



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-583/17-L

Název	Základní škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace
Sídlo	Ohrazenice 88, 511 01 Turnov
E-mail	zs-ohrazenice@cmail.cz
IČ	70695300
Identifikátor	600099253
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Damašková
Zřizovatel	Obec Ohrazenice
Místo inspekční činnosti	Ohrazenice 88, 511 01 Turnov
Termín inspekční činnosti	2. 10. – 5. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 100 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 30 účastníků a školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 74 stravovaných. Součásti jsou umístěny ve dvou budovách. ZŠ je ve školní budově, ŠD, ŠJ v budově obecního úřadu. Škola je dobře dopravně dostupná a je spádová pro obec Lažany a okrajové části Turnova. Není bezbariérová.

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve třech třídách málotřídní ZŠ. Spojení ročníků se odvíjí od počtu žáků v jednotlivých ročnících. Škola se orientuje na zdravý životní styl s cílem připravit žáky na bezproblémový přechod na druhý stupeň ZŠ.

Výuku podle školních vzdělávacích programů zajišťují tři učitelky (včetně ředitelky) a jedna vychovatelka ŠD. V letošním školním roce ZŠ vzdělává 48 žáků. Pro tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) vytvořila individuální vzdělávací plán. Spojuje první a pátý ročník, třetí a čtvrtý, druhý ročník je vyučován samostatně. ŠD svou kapacitu zcela naplňuje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy jsou konkrétní, přehledné a zahrnují všechny oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Respektují vnější i vnitřní podmínky školy a zahrnují úzkou spolupráci se zřizovatelem i zákonnými zástupci. Nastavená pravidla a mechanismy organizace činnosti jsou srozumitelné a dostupné pro zákonné zástupce i zřizovatele. Vedení školy neplánuje práci školy v delším časovém horizontu. Činnost vychází z momentální situace s cílem podpory úplného rozvoje osobnosti žáků a jejich přípravu k dalšímu vzdělávání. Škola pořádá celou řadu školních i mimoškolních aktivit, k využití volného času nabízí zájmovou činnost, soustředí se na osobní bezpečí a vzájemné vztahy všech žáků.

Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikován. Výchovné poradenství a funkci metodika prevence zajišťuje ředitelka za úzké spolupráce všech učitelek. Další vzdělávání pedagogů je aktuálně voleno dle zájmu učitelek a směřováno k potřebám školy. Malý kolektiv a otevřený přístup ředitelky, založený na kooperaci všech zaměstnanců školy, přispívá ke klidné nekonfliktní vnitřní atmosféře.

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl žáků a vyvíjí snahu o příjemné, zdravé a bezpečné prostředí pro vzdělávání. K tomu přispívá úzká spolupráce všech pedagogů a znalost a respekt individuálních potřeb žáků. Dodržování právních předpisů zajišťuje bezpečný pohyb v prostorách školy. Stanovená pravidla úrazové prevence, opatření k prevenci úrazového chování a jejich okamžité uplatňování jsou efektivní. Zapojení do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ výrazně přispívá k utváření správných stravovacích návyků ve výživě žáků. Školní jídelna zajišťuje dopolední svačiny a spolu se školou celodenní pitný režim.

V oblasti společného vzdělávání žáků škola spolupracuje s odborníky. S žáky se SVP škola pracuje přizpůsobením aktivit nebo úpravou forem výuky zároveň s individuálním přístupem.

Materiální zázemí má škola na dobré úrovni. Učebny jsou prostorné, k dispozici je i jazyková učebna a počítačová učebna vybavená dostatečným počtem počítačů. Prostory v budově obce jsou upravené a funkční. Výrazně se zlepšilo prostředí pro ŠD zvětšením velikosti učebny. ŠD má možnost využívat ke své činnosti i ostatní prostory školy, včetně venkovního hřiště. Slabší stránkou je tělocvična umístěná v budově obce, která neplní

požadavky bezpečnosti pro maximální využití, neboť je využívána i pro obecní účely. Ale díky venkovním hřištím (obce i místní tělovýchovné jednoty) jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy zachovány. Dostupné finanční zdroje jsou dostačující, připívá k tomu vstřícnost zřizovatele i náhodné sponzorské dary od rodičů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K rozvoji důležitých kompetencí u žáků přispívá mnoho školních i mimoškolních akcí. Například akce k tradičním svátkům, besídky, soutěže, kulturní vystoupení pro veřejnost, návštěva divadelních představení, výchovné koncerty, přírodovědné a vlastivědné pořady, akademie na konci školního roku. Dále ve spolupráci s málotřídními školami sportovní soutěže nebo účast v atletickém trojboji v rámci kraje.

Škola klade důraz na začlenění žáků prvního ročníku do kolektivu. Snaží se vnímat vztahové problémy, diskutovat s žáky a budovat důvěru mezi učiteli a žáky navzájem. Rozvoj nadání žáků podporuje účast v soutěžích a olympiádách. Vztah k přírodě upevňuje například sběr papíru, vánoční vycházka ke krmelci s potravou pro zvěř. Důraz na dopravní výchovu plní výuka na dopravním hřišti. V loňském roce byli žáci prvního a druhého ročníku zaškoleni hravou formou v poskytování první pomoci.

Vzdělávání žáků probíhalo v klidném a útulném prostředí. Příznačným rysem byl vlídný, respektující a motivační přístup vyučujících s jasně nastavenými pravidly práce. Ve výuce byla zastoupena frontální a samostatná práce respektující diferenciaci učiva dle spojených ročníků. Řízený rozhovor směřoval na opakování učiva a zjišťování znalostí žáků. Využity byly názorné pomůcky, učebnice, pracovní sešity a vlastní materiály učitelek. Interaktivní technika byla využita v malé míře. Sebehodnocení a sebereflexe žáků spolu s využitím různorodých forem práce činnostního charakteru vyžadujícího samostatný aktivní přístup žáků se projeví minimálně.

Výuka byla zaměřena převážně k upevňování učiva, v případě potřeby učitelky uplatňovaly individuální přístup. Žáci jednoho ročníku vypracovávali stejné úlohy, okamžitá zpětná kontrola byla samozřejmostí. Žáci se snažili aktivně plnit zadané úkoly, akceptovali dohodnutá pravidla jednání a ohleduplnost v práci spojených ročníků. V matematice ve druhém ročníku byli žáci výrazně vedeni k logické úvaze a vlastní aktivitě při tvoření slovních úloh. V anglickém jazyce byl kladen důraz na poslech s porozuměním a správnou výslovnost, žáci reagovali na jednoduché pokyny, vytvářeli jednoduché věty a byli schopni jednoduché konverzace mezi sebou.

Vzdělávací program ŠD navazuje na školní práci zájmovou, spontánní a odpočinkovou činností. Přiměřeně časově jsou rozvrženy zájmové činnosti a čas na odpočinek, důležitou součástí je zařazení venkovních pohybových aktivit. Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ŠD vyhodnocuje většinou verbálně hodnocením praktických činností účastníků. Náplň sledované výuky byla zaměřena na rozvoj manuální zručnosti, na hry a pobyt na hřišti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní dopad na vzdělávání a výchovu i vnitřní klima má provázanost působení nejen pedagogických pracovníků, ale i spolupráce všech zaměstnanců.

Škola věnuje velkou pozornost kvalitním vzájemným vztahům ve škole, posílení třídního a školního kolektivu a prohloubení návyků žáků vzhledem ke zdravému životnímu stylu.

K tomu přispívá i zájem ŠJ podílet se na správných stravovacích návycích vytvářením svačin, čímž se ve spolupráci se školou snaží vyhovět přání rodičů.

Znalost rodinného zázemí žáků, úzká spolupráce se zákonnými zástupci a práce se vztahy v kolektivu poskytují žákům bezpečí téměř rodinné školy. Funkční systém prevence rizikového chování a okamžité řešení problémů ve spolupráci se zákonnými zástupci mají vliv na nulový výskyt patologických jevů.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a v případě neúspěšnosti nabízí individuální pomoc. Nízký počet žáků umožňuje systematické sledování pokroku každého z nich. Škola nemá propadajících žáků ani nemusí řešit neomluvené zameškané hodiny. V loňském roce se účastnila externího testování pátých ročníků vybraných škol. Využívá výměnné srovnávací testy s jinou školou. Podporuje talentované žáky, jejichž úspěchy reprezentují školu. Předloni někteří žáci postoupili v matematické olympiádě až do celostátního kola. V loňském školním roce dvě žákyně úspěšně absolvovaly republikové kolo v logické olympiádě. Každoročního atletického trojboje všestrannosti se účastní všichni žáci, někteří z nich dosáhli výborného umístění i na úrovni kraje.

Škola do školních i mimoškolních soutěží zapojuje všechny žáky. Osobnostní vývoj žáků ovlivňují mnohostranné aktivity školy různorodého zaměření, akce pro zákonné zástupce, veřejnost a seniory. Spolupráce se zřizovatelem a důležitými profesními partnery má pozitivní vliv na práci školy. Velký význam má spolupráce s málotřídními školami, která umožňuje díky společným akcím všem žákům zažít úspěch a rozvíjet své nadání. Úspěšnost svých žáků v dalším vzdělávání škola pravidelně sleduje přímo u ředitelů škol.

V rámci předcházení školní neúspěšnosti škola spolupracuje s místní mateřskou školou, poskytuje zákonným zástupcům doporučení k vyrovnání nedostatečné připravenosti na základní vzdělávání. Ve škole následně vyhledává případné problémy žáků s učením, identifikuje žáky se SVP i nadané a poskytuje jim individuální podporu. V případě potřeby využívá spolupráce s odborníky.

Závěry

Hodnocení vývoje

Škola prošla v roce 2016 rekonstrukcí přízemních prostor z důvodu vlhkosti. Zvětšením učebny ŠD se viditelně zlepšily podmínky pro výuku. Zlepšilo se vybavení informační technikou.

Silné stránky

Vzájemná kooperace všech zaměstnanců.

Podpora stravovacích návyků – dopolední svačiny pro všechny žáky.

Slabé stránky

Malé využití metod práce vyžadující samostatný aktivní přístup žáků.

Webové stránky školy neobsahují aktuální informace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pravidelně aktualizovat internetové stránky školy.

V rámci používaných strategií se více zaměřit na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a využívat aktivizující metody v základní škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 14-A-2/2009 ze dne 24. 9. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz> ze dne 25. 9. 2017
3. Jmenování ředitelky školy do funkce na dobu 6 let ze dne 24. 2. 2012
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2017/2018 ke dni inspekce
5. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. 9. 2016
6. Minimální preventivní program, nedatováno
7. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, ze dne 31. 10. 2016
8. Plán pedagogických porad ve školním roce 2017/2018
9. Koncepce rozvoje školy, ze dne 10. 3. 2013
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
11. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2017/2018 – 3 žáci
12. Měsíční plán ŠD, pro školní rok 2017/2018
13. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017
15. Školní vzdělávací program školní družiny ze srpna 2012
16. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Třídní knihy ZŠ, školní rok 2017/2018
19. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2017/2018
20. Žakovské knížky, školní rok 2017/2018
21. Rozvrh hodin, školní rok 2017/2018
22. Dokumentace k hodnocení BOZ a PO
23. Dokumentace k hodnocení školního stravování
24. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivan Kolářová v. r.

V Liberci 28. 10. 2017

Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Helena Damašková, ředitelka školy

Mgr. Helena Damašková v. r.

V Ohrazenicích 3. 11. 2017