



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-900/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-184/23 Z

Název	Základní škola Zborovice, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolská 211, 768 32 Zborovice
E-mail	reditel@zszborovice.cz
IČO	70 839 425
Identifikátor	600 118 673
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimíra Jáchimová
Zřizovatel	obec Zborovice
Místo inspekční činnosti	Sokolská 211, Zborovice
Inspekční činnost na místě	25. 9. 2023 – 27. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Zborovice, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekce školu navštěvovalo 132 žáků v 9 třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), v době inspekční činnosti vzdělávala 12 žáků s podpurnými opatřeními 1. – 4. stupně. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve 2 odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vycházela ze srozumitelné a reálně nastavené dlouhodobé koncepce rozvoje školy stanovené pro období let 2021–2027 rozpracované do ročních plánů práce pro každý školní rok. Stanovené cíle směřující ke zkvalitnění celkových podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků se daří naplňovat zejména v oblasti materiální podmínek a při rozvíjení sociálních kompetencí žáků.

Ředitelka školy část svých pravomocí delegovala na svou zástupkyni. Kontrolní a hospitační činnost probíhala pravidelně a zahrnovala hospitace konané vedením školy spojené se zhodnocením pedagogické činnosti v hodině, které bylo ale vedeno spíše formálně, bez konkrétních připomínek, které by vedly ke změně pedagogické práce v hodině, a tedy pouze s částečným dopadem na zkvalitňování vzdělávání. Na jednáních pedagogické rady byly pravidelně projednávány všechny zásadní dokumenty a záležitosti související s výchovně vzdělávacím procesem.

Složení pedagogického sboru umožňovalo škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací činnost školy byla zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků, nedílnou součástí pedagogického sboru pro vhodnou podporu především žáků se SVP byli asistenti pedagoga. Odborný profesní růst pedagogů byl uskutečňován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňovalo potřeby školy, v malé míře ale bylo zaměřeno na využívání inovativních metod a forem výuky. Vzájemné hospitace mezi pedagogy školy neprobíhaly, předávání poznatků mezi pedagogickým týmem bylo spíše nahodilé, a limitovalo tak možnost zkvalitňování vzdělávání.

Poradenské služby školy zajišťovalo školní poradenské pracoviště, které mělo stanovené kompetence jednotlivých členů a nastavená pravidla činnosti. Práci celého pracoviště koordinovala ředitelka školy, která velmi úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní a asistenty pedagoga zejména při zajišťování náležité péče žákům se SVP. Poskytovaná odborná péče umožňovala zdárné zařazení žáků se SVP do výchovně vzdělávacího procesu. Těmto žákům byla ve škole poskytována reedukační péče prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Výchovná poradkyně zabezpečovala dostatečnou informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o možnostech následného studia na střední škole a aktivně spolupracovala s žáky i jejich zákonnými zástupci při volbě vhodné profese. Prevenci sociálně patologických jevů ve škole zajišťovala a realizovala metodická prevence ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Cílem vhodně sestaveného Minimálního preventivního programu školy bylo vedení žáků ke zdravému sebevědomí a odpovědnosti za své chování a zlepšování jejich sociálních kompetencí. Realizaci preventivních programů poskytovala škola žákům v závislosti na jejich věku nejvhodnější informace z různých oblastí sociálně patologických jevů. Preventivní strategie se promítla do dění ve škole formou aktivit zaměřených na smysluplné využívání volného času. Prostřednictvím školních a mimoškolních akcí škola budovala a dále rozvíjela pozitivní vzájemné vztahy mezi školou, žáky a zákonnými zástupci žáků. Občasné problematické chování žáků ve škole bylo řešeno schůzkami ředitelky školy, pedagogů a zákonných zástupců žáka. Škole se při průběžné preventivní práci s třídními

kolektivy a intervenci při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi nedařilo zcela eliminovat některé negativní projevy chování žáků především na prvním stupni a vulgární vyjadřování některých jednotlivců na druhém stupni základní školy.

Vedení školy v souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem průběžně inovuje a zkvalitňuje vybavení učebními pomůckami a podporuje rozvoj dovedností žáků při pracovních a technických činnostech. Za podpory zřizovatele byly nově rekonstruovány odborné učebny, dílny a školní zahrada využívaná pro výuku pracovních činností i zájmovou činnost. Díky projektu se rovněž podařilo škole obnovit a zabezpečit výuku moderní didaktickou technikou a zajistit doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Prostředí školy je udržované a bezpečné, škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Preventivní mechanismy školy jsou účinné a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Školní jídelna poskytuje kvalitní školní stravování, které vhodným způsobem doplňuje vzdělávání a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola podporovala výchovu ke zdraví jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj žáků.

V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny vhodné podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o celkovém dění školy a měli možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Škola vytvářela dobré podmínky pro spolupráci se zřizovatelem, mateřskými, základními i středními školami v obci a okolí, školskými poradenskými zařízeními a odbornými zařízeními. Dlouhodobou tradici má spolupráce se základní školou na Slovensku, prostřednictvím společných setkání mají žáci možnost seznámit se s kulturou jiné země a příležitost rozvíjet prosociální vazby. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce školy s místními organizacemi. Součinnost se všemi partnery školy je pro obohacení vzdělávací nabídky přínosná a smysluplná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, žákům byla věnována péče respektující jejich vzdělávací potřeby včetně asistenční pomoci.

Výuka byla sledována ve všech třídách a ročnících prvního i druhého stupně základní školy. Ve většině sledovaných hodin na prvním i druhém stupni byli žáci na začátku nebo v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel především z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ale mnohdy byl pouhým oznámením konkrétního učiva, které bude probíráno. Cíl byl přiměřený věku žáků, ale v malé míře reflektoval jejich dosažené znalosti a dovednosti. Ve velké části sledovaných hodin na prvním stupni žáci nedodržovali nastavená pravidla a ani k tomu nebyli pedagogy dostatečně vedeni, což se projevovalo narušováním výuky a nedostatečnou koncentrací žáků při výukových činnostech. Naopak žáci na druhém stupni, i když byli pedagogy podněcováni k plnění úkolů, byli velmi často pasivní a jenom malá část z nich se aktivně zapojovala do výuky. Výuka ze strany pedagogů nebyla zcela promyšlená, a tak nedostatečně podporovala optimální rozvoj studijního potenciálu každého jednotlivce. Pedagogy volené formy a metody práce nebyly pestré a nedokázaly žáky vhodně motivovat a zaujmout. Upřednostňovaly aktivity jednotlivce před párovou a skupinovou činností, nerozvíjely u žáků konstruktivní dialog a spolupráci. Ojedinelé využití skupinové práce nebylo zcela účelné a nepodporovalo u žáků rozvoj kooperativních dovedností. Žáci nebyli vedeni

k získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů. Pouze v malé míře využívali mezipředmětových vztahů a myšlení v širších souvislostech. Téměř vůbec neporovnávali různé návrhy řešení daného problému. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí. Nedostatečné využití individualizace a diferenciacce neumožnilo dostatečně využít a plně rozvinout odlišné potřeby a zájmy žáků. Aktivity zaměřené na rozvoj postojové složky stanovených cílů se objevily pouze ojediněle. Ve sledované výuce výtvarné výchovy byli žáci vhodně motivováni, byla rozvíjena jejich fantazie a kreativní myšlení. Žáci se nebáli vyjádřit svůj názor a byli ochotni vyslechnout si konstruktivní postřehy spolužáků i zpětnou vazbu od vyučující. Pro účelnou podporu žakovské představitosti a porozumění byly v některých hodinách pedagogicky efektivně využívány názorné učební pomůcky i didaktická technika. Ve sledované výuce cizích jazyků volené výukové metody postrádaly náležitou pestrost a neumožňovaly žákům dostatečně vzájemně komunikovat, převažovala frontální výuka vedená formou výkladu. Žáci mechanicky procvičovali elementární gramatické jevy, chybělo zde propojení s reálnými životními situacemi, komunikativní dovednosti byly podporovány v minimální míře. Nedostatečně byla v hodinách využívána audiovizuální technika, která by žáky motivovala a umožnila jim rozvíjet mluvený projev v reálných životních situacích. Jen ojediněle byla ve sledovaných hodinách žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům nebylo ve většině sledovaných hodin vůbec zařazováno, scházelo aktivní zapojení žáků do tohoto procesu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině svou činností navazuje na základní vzdělávání. Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání jsou prezentovány v prostorách školy nebo jsou zasílány do různých soutěží. Jednotlivé činnosti ve školní družině byly zvoleny vhodně a s ohledem na aktuální podmínky a možnosti účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola získávala průběžné výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně sledovány, systém hodnocení zohledňoval individuální potřeby žáků. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě. Škola se účastnila externího testování pro srovnání vzdělávacích výsledků žáků a ověření nastaveného systému vzdělávání. Ve sledovaném období byli do externího testování zapojeni žáci 5. a 9. ročníku. Celkové výsledky vzdělávání a výsledky z externího testování byly vyhodnocovány a byla přijímána obecná opatření k nápravě nedostatků, tato opatření ale nebyla konkretizována tak, aby mohla adekvátně přispět k dalšímu rozvoji schopností a dovedností každého žáka.

V minulém školním roce škola aktivně využívala doučování žáků, které pomáhalo jednotlivcům ohroženým školním neúspěchem překonat vzdělávací obtíže. V tomto školním roce již skupinové doučování neprobíhá, avšak jednotliví pedagogové poskytují žákům po předešlé domluvě individuální konzultace, kterých se však účastní jenom část žáků.

Škola poskytovala zákonným zástupcům žáků i veřejnosti dostupným způsobem informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce.

Žáci školy byli motivováni a zapojováni do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží, postupující žáci pak školu reprezentovali v jejich následujících částech. Škola

se prezentovala veřejnosti řadou aktivit a projektů, které svým obsahem podporovaly a rozvíjely sociální kompetence žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku praktických činností a podmínek podporujících zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky.
- Revitalizace školní zahrady včetně vytvoření zázemí pro výuku ve venkovních prostorech.

Silné stránky

- Obohacující přínosná spolupráce školy se zájmovými organizacemi v obci a jejím okolí včetně dlouhodobé mezinárodní spolupráce se základní školou na Slovensku. (1.5)
- Aktivní přístup vedení školy při vyhodnocování a zkvalitňování materiálních podmínek školy pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání. (2.4)
- Vybavení školní družiny výpočetní technikou, robotickými pomůckami, které podporují rozvoj kreativity žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy se cíleně nezaměřuje na poskytování zpětné vazby pedagogům využitelné pro zkvalitnění pedagogických procesů. (2.1)
- Spolupráce mezi pedagogy je spíše nahodilá, má nízký dopad na zlepšování kvality vzdělávání školy. (3.3)
- Ve výuce nebyly dostatečně využívány pestré metody a formy práce. (4.2)
- Při výuce nebyla uplatňována diferenciací výuky, která by umožňovala rozvoj studijního potenciálu každého žáka. Žáci nebyli vedeni k vlastnímu ani vzájemnému hodnocení své práce. Žáci vzájemně nespolečně pracovali a nebyli vedeni k diskusi. (4.3)
- Při vyhodnocování celkových a externích výsledků vzdělávání byla nastavována obecná opatření vedoucí k jejich zlepšování a nebyla vyhodnocována efektivnost přijatých následných opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivizovat žáky využíváním širokého spektra forem a metod práce v hodinách.
- Rozšířit prostor pro diskusi a spolupráci žáků během vyučování.
- Zaměřit se na závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin s vazbou na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Zajistit nastavení cílených opatření pro zlepšování výsledků vzdělávání žáků a vyhodnocování jejich efektivity.
- Cíleně se zaměřit na poskytování zpětné vazby podporující zkvalitnění výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Zborovice, okres Kroměříž, příspěvkové organizace ze dne 6. 5. 2021
2. Udělení výjimky z počtu žáků Základní školy Zborovice ze dne 21. 8. 2017
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky ZŠ Zborovice s účinností od 1. 8. 2021
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 8. 2023
5. Koncepce rozvoje školy pro období 2021–2027 k datu inspekce
6. Roční plán práce školy k datu inspekce
7. Rozvrh hodin školní rok 2023/2024 k datu inspekce
8. Školní řád s účinností od 1. 2. 2021 k datu inspekce
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola dobrých základů“ s účinností od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
12. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně záznamů školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
14. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
15. Třídní knihy školní rok 2023/2024 k datu inspekce
16. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
17. Plán DVPP 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
18. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekce (vzorek)
19. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
20. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a dětí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

10. 10. 2023