



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště Jihlava**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola,  
Žďár nad Sázavou, Dvořákova 4**

**Dvořákova 4/404, 591 01 Žďár nad Sázavou**

**Identifikátor školy: 600 019 993**

**Termín konání orientační inspekce: 3. - 9. duben 2003**

<b>Čj.:</b>	115 86/2003-11108
<b>Signatura:</b>	ok5zw504

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Zřizovatelem školy je kraj Vysočina. Kombinované zařízení sdružuje Střední zdravotnickou školu, ve které se vyučuje studijní obor 53-41-M/001 Všeobecná sestra v osmi třídách denního studia, v jedné třídě (třetí ročník) večerního studia a Vyšší zdravotnickou školu s realizovaným denním i dálkovým studiem studijního oboru 53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra. Ve dvanácti třídách se učí 240 žáků. Praktické vyučování probíhá v Okresní nemocnici v Novém Městě na Moravě. Další součástí je školní jídelna. Dojíždějící mohou mají možnost využít ubytování v domově mládeže Střední průmyslové školy strojnické. Žákům je nabízena bohatá zájmová činnost, škola organizuje řadu prezentačních a vzdělávacích akcí i pro veřejnost.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná setra ve vybraných všeobecně vzdělávacích, odborných předmětech a praxi
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům výše uvedeného studijního oboru ve vybraných všeobecně vzdělávacích, odborných předmětech a praxi
- průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce a cizích jazycích, přírodovědných předmětech, v odborných předmětech a v praktickém vyučování v uvedeném studijním oboru

Současně ve škole proběhly dvě tematické inspekce, první byla zaměřena na prevenci sociálně patologických jevů, druhá na hodnocení realizace projektu PI - Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Předmětům český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, biologie, chemie a výpočetní technika vyučují pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kvalifikovaně je zajištěno i výchovné poradenství. Odborné předměty vyučuje patnáct učitelů, z nichž deset je plně kvalifikováno pro výuku profilových předmětů, tři učitelé bez odborné způsobilosti absolvovali doplňující pedagogické studium a dva v současné době nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti.

Ředitel školy při sestavování úvazků zohlednil současné personální možnosti i dosavadní učitelskou praxi, zkušenosti a vzdělání pedagogických pracovníků. Výchovně vzdělávací proces pozitivně ovlivňuje příznivé věkové složení pedagogického sboru.

Hlavním poradním orgánem je rada vedení školy (ředitel školy, statutární zástupkyně, zástupce pro všeobecně vzdělávací předměty a učitelka řídící praktické vyučování). Jako poradní a metodické orgány dále slouží pedagogická rada, tři předmětové komise a sdružení rodičů. Jejich činnost probíhá pravidelně a je dokladována zápisy s velmi dobrou vypovídací hodnotou. Aktuální úkoly řeší pracovníci školy na provozních poradách.

Organizační řád školy určuje systém vedení a podřízenosti, kompetence vedoucích pedagogických i provozních pracovníků všech součástí školy jsou dány v písemných náplních práce.

Funkci výchovného poradce zastává statutární zástupkyně. Do její kompetence náleží široký okruh mimořádně kvalitně zajišťovaných činností - profesní poradenství, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prospěchově slabé, spolupráce s rodiči, metodické vedení žáků k využívání efektivních metod učení, sledování i analýza absence, koordinace mimoškolních akcí a řada dalších aktivit.

Pomoc začínajícím pedagogickým pracovníků zajišťuje vedení školy prostřednictvím uvádějících učitelů. Uvádění do praxe probíhá plánovitě s ohledem na všechny oblasti pedagogické práce. Ředitel podporuje další vzdělávání učitelů, které je realizováno podle ročního plánu se zřetelným zaměřením na efektivní metody ve výchovně vzdělávacím procesu. Pracovníkům bez pedagogické kvalifikace škola zprostředkovává vlastní vzdělávací akci – tzv. pedagogické minimum a poskytuje jim potřebné studijní materiály.

Kontrolní činnost má jasně stanovená pravidla pro vedoucí pracovníky zodpovědné za jednotlivé úseky školy. Její vyhodnocování probíhá na poradách vedení. Zjištění jsou projednávána s konkrétními zaměstnanci, prezentována na jednáních předmětových komisí i pedagogické rady a následně pak přijímána patřičná opatření. Kontrolní systém je funkční a odpovídá potřebám a velikosti školy.

Činnost školy včetně jejích součástí upravují organizační řád, vnitřní řád školy a další organizační normy. Týkají se všech důležitých oblastí, obsahují potřebné informace k účinnému zajištění chodu školy. Organizace vyučování odpovídá platným předpisům.

Informace uvnitř školy jsou předávány operativně každodenním osobním kontaktem, na poradách, prostřednictvím třídních učitelů a výchovné poradkyně. K těmto účelům dále slouží síť výpočetní techniky, nástěnky s plány práce a sděleními pro žáky, dvě schránky určené pro jejich podněty, školní bulletin a časopis.

Veřejnost o činnosti školy informují webové stránky, příspěvky do regionálního tisku a rozhlasových stanic, kabelová televize. V rámci prezentace na veřejnosti škola organizuje řadu akcí regionálního i nadregionálního významu. Účastní se festivalu vzdělávání, pořádá dny otevřených dveří, poskytuje informační materiály základním školám a úřadu práce (vzdělávání dospělých). Zajišťuje rekvalifikační kurzy, sesterské semináře a odborné přednášky.

Jako doplnění výuky organizuje škola literárně-historické a odborné exkurze v tuzemsku i zahraničí, návštěvy divadelní představení a v rámci mimoškolní činnosti i četné zájmové kroužky.

Její rozvoj pozitivně ovlivňuje spolupráce s množstvím subjektů, převážně zdravotnických institucí a zařízení, ale i se sdružením rodičů, pedagogicko psychologickou poradnou, městským úřadem, úřadem práce, všeobecnou zdravotní pojišťovnou a řadou dalších partnerů.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Školní budova je umístěná v centru města. Kmenové třídy jsou vybaveny starším školním nábytkem. V učebně výpočetní techniky se nachází deset počítačů propojených do sítě s možností využívání internetu. Pro výuku jazyků slouží dvě menší učebny, pro praktická cvičení přírodovědných předmětů fyzikálně chemická laboratoř. Učitelská a žakovská knihovna obsahuje dostatek odborné, pedagogické i populárně naučné literatury a převážně starších

titulů beletrie. Třídy jsou vybaveny video a audiotechnikou, učebními pomůckami a dalšími výukovými materiály. Žáci využívají kopírku umístěnou na chodbě. Jako odpočinková a studijní místnost slouží v době mimo vydávání obědů jídelna s nápojovým automatem. Pro relaxaci o přestávkách byl upraven vyčleněný prostor v prvním poschodí na chodbě školy.

Vybavení učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou umožňuje plnění zvoleného studijního oboru. V odborné učebně somatologie jsou soustředěné názorné pomůcky (obrazy, trojrozměrné pomůcky a výukové modely), stabilně umístěná didaktická technika umožňuje flexibilní využívání materiálu pro zpětnou projekci a bohaté zásoby videonahrávek. Výuka profilových ošetrovatelských předmětů probíhá ve třech srovnatelně uspořádaných odborných učebnách, které simulují nemocniční podmínky. Vybavení zdravotnickými pomůckami a přístroji pokrývá požadavky schválených osnov a je inovováno v souladu s vývojem ošetrovatelské a léčebně-preventivní péče. Pomůcky napomáhají frontálnímu nácviku odborných výkonů ve skupinách. Na úkor pracovního prostoru je ve třídách ošetrovatelství umístěno více lavic než je potřebné při dělení tříd na třetiny. Chybí odborná učebna, která by vyhovovala potřebám cvičení v předmětu psychologie a pedagogika.

Praktické vyučování a odborná praxe jsou zajištěny na základě písemných dohod ve státních i privátních zdravotnických zařízeních. Jasně jsou vymezeny povinnosti obou smluvních stran.

Škola má dostatečný fond učebnic pro sociálně slabé žáky, organizuje burzu prodeje použitých studijních materiálů a umožňuje žákům jednotný nákup nových publikací. Knižní fond a výukové pomůcky jsou obnovovány a inovovány podle reálných požadavků předmětových komisí a finančních možností školy.

Žáci školy jsou vybavováni pracovním oblečením (včetně údržby praním), obuví a potřebnými ochrannými pomůckami.

Frekvence a účelnost využívání materiálně-technické základny školy jsou sledovány průběžně v rámci hospitací a projednávány v rámci porad vedení školy a školních předmětových komisí. Zjištění jsou analyzována a ze závěrů jsou vyvozována opatření, která se odrážejí v dalším plánování.

***Materiálně- technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÉ ŠKOLE VE STUDIJNÍM OBORU 53-41-M/001 VŠEOBECNÁ SESTRA</b>
--

### **Realizace vyučovaných oborů**

Studijní obor 53-41-M/001 Všeobecná setra pro čtyřleté denní studium absolventů základních škol schválený MŠMT s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem pod čj. 29 987/97-71 a učební plán téhož studijního oboru pro pětileté večerní studium absolventů základních škol schválený MŠMT s účinností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem pod čj. 22 990/2000-23 jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka se řídí učebními plány a osnovami těchto vyučovaných oborů.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura**

Výuku českého jazyka a literatury v plném rozsahu zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Hodinová dotace předmětu koresponduje s učebním plánem, pozitivním jevem je dělení tříd v části vyučovacích hodin třetího a čtvrtého ročníku. Předmět doplňují dva zájmové kroužky, tematicky zaměřené exkurze a návštěvy divadelních představení. Jazykové znalosti a stylistické dovednosti si žáci ověřují účastí v olympiádě, jejich vlastní práce jsou prezentovány ve školním časopise. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupují vyučující podle písemně zpracovaných individuálních plánů. Předmětová komise se kromě organizačních záležitostí zabývá rovněž metodikou pedagogické práce včetně uplatňování efektivních vyučovacích metod. Výsledkem perspektivního plánování jsou funkční tematické a časové plány, které konkrétně stanovují cílové vědomosti a dovednosti žáků. Rovněž průběh jednotlivých vyučovacích hodin učitelé téměř vždy pečlivě promysleli.

Výuka probíhala v esteticky málo podnětných kmenových třídách. Z učebnic byly využívány převážně čítanky, učitelé a žáci dále pracovali s kopírovanými texty, dalšími zdroji učební informace, jazykovými příručkami a obrazovými materiály. Neměli však k dispozici vhodné učebnice literatury. Didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla.

Pedagogičtí pracovníci probírané učivo interpretovali vždy názorně, věcně správně a na vysoké odborné úrovni. Důsledně sledovali plnění zřetelně stanovených cílů, vedli žáky ke schopnosti nové poznatky aplikovat a zařadit do systému vědomostí. Z vyučovacích metod uplatňovali často výklad nebo řízený rozhovor, vždy vytvořili prostor pro samostatnou práci žáků a její zhodnocení. Výuku oživovali funkčním střídáním činností a zařazováním aktivit podněcujících pozornost – křížovky, problémové úkoly apod. V menší části hodin rozvíjeli vhodně zvolenými kooperativními činnostmi schopnost žáků pracovat v týmu. Organicky propojovali jazykovou, stylistickou a literární složku výuky. Vyučovací čas nevyužívali vždy zcela efektivně z důvodu diktování dlouhého zápisu.

Jako vstupní motivace sloužil často rozhovor, v průběhu hodin učitelé žáky motivovali aktualizací učiva, využitím mezipředmětových vztahů a pozitivně zaměřeným hodnocením. Jejich výkony klasifikovali objektivně. Nástroje používané pro zpětnou vazbu v hodinách s převahou frontálních činností neposkytovaly dostačující informaci o zvládnutí učiva všemi žáky. Prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení byl cíleně vytvářen pouze ojediněle.

Výuka probíhala v prostředí pozitivních interakčních vztahů se vzájemným respektováním dohodnutých pravidel a příkladnou kázní žáků, kteří měli dostatek prostoru pro vyslovení vlastního názoru. Důsledné rozvíjení komunikativních dovedností bylo sledováno jen v části hodin, chyběl zejména nácvik prvků diskuse, polemiky nebo argumentace.

Výsledky vzdělávání vyučující průběžně ověřují četnými evaluačními nástroji.

***Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický jazyk a německý jazyk**

Výuku zajišťují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Předmětům je věnovaná hodinová dotace, odpovídající učebnímu plánu. Probírané učivo odpovídalo osnovám schváleného vzdělávacího programu a korespondovalo s funkčními časovými a tematickými plány. Používané učebnice podporují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Pedagogové se na sledované hodiny pečlivě připravovali jak po stránce obsahové, tak i metodické. Výuka je vhodně doplňována organizací školní soutěže v anglickém a německém jazyce určenou žákům prvních a druhých ročníků, odborně zaměřenou projektovou činností žáků třetích ročníků,

fungováním kroužků cizojazyčné konverzace pro maturitní ročníky a zahraničními zájezdy s návštěvami zdravotnických zařízení.

Vyučování probíhalo ve dvou jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou, keramickými tabulemi, mapami, gramatickými přehledy a odborně zaměřenými obrazovými pomůckami. Žáci měli k dispozici učebnice, pracovní sešity i slovníky, často pracovali s nakopírovanými textovými i obrazovými materiály. Ve sledovaných hodinách byla používána didaktická technika v podobě radiomagnetofonů s nahrávkami rodilých mluvčích.

Organizace navštívených hodin odpovídala charakteru probíraného učiva a stanoveným cílům, k jejichž plnění směřovala většina aktivit. Vyučující vhodně kombinovali frontální způsoby vedení výuky se samostatnými, párovými i skupinovými aktivitami. Nezbytné pokyny prezentovali jasně a srozumitelně, převážně v cizím jazyce. Zohledňovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v menší míře však vytvářeli individuální možnosti pro talentované žáky. Volba různorodých činností v části hodin působila jako přirozená relaxace. Ve zbývajících hodinách relaxační prvky ani jiné odpočinkové aktivity nebyly zařazovány. Učitelé důsledně sledovali návaznost na probrané učivo a snažili se vytvářet kompletnější jazykové vědomosti a dovednosti žáků, rozvíjeli všeobecné znalosti z oblasti reálií i kultury anglicky a německy mluvících zemí. Při výchovně vzdělávacím procesu uplatňovali převážně průběžné motivační metody formou využití mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků i informacemi vztahujícími se k zemím studovaného jazyka. Pochopení učiva ověřovali frontálním způsobem, individuálním zkoušením s následným objektivním hodnocením i pomocí krátkých testů. Vstupní motivaci velmi často suplovalo pouhé sdělení cílů, v závěru části sledovaných hodin nezůstával čas na shrnutí a zhodnocení výkonů žáků. V menší míře byla věnována pozornost rozvíjení schopností spojených se sebehodnocením a sebekontrolou.

Příznivé interakční vztahy založené na vzájemném respektu, toleranci, dodržování dohodnutých pravidel chování a verbální i neverbální projevy vyučujících pozitivně ovlivňovaly průběh výuky. V některých sledovaných hodinách nebyl kladen dostatečný důraz na rozvoj komunikativních dovedností.

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány.

***Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce i v německém jazyce jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika, biologie, chemie, výpočetní technika**

Výuka všech sledovaných předmětů je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Učivo, rozpracované do tematických a časových plánů podporujících návaznost mezi jednotlivými ročníky, odpovídá učebním osnovám. Výuku vhodně doplňují exkurze do odborných zdravotnických zařízení a některých průmyslových provozů.

Vyučování probíhalo převážně v kmenových třídách s vyhovující estetickou úrovní, vybavených didaktickou technikou a starším běžným nábytkem. Cvičení z fyziky a chemie jsou vyučovány v laboratoři s dobrým základním vybavením. Výuka práce s výpočetní technikou se uskutečňuje v odborné pracovně zařízené počítači s potřebným hardwarem, softwarem, internetem a výukovými programy pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty.

Vyučující i žáci mají k dispozici běžné i doplňkové učebnice, sbírky matematických úloh a návody laboratorních cvičení, matematické, fyzikální i chemické tabulky, kalkulátory, popř. další zdroje učebních informací.

V rámci bezprostřední přípravy vyučující přihlíželi k stanoveným výukovým cílům, které byly přiměřené možnostem žáků.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala účelným řízením činností směřujících k osvojování a rozvíjení vědomostí a jejich následné aplikaci při řešení praktických úloh. Nejvýrazněji byly zastoupeny frontální metody vyučování se začleňováním samostatných činností žáků a s občasným využitím diferencovaných úkolů. V hospitovaných hodinách téměř chyběly týmové a kooperativní formy práce. Různé relaxační aktivity byly zařazovány jen vzácně.

Vyučující se snažili vést žáky vhodně volenými problémovými dotazy k aktivnímu myšlení, správnému formulování názorů a k aplikaci získaných poznatků, usilovali o zařazení nového učiva do systému vědomostí daného předmětu.

Odborná správnost výuky měla potřebnou úroveň, stanovené cíle hodin vyučující splnili. Dbali na okamžitou zpětnou vazbu, prováděli analýzu chyb a hodnocení výkonů žáků. V některých hodinách vhodně uplatnili demonstrační pokusy, didaktickou techniku a další názorné pomůcky.

Používali převážně průběžnou motivaci, vstupní motivace a závěrečné zhodnocení splnění cíle v některých vyučovacích hodinách chyběly. Často žáky motivovali aktualizací učiva, využitím jejich zkušeností a praxe. Jejich výkony hodnotili objektivně, na základě komplexního posouzení. Schopnost sebehodnocení nebyla ve větší míře rozvíjena. Studijní výsledky jsou pravidelně ověřovány ústně i pomocí různě rozsáhlých písemných prací, z nichž pak vyučující vyvozují potřebné závěry pro další procvičování a upevňování učiva.

Výuka formou cvičení z matematiky, fyziky a chemie podporovala účelné využití vyučovacího času. Žáci měli možnost získané poznatky prakticky využít za účinné pomoci vyučujících při řešení zadaných úkolů.

Výuka práce s výpočetní technikou byla zaměřena na základní ovládnutí počítače s využitím operačního systému a textového editoru. Vyučující zadávali úkoly přiměřené schopnostem žáků, vhodně využívali aktualizaci, poznatky často spojovali s praxí. Ověřovali si pochopení zadávaných úkolů, při samostatné práci poskytovali potřebnou pomoc. Žáci mohli pracovat individuálním tempem, měli prostor pro alternativní postupy při řešení úkolů.

Výuka probíhala v klidném prostředí vzájemné spolupráce. Kladně lze hodnotit aktivní zájem žáků o získání vědomostí a dovedností. Pozitivně působily na žáky příznivé verbální projevy učitelů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, biologii, chemii a výpočetní technice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných odborných předmětů (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie, chirurgie, vnitřní lékařství)**

Výuku profilových odborných předmětů zajišťuje celkem patnáct interních učitelů. Tři z nich nespĺňují odbornou způsobilost a další dva nespĺňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. V klinicky odborných předmětech externě vyučuje deset lékařů bez pedagogického vzdělání. Menší pedagogické zkušenosti učitelé nahrazovali vysokým pracovním nasazením a zaujetím pro odbornou výuku. Zhlédnuté hodiny měly výrazně nadprůměrnou úroveň.

V pečlivě vypracovaných tematických plánech je respektována hodinová dotace určená platným učebním plánem. Obsahově jsou zpracovány v souladu se schválenými osnovami, u všech témat jsou stanoveny vyučovací cíle. Návaznost mezi osvojováním vědomostí v teoretických hodinách a jejich aplikací v hodinách cvičení je dodržována. Bezprostřední příprava učitelů měla z metodického hlediska velmi dobrou úroveň.

Vstupní motivace byla efektivně využívána, vyučovací cíle formulovány jasně a srozumitelně. Průběžná aktivizace, pozitivní stimulace a zejména uvádění konkrétních příkladů z klinické praxe pozitivně ovlivňovaly pozornost žáků. Z formativního hlediska byly méně účinné závěry hodin. Shrnutí učiva s vyvozením podstatných jevů a zásad za aktivní účasti žáků, vyhodnocení plnění cílů a zobecnění kladů a nedostatků probíhalo jen v části zhlédnutých hodin. Při hodnocení vědomostí a znalostí žáků u některých učitelů stále převažují konzervativní přístupy. Při opakování a zkoušení se však většina z nich snaží o zapojení celé třídy. Kromě reprodukce je vyžadováno zdůvodňování a uvádění souvislostí. Využívá se vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Učivo bylo vyvozováno odborně správně bez nepřesností, s přiměřenou náročností a srozumitelně. V hodinách somatologie, vnitřního lékařství a chirurgie probíhala prezentace témat v odpovídajícím rozsahu, obsah učiva všech sledovaných předmětů byl v souladu s vývojem léčebně preventivní a ošetrovatelské péče aktualizován. Struktura většiny hodin a vyučovací metody korespondovaly s poznávacími cíli teoretických hodin a psychomotorickými cíli praktických cvičení. Část teoretické výuky probíhala za použití tradičních frontálních metod se sporadicky zařazovanou skupinovou prací. V několika hodinách však byli žáci do výuky aktivně zapojováni vynikajícím způsobem a úroveň jejich znalostí svědčí o systematické práci učitelů a o dlouhodobém využívání moderních vyučovacích forem. V hodinách cvičení byl dostatek času věnován nácviku a procvičování instrumentálních dovedností, ošetrovatelský proces byl na základě vhodně volených modelových situací aplikován s různou mírou účinnosti. Ve vyšších ročnících byl kladen důraz na aplikace širokých mezipředmětových znalostí.

Výuka částečně probíhala v účelně vybavených kmenových třídách, některé z teoretických hodin a všechny hodiny cvičení v odborných učebnách ošetrovatelství, které svým zdravotnickým vybavením i odborně a profesně orientovanou výzdobou vytvářejí podnětné vyučovací prostředí. Při cvičeních byla odborná výbava využívána efektivně, v teoretických hodinách se úroveň využití názorných pomůcek spíše odvíjela od osobní iniciativy jednotlivých učitelů. V průběhu inspekce učitelé poměrně málo uplatňovali průběžnou práci s učebnicemi a odbornými texty, didaktická technika byla využívána sporadicky.

Interakce mezi učiteli a žáky byla oboustranně vstřícná. V hodinách s dominujícím verbálním projevem učitelů se žáci prosazovali jen heslovitými vstupy. V části zhlédnuté výuky učitelé nevyžadovali pouze reprodukci vědomostí, ale formulovali otázky problémovým způsobem, kladli důraz na logické vyvozování a uplatňování mezipředmětových souvislostí. Žáci jsou vedeni k používání moderní ošetrovatelské terminologie, jejich znalosti odborných pojmů včetně latinských a řeckých mají nadprůměrnou úroveň.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných)**

Praktické vyučování předmětu ošetřování nemocných probíhá výhradně ve zdravotnických zařízeních. Personální zajištění je shodné jako u ostatních (výše popsaných) odborných předmětů, pouze se na něm přímým způsobem nepodílejí lékaři. Sledovaná výuka probíhala na interním, chirurgickém a urologickém oddělení. Převažovala snaha o efektivní zajištění provozu, rychlé a odborně správné splnění ordinací a režimových činností.

Týdenní hodinová dotace, výběr pracovišť a plánovaná délka pobytu žáků na jednotlivých ošetrovacích jednotkách odpovídá schváleným učebním dokumentům Rozvržení hodin je plánováno s ohledem na dopravní možnosti dojíždějících žáků a přejezdovou vzdálenost mezi



školou a nemocnicí. Krátká odborná příprava pro úspěšné zvládnutí ošetrovatelského procesu bývá zařazovaná v méně exponovaných odpoledních hodinách.

Tematické plány jsou vypracovány v souladu s osnovami, učivo je rozděleno podle specifických podmínek, která poskytují jednotlivá pracoviště. Při delší absenci žáků jsou plány pružně upravovány tak, aby žádné z odborných oddělení s příslušnou skladbou diagnóz a odborných výkonů nebylo vynecháno. Schválené učební osnovy jsou plněny.

Ve sledovaném úvodu výuky nebylo využito možných motivačních činitelů, předávání informací o nemocných probíhalo klasickou formou hlášení, rekapitulace priorit ordinované a aktivní péče v návaznosti na změny ve stavu klientů nebyla provedena. Průběžné vedení žáků k uspokojování potřeb klientů bylo patrné v jejich empatickém přístupu. Velmi dobře zpracovaný systém hodnocení a klasifikace, který respektuje klasifikační řád a přitom zohledňuje specifika praktického vyučování, je dodržován. Průběžné vyhodnocování odborných činností žáků nebylo u některých učitelů příliš výrazné, motivační sebehodnocení žáků nebylo využíváno. Žáci byli vedeni k dodržování předepsaných postupů, pozitiva však nebyla komentována a hodnocení se zužovalo na výčet nedostatků technického provedení ošetrovatelských výkonů. Teoretické zdůvodňování bylo požadováno sporadicky, jeho úroveň nebyla hodnocena stejně jako úroveň profesionálních komunikativních dovedností. V závěru chybělo zhodnocení dosaženého postupu v úrovni vědomostí a dovedností, zobecnění kladů a nedostatků.

Byl uplatňován progresivní skupinový systém ošetrování. Žáci se velmi dobře orientovali v organizaci práce jednotlivých pracovišť. Výkony základní ošetrovatelské péče mají zautomatizovány, ale i méně frekventované a neprocvičené výkony prováděli se značnou zručností. V odborných ošetrovatelských činnostech se nedopouštěli podstatných chyb, dodržovali předepsané postupy a zásady. Za technicky velmi dobře zvládnutou výkonovou stránkou poněkud zaostávají dovednosti profesionální úrovně verbální interakce s klienty. Ošetrovatelský proces se do výuky nepromítal průběžně a získával někdy charakter spíše odborné praxe.

Převážná většina praktického vyučování probíhá v nemocnici v Novém Městě, která za realizaci praktického vyučování nepožaduje žádnou finanční kompenzaci a pro praktickou výuku poskytuje standardní podmínky. Skladbou odborných oddělení, velikostí ošetrovacích jednotek, jejich vybavením a úrovní ošetrovatelské péče vyhovuje cílovým požadavkům předmětu a celkovému počtu žáků. Moderní prvky ošetrovatelství jsou do praxe zaváděny postupně. Sesterská dokumentace a standardy ošetrovatelských činností jsou vypracovány a používány. Cyklické proškolení žáků v bezpečnosti a ochraně zdraví probíhá v souladu s předpisy a je úplným a prokazatelným způsobem dokumentováno. Všichni žáci jsou pojištěni a očkovaní proti hepatitidě. Přestávky jsou přizpůsobeny provozu a odpovídají školským předpisům i novelizovanému zákoníku práce.

Velmi pěkné vztahy mezi učiteli a zdravotnickým personálem se odrážejí i v interakci se žáky. Učitelé se snaží eliminovat působení stresových faktorů náročného klinického prostředí na minimum. V rozhovorech s nimi žáci používají odbornou terminologii, ve styku se zdravotnickými pracovníky se přizpůsobují zvyklostem praxe a moderní ošetrovatelské pojmy neuplatňují. V interakci s nemocnými jim rozhovory konverzačního typu nedělají potíže.

***Průběh a výsledky vzdělávání v praktickém vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Znalosti žáků prvních ročníků jsou v matematice, českém jazyce a v cizích jazycích ověřovány vstupními testy. Teprve po jejich vyhodnocení zpracovávají pedagogové časově rozvržené tematické plány uvedených předmětů.

Kromě průběžné klasifikace ústních a písemných projevů žáků využívají učitelé pro předměty ošetřovatelství, psychologie a pedagogika, český jazyk a cizí jazyky soubory testů, které obsahově odpovídají učebním osnovám a představují účinnou zpětnou vazbu. Rozbory vyhodnocených testů se provádějí na poradách předmětových komisí, probíhajících za účasti ředitele školy. Závěry pak bývají předmětem jednání pedagogických rad.

V matematice řeší žáci prvních a druhých ročníků testy Klokan v kategorii junior, v českém jazyce a občanské nauce testy Cermat. Využívány jsou též testy Scio k ověřování obecných studijních předpokladů.

Ředitel školy nechal vypracovat komplexní evaluační testy pedagogickým psychologem. Testové položky se zaměřují na zjištění spokojenosti žáků s průběhem výuky v jednotlivých předmětech. Rozbor testů projednává ředitel s každým vyučujícím jednotlivě, zobecněné poznatky přenáší na pedagogickou radu.

Každoročně probíhá školní kolo olympiády v českém, anglickém a německém jazyce. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy ve sportovních soutěžích (např. v soutěži družstev v plavání obsadili druhé místo v krajském kole).

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou v souladu se zřizovací listinou školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 má všechny požadované náležitosti.

Spolupráce školy s partnerskými organizacemi podílejícími se na zajišťování praxe žáků je velmi dobrá.

Při výuce je kladen důraz na individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Tematická inspekce – prevence sociálně patologických jevů**

V aktivitách směřujících do oblasti předcházení a řešení sociálně patologických jevů je zainteresována zejména školní metodička prevence, která zastává svoji funkci od počátku stávajícího školního roku, a výchovná poradkyně. Tyto dvě pedagogické pracovnice koordinují činnost dalších zaměstnanců školy. Základní dokumenty, minimální preventivní program a plán práce výchovné poradkyně, vytvořené v souladu s metodickými pokyny MŠMT, tvoří hlavní linii komplexního systému prevence. Rozmanité činnosti, které škola vyvíjí, směřují do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu a jsou cíleně zaměřeny na diferencované skupiny žáků. Pozornost je věnována například adaptaci žáků prvních ročníků, péči o žáky problémové včetně spolupráce s jejich rodiči, informativním akcím, aktivitám podporujícím výchovu ke zdravému životnímu stylu, dostatečné nabídce mimoškolní činnosti, zapojení žáků do peer programu apod. Z využívaných metod jde zejména o přímé působení pedagogických pracovníků ve vyučování všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, besedy a přednášky, dotazníkové akce, využití sociometrické metody a další. Ve sledované oblasti navázala škola

kontakt s řadou partnerů. Nejúčinnější je spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou. Materiálně technické zázemí odpovídá potřebám školy. Prováděné aktivity kompetentní pracovnice pravidelně vyhodnocují.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá a přijatý systém je funkční.***

Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 6. května 2002 pod čj. 14 609/02-21, s účinností od 20. listopadu 2001,
2. zřizovací listina příspěvkové organizace Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy, Žďár nad Sázavou, Dvořákova 4, vydaná krajem Vysočina v souladu s usnesením zastupitelstva kraje Vysočina ze dne 20. listopadu 2001,
3. povinná dokumentace školy podle § 38a odst. zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
4. zápisy z porad a pedagogických rad,
5. zápisy z provozních porad,
6. záznamy z porad vedení školy,
7. zápisy z porad třídních učitelů,
8. vnitřní řád střední zdravotnické školy,
9. organizační řád s přílohami,
10. plán práce na školní rok 2002/2003,
11. měsíční plány práce,
12. plány práce vedoucích pracovníků na školní rok 2002/2003,
13. plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
14. plány uvádění do pedagogické praxe,
15. plány práce třídních učitelů,
16. plán výchovného poradenství,
17. plán dalšího vzdělávání pedagogů,
18. program Škola pro veřejnost,
19. materiál pro vnitřní potřebu školy na pomoc externím vyučujícím,
20. zápisy z jednání předmětových komisí,
21. vstupní a další písemné prověrky z všeobecně vzdělávacích předmětů,
22. seznamy učebních pomůcek, učebnic a dalšího materiálně technického zabezpečení,
23. aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu,
24. individuální plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## ZÁVĚR

*Úroveň personálních podmínek pozitivně ovlivňuje plnění učebního plánu zvoleného studijního oboru. Systém vedení zaměstnanců odpovídá velikosti, podmínkám a výchovně vzdělávacím cílům školy. Mimořádná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.*

*Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy mají velmi dobrou úroveň. Fond učebnic, odborných časopisů a publikací i učebních pomůcek je průběžně obnovován a doplňován.*

*Organizace vyučování, vyučovací metody, interakce a komunikace odpovídají podmínkám školy a realizovanému studijnímu oboru. Perspektivní i bezprostřední plánování výchovně vzdělávací činnosti je systematické a koresponduje se stanovenými cíli.*

*V průběhu výchovně vzdělávacího procesu převládají pozitiva. Výsledky vzdělávání a výchovy škola průběžně ověřuje a vyhodnocuje pomocí vnitřních i vnějších evaluačních nástrojů.*

*Prevence sociálně patologických jevů je zajištěna na velmi dobré úrovni.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Vítězslava Kobzová	.....
Členové týmu	PhDr. Dana Musilová	.....
	PaedDr. Olga Drápalová	.....
	Mgr. Eva Štorkánová	.....
	Mgr. Jaroslav Hutař	.....
<b>Kontrolní pracovníci</b>	Renata Hánová	
	Lubomír Mráček	

Razítko

Ve Žďáru nad Sázavou dne 7. května 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. května 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Zdeněk Košík

.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Vysočina, Jihlava	4. červen 2003	138/2003
Rada školy	---	---

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	---	Připomínky nebyly podány