



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-915/18-K

Název	Mateřská škola Velichov, okres Karlovy Vary
Sídlo	č.p. 132, 363 01 Velichov
E-mail	Lydie.Kucerova@seznam.cz
IČ	75005549
Identifikátor	600067092
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Lydie Kučerová
Zřizovatel	Obec Velichov
Místo inspekční činnosti	č.p. 132, 363 01 Velichov
Termín inspekční činnosti	26. 11. 2018 – 27. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Velichov, okres Karlovy Vary (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 30 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 30 stravovaných.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 20 dětí, jedno dítě bylo mladší tří let. V posledním ročníku předškolního vzdělávání se vzdělávalo devět dětí. Škola eviduje tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Provoz školy je stanoven od 6:15 hodin do 16:15 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činí měsíčně 250 Kč. Informace o škole jsou dostupné v budově školy a na webových stránkách www.velichov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola nabízí prostředí rodinného typu v souladu s koncepčními záměry, jejím cílem je poskytovat dětem pomoc při přechodu z rodiny do širší společnosti. Ředitelka má s řízením školy dlouholeté zkušenosti. Vzdělávání dětí zajišťují kromě ředitelky jedna učitelka a asistentka pedagoga, všechny mají odbornou kvalifikaci, ředitelka splňuje podmínky pro výkon činnosti. Zaměstnanci takto malého kolektivu jsou v neustálém kontaktu, což umožňuje neprodleně reagovat na potřeby dětí.

Ředitelka má zpracovaný plán hospitační činnosti, závěry z provedených hospitací hodnotí na pedagogické radě a zároveň vydává doporučení ke zlepšení stavu. Pedagogická rada se zabývá hodnocením výsledků vzdělávání dětí a jejich individuálními potřebami.

Ředitelka vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zpracovala plán dalšího vzdělávání, který reaguje na potřeby školy a nabídku vzdělávacích institucí. V rámci dalšího vzdělávání se ředitelka sama v hodnoceném období vzdělávala na seminářích k aktuálním změnám v předškolním vzdělávání. Ostatní vzdělávání se uskutečňovalo většinou formou samostudia, z důvodu nutnosti zajištění zastupitelnosti učitelek. Informace ze studia a seminářů jsou navzájem sdíleny, nové poznatky jsou aplikovány do průběhu vzdělávání.

Ředitelka zavedla účinný kontrolní systém, v němž si stanovuje reálné cíle. Kontrolní činnost je součástí každodenního kontaktu s ostatními zaměstnanci školy a je efektivní. Předávání informací mezi ředitelkou, učitelkou a asistentkou pedagoga je každodenní, vzájemná výměna poznatků a zkušeností se projevuje pozitivně v pedagogickém procesu. Na základě evaluační činnosti zjišťuje a spíše jen popisuje průběh činnosti a stav školy. Chybí vyhodnocení a vyvození konkrétních závěrů s reakcí na nedostatky a přijímání opatření ke zlepšení stavu.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují realizaci a naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Škola promyšleně zajišťuje prostředí vyhovující dětem předškolního věku. Výškově rozdílný nábytek odpovídá vzrůstu dětí, nově zrekonstruované hygienické zázemí je přizpůsobeno i dětem mladším tří let.

Škola je vybavena vhodnými pomůckami a hračkami, které jsou dětmi v hracích koutcích využívány při spontánních námětových hrách, pohybových, hudebních, výtvarných i pracovních činnostech, ke kterým mají volný přístup s možností individuálního výběru. Školní zahrada umožňuje dětem pohybové činnosti, děti mají dostatek hraček pro venkovní vyžití. Nad rámec školního vzdělávacího programu je všem dětem nabízena logopedická prevence. Aktivita je vedena odbornou lektorkou za úplatu a je organizována v průběhu dne tak, že nenarušuje režim školy.

Při zlepšování materiálních podmínek má škola podporu zřizovatele. V hodnoceném období ve spolupráci se zřizovatelem proběhla v části školy výměna oken, vstupních dveří, rekonstrukce šatny a sociálního zařízení.

Ředitelka ve spolupráci s odborně způsobilou osobou identifikuje a vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví dětí a přijímá opatření k jejich odstranění. Nevěnuje však dostatečnou pozornost vyhodnocování rizik při aktivitách dětí konaných ve škole i mimo školu (např. výtvarné činnosti, návštěva farmy s domácími zvířaty). Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku svého pobytu ve škole a při dalších činnostech (výlety, sportovní aktivity, prázdniny apod.). Bezpečnost dětí byla zvýšena instalováním videotelefonu do vstupního prostoru školy pro zamezení vstupu cizích osob.

K financování činností školy byly v hodnoceném období použity prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání. Další zdroje tvořily příjmy za úplatu za předškolní vzdělávání a za stravování dětí a zaměstnanců ve školní jídelně. Na financování školy se podílí i zřizovatel příspěvkem na provozní náklady. Přidělené finanční prostředky škola využívá účelně k naplňování podmínek a průběhu předškolního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován při dopoledních a odpoledních činnostech. Vzdělávací cíle byly stanoveny reálně, odpovídaly věkovým a individuálním schopnostem dětí, vycházely z integrovaných bloků zpracovaných ve školním vzdělávacím programu. Spontánní a řízené aktivity byly zařazovány plynule, vyváženě a logicky ve vazbě na denní režim a provázanost s reálnými situacemi. V průběhu vzdělávání měla vyváženost řízených a spontánních činností pozitivní vliv na kvalitu her dětí, jejich pozornost, úroveň vzájemné komunikace a spolupráce. Děti měly dostatek časového prostoru rozvíjet vzájemné vztahy, hry vycházely zpravidla z jejich zájmů, aktuálních potřeb a schopností. Během činností byla patrná kvalitní hra dětí s bohatou nabídkou hraček. Pracovní a výtvarné činnosti korespondovaly s cíli vzdělávání a byly vhodně zvoleny. Děti zaujaté aktivitou samostatně procvičovaly jemnou motoriku a prokazovaly zručnost při činnostech. Učitelky účelně diferenciovaly obtížnost pro jednotlivé věkové skupiny dětí a zároveň respektovaly jejich individuální schopnosti a potřeby se zapojením vlastní fantazie. Děti si samostatně volily činnost podle svého uvážení, vzájemně spolupracovaly, domlouvaly se a přijímaly herní role. Velmi pěkná spolupráce byla sledována při hře s velkými molitanovými kostkami, kde výsledky činností dětí vykazovaly znaky vyspělé úrovně hry, a při stavbě a zdolávání překážkové dráhy. Děti samostatně postavily dráhu s nerovným povrchem a za společně stanovených pravidel ji zdolávaly. Klidný přístup pedagogů k dětem vytvářel tvořivé prostředí, podněcoval k přemýšlení, dětem byl ponechán dostatek časového prostoru pro řešení úkolů. Pro učitelky nebyl správně prvořadý výkon dětí, ale jejich spokojenost v prostředí školy.

Při organizaci řízených činností učitelky vhodně kombinovaly frontální a skupinové formy práce a bylo využito prožitkové a činnostní učení. Zvolené činnosti motivačně navazovaly na probírané téma, plánované vzdělávací výstupy byly stanoveny reálně, byly nastaveny na úroveň vědomostí a dovedností dětí s respektováním věkových zvláštností. V případě snížení pozornosti u mladších dětí učitelky dobře zařadily motivační překvapení s nabídkou pohybu nebo volné hry. Vhodně byla zařazena hra na dětské hudební nástroje, která u dětí rozvíjela rytmus. Děti v rámci řízených činností nacvičovaly s učitelkami vánoční vystoupení pro rodiče. Řečové a hudebně pohybové aktivity vedly děti ke kultivovanému přednesu, rytmu a podporovaly jejich muzikálnost. Vystoupení zkoušely ve třídě za použití mikrofону a hudebního doprovodu.

Příkladná byla práce s dětmi s podpůrnými opatřeními, učitelky s asistentkou plně respektovaly jejich potřeby a vhodně jim přizpůsobovaly podmínky vzdělávání. Při činnostech převažovala tvůrčí atmosféra s pozitivním hodnocením dětí po okamžitém dokončení činností. Při činnostech se učitelky však nezabývaly sebehodnocením dětí, opomíjeno bylo i vzájemné hodnocení dětí. Učitelky jej nevyužily ani u nejstarších dětí, a tím u nich nepodporovaly obhajování vlastního názoru. Práci zhodnotily spíše jen formálně.

Děti se s učitelkami v průběhu dne věnovaly i pravidelným řízeným pohybovým činnostem, které byly zařazovány v dostatečné intenzitě. Učitelky ke cvičení využívaly vhodné náčiní, průpravné cviky byly doprovázeny rytmizací, říkadly a hudbou, což zvyšovalo pozornost zejména mladších dětí. Při procvičování pohybové dovednosti v hlavní části učitelky opravovaly u dětí chybné provedení cviků a tím se snažily fixovat správný pohybový návyk. Pohybové cvičení bylo vedeno správně a podporovalo dobré posílení a protažení svalů. Děti se při cvičení psychicky odreagovaly, pravidelně byly zařazovány prvky dětské jógy a pohybová hra s pravidly, která byla dětmi dodržována.

Děti v době pobytu venku navštívily farmu domácích zvířat ve Velichově. Při pobytu venku byly řízené a spontánní činnosti provázané, byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika dětí. Nabídka činností byla zaměřena převážně na rozvoj fyzické zdatnosti a koordinaci pohybů. Děti rychle reagovaly na slovní pokyny, což umožňovalo učitelkám dát dětem větší volnost při pohybovém vyžití. Děti samostatně zdolávaly terén okolí. Měly dostatek času pro hru, kterou společně rozvíjely. Při vzdělávání byl respektován biorytmus dětí dostatečnou délkou pobytu venku. Škola respektuje individuální potřebu spánku všech dětí. Ty, které neusnuly, si uměly v klidu hrát, nerušily ostatní děti při spánku i přesto, že odpočinek a činnosti byly realizovány v jedné místnosti.

Učitelky vedly děti k estetice stolování, upevňování hygienických i zdvořilostních návyků. Děti k těmto činnostem mají nastavená pravidla, která dodržují. Jsou vedeny k samostatnosti při sebeobsluze a stolování. Děti si samy rozhodovaly o množství porce, která odpovídala jejich individuální potřebě a chuti. Měly možnosti přídavek. Ve třídách byl vhodně uplatňován rozvolněný režim stravování, při kterém děti rozvíjely svoje individuální potřeby. Ty, které byly rychlejší, přecházely zpět volně ke hře a nemusely čekat na ostatní děti u stolů. Při stravování byl dětem podle jejich schopností nabízen příbor, dostatečnou zručnost prokazovaly i mladší děti, ale správné používání celého příboru nebylo důsledně učitelkami vyžadováno, což vede k pomalejšímu zautomatizování jeho používání. Možnost občerstvení nabízeným nápojem byla dětmi v průběhu dne akceptována, děti samy projevíly zautomatizovaný návyk. Učitelky dbaly na správné sezení u stolečků a kulturu stolování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořený systém pro sledování výsledků vzdělávání dětí. Učitelky si zaznamenávají pololetně vývoj celé třídy, kde si vytyčují cíle vzhledem ke skupině dětí. Zaměřují se na další rozvoj skupiny dětí před nástupem do základní školy, skupiny mladších dětí a skupiny dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. O jednotlivých dětech si učitelky zaznamenávají pokroky v dosažených dovednostech v různých oblastech rozvoje, vytvářejí si záznamy o diagnostice podpořené i vývojovou kresbou. Podrobně umějí popsat jednotlivé oblasti vývoje (motorické, rozumové, estetické), věkové a individuální schopnosti dětí, které směřují k systematickému vyhodnocování pokroků, avšak další cíle k předcházení nerovnoměrného vývoje jednotlivých dětí si nestanovují. Vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků vytváří velmi dobré podmínky vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektují a naplňují doporučení školského poradenského

zařízení, vhodně uplatňují individuální přístup, což se pozitivně projevuje v dosažených výsledcích vzdělávání.

Děti se k sobě chovají ohleduplně a vzájemně si pomáhají. Role učitelek je podporující, vyvolává u dětí potřebu vlastní aktivní účasti. Děti jsou důsledně vedeny k dodržování jasně stanovených pravidel vzájemného soužití, získávají základní hygienické i společenské návyky. Zapojují se do vzájemné komunikace i všech nabízených činností, bezprostředně navazují kontakty s vrstevníky i dospělými, umí se orientovat v prostoru školy. Na zadaný úkol jsou děti schopné se soustředit a dokončit jej. Při pracovních a výtvarných činnostech učitelky správně nechávají dětem prostor pro uplatnění jejich fantazie, o čemž svědčí zdařilé práce dětí vystavené v prostorách školy. Úroveň dovedností dětí odpovídá věku i jejich individuálním schopnostem, menší pozornost je věnována sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí. Učitelky nejčastěji uplatňovaly prožitkové učení hrou a činnostmi dětí. Podporovaly dětskou zvědavost, která byla založena na přímých zážitcích dětí.

Menší věkově smíšený kolektiv příznivě ovlivňuje začlenění mladších dětí, které se dobře adaptují a jsou staršími dětmi bez problémů přijímány. Děti získávají povědomí o zdravém životním stylu prostřednictvím školního stravování a jsou směřovány ke zdravým stravovacím návykům. Rozvoj občanské a sociální kompetence se daří škole naplňovat v rámci prevence bezpečnosti dětí. Ve spolupráci s policií a hasičským záchranným sborem děti získávají základní informace a praktické zkušenosti.

Škola se tradičně prezentuje při místních společenských a kulturních akcích a v místních Velichovských novinách. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci. Po dohodě s učitelkou je jim umožněn vstup do třídy a účast při výchovně vzdělávací činnosti. Tuto možnost rodiče využívají velmi sporadicky.

Škola organizuje výlety a společné aktivity pro děti a jejich rodiče při odpoledních činnostech. Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Pedagogové jsou se zákonnými zástupci dětí v pravidelném kontaktu. Z komunikace mezi učitelkami a rodiči je patrný partnerský přístup a vzájemná důvěra. Rodiče mají možnost spolupracovat na plánování mimoškolních činností a účastnit se jich (např. besídky, veřejná vystoupení). Učitelky aktivně připravují podmínky pro bezproblémový vstup dětí do základní školy, sdělují zákonným zástupcům potřebné informace týkající se přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Vedou se zákonnými zástupci individuální pohovory o pokrocích jejich dítěte. V případě potřeby poskytují poradenský servis a zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 škola dosáhla plné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.
- Bylo upuštěno od plánu přestěhovat školu do jiného objektu. Byla započata rekonstrukce budovy školy.

Silné stránky

Vhodnou volbou účinných metod a forem vzdělávání škola efektivně naplňuje vzdělávací cíle.

Pozitivní klima školy aktivně vytvářené ředitelkou podporuje dobré vzájemné vztahy mezi dětmi, pracovníky a zákonnými zástupci.

Při pobytu dětí venku škola dbá na provázanost učení s reálnými životními situacemi a přirozený rozvoj hrubé motoriky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Učitelky nevyžívají sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, čímž nepodporují děti v obhajování vlastního názoru a vzájemné sebereflexi.

Učitelky nevyžívají pedagogickou diagnostiku ke stanovení si dalších vzdělávacích cílů vedoucích k reagování na individuální potřeby dětí a účinnému působení na případný nerovnoměrný vývoj dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit se v pedagogickém procesu na vzájemné hodnocení dětí a práci se sebehodnocením, např. prostřednictvím účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků nebo v rámci zaměření hospitační činnosti.

Vyhodnocovat záznamy o dětech a stanovit si cíle jejich dalšího rozvoje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 11. 2018;
2. Zřizovací listina ze dne 22. července 2009;
3. Potvrzení ředitelky ve funkci ze dne 16. července 2018;
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Ve zdravém těle zdravý duch platný od 1. 9. 2017;
6. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017;
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 včetně zápisů z kontrolní činnosti;
9. Hodnocení tříd ve školním roce 2017/2018;
10. Portfolia dětí;
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
12. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019;
13. Plán DVPP 2018/2019 z 1. 9. 2018;
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení o absolvování vzdělávání v rámci DVPP);
15. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 5. 9. 2018;
16. Charakteristika třídy za 2017/2018 z 2. 10. 2017 a 2018/2019 z 19. 11. 2018;
17. Evaluace 2. pololetí 2017/2018 z 28. 6. 2018;
18. Zápis z jednání ze dne 27. 11. 2018.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Ing. Eva Lorencová, kontrolní pracovnice

Ing. Eva Lorencová, v. r.

V Karlových Varech 20. 12. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí
inspekční zprávy**

Lydie Kučerová, ředitelka školy

Lydie Kučerová, v. r.

Ve Velichově 4. 1. 2019