



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIL-163/11-L

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Soukromá obchodní akademie SOAPA, s.r.o.

Sídlo: Opletalova 4, 466 01 Jablonec nad Nisou

IČ: 25 015 061

Identifikátor: 600 010 457

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Zastoupená: Ing. Jaroslavou Malou, ředitelkou školy

Zřizovatel: fyzická osoba

Místo inspekční činnosti: Jablonec nad Nisou, Opletalova 4

Termín inspekční činnosti: 21. - 23. březen 2011

V rámci inspekční činnosti byl v právnické osobě vykonávající činnost školy proveden monitoring přípravy na maturitní zkoušku. Rovněž bylo provedeno šetření v oblasti adaptace žáků prvního ročníku na podmínky středního vzdělávání.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle ustanovení § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) ve smyslu ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonávající činnost školy s názvem „Soukromá obchodní akademie SOAPA, s.r.o.“ (dále škola, instituce) sídlí v centru města, na místě s velmi dobrou dopravní dostupností. Statutárním orgánem právnické osoby je jednatelka společnosti, která zároveň vykonává funkci ředitelky školy.

V souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení poskytuje instituce ekonomicky zaměřené střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou; tradičně nabízí obory vzdělání

Obchodní akademie (v denní a dálkové formě vzdělávání) a nástavbové studium oboru Podnikání (v dálkové formě vzdělávání) určené pro uchazeče, kteří již získali střední vzdělání s výučním listem. V roce 2005 otevřela další obor vzdělání Ekonomické lyceum, který však není v poslední době naplňován. Aktuálně školu navštěvuje více žáků dálkové formy vzdělávání – s poskytováním této formy studia má instituce dlouhodobé zkušenosti. Přehled vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2010/2011 včetně délky a formy vzdělávání je zařazen v Příloze 2. Aktuální roční školné se v závislosti na oboru a formě vzdělávání pohybuje v rozmezí Kč 14 500,- až Kč 17 500,- a je požadováno ve dvou (vyšší ročníky) až třech splátkách (první ročník).

Podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) oboru vzdělání Obchodní akademie vyučuje škola od roku 2009. ŠVP umožňují žákům zvolit si své zaměření na oblast práva, podnikání nebo veřejné správy. Vzdělávání je směřováno k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) a úzkému propojení s reálnou ekonomickou praxí. Škola se profiluje jako instituce „rodinného typu“, která poskytuje nekonfliktní prostředí a individuální přístup k učení každého žáka. Již několik let úspěšně zajišťuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Celkový počet žáků školy se v posledních letech snižuje, přičemž rychleji klesá počet žáků v denní formě vzdělávání. Průměrný celkový počet za období let 2008 - 2010 činil 197 žáků. Ve školním roce 2010/2011 byla kapacita školy (250 žáků) naplněna na 70 %. K datu školní inspekce vykazala škola v jedenácti třídách celkem 175 žáků, z toho 80 žáků v denní formě vzdělávání. Ve škole působí včetně vedení školy celkem 16 pedagogických pracovníků (v průměrném přepočteném počtu na plně zaměstnané 9,9). Téměř všichni interní vyučující splňují podmínky odborné kvalifikace dle právního předpisu.

Materiální zázemí umožňuje dobrou realizaci školních vzdělávacích programů. Budova není bezbariérová, ale škola vždy našla způsob, jak umožnit vzdělávání i tělesně handicapovaným žákům. V období od minulého celkového hodnocení Českou školní inspekcí (ČŠI) v roce 2006 se instituce zaměřila na zlepšení materiálního a technického vybavení, zejména v oblasti ICT. Nově byla zřízena multimediální učebna, další místnosti pro vyučování byly vybaveny datovými projektory. Na dvoře školy se podařilo vybudovat pro žáky relaxační koutek, dalším cílem je rekonstrukce přilehlého školního hřiště.

V poslední době se více uplatňuje vícezdrojové financování s aktivním zapojením instituce do čerpání prostředků z Evropských Strukturálních Fondů (ESF). Za významnou považuje škola kooperaci v rámci „Projektu hodnocení kvality škol Libereckého kraje“, která přispěla k zefektivnění systému vlastního hodnocení školy.

Instituce se stala jedním z místních center celoživotního vzdělávání v Libereckém kraji – ve spolupráci s podniky a Úřadem práce v Jablonci nad Nisou realizuje řadu kurzů a vzdělávacích aktivit v oblasti daňového poradenství, managementu, veřejných financí, obchodního styku i ICT.

Podrobnější informace poskytují dobře vedené webové stránky školy na adrese <http://www.soapa.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům

Škola navazuje na svou historii a zároveň reaguje na požadavky trhu práce. Dlouhodobě se orientuje především na uchazeče, kteří oceňují podmínky instituce, kde méně početné třídy umožňují individuální přístup v průběhu vzdělávání a systematické vedení každého žáka od přijímacího řízení až k maturitní zkoušce. O své vzdělávací nabídce škola pravdivě informuje veřejnost běžnými prostředky, její profilace je v regionu známá. ČŠI doporučuje

vedení školy ještě rozšířit marketingové aktivity, zejména do oblasti prezentace obsahu a způsobu výuky a dosahovaných výsledků vzdělávání.

Přijímání žáků probíhá v souladu s platnými právními předpisy. V posledních letech se nekonaly přijímací zkoušky. Pro přijímací řízení stanovila ředitelka školy vždy jednotná kritéria, založená na principu rovného přístupu ke vzdělávání (výsledky uchazečů ze základního vzdělávání, další aktivity). Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti uchazeče není u realizovaných oborů požadován.

Ve škole vládne příjemné, téměř rodinné klima, což potvrzují i výsledky dotazníkových šetření z roku 2010. Atmosféru školy a vztahy mezi žáky a jejich učiteli hodnotí pozitivně stávající účastníci výchovně-vzdělávacího procesu i dřívější absolventi školy. Třídní učitelé znají zázemí svých žáků, vědí o jejich zálibách a schopnostech – to se projevuje v péči o rozvoj individuálních dispozic, při řešení případných studijních neúspěchů a osobních problémů žáků. Právě tato skutečnost je významným momentem úspěšné prevence negativních jevů. K tomu přispívá řada promyšlených aktivit (mj. sportovní soutěže, obnovení školního časopisu) a dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery (centrum Maják). Přínosem je smluvně zajištěná pomoc školního psychologa. V prostředí školy se žáci cítí bezpečně a dosahují dobrých výsledků. Přetrvávajícím problémem, který se přes řadu přijatých opatření zatím nedaří eliminovat, je vysoká míra absence.

Výchovné poradenství plní dobře svoji roli při pomoci žákům v jejich profesní orientaci (např. profitesty, besedy), při výběru z nabídky navazujícího vzdělávání nebo při hledání vhodného zaměstnání. Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ve spolupráci s dalšími institucemi (zejména pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem pro tělesně postižené) vytváří vhodné podmínky k jejich úspěšnému rozvoji.

Škola je partnerskou organizací Institutu Svazu účetních, a. s. Praha, dobře spolupracuje s Vysokou školou regionálního rozvoje, s Komorou daňových poradců a s Okresní hospodářskou komorou. Přínosem pro naplnění cílů vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků je rovněž dlouhodobá kooperace s řadou sociálních partnerů, kteří umožňují vykonání odborné praxe žáků a další aktivity školy (TRW Automotive Jablonec nad Nisou, KNOMI, s.r.o., městské a obecní úřady, Spolkový dům v Jablonci nad Nisou, Okresní správa sociálního zabezpečení, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Úřady práce v Jablonci nad Nisou a v Liberci). Spolupráce se školskou radou nepřekračuje rámec daný právním předpisem. Při škole aktivně pracuje „Rada rodičů“. Poměrně dobrá je spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, kteří kromě pravidelných třídních schůzek (dvakrát ročně) mohou přijít do školy kdykoli v úředních hodinách. K informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání jejich dětí přispívá nově zaváděný systém „elektronické žákovské knížky“.

Výrazným pozitivem je navázání užší mezinárodní spolupráce v oblasti praktické výuky. Ve školním roce 2007/2008 vedení školy podepsalo smlouvu o zajištění odborné praxe žáků v rámci programu TANDEM pořádaného Koordinačními centry česko-německých výměn mládeže v Plzni a Regensburgu. Účast vybraných žáků na praktické výuce v Německu (Pirna) je přínosem pro jejich osobní rozvoj i pro školu.

Aktuálně má škola zpracované tři ŠVP. Obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie je vyučován od školního roku 2009/2010 podle ŠVP s názvem „Obchodní akademie – denní studium“ v denní formě vzdělávání a v dálkové formě vzdělávání podle ŠVP s názvem „Obchodní akademie – dálkové studium“. Škola vytvořila rovněž ŠVP pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum s názvem „Ekonomické lyceum SOAPA“, podle kterého zatím nevyučuje, neboť obor od roku 2009 neotevřela. Na základě posouzení ŠVP „Obchodní akademie – denní studium“ Českou školní inspekci v srpnu 2010 škola dokument upravila. Realizované ŠVP byly předepsaným způsobem zveřejněny.

Obor vzdělání 64-41-L/524 „Podnikání“ je ve školním roce 2010/2011 vyučován ještě podle MŠMT schválených učebních dokumentů, příslušný ŠVP škola v souladu s právním předpisem teprve připravuje.

Oba ŠVP oboru Obchodní akademie vhodně posilují jazykové vzdělávání a individuální odbornou specializaci žáků. Dva cizí jazyky (anglický a německý) se vyučují od prvního ročníku. Ve 3. ročníku si žáci volí svoje odborné zaměření, a to oblast práva, podnikání nebo veřejné správy. Alternativně - podle zaměření žáka - je koncipovaná profilová část maturitní zkoušky. Deklarované výstupy odpovídají cílům odborného vzdělávání a požadavkům na mobilitu pracovní síly v rámci Evropské unie.

Školní vzdělávací programy vycházejí ze současných podmínek a možností školy. Instituce si dala za cíl „vybavit žáky odbornými kompetencemi a všeobecným rozhledem a tím je připravit pro profesní specializaci i pro občanský život“; sleduje, jak se jí daří tento záměr naplňovat a přijímá opatření ke zlepšení. Funkční gramotnosti a klíčové způsobilosti (kompetence) deklarované v učebních dokumentech a nezbytné pro uplatnění absolventů v pracovním i osobním životě byly naplňovány v různé míře: více v oblasti odborné složky vzdělávání, kde měli žáci větší prostor pro aktivní činnosti, výrazně méně u všeobecně vzdělávacích předmětů. Žáci většinou dobře prezentovali své znalosti a zapojovali se do diskuze, ne všichni však dokázali vyjádřit a obhájit svůj názor na úrovni odpovídající požadavkům. U cizích jazyků je zřetelné systematické vedení – komunikace žáků vyšších ročníků dosahuje standardu, v nižších ročnících byly patrné výrazné diference (dané mj. i rozdílnými výstupy ze základního vzdělávání). Sledovaná úroveň matematických dovedností a znalostí žáků byla ve vztahu k deklarovaným cílům spíše podprůměrná. Velmi dobré výsledky žáků byly zaznamenány ve finanční gramotnosti, v dovednostech psaní textu, nižší v celkové práci s prostředky ICT. Profesní a sociální kompetence a kooperativní dovednosti jsou rozvíjeny zejména v rámci zdařilých dlouhodobých projektů (aktivity Junior Achievement, spolupráce na výstavě Eurotour), v průběhu praktické výuky a při realizaci charitativních akcí (Červená stužka, Sidus, Píšťalka, Světluška). Škola se snaží o posilování studijní samostatnosti, stále se však nedaří dovést všechny žáky k převzetí odpovědnosti za vlastní celoživotní učení. ČŠI doporučuje věnovat větší pozornost rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků a zlepšení úrovně mluveného projevu, a to ve všech předmětech (napříč kurikulem).

Vlastní hodnocení plní dobře svoji zpětnovazebnou funkci, zprávy z roku 2007 a 2010 na sebe navazují, promyšlená opatření vytvářejí prostor pro další zlepšování.

Škola shromažďuje, zveřejňuje a analyzuje průběžné i závěrečné výsledky svých žáků. V posledních třech letech průměrně 5 % žáků prospívá na konci školního roku s vyznamenáním a kolem 2 % žáků neprospělo (těm škola povoluje opakování ročníku); v uvedeném období pouze jeden žák neprospěl u maturitní zkoušky. V oblasti integrace žáků dosahuje instituce již několik let dobrých výsledků, např. v loňském roce ukončila úspěšně vzdělávání žákyně s vysokým stupněm tělesného postižení, která následně našla dobré uplatnění na trhu práce. Aktuálně vykazuje škola tři integrované žáky, kteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů.

Škola prezentuje výsledky vzdělávání svých žáků prostřednictvím společenských, profesních i sportovních aktivit. Žáci se pravidelně účastní vědomostních a sportovních olympiád a zapojují se do dlouhodobých projektů. Instituce porovnává výsledky svých žáků (např. v oblasti ICT, v cizích jazycích, v odborných znalostech a dovednostech, v literárních soutěžích, v externích hodnoceních) s dosahovanými výstupy jiných škol a ve výuce se snaží na ně reagovat. V rámci maturitní generálky MAG¹⁰ dosáhla škola v českém a anglickém jazyce i v matematice vyšší průměrné úspěšnosti na žáka než byla mezní úspěšnost stanovená MŠMT.

Souhrnným výsledkem vzdělávání je uplatnění žáků školy v jejich profesním a osobním životě. Zatím se nedaří motivovat všechny žáky, aby tuto zpětnou vazbu škole poskytovali.

Z dostupných dat vyplývá, že dlouhodobě asi 40 % absolventů denní formy vzdělávání volilo další studium, uplatnili se v rodinných firmách nebo začali podnikat. S ohledem na situaci na trhu práce je v poslední době pro absolventy školy (bez doložené praxe) obtížnější nacházet dobré zaměstnání, v minulém roce se objevili i v evidenci úřadů práce.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované obory vzdělání odpovídají aktuálnímu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá v souladu se zásadami a cíli deklarovanými školským zákonem. Škola pravdivě vykazuje údaje o své činnosti a řádně vede požadovanou dokumentaci dle školského zákona. Školní řád s řadou příloh je však méně přehledný a neobsahoval podmínky hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (tzv. „klasifikační řád“) jsou dodržována, žáci oceňují spravedlivé posuzování jejich výkonů.

V rámci inspekční činnosti provedla ČŠI komparační analýzu souladu obsahu všech tří ŠVP se zásadami stanovenými v příslušných rámcových vzdělávacích programech (RVP). Texty posuzovaných dokumentů nebyly plně v souladu s požadavky RVP, a to zejména v oddílech „Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP“ a „Učební osnovy předmětů“. Rovněž byly zjištěny formální nepřesnosti. Po projednání výsledků analýzy s vedením školy uložila ČŠI lhůtu k odstranění nedostatků.

S výjimkou předmětu Informační technologie bylo vzdělávání ve škole uskutečňováno podle školních vzdělávacích programů. ČŠI zjistila v aktuálním školním roce riziko nenaplnění učební osnovy předmětu Informační technologie v prvním ročníku denní formy vzdělávání oboru Obchodní akademie a uložila lhůtu k jeho odstranění. Praktická výuka je vhodně organizovaná, smluvně zajištěná a pravidelně kontrolovaná. V průběhu inspekční činnosti škola doplnila náležitosti smluv o rozsahu a obsahu odborné praxe žáků a podmínkách jejího konání tak, aby byly v souladu s právním předpisem.

Nastavený systém řízení je v podmínkách malé školy funkční. V době od minulého hodnocení ČŠI se zlepšily kontrolní mechanismy, zejména v oblasti průběhu vzdělávání (hospitační činnost, kontrola dokumentace). Ředitelka školy zřizuje pedagogickou radu a projednává v ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Operativní řízení výchovně-vzdělávacího procesu i organizaci dalšího vzdělávání dospělých, které škola poskytuje, delegovala na své dva zástupce. Vytvořené metodické orgány (předmětové komise) zajišťují běžné aktivity (např. zlepšování materiální podpory výuky, organizaci exkurzí, organizaci a dohled nad průběhem praktické výuky). ČŠI doporučuje vedení školy pověřit předmětové komise rovněž sledováním naplňování očekávaných výstupů ŠVP včetně cílů v oblasti klíčových kompetencí a průřezových témat.

Personální politika ředitelky školy je dlouhodobě zaměřena na stabilitu a kvalitu pedagogického sboru, její výsledky jsou již v průběhu vzdělávání patrné. Z celkového počtu šestnácti pedagogických pracovníků aktuálně nesplňují podmínky odborné kvalifikace pro výuku ve střední škole dle právního předpisu pouze čtyři učitelé, které zaměstnává škola na několik vyučovacích hodin týdně (dva vyučují ICT, jedna je učitelkou odborných předmětů s praktickými zkušenostmi, ale bez doloženého pedagogického vzdělání, a jedna vyučující má odbornou kvalifikaci pro jiný druh školy). ČŠI doporučuje, aby funkci metodika ICT zastával pedagogický pracovník školy, který by pomoc a podporu mohl poskytovat každodenně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je směřováno k získání odborné kvalifikace pedagogických pracovníků nebo její udržení a doplnění v souladu s celostátními prioritami (tvorba ŠVP, podpora maturitních zkoušek, uplatnění ICT, inovace metod výuky). Pro

zajištění maturitních zkoušek v roce 2011 má škola proškoleny školní maturitní komisaře, zadavatele a hodnotitele.

Materiální základna vytváří dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Pro výuku slouží devět učeben (z toho tři odborné). Instituce průběžně zajišťuje modernizaci technického vybavení, pořizuje didaktické pomůcky a přístroje. Materiální podpora výuky je promyšleně rozšiřovaná a ve vyučování většinou efektivně využívána. Ukazatel počtu žáků denní formy vzdělávání připadajících na jeden jim přístupný počítač zapojený do prostředí internetu vykazuje nyní velmi příznivou hodnotu 2 (pro všechny žáky školy 4,5). Zlepšení vybavení prostředky ICT, ke kterému došlo od minulé školní inspekce, umožnilo mj. zcela samozřejmě využívat ve výuce datovou projekci a vést žáky k posilování prezentačních dovedností. Nově zpracované elektronické učebnice literatury a dějepisu a přes e-mail dostupné podklady z ekonomiky a ICT vytvářejí vhodné podmínky pro individuální učení žáků.

Škola má vypracované hodnocení rizik bezpečnosti práce, vyhodnocuje zdroje a příčiny možných úrazů ve škole. Se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou žáci prokazatelně seznamováni. Od roku 2007 není zaznamenán žádný školní úraz. Ke zdravému vývoji žáků přispívá umožnění pitného režimu, vstřícný a klidný přístup vyučujících, velké prostorné třídy. Dílčím nedostatkem, který škola zná a dle finančních možností plánuje jeho odstranění, je zatím nedořešená kvalita sezení ve starší počítačové učebně.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá efektivně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Na financování se prostřednictvím školného podílejí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků. Priority jsou určovány podle rozpočtových možností, na snížení výkonů reaguje vedení školy úsporami v provozních nákladech instituce. V posledních letech je rovněž zřetelná snaha o vícezdrojové financování, daří se využívání rozvojových projektů a projektů financovaných z ESF. Další prostředky přináší instituci posílení aktivit v oblasti celoživotního vzdělávání. Podle ředitelkou školy zpracovaného rozpočtu na kalendářní rok 2011, který je mírně ziskový, bude mít škola dostatek zdrojů k realizaci záměrů ŠVP.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělání v souladu s platnými změnami v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zpracované školní vzdělávací programy nebyly plně v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Vzdělávání probíhá na základě zásad a cílů daných školským zákonem. Instituce sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti žáků. Respektuje individuální potřeby jednotlivce.

Škola monitoruje průběžné výsledky i celkovou úspěšnost svých žáků, zjišťuje a hodnotí úroveň výsledků ve vztahu k požadovaným cílům a přijímá opatření k jejich zlepšování.

Využívání variabilních metod a forem práce, které vede k aktivizaci a tvůrčí činnosti žáků je patrné zejména v odborné složce vzdělávání a ve výuce cizích jazyků. Dobrá spolupráce se sociálními partnery má pozitivní dopad na průběh vzdělávání a rozvoj osobnosti žáků.

Současná infrastruktura vytváří dobré podmínky pro kvalitní realizaci obou ŠVP oboru vzdělání Obchodní akademie i připravovaného ŠVP oboru vzdělání Podnikání. Pozitivem je dosažená odborná kvalifikovanost interních pedagogů školy včetně zabezpečení výuky cizích jazyků.

Škola vytváří otevřené prostředí, které umožňuje zdravý vývoj žáků, a ve kterém se žáci cítí bezpečně.

Zjištěné nedostatky

1. ŠVP „Obchodní akademie – denní studium“, „Obchodní akademie – dálkové studium“ a „Ekonomické lyceum SOAPA“ nebyly plně v souladu s příslušnými RVP, tím došlo k porušení § 5 odst. 1 školského zákona – zejména:
 - a. v tabulkách s názvem „Rozpracování obsahu vzdělávání RVP“ a v učebních osnovách předmětu Český jazyk a literatura scházely vazby na vzdělávací oblast „Estetické vzdělávání“
 - b. u učebních osnov cizích jazyků a některých volitelných a nepovinných předmětů scházelo rozdělení učiva a očekávaných výstupů do ročníků.
2. Školní řád (část pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků) neobsahoval průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu podle § 4 písm. d) vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
3. V prvním ročníku denní formy vzdělávání oboru Obchodní akademie bylo zjištěno riziko nenaplnění učební osnovy předmětu Informační technologie.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Přílohy inspekční zprávy

1. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo
2. Vyučované obory vzdělání a realizované školní vzdělávací programy

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 3. 5. 2011

(razítko)

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Věra Hessová v. r.

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Blanka Hornová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablonci nad Nisou dne 24. 5. 2011

(razítko)

Ing. Jaroslava Malá, ředitelka školy

Jaroslava Malá v. r.

Připomínky ředitelky školy

8. 6. 2011

Připomínky nebyly podány.