



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1058/22-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Dětmarovice, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 1002, 735 71 Dětmarovice
E-mail	skola@zdetmarovice.cz
IČ	73184501
Identifikátor	600136388
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Robert Lindert
Zřizovatel	obec Dětmarovice
Místa inspekční činnosti	č. p. 1002, 735 71 Dětmarovice č. p. 790, 735 71 Dětmarovice č. p. 363, 735 71 Dětmarovice
Termín inspekční činnosti	3. 6., 6. 6. - 8. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dětmarovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo celkem 251 žáků, z toho 33 se speciálními vzdělávacími potřebami, a z nich jeden je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. K zájmovému vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny bylo přihlášeno 99 žáků. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v místě poskytovaného vzdělávání (č. p. 790, Dětmarovice), kde se ve dvou třídách vzdělávalo 42 dětí, a v místě poskytovaného vzdělávání (č. p. 363 Dětmarovice), kde bylo ve třech třídách zapsáno 66 dětí. Čtyři děti byly mladší tří let, pět s odkladem školní docházky a dvě se speciálními vzdělávacími potřebami. Naplněnost v základní škole činila 84 %, v mateřské škole 90 % a školní družině 100 % žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2004. Vybrané řídicí pravomoci týkající se především základní školy ale i částečně mateřské školy delegoval na svou zástupkyni, jež zodpovědně plní úkoly v rámci svých stanovených kompetencí. Ředitel školy si dalším průběžným vzděláváním aktivně rozšiřuje potřebné znalosti. Organizační struktura i vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků odpovídá podmínkám a potřebám školy. Ředitel školy vychází při plánování a řízení z reálné dlouhodobé koncepce rozvoje školy zpracované na základě vlastní analýzy silných a slabých stránek školy. Vytýčenými prioritami jsou např. vytváření pozitivního školního klimatu, zapojení lektora anglického jazyka do předškolního vzdělávání a rodilého mluvčího do základního vzdělávání ve formě konverzace. Dalšími postupně naplňovanými cíli je usnadnění přechodu žáků na druhý stupeň základní školy, zlepšení prezentačních dovedností žáků, širší zapojení školy do charitativních, kulturních a sportovních aktivit. V období distančního vzdělávání se škola zaměřila zejména na zvládnutí digitalizace výuky. Naplňování cílů je průběžně vedením školy vyhodnocováno.

Kontrolní systém nastavený vedením školy není plně funkční, dílčí nedostatky byly zjištěny např. v úplnosti dokumentů školy (školní řád mateřské školy), v administraci školního stravování či řízení mateřské školy. V činnosti mateřské školy schází sjednocování pedagogického působení obou míst poskytovaného vzdělávání. Metodické vedení začínajících pedagogů v mateřské škole v oblasti získávání a osvojování si pedagogických kompetencí má sice oporu ve zpracovaných plánech, jejich realizace v praxi je však sporadická a nesystematická. Hospitační činnost je v mateřské škole prováděna, chybí jí však pravidelné vyhodnocování závěrů, jejich soustavná aplikace do praxe i přenášení závěrů a zkušeností prostřednictvím pedagogických rad pedagogům obou pracovišť. Naopak vzhledem k pozitivnímu klimatu v pedagogickém sboru v základní škole se podařilo prosadit vzájemné hospitace pedagogů k předávání pedagogických zkušeností.

Školní poradenské pracoviště ve složení dvou výchovných poradců a metodika prevence zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s výchovnými i výukovými obtížemi a poskytuje poradenskou činnost pro zákonné zástupce i žáky. Pozici výchovné poradkyně zastává kromě zástupkyně ředitele školy také další pedagožka. Obě se zaměřují na kvalitu poskytování školních poradenských služeb pro jednotlivé stupně vzdělávání ve škole. Školní poradenské pracoviště vede povinnou dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, důležité informace týkající se práce s těmito žáky projednává s ostatními pedagogy školy převážně neformálním způsobem při každodenním

kontaktu. Systém vyhodnocování efektivity realizovaných opatření není ve škole důsledně nastaven.

Vedením samostatných pracovišť mateřské školy jsou pověřeny dvě vedoucí učitelky, které zajišťují potřebnou dokumentaci a příslušnou kontrolní činnost. Obě pracoviště si zachovávají svou samostatnost nastavenou dosavadní praxí, včetně vlastních školních vzdělávacích programů. Odděleně probíhají rovněž jednání pedagogické rady, což ale omezuje například vzájemné předávání zkušeností a poznatků nebo stanovení společných cílů v předškolním vzdělávání.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti realizované v roce 2013 přirozenou personální obměnou, jeho stávající složení umožňuje požadovaným způsobem zabezpečit vzdělávání ve všech součástech školy i potřebnou péči o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro účinnější podporu při vzdělávání znevýhodněných žáků se podařilo zajistit školní asistentku. Způsob komunikace v základní škole a školní družině odpovídá menšímu kolektivu a vytváří optimální podmínky pro každodenní spolupráci. Pedagogové v potřebných případech vzájemně konzultují poznatky o vzdělávání dětí a žáků, průběžně vyhodnocují jejich pokrok, dosažené výsledky nebo hledají možné příčiny neúspěchu. Informace jsou předávány především osobně, což přispívá k rychlému řešení podstatných záležitostí a přijímání potřebných opatření. Problémy vzdělávacího procesu (úroveň znalostí a úspěšnost žáků, podpora začínajících učitelů, zmírnění negativních dopadů distanční výuky a organizační záležitosti) se zabývají předmětové komise pro tři oblasti vzdělávání a metodické sdružení vyučujících prvního až pátého ročníku. Zásadnější návrhy změn v zavedených postupech jsou projednávány na pedagogických radách. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vychází z požadavků učitelů i směřování školy. V předcházejících dvou letech bylo zaměřeno zejména na práci s digitálními technologiemi, poskytování účinné podpory žákům s výukovými obtížemi, distanční vzdělávání, náměty ke zpestření výuky, rozvoj funkčních gramotností a problematiku výchovného poradenství. Vědomosti z navštívených kurzů nebo webinářů vyučující ověřují při činnostech s dětmi a žáky.

Škola postupně zlepšuje celkové materiální podmínky pro předškolní vzdělávání i pro výukové činnosti v základní škole, což přispívá k efektivnějšímu naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Došlo k celkové rekonstrukci tělocvičny, vybudování nového školního hřiště, vybavení počítačové učebny, byly zakoupeny notebooky a dataprojektory pro žáky, vytvořená nová učebna výtvarné výchovy tzv. galerie, studovna pro čtenářskou gramotnost, multimediální učebna a jazyková učebna. Obnovou prošly hračky, didaktické pomůcky i hry podporující názornost. Pro řadu vyučovaných předmětů jsou využívány odborné učebny (chemie a fyzika, informatika, dílny pro technické práce). Školní družina má k dispozici vlastní místnosti se standardním vybavením, podle konkrétních činností využívá i jiné prostory školy.

V rámci mezinárodních vztahů škola spolupracuje se školou v Polsku. Široké spektrum školních a mimoškolních aktivit v základní škole přináší mnohonásobný efekt. Projekty realizované napříč stupni vzdělávání i jednotlivými ročníky vedou k odbourávání komunikačních bariér, vytváření kamarádských vztahů mimo vrstevnickou skupinu a potažmo k prevenci negativního chování. Setkávání žáků posiluje jejich prosociální chování, týmového ducha i sounáležitost se školou. K tradičním školním akcím se řadí např. turisticky zaměřené letní kurzy v zahraničí, jichž se účastní žáci napříč ročníky.

Přínosem pro vzdělávání žáků je funkční spolupráce školy s různými sociálními partnery v oblasti kariérového poradenství, primární prevence i environmentální výchovy. Škola navázala aktivní spolupráci také s odbornými metodickými sdruženími, střední a vysokou

školou k podpoře práce s talentovanými žáky. Jedná se o organizaci tematicky zaměřených workshopů, zefektivnění výuky tzv. „stínování profesí“, např. masérství, barmanství. Dále jsou u žáků rozvíjeny i dovednosti v mimoškolní činnosti, práce s elektronickými stavebnicemi a 3D tiskárnami.

Žáci a děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. V případě úrazu, většinou se jednalo o drobnější poranění, bylo následně provedeno opakované poučení nebo připomenutí pravidel bezpečného chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo posuzováno na obou pracovištích mateřské školy. Zpracovaná a realizovaná nabídka vzdělávacích činností vycházela z jednotlivých školních vzdělávacích programů, byla konkretizovaná v třídních vzdělávacích programech a vycházela z aktuálních situací v přírodě i společnosti.

Spontánní činnosti nabízely dětem aktivity připravené učitelkami se zaměřením na rozvoj jemné motoriky, předčtenářských i předmatematických dovedností, které tematicky vycházely z aktuálního ročního období a oslav Dne dětí. Děti si rozvinuly hry s hračkami v herních koutcích, se stavebnicemi nebo se věnovaly výtvarným nebo pracovním činnostem. U předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky učitelky rozvíjely dovednosti potřebné pro bezproblémový přechod do 1. třídy základního vzdělávání nabídkou individuálních činností. Rituál pro zahájení nového dne navodil pozitivní atmosféru ve třídách a vytvořil prostor pro předání informací dětem ke všem denním činnostem.

Pohybové aktivity učitelky realizovaly každý den v prostoru třídy nebo tělocvičny, ale scházelo jim promyšlené a cílené posilování všech svalových skupin u dětí. Nejčastěji učitelky zařazovaly pohybové chvíle nebo ranní cvičení. Pohybové hry zařazované při pobytu venku na školní zahradě nebo v přírodním terénu v okolí mateřské školy využívaly velkého prostoru i nerovného terénu pro rozvoj hrubé motoriky, prostorové orientace i obratnosti dětí.

V řízených činnostech učitelky zpravidla využívaly frontální a samostatnou práci dětí, sporadicky skupinové činnosti. Pro podporu trvalého zájmu předškolních dětí o vzdělávání, udržení jejich pozornosti i aktivity scházelo ve vzdělávacích činnostech zařazování a využití různorodých a pestrých metod a forem práce včetně prožitkového učení, kooperativních činností nebo činností ve dvojicích.

Učitelky děti pozitivně motivovaly, chválily a podporovaly u nich rozvoj prosociálního chování. Poskytované zpětné vazbě scházelo však efektivní využívání prvků formativního hodnocení pedagogy i přirozené sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí, které by učitelkám poskytovalo kvalitní zpětnou vazbu o realizovaném předškolním vzdělávání.

Na školních zahradách i v přírodním prostředí učitelky využívaly dobrých podmínek pro realizaci environmentálního vzdělávání. Pozorováním stromů, rostlin, živočichů nebo poslechem zvuků rozvíjely informace dětí získané dřívějším pozorováním změn v jednotlivých ročních obdobích i sluchové dovednosti rozlišováním hlasitosti, směru i původu zvuků. Přírodniny obohacovaly fantazii dětí i podporovaly rozvoj jejich obrazotvornosti využitím při konstruktivních činnostech při pobytu venku. Pro děti s nižší potřebou spánku nebo nevyžadující spánek po obědě má mateřská škola připraveny klidové činnosti, které využívá a nabízí dětem podle jejich aktuální potřeby.

Základní škola vzdělává žáky podle školního vzdělávacího programu, který je pravidelně vyhodnocován a požadovaným způsobem aktualizován. Výuka směřovala k dosažení reálně stanovených vzdělávacích cílů, které vycházely z příslušných výstupů a respektovaly úroveň znalostí žáků.

Sledované hodiny na prvním stupni měly potřebný spád a byly metodicky dobře vedené. Zřetelně stanovené cíle podporovaly rozvoj vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Po úvodní motivaci se promyšleně střídaly odlišné formy výuky a pestré metody, které udržovaly pozornost žáků a zvyšovaly jejich aktivní zájem o pečlivě připravené činnosti. Ke zvýšení názornosti přispívalo účelné používání odpovídajících učebních materiálů a didaktických pomůcek. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Učitelky ve vhodných souvislostech navazovaly na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjely jejich logické myšlení. Poskytovaly žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky průběžně podporovaly kladným slovním hodnocením a pochvalou za dosažený výkon. Žáci prvního ročníku prokazovali při plnění zadaných úkolů schopnost zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci.

Výuka na druhém stupni byla zčásti postavena na frontální komunikaci vyučujících se třídou a úkolech pro samostatnou práci žáků s rozdílnou mírou efektivity. Zaznamenány byly i aktivity ve skupinách nebo dvojicích. Činnosti na sebe logicky navazovaly, v zadávaných úkolech bylo vyrovnaným způsobem zastoupeno opakování, procvičování, probírání nového učiva i upevňování znalostí. Přiměřené a jasně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách a často dobře propojovaly probírané učivo s praktickým životem. Žáci měli dostatek příležitostí se aktivně zapojit do činností, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Většina žáků zodpovědně přistupovala k předkládaným úkolům, jejich dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na povzbuzení. Zpětná vazba byla nejčastěji postavena na společné kontrole správnosti řešení. Při výskytu obtíží učitelé dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost a poskytli jim potřebnou podporu. Méně byli žáci vedeni k vyhledávání, třídění či analýze informací a práci s různými zdroji informací. V závěru vyučovacích jednotek proběhlo obvykle krátké zhodnocení hodiny. V některých hodinách nechybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Společným pozitivním znakem výuky byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Při hospitační činnosti byla v menší míře patrná podpora žákům s podpůrnými opatřeními formou např. diferencovaného přístupu a úkolů podle jejich vzdělávacích možností. V průběhu vzdělávání nebylo rovněž zaznamenáno ani zohledňování vzdělávacích možností a potřeb žáků nadaných.

Sledovaná výuka českého jazyka byla postavena na tradičních metodách, činnosti byly zaměřeny na seznámení se s gramatickým jevem a jeho správném použití. Žáci většinou s úspěchem uplatňovali získané vědomosti při vypracování zadaných úkolů z pracovních listů. Neměli obavu vyjádřit vlastní názor, úspěšně využívali osvojené znalosti a vědomosti z jiných vyučovacích předmětů. Zvolenými metodami dokázali vyučující cíleně rozvíjet u žáků již dříve získané znalosti, vedli žáky k efektivní práci s chybou a rozvoji komunikativních a sociálních dovedností. Velkou pozornost vedení školy zaměřuje na zvyšování kvality výuky anglického a ruského jazyka, která byla vedena na přiměřeně náročné úrovni v návaznosti na již probrané učivo. Vyučující řízeným rozhovorem a kladením otázek poskytovali žákům dostatek příležitostí ke komunikaci v cizím jazyce, důraz byl kladen na dodržování správné výslovnosti.

Přírodovědnou gramotnost škola podporuje v běžném rozsahu, nejčastěji při výuce příslušných předmětů. Učitelé v nich obvykle využívali dostupné pomůcky a didaktickou techniku, kdy výklad učiva byl zpravidla doplněn prezentací nebo demonstračním pokusem. Vyvozování nových poznatků se opíralo o již nabyté znalosti a dovednosti žáků. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů podporovalo aktivitu žáků. Ve výuce přírodopisu se výrazněji uplatňovalo činnostní učení a spolupráce žáků včetně diskuze k řešení zadaného úkolu. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi.

Pohybové dovednosti žáků byly sledovány v hodinách tělesné výchovy, ve kterých byly vytvářeny podmínky k jejich zvládnutí, upevňování a pozitivnímu prožitku ze sportovních aktivit. Vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšleny s účelným využitím pomůcek a bez časových prodlev. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v disciplínách vyžadujících vzájemnou součinnost. Z pozorování žáků nevyplývalo zásadní zhoršení pohybových schopností související s omezením výuky tělesné výchovy v důsledku distanční výuky. Podpora zdravého životního stylu a příležitost ke sportování probíhá také v rámci zájmového vzdělávání.

Vzdělávání ve školní družině časově vhodně navazuje na rozvrh hodin jednotlivých tříd. Vzdělávací program umožňuje účastníkům trávit smysluplně volný čas využitím pestré nabídky zájmové činnosti. Sledované činnosti (odpočinkové, relaxační a pohybové) byly časově vyvážené a probíhaly v příjemné atmosféře. Přístup vychovatelek k jednotlivcům byl vnímavý a respektoval jejich aktuální potřeby. Vedly účastníky k otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním a být ohleduplný vůči druhým, k odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví. Záznamy o činnosti i sledovaný průběh svědčily o účelném kombinování pobytu v učebně s venkovními aktivitami systematicky zaměřenými na hru, rozvoj nadání, relaxaci a pohybový rozvoj žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a naplňování stanovených kompetencí. Vyučující získávají údaje o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o pokroku ve vzdělávání na základě jejich projevů a prováděné pedagogické diagnostiky. Její realizace však není průběžná a systematická. Získané informace nejsou ucelené, chybí jim východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj osobnosti dětí. Vzdělávací nabídka nezohledňovala závěry prováděné pedagogické diagnostiky, cíle vzdělávání nebyly vhodně diferencovány a nereagovaly na jejich individuální možnosti.

Výtvarné práce i výrobky dětí učitelky využívají k výzdobě společných prostor školy i venkovního prostoru před školou podle možností jednotlivých pracovišť, čím podporují rozvoj dětské sebedůvěry i jejich další zájem o nové výtvarné a pracovní aktivity. Při stolování a výdeji stravy nebyly dostatečně rozvíjeny sebeobslužné dovednosti a samostatnost jednotlivých dětí. Mezi činnostmi vznikaly prostoje, přechodové činnosti nebyly vhodně organizovány a byl mezi nimi nevyužitý časový prostor. Děti u stolování používaly příbor a učitelkami byly vedeny k jeho správnému úchopu. Při činnostech ve třídě i při stolování je však učitelky pouze sporadicky upozorňovaly na správný sed, úchop kreslicího materiálu i výtvarných potřeb.

V dětském kolektivu nedocházelo k žádným konfliktním situacím, děti se dovedly domluvit, společně hledaly řešení situací při hrách i činnostech a komunikovaly mezi sebou bez zábran, se vzájemným porozuměním.

Pro děti mladší tří let a nejmladší děti byla účelnou personální podporou školní asistentka, kterou byly vedeny k dodržování hygienických návyků a ke které se obracely s důvěrou, bez zábran i prosbou o pomoc při sebeobslužných činnostech. Asistentka pedagoga velmi dobrou spoluprací s učitelkami ve třídě zajišťovala podporu a pomoc při vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

Škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků základní školy nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, pedagogické rady i na schůzkách metodických orgánů, kde výsledky žáků za klasifikační období pravidelně projednávají. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. Se získanými daty škola dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a zpětně také provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Výsledky žáků v interním hodnocení zpravidla odpovídají očekávané úrovni plnění požadovaných výstupů. Pro objektivní porovnání úspěšnosti se škola pravidelně zapojuje do externího testování, jehož výsledky většinou indikují příležitost ke zlepšení v oblasti využívání studijního potenciálu žáků.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žakovských knížek (v základní škole) a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Pedagogové v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Přibližně 90 % žáků se úspěšně umísťuje na maturitní obory středních škol. Neformální rozhovory s nimi jsou zdrojem zpětné vazby, ze které vyplývá, že byli na zvolený typ střední školy většinou řádně připraveni. Učitelé si rovněž udržují přehled o aktuální úrovni žakovských znalostí a dovedností, kterou výrazně ovlivňuje také složení kolektivů.

Období distanční výuky se podařilo efektivně nastavenými nástroji zvládnout bez výraznějších problémů. Pedagogové následně identifikovali dílčí oblasti, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Promyšleným plánováním výuky, individuální pomocí a organizací systematického doučování se snaží zabezpečit dostatečnou úroveň znalostí a dovedností, potřebných pro bezproblémovou návaznost při dalším vzdělávání. Přímým pozorováním úroveň dosažených znalostí žáků v hodinách i z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších dokončených výstupů bylo patrné, že postupně dochází k plnění výstupů, které byly stanoveny pro jednotlivé vzdělávací oblasti. V závěru minulého školního roku (2020/2021) prospělo 74 % žáků s vyznamenáním a ostatní prospěli. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích.

Výskyt rizikového chování žáků a neomluvené absence ve škole je minimální. Negativní jevy v chování žáků škola řeší hned v počátcích a přijímá účinná opatření zamezující jejich šíření a opakování. Žáci mohou využívat on-line schránku důvěry, preventivní programy a další aktivity, které jsou cíleně zařazovány podle zjištěných potřeb školy a navazují na dlouhodobou spolupráci s externími partnery. Konkrétní náměty a cíle jsou zapracovány do výuky vybraných předmětů, s některými tématy jsou žáci seznamováni v rámci školních i mimoškolních aktivit (výlety, besedy, exkurze), které podporují spolupráci a sociální interakci žáků a vytváření pozitivního klimatu školy. Škola organizuje adaptační pobyty žáků, které účelně přispívají k posilování vztahů ve třídě. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je plně funkční a přispívá k účinné podpoře těchto žáků. Přínosem je poskytování pedagogické intervence a systematická podpora žáků v předmětu speciální

pedagogické péče, který je zajištěn externím pracovníkem. V menší míře je nastavena spolupráce jednotlivých učitelů s pracovníky školního poradenského pracoviště. Žákům ohroženým školním neúspěchem se učitelé snaží poskytovat podporu v průběhu výuky, k vyrovnání rozdílů v úrovni výsledků vzdělávání jsou žákům nabízeny individuální konzultace a doučování.

Vedení školy klade velký důraz na utváření pozitivního školního klimatu a konstruktivní komunikaci s účastníky vzdělávání. Zákonní zástupci dětí a žáků mají možnost každodenního kontaktu s učiteli i vedením školy, děti i žáci se sami podílí na nastavení třídních pravidel. Ve škole aktivně pracuje žákovský parlament. Jeho činnost má podporu vedení školy. Aktivity této žákovské instituce mají pozitivní dopad na rozvoj demokratických hodnot a angažovanost starších žáků, jimiž jsou připravovány různé programy pro mladší žáky, včetně dětí mateřské školy. Dobré prosociální vztahy i sounáležitost se školou podporují četné společné aktivity pro rodiče, pedagogy i žáky (např. různé společenské a sportovní akce, vánoční a velikonoční workshopy) i celoškolské akce zejména v atletickém trojboji.

Činnost školní družiny často tematicky doplňuje vzdělávání v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného zaměření. Zapojením žáků do kroužků orientovaných na sportovní aktivity, badatelské a tvořivé činnosti, čtenářství a cizí jazyk je snižováno riziko školní neúspěšnosti. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit a jejich ekonomická dostupnost umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy rozvíjí koncept výuky anglického jazyka v předškolním vzdělávání s pomocí lektora a v základním vzdělávání s podporou rodilého mluvčího.
- Rozšířilo se vybavení školy didaktickou technikou, byla zřízena jazyková učebna, studovna, galerie pro výuku dějepisu a zrekonstruována byla tělocvična.
- Vyučující se zdokonalili v dovednostech při práci s digitálními technologiemi.

Silné stránky

- Partnerská a respektující komunikace mezi účastníky předškolního vzdělávání podporuje rozvoj dobrých prosociálních vztahů.
- Posílení personálních podmínek v mateřské škole o asistentku pedagoga a školní asistentku vytváří vhodné a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro vzdělávání nejmladších dětí.
- Široké spektrum školních a mimoškolních aktivit podporujících sounáležitost žáků se školou, neformální spolupráci a odbourávání bariér napříč stupni vzdělávání.
- Spolupráce vyučujících v základní škole zaměřená na vzájemné předávání zkušeností s využívanými metodami výuky pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vnitřní kontrolní systém nastavený vedením školy neposkytuje systematickou a spolehlivou zpětnou vazbu.

- Pro posilování trvalého zájmu předškolních dětí o vzdělávání, udržení pozornosti i podpory aktivity schází ve vzdělávacích činnostech zařazování a využití různorodých, pestrých metod a forem práce.
- Vedená pedagogická diagnostika v mateřské škole neobsahuje průběžné informace o individuálních vzdělávacích výsledcích dětí, konkrétní opatření ani činnosti vedoucí ke zkvalitňování jejich vzdělávání.
- Poskytování kvalitní zpětné vazby dětem v předškolním vzdělávání není přirozenou součástí každodenních aktivit, děti nejsou trvale vedeny k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení. Učitelkami poskytovaná zpětná vazba využívá prvků formativního hodnocení zcela ojediněle.
- V části výuky na druhém stupni základní školy převažuje frontální způsob vzdělávání, příležitostí ke zlepšení je efektivní střídání činností, obohacení vyučovacích metod, zřetelnější diferenciací úkolů dle individuálních předpokladů žáků, větší míra spolupráce ve skupinách a vedení žáků učitelem k práci s různými zdroji.
- Pro aktivní zapojení žáků ve výuce v základní škole nebyla v potřebném rozsahu využívána podpora těm, kteří ji potřebují.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit nastavení kontrolního systému a stanovit zodpovědnost příslušných pracovníků za jednotlivé oblasti, nastavit pravidla vzájemné spolupráce obou míst poskytovaného vzdělávání mateřské školy s realizací společných pedagogických rad, sjednocování pedagogického přístupu i řízení pedagogických procesů.
- Zařazovat do vzdělávacích činností v mateřské škole různorodé a inovativní metody a formy práce pro podporu zájmu dětí o vzdělávání i udržení jejich pozornosti.
- Zvýšit efektivitu záznamů prováděné pedagogické diagnostiky dětí, vyvozovat závěry zaměřené na zkvalitňování jejich vzdělávání.
- Rozšiřovat výběr užívaných výukových forem a metod zejména na druhém stupni základní školy, podporovat a rozvíjet efektivní spolupráci žáků a vést žáky k práci s informačními zdroji.
- Podporovat a aktivně zapojovat žáky v základní škole se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro budoucnost“ platný od 1. 9. 2013 s aktualizací
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017 „Objevujeme svět 2“ (č. p. 790, Dětmorovice)
1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017 „Rozhlížeješ se do všech stran...“ (č. p. 363, Dětmorovice)
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2021
3. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
4. Třídní knihy mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
5. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2021/2022
6. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
7. Dokumentace k výchovnému poradenství, školní rok 2021/2022
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
9. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022
10. Zápisy z předmětových komisí vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
11. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
12. Diagnostiky dětí vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
13. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
14. Dokumentace žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dětí, zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Ivana Teichmannová v. r.
Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka	Jiřina Budíková v. r.
Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka	Gabriela Guziurová Tomiczková v. r.
Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor	Josef Navrátil v. r.
Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor	Jan Szotkowski v. r.
Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka	Kateřina Anastázie Valasová v. r.
Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice	Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 24. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Robert Lindert, ředitel školy	Robert Lindert v. r.
---------------------------------------	----------------------

V Dětmovicích 24. 6. 2022