



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-123/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Speciální základní škola Bystré
Sídlo	Zámecká 1, 569 92 Bystré
E-mail právnické osoby	szsbystre@szsbystre.cz
IČ	70838267
Identifikátor	600024482
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dita Bomberová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místa inspekční činnosti	Zámecká 1, 569 92 Bystré nám. Na podkově 68, 569 92 Bystré Jiráskova 825, Horní Předměstí, 572 01 Polička
Termín inspekční činnosti	13. – 16. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Speciální základní škola Bystré (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a speciálně pedagogického centra na dvou místech poskytovaného vzdělávání, v souladu se zřizovací listinou a údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), které byly zjištěny na základě odborného vyšetření ve školských poradenských zařízeních. Ve škole jsou realizovány obory vzdělání 79-01-C/01 Základní škola (dále ZŠ), 79-01-B/01 Základní škola speciální (dále ZŠS). V přípravném stupni se vzdělává pět dětí. V loňském školním roce ukončilo povinnou školní docházku osm žáků, k zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2016/2017 se dostavily dvě děti. Škola vzdělává žáky z Poličky, Bystrého a nejbližšího okolí, většina dochází z rodin, 10 žáků je klienty domova pro osoby se zdravotním postižením (Domov na zámku Bystré).

Ve školním roce 2016/2017 se v deseti třídách učí děti a žáci podle následujících školních vzdělávacích programů (dále ŠVP): ŠVP pro přípravný stupeň, ŠVP pro základní vzdělávání, ŠVP pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – 2. stupeň, ŠVP pro obor vzdělání základní školy speciální I. a II. díl. Někteří žáci se učí podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Ve školní družině (dále ŠD) jsou realizované činnosti v souladu se ŠVP pro zájmové vzdělávání. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 62 žáků (kapacita 100 žáků). Od minulé inspekční činnosti se snížil počet tříd o jednu.

V letošním školním roce do data inspekční činnosti bylo vyšetřeno ve školském poradenském zařízení šest žáků, byl jim stanoven stupeň podpůrných opatření (pěti žákům třetí stupeň a jednomu žákovi pátý stupeň). Aktuálně škola neviduje žáky s odlišným mateřským jazykem.

K zájmovému vzdělávání je ve dvou odděleních ŠD zapsáno 22 účastníků, čímž je její kapacita naplněna. Ranní provoz je zajištěn od 6:45 do 7:40 hodin, odpolední po skončení vyučování do 15:15 (v pá do 15:00) hodin. Úplata je stanovena ve výši 20 Kč za měsíc.

Školní stravování je zajišťováno v samostatně zřízené Školní jídelně Polička, Rumunská 646 a v Bystrém v jídelně Základní školy Bystré, Školní 24.

Základním principem vzdělávání je individuální přístup k žákům, respekt k jejich osobnosti i ke specifickým problémům a snaha maximálně využít a rozvinout jejich schopnosti a dovednosti. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je připravit co nejlépe žáky školy na život v dospělosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Pozornost je věnována předávání informací žákům v této oblasti, prokazatelnost poučení je zajištěna formou písemných záznamů v třídních knihách a přehledech výchovně vzdělávací práce. Témata prevence rizikového chování společně s prevencí úrazů jsou zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Snahou školy je vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času a výchova ke zdravému životnímu stylu.

Prevenici rizikového chování ve škole zajišťují dva metodici prevence (jeden na pracovišti Bystré, druhá v Poličce). Mají vypracované dokumenty „Minimální preventivní program“

(dále MPP), které vymezují hlavní aktivity působení na žáky. V Bystrém, kde jsou vzdělávání žáci s těžkým kombinovaným postižením, je MPP zaměřen na zvýšení odolnosti vůči rizikovým jevům a přípravě na zvládání negativních jevů, které mohou v běžném životě nastat. Vytvořené listy s fotografiemi konkrétních situací problémového chování názorně žákům přibližují jevy, s nimiž se mohou setkat. Vhodnou formou zobrazují možnosti, jak se proti nim bránit, na koho se obrátit o pomoc apod. Součástí MPP je roční přehled akcí zaměřených na prevenci rizikového chování a bezpečnost žáků (návštěva dopravního hřiště, projektové dny, výtvarné odpoledne, Recyklohraní, plavání). Během roku se žáci zúčastňují exkurzí v učilištích v okolí, besed se zaměřením na prevenci (např. návykové látky, šikana), navštěvují filmová a divadelní představení. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí škola organizuje programy primární prevence pro třídní kolektivy na různá témata (prevence šikany a agrese, posílení tolerance mezi žáky, vzájemné respektování, předcházení konfliktů, bezpečný sex). Pozitivně se projevuje práce školy s rodinami žáků, kdy učitelé často včas zachytí problémové jevy.

Materiálně technické podmínky školy příznivě ovlivňují realizaci ŠVP. Škola sídlí ve dvou městech celkem ve třech budovách. Čtyři třídy základní školy a tři třídy základní školy speciální jsou umístěny na pracovišti v Poličce, v Bystrém jsou v Domově na zámku a Multifunkčním domě vzdělávání ve třech třídách žáci základní školy speciální. Všechny budovy mají bezbariérový přístup pro imobilní žáky. V Poličce proběhly různé stavební opravy (odizolování budovy, opravy podhledu), úpravy zahrady, vymalování, byla vybudována venkovní terasa. Do všech míst vzdělávání byly zakoupeny nové kompenzační a didaktické pomůcky, které byly ve výuce většinou využity.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon řídicí funkce, ve které působí od 1. 8. 2013. Koncepční záměry (do roku 2018) odpovídají profilaci školy (individualizace výuky, zohledňování zdravotní a sociální problematiky žáků ve vzdělávání, efektivní činnost školního poradenského systému, další zkvalitňování materiálních podmínek), stanovují reálné cíle. V navazujících materiálech ředitelka školy vymezila konkrétní úkoly a strategie zaměřené na zvyšování kvality výuky i prezentaci školy na veřejnosti, zapojení do projektové činnosti, zvyšování spoluúčasti zákonných zástupců na chodu školy, které jsou postupně naplňovány. Koncepční rozvojové plány školy jsou rozpracovány do ročního plánu ale i do dalších dílčích operativních strategických dokumentů, které na sebe vzájemně navazují a významně přispívají k efektivní spolupráci všech zaměstnanců školy.

Na řízení školy se na základě jasně stanovených kompetencí podílejí i zástupkyně ředitelky a vedoucí učitel pracoviště Bystré. K efektivitě řízení výrazně přispívá započatý systém motivačních rozhovorů s pedagogy, který obsahuje prvky hodnocení i sebehodnocení. Jako nástroj řízení ředitelka školy účelně využívá pravidelná jednání pedagogické rady, na kterých je podrobně projednávána problematika vzdělávání žáků, jejich potřeby, výsledky i projevy chování. Realizovány jsou i provozní porady, na kterých jsou řešeny aktuální, zejména organizační úkoly a aktivity školy. Dlouhodobá systematická pozornost je věnována kontrolní činnosti zaměřené na kvalitu výchovně vzdělávacího působení pedagogických pracovníků školy. Hospitační činnost vykonávají pravidelně jak ředitelka školy, tak i její zástupkyně, mají přehled o kvalitě práce jednotlivých učitelů. Ředitelka školy analyzuje zjištění z pravidelně prováděné hodnotící činnosti, stanovuje konkrétní závěry a z nich vyplývající úkoly pro další období. Z předložené dokumentace je zřejmé, že vedení, řízení a koordinaci pedagogického procesu je věnována náležitá pozornost.

Dobré partnerství se zřizovatelem má pozitivní dopad na průběžné zkvalitňování materiálních předpokladů. Úzká spolupráce s poradenskými zařízeními, odbornými lékaři i dalšími odbornými pracovišti (např. odbor sociálně právní ochrany dětí, úřad práce)

přispívá k využívání účinnějších přístupů k žákům. Pracovníci školy se cíleně snaží rozvíjet spolupráci s pedagogy ostatních škol ve městě, i jejich zřizovatelem, kterými jsou města Polička a Bystré. Pedagogům se daří v souladu s přijatými koncepčními záměry postupně rozšiřovat informovanost o škole a zvyšovat zájem rodičů o aktivní spolupráci se školou. Během inspekční činnosti byly odstraněny drobné nedostatky formálního charakteru ve vnitřním řádu ŠD, které neměly vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Přijímání dětí a žáků pro školní rok 2016/2017 proběhlo v souladu s platnými právními předpisy.

Pedagogický sbor byl v době inspekční činnosti tvořen 14 učiteli, dvěma vychovatelkami a osmi asistentkami pedagoga, všichni splňovali požadovanou kvalifikaci. Novým pedagogům je zajištěna metodická pomoc přidělením mentora, konzultacemi s vedením školy i ostatními vyučujícími. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) ředitelka školy plánuje v souladu s aktuální situací a potřebami školy. Absolvováním odborných seminářů sebevzděláváním i vzájemnými konzultacemi si pedagogové rozšiřují a prohlubují znalosti a dovednosti především ve speciálně pedagogických přístupech k žákům, aktuálně i vzdělávání s ohledem na úpravy ŠVP. Poznatky, zkušenosti a materiály získané na vzdělávacích akcích jsou předávány v rámci společného setkávání pedagogů.

Škole byly poskytnuty v roce 2016 mimo základních dotací ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na provozní náklady finanční prostředky na realizaci rozvojových programů MŠMT „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“, „Podpora vybavování škol kompenzačními pomůckami pro žáky se zdravotním postižením“ (notebook), „Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních“ (mzdové náklady na 0,5 pracovní úvazek speciálního pedagoga) a „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2016“ (test motoriky). Zřizovatel přispívá též na dofinancování nákladů na ostatní neinvestiční výdaje, především na školení a učební pomůcky. Z úřadu práce byla získána dotace na vytvoření dvou pracovních míst osobních asistentek, město Polička poskytlo účelové finanční prostředky na pořádání benefičního koncertu a školy v přírodě. Škole se daří získávat sponzorské finanční dary, které jsou využívány na pořádání školních akcí, na nákup učebních pomůcek nebo na canisterapii a muzikoterapii. Společnost WOMEN FOR WOMEN o p. s. poskytuje škole finanční dary na úhradu obědů pro žáky ze sociálně slabých rodin (v roce 2016 pro čtyři žáky).

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP byly v souladu s platnými rámcovými vzdělávacími programy nebo s příslušným ustanovením školského zákona. Organizace vzdělávání ve škole a její provoz jsou realizovány v souladu se zásadami stanovenými v dokumentech školy (školní řád, vnitřní řády, organizační řád). Při inspekční činnosti bylo patrné, že činnosti v celém subjektu jsou organizovány v úzké součinnosti a propojení škol a školského zařízení. Počty žáků ve třídách nepřekročily stanovené limity, třídy byly sestaveny s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Výuku učitelé zajišťovali ve spolupráci s asistenty pedagoga. Ve třídách se společně učí žáci několika ročníků, což přináší zvýšené nároky na přípravu pedagogů.

Výuka probíhala podle rozvrhu hodin, který odpovídal učebním plánům všech realizovaných ŠVP a byl sestaven s ohledem na psychohygienické podmínky pro žáky a možnosti školy. Výchovně vzdělávací proces byl sledován prostřednictvím hospitační činnosti, která proběhla ve všech třídách školy. Vyučující pro děti a žáky vytvářeli laskavé, vstřícné a podnětné klima založené na respektování pravidel a přirozené autoritě vyučujících.

Zvolené formy a metody práce u každého z pěti dětí přípravného stupně ZŠS dostatečně zohledňovaly zásady a cíle ŠVP – přípravu na vzdělávání, vytváření hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby i celkové komunikace a individuální přístup. Děti byly pro všechny činnosti účinně motivovány. Atmosféra ve třídě byla klidná a příjemná. Mezi pedagogy a dětmi byl patrný podporující a partnerský vztah. Péče byla účelně individualizovaná, podporovala ji systematická činnost asistentek pedagoga. Pokyny byly udílány srozumitelně. Hodnocení a povzbuzování dětí prolínalo celou výukou.

Výuka v ZŠS vycházela z velmi pečlivé a promyšlené přípravy všech pedagogických pracovníků a znalostí potřeb jednotlivých žáků. Mimořádnou pozornost škola věnovala osobnostnímu rozvoji každého jednotlivce. Důraz byl kladen na radostný prožitek z dílčího úspěchu. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě bylo zřejmé, že si všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu mezi sebou vybudovali velmi úzký vztah založený na empatickém a přátelském přístupu. S ohledem na ŠVP žáků pedagogové citlivě sledovali jejich aktuální možnosti a stávající míru soustředěnosti. Vzdělávací bloky naplněné prací s piktogramy, fotografiemi, hmatovými stimuly, výtvarnými nebo hudebními prvky, byly efektivně a dynamicky střídány s prvky relaxace a dechovými cviky. Uplatňované formy a metody byly ve většině hodin vhodně voleny vzhledem ke složení tříd. V případě potřeby byla výuka promyšleně dělena podle rozsahu a druhu postižení zařazených žáků. Individualizace výuky důsledně vycházela ze systematicky prováděného vyhodnocování pokroků každého žáka, pečlivého sledování jeho aktuálního stavu, naladění, unavitelnosti a s tím související schopnosti soustředit se. Pedagogové vedli žáky k osvojování především pracovních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Využívané motivační hodnocení, častá pochvala a sebehodnocení pomocí gest a nálepek posilovaly u žáků průběžnost, zdvořilost a sociální dovednosti. V rámci výchovně vzdělávací činnosti uplatňovali pedagogičtí pracovníci i některé metody pedagogické rehabilitace v duchu konceptu bazální stimulace, jejichž obsahem bylo aktivní zapojení vnímání jedince. Jednalo se zejména o polohování, relaxačních techniky, rozvíjení motoriky ruky, nácvik úchopů apod. Žáci měli k dispozici strukturované členění rozvrhu činností, tak aby se zvýšila jejich psychická pohoda. Individualizaci vzdělávání umožňovalo a jeho účinnost zvyšovalo společné působení učitelů s asistenty pedagoga i osobními asistenty, kvalita a využívání IVP. Součástí vzdělávání jsou rovněž i další podpůrné terapie (canisterapie, psychorelaxace, hippoterapie, muzikoterapie, buko-faciální stimulace aj.)

Ve sledovaných hodinách v ZŠ převládala příjemná, klidná atmosféra, komunikace učitelů se žáky byla přívětivá, trpělivá. Vzhledem ke spojení více ročníků ve třídách byla vhodně střídána samostatná a společná práce. Volené činnosti byly logicky i námětově propojené, často byly zařazovány motivační, aktivizující a relaxační části. Většinou převládalo procvičování učiva různými formami a metodami práce, které zohledňovaly individuální možnosti žáků. Učitelé výuku vhodně diferencovali, zařazovali mezipředmětové vazby, učivo výchovně využili. Nové poznatky vyvozovali postupně na základě dříve upevněných jevů, využívali praktické znalosti žáků a jejich zážitky ze společných akcí (vycházky, exkurze). Používané metody byly většinou promyšlené, přizpůsobené věku, mentálním i fyzickým možnostem žáků. Žáci většinou dobře spolupracovali, projevovali zájem o učivo. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu ve většině hodin přispívalo využívání názorných pomůcek a didaktické techniky. Závěrečné shrnutí a zhodnocení žáků, rovněž sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatněno pouze v některých hodinách.

Činnost ŠD probíhá v ráno před vyučováním a v odpoledních hodinách po skončení výuky žáků. Celoroční plán práce je obsažen v programu „EN-TEN-TÝ-NA“. Deset tematicky zaměřených celků zahrnuje různé aktivity pro žáky s cílenými výchovně vzdělávacími strategiemi. Žáci mají možnost výběru z nabízených činností, přičemž nikdo nezůstává

stranou. Denně jsou zařazovány odpočinkové činnosti, námětové a společenské hry, pravidelné jsou pohybové aktivity venku nebo v tělocvičně. Často je využívána vybavená školní zahrada. Kromě pravidelných činností vychovatelky připravují jednorázové akce (bruslení, bobování, cyklovýlety, návštěvy plaveckého bazénu). Při hospitační činnosti žákům nabízely odpočinkové a relaxační činnosti, na které vhodně navázaly individuální hry, četba, kresba, práce se stavebnicemi podle zájmu žáků. Pobyt v herně je vhodně kombinován s pohybovými a relaxačními aktivitami venku. Vzájemná komunikace účastníků s vychovateli a asistenty byla na velmi dobré úrovni. Žáci byli vždy respektováni a dodržovali společně předem stanovená pravidla. Byly na ně kladeny jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky. Vzdělávací aktivity byly přizpůsobeny tak, aby se na nich mohli podílet účastníci s potřebou podpůrných opatření všech stupňů.

Ve škole se vzdělává deset žáků žijících v domově pro zdravotně postižené osoby. Při jejich vzdělávání nebyl zjištěn rozdíl v přístupu ze strany školy ve srovnání s ostatními žáky, jsou denně přítomni, účastní se i akcí pořádaných školou.

Vzdělávací programy školy jsou vhodně doplňovány o exkurze, výlety, výstavy a kulturní akce. Zařazovány jsou ekologické, přírodovědné a sportovní aktivity, preferováno je vzdělávání žáků v oblasti sociálního rozvoje. Žákům jsou nabízeny volnočasové aktivity v základní umělecké škole – hudební a výtvarné činnosti, do kterých se žáci zapojují se zájmem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost svého působení v oblasti sociální i vzdělávací. Žáci s nejtěžším postižením jsou vedeni a stimulováni pro dosažení maximálního naplnění jejich kapacity vývoje a rozvoje. Škola má vyšší absenci žáků. Je vždy omluvena zákonnými zástupci a je způsobována zdravotními problémy provázejícími jejich těžká postižení. Každý žák ZŠS pracuje podle předem připraveného plánu rozvoje. Zaznamenávají se pokroky v sebeobsluze, v komunikaci apod. Plán vychází ze ŠVP a je důsledně individualizovaný podle možností a potřeb každého jednotlivce. Zpracovává se na školní rok a jeho účinnost je hodnocena průběžně. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáků v jejich vývoji, respektuje individuální předpoklady, nestejně tempo zrání a naznačuje perspektivy dalšího rozvoje jednotlivce. Součástí hodnocení jsou portfolia každého žáka. Zákonným zástupcům žáků je touto formou poskytován ucelený přehled o pokrocích a dosažených výsledcích vzdělávání jejich dítěte.

Dosaženou úroveň požadovaných výstupů žáků základní školy učitelé ověřují převážně ústním zkoušením a vlastními kontrolními pracemi a testy. Ve školním roce 2015/2016 všech 72 žáků prospělo, zameškali celkem 7804 (na žáka 108 hodin průměrně), byla udělena jedna ředitelská důtka. Výsledky vzdělávání žáků škola podrobně analyzuje a zveřejňuje ve výročních zprávách. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žakovských knížek, notýsků, s řadou z nich funguje každodenní kontakt (vozí žáky do školy), spolupráce je většinou funkční. Chování a prospěch žáků jednotlivých tříd jsou konzultovány s rodiči na pravidelných třídních schůzkách. Výrazná je snaha o zapojování rodin do života školy s možností jejich účasti na akcích školy.

Výchovní poradci (jeden pro pracoviště Bystré a jeden pro pracoviště Polička) vedou přehledně a systematicky dokumentaci o žácích, což umožňuje vedení školy, všem vyučujícím a zákonným zástupcům žáků průběžně sledovat výsledky vzdělávání žáků vyplývající z doporučení školských poradenských zařízení. Pomáhají zákonným zástupcům

řešit složité životní situace, orientovat se v problematice výchovy a vzdělávání žáků s někdy velmi těžkými kombinovanými vadami. V rámci kariérového poradenství je zajištěna podpora vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o profesní orientaci po ukončení základního vzdělání nebo pracovním a společenském uplatnění. V těchto případech výchovní poradci spolupracují zejména s úřadem práce, středními odbornými školami, realizovány jsou exkurze. V rámci řešení obtíží žáků s rizikem školní neúspěšnosti nebo výchovnými problémy škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.

Škola organizuje naučně poznávací, pobytové, kulturní a sportovní akce. Mezi nejzdařilejší každoročně patří Drakiáda, Kuličkaáda, soutěž Doremi, dopravní soutěž, Otvírání studánek, sportovní den. Ve spolupráci s Divadelním klubem Polička pořádá Vánoční besídku, Benefiční koncert. Jednou ročně pro žáky připravuje vícedenní sportovně rehabilitační pobyty (Kunštát, Bystřice nad Pernštejnem), kde se žáci učí pohybovat v neznámém prostředí bez asistence rodiny. Žáci se úspěšně zúčastňují různých soutěží organizovaných v rámci speciálních škol (recitační soutěž, jarní zpívání „Karaoke“). Navštěvují divadelní a filmová představení, koncerty, výstavy.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, školami, řadou organizací a institucí ve městě a okolí. Ve spolupráci s Oblastní charitou Polička a sdružením Salvia Svitavy umožňuje žákům s více vadami osobní asistenci pro bezpečný pohyb v areálu školy. Svoji činnost prezentuje články na webových stránkách, příspěvky do místního tisku (Poličská Jitřenka, Bysterské noviny). Každoročně při zápisu do školy probíhá Den otevřených dveří. Letos poprvé proběhne na veřejnosti inzerovaná akce „Pojďme si hrát“, na níž chce škola v Poličce neformální formou představit svoji činnost a prostory.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Další zlepšení materiálních podmínek vzdělávání,
- zvýšení účinnosti systému prevence rizikového chování,
- vzdělávací proces má trvale kvalitní úroveň.

Silné stránky

- Pedagogické vedení, příkladná spolupráce vedení školy a všech zaměstnanců,
- individuální přístup vyučujících a zvýšená péče o žáky s těžkým kombinovaným postižením ve spolupráci s asistenty pedagoga,
- rodinné klima školy, úzká spolupráce se zákonnými zástupci.

Slabé stránky

- Méně časté zařazování vzájemného hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podněcovat více žáky k vrstevnickému hodnocení s ohledem na jejich individuální možnosti,
- zaměřovat se nadále při DVPP a vzdělávání žáků se SVP na další formy alternativní a augmentativní komunikace s cílem soustavně zvyšovat kvalitu porozumění řeči a usnadňovat vyjadřování žáků s těžkým kombinovaným postižením.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 3094/2014 OŠK, ze dne 19. 12. 2013, ve znění Dodatku č. 2, ze dne 15. 6. 2015, čj. 32550/2015/44 OŠK
2. Jmenování na vedoucí místo ředitelky školy, čj. 38901/20113 OŠK, ze dne 30. 5. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
3. Rozhodnutí ve věci provedení změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. SpKrÚ 5002/2013 OŠK (místo poskytovaného vzdělání SPC), ze dne 10. 4. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
4. Individuální vzdělávací plány školní rok 2016/2017
5. Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. SZSBy-245/2015, s platností od 6. 10. 2015
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV – LMP, čj. SZSBy – 260/2011, s platností od 1. 9. 2011, s Dodatkem č. 1 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2013 a Dodatkem č. 2 k 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, čj. SZŠBy – 166/2013, s platností od 1. 9. 2011, s Dodatkem č. 1 – ŠVP ZŠS přípravný stupeň ŠVP ZV
9. Školní vzdělávací program školní družiny při Speciální základní škole Bystré, odloučené pracoviště Polička, s platností od 1. 9. 2016
10. Organizační řád čj. SZŠBy-10/2016 s platností od 20. 1. 2016
11. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2016-2018
12. Rámcový plán práce na školní rok 2016/2017, ze dne 31. 8. 2016
13. Plán akcí školy 2016/2017
14. Školní program EVVO 2016/2017
15. Vnitřní kontrolní systém ze dne 28. 8. 2015
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti září 2016 - červen 2017, ze dne 10. 9. 2016
17. Plány výchovných poradců a metodika prevence
18. Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 4. 10. 2016
19. Plán DVPP 2016/2017
20. Program environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty pro rok 2016/2017
21. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2016/2017
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2016/2017
23. Zápisní listy do školní družiny, školní rok 2016/2017
24. Třídní knihy, katalogové listy, školní rok 2016/2017
25. Dokumentace žáků se SVP školní rok 2016/2017
26. Přehled rozvrhů tříd, školní rok 2016/2017
27. Výroční zpráva školy za školní rok 2015/2016
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školní rok 2016/2017
29. MPP-školní preventivní strategie rizikového chování, školní rok 2016/2017
30. Dohoda o spolupráci při realizaci programů primární prevence pro školní rok 2016/2017
31. Dokumenty výchovného poradenství a metodika prevence, školní rok 2016/2017

32. Materiály bezpečnosti práce a ochrany zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, knihy úrazů a záznamy o úrazech, protokoly), školní rok 2016/2017
33. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2016/2017
34. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-456/16-E, ze dne 10. 6. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 7. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dita Bomberová, ředitelka školy

Mgr. Dita Bomberová v. r.

V Poličce 10. 4. 2017