodní památky, muzea, galerie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek využívá digitální technologie jako informační zdroje, kriticky zhodnotí jejich pravdivost	Místo, kde žijeme: moje obec, region, kraj stát, historické a přírodní památky, muzea, galerie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, demokratický stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost řešení problémů, zvládání učebních problémů		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zaujetí postoje k problému a jeho řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
chápaní vlastních práv a povinností ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pomoc, tolerance, komunikace, spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost každého jedince, odstranění předsudků vůči etnikům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, základy politického systému, principy soužití s minoritami		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a osídlení na mapě ČR a Evropy	Místo, kde žijeme: ČR, Evropa – státy a města, typy map

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy	používá digitální mapy	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích, orientuje se v pravidlech silničního provozu a základní dopravní terminologii	Místo, kde žijeme: předávání osobních zkušeností z cest, pravidla silničního provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří základní vztahy mezi lidmi, dodržuje zákl. pravidla slušného chování, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí omyl, hledá řešení problémů, rozlišuje základní formy vlastnictví, dokáže pojmenovat základní globální problémy, orientuje se v problematice peněz a cen a zodpovědně spravuje osobní rozpočet, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Lidé kolem nás: chování lidí, vlastnictví, právo a spravedlnost, kultura, základní globální problémy, lidská práva a práva dítěte, korupce, nárok na reklamaci, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vyjádří základní vztahy mezi lidmi, dodržuje zákl. pravidla slušného chování, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí omyl, hledá řešení problémů, rozlišuje základní formy vlastnictví, dokáže pojmenovat základní globální problémy, orientuje se v problematice peněz a cen a zodpovědně spravuje osobní rozpočet, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Lidé kolem nás: chování lidí, vlastnictví, právo a spravedlnost, kultura, základní globální problémy, lidská práva a práva dítěte, korupce, nárok na reklamaci, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a zjištěných údajů využívá k pochopení vztahů mezi ději a jevy, rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti, srovnává a hodnotí způsob života a práce předků s využitím regionálních specifik, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, interpretuje některé pověsti našich dějin využívá digitální technologie jako informační zdroje, kriticky zhodnotí jejich pravdivost	Lidé a čas: časová osa, obrázky z našich dějin, tradice, báje, mýty, pověsti, znalost významných dní v roce  Vlastnictví – autorská práva
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	Lidé kolem nás: chování lidí, kladné a záporné vlastnosti, právo a spravedlnost, rasismus, xenofobie, šikana, rizikové situace v online prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního,	Místo, kde žijeme: moje obec, region, kraj stát, historické a přírodní památky, muzea, galerie

Vlastivěda	5. ročník	
	historického, politického, správního a vlastnického	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednost zaujmout postoj k problému, řešit ho		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost řešení problémů, zvládnání učebních problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokratické volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
chápání vlastních práv a povinností ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, demokratický stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět, život dětí v jiných zemích, sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny, naše vlast a Evropa, symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost každého jedince, odstranění předsudků vůči etnikům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pomoc, tolerance, komunikace, spolupráce		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.</p> <p>Důležité je hlavně poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily život společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.</p> <p>Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických dějů a jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se na 2. stupni ZŠ vyučuje v hodinové dotaci 2 hodiny týdně 6., 7., a 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      chápat probírané učivo v celospolečenském kontextu                      vyhledávat a třídit informace                      seznámit se s obecně užívanými termíny, údaji a symboly a dávat je do vzájemných souvislostí</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji                      objevovat paralely s historií při řešení současných problémů                      posuzovat vlastní řešení z různých společenských aspektů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění                      pochopit možnost odlišného názoru</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      naučit se diskutovat, vyslechnout názory jiných lidí a reagovat na ně                      přijímat role v různých skupinách lidí</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      poznat naše kulturní tradice a historické dědictví                      respektovat přesvědčení jiných lidí a vážit si jejich hodnot                      nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole pro svůj další rozvoj                      rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      seznamovat žáky s různými možnostmi, jak komunikovat výsledky a průběh vlastní badatelské činnosti                      prostřednictvím různých digitálních technologií a prostředků pro komunikaci a sdílení</p>

Dějepis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady dějepisných poznatků, pojmenuje instituce, kde jsou zdroje poznatků shromažďovány	Lidé, jejich přítomnost a minulost: rodokmeny, fotografie vlastní rodiny, znalost okolí – muzea, zámky, kostely, knihovny, archivy...historie, archeologie, kroniky, pověsti, mýty, legendy; práce s časovou osou, přiřazování dějů
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě	Lidé, jejich přítomnost a minulost: rodokmeny, fotografie vlastní rodiny, znalost okolí – muzea, zámky, kostely, knihovny, archivy...historie, archeologie, kroniky, pověsti, mýty, legendy; práce s časovou osou, přiřazování dějů
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozlišuje a seřadí vývojové typy pravěkého člověka, charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu, objasní, proč vzniklo náboženství	Pravěk: vývoj člověka – sběrač, lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jejich náboženských představ; faktory ovlivňující vývoj společnosti (podnebí, poloha); doba kamenná, bronzová a železná, Keltové
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	najde archeologická naleziště	Pravěk: vývoj člověka – sběrač, lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jejich náboženských představ; faktory ovlivňující vývoj společnosti (podnebí, poloha); doba kamenná, bronzová a železná, Keltové
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, uvede příklady, co přinesly starověké státy světa	Starověk: starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie; Střední Evropa v období nejstarších států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	porovná vývoj střední Evropy a starověkých států, pracuje s dějepisnými mapkami a atlasem	
	vysvětlí přírodní podmínky vedoucí k zakládání městských států, dokáže převyprávět některou ze starých řeckých bájí	Starověké Řecko- kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období řeckých států, doba homérská
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formu vlády a postavení jednotlivých společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí pojem demokracie, kolonizace, objasní vzestup a pád Makedonie	městské státy, řecká kolonizace, Athény, Sparta, Peloponéská válka, Makedonie

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	doloží přínos antické kultury, její vliv na další vývoj, uvede osobnosti antiky	řecká vzdělanost, věda, umění, Olympijské hry
	doloží vznik Římského impéria, úlohu vůdčích osobností, popíše život ve městě i ve vojenském táboře	Starověký Řím – vývoj Říma do ovládnutí Itálie, Římské císařství
	vysvětlí život přívrženců křesťanství, počátky Bible, přínos kultury starověkého Říma, osobnosti	počátky křesťanství, římská kultura
	vysvětlí důvody rozpadu Říma, porovná vývoj Západořímské a Východořímské říše	krize a rozpad Říma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pravěk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Počátky demokracie, klady a zápory.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	roliší pojmy pravěk, starověk, středověk, novověk zařadí prázdninové exkurze do časové přímky	raný středověk
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše změny v Evropě, které vznikly v důsledku stěhování národů, pracuje s mapou	nový etnický obraz Evropy
	porovná základní rysy byzantské, islámské, slovanské, západoevropské kultury	vytváření států

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezení úlohu víry v životě lidí, ilustruje konflikty světské a církevní moci	křesťanství a další významná náboženství středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Sámovy říše, Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech rozliší legendy a dokumenty.	první státní útvary na našem území
	sestaví časovou posloupnost prvních státních celků v Evropě dovede zařadit Slované do skupin	formování prvních státních celků v Evropě
	uveďte příklady románské kultury, porovná základní rysy románské a gotické kultury	románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše život ve středověku pracuje s mapou, doloží rozvoj českého státu v evropských souvislostech posoudí přínos Karla IV.	vrcholný středověk; český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků
	uveďte příklady a znaky gotických památek, na konkrétních stavbách při exkurzích dokáže porovnat umělecké slohy	gotická kultura
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše život společnosti, úlohu reformátora, osobnost Jana Husa popíše způsob boje husitů, zdůvodní výsledek husitského hnutí	reformace a protireformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie uvede změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura	Jagellonci a nástup Habsburků
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	rozpozná základní znaky jednotlivých stylů, vysvětlí příčiny návratu k antice	renesance a humanismus, baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uveďte příklady památek, představitele	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstrovuje průběh zámořských cest a jejich důsledky	raný novověk; objevné cesty a jejich společenské důsledky

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí důvody náboženských válek a na mapě demonstrovuje oblasti konfliktů	náboženské války
	vysvětlí pojem absolutní monarchie, seznámí s osobnostmi rudolfínské doby, vysvětlí úlohu českých stavů a průběh stavovského povstání zdůvodní zapojení se jednotlivých států do konfliktů třicetileté války	třicetiletá válka, její příčiny, průběh a důsledky
	přiblíží osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla, popíše činnost Jednoty bratrské vyhledá pozitiva i negativa	česká společnost po Bílé hoře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zámořské objevy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Příčiny a důsledky válek		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	určí předchozí etapy vývoje, vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společnosti	počátky novověku v Evropě, zrod moderní vědy, industrializace a její důsledky pro společnost
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	vysvětlí pojmy a objasní souvislosti vedoucí k rozbití zastaralých společenských struktur	absolutismus, revoluce v Anglii a Francii, napoleonské války, vznik USA

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
	porovná nové myšlenky a jejich nositele, vymezí znaky a oblasti kulturních stylů, rozpozná památky, uvede osobnosti	baroko a osvícenství, klasicismus, romantismus, historismus, industrialismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze Národního obrození, posoudí úlohu buditelů	Národní obrození, utváření novodobého českého národa
	posoudí situaci a postavení zemí, provede přehled	revoluční rok 1848 v Evropě i v českých zemích, sjednocení Itálie a Německa, občanská válka v USA
	charakterizuje a porovná postavení různých národností v jednom celku	vznik Rakouska - Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí pojmy a demonstruje je na konkrétních případech historických událostí, objasní důsledky nerovnoměrného vývoje světa	kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi směřující k 1. sv. válce, zaměření politických stran
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	demonstruje zneužití techniky a myšlenek ve svět. válce	1. světová válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Počátky demokracie v nově vznikajících státech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Novodobá společnost		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	demonstuje zneužití techniky a myšlenek ve svět. válce, určí předchozí etapy vývoje, vysvětlí příčiny, průběh a důsledky světové války	1. světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí postavení ČSR v evropských souvislostech, zařadí historii našeho okolí do širších souvislostí	vznik samostatného Československa a jeho vývoj do roku 1948
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	posoudí mezinárodní vztahy, snahy o řešení a důsledky krize	počátky fašismu, socialismu, světová hospodářská krize a její důsledky, fašistická agrese
	uvede příklady a zhodnotí postoje umělců, vlastní četbu využije k ilustraci historických událostí	kultura, věda a technika
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná souvislosti našich a světových dějin, uvede příklady charakterizující slova demokracie, totalita, rasismus, holocaust, zdokumentuje události	příčiny a průběh 2. sv. války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetů, posoudí postavení rozvojových zemí	důsledky 2. sv. války a 50., 60., 70.léta 20.století (rozdělení světa, studená válka, boje za nezávislost, rozpad koloniálního systému)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
	na příkladech z tisku a vzpomínek pamětníků zdokumentuje vnitřní situaci	postavení ČSR ve „východním“ bloku, sametová revoluce, vznik ČR
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Česká republika a svět na přelomu tisíciletí, integrace, globalizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník
Nerovnoměrný vývoj světa ve 20. století	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Česká republika a svět na přelomu tisíciletí	

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výchova k občanství má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot (spravedlnost, tolerance, odpovědnost), v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení problémů a konfliktů.</p> <p>Vědomosti získané v rámci předmětu jsou v přímém vztahu k reálnému životu. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Žák má být vybaven základní úrovní občanské gramotnosti, která umožní orientovat se ve složitostech, problémech i konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Předmět také rozvíjí orientaci žáků ve světě financí. Umožní též žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace.</p> <p>Předmět využívá nejen jednotlivých témat, ale i zkušeností a prožitků žáků. V demokratické atmosféře školy i třídy jsou žáci motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti podílet se na rozhodnutích celku, společenství, komunity.</p>



Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>V tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském i politickém životě. Žáci se seznamují s úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády.</p> <p>Vzdělávací obor Etická výchova je nedílnou součástí tohoto předmětu. Jednotlivá témata prostupují učivem ve všech ročnících. Navazují na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje na 2. stupni základní školy v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> jsou vedeni k efektivnímu učení vyhledávají a třídí informace, které v procesu učení využívají chápe probírané učivo v celospolečenském kontextu obecně používané údaje, termíny a symboly dávají do vzájemných souvislostí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vnímají nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji vyhledávají informace vhodné k řešení problémů jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> souvisle a výstižně formulují své názory chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím osvojují si kultivovaný ústní projev</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> spolupracují ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají uvědoměle přijímají, získávají role v různých skupinách</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> respektují názory ostatních</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>formují si volní a charakterové rysy zodpovědně se rozhodují v dané situaci chápe základní souvislosti společenské, ekonomické, ekologické aj. nacházejí nenásilné cesty k řešení problémů a konfliktů uplatňují aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku za různých okolností</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> nacházejí způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole ke svému dalšímu rozvoji chápe cíle i rizika podnikání rozvíjejí své myšlení a nacházejí nová řešení efektivně se snaží organizovat vlastní práci využívají moderní informační prostředky pro hledání nových informací</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>vysvětlí význam lásky, ohleduplnosti a péče pro mezilidské vztahy projevuje tolerantní chování vůči odlišnému způsobu</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Rodina: postavení jedince v rodině, vztahy v rodině,</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
	<p>života rozlišuje podoby lidské solidarity posoudí přínos rozdělení práce a spolupráce zvažuje okolnosti vedoucí k určitému lidskému jednání rozpozná projevy nelidského a nebezpečného zacházení</p>	<p>pravidla chování, dělba práce a činností, rodinné problémy, náhradní rodinná péče</p>
<p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<p>vysvětlí důležitost vzdělání pro život popíše význam pravidel pro život na příkladech doloží kladný přínos zapojení žáků do života školy</p>	<p>Škola: význam školy pro život, učební styly, práva a povinnosti žáků, pravidla ve škole, žakovská samospráva</p>
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>rozlišuje pojmy obec, region a kraj uvede význam obecních orgánů pro život v obci popíše, jak mohou občané ovlivnit život ve své obci zhodnotí nabídku kulturních institucí a aktivit v místě bydliště volí vhodný způsob trávení volného času uvede příklad kulturních a přírodních památek své obce zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje</p>	<p>Obec: pojmy domov, obec, region, kraj, samospráva a státní správa, orgány obce, principy demokracie v obci, osobnosti a tradice vlastní obce, přírodní a kulturní památky v obci, výhody spolupráce lidí, mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce / městské části, včetně kontaktů, obec / městská část na sociálních sítích</p>
<p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>		
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<p>objasní pojem vlast, domov, národ, vlastenec vysvětlí význam státních symbolů pro občany a stát popíše hlavní symboly státu vysvětlí původ svátků a způsoby jejich dodržování uvede významné osobnosti českého státu a zhodnotí jejich přínos pro stát orientuje se v důležitých událostech našeho státu vysvětlí kulturní a historický význam našeho hlavního města</p>	<p>Naše vlast: státní symboly, státní svátky a významné dny, vlastenectví, významné osobnosti českých dějin, památná místa naší vlasti</p>
<p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní</p>	<p>vysvětlí pojem lidská práva a uvede příklady na příkladu doloží význam lidské solidarity uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace k</p>	<p>Lidská setkání: rozdílnost lidí, rovnost a nerovnost,</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
postoje k menšinám	ostatním lidem případné neshody s lidmi řeší nenásilným způsobem	solidarita a pomoc, konflikt
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola - význam školy pro život, žákovská samospráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
škola - učební styly, odpočinek a relaxace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
lidská setkání - solidarita a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
škola - pravidla ve škole, práva a povinnosti žáků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec - samospráva a státní správa, principy demokracie v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidské soužití - postavení jedince v rodině, vztahy v rodině, náhradní rodinná péče		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidská setkání - rozdílnost lidí, rovnost a nerovnost		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vysvětlí význam slov kultura, umění vyjádří, jaký má kultura a umění význam v životě	Kultura a kulturní život: kultura a umění,

Výchova k občanství	7. ročník	
	<p>člověka respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti</p> <p>popíše kulturní život v místě bydliště a v regionu objasní nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování</p>	<p>kulturní tradice a instituce, masová kultura a komunikace, morálka a mravnost, ochrana kulturních a přírodních památek, ochrana životního prostředí, UNESCO</p>
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<p>vysvětlí pojmy majetek, vlastnictví uvede příklad hmotného a duševního vlastnictví respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů uvede způsoby ochrany hmotného a duševního majetku přiměřeně hospodaří s penězi a majetkem vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi uvědomuje si odpovědnost občana za způsobené škody uvede funkce banky a příklady služeb, které banky poskytují rozlišuje druhy platebních karet</p>	<p>Majetek a vlastnictví: hmotné a duševní vlastnictví, práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření, zacházení s majetkem, hospodaření s penězi</p>
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	<p>rozlišuje pojmy rasismus, xenofobie a diskriminace zaujímá tolerantní postoj k menšinám uvede příklady specifických lidských práv uvede příklad dokumentů o lidských právech uvědomuje si práva dítěte posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>Lidská práva: základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava práv v dokumentech, poškození lidských práv, diskriminace</p>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<p>rozlišuje nejčastější typy a formy států popíše základní znaky států vysvětlí vlastními slovy pojem demokracie vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</p>	<p>Stát: znaky, typy, formy států, principy demokratického řízení států, volby, volební právo</p>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	<p>orientuje se v mezinárodních organizacích spolupracujících s ČR</p>	<p>Mezinárodní organizace: EU, OSN, NATO,</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	respektuje kulturní a národní odlišnosti	výhody spolupráce mezi státy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidská práva - základní lidská práva, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kultura a kulturní život - kulturní tradice a instituce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
člověk ve společnosti - konflikty v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
člověk ve společnosti - mezilidské vztahy a komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
stát - principy demokratického řízení státu, volby a volební právo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace - EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
kultura kulturní život - masová kultura a komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozpoznává a uvědomuje si své silné a slabé stránky posoudí vliv osobních vlastností na dosahování stanovených cílů	Osobnost: vrozené a získané rysy osobnosti, sebehodnocení, hodnoty,

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách  překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru vytvoří si představu o vlastní budoucnosti	význam motivace a vůle, učení, životní cíle a plány, chyby při poznávání okolí a druhých vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uplatňuje zásady asertivního jednání navrhne možná řešení náročných životních situací případné spory se snaží řešit nenásilným způsobem uvědomuje si význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat v situacích ohrožení aplikuje práci ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly	Vztahy mezi lidmi: pravidla chování, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, šikana, lidská solidarita a pomoc lidem v nouzi
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu uvede význam výroby, obchodu a služeb objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny vyjádří vztah mezi penězi a inflací	Hospodářství: ekonomie, ekonomika, výroba, obchod, služby, trh, nabídka, poptávka, cena zboží, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu	

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	rozdělení státní moci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
osobnost - hodnoty a hodnotový žebříček		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vztahy mezi lidmi - lidská solidarita a mezilidská komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
státní moc a právo - rozdělení státní moci, Ústava ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnost - chyby při poznávání okolí a druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích, asertivita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnost - temperament		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
osobnost - mezilidská komunikace		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Povolání: osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, hodnoty,



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		životní cíle, plány, perspektiva, adaptace na životní změny
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje a respektuje svá práva včetně práv spotřebitele uveče postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví	Občan a právo: právo v každodenním životě, rodina a zákony, práva občanů EU, přestupek, trestný čin, správní a trestní řízení, duševní vlastnictví – postup pro oběti, porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti, porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, uplatnění práva na zapomnění, podání žaloby)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	respektuje práva a zájmy druhých lidí provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uveče příklad práv a povinností občana ČR včetně zajištění obrany státu	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uveče příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	rozlišuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	popíše principy fungování trhu zhodnotí význam daňové soustavy a pojištění pro stát a jeho obyvatele vysvětlí, jakou funkci plní banky rozlišuje příjmy a výdaje státu uveče příklady státních dávek a příspěvků	Hospodaření: podstata fungování trhu, funkce a podoba peněz, typy rozpočtů státu, význam daní, bankovní operace a produkty, pojištění, druhy podnikání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	zhodnotí význam úspor a půjček uveče nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké		

Výchova k občanství	9. ročník	
služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pomocí příkladů vysvětlí pojem globalizace uvede a zhodnotí nejzávažnější současné planetární problémy	Globální svět: výhody mezinárodní spolupráce, evropská integrace, globalizace, globální svět, významné globální problémy a možnosti jejich řešení, válka a terorismus
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	navrhne způsoby řešení globálních problémů vytváří svůj postoj ke globálním problémům popíše možné důsledky globalizace pro život lidstva	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní roli ozbrojených sil ČR při vojenských i nevojenských krizích	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
občan a právo - právo v každodenním životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální svět - významné globální problémy a možnosti jejich řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan a právo - právo v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
povolání - životní plány a cíle, adaptace na životní změny		

## 5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Umožňuje žákovi poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty písemně i ústně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni základní školy v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. ročníku 1 hodinu týdně. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, v regionu, na území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> vyhledává, třídí a propojuje informace samostatně porovnává získané informace používá odbornou terminologii

Název předmětu	Zeměpis
	<p>nalézá souvislosti mezi získanými daty vytváří si komplexní pohled na přírodní vědy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu, jeho řešení, vyhodnocování získaných dat, korigování chybných řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě práce ve skupině je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi, respektování názorů druhých při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> je ochotný pomoci ostatním spolupracuje při řešení problémů, dodržuje pravidla pro práci při skupinovém vyučování, respektuje názory druhých samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích chápe výhody dodržování zdravého životního stylu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> bezpečně používá pomůcky, rýsovací a další potřeby a udržuje je v pořádku tak, aby byla zachována jejich funkčnost přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, umí stanovit kritéria hodnocení vlastní práce</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> volí a účelně využívá vhodné digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; seznamuje se s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci, odpovědné chování a jednání v digitálním světě</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</p> <p>- zeměpisné vycházky s pozorováním</p> <p>- projekty</p> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <p>- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...</p> <p>- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...</p> <p>- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...</p> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <p>- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...</p> <p>- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států,...</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	tvar a rozměry Země, pohyby Země, Slunce a sluneční soustava, Měsíc – přirozená družice, vesmír a hvězdy, výzkumy vesmíru
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vysvětlí pojmy glóbus, mapa vypočítá různé vzdálenosti na glóbusu a mapě podle měřítka vysvětlí pojmy rovnoběžka, poledník ukáže na mapě zeměpisné souřadnice kteréhokoli místa	glóbus a mapa, mapy – měřítko, druhy, obsah, rovnoběžky, poledníky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli,

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	na Zemi orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové hranice	výškopis a polohopis, praktická cvičení a aplikace, s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy kóta, nadmořská výška, vrstevnice a určí význam některých mapových značek zorientuje turistickou mapu, určí světové strany uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě využívá vybrané aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry...) používá aplikace globálního polohového systému, aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny hodnotí význam navigačních aplikací, uvádí konkrétní příklady jejich využití	příklady užití geoinformačních technologií v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy globální polohový systém záznam prošlé trasy v terénu, záznam plochy v terénu, navigace v okolí školy dálkový průzkum Země – princip, metody, produkty, význam pro kartografii, aplikace
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu popíše vnitřní stavbu Země	litosféra – stavba Země, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, působení vnějších činitelů
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjmenuje podnebné pásy vysvětlí členitost pevniny a moře vyjmenuje činitele podílející se na vzniku půd, uvede rozdělení půd	atmosféra – počasí, výkyvy počasí, podnebí, podnebné pásy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyjmenuje vegetační pásy na Zemi a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost charakterizuje mimořádné události vyvolané přírodními jevy a základní způsoby ochrany	hydrosféra – pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině, záplavové vlny, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda pedosféra – složení půdy, půdní typy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují, sesuvy půdy biosféra – tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy, tundry a zaledněná území, život v mořích a oceánech, výškové stupně

Zeměpis	6. ročník	
		rostlinstva
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly a oceány porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika: poloha a rozloha, povrch a vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, obyvatelstvo, oblasti Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Afrika - obyvatelstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Země, pohyby Země, Slunce a sluneční soustava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
biosféra – tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy, tundry a zaledněná území, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pedosféra – význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují, sesuvy půdy biosféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pedosféra – složení půdy, půdní typy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují, sesuvy půdy biosféra		
Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě</p> <p>uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa</p> <p>objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa</p> <p>využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>používá aplikace globálního polohového systému, aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>Austrálie: poloha a rozloha, povrch a vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, obyvatelstvo, oblasti Austrálie</p> <p>Indický oceán</p> <p>Tichý oceán, Oceánie</p> <p>Antarktida</p> <p>Amerika: členění kontinentu, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl a zemědělství, makroregiony Ameriky a vybrané státy</p> <p>Atlantský oceán</p> <p>Severní ledový oceán</p> <p>Eurasie: členění kontinentu, povrch, poloha, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny,</p>



Zeměpis	7. ročník	
		<p>průmysl a zemědělství, makroregiony Asie a vybrané státy, makroregiony Evropy a vybrané státy</p> <p>užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii, databázové systémy ČR i zahraniční globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy dálkový průzkum Země - užití snímků pro hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň...), užití snímků pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí v okolí školy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zeměpis světadílů a oceánů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zeměpis světadílů a oceánů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zeměpis světadílů a oceánů		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů	Lidé na Zemi: činnost lidí, rozmístění a hustota obyvatel, počet obyvatel, migrace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rasy, národy, náboženství, sídla, prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční
	rolišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Politické uspořádání států: státní hranice, poloha států, správní členění, státní zřízení, formy vlády
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	politické a hospodářské seskupení států, NATO, OSN, EU
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život	globální problémy lidstva, současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rolišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu, služeb, uvede příklady jejich součinnosti, zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní svět. surovinové a energetické zdroje, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	hospodářská činnost lidí: tržní hospodářství, nabídka, poptávka, fungování trhu, výroba, obchod, služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin na modelových příkladech, hodnotí vhodné a nevhodné chování lidí používá vybrané digitální mapy, mapové portály a	Člověk v krajině: základní složky krajiny, krajina a činnost lidské společnosti, vliv nevhodných zásahů lidí do krajiny, pozorování místní krajiny

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí;	digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů;	geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; používá aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Politické uspořádání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidé na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodářská činnost lidí; Člověk v krajině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Politické uspořádání světa, EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk v krajině		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	ČR: poloha, státní hranice, reliéf podnebí, vodstvo, půdy, biota digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky
	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování, mezinár. organizace, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce	obyvatelstvo a sídla ČR
	hodnotí na přiměřené úrovni hospodářské poměry, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách kraje ČR, vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských	kraje ČR geografický informační systém – vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (kraje ČR) prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací; využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; používá aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu	digitální mapy, mapové portály, užití v geografii i v běžném životě globální polohový systém – orientace v terénu dálkový průzkum Země – užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země, pro hodnocení krajiny a pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
postavení ČR v EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
půdy, biota, ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
půdy, biota, ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
biota		

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů, zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír)</li> <li>- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je vyučována jako samostatný předmět na 2. stupni základní školy v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  vyhledává, třídí a propojuje informace  samostatně měří, experimentuje, porovnává získané informace  používá odbornou terminologii  nalézá souvislosti mezi získanými daty  vytváří si komplexní pohled na přírodní vědy</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu, jeho řešení, vyhodnocování získaných dat, korigování chybných řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě práce ve skupině je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi, respektování názorů druhých při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> je ochotný pomoci ostatním spolupracuje při řešení problémů, dodržuje pravidla pro práci při skupinovém vyučování, respektuje názory druhých samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích chápe výhody dodržování zdravého životního stylu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> bezpečně používá pomůcky, rýsovací a další potřeby a udržuje je v pořádku tak, aby byla zachována jejich funkčnost přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, umí stanovit kritéria hodnocení vlastní práce</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> k pozorování fyzikálních jevů využívá digitální měřicí systém (např. Neulog) nebo mobilní zařízení kriticky pracuje s informacemi využívá vzdálená měření (např. iSES) pro zpracování naměřených hodnot využívá digitální technologie</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso	látka a těleso, pozorování a zjišťování vlastností látek a těles
	popíše stavbu atomu	částicové složení látek – pojem atom (jádro, obal, protony, neutrony)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	důkaz částicového složení látek – Brownův pohyb, difuze
	vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic	skupenství látek, uspořádání částic v látkách
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, gravitační pole
	objasní pojem – elektrování těles	elektrování těles při vzájemném dotyku
	ověří existenci el. pole, popíše el. pole pomocí siločar	elektrické pole, siločáry
	orientuje se v základech magnetizmu a magn. pole	základní vlastnosti magnetického pole, póly, siločáry, magnetické pole Země
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	pojem fyzikální veličina, délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, základní jednotky, převody jednotek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při dané změně jeho teploty	tepelná délková roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota látek, měření hmotnosti a objemu,



Fyzika	6. ročník	
		výpočty hmotnosti těles
	sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	základní části el. obvodu, užití základních schematických značek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Očekávané výstupy: změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Učivo: teplota a její změna		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykoná vzhledem k jinému tělesu	zkoumání pohybu různých těles ve svém okolí, druhy pohybů, relativita pojmů klid a pohyb, relativní rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	úlohy o rovnoměrném pohybu
	určí v konkrétní jednoduché situaci, druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	druhy sil, síla jako orientovaná úsečka, výslednice sil, skládání sil
	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé	Newtonovy zákony, tlak, tlaková síla,

Fyzika	7. ročník	
	výsledné síly v jednoduchých situacích	tření
	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	zkoumání otáčivých účinků síly na páku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidových tekutinách pro řešení konkrétních problémů	hydrostatický tlak, Pascalův zákon
	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	mechanika kapalin, vztlak, hydrostatická vztlaková síla, Archimédův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla a jeho odrazu při řešení problémů a úloh	zdroje světla, rychlost světla v různých prostředích, stín, odraz světla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Očekávané výstupy: využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles, při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích Učivo: Newtonovy zákony; tlak, tlaková síla; tření		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	určí v jednotlivých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	mechanická práce, výkon, práce při zvedání tělesa kladkou
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výpočet práce z výkonu a času, účinnost

Fyzika	8. ročník	
	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh	pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa, přeměna pohybové a polohové energie tělesa
	charakterizuje vnitřní energii tělesa porovná vnitřní energii ze znalosti teplot tělesa rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny	vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie tělesa při konání práce a tepelné výměně, měrná tepelná kapacita, tepelná výměna vedením, zářením
	určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem	teplo, teplota
	rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě	tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na živ. prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat	zelektrování tělesa, elektroskop, vodiče a izolanty
	objasní podstatu elektrostatické indukce, polarizaci izolantu	elektrostatická indukce, polarizace izolantu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, tón, výška a kmitočet, hlasitost a odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ochrana před nadměrným hlukem, pohlcování zvuku
	popíše základní měření na meteorologické stanici vyhledá na internetu nebo v mobilní aplikaci informace o počasí a objasní jejich význam	meteorologie: základní meteorologické jevy a jejich měření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Očekávané výstupy: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na živ. prostředí Učivo: obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Očekávané výstupy: posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí Učivo: ochrana před nadměrným hlukem	

Fyzika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	stanoví nezbytné podmínky vedení elektrického proudu v látce
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu el. obvod, určí směr el. proudu v obvodu, změří el. proud a napětí
	využívá Ohmův zákon pro část el. obvodu, při řešení praktických problémů
	používá s porozuměním vztahy pro el. práci a výkon
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí, transformátory a transformační poměr, rozvodná elektrická síť
	určí bezpečné zacházení s el. spotřebiči a zařízeními	elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před elektrickým proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla a jeho odrazu při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	lom světla, čočky a zrcadla, rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava – její složky, měsíční fáze
	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy – jejich složení, naše Galaxie, orientace na obloze
	rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a praktickém životě	druhy energií a jejich přeměna
	objasní pojmy jaderná síla a jaderná energie, rozliší přirozené a umělé radionuklidy, objasní pojem řetězová reakce a vysvětlí princip jaderného reaktoru	jaderná energie, jaderná síla, přirozené radionuklidy, štěpení jader uranu, řetězová reakce, jaderný reaktor, ochrana před zářením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník
Očekávané výstupy: objasní pojem řetězová reakce a vysvětlí princip jaderného reaktoru Učivo: jaderný reaktor; ochrana před zářením	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Očekávané výstupy: objasní pojem řetězová reakce a vysvětlí princip jaderného reaktoru Učivo: jaderný reaktor; ochrana před zářením	

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti přírodopisu směřuje k vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe, ovlivňují se. Žáci se seznámí s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučí se správně chápat spojitost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi, poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadovat příčiny a následky ovlivňování místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Uvádí význam vlivu podnebí a počasí na vznik mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni základní školy v 6. - 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny a v 9. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      vyhledává, třídí a propojuje informace                      samostatně měří, experimentuje, porovnává získané informace                      používá odbornou terminologii                      nalézá souvislosti mezi získanými daty                      vytváří si komplexní pohled na přírodní vědy</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu, jeho řešení, vyhodnocování získaných dat, korigování chybných řešení</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě                      práce ve skupině je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi, respektování názorů druhých                      při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      je ochotný pomoci ostatním                      spolupracuje při řešení problémů, dodržuje pravidla pro práci při skupinovém vyučování, respektuje názory druhých                      samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu                      chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně                      poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích                      chápe výhody dodržování zdravého životního stylu</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      bezpečně používá pomůcky, rýsovací a další potřeby a udržuje je v pořádku tak, aby byla zachována jejich funkčnost                      přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, umí stanovit kritéria hodnocení vlastní práce</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      kriticky pracuje s informacemi                      efektivně komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí                      upraví a sdílí digitální obsah</p>

Název předmětu	Přírodopis
	respektuje principy bezpečného a etického chování na internetu uplatňuje právní normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovná rozdíl v pozorování okem, lupou, mikroskopem vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů	poznávání přírody, život na Zemi (vznik, projevy, podmínky a rozmanitost přírody)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	
	vysvětlí význam základní stavební jednotky živých organismů	buňka – základní struktura života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů orientuje se v přehledech systémů rostlin a živočichů vysvětlí a rozliší nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše stavbu virů, bakterií a sinic na konkrétním příkladu objasní výskyt a význam virů, bakterií a sinic v přírodě uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění u člověka	viry, bakterie, sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše a zakreslí stavbu těla hub a řas rozliší jedovaté houby od jedlých hub vysvětlí pojem symbióza na příkladu lišejníků	houby, lišejníky, řasy



Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede konkrétní význam a zástupce hub, lišejníků a řas	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti seznámí se s příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	bezobratlí: prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí pojmy parazitismus, symbióza, predace popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	vzájemné vztahy organismů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	seznámí se s potřebou ochrany přírody a životního prostředí dokáže objasnit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše a uvede příklady pojmů - populace, společenstva, ekosystémy	ekologie – populace, společenstva, ekosystémy, vztah organismů k prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život na Zemi, buňka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznávání přírody, člověk a příroda, vzájemné vztahy organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání přírody, život na Zemi, buňka, soustava organismů, viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy, bezobratlí, vzájemné vztahy organismů, člověk a příroda, ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vzájemné vztahy organismů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání přírody, buňka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk a příroda		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Život na Zemi		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší vnější a vnitřní stavbu daných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů orientuje se v zoologické taxonomii a rozčlení živočichy do vybraných skupin	obratlovci, strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše základní projevy chování živočichů v přírodě zhodnotí význam živočichů v přírodě a jejich význam v životě člověka a v životním prostředí a objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	orientuje se v uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům rozliší vnější a vnitřní stavbu rostlin a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	botanika – nauka o rostlinách
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných	objasní základní principy fyziologických procesů	stavba rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ,

Přírodopis	7. ročník	
fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rostlinného těla rozpozná závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí na základě praktického pozorování	semena a plody adaptace a metamorfózy rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	orientuje se v botanické taxonomii a zařadí dané příklady do skupin pomocí botanických klíčů a atlasů	výtrusné, nahosemenné, krytosemenné – jednoděložné a dvouděložné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
obratlovci, strunatci; cizokrajné rostliny; výtrusné, nahosemenné, krytosemenné rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
obratlovci, strunatci; cizokrajné rostliny; výtrusné, nahosemenné, krytosemenné rostliny		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je porovná vnější a vnitřní stavbu těl vybraných živočichů	savci – taxonomie, anatomie, fylogeneze a etologie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady aktivity v průběhu dne a v průběhu života zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní		

Přírodopis	8. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zařadí vybrané živočichy do základních taxonomických skupin rozpozná závislost a přizpůsobení vybraných skupin životním podmínkám prostředí na základě pozorování posoudí význam vybraných skupin živočichů v přírodě	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše lidské tělo, uvede význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů objasní základní vývojové stupně života člověka zná význam imunitního systému zná zásady poskytnutí první pomoci	lidské tělo – anatomie, fyziologie, fylogeneze a ontogeneze, nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní základní vývojové stupně člověka	základní vývojové stupně fylogeneze člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	zhodnotí význam dědičnosti v praktickém životě	základy genetiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obratlovci, člověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Genetika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdraví a nemoc, průběh lidského života, lidské tělo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Obratlovci, člověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obratlovci, člověk, vztahy člověka k ostatním živočichům a fylogeneze člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy člověka k ostatním živočichům, zdraví a nemoc, průběh lidského života, lidské tělo		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země, vznik, stavba
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle fyzikálních vlastností nerosty, uvede využití významných nerostů, pracuje s určovacími pomůckami	minerály
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, uvede využití významných hornin, pracuje s určovacími pomůckami	horniny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní a vnější geologické procesy
	popíše jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	dějiny Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí vliv podnebí a počasí pomocí příkladů z praktického života	význam vlivu podnebí a počasí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

Přírodopis	9. ročník	
	objasní význam a vznik půd, rozezná typy půd	půdy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí adaptace živočichů v daném prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vztahy organismů k prostředí ochrana přírody a životního prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Environmentalistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vznik života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentalistika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik a stavba Země, Dějiny Země – vznik života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Environmentalistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vznik života na Zemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vznik života na Zemi, Ochrana přírody		

## 5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast zdůrazňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p>Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována jako samostatný předmět na 2.stupni základní školy v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b>  vyhledává, třídí a propojuje informace  samostatně měří, experimentuje, porovnává získané informace</p>

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<p>používá odbornou terminologii nalézá souvislosti mezi získanými daty vytváří si komplexní pohled na přírodní vědy</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu, jeho řešení, vyhodnocování získaných dat, korigování chybných řešení</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě práce ve skupině je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi, respektování názorů druhých při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> je ochotný pomoci ostatním spolupracuje při řešení problémů, dodržuje pravidla pro práci při skupinovém vyučování, respektuje názory druhých samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích chápe výhody dodržování zdravého životního stylu</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> bezpečně používá pomůcky, rýsovací a další potřeby a udržuje je v pořádku tak, aby byla zachována jejich funkčnost přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, umí stanovit kritéria hodnocení vlastní práce</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> kriticky pracuje s informacemi efektivně komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí upraví a sdílí digitální obsah respektuje principy bezpečného a etického chování na internetu uplatňuje právní normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</p>



Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny, rozliší fyzikální a chemický děj, pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce, dovede poskytnout 1. pomoc, zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší a pojmenuje druhy směsí, zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nenasycený, nasycený roztok, umí vypočítat hmotnostní zlomek %	směsi různorodé a stejnorodé, složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	chápe princip oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, užití v praxi, umí provést filtraci ve školních podmínkách	oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje druhy vod a jejich význam podle užití a znečištění, zná hygienické požadavky na pitnou vodu, úpravu pitné vody, ochranu, hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	vysvětlí složení vzduchu, význam jako průmyslové	vzduch

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	suroviny, znečišťovatele, umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu, hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá správně pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo, vznik iontů, umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty
	zná české názvy a značky prvků	chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP, pracuje s protonovým číslem, skupinou, periodou, zná znění periodického zákona, pojmy kovy, polokovy, nekovy	periodická soustava prvků (PSP)
	vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů ve vzorci, podle elektronegativity určí charakter chemické vazby	chemické sloučeniny chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chápe význam symbolů v chemické rovnici, umí zapsat chemický děj chemickou rovnicí, zná faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, zapisuje rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zformuluje zákon zachování hmotnosti, dokáže upravit jednoduchou chemickou rovnicí	zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem oxid, zná pravidla názvosloví oxidů, umí vytvořit vzorce a názvy oxidů, zná význam CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO <sub>x</sub> , CaO	oxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojmy kyselinotvorný, zásadotvorný oxid, orientuje se ve stupnici pH, zná pojem indikátor, umí s nimi pracovat, chápe podstatu kyselých dešťů a vliv v přírodě	kyselost a zásaditost roztoků, použití indikátorů při rozlišení roztoků, orientace na stupnici pH; zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	vysvětlí pojem kyselina, zná pravidla názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin, zná význam HCl,	kyseliny

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> , zásady bezpečné práce s kyselinami, 1. pomoc při poleptání	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem hydroxid (zásada), zná pravidla názvosloví hydroxidů, zná význam NaOH, KOH, NH <sub>4</sub> OH, Ca(OH) <sub>2</sub> , zásady bezpečné práce s hydroxidy, 1.pomoc při poleptání, zná princip výroby páleného vápna a hašeného vápna, princip tvrdnutí malty	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem sůl, pravidla názvosloví solí, popíše vybrané metody vzniku solí, uvede příklady využití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, keramické hmoty, zná princip neutralizace	soli průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojem teplota vznícení, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hoření
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem halogenid, zná pravidla názvosloví halogenidů, vytvoří vzorce a názvy halogenidů, význam NaCl, zapisuje vzorce a názvy jednoduchých sloučenin v grafickém programu či aplikaci	halogenidy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V učivu <i>Vlastnosti pitné vody</i> žák definuje nezbytnost vody pro život, její funkci, složení, vznik, koloběh ve vztahu k člověku a ostatním živým organismům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V učivu Čištění a úprava vody si žák uvědomí spojitost různých typů znečištění vodních zdrojů s čističkami odpadních vod, objasní funkci vodáren a v laboratorní práci, dokáže rozdíly mezi pitnou, minerální a destilovanou vodou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V učivu <i>Bezpečnost v chemické laboratoři</i> si žák v rámci skupinové práce uvědomí nezbytnost svého působení jako platné části většího celku, naučí se spolupráci s ostatními a na praktických ukázkách první pomoci pochopí základní pravidla ošetření drobných poranění a ověří si, jak rychlost vlastního uvažování ovlivňuje řešení problémových situací.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační čísla prvků, chápe princip výroby surového železa a oceli, princip koroze a ochrany kovů, vysvětlí princip elektrolýzy, galvanického článku	redoxní reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	třídí paliva podle původu, skupenství, výhřevnosti, chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, rozumí vlivu produktů spalování na životní prostředí, zná význam ropy, zemního plynu a uhlí	energie, paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	chápe pojem uhlovodíky, vlastnosti uhlíku, rozlišuje typy řetězců, vazeb, zná obecné vlastnosti uhlovodíků, umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků, zařadí uhlovodíky do skupin, zná pravidla bezpečnosti práce s org. látkami	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek, odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků, zařazuje derivát podle charakteristické skupiny	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zhodnotí význam freonů a význam halogenderivátů	halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vzorce základních alkoholů, chápe pojem vícesytný alkohol, důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka	kyslíkaté deriváty uhlovodíků - hydroxyly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozpozná vzorce karbonylů, ví o jejich karcinogenních účincích	kyslíkaté deriváty uhlovodíků - karbonyly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	rozpozná vzorce základních org. kyselin, uvede pojmy	kyslíkaté deriváty - karboxyly

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyšší kyseliny, aminokyseliny, zapíše esterifikaci kyselin, rozliší sůl a ester	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	použije pojmy monomer, polymer, makromolekula, uvede význam běžných plastů a syntetických vláken, vliv plastů na životní prostředí, význam recyklace plastů	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede rovnici a podmínky fotosyntézy, rozdělení sacharidů, zná význam základních sacharidů, umí provést důkaz glukózy a škrobu	přírodní sloučeniny sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozliší tuky podle původu, příklady z praxe, význam tuků pro organismus, zná princip zmýdelnění, vlastnosti mýdel a saponátů, vliv na ŽP	přírodní sloučeniny tuky, mýdla
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede zdroje bílkovin ve výživě, jejich význam, faktory jejich poškození, důkazy, zná význam enzymů, hormonů, vitamínů a jejich zdrojů v potravě, zásady zdravé výživy	přírodní sloučeniny bílkoviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí význam chemických látek v životě člověka – léčiva, biocidy, detergenty, drogy, doping, otravné látky, uvede příklady chemických výrob, zdůvodní jednání při haváriích s únikem nebezpečných látek, posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	chemie a společnost, detergenty, pesticidy, insekticidy, hořlaviny, léčiva a návykové látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V učivu <i>Vlastnosti kovů, Výroba a zpracování železa</i> si žák uvědomí spojitost mezi korodováním kovů a ochranu před znehodnocením u uměleckých památek a staveb, v laboratorní práci si ověří rychlost koroze v závislosti na prostředí.		
V učivu <i>Plasty a syntetická vlákna</i> jsou zmíněny výhody i nevýhody umělých látek, dopad jejich likvidace na životní prostředí a tedy nutnost recyklace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V učivu <i>Výroba kovů z rud</i> žáci diskutují o těžbě různých kovů a jejím vlivu na životní prostředí a přirozené biotopy, o možném využití již vytěžených dolů (úložště		

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>
jaderného odpadu) a při <i>Výrobě čistých kovů z rud</i> si uvědomí rizika spojená se výrobou a zpracováním hliníku.	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění a k hudbě, kterou žák využívá jako prostředek komunikace.</p> <p>Hudební činnosti by měly vést k rozvoji hudebnosti žáka, která se projevuje individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovcími. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém a skupinovém zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Také je žákovi dána příležitost interpretovat hudbu podle svého zájmu a zaměření. Při poslechovcích činnostech je důležité aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových a funkčních podobách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je ve všech ročnících vyučována 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>naučí se rozumět obecně používaným termínům, znakům a symbolům v oblasti hudební a umí s nimi pracovat  získá přehled v oblasti umění a kultury, který mu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat  naučí se samostatně pozorovat a na základě získaných zkušeností vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  naučí se při svém hodnocení umění postupovat uvážlivě tak, aby svůj názor byl schopen obhájit  vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti  získá dostatečné množství estetických prožitků a prostor k tomu, aby si uvědomil, že různí lidé vnímají stejnou věc různým způsobem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  vnímá mimojazykové vyjadřování a umí tuto komunikaci využívat, rozumí různým typům textů a záznamů, formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně  získá dostatečný prostor k vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  osvojí si zásady chování na kulturních akcích  buduje si sebedůvěru na základě respektování svých názorů ostatními, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě poznání nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  přebírá zkušenosti ostatních lidí pro vlastní zdokonalování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností  respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost  aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  osvojí si základní pravidla pro grafický záznam hudby  používá bezpečně a účinně hudební nástroje a vybavení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  kriticky pracuje s informacemi  efektivně komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	upraví a sdílí digitální obsah respektuje principy bezpečného a etického chování na internetu uplatňuje právní normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic, správně tvoří tón, dobře hospodáří s dechem, zřetelně vyslovuje, přesně frázuje a dynamicky odlišuje	správné dýchání; otevírání úst; výslovnost, nasazení; tvoření hlavového tónu; hlasová hygiena; sjednocování hlasového rozsahu(c1 - d2); dynamicky odlišený zpěv; příprava dvojhlasého zpěvu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty, rozlišuje 2/4 a 3/4 takt	realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje jednoduchý text, improvizuje při hudebních hrách (otázka - odpověď, hudební ozvěna) snaží se o dodržení základních principů intonace	diatonické postupy v durových tóninách; hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď, apod.); volný nástup 1. , 3. a 5. stupně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dokáže jednoduchým způsobem graficky vyjádřit melodii vnímá notu jako grafický znak pro tón, je schopen zapsat rytmus jednoduché písně	zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky); nota jako grafický znak pro tón; zápis rytmu jednoduché písně; notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zvládá základy hry na Orffovy nástroje, je schopen reprodukovat jednoduché rytmické či melodické motivy,	základy hry na Orffovy hudební nástroje (reprodukce motivů, téma jednoduchých skladbiček a vlastní



Hudební výchova	1. ročník	
	je schopen improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	improvizace); doprovody na rytmické a melodické nástroje; doprovody s použitím souzvuku dvou tónů; využití rytmických či melodických vlastností různých předmětů (např. nádobí)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	je schopen rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty či improvizovat na dané téma	vyjádření rytmu či melodie pohybem; hra na tělo; rytmizace a melodizace jednoduchých textů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá základy taktování a je schopen doprovodit pohybem melodii v dvoudobém taktu, zatančí jednoduchý lidový tanec	dvoudobý a třídobý takt (chůze, běh, poskok, výměnný krok) taneční hry se zpěvem; jednoduché lidové tance; taneční hry; hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže pantomimicky nebo pohybově vyjádřit hudební výraz a náladu	pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže reprodukovat jednoduché taneční pohyby	pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu hudby rozpozná lidské hlasy a hudební nástroje, pozná hudbu podle společenské funkce, vnímá rozdíl mezi umělou a lidovou písní, poslechne si drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka	rozpoznání lidských hlasů (mluvní, zpěvní, mužský, ženský, dětský) a hudebních nástrojů; píseň umělá - lidová; hudba podle společenské funkce (slavnostní, zábavná, taneční, apod.)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů - délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny - souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace; pohyb melodie (m. vzestupná a sestupná); zvukomalba; metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
poznávání hudebních žánrů a stylů v jiných zemích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
originalita, rozvoj cvičení kreativity, tvořivost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já a můj vztah ke kultuře a umění; postoje a hodnoty	

Hudební výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic, správně tvoří tón, dobře hospodaří s dechem, zřetelně vyslovuje, přesně frázuje a dynamicky odlišuje
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty, rozlišuje 2/4 a 3/4 takt
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje jednoduchý text, improvizuje při hudebních hrách (otázka-odpověď, hudební ozvěna) snaží se o dodržení základních principů intonace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dokáže jednoduchým způsobem graficky vyjádřit melodii vnímá notu jako grafický znak pro tón, je schopen
	<b>Učivo</b>
	správné dýchání; otevírání úst; výslovnost, nasazení; tvoření hlavového tónu; hlasová hygiena; sjednocování hlasového rozsahu(c1 - d2); dynamicky odlišený zpěv; příprava dvojhlasého zpěvu
	realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
	diatonické postupy v durových tóninách; hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď, apod.); volný nástup 1. , 3. a 5. stupně
	zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky); nota jako grafický znak pro tón;

Hudební výchova	2. ročník	
	zapsat rytmus jednoduché písně	zápis rytmu jednoduché písně; notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zvládá základy hry na Orffovy nástroje, je schopen reprodukovat jednoduché rytmické či melodické motivy, je schopen improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	základy hry na Orffovy hudební nástroje (reprodukce motivů, téma jednoduchých skladbiček a vlastní improvizace); doprovody na rytmické a melodické nástroje; doprovody s použitím souzvuku dvou tónů; využití rytmických či melodických vlastností různých předmětů (např. nádobí)
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	je schopen rytmičovat a melodizovat jednoduché texty či improvizovat na dané téma	vyjádření rytmu či melodie pohybem; hra na tělo; rytmičování a melodizování jednoduchých textů; hudební improvizace na dané téma nebo ovlivněná osobním prožitkem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	opírá se při zpěvu o notový zápis melodie	čtení rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá základy taktování a je schopen doprovodit pohybem melodii v dvoudobém taktu, zatančí jednoduchý lidový tanec	dvoudobý a třídobý takt (chůze, běh, poskok, výměnný krok), taneční hry se zpěvem; jednoduché lidové tance; taneční hry; hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže pantomimicky nebo pohybově vyjádřit hudební výraz a náladu	pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže reprodukovat jednoduché taneční pohyby	pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu hudby rozpozná lidské hlasy a hudební nástroje, pozná hudbu podle společenské funkce, vnímá rozdíl mezi umělou a lidovou písní, poslechne si drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka	rozpoznání lidských hlasů (mluvní, zpěvní, mužský, ženský, dětský) a hudebních nástrojů; píseň umělá - lidová; hudba podle společenské funkce (slavnostní, zábavná, taneční, apod.)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné	kvality tónů - délka, síla, barva, výška;

Hudební výchova	2. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vztahy mezi tóny - souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace; pohyb melodie (m. vzestupná a sestupná); zvukomalba; metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání hudebních žánrů a stylů v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita, rozvoj cvičení kreativity, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a můj vztah ke kultuře a umění; postoje a hodnoty		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic, správně tvoří tón, dobře hospodaří s dechem, zřetelně vyslovuje, přesně frázuje a dynamicky odlišuje	správné dýchání; otevírání úst; výslovnost, nasazení; tvoření hlavového tónu; hlasová hygiena; sjednocování hlasového rozsahu(c1 - d2);

Hudební výchova	3. ročník	
		dynamicky odlišený zpěv; příprava dvojhlasého zpěvu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty, rozlišuje 2/4 a 3/4 takt	realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje jednoduchý text, improvizuje při hudebních hrách (otázka-odpověď, hudební ozvěna) snaží se o dodržení základních principů intonace	diatonické postupy v durových tóninách; hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.); volný nástup 1. , 3. a 5. stupně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dokáže jednoduchým způsobem graficky vyjádřit melodii vnímá notu jako grafický znak pro tón, je schopen zapsat rytmus jednoduché písně	zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky); nota jako grafický znak pro tón; zápis rytmu jednoduché písně; notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zvládá základy hry na Orffovy nástroje, je schopen reprodukovat jednoduché rytmické či melodické motivy, je schopen improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	základy hry na Orffovy hudební nástroje (reprodukce motivů, téma jednoduchých skladbiček a vlastní improvizace); doprovody na rytmické a melodické nástroje; doprovody s použitím souzvuku dvou tónů; využití rytmických či melodických vlastností různých předmětů (např. nádobí)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	je schopen rytmizovat a melodizovat jednoduché texty či improvizovat na dané téma	vyjádření rytmu či melodie pohybem; hra na tělo; rytmizace a melodizace jednoduchých textů; hudební improvizace na dané téma nebo ovlivněná osobním prožitkem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	opírá se při zpěvu o notový zápis melodie	čtení rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá základy taktování a je schopen doprovodit pohybem melodii v dvoudobém taktu, zatančí jednoduchý lidový tanec	dvoudobý a třídobý takt (chůze, běh, poskok, výměnný krok); taneční hry se zpěvem; jednoduché lidové tance; taneční hry; hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže pantomimicky nebo pohybově vyjádřit hudební výraz a náladu	pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže reprodukovat jednoduché taneční pohyby	pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu hudby rozpozná lidské hlasy a hudební nástroje, pozná hudbu podle společenské funkce, vnímá rozdíl mezi umělou a lidovou písní, poslechne si drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka	rozpoznání lidských hlasů (mluvní, zpěvní, mužský, ženský, dětský) a hudebních nástrojů; píseň umělá - lidová; hudba podle společenské funkce (slavnostní, zábavná, taneční apod.); drobné skladby B.Smetany a A.Dvořáka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů - délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny - souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace; pohyb melodie (m. vzestupná a sestupná); zvukomalba; metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání hudebních žánrů a stylů v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita, rozvoj cvičení kreativity, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a můj vztah ke kultuře a umění; postoje a hodnoty		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu (v rozsahu h-d2) správně dýchá, v rámci svých možností čistě intonuje, váže tóny	vázání tónů, prodlužování, výdech, střídavý dech; upevňování již osvojených pěveckých dovedností
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí zazpívat písně v různých taktech a umí tyto takty rozlišit	realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	v rámci svých možností je schopen zazpívat vícehlasou skladbu	počátky dvojhlasého zpěvu; prodleva, kánon, lidový dvojhlas; hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozezná druhy not, umí zapsat jednoduchou melodii v notové osnově	durová stupnice; druhy not; jednoduchý zápis melodie a rytmu v notové osnově
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	je schopen zahrát jednoduchou melodii na Orffovy hudební nástroje (příp. flétnu či klávesy), zvládne i složitější doprovody písní	hra snadných lidových písní či jednoduchých skladbiček; složitější doprovod na rytmické i melodické nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokáže vytvořit přede hru, mezihru či dohru ke konkrétní písni, při hudebním doprovodu písni akcentuje těžkou dobu, dodržuje tempo a rytmus	hudební hry; jednoduchá písňová forma (A - B)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zvládá základy taktování a je schopen doprovodit pohybem melodií v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu, dokáže zatančit několik různých tanců	dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt; základy taktování; country tance či jiné krajové tance; dobové a moderní tance; taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže pantomimicky nebo pohybově vyjádřit hudební výraz a náladu	pantomima - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rolišuje kvalitu tónů, vztahy mezi tóny; vnímá různé hudební výrazové prostředky, rozpozná různé hudební typy, styly, formy a žánry; dokáže formulovat pocity z hudebního zážitku	kvality tónů - délka, síla, barva, výška; pohyb melodie (m. vzestupná a sestupná); lidský hlas (soprán, alt, tenor, bas) a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, moderní ukolébavka, apod.; interpretace hudby - slovní vyjádření
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže reprodukovat složitější taneční pohyby	pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost člověka, poznání svého kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita, rozvoj cvičení kreativity, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a můj vztah ke kultuře a umění; postoje a hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností a smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
kulturní život, tradice a zvyky národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce, vztahy mezi kulturami, kulturní prostředí		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu (v rozsahu h - d2) správně dýchá, v rámci svých možností čistě intonuje, váže tóny	vázání tónů, prodlužování, výdech, střídavý dech; sjednocování hlasového rozsahu (h – d2); upevňování již osvojených pěveckých dovedností
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí zazpívat písně v různých taktech a umí tyto takty rozlišit	realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	v rámci svých možností je schopen zazpívat vícehlasou skladbu	počátky dvojhlasého zpěvu; prodleva, kánon, lidový dvojhlas; příprava trojhlasu: pokusy o polyfonní zpěv; diatonické postupy v durových tóninách; hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.); volný nástup spodního 5. a 7. stupně a 2., 4., 6., a 8. stupně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozezná druhy not, umí zapsat jednoduchou melodii v notové osnově	durová stupnice; druhy not; jednoduchý zápis melodie a rytmu v notové osnově
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	je schopen zahrát jednoduchou melodii na Orffovy hudební nástroje (příp. flétnu či klávesy), zvládne i složitější doprovody písní	hra snadných lidových písní či jednoduchých skladbiček; složitější doprovod na rytmické i melodické nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokáže vytvořit přede hru, mezihru či dohru ke konkrétní písni, při hudebním doprovodu písni akcentuje těžkou dobu, dodržuje tempo a rytmus	tvorba přede her, mezihry a doher; hudební doprovod (důraz na těžkou dobu, ostinato, prodleva); hudební hry; jednoduchá písňová forma (A - B);rondo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dokáže přečíst a zapsat jednoduchý melodický či rytmický motiv	čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zvládá základy taktování a je schopen doprovodit pohybem melodií v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu, dokáže zatančit několik různých tanců	dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt; základy taktování; country tance či jiné krajové tance; dobové a moderní tance; taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže pantomimicky nebo pohybově vyjádřit hudební výraz a náladu	pantomima - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje kvalitu tónů, vztahy mezi tóny; vnímá různé hudební výrazové prostředky, rozpozná různé hudební typy, styly, formy a žánry; dokáže formulovat pocity z hudebního zážitku	kvality tónů - délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny - souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace; pohyb melodie (m. vzestupná a sestupná); zvukomalba; metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu; hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální; lidský hlas (soprán, alt, tenor, bas) a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, moderní ukolébavka, apod.; hudební formy - malá písňová, velká písňová, rondo, variace; interpretace hudby - slovní vyjádření
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže reprodukovat složitější taneční pohyby	pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost člověka, poznání svého kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce, vztahy mezi kulturami, kulturní prostředí		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita, rozvoj cvičení kreativity, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností a smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a můj vztah ke kultuře a umění; postoje a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
kulturní život, tradice a zvyky národů Evropy		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozvíjí správné pěvecké návyky – správný postoj, dýchání, správně artikuluje	pěvecké a hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky jednoduché melodie v dur i moll v jednohlase, dokáže hudbu vyjádřit pohybem	pěvecké a hudebně pohybové činnosti
	vysvětlí, co je tón, melodie, rytmus	hudebně výrazové prostředky, rytmické znalosti, poslechové činnosti
	vytleská dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt	hudebně výrazové prostředky, rytmické znalosti, poslechové činnosti
	dokáže vysvětlit, proč a jak lidová píseň vznikla, jaké plní	hudba lidová

Hudební výchova	6. ročník	
	společenské funkce (dříve a dnes)	
	chápe hodnoty not a pomlk, zapíše takt dvoudobý, třídobý a čtyřdobý do notové osnovy	hudební teorie
	na základě získaných vědomostí a individuálních schopností zařadí dle poslechu autora a dílo	člověk a hudební dílo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Estetika mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění, jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjení kritického myšlení, aktivita, kooperace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vnímání evropské hudební kultury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	aktivně se zapojuje do hudebních aktivit	lidský hlas z hlediska funkce; ústrojí podílející se na

Hudební výchova	7. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace) zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku	vzniku hlasu; hlasová hygiena; druhy lidského hlasu a zpěvní hlasy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zazpívá řadu lidových písní uvědomuje si hodnotu těchto písní pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry	lidový tanec; lidová hudba vokální, hudební regiony, lidová hudba v okolních zemích, lidový tanec (polka, mateník, mazurka aj.)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vytvoří si komplexní pohled na hudbu vážnou a populární, podle svých schopností dokáže písně doprovodit na rytmické i melodické hudební nástroje vnímání hudby dokáže vyjádřit pohybem (improvizací, hrou na tělo, tanečnickými kroky...)	hudba spojená s jinými druhy umění; hudba a tanec - balet, výrazový tanec, moderní tanec; hudba a slovo - melodram, recitace spojená s hudbou; hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál; filmová hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uveče hudební formy a hlavní představitele vysvětlí pojem sonáta a symfonie, fuga, koncert, kantáta a oratorium	hudební forma: sonáta a symfonie, fuga, koncert, kantáta a oratorium
	uveče, v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tanci, k práci, k filmu – hudební kulisa) vysvětlí pojem interpret (sólista, duo, trio, kvarteto, sbor atp.), skladatel (umělec - tvůrce uměleckého díla)	člověk a hudební dílo: skladatel, interpret, posluchač, slavné hudební osobnosti, hudební kulisa
	dokáže zareagovat na změnu rytmu a tempa, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu, zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede zopakuje si a předvede dirigování 2/4, 3/4 i 4/4 taktu  orientuje se v notovém zápisu, shrne poznatky z hudební nauky (např. repetice, předznamenání, dynamická znaménka, tempová označení, tónina, délka	rytmus; rozšiřování rytmických znalostí a dovedností; dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, kresba základních taktovacích gest, hudební nauka

Hudební výchova	7. ročník	
	not, názvy not)	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová hudba u nás a v Evropě		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	porovnává proměnu hudby v jednotlivých slohových obdobích, orientuje se na časové přímlce, zařadí ukázky z děl ke správným autorům a do správného slohového období	dějiny hudby - periodizace a vývoj jednotlivých období dějin od počátku až do klasicismu - hudba umělecká (vážná)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	časově zařadí porovná jazz s vážnou hudbou, vypráví o vzniku jazzu, o hudbě černochů a jejich těžkém životě v otroctví vysvětlí pojem spirituál a blues vysvětlí pojem improvizace uvede významné jazzové interprety, hlavně L. Armstronga	vývoj populární hudby nonumělecké (populární): jazz, kořeny jazzu, tradiční jazz, swing, poslechové a pěvecké činnosti
	vysvětlí pojem rock a objasní, proč tato hudba vznikla vyjmenuje hlavní rysy v porovnání s vážnou hudbou, přinese nahrávky a poslechne si některé ukázky, vyjádří vlastní názor na tuto hudbu	rocková hudba a další stylově-žánrové druhy a typy: rhythm and blues, rock (rock and roll, vývoj od Beatles po současnost), country and western, „střední proud“, diskotéková hudba a tanec, punk, nová vlna, reggae, neorock, World music,

Hudební výchova	8. ročník	
		rap a hiphop, techno, taneční hudba
	vysvětlí pojmy: audiotechnika, hudební nosiče, nahrávací studia, počítače, multimédia apod.	hudba a technika
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	poslechem rozliší ukázky moderních tanců - disco tance, hiphop, techno, vysvětlí rozdíl mezi muzikálovou hudbou (West Side story, Jusus Christ Superstar, Hair, Starci na chmelu, Kdyby tisíc klarinetů apod.) a hudbou filmovou (Dobytí ráje, Titanic apod.) zamyslí se nad dalšími možnostmi uplatnění hudby ve filmu	hudba spojená s jinými druhy umění: moderní tanec, hudba na jevišti, muzikál, filmová hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá poznatků z předchozích ročníků	pěvecké, instrumentální a hudebně pohybové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazz hraný v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hudba různých národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropští hudební skladatelé		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době puberty), zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků	hlasová výchova – rozvoj hlasu, hlasová hygiena, upevnění intonace, rozvoj harmonického cítění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vytvoří si komplexní pohled na vážnou hudbu rozpozná ukázky z nejznámějších děl české hudby dokáže uvést autora a zařadit ho do správného období	dějiny české hudby: periodizace a vývoj jednotlivých období dějin od počátku až do klasicismu, hudba artificiální (vážná), renesance, baroko, hudební klasicismus, romantismus, 20. století, impresionismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vytvoří si komplexní pohled na populární hudbu rozpozná ukázky nejznámějších hudebních interpretů a hudebních skupin české moderní a populární hudby hudebníka nebo hudební skupinu zařadí do správného období vede si záznamy z referátů svých spolužáků, a tak postupně získává přehled o populární hudbě 20. a poč. 21. století	periodizace a vývoj jednotlivých odvětví nonartificiální (populární) hudby 30., 40., 50., 60., 70., 80. a 90. let poslechové činnosti – srovnání stylů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hudba 20. - 90. let 20.století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Divadelní a filmová hudba		



## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálními obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech (tvorba, vnímání, interpretace). Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Ověřování komunikačních účinků ve výtvarné výchově je prováděno činnostmi, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je v 1. – 3. ročníku vyučována 1 hodinu týdně, v 4. – 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> rozvíjet u žáků výtvarné dovednosti, vést žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby vyhledávat a třídit informace, využívat v tvůrčích činnostech a v praktickém životě vytvářet si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, využívat poznatky z jiných vyučovacích předmětů vést k dovednosti samostatně tvořit, experimentovat vést žáky k tomu, aby rozuměli obecně používaným termínům v oblasti výtvarné výchovy</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>hodnotit svoji práci i práci ostatních, posoudit vlastní pokrok</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      naučit se vyslechnout a respektovat názory jiných lidí                      vést žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována                      vést ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i ve vlastní tvorbě</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      vést žáka ke správné formulaci obsahu sdělení, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně                      účinně se zapojovat do diskuse o uměleckém díle, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat                      využívat informační a komunikační prostředky při výuce Vv</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      vést ke schopnosti pracovat ve skupině nebo v týmu                      budovat sebedůvěru a sebeúctu žáků                      upevňovat zásady slušného chování na kulturních akcích</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví                      budovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost                      vést k aktivnímu zapojení do kulturního dění v místním regionu i mimo něj</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      vést žáky správně a bezpečně používat potřeby a pomůcky na Vv                      osvojit si používání různých výtvarných technik                      dbát na správné pracovní návyky a pracovní zásady z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých                      vést k ochraně kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      motivovat žáky k užívání digitálních technologií při vlastní tvorbě                      poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1362 1160 1391">Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, tvar, objem, objekt), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé odstíny	při hře s barvou poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech, modelování podle skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání a pro její obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, podle vyprávění, četby, filmu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků, kompozice plochy s použitím libovolných prvků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání různých ilustrací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí, pořádání výstav dětských prací, výzdoba školy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává různé tvary, porovnává jejich vlastnosti, podobnost či odlišnost, jejich vztahy, třídí je podle svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury, poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách, rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
výtvarné využití různých druhů materiálů, recyklace, inspirace přírodou	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
pracuje ve dvojicích a ve skupinách	

Výtvarná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, tvar, objem, objekt), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé odstíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání a pro její obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje
	<b>Učivo</b>
	při hře s barvou poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech, barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie, symbolické funkce barev, při hře s linií: poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, rozvíjení citu pro prostor: poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti
	výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, podle vyprávění, četby, filmu
	rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků, kompozice plochy s použitím libovolných prvků
	aktivní práce s ilustrací,

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání různých ilustrací, seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou, odíváním a kulturou bydlení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí, návštěvy galerií a výstav, pořádání výstav dětských prací, výzdoba školy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává různé tvary, porovnává jejich vlastnosti, podobnost či odlišnost, jejich vztahy, třídí je podle svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury, poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách, rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výtvarné využití různých druhů materiálů, recyklace, inspirace přírodou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
pracuje ve dvojicích a ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, tvar, objem, objekt), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé odstíny	při hře s barvou poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech, barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie, symbolické funkce barev, při hře s linií: poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, rozvíjení citu pro prostor: poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků, kompozice plochy s použitím libovolných prvků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí vyjadřuje smyslové podněty pomocí emotikonů	aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání různých ilustrací, seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou, odíváním a kulturou bydlení, při hodnocení vhodně využívá emotikony
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí, návštěvy galerií a výstav, pořádání výstav dětských prací, výzdoba školy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává různé tvary, porovnává jejich vlastnosti, podobnost či odlišnost, jejich vztahy, třídí je podle svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury, poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách, rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výtvarné využití různých druhů materiálů, recyklace, inspirace přírodou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
pracuje ve dvojicích a ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření inspiruje se z doporučených online zdrojů, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	rozdílení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa, práce s doporučenými online zdroji, expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí
	uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
	seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy pro vyjádření nových i neobvyklých	orientovat se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů

Výtvarná výchova	4. ročník	
	pocitů a prožitků	
	tvorí jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktické užití v lineární kompozici	základní kompoziční principy, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, jejich lineární barevné vyjádření
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup	výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, ověřování výtvarného výrazu vlastní činností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejetého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)	návštěvy galerií, regionálních památek a zajímavostí, využití témat této oblasti k besedám a k motivacím praktických činností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení; rozdíl mezi reklamou a faktickou zprávou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
místní kulturní tradice, kultura obce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
pracuje ve dvojicích a ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita, rozvoj cvičení kreativity, tvořivost		



Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností a smyslového vnímání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa, expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí
	uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
	seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	orientovat se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů
	tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktické užití v lineární kompozici	základní kompoziční principy, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, jejich lineární barevné vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup	výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, ověřování výtvarného výrazu vlastní činností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejetého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce), pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí	návštěvy galerií, regionálních památek a zajímavostí, využití témat této oblasti k besedám a k motivacím praktických činností, práce s vybranými zdroji v digitálním prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
místní kulturní tradice, kultura obce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení; rozdíl mezi reklamou a faktickou zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
pracuje ve dvojicích a ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita, rozvoj cvičení kreativity, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností a smyslového vnímání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vztahů, uplatňuje je pro vytváření zkušeností a poznatků pro získání osobitých výsledků	světlostní a barevná kvalita – podobnost, kontrast, prvky v časovém sledu, základní principy kresby a malby
	zaznamenává obrazovou zkušenost	fantazie a představy, racionální zobrazení
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; počítačová grafika, fotografie, video, animace, animovaný film	výuka na počítači – počítačová grafika, videoprojekce, historie vzniku animovaného filmu, seznámení s klasickou výrobou animovaného filmu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími	tradiční výtvarné prostředky – kresba, malba, grafika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	kombinace a variace výrazových prostředků
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází ze svých zkušeností, znalostí, prožitků	osobní prožitek, historické souvislosti
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	významné výtvarné osobnosti jednotlivých epoch, od pravěku po gotické umění, jedinečná světová střediska výtvarné kultury
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či	osobní postoje – sebereflexe, respekt, obhajoba,

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v soc. vztazích, jejich prezentace	vizuál. komunikace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozpozná přínos aplikace pro tvorbu vlastního díla	nová média – digitální fotografie, animace, video
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
formuje studijní dovednosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vede žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím ochrana přírody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti pomáhá překonávat stereotypy a předsudky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
učí využívat potenciál médií jako zdroje informací napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá zvládnutí vlastního chování podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vztahů, uplatňuje je pro vytváření zkušeností a poznatků pro získání osobitých výsledků	světlostní a barevná kvalita – podobnost, kontrast, prvky v časovém sledu, dekorativní činnost a písmo
	zaznamenává obrazovou zkušenost předmětů a představ fantazie	fantazie a představy, racionální zobrazení, kombinace a variace výrazových prostředků
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; počítačová grafika, fotografie, video, animace	výuka na počítači – počítačová grafika, videoprojekce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími	tradiční výtvarné prostředky – kresba, malba, grafika, plastické zobrazování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	významné výtvarné osobnosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází ze svých zkušeností, znalostí, prožitků	osobní prožitek, historické souvislosti
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	významné výtvarné osobnosti jednotlivých epoch, od renesance po baroko
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či	osobní postoje – sebereflexe, respekt, obhajoba,

Výtvarná výchova	7. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v soc. vztazích, jejich prezentace	vizuál. komunikace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	záměrně užívá aplikace při tvorbě vlastního díla	nová média – digitální fotografie, animace, video vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování, přibližování, překrývání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vede žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
učí využívat potenciál médií jako zdroje informací napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rozdívá schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
formuje studijní dovednosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá zvládnutí vlastního chování podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů rozdívá schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti pomáhá překonávat stereotypy a předsudky		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření zkušeností, vjemů, představ a poznatků, vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, základní principy grafiky, různé grafické techniky
	zaznamenává vizuální zkušenosti, využívá zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků, lineární, barevné a světlostní vztahy, plasticita, zachycení časového průběhu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích – k tvorbě užívá některé z metod používaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích	vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, zkušeností, představ
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření, plastika, volná malba, fotografie, dramatizace, komiks

Výtvarná výchova	8. ročník	
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim	přístupy k obrazným vyjádřením, významné výtvarné osobnosti jednotlivých epoch od rokoka přes klasicismus a realismus až po romantismus (1. polovina 19. století)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených vizuálně obrazných vyjádření v soc. vztazích, nalézá formu k jejich prezentaci	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodnění odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, proměny obsahu v různých rovinách
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru respektuje pravidla autorských práv a licencí	nová média – digitální fotografie, animace, video klip - obrazová a zvuková složka klipu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rozdívá schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vede žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace		



Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření zkušeností, vjemů, představ a poznatků, vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
	zaznamenává vizuální zkušenosti, využívá zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků, lineární, barevné a světlostní vztahy, plasticita, zachycení časového průběhu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích – k tvorbě užívá některé z metod používaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, zkušeností, představ
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností	typy vizuálně obrazných vyjádření, plastika, volná malba, fotografie, dramatizace, komiks – vznik a význam komiksu, čeští umělci

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností a prožitků	a prožitků	
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim	významné výtvarné osobnosti 2. poloviny 19. století a 20. století Soudobé výtvarné prvky – land art, pop art, minimal art, graffiti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených vizuálně obrazných vyjádření v soc. vztazích, nalézá formu k jejich prezentaci	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodnění odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, proměny obsahu v různých rovinách
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru respektuje pravidla autorských práv a licencí	projevy komercializace - reklama
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vede žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	9. ročník
vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory	

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obor vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Ve svém obsahu a kompetencích bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Především na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení.</p> <p>Rozvíjí další potřebné kompetence s využitím nových poznatků o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi. Učí ho proto dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je vyučována v 6. a 7. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Chápe důležitost ochrany zdraví                      Uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady z oblasti zdravého životního stylu</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	Vyhledá potřebné informace a využívá je v konkrétních situacích Hodnotí získané poznatky, třídí je a vyvozuje z nich závěry
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně Naslouchá promluvám druhých lidí Komunikuje na odpovídající úrovni
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Vyhledá vhodné informace, pracuje s nimi a umí nalézt řešení Spolupracuje v týmu, pomáhá Projevuje odpovědné chování v různých situacích, v případě potřeby poskytne pomoc Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování
	<b>Kompetence občanské:</b> Zná legislativu, obecné morální zákony a dodržuje je Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků Zodpovědně rozhoduje podle dané situace Přijímá zodpovědnost za své chování
	<b>Kompetence digitální:</b> kriticky pracuje s informacemi upraví a sdílí digitální obsah respektuje principy bezpečného a etického chování na internetu uplatňuje právní normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Výchova ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uplatňuje zásady zdravého stravování s ohledem na zdraví, osobní a duševní hygienu vyjádří vlastní názor na význam zdraví pro člověka, zařazuje do svého režimu dne vhodné formy využití volného času; projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví umí vyhledat internetové zdroje z oblasti, umí vyhledat a kriticky posoudit informace v případě potřeby poskytne první pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa a zdraví; tělesná a duševní hygiena; režim dne; ochrana před úrazy (v domácnosti, ve škole, při sportu, v dopravě); zásady první pomoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zdůvodní důležitost rodiny jako základní jednotky společnosti rozlíší vhodné a nevhodné návyky a činnosti v rodině z hlediska podpory zdraví; uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích; vyvaruje se nevhodného využívání volného času; zařazuje vhodné formy aktivního odpočinku do svého režimu dne; hledá vhodná řešení různých problémových situací zná asertivní práva a povinnosti; dokáže definovat pojmy: přátelství, láska, partnerství a manželství	Člověk ve společnosti - rodina: vhodné a nevhodné návyky a činnosti v rodině z hlediska podpory zdraví; zdravé bydlení - obytné prostředí a zdraví; péče o nemocné a handicapované; náhradní rodinná péče a její specifika- adaptační potíže, citová deprivace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dovede posoudit zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s násilím; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědnost k sobě samému, odpovědnost za své zdraví i zdraví druhých	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: závislosti -nebezpečí návykových látek (tabák, alkohol a jiné); skryté formy násilí (šikana, sexuální zneužívání); ochrana zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	charakterizuje mimořádné situace; rozumí integrovanému záchrannému systému; zná zásady	Mimořádné situace: charakter mimořádné situace;

Výchova ke zdraví	6. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ochrany člověka za mimořádných situací; poznává zásady kolektivní ochrany obyvatelstva; zná potenciální nebezpečí; zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace zná zásady chování po vyhlášení evakuace	tísňová volání; potencionální nebezpečí; varovný signál a chování po jeho vyhlášení; improvizovaná ochrana
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání (paměť, učení) - druhy mimořádných situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, komunikační techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení úrazů a poskytování první pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů, dovednosti pro pozitivní naladění (dechová cvičení), odolávání závislostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Obrana proti stresu, tělesná a duševní hygiena.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje psychika, ochrana zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora a pomoc, empatie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdravé bydlení a obytné prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace – nemocní a handicapovaní), integrace jedince v rodinných vztazích – náhradní rodinná péče.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základní funkce mediálních sdělení, reklama ve výživě a zdraví.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	charakterizuje mimořádné situace; rozumí integrovanému záchrannému systému; zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací; poznává zásady kolektivní ochrany obyvatelstva; zná potenciální nebezpečí; zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace zná zásady chování po vyhlášení evakuace	Mimořádné situace: charakter mimořádné situace; tísňová volání; potencionální nebezpečí; varovný signál a chování po jeho vyhlášení; improvizovaná ochrana
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	přiměřeně reaguje na fyziologické změny v období puberty, pojmenuje základní emoce, vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti; uplatňuje chování podporující dobré vztahy, používá vhodné způsoby komunikace při řešení problémů, stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení, uvádí příklady pozitivních postojů v životě	Změny v životě člověka, osobnostní a sociální rozvoj: člověk a dospívání (tělesné, duševní a společenské změny); sebepoznávání, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem (konflikty a jejich řešení); hledání pomoci při problémech; efektivní a asertivní komunikace; morální rozvoj (zaujímání hodnotových postojů, stanovení osobních cílů)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	rolišuje choroby běžné, infekční a civilizační, aktivně se proti nim brání, uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků, uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské	Péče o zdraví: ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných; vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví,
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>vztahy, zařazuje v případě potřeby techniky pro zvládnání stresu</p>	<p>vznik civilizačních nemocí; odolávání stresu</p>
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>vysvětlí souvislost mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy, orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání, posoudí na konkrétních případech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</p>	<p>Výživa a zdraví: výživa a civilizační nemoci, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie); zásady zdravé výživy; alternativní výživové směry</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>uveče zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami, argumentuje ve prospěch zdraví, používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky, orientuje se v zákonech omezujících kouření, vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, vyhledá informace v tisku a z internetových zdrojů, kriticky je umí posoudit a vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu, kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty, umí vyhledat specializovanou pomoc, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</p>	<p>Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí: zdravotní a sociální rizika návykových látek, jejich zneužívání, způsoby odmítání, návykové látky a bezpečnost v dopravě, počítače a hazardní hry, gamblerství, pozitivní životní cíle a hodnoty</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>význam sexuální výchovy, fakta o sexualitě, sexuální orientace, nemoci přenosné pohlavním stykem (HIV/AIDS), rizikové chování a ochrana před nákazou</p>



Výchova ke zdraví	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zdravé bydlení a obytné prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Základní funkce mediálních sdělení, reklama ve výživě a zdraví.	

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu (dlouhodobé sezení, dlouhodobé využívání počítačů atd.).</p> <p>Další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možnosti rozvoje tělesné zdatnosti a výkonnosti. Vede k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na duševní i sociální pohodu. Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitok z pohybu a v komunikaci při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu prožitku.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</p> <p>Součástí předmětu je plavecká výuka. Realizuje se ve dvou etapách - ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Výuka se uskutečňuje se v areálu plavecké školy Vodní svět - Kolín.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve všech ročnících se tělesná výchova realizuje v časové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj                      prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou                      systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti                      prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život                      v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění                      hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech                      získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle                      vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva                      otvírání prostoru diskuzi o taktice družstva                      pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace                      při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      dodržování pravidel fair play                      prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí                      rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva                      rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva                      samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty                      stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      podpora aktivního sportování                      objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách                      první pomoc při úrazech lehčího charakteru                      emoční i věcné seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin                      poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích                      pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě                      vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace                      zpracování a prezentace naměřených výkonů                      přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce                      dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p> <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>znalost základních zdraví prospěšných cvičení a</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdravím a využívá nabízené příležitosti	vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů: vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad) přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách atletika-vytrvalostní běh 5-10 min., rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
	respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky	turistika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vede k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů: vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad) přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách atletika-vytrvalostní běh 5-10 min., rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
správné základní cvičební polohy	základní cvičební polohy	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	kompensační, vyrovnávací a relaxační cvičení
	respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky	turistika
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	hygienické zásady a návyky, suchá příprava (návlek paží, poskoky, odrazy), vstup do vody (formou her, chůze, poskoky, běh), základní plavecké dovednosti (potopení, nádechy, výdechy, poloha prsa s deskou, splývání s pomůckou, bez pomůcky, skoky a pády do vody, bezpečnost - zásady, přivolání záchrany
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vede k porozumění sobě samému a druhým		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů: vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		kotoul vpřed, vzad) přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách atletika-vytrvalostní běh 5-10 min., rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
	respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky	turistika
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	hygiena plavání, upevňování návyků, základní plavecké dovednosti, způsoby - prsa, znak, kraul s ohledem na schopnosti žáků, splývání, skoky a pády do vody - dýchání, potápění - lovení předmětů, bezpečnost - jednoduché prvky sebezáchrany
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
vede k porozumění sobě samému a druhým		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení	zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém, běžném prostředí), pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v



Tělesná výchova	4. ročník	
		podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály), pořadová cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
	samostatně se rozcvičí, předvede posilovací a relaxační cviky	průpravná a kondiční kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	gymnastika – akrobacie, kotouly vpřed a vzad, stoj na ruce s pomocí učitele, přeskok – rozběh a odraz z můstku snožmo, roznožka přes kozu, kladinka – chůze bez dopomoci atletika – běh vytrvalostní 12 min., rychlý – 60 m, nízký start, skok daleký – rozběh a odraz, hod míčkem – správný odhodový postoj rytmická a kondiční gymnastika – krok přísuvný, poskočný, cval, polkový
	spolupracuje se spoluhráči při pohybových soutěžích a hrách, ovládá základní pravidla	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal, přehazovaná)
	respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky	turistika
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo	význam pohybu pro zdraví, bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením	vlastním svalovým oslabením	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní naladění mysli, předcházení stresům, organizace času, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření pozitivní představy o sobě samém		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá základní techniku speciálních cvičení	zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém, běžném prostředí), pravidla zjednodušených osvojených pohybových

Tělesná výchova	5. ročník	
	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	činnosti (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály), pořadová cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
	samostatně se rozcvičí, předvede posilovací a relaxační cviky	průpravná a kondiční kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	gymnastika – akrobacie, kotouly vpřed a vzad, stoj na ruce s dopomocí učitele, přeskok – rozběh a odraz z

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her	prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	můstku snožmo, roznožka přes kozu kladinka – chůze bez dopomoci atletika – běh vytrvalostní 12 min., rychlý – 60 m, nízký start, skok daleký – rozběh a odraz, hod míčkem – správný odhodový postoj rytmická a kondiční gymnastika – krok přísuvný, poskočný, cval, polkový
	spolupracuje se spoluhráči při pohybových soutěžích a hrách, ovládá základní pravidla	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal, přehazovaná)
	respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky	turistika
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	význam pohybu pro zdraví, bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní naladění mysli, předcházení stresům, organizace času, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření pozitivní představy o sobě samém		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	komunikace v Tv – základní tělocvičné pojmy, smluvené povely, signály, značky
	uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí	organizace prostoru a činností; výběr sportovní výstroje a výbroje a péče o ni
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
	zvládá osvojené pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů	rozvoj pohybových dovedností, pohybová tvořivost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí); rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	žák je schopen individuálního rozcvičení, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	pohybové hry s různým zaměřením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži	pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, hry vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost;

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>košíková – správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou;                      florbal – držení hokejky, vedení míče, přihrávky;                      minikopaná – postavení hráčů, průpravná cvičení s míčem</p> <p>atletika:                      rychlý běh 60 m;                      vytrvalostní běh 600 m, 1000 m; atletická abeceda;                      hod kriketovým míčkem – rozběh, nápřah, odhod;                      skok daleký - rozběh, odraz, doskok;                      skok vysoký – flop</p> <p>gymnastika:                      kotoul vpřed, vzad;                      stoj na rukou se záchranou;                      přemet stranou se záchranou;                      přeskok kozy v základní výšce;                      hrazda – vzpor na rukách, zákmihem seskok, vzpor na rukou, sešín vpřed;                      šplh na tyči;                      moderní gymnastika – cvičení se švihadly, tyčí;                      úpoly – přetahy, přetlaky, střehové postoje</p>
	<p>projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, vůli po zlepšení pohybové dovednosti</p>	<p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>týmová hra dle platných pravidel či dohodnutých pravidel</p>
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>statistická zjištění – měření rychlosti, délky, výšky – stopkami, pásmem</p>
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního</p>	<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu,</p>	<p>turistika:                      chůze v terénu, dopravní značky, orientace buzoly a</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	mapy, měřítko; první pomoc při odřeninách, zlomeninách, krvácení; základní znalost telefonních čísel (záchranná služba, hasiči, policie); odhad vzdáleností, turistické značení, ochrana přírody
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	historie OH; MOV, ČOV, olympiáda dětí a mládeže
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	drogy a jiné škodliviny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zvládnutí konkurence a soutěže, Role v týmu - funkce každého jednotlivce v týmu jako celku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Reakce na stres, Obranné mechanismy stresu (při soutěži, při testování pohybové aktivity).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Odvaha zkusit něco nového (netradiční hry a cvičení), Osvojení nové dovednosti, Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (zpevnění, posílení, zhubnutí, atd.), Dovednosti pro pozitivní naladění (dechová a koordinační cvičení).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti (role rozhodčího), Komunikace v různých situacích během hry (pokyny učitele).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování, Řešení problémů, Odpovědnost.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	komunikace v Tv – základní tělocvičné pojmy, smluvené povely, signály, značky
	uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí	organizace prostoru a činností; výběr sportovní výstroje a výzbroje a péče o ni
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
	zvládá osvojené pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů	rozvoj pohybových dovedností, pohybová tvořivost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí); rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	žák je schopen individuálního rozcvičení, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje	pohybové hry s různým zaměřením



Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	na pokyny k vlastním chybám	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži	<p>pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, hry</p> <p>košíková – střelba na koš, driblink se slalomem, dvojtakt;</p> <p>přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč do soupeřova pole jednoruč, obouruč;</p> <p>odbíjená – nácvik přihrávek vrchem;</p> <p>florbal – přihrávky ve 2,3, útočná kombinace;</p> <p>kopaná – přihrávky v klidu, za pohybu, střelba;</p> <p>doplňkové sportovní hry – ringo, průpravná cvičení</p> <p>LVVZ – chůze, pády, vstávání, obraty, stoupání, sjezd, odšlapování, bruslení, dlouhý, střední, krátký oblouk</p> <p>atletika:</p> <p>rychlý běh 60 m;</p> <p>vytrvalostní běh 600 m, 1000 m; atletická abeceda;</p> <p>hod kriketovým míčkem –rozběh, náprah, odhod;</p> <p>skok daleký - rozběh, odraz, doskok;</p> <p>skok vysoký – flop</p> <p>gymnastika:</p> <p>kotoul vpřed, vzad;</p> <p>stoj na rukou se záchranou;</p> <p>přemet stranou se záchranou;</p> <p>přeskok kozy v základní výšce;</p> <p>hrazda – vzpor na rukách, zákmihem seskok, vzpor na rukou, sešín vpřed;</p> <p>šplh na tyči;</p> <p>moderní gymnastika – cvičení se švihadly, tyčí;</p> <p>úpoly – přetahy, přetlaky, střehové postoje</p>
	projevuje v souladu s činnostmi, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, vůli po zlepšení pohybové dovednosti	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných pravidel či dohodnutých pravidel
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění – měření rychlosti, délky, výšky – stopkami, pásmem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	turistika: chůze v terénu, dopravní značky, orientace buzoly a mapy, měřítko; první pomoc při odřeninách, zlomeninách, krvácení; základní znalost telefonních čísel (záchranná služba, hasiči, policie); odhad vzdáleností, turistické značení, ochrana přírody
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	historie OH; MOV, ČOV, olympiáda dětí a mládeže
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	drogy a jiné škodliviny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti (role rozhodčího), Komunikace v různých situacích během hry (pokyny učitele).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zvládání konkurence a soutěže, Role v týmu - funkce každého jednotlivce v týmu jako celku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Reakce na stres, Obranné mechanismy stresu (při soutěži, při testování pohybové aktivity).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Rozhodování, Řešení problémů, Odpovědnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Odvaha zkusit něco nového (netradiční hry a cvičení), Osvojení nové dovednosti, Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (zpevnění, posílení, zhubnutí, atd.), Dovednosti pro pozitivní naladění (dechová a koordinační cvičení).		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své kondice, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná

Tělesná výchova	8. ročník	
		zdatnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu; zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	drogy a jiné škodliviny
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>pohybové hry: závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, zařazení netradičních her a aktivit</p> <p>Sportovní hry:  košíková – útok a obrana – osobní, zónová; poziční střelba, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem, bez míče;  odbíjená – přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem;  doplňkové sport. hry – kopaná, házená, florbal, ringo – nácvik útoků a obrany, herní varianty</p> <p>Atletika:  atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy);  skok daleký;  skok vysoký (flop), rychlé starty (změny poloh);  rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, 60 m;  vytrvalostní běhy, běh terénem, 800 m, 1000 m, 1500 m, 3000 m;  hod míčkem;  vrh koulí – koulařská abeceda, základní postoj, pohyb nohou, odvrh koule, odchod z vrh. kruhu</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		Gymnastika akrobacie – kotouly ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou na obě strany, stoj na ruce, stoj na hlavě; přeskok kozy ve zvýšené výšce; hrazda – výmyk, přešvih únožmo pravou, spád vzad a vzpor jízdo, přešvih únožmo levou a seskok, výmyk, podmet; kruhy - překot vpřed, vzad, houpání ve visu, svis střežhlav, vznesmo; šplh na tyči; moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, obručí na hudbu; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou – soulad pohybu s hudbou; společenské tance - polka, valčík, mazurka úpoly – význam úpolových sportů pro sebeochranu; přetahy, přetlaky, úpolové odpory, sebeobrana
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, čtenáře novin, uživatele internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – komunikace v Tv
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností; postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	odhady, přesná měření – evidují a vyhodnocují zjištěná data
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s výsledkovou listinou, grafické zpracování

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základ. olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie OH, MOV, ČOV
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Odvaha zkusit něco nového (netradiční hry a cvičení), Osvojení nové dovednosti, Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (zpevnění, posílení, zhubnutí, atd.), Dovednosti pro pozitivní naladění (dechová a koordinační cvičení).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Reakce na stres, Obranné mechanismy stresu (při soutěži, při testování pohybové aktivity).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti (role rozhodčího), Komunikace v různých situacích během hry (pokyny učitele).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování, Řešení problémů, Odpovědnost.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		

Tělesná výchova	9. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	individuální rozcvičení; strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své kondice, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu; zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	drogy a jiné škodliviny
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>pohybové hry: závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, zařazení netradičních her a aktivit</p> <p>košíková – postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti;</p> <p>odbíjená – příjem, podání spodem, vrchem, rozehrání přes nahrávače, nácvik smeče, blokování;</p> <p>doplňkové sport. hry – kopaná, házená, ringo, florbal – komplexní hra</p> <p>Atletika: atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy); skok daleký;</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>skok vysoký (flop), rychlé starty (změny poloh);                      rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, 60 m;                      vytrvalostní běhy, běh terénem, 800 m, 1000 m, 1500 m, 3000 m;                      hod míčkem;                      vrh koulí – koulařská abeceda, základní postoj, pohyb nohou, odvrh koule, odchod z vrh. kruhu</p> <p>Gymnastika                      akrobacie – kotouly ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou na obě strany, stoj na ruce, stoj na hlavě;                      přeskok kozy ve zvýšené výšce;                      hrazda – výmyk, přešvih únožmo pravou, spád vzad a vzpor jízdo, přešvih únožmo levou a seskok, výmyk, podmet                      kruhy - překot vpřed, vzad houpání ve visu, svis střemhlav, vznesmo;                      šplh na tyči;                      moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, obručí na hudbu;                      estetické a kondiční formy cvičení s hudbou – soulad pohybu s hudbou;                      společenské tance - polka, valčík, mazurka</p> <p>úpoly – význam úpolových sportů pro sebeochranu; přetahy, přetlaky, úpolové odpory, sebeobrana</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, čtenáře novin, uživatele internetu</p>	<p>tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – komunikace v Tv</p>
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá roli rozhodčího</p>



Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností; postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	odhady, přesná měření – evidují a vyhodnocují zjištěná data
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s výsledkovou listinou, grafické zpracování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základ. olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie OH, MOV, ČOV
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti (role rozhodčího), Komunikace v různých situacích během hry (pokyny učitele).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Reakce na stres, Obranné mechanismy stresu (při soutěži, při testování pohybové aktivity).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování, Řešení problémů, Odpovědnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Odvaha zkusit něco nového (netradiční hry a cvičení), Osvojení nové dovednosti, Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (zpevnění, posílení, zhubnutí, atd.), Dovednosti pro pozitivní naladění (dechová a koordinační cvičení).		

## 5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je na 1. i 2. stupni základního vzdělávání koncipována tak, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základní a praktické pracovní dovednosti</li> <li>* vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů</li> <li>* návyky z různých oblastí při práci s různými druhy materiálu, při pěstitelských a chovatelských činnostech a činnostech v domácnosti</li> <li>* vytváření a prohlubování aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí</li> <li>* pozitivní postoj k řešení ekologických problémů</li> <li>* základní přehled v různých oborech lidské činnosti, které by jim umožnilo nástin životní a profesní orientace, podpora rozvoje dětské fantazie</li> <li>* schopnost logického myšlení a dodržování pracovního postupu, zajištění zásad a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>* technický rozhled</li> <li>* umění spolupráce a vzájemné komunikace</li> <li>* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve všech ročnících školy se předmět Svět práce realizuje v časové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  praktické osvojování práce podle návodu  vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů  předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení  poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech  poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost  získat pro život významné dovednosti spojené s realistickým sebepoznáním, správným rozhodováním.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Svět práce
	<p>uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů                      aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů                      předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky na trhu práce                      otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci                      seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály                      seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů                      výklad pojmů souvisejících s volbou povolání                      předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      spolupráce ve dvojici a v malé skupině                      přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání                      zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti                      vést ke schopnosti pracovat ve skupině nebo v týmu                      budovat sebedůvěru žáků                      upevňovat zásady slušného chování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      otevírání prostoru pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu                      umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných úkolů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech užívaných nástrojů a materiálů                      vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě                      předkládání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli                      vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci                      seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci                      vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci</p>

Název předmětu	Svět práce
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí  vedení žáků k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při výběru budoucího povolání a při zapojování do společnosti a občanského života  motivovat žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu  prakticky seznamovat žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Na první stupni jsou vyučovány tyto tematické okruhy:</b>  * Práce s drobným materiálem  * Konstrukční činnosti  * Pěstitelské práce  * Příprava pokrmů  Tyto okruhy jsou vyučovány ve všech postupných ročnících s přihlédnutím k věkovým specifikům žáků.  <b>Na druhém stupni ZŠ jsou vyučovány tyto tematické okruhy:</b>  Povinný tematický okruh: Svět práce  Volitelné okruhy:  * Provoz a údržba domácnosti  * Příprava pokrmů  * Využití digitálních technologií  * Pěstitelské práce a chovatelství  * Práce s technickými materiály  Tyto tematické okruhy vyučujeme v jednotlivých ročnících takto:  <b>6. ročník:</b>  * Příprava pokrmů  * Práce s technickými materiály  <b>7. ročník:</b>  * Pěstitelské práce a chovatelství  * Využití digitálních technologií  <b>8. ročník:</b>  * Svět práce  * Provoz a údržba domácnosti</p>

Název předmětu	Svět práce
	<b>9. ročník:</b> * Svět práce * Využití digitálních technologií

Svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce dokáže vybrat vhodný pracovní nástroj	práce s drobným materiálem (práce s drobným materiálem)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozliší vlastnosti materiálů, vytvoří jednoduché pracovní postupy umí pracovat podle slovního návodu, předlohy zapojí fantazii využívá lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje druhy, formáty, povrchy papíru a kartonu vybere vhodné nástroje a pomůcky	práce s papírem (práce s drobným materiálem)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	uplatňuje zásady hygieny práce překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepjuje, rozřezává, sešívá, odměřuje, obkresluje podle šablony, zdobí, tvoří dekorace	
	dodržuje bezpečnost a hygienu práce rozlišuje tkaniny a materiály (nit, bavlnka, stehovka, šňůrka, stužka, příze, knoflík...)	práce s textílem (práce s drobným materiálem)
	druhy textilií pracuje s textilními materiály, odměřuje a navléká nitě	

Svět práce	1. ročník	
	umí šít předním a zadním stehem tvoří koláž	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje hygienu a bezpečnost práce vybírám vhodný materiál a nástroje dodržuje pracovní postup ovládá různé techniky práce s různými druhy modelovacích hmot	práce s modelovací hmotou (konstrukční činnosti)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje se stavebnicí – montáž, demontáž, sestavování modelů podle předlohy, náčrtu	konstrukční činnosti (konstrukční činnosti)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodržuje hygienu a bezpečnost práce tvoří mozaiku	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ošetřuje pokojové rostliny pozoruje počasí a přírodu	pěstitelské práce (pěstitelské práce)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	rozlišuje osivo, okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleninu, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy provede pěstitelský pokus použije vhodný materiál, nástroje a pomůcky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdělují základní vědomosti, formují studijní dovednosti; rozvoj dovedností, spolupráce a komunikace v týmu, tvořivost v týmu, vlastní zařazení, seberealizace, utváření názoru na budoucí povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozdělují základní vědomosti, formují studijní dovednosti, utváří estetické cítění; umění jako komunikace, originalita a schopnost vidět věci jinak		

Svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Svět práce	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce dokáže vybrat vhodný pracovní nástroj	práce s drobným materiálem (práce s drobným materiálem)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozliší vlastnosti materiálů, vytvoří jednoduché pracovní postupy umí pracovat podle slovního návodu, předlohy zapojí fantazii využívá lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje druhy, formáty, povrchy papíru a kartonu vybere vhodné nástroje a pomůcky	práce s papírem (práce s drobným materiálem)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	uplatňuje zásady hygieny práce překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje, obkresluje podle šablony, zdobí, tvoří dekorace	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje bezpečnost a hygienu práce rozlišuje tkaniny a materiály (nit, bavlnka, stehovka, šňůrka, stužka, příze, knoflík...) druhy textilií pracuje s textilními materiály, odměřuje a navléká nitě umí šít předním a zadním stehem tvoří koláž	práce s textilem (práce s drobným materiálem)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje hygienu a bezpečnost práce vybírá vhodný materiál a nástroje dodržuje pracovní postup ovládá různé techniky práce s různými druhy modelovacích hmot	práce s modelovací hmotou (konstrukční činnosti)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje se stavebnicí – montáž, demontáž, sestavování	konstrukční činnosti (konstrukční činnosti)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	modelů podle předlohy, náčrtu dodržuje hygienu a bezpečnost práce tvoří mozaiku	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ošetřuje pokojové rostliny pozoruje počasí a přírodu	pěstitelské práce (pěstitelské práce)

Svět práce	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	rozliší osivo, okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleninu, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy provede pěstitelský pokus použije vhodný materiál, nástroje a pomůcky	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady správného stolování, společenského chování udržuje pořádek, čistotu, hygienu bezpečnost práce vybere, nakoupí a ví, jak skladovat potraviny, jaké je vybavení kuchyně bezpečně obsluhuje spotřebiče připraví jednoduchý pokrm a nápoje	u nás doma (příprava pokrmů)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvívá základní vědomosti, formuje studijní dovednosti, utváří estetické cítění; umění jako komunikace, originalita a schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvívá základní vědomosti, formuje studijní dovednosti; rozvoj dovedností, spolupráce a komunikace v týmu, tvořivost v týmu, vlastní zařazení, seberealizace, utváření názoru na budoucí povolání		

Svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce dokáže vybrat vhodný pracovní nástroj	práce s drobným materiálem (práce s drobným materiálem)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozliší vlastnosti materiálů vytvoří, jednoduché pracovní	



Svět práce	3. ročník	
	postupy umí pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu zapojí fantazii využívá lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje druhy, formáty, povrchy papíru a kartonu vybere vhodné nástroje a pomůcky	práce s papírem (práce s drobným materiálem)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	uplatňuje zásady hygieny práce překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje, obkresluje podle šablony, zdobí, tvoří dekorace	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje bezpečnost a hygienu práce rozlišuje tkaniny a materiály (nit, bavlnka, stehovka, šňůrka, stužka, příze, knoflík...) druhy textilií pracuje s textilními materiály, odměřuje a navléká nitě umí šít předním a zadním stehem tvoří koláž	práce s textilem (práce s drobným materiálem)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje hygienu a bezpečnost práce vybírá vhodný materiál a nástroje dodržuje pracovní postup ovládá různé techniky práce s různými druhy modelovacích hmot	práce s modelovací hmotou (konstrukční činnosti)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje se stavebnicí – montáž, demontáž, sestavování	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	modelů podle předlohy i videonávodu, či náčrtu dodržuje hygienu a bezpečnost práce tvoří mozaiku	(konstrukční činnosti)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ošetřuje pokojové rostliny pozoruje počasí a přírodu a zaznamenává výsledky pozorování i s využitím digitálních technologií	pěstitelské práce (pěstitelské práce)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	rozliší osivo, okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleninu, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy provede pěstitelský pokus použije vhodný materiál, nástroje a pomůcky	

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje bezpečnost a hygienu práce chrání životní prostředí - ekologické hledisko, recyklace materiálů ví, jak využít plastů k výrobě předmětů různými technikami	práce s plasty (práce s drobným materiálem)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozdíví základní vědomosti, formuje studijní dovednosti, utváří estetické cítění; umění jako komunikace, originalita a schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdíví základní vědomosti, formuje studijní dovednosti; rozvoj dovedností, spolupráce a komunikace v týmu, tvořivost v týmu, vlastní zařazení, seberealizace, utváření názoru na budoucí povolání		

Svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce dokáže vybrat vhodný pracovní nástroj rozliší vlastnosti materiálů, vytvoří jednoduché pracovní postupy a dokáže je zaznamenat s využitím digitálních technologií	práce s drobným materiálem (práce s drobným materiálem)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy zapojí fantazii využívá lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	rozlišuje druhy, formáty, povrchy papíru a kartonu	práce s papírem

Svět práce	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vybere vhodné nástroje a pomůcky uplatňuje zásady hygieny práce překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje, obkresluje podle šablony, zdobí, tvoří dekorace	(práce s drobným materiálem)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce rozlišuje tkaniny a materiály (nit, bavlnka, stehovka, šňůrka, stužka, příze, knoflík...) druhy textilií pracuje s textilními materiály, odměřuje a navléká nitě umí šít předním a zadním stehem tvoří koláž	práce s textilem (práce s drobným materiálem)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienu a bezpečnost práce vybírá vhodný materiál a nástroje dodržuje pracovní postup ovládá různé techniky práce s různými druhy modelovacích hmot	práce s modelovací hmotou (konstrukční činnosti)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje se stavebnicí – montáž, demontáž, sestavování modelů podle předlohy, náčrtu dodržuje hygienu a bezpečnost práce tvoří mozaiku	konstrukční činnosti (konstrukční činnosti)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ošetřuje pokojové rostliny pozoruje počasí a přírodu rozliší osivo, okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleninu, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy provede pěstitelský pokus	pěstitelské práce (pěstitelské práce)

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	použije vhodný materiál, nástroje a pomůcky vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje zásady správného stolování, společenského chování udržuje pořádek, čistotu, hygienu bezpečnost práce vybere, nakoupí a ví, jak skladovat potraviny, jaké je vybavení kuchyně bezpečně obsluhuje spotřebiče připraví jednoduchý pokrm a nápoje	u nás doma (příprava pokrmů)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce chrání životní prostředí - ekologické hledisko, recyklace materiálu ví, jak využít plastů k výrobě předmětů různými technikami	práce s plasty (práce s drobným materiálem)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozzvíjí základní vědomosti, formuje studijní dovednosti, utváří estetické citění; umění jako komunikace, originalita a schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozzvíjí základní vědomosti, formuje studijní dovednosti; rozvoj dovedností, spolupráce a komunikace v týmu, tvořivost v týmu, vlastní zařazení, seberealizace, utváření názoru na budoucí povolání		

Svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Svět práce	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce dokáže vybrat vhodný pracovní nástroj rozliší vlastnosti materiálů	práce s drobným materiálem (práce s drobným materiálem)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytvoří jednoduché pracovní postupy, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu zapojí fantazii využívá lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		rozlišuje druhy, formáty, povrchy papíru a kartonu vybere vhodné nástroje a pomůcky uplatňuje zásady hygieny práce překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje, obkresluje podle šablony, zdobí, tvoří dekorace
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce rozlišuje tkaniny a materiály (nit, bavlnka, stehovka, šňůrka, stužka, příze, knoflík...)	práce s textilem (práce s drobným materiálem)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dodržuje hygienu a bezpečnost práce vybírá vhodný materiál a nástroje dodržuje pracovní postup ovládá různé techniky práce s různými druhy	práce s modelovací hmotou (konstrukční činnosti)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		

Svět práce	5. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	modelovacích hmot	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje se stavebnicí – montáž, demontáž, sestavování modelů podle předlohy, náčrtu dodržuje hygienu a bezpečnost práce tvoří mozaiku	konstrukční činnosti (konstrukční činnosti)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ošetřuje pokojové rostliny pozoruje počasí a přírodu rozlíší osivo, okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleninu, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy provede pěstitelský pokus použije vhodný materiál, nástroje a pomůcky provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je	pěstitelské práce (pěstitelské práce)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje zásady správného stolování, společenského chování udržuje pořádek, čistotu, hygienu bezpečnost práce vybere, nakoupí a ví, jak skladovat potraviny, jaké je vybavení kuchyně bezpečně obsluhuje spotřebiče připraví jednoduchý pokrm a nápoje	u nás doma (příprava pokrmů)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	dodržuje bezpečnost a hygienu práce	práce s plasty

Svět práce	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	chrání životní prostředí - ekologické hledisko, recyklace materiálu	(práce s drobným materiálem)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ví, jak využít plastů k výrobě předmětů různými technikami	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozdívá základní vědomosti, formuje studijní dovednosti, utváří estetické citění; umění jako komunikace, originalita a schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdívá základní vědomosti, formuje studijní dovednosti; rozvoj dovedností, spolupráce a komunikace v týmu, tvořivost v týmu, vlastní zařazení, seberealizace, utváření názoru na budoucí povolání		

Svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	zásady hygieny potravy, ekologická práce s odpady
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni, včetně úrazu elektrickým proudem	bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči, první pomoc při úrazech elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Svět práce	6. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně použije vhodné pomůcky a náčiní a správně s nimi zachází	základní vybavení kuchyně, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví samostatně jednoduchý pokrm	recepty a návody pro přípravu pokrmů, kuchařské knihy, zásady přípravy pokrmů včetně bezpečnostních, výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	orientuje se v pravidlech zdravé výživy člověka	zdravá výživa člověka, zdravý životní styl
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ovládá poznatky o úpravě pokrmů a využije je pro přípravu jednoduchého menu	studená kuchyně, teplá kuchyně, sestavení jednoduchého menu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ovládá základy a organizaci práce užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické kreslení, druhy čar, pohledy – nárys, půdorys, bokorys; kótování, měřítko, jednoduché technické výkresy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	osvojí si a uplatní zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví osvojí si správnou volbu a používání nástrojů, nářadí a pomůcek používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	osvojí si základní vlastnosti o materiálech vhodně volí správný výběr materiálu	vlastnosti materiálů a užití v praxi: dřevo, plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	provádí jednoduché práce s technickými materiály a	práce s materiály:



Svět práce	6. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologickou kázeň užívá účinně nástroje, vybavení a materiály dodržuje technologické postupy a pravidla	práce se dřevem – jednoduché spoje, ruční obrábění dřeva; práce s plastem - jednoduché spoje, ruční obrábění plastů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k životnímu prostředí, práce s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		

Svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika: počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, přehrávače médií
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Svět práce	7. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	mobilní telefony, tarify a služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	zná základní bezdrátové a navigační technologie a jejich využití	digitální technologie: bezdrátové technologie, navigační technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií	Počítačové programy pro zpracování grafických a hlasových informací: úpravy, archivace, střih
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování vybraných rostlin	základní pracovní postup na zahradě a podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ošetří travnatý porost	ošetření travnatého porostu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, ošetřuje okrasné rostliny v exteriéru a interiéru	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka, používání léčivých rostlin a koření v domácnosti	ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a udržuje je v čistotě	výběr vhodné pracovní pomůcky a jeho údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí pomoci při úrazu	základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě, první pomoc při úrazu

Svět práce	7. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
základy využití digitálních technologií pro vytvoření mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, platby
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	typy rozpočtu, jejich odlišnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet uvede příklady různých způsobů bezhotovostního	služby bank, bankovní účet,

Svět práce	8. ročník	
	placení posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty a vysvětlí jejich omezení, výhody a rizika používání	hotovostní a bezhotovostní platební styk, platební karty
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky	spotřeba, úspory, investice, produkty finančního trhu pro investování
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu	produkty finančního trhu pro získávání prostředků: úvěry, splátkový prodej, leasing
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	pojištění
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zhodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady a možnosti uvědomí si nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání	sebepoznání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	uvědomí si svou roli v procesu rozhodování, umí rozumně volit z daných možností	rozhodování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	plánuje důležité životní kroky, přehodnocuje dosažené cíle, hledá účinné strategie k dosahování cílů	akční plánování
	uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, umí se zamyslet nad změnami, vyrovnává se se změnami	adaptace na životní změny
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pestré nabídce vzdělávacích příležitostí	možnosti absolventa základní školy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá informace o různých povoláních, hodnotí své šance	orientace v důležitých profesních informacích
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	má náhled na některé pracovní činnosti a profese, rozpoznává překážky, které mu mohou bránit v dosažení cílů	rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznámí se s pravidly společenského chování a komunikace	komunikace a společenské chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výdaje a Rozpočet domácnosti: při sestavování rozpočtu zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů		

Svět práce	8. ročník	
	Hotovostní a bezhotovostní platební styk: zvažuje vhodné využití i rizika různých nástrojů hotovostního i bezhotovostního placení Produkty finančního trhu pro investování: porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými finančními prostředky, zvažuje možná rizika Produkty finančního trhu pro získávání prostředků: porovnává nejobvyklejší finanční produkty pro krytí deficitu, zvažuje možná rizika Pojištění: posuzuje vhodnost jednotlivých způsobů pojištění a jejich využití	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	komunikace mezi lidmi a společenské chování – zásady ústní a písemné komunikace, pohovor u přijímacího řízení na SŠ	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	zpracování pracovních listů s tematikou soustředění, působení na okolí, motoriky, způsobu myšlení, soustředění a vnímání – žáci poznávají svoje schopnosti a dovednosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	posuzování lidí, rovnoprávnost, rasová diskriminace, gender na trhu práce	

Svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	mobilní telefony, tarify a služby
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	zná základní bezdrátové a navigační technologie a jejich využití	digitální technologie: bezdrátové technologie, navigační technologie
	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií	počítačové programy pro zpracování grafických a hlasových informací: úpravy, archivace, střih

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika: počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, přehrávače médií
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zhodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady a možnosti uvědomí si nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání	sebepoznání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	uvědomí si svou roli v procesu rozhodování, umí rozumně volit z daných možností	rozhodování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	plánuje důležité životní kroky, přehodnocuje dosažené cíle, hledá účinné strategie k dosahování cílů	akční plánování
	uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, umí se zamyslet nad změnami, vyrovnává se se změnami	adaptace na životní změny
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pestré nabídce vzdělávacích příležitostí	možnosti absolventa základní školy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá informace o různých povoláních, hodnotí své šance	orientace v důležitých profesních informacích
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	má náhled na některé pracovní činnosti a profese, rozpoznává překážky, které mu mohou bránit v dosažení cílů	rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznámí se s postupy při přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání; prezentuje svoji osobu při vstupu na trh práce	svět práce a dospělosti
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznámí se s pravidly společenského chování a komunikace	komunikace a společenské chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Svět práce	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
práce s pracovními listy zaměřena na posouzení vlastního vývoje, silné a slabé stránky, naděje a obavy, hierarchie hodnot	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
rozhodování v různých situacích, při vypjatých událostech hraničících s bojem o život	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace mezi lidmi a společenské chování – zásady ústní (i telefonické) a písemné komunikace, pohovor, konkurz při žádosti o práci, asertivita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
základy využití digitálních technologií pro vytvoření mediálního sdělení, vytvoření prezentace skupiny	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
tvorba skupinové prezentace s využitím digitálních technologií	

## 5.20 Volitelné předměty 1. stupeň

### 5.20.1 Tvořivá dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	1	0	0	0	0	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný					

Název předmětu	Tvořivá dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pojetí tvořivé dílny se opírá o autentické zkušenosti dítěte a vychází z jeho potřeby aktivní komunikace. Úlohou předmětu je výchova tvořivého člověka prostřednictvím kreativních činností, které se pro dítě stávají prostředkem k objevování světa a sebe v něm. Rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost a návyky. V zásadě rozlišujeme čtyři typy komunikačních dovedností: mluvení, naslouchání, čtení a psaní. Pomocí

Název předmětu	Tvořivá dílna
	<p>činností receptivních (naslouchání, čtení) se žák orientuje ve světě, osvojuje si věcné poznatky, rozšiřuje intelektuální obzor, získává zážitky, seznamuje se s uměleckou literaturou i jinými druhy umění, blíže poznává různé typy médií. Úkolem předmětu je tyto dovednosti rozvíjet a kultivovat.</p> <p>Cílem předmětu je probouzení kreativity žáků, rozvíjení jejich tvořivého myšlení, utváření uvolněného a přátelského pracovního ovzduší přispívajícího k vnímání radosti z vlastní práce, cílem předmětu je rozvíjení dovedností zakládajících gramotnost žáka, které představují zásadní zlom v jeho vývoji nejen komunikačním, ale i šíře socializačním.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Tvořivá dílna je volitelný předmět, který je dle učebního plánu školy vyučován v rozsahu jedné vyučovací hodiny v 1. 2., 3. a 5. ročníku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      rozvíjet u žáků výtvarné dovednosti, vést žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby                      vyhledávat a třídit informace, využívat je v tvůrčích činnostech a v praktickém životě                      vytvářet si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, využívat poznatky z jiných vyučovacích předmětů                      vést k dovednosti samostatně tvořit, experimentovat                      hodnotit svoji práci i práci ostatních, posoudit vlastní pokrok                      poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost                      předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech                      vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      naučit se vyslechnout a respektovat názory jiných lidí                      uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů                      vést ke kritickému myšlení ve vlastní tvorbě                      nalézat různé varianty řešení zadaných úloh                      řešit jednoduché problémové situace                      hledat nejvýhodnější řešení ze skupiny možných</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      vést žáka ke správné formulaci obsahu sdělení, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně                      účinně se zapojovat do diskuse o uměleckém díle, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat                      využívat informační a komunikační prostředky při výuce</p>



Název předmětu	Tvořivá dílna
	<p>žák výstižně a logicky formuluje své myšlenky                      využívá širokých možností informačních a komunikačních prostředků                      žák dovede vést dialog, naslouchat druhým, formulovat sdělení                      rozvíjí schopnost vystupovat na veřejnosti, prezentovat dramatický tvar                      žák si osvojí komunikační návyky, kterými se vyjadřuje zdvořilost</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      vést ke schopnosti pracovat ve skupině nebo v týmu                      budovat sebedůvěru a sebeúctu žáků                      upevňovat zásady slušného chování                      žák si uvědomuje rozdílnost komunikačních situací a komunikačních rolí                      dítě je schopné se dorozumět v každodenních situacích                      žák se učí pravidla pro práci a diskusi ve skupině, kolektivu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví                      budovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost                      vést k aktivnímu zapojení do kulturního dění v místním regionu i mimo něj                      otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu.                      žák projevuje své komunikativní dovednosti na veřejnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      vést žáky správně a bezpečně používat potřeby a pomůcky                      zdokonalovat používání různých technik                      dbát na správné pracovní návyky a pracovní zásady z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých,                      vést k ochraně kulturních a společenských hodnot                      vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech užívaných nástrojů a materiálů                      dodržování hygienických pravidel                      schopnost dodržovat dohodnutá pravidla a podílet se aktivně na jejich vytváření                      znát svá práva a uvědomovat si také povinnosti z nich vyplývající</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Tvořivá dílna	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	probouzí svou tvořivost	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	rozdívá své výtvarné myšlení	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	uplatňuje tvořivě poznání techniky	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	zdokonaluje jemnou motoriku	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	důkladněji poznává výrazové prostředky výtvarného jazyka	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	vyjadřuje své představy a pocity	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	vyjadřuje individuální vztah ke světu	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	je schopen tvořit individuálně i ve skupině	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity

Tvořivá dílna	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	probouzí svou tvořivost	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	rozdívá své výtvarné myšlení	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	uplatňuje tvořivě poznání techniky	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	zdokonaluje jemnou motoriku	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	důkladněji poznává výrazové prostředky výtvarného jazyka	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	vyjadřuje své představy a pocity	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	vyjadřuje individuální vztah ke světu	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	je schopen tvořit individuálně i ve skupině	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity

Tvořivá dílna	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	probouzí svou tvořivost	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	rozdívá své výtvarné myšlení	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	uplatňuje tvořivě poznání techniky	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	zdokonaluje jemnou motoriku	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	důkladněji poznává výrazové prostředky výtvarného jazyka	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	vyjadřuje své představy a pocity	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	vyjadřuje individuální vztah ke světu	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	je schopen tvořit individuálně i ve skupině	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity

Tvořivá dílna	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	probouzí svou tvořivost	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	rozdívají své výtvarné myšlení	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	uplatňuje tvořivě poznané techniky a dokáže je vyhledat v doporučených online zdrojích	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	zdokonaluje jemnou motoriku	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	důkladněji poznává výrazové prostředky výtvarného jazyka	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	vyjadřuje své představy a pocity	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	vyjadřuje individuální vztah ke světu a umí se orientovat v digitálním prostředí a je veden k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity
	je schopen tvořit individuálně i ve skupině	učivo koresponduje s učivem předmětů člověk a jeho

Tvořivá dílna	5. ročník	
		svět a člověk a svět práce a je zaměřeno především na rozvoj kreativity

## 5.21 Volitelné předměty 2. stupeň

### 5.21.1 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět je zaměřen na rozvoj produktivních komunikačních dovedností (písemných i ústních) v anglickém jazyce. Žáci jsou do konverzace zařazeni se souhlasem zákonných zástupců.</p> <p>Z hlediska cílů vzdělávání je anglická konverzace zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj komunikativní kompetence (především ústní)</li> <li>• rozšíření celkového kulturního obzoru</li> <li>• rozvoj intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáků</li> <li>• rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků</li> <li>• využívání informačních portálů, encyklopedií, databází, vzdělávacích programů či aplikačního softwaru</li> <li>• spolupráci v týmu</li> <li>• pochopení současných problémů životního prostředí a šetrného přístupu k přírodě</li> <li>• vnímání evropských i světových kulturních tradic</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<p>Vyučující</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy</li> <li>• zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (Internet, literatura, mapa)</li> <li>• hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou</li> <li>• vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí</li> <li>• podporuje týmovou práci při řešení problémů</li> <li>• nacvičuje s žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• zadává referáty a mluvní projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Anglická konverzace se vyučuje jako volitelný předmět ve dvouhodinové týdenní dotaci v 7. a 8. ročníku a v jednohodinové dotaci v 9. ročníku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  uvědomit si roli anglického jazyka jako nástroje celoživotního učení a profesního rozvoje                  pochopit jazykové úrovně evropského referenčního rámce (A2 – B2) a návazné jazykové zkoušky Cambridge</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  řešit jednoduché problémové situace v daném jazyce                  rozvíjet pohotovost řešit problém, chybí-li slovní zásoba                  obhájit názor (ústně ve skupinové práci, písemně např. v recenzi, úvaze)                  kriticky přistupovat k informacím z internetu (četba příběhů a využití zdrojů informací)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  zformulovat ústní i písemné sdělení v párové a skupinové práci (projekty)                  využívat informační a komunikační technologie (evropská a mezinárodní komunikace)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  dodržovat zásady slušného chování a etické komunikace v odlišném kulturním prostředí (pobyt v zahraničí a zahraniční návštěvy na škole, e-Twinning apod.)</p>

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<p><b>Kompetence občanské:</b> respektovat a chránit kulturní dědictví a životní prostředí (národní, evropské, světové - reálie anglicky mluvících zemí)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> procvičit si cizí jazyk při současném využívání digitálních technologií vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat</p>

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Poslech s porozuměním chápe obsah sdělovaného rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností na ně</p> <p>reaguje rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat adekvátně reaguje, myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - Interpretuje obsah poslechu</p>	<p>Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poslech zaměřený na obecné porozumění Poslech zaměřený na detailní porozumění</p>
	<p>Ústní projev zapojí se do jednoduchých rozhovorů požádá v jednoduchých větách o informace z</p>	<p>Povinnosti, potřeby, možnosti, zdůvodnění, nesouhlas, frekvence činností, tvorba otázek v čase předpřítomném, budoucím, minulém čase</p>



Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
	každodenního života sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	Konverzace, diskuze
	Čtení s porozuměním pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov chápe obsah čteného textu nebo konverzace soustředí se na nejdůležitější informace	Práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
	Písemný projev učí se testovací techniky jazykové úrovně A2 (strategii efektivního učení na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě  vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	Pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis, testy KET Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Poslech s porozuměním vnímá obsah sdělovaného adekvátně reaguje v odpovědích vyjadřuje svůj názor pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - interpretuje obsah poslechu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p>	<p>Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poslech zaměřený na obecné porozumění Poslech zaměřený na detailní porozumění</p>
	<p>Ústní projev zapojí se do jednoduchých rozhovorů adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích žádá vhodnou formou o informace z každodenního života v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje</p>	<p>Tvorba otázek, modální slovesa – may, might, to be allowed to, tázací dovětky, žádost o informaci, o pomoc, o službu Konverzace, diskuze</p>
	<p>Čtení s porozuměním pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov chápe obsah čteného textu nebo konverzace soustředí se na nejdůležitější informace shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace vlastními slovy vyjádří podstatu textu</p>	<p>Práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění</p>
	<p>Písemný projev učí se testovací techniky jazykové úrovně A2 - B1 a strategii efektivního učení zná svoji jazykovou úroveň</p>	<p>Zpráva, dotazník, referát, příběh, testy KET a PET Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

<b>Konverzace z anglického jazyka</b>	<b>8. ročník</b>	
	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě  vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

### 5.21.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
						Volitelný	Volitelný		

<b>Název předmětu</b>	<b>Sportovní hry</b>
<b>Oblast</b>	
<b>Charakteristika předmětu</b>	Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností, jak těmto situacím předcházet nebo je řešit.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Sportovní hry jsou jako volitelný předmět vyučovány v 7. až 8. ročníku, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin.

Název předmětu	Sportovní hry
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj                      prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou                      systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti                      prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život                      v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      přemýšlení o problému při ovládnutí cviku či sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění                      hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech                      získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle                      vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva                      otvírání prostoru diskuzi o taktice družstva                      pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace                      při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      dodržování pravidel fair play                      prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí                      rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva                      rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva                      samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty                      stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      podpora aktivního sportování                      objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách                      první pomoc při úrazech lehčího charakteru                      emoční i věcné seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin                      poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích                      pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                  příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě                  vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace                  zpracování a prezentace naměřených výkonů                  přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce                  dodržovat pravidla hygieny</p>

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>ovládá průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení                  volí odpovídající sportovní oblečení, obuv                  správně používá terminologii                  zná pravidla jednotlivých her                  umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti                  dodržuje pravidla fair play                  zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech                  rozvíjí zdravou soutěživost                  dbá na čestnost a spravedlnost                  zachovává rytmus a tempo</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>vybíjená                  fotbal                  basketbal                  přehazovaná                  odbíjená                  úpoly                  florbal                  ringo                  softbal                  základy sebeobran                  zdravotní cvičení                  drobné pohybové hry                  bruslení, lední hokej – v případě led. plochy                  nohejbal</p>

Sportovní hry	7. ročník	
		pálkové hry

Sportovní hry	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	ovládá průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení	vybíjená
	volí odpovídající sportovní oblečení, obuv	fotbal
	správně používá terminologii	basketbal
	zná pravidla jednotlivých her	přehazovaná
	umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti	odbíjená
	dodržuje pravidla fair play	úpoly
	zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	florbal
	rozvíjí zdravou soutěživost	ringo
	dbá na čestnost a spravedlnost	softbal
	zachovává rytmus a tempo	základy sebeobrany
		zdravotní cvičení
		drobné pohybové hry
		bruslení, lední hokej – v případě led. plochy
		nohejbal
		pálkové hry

### 5.21.3 Volitelná informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Volitelná informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelná informatika navazuje na výuku informatiky v 5. a 6. ročníku. Cílem je, aby si žáci, kteří si tento volitelný předmět zvolí, upevnili a rozšířili dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Jedná se především o práci s textovými editory, grafickými editory, tabulkovým editorem a práci s internetem. Důležité je, aby žáci vhodně využívali a propojovali dostupné programy při řešení komplexních úloh a při práci na projektech. Dále se věnujeme tvorbě prezentací a v 9. ročníku také tvorbě www stránek s pomocí editorů a publikování na internetu.</p> <p>Součástí výuky je průběžné seznamování s aktualitami v oblasti hardwaru a softwaru. Dalším cílem je, aby žáci dokázali kriticky zhodnotit dostupné informace a správně s nimi pracovali. Žáky vedeme k samostatnosti při řešení zadaných úkolů, ale také k týmové spolupráci.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>* porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>* schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení</li> <li>* porovnání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>* využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</li> <li>* tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> </ul>

Název předmětu	Volitelná informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW</li> <li>* zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</li> <li>* šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučována v 7. a 8. ročníku ve dvouhodinové a v 9. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci vedeme žáky k samostatnému plánování postupů a porovnávání získaných výsledků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> zadávaním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, ukazujeme jim, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problémů a k ověřování správnosti řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> učíme žáky využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku při komunikaci vedeme žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky vedeme žáky k vyjádření a obhajobě svého názoru a vyslechnutí názoru ostatních vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> při práci vedeme žáky k vzájemné radě a pomoci při projektech rozvíjíme schopnost pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních</p>



Název předmětu	Volitelná informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b> seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) vedeme žáky k respektování názorů ostatních při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat postup vlastní</p>

Volitelná informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vyhledá informace z různých zdrojů a posoudí jejich aktuálnost a věrohodnost, rozpozná kvalitní informační zdroj, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Vyhledávání informací a komunikace: data a informace, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, vývojové trendy informačních technologií, internet, elektronická pošta
	ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Zpracování a využití informací: počítačová grafika -rastrové a vektorové programy; textový editor; tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce; prezentace informací (webové stránky, prezentační

Volitelná informatika	7. ročník	
	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	programy, multimédia); ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		

Volitelná informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vyhledá informace z různých zdrojů a posoudí jejich aktuálnost a věrohodnost, rozpozná kvalitní informační zdroj, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Vyhledávání informací a komunikace: data a informace, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, vývojové trendy informačních technologií, internet, elektronická pošta
	ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zpracování a využití informací: počítačová grafika -rastrové a vektorové programy;

Volitelná informatika	8. ročník	
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	textový editor; tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce; prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia); ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		

### 5.21.4 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vede žáky k ověření teorie v praxi, experimentování a vytváření závěrů, které mohou

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	písemně i ústně interpretovat. Tento předmět může být vyučován ve třídě i v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědný seminář je jako povinně volitelný předmět vyučován v 8. a 9. ročníku, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin v 8. ročníku a jedné vyučovací hodiny v 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      vyhledává, třídí a propojuje informace                      samostatně měří, experimentuje, porovnává získané informace                      nalézá souvislosti mezi získanými daty                      vytváří si komplexní pohled na přírodní vědy</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu, jeho řešení, vyhodnocování získaných dat, korigování chybných řešení</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      práce ve skupině je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi, respektování názorů druhých                      při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      je ochotný pomoci ostatním                      spolupracuje při řešení problémů, dodržuje pravidla pro práci při skupinovém vyučování, respektuje názory druhých                      samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu                      chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně                      chápe výhody dodržování zdravého životního stylu</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      bezpečně používá pomůcky, rýsovací a další potřeby a udržuje je v pořádku tak, aby byla zachována jejich funkčnost                      přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, umí stanovit kritéria hodnocení vlastní práce</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      kriticky pracuje s informacemi</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	efektivně komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí upraví a sdílí digitální obsah respektuje principy bezpečného a etického chování na internetu uplatňuje právní normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle laboratorních prací, prezentací, referátů a aktivity.

Přírodovědný seminář	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dodrží základní pravidla bezpečnosti práce prokáže znalost poskytnutí první pomoci	zásady bezpečnosti práce
	rozliší, popíše a správně použije laboratorní přístroje a pomůcky vypracuje laboratorní protokol	laboratorní technika, laboratorní dokumentace, laboratorní práce
	aplikuje praktické metody poznání přírody naučí se používat určovací klíče a atlasy	zařazení organismů do systému, práce s atlasy a určovacími klíči
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zásady bezpečnosti práce, atlasy a určovací klíče		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zásady bezpečnosti práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazení organismů do systému		

Přírodovědný seminář	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní technika		

Přírodovědný seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dodrží základní pravidla bezpečnosti práce prokáže znalost poskytnutí první pomoci	zásady bezpečnosti práce
	rozliší, popíše a správně použije laboratorní přístroje a pomůcky vypracuje laboratorní protokol, experimentálně ověří přírodovědné zákony	laboratorní technika, laboratorní dokumentace, laboratorní práce
	aplikuje praktické metody poznání přírody naučí se používat určovací klíče a atlasy	zařazení organismů do systému, práce s atlasy a určovacími klíči
	popíše a řeší aktuální ekologické a environmentální problémy	ekologie a environmentální výchova
	rozpozná různé druhy chemických pomůcek a chemického nádobí pojmenuje základní chemické nádobí a vysvětlí, k čemu slouží sestaví jednoduché chemické aparatury	základní chemické nádobí a pomůcky laboratorní práce

## 5.21.5 Úprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Úprava pokrmů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Úprava pokrmů navazuje na předmět Svět práce - tematický okruh Příprava pokrmů. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí žáky připravovat pokrmy podle zásad správné životosprávy. Důraz je kladen na estetickou a společenskou stránku stolování. Žáci jsou seznamováni se zásadami vhodného výběru potravin, jejich nákupem a správným skladováním. Při výuce je kladen důraz na vštěpování správných zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úprava pokrmů se vyučuje jako volitelný předmět ve dvouhodinové týdenní dotaci v 7. a 8. ročníku. Výuka probíhá ve specializované učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> praktické osvojování práce podle návodu vedení žáků k plánování činností při přípravě pokrmů učíme žáky organizovat a plánovat čas</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> podpora vlastní tvůrčí činnosti při řešení problému učíme žáky vyhledávat vhodná řešení problému formujeme u žáků zásady kritického myšlení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> seznamování s přesným významem pojmů při přípravě pokrmů zapojujeme žáky do práce ve skupinách rozvíjíme u žáků dovednosti související s komunikací přispíváme k aktivnímu zapojení žáků do praktického života</p>

Název předmětu	Úprava pokrmů
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      vést ke schopnosti pracovat ve skupině - spolupráce ve dvojici a v malé skupině                      přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání                      zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti nebo v týmu                      posilovat zdravou sebedůvěru žáků                      upevňovat zásady slušného chování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      otevírání prostoru pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu                      umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných úkolů                      učíme žáky reagovat přiměřeně v krizových situacích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech užívaných nástrojů a přístrojů                      vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě                      předkládání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli                      vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      kriticky pracuje s informacemi                      efektivně komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí                      upraví a sdílí digitální obsah                      respektuje principy bezpečného a etického chování na internetu                      uplatňuje právní normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</p>

Úprava pokrmů	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Úprava pokrmů	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	učí se bezpečně zacházet s vybavením kuchyně, vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu
	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí (mytí nádobí, úklid pracovní plochy), bezpečně zachází se základními čisticími prostředky	Údržba a úklid domácnosti, základní čisticí prostředky v kuchyni
	vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jednoduchého jídelníčku Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena, studená kuchyně, základní způsoby a postupy při přípravě teplých pokrmů
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zdravá výživa člověka
	upraví stůl pro každodenní stolování včetně běžné údržby	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání

Úprava pokrmů	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Úprava pokrmů	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1167 284">Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu orientuje se v zákl. vybavení kuchyně	Celkové vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu
	orientuje se v používání základních čisticích prostředků, pracovní plochu udržuje stále v čistotě,	Údržba a úklid domácnosti, čisticí prostředky v domácnosti
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost zvládá základní dovednosti a návyky ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dokáže sestavit složitější menu	Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování složitějšího a slavnostního jídelníčku Příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena, studená kuchyně základní způsoby tepelné úpravy pokrmů základní postupy při přípravě pokrmů snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, nápoje
	sestaví jídelníček na základě pravidel zdravé výživy	Zdravá výživa člověka, výživová pyramida
	dodržuje základní principy stolování a slavnostního prostírání, společenského chování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování, slavnostní prostírání

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Cílem vzdělávání na základní škole je vybavit žáky klíčovými kompetencemi, tj. souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů, které využijí v celoživotním vzdělávání a v praktickém životě.

Cílem hodnocení a klasifikace je poskytnout žákům zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, jak se jim daří dosahovat dílčích výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím. Hodnocení není zaměřeno na srovnání žáka s jeho spolužáky, ale na individuální pokrok žáka vzhledem k jeho možnostem.

#### 6.1.1 Klasifikace

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje **klasifikace průběžná** a **celková**.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka a dalším důležitým okolnostem, které ovlivnily žákův výkon (žák se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, žák, který není státním občanem ČR, apod.), i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a nehodnotí. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se nehodnotí.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl, zejména s přihlédnutím k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- K hodnocení známkou se používají pouze známky: 1, 2, 3, 4, 5; jiné označení známky (minus, plus, „hvězdička“, podtržení známky apod.) není přípustné. Ze zápisu musí být zřejmé, kdy, v jakém vyučovacím předmětu, a za co byl žák hodnocen (jaké dovednosti dosáhl, jakým nástrojem hodnocení byl hodnocen apod.). Zápisy typu: „opakování, prověrka, desetiminutovka, apod.“ by neměly být používány, neboť není zřejmé, za co je žák hodnocen.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### Klasifikace prospěchu

Při klasifikaci prospěchu se používá stupnice

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

**Kritéria klasifikace prospěchu (dále jen kritéria):**

**1 – výborný** - Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

**2 – chvalitebný** - Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

**3 – dobrý** - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

**4 – dostatečný** - Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele a za mnohem delší než určený čas jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

**5 – nedostatečný** - Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Svě schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá, snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

**Klasifikace chování**

Při klasifikaci chování žáka na vysvědčení se používá stupnice:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

### Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

**Stupeň 1** – velmi dobré - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2** – uspokojivé - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3** – neuspokojivé - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných vyučovacích předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Žákem se SVP je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus, vývojové poruchy učení a chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení či chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova, uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta v ČR.
2. Žáci se SVP mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a klasifikaci.
3. Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
5. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.