



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-036/08-07

Název školy: Mateřská škola Chýnov, okres Tábor
Adresa: Ludvíka Zatěrandy 282, 391 55 Chýnov
Identifikátor: 600 064 468
IČ: 75000288
Místo inspekce: Ludvíka Zatěrandy 282, Chýnov
Termín inspekce: 15. – 17. leden 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona s tímto zaměřením:

- Zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP)
- Zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem a podporuje rozvoj dítěte
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Mateřská škola je samostatnou příspěvkovou organizací. V současné době je zapsáno 110 dětí ve čtyřech třídách s celodenním provozem.

V období od poslední inspekční návštěvy došlo k několika změnám. Od 1. 1. 2006 byla jmenována nová ředitelka. Škola prochází postupnou rekonstrukcí a úpravami. V roce 2005 byla zateplena jedna budova a zrekonstruováno sociální zázemí. V roce 2006 pokračovaly úpravy druhé budovy a bylo instalováno nové osvětlení. Tyto úpravy umožnily navýšit kapacitu školy. Dále se připravuje zateplení spojovací chodby, výměna podlahové krytiny, nákup nového dětského nábytku a pořízení herních prvků na školní zahradu.

II. Ekonomické údaje

Škola je naplněna na maximální počet dětí. Finanční prostředky státního rozpočtu poskytnuté na úhradu přímých nákladů na vzdělávání byly použity oprávněně a efektivně v daném rozpočtovém roce a k účelům, na které byly poskytnuty (výdaje na platy, související zákonné odvody, vzdělávací akce, učební pomůcky). Je patrné, že tyto finanční

prostředky se v průběhu uplynulých tří let úměrně zvyšují. Přesto, že škola přijala v tomto školním roce navýšený počet dětí, počty pracovníc zůstaly stejné. Pozitivní aspekt růstu finančních prostředků je zejména v tom, že škola má po celý kalendářní rok nejen na základní platy, ale také na nenárokové složky. Škola nepřekročila závazné ukazatele.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (RVP). Jeho platnost je určena na jeden školní rok. Dokument přináší většinu požadovaných informací, je však nesourodý, neurčuje priority a konkrétní cíle, pro veřejnost je málo srozumitelný. Jeho soulad s RVP je částečný. ŠVP byl projednán se zřizovatelem, pro rodiče však není veřejně dostupný.

Dlouhodobé záměry školy v oblasti zlepšování podmínek jsou podpořeny zřizovatelem a v postupných krocích se naplňují. Vzdělávací cíle jsou v souladu se strategickými dokumenty orientovány na řeč a komunikativní kompetence. Škola nabízí další aktivity pro rozvoj zájmů a nadání dětí.

Škola realizuje svůj ŠVP a postupně inovuje obsah vzdělávání. Organizace, metody a používané formy respektují specifika předškolního věku. Ředitelka má přehled o práci všech tříd, vnitřní informační systém je funkční. Malý je podíl pedagogů na řízení a rozhodování, což znamená pro ředitelku velké pracovní zatížení. Vlastní hodnocení školy je zpracováno, nepostihuje všechny souvislosti (neodpovídá závazné vyhlášce č. 15/2005 Sb.). Výsledky vzdělávání vyhodnocují učitelky pravidelně každé pololetí, byly projednány v pedagogické radě.

Vedení školy je na standardní úrovni.

Předpoklady pro naplnění ŠVP

Učitelky mají odpovídající pedagogické vzdělání, ve dvou případech však se zaměřením na vychovatelství. Všechny se průběžně vzdělávají. V uplynulém období bylo toto vzdělávání zaměřeno na dovednosti spojené s výpočetní technikou, tvořivé činnosti a na oblast řízení. Přesto je zřejmé, že počet učitelek je vzhledem k vyšším počtům dětí podhodnocen. Celková zátěž pedagogů v přímém pedagogickém procesu je značná. Tím je na druhé straně málo času a nasazení pro další odborné činnosti (analýzy, vyhodnocování, projektování, sebereflexi).

Ředitelka průběžně sleduje podmínky školy, dbá na bezpečnost vzdělávacího prostředí, vyhodnocuje rizika a přijímá odpovídající opatření. Školní řád není ve škole zveřejněn, neobsahuje některá závazná ustanovení. Prevence sociálně patologických jevů je podchycena ve školním vzdělávacím programu a je dětem předkládána přístupnou formou.

Zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a pobytu venku byly důsledně dodržovány. Učitelky používaly dopravní terčíky a děti reflexní vesty. Děti byly poučeny o ochraně zdraví konkrétními pokyny k zajištění bezpečnosti a byly seznámeny s aktuálními riziky.

Vedení školy postupně zkvalitňuje prostředí tříd tak, aby odpovídalo zásadám pro zdravý vývoj dětí (nové osvětlení, nový dětský nábytek odpovídající vzrůstu dětí – zatím ve dvou třídách). Všechny třídy mají zajištěn pitný režim.

Škola vede knihu úrazů, za poslední tři roky k žádnému úrazu nedošlo.

Ředitelka školy stanovila kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a dodržuje zákonná ustanovení. Škola dosud vždy vyhověla všem rodičům, kteří měli zájem zapsat své dítě do mateřské školy.

K naplňování školního vzdělávacího programu jsou zajištěny základní podmínky. Péče o bezpečnost a zdraví dětí je na příkladné úrovni. Stávající počet pedagogů může být rizikem pro další rozvoj školy.

Partnerství

Škola usiluje o partnerství s rodiči. Využívá běžné i méně obvyklé formy spolupráce se snahou o aktivní zapojení rodičů do dění školy. Poskytuje aktuální informace o vzdělávacích pokrocích dětí.

Spolupráce se zřizovatelem je vidět především v péči o areál školy, což zřizovatel pojímá jako prestižní záležitost města. Zájem o předškolní vzdělávání se projevuje rovněž účastí zřizovatele na významných událostech školy (zahájení školního roku, slavnostní rozloučení s předškoláky). Učitelky s dětmi připravují kulturní programy a zajišťují výzdobu vestibulu městského úřadu dětskými výtvarnými pracemi.

Mateřská škola dále spolupracuje s Domovem pro seniory v Chýnově, místní základní školou a knihovnou, s podniky a provozovnami s využitím exkurzí pro nejstarší děti.

Spolupráce s partnery ovlivňuje rozhodování ředitelky a přispívá k rozvoji školy.

Průběh vzdělávání

Vnitřní prostředí školy je pro děti všestranně podnětné a podporuje vzdělávací aktivity. Třídy a herny mají dobré prostorové podmínky, jsou přiměřeně vybaveny k realizaci spontánních i řízených činností. V průběhu hospitační činnosti byly účelně využity didaktické pomůcky, hudební nástroje, výtvarné materiály a další. Celkové klima bylo vstřícné a laskavé, dospělí přistupovali k dětem s porozuměním a partnersky.

Učitelky děti motivovaly k záměrnému učení, poskytovaly jim prostor k uplatnění osobní samostatnosti. Program byl všestranný, pohybové činnosti vhodně doplňovaly jiné vzdělávací aktivity. Děti si osvojovaly přiměřené dovednosti a návyky, poznatky vyplývaly zejména z osobní zkušenosti dětí. Převažoval řízený program, společný pro všechny děti. Příležitosti pro vlastní rozhodování dětí a pro získávání kompetencí k řešení problémů byly ojedinělé. Učitelky pozitivně hodnotily práci dětí, taktně upozorňovaly na případná negativa, méně je vedly k sebehodnocení. Vzdělávací činnosti, pohybové aktivity a vzájemná spolupráce výborně probíhaly při pobytu venku.

Dětem s odkladem školní docházky poskytují učitelky účinnou individuální podporu a péči na základě pedagogické diagnostiky. Rozvíjení řeči je podpořeno odborně vedenou logopedickou prevencí.

Předškolní vzdělávání probíhá v harmonickém prostředí. Obsah, formy a metody odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Výsledky vzdělávání

Školní vzdělávací program je koncipován jako krátkodobý, jeho úspěšnost bude teprve vyhodnocena. Jednotlivé třídy mají konkrétní plány, které průběžně hodnotí. Učitelky sledují individuální pokroky dětí. Vzdělávací činnost cílevědomě směřuje k osvojování důležitých životních hodnot. Prospěšná je spolupráce se základní školou, přispívá k vyrovnávání vzdělávacích příležitostí jednotlivých dětí.

Dosud není vyladěn celkový systém evaluace, který by postihoval souvislosti a konkrétní kroky směřující k získávání klíčových kompetencí. Zde se ukazuje prostor pro rozšíření činnosti pedagogické rady.

Závěrečné hodnocení:

Mateřská škola poskytuje dětem z Chýnova a několika dalších obcí všestranné předškolní vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku. Je zodpovědně řízena, má odpovídající podmínky pro realizaci přijatého školního vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program podporuje rozvoj osobnosti dítěte a vytváří dobré předpoklady pro další vzdělávání v základní škole.

Celkově jsou podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na standardní úrovni.

Významná pozitiva:

- *Daří se vytvářet příznivé vnitřní klima, založené na spolupráci a společném zájmu o rozvoj školy*
- *Zřizovatel školu všestranně podporuje*
- *Cílevědomě se zlepšují materiální podmínky vzdělávání*

Prostor pro zlepšení:

- *Posílení pedagogického sboru, delegování určitých kompetencí, participace na řízení*
- *Zkvalitnění evaluační činnosti a vlastního hodnocení školy*
- *Konkrétní vymezení hlavních cílů ŠVP a práce s klíčovými kompetencemi*

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, standardní	Nadprůměrný stav
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Mateřské školy Chýnov, okres Tábor ze dne 12. 11. 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 26. 9. 2007 s účinností od 27. 9. 2007 pod č.j. KUJCK 30092/2007/OSMT/2
3. Jmenování do funkce ředitelky vydané Městem Chýnov dne 3. 11. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
4. Školní matrika
5. Školní vzdělávací program Mateřské školy Chýnov
6. Třídní vzdělávací programy
7. Záписы z pedagogických rad

8. Výroční zpráva o mateřské škole – školní rok 2006/2007
9. Pedagogická evaluace jednotlivých tříd
10. Školní řád
11. Vnitřní směrnice pro pobyt dětí venku
12. Třídní knihy všech tříd
13. Pedagogická diagnostika dětí s odkladem školní docházky
14. Kniha úrazů
15. Vnitřní platový předpis
16. Organizační řád Mateřské školy Chýnov, organizační schéma
17. Mzdová inventura za leden 2007
18. Rozúčtování mezd 1- 12 za rok 2006
19. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2007
20. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle k 30. 9. 2007
21. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Daniela Petrová
Mgr., Bc. Hana Řeřábková
Libuše Komarovová

V Českých Budějovicích 29. ledna 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Helena Málková

V Chýnově dne 12. 2. 2008